

РЕЦЕНЗІЯ

на дисертаційне дослідження

Ільницької Тетяни Сергіївни

на тему **«Підготовка майбутніх фахівців сестринської справи в умовах**

цифровізації освіти медичних коледжів»,

подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії

за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями),

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Актуальність дослідження та її зв'язок з науково-дослідними темами.

Цифрові технології активно і неупинно впроваджуються у всі галузі життєдіяльності людини. Важливими в цьому аспекті є освіта і медицина, адже вони визначають ефективність підготовки фахівців до професійної діяльності та надання медичних послуг, від чого залежить життя і здоров'я сучасного суспільства та його наступних поколінь.

Впровадження цифрових технологій у надання медичної допомоги та підготовку майбутніх фахівців сестринської справи визначає сучасний та майбутній етапи медичної реформи, яка реалізується в нашій країні впродовж останніх десяти років. У цьому контексті дослідження Ільницької Тетяни Сергіївни є актуальним, а його результати прогностичними.

Дослідження виконано у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського і є складовою комплексного наукового дослідження кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті з теми «Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (протокол № 8 від 23 грудня 2020р.).

Тему роботи затверджено Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від 26.05.2020 р.) та узгоджено Міжвідомчою радою з координації досліджень у

галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України (протокол № 5 від 30 листопада 2021 р.).

Обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій забезпечується логікою подання поняттєвого апарату дослідження: об'єкта, предмета, мети дослідження, послідовним розв'язанням поставлених завдань, репрезентативністю джерельної бази, широкою апробацією дослідження: наукові положення, результати дослідження апробовані на науково-практичних конференціях різного рівня.

Значення для науки і практики отриманих результатів. Дисертаційна робота містить нові, раніше не захищені наукові положення, а обґрунтовані результати у сукупності розв'язують актуальну наукову проблему.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягає в тому, що *вперше обґрунтовано*, створено та експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують ефективність підготовки майбутніх фахівців сестринської справи до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти (формування мотивації до майбутньої професійної діяльності студентів медичних коледжів у теоретичній і практичній підготовці; поетапне формування готовності до професійної діяльності в медичній галузі майбутніх медичних сестер; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці молодших медичних фахівців і бакалаврів медицини);

- *удосконалено* змістове наповнення та навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін з метою підвищення ефективності підготовки здобувачів освіти в медичних закладах освіти.

- *подальшого розвитку набули* зміст, форми і технології підготовки майбутніх медичних сестер до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти.

Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що запропонована авторська методика підготовки медичних сестер до ефективної професійної діяльності в умовах цифровізації освіти може бути реалізована

під час теоретичного та практичного навчання в фахових передвищих медичних закладах освіти.

Розроблена методика зумовлена специфікою діяльності в галузі медицини, містить характеристику поетапної та наскрізної професійної підготовки майбутніх медичних сестер у викладанні навчальних дисциплін: «Інформатика», «Основи медичної інформатики», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Основи біологічної фізики та медична апаратура». Створено та описано зміст електронних посібників, розроблені завдання практичного спрямування, подані алгоритми розв'язання практичних завдань тощо.

Матеріали дослідження можуть бути використанні під час підготовки лекційних, практичних, лабораторних занять у фахових та вищих медичних закладах освіти; в межах курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, під час написання курсових та дипломних робіт тощо.

Результати дослідження впроваджені в систему професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи Вінницького медичного коледжу імені акад. Д. К. Заболотного (довідка №557 від 29.08.2023 р.), Гайсинського медичного фахового коледжу (довідка №167 від 28.08.2023 р.), Погребищенського медичного фахового коледжу (довідка №01-37/251 від 18.09.2023 р.), Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради (довідка №494/09.00 від 13.09.2023 р.), Звягельського медичного фахового коледжу Житомирської області (довідка № 01-04/278 від 03.10.2023 р.) ..

Оцінка змісту та завершеності дисертації. У вступі правильно, чітко логічно виписано методологічний апарат дослідження, при цьому мета й завдання погоджені зі структурою та висновками роботи, а здійснений аналіз проблеми дозволив представити здобуті результати.

У першому розділі, на основі аналізу наукових джерел уточнено

сутність поняття «цифрові технології» і визначено зв'язок між поняттями «інформація», «медична інформація», «засоби інформаційних технологій», «інформаційна культура», «цифрова культура», «цифрова компетентність», визначена структура підготовки студентів медичного коледжу в умовах цифровізації освіти, що поєднує взаємопов'язані компоненти: психологічну підготовку, інтеграцію цифрових технологій в базові та професійні дисципліни, включення цифрових технологій в теоретичну та практичну підготовку, використання мережі інтернет і електронних навчальних посібників; встановлена роль і значення ІОС в процесі підготовки майбутніх фахівців медсестринства, сформульоване авторське визначення поняття «інформаційно-освітнє середовище медичних коледжів» – це динамічна система інформаційно-комунікаційних, навчально-методичних, організаційно-правових та управлінських складових, що дозволяють організувати освітній процес; обґрунтовано функції інформаційно-освітнього середовища медичного коледжу (освітня, розвивальна, інформаційна, рефлексивна, функція соціалізації) і його основні компоненти.

У другому розділі сформульовано і теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки медичних сестер у коледжах до професійної діяльності в процесі цифровізації освіти, а саме: формування мотивації до майбутньої професійної діяльності студентів медичних коледжів у теоретичній і практичній підготовці; поетапне формування готовності до професійної діяльності в медичній галузі майбутніх медичних сестер; наскрізне застосування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці молодших медичних фахівців і бакалаврів медицини; виокремлено етапи формування готовності до професійної діяльності майбутніх медичних сестер, кожен із зазначених етапів має свої структурні компоненти: професійно-орієнтаційний етап (спонукальний, настановчий та аксіологічний компоненти), гносеологічний етап (когнітивний, операційно-маніпулятивний та емоційно-вольовий компоненти); корегуючий етап (аналітико-

синтетичний, практико-орієнтований, рефлексивний компоненти). Залежно від сили та характеру прояву готовності визначили три рівні: високий, середній та низький.

У дослідженні обґрунтовано, що використання комплексу педагогічних умов у період теоретичного навчання приводить до оновлення змісту підготовки у відповідності з досягненнями медичної науки, техніки і технологій, що сприяють формуванню інформаційної та цифрової компетентності студентів, розроблена й описана методика підготовки студентів медичних коледжів до професійної діяльності з використанням цифрових технологій в період навчальних та виробничих практик.

У третьому розділі подано зміст і методику проведення дослідження, охарактеризовано етапи педагогічного дослідження, їх проведення та результати, подано і проаналізовано результати педагогічного експерименту щодо підготовка майбутніх фахівців сестринської справи в умовах цифровізації освіти медичних коледжів.

Повнота викладу матеріалу дисертації у наукових публікаціях. Основні наукові результати дослідження висвітлено в 17 публікаціях, з них: п'ять у провідних фахових виданнях України, одна у міжнародному періодичному виданні, одинадцять статей у матеріалах міжнародних та всеукраїнських конференцій.

Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації. Високо оцінюючи рецензовану дисертацію, привертаємо увагу до деяких аспектів, що потребують уточнення, пояснення, корекції, а саме:

1. Тема роботи стосується підготовки майбутніх фахівців сестринської справи, назви розділів 1 і 2 стосуються підготовки медичних сестер, назва розділу 3 стосується підготовки здобувачів освіти в медичних коледжах до професійної діяльності, в тексті роботи зустрічаються суб'єкти підготовки: медичні сестри, молодші медичні фахівці, фахівці медсестринства, тому вважаємо необхідним уніфікувати назву суб'єкта підготовки або у вступі до

роботи обґрунтувати вживання різних назв до позначення здобувачів освіти, з якими проводився експеримент.

2. Робота значно виграла б, якби авторка детальніше висвітлила в роботі чи додатках розроблені практичні напрацювання: на стор. 140 йдеться про створення і використання електронного навчального посібника з інформатики, на стор. 154 описано використання освітнього блогу викладача.

3. В роботі дисертантка вказує, що випускники медичні сестри повинні вміти працювати з електронною системою eHealth. Бажано було б у розділі 2 більш детально пояснити призначення і роботу цієї системи.

4. У розділі 3 представлені результати педагогічного експерименту щодо визначення ефективності формування педагогічних умов підготовки майбутніх медичних сестер до професійної діяльності в сучасних реаліях, дисертантка використала критерій χ^2 Пірсона. Вважаємо, що потрібно було пояснити чому з різноманіття статистичних критеріїв був вибраний саме цей.

5. У роботі присутні стилістичні помилки та неузгодженості використання символів та позначень програмного забезпечення та аббревіатур.

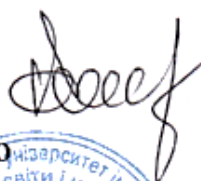
Загальний висновок. Рецензована робота є завершеною, самостійною науковою працею, що містить наукові результати, яким властива наукова новизна, теоретичне і практичне значення, що свідчить про оволодіння здобувачем методологією наукової діяльності та особистий внесок здобувача у вирішення проблем підготовка майбутніх фахівців сестринської справи в умовах цифровізації освіти медичних коледжів.

Дисертаційне дослідження Ільніцької Тетяни Сергіївни на тему «Підготовка майбутніх фахівців сестринської справи в умовах цифровізації освіти медичних коледжів», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка повністю відповідає вимогам п.6, 7, 8, 9 «Порядку присудження доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня

доктора філософії» від 12.01.2022 р., № 44 та «Вимогам до оформлення дисертації», затвердженим наказом МОН України від 12.01.2017 р. № 40 та заслуговує присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
завідувач кафедри інноваційних та
інформаційних технологій в освіті
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського



Володимир Кобися

