

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації на тему: «Сучасні тенденції розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини» здобувача ступеня доктора філософії

Гапчук Яни Анатоліївни

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Публічна презентація проведена на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

05 жовтня 2023 року, протокол №15

1. Актуальність теми дослідження. Перехід України до цифрового високотехнологічного суспільства, тенденції євроінтеграції, глобалізації та прогресивного інтелектуального розвитку освітньої еліти суспільства ХХІ століття передбачає відповідне реформування вищої освіти.

Формування конкурентоспроможного на світовому та європейському ринку праці фахівця, який відрізняється високим рівнем сформованості фахових та цифрових компетентностей, здатного до саморозвитку та застосування творчого мислення для роботи з різноманітною новітньою інформацією є важливою особистісно-професійною проблемою сучасної педагогіки. Основним напрямом реалізації поставлених завдань у всьому світі визнано Е-навчання, котре стає фаворитом у загальній системі дистанційної освіти за рахунок розвитку мережі Інтернет і поширення різноманітних мобільних пристроїв.

Важливим напрямом розв'язання визначених завдань є критичний аналіз та творче використання в Україні зарубіжного досвіду з проблеми сучасних тенденцій розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини. Основні прогресивні тенденції та практична значимість розвитку Е-навчання у Німеччині визначаються потужними трансформаційними процесами взагалі та у використанні Е-навчання в інноваційній діяльності закладів вищої освіти зокрема, глибокими є напрацювання концептуальних та теоретичних підходів досліджуваної проблеми.

Дослідження проблеми сучасних тенденцій розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини здійснювалося вітчизняними та зарубіжними науковцями. Основні засади філософії освіти та концептуальні основи вищої освіти досліджували : В. Андрущенко, Г. Васянович, С. Гончаренко, Р. Гуревич, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Лазаренко, В. Луговий, Н. Ничкало, В. Огнев'юк, С. Сисоєва. Питанням вивчення досвіду Німеччини присвячені дисертаційні дослідження Н. Авшенюк, Н. Бідюк, О. Гайдук, О. Гривкової, М. Гуляєвої, О. Іваницької, Н. Креденець, Д. Матіюка, Г. Олеськової, Н. Опушко, О. Самохвал, І. Ткаченко, Н. Хорошилової, С. Черкашина. Питання цифровізації освітнього середовища, дистанційної освіти та електронного навчання висвітлювали такі вітчизняні дослідники, як С. Бобровицька, В. Кива, А. Конюхов, І. Кучеренко, А. Кушнір, Л. Лупаренко, О. Матвійчук-Юдіна, Є. Семенов, Т. Собченко, О. Цись, А. Шептура, О. Удовиченко.

Питаннями використання Е-навчання у вищій школі Німеччини, цифровізації освітнього середовища, використання цифрових технологій, Е-адміністрування присвячені роботи зарубіжних дослідників: К. Арндт (С. Arndt), А. Алдагхамін (А. Aldaghamin), А. Беккер (А. Becker), Е. Боссе (Е. Bosse), Р. Браутлахт (R. Brautlacht), В. Брюхер (V. Brücher), К. Вольф (С. Wolff), Г. Вюрмзеєр (G. Würmseer), Н. Етер (N. Eter), Н. Кіслер (N. Kiesler), К. Клементс (С. Clemens), Л. Кох (L. Koch), Т. Ладвіг (T. Ladwig), П. Лікка (P. Licka), В. Раденбах (W. Radenbach), К. Райманн (С. Reimann), М. Любке (M. Lübcke).

Питанням інформатизації освіти присвячені праці українських науковців, а саме: О. Андрєєва, В. Бикова, Ю. Богачкова, І. Воротникової, Г. Гайдур, К. Жадана, А. Жовніра, Н. Сиротенка, В. Стрельнікова, Н. Твердохлебової, В. Темненка, М. Фоломєєва, С. Шарова, Г. Шмигера, К. Яцури.

Проблемами порівняльної педагогіки опікуються такі науковці, як Н. Авшенюк, І. Бахов, Н. Бідюк, О. Бородієнко, Н. Лавриченко, Н. Лазаренко, М. Лещенко, О. Локшина, О. Матвієнко, О. Огієнко, О. Овчарук.

Проблемам організації електронного, дистанційного та онлайн-навчання присвячено багато праць вітчизняних й зарубіжних науковців. Зокрема, дидактичні проблеми запровадження технологій Е-навчання у вищу школу досліджували: Г. Алексєєва, О. Антоненко, Н. Балик, К. Бугайчук, О. Вовк, І. Воротникова, К. Жадан, А. Жовнір, Н. Каліненко, І. Катерняк, О. Коротун, А. Кравченко, В. Крижанівська, М. Лифенко, Л. Ляхоцька, З. Сейдаметова, С. Семеріков, С. Сейтвелієва, В. Стрельніков, В. Темненко, С. Шаров, М. Алаві (M. Alavi), Е.-М. Валєну (Emma-Margareta Valeanu), А. Гунасекаран (A. Gunasekaran), В.-М. Джудоу, (Viorina-Maria Judeu), М. Кхадемі (M. Khademi), Х. Кабір (H. Kabir), Х. Кейнеджар (H. Keynejad), Б. Кляйнман (B. Kleinman), Д. Ляйднера (D. Leidner), Р. Макнейл (R. McNeil), М. Розенберга (M. Rosenberg), М. Хагсхенас (M. Haghsheenas), Н. Чен (N. Chen), Д. Шаул (D. Shaul).

У дослідженнях останніх років питання особливостей розвитку вищої освіти в Німеччині розглядається у наукових працях: Ш. Каланової, Т. Коваль, Н. Колесниченко, О. Неживої, О. Носової, С. Павлюк, І. Ткаченко, які вивчаючи структуру організації роботи у навчальних закладах, зосередилися на визначенні змісту основних понять педагогічної інноватики, зовнішніх впливів і модернізації підготовки кадрів у вищій школі Німеччини.

Актуальність дослідження посилюється *суперечностями* між:

- важливістю імплементації ефективного зарубіжного досвіду щодо сучасних тенденцій розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини та визначенням концептуальних й науково-педагогічних засад, етапності, нормативної та історіографічної бази проблеми з метою виокремлення важливих для сучасних закладів вищої освіти України прогресивних ідей, теорій та технологій;

- потребою реформування змісту, основних напрямів та шляхів розвитку Е-навчання у закладах вищої освіти України задля відповідності новітнім суспільним вимогам та повільним упровадженням прогресивного досвіду Німеччини щодо формування інформаційного середовища закладу освіти та впровадження новітніх механізмів розвитку Е-навчання;

- необхідністю оновлення методичного та технологічного супроводу Е-навчання у закладах вищої освіти та недостатністю інноваційного

технологічного й методичного забезпечення, практичної їх зrealізованості у практиці закладів вищої освіти;

- наявним прогресивним освітнім досвідом застосування Е-навчання викладачами й студентами та недостатнім рівнем його узагальнення.

Актуальність дослідження проблеми сучасних тенденцій розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини, узагальнення прогресивних ідей та ефективного досвіду їх використання в освітній практиці закладів вищої освіти України, необхідність вирішення виокремлених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: *«Сучасні тенденції розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини»*.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження входить до плану науково-дослідної роботи Вінницького державного педагогічного університету за темою «Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти» (№ 0115U002571) та «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (№ 0123Г101566). Тему дисертаційного дослідження затверджено вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 3 від 16.10.2019 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді НАПН України з координації наукових досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 29.11.2022 р.).

3. Наукова новизна результатів дослідження полягає у тому, що *вперше*: на основі системного, діяльнісного, когнітивного, інтегративного, середовищного, компетентнісного, культурологічного, аксіологічного, герменевтичного, міжкультурного підходів комплексно проаналізовано нормативні, науково-педагогічні передумови розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини; науково обґрунтовано періодизацію розгортання основних тенденцій розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини відповідно до основних педагогічних теорій та концепцій, що відрізняються невизначеністю кінцевого терміну, оскільки мають кореляцію із сучасністю: I етап (починаючи з 60-х років ХХ століття) – *біхевіористський етап* (упровадження комп'ютерів, як навчальних машин, в освітній процес); II етап (починаючи з 80-тих років ХХ століття) – *когнітивістський етап* (вдосконалення комп'ютерних програм навчання на основі теорії когнітивізму з акцентом на інтелектуальні здібності та процеси мислення); III етап (починаючи з 2000-их років та появи Веб 2.0) – *конструктивістський етап розвитку Е-навчання* (пріоритетне значення переходить від обробки інформації до індивідуального сприйняття та інтерпретації інформації); IV етап (сучасність) – *коннективістський етап Е-навчання* (ґрунтується на філософії «Е-learning 2.0», зростаючій важливості інтернету (Web 2.0 - Web 4.0); *схарактеризовано* тенденції, що визначають сучасні особливості розвитку Е-навчання у Німеччині; *окреслено* теоретико-методичні засади проблеми Е-навчання у Німеччині; *виокремлено* особливості формування змістового контенту Е-навчання; *визначено* технологічне забезпечення Е-навчання, *окреслено* систему оцінювання навчальних результатів у процесі Е-навчання; *закцентовано увагу* на особливостях підготовки вчителя/викладача до здійснення Е-навчання в освітньому процесі; *виявлено* шляхи імплементації прогресивного досвіду Е-навчання Німеччини у

заклади вищої освіти України. *Подальшого розвитку* набуло висвітлення стратегії інноваційного розвитку Е-навчання в Європейському Союзі та Німеччині.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дослідження полягає у тому, що запропоновано методичні рекомендації «Розвиток Е-навчання у вищій школі Німеччини» та обґрунтовано доцільність розробленого методичного супроводу для практики закладів вищої освіти для підвищення рівня цифрової компетентності майбутніх фахівців з вищою освітою. Розроблено та впроваджено у практику робочі програми навчальних дисциплін «Дигітальна компетентність вчителя іноземної НУШ» (для спеціальностей 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) та 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) СВО магістра), «Вчитель іноземної мови НУШ» (для спеціальностей 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) та 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) СВО магістра) та «ІКТ у навчанні іноземних мов» для спеціальності 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька)) СВО бакалавра; роблено навчальний контент для доповнення модуля 3 «Викладання та навчання за допомогою електронних (онлайн) медіа(технологій (Lehren und Lernen mit elektronischen (online-)Medien))» на платформі Dhoch3 у межах співпраці з Німецькою службою академічних обмінів DAAD. Теоретичні положення, обґрунтовані в дисертації, можуть бути використані у системі вищої педагогічної освіти для написання підручників, навчально-методичних посібників, розробки методичних рекомендацій; у викладанні навчальних дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання у вищій школі», «Компаративна педагогіка».

5. Використання результатів роботи. Результати дослідження впроваджено в освітній процес Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/192 від 12.10.2023 р.); Житомирського державного університету імені Івана Франка (ЖДУ) (довідка № 914/01 від 29.09. 2023 р.); Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (довідка № 2251 від 29.09.2023 р.); Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка № 1470/01 від 29.09.2023р.); Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (довідка № 216 від 02.10.2023).

6. Особиста участь автора. Усі основні результати дисертаційної роботи одержані автором особисто. Особистий внесок здобувача в публікації «Педагогічний потенціал інформатизації освітнього процесу у вищій школі», написаної у співавторстві з Сапоговим М.В., полягає в обґрунтуванні шляхів реалізації педагогічного потенціалу інформатизації освітнього процесу. Особистий внесок здобувача в публікації «Цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти у німецькомовних країнах», написаної у співавторстві з Акімовою О.В. та Сапоговим М.В., полягає у визначенні особливостей цифрової трансформації у німецькомовних країнах. Особистий внесок здобувача в публікації «Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти», написаної у співавторстві з Акімовою О.В. та Сапоговим М.В., полягає в обґрунтуванні ролі середовищного підходу у наукових дослідженнях з цифровізації. Особистий

внесок здобувача в публікації «Деякі підходи до формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх учителів в Німеччині», написаної у співавторстві з Постемською І.С., полягає в обґрунтуванні власного підходу до формування інформаційно-комунікаційної компетентності. Особистий внесок здобувача в публікації «Використання планшетів під час проектно-орієнтованого навчання з іноземної мови», написаної у співавторстві з Сапоговим М.В., полягає в обґрунтуванні шляхів використання планшетів при вивченні іноземної мови. Особистий внесок здобувача в публікації «Використання SMART-технологій в освітньому просторі педагогічного університету», написаної у співавторстві з Сапоговим М.В., полягає в обґрунтуванні шляхів використання SMART-технологій в освіті. Особистий внесок здобувача в публікації «Positive aspects and difficulties of teaching foreign languages in the blended learning course during COVID-19 pandemic (Позитивні сторони та труднощі викладання іноземних мов у змішаному курсі під час пандемії COVID-19)», написаної у співавторстві з Лазаренко Н.І., Ігнатовою О.М., Жовнич О.В. та Мельник К.О., полягає в обґрунтуванні переваг та недоліків у викладанні іноземної мови в дистанційному форматі. Особистий внесок здобувача в публікації «The application of digital technologies in teaching a foreign language in a blended learning environment (Застосування цифрових технологій у навчанні іноземної мови в змішаному навчальному середовищі)», написаної у співавторстві з Ігнатовою О.М., Поселецькою К.А., Боровською О.О. та Матіюком Д.В., полягає у обґрунтуванні особливостей використання цифрових технологій в процесі викладання іноземної мови у форматі змішаного навчання. Особистий внесок здобувача в публікації «Pedagogical promotion of professional self-realization of future teachers of philological specialties (Педагогічне сприяння професійній самореалізації майбутніх учителів філологічних спеціальностей)», написаної у співавторстві з Поселецькою К.А., Ігнатовою О.М. та Коченко О.П., полягає у визначенні педагогічного сприяння професійній самореалізації майбутніх вчителів. Особистий внесок здобувача в публікації «Використання Е-навчання у підготовці вчителя в Німеччині», написаної у співавторстві з Лазаренко Н.І., полягає в визначенні шляхів використання Е-навчання у процесі підготовки вчителя у німецьких вищих навчальних закладах. Особистий внесок здобувача в публікації «Електронне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців: досвід Німеччини», написаної у співавторстві з Лазаренко Н.І., полягає в огляді досвіду Німеччини на використання Е-навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. *Науковий керівник* – доктор педагогічних наук, професор, ректор *Лазаренко Наталія Іванівна*.

Розглянувши звіт подібності щодо перевірки на плагіат, встановлено, що дисертаційна робота Гапчук Яни Анатоліївни є результатом самостійних досліджень, не містить елементів плагіату та запозичень. Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

Дисертація характеризується єдністю змісту та відповідає вимогам щодо її оформлення.

7. Перелік публікацій за темою дисертації. Основні результати дослідження опубліковано у 35 працях, з яких 8 – у наукових фахових виданнях, 3 – у зарубіжних виданнях, 2 – у монографіях, 2 – методичних посібники, 2 статті – в інших виданнях.

8. Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Гапчук Я.А. Тенденції розвитку Е-навчання у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 2022. Вип. 72. С. 13-17 DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-72-13-17> . URL: <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220> .
2. Гапчук Я.А. Феноменологія поняття Е-навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 55. С. 14-17. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.1.2> .
3. Гапчук Я.А. Система оцінювання навчальних результатів у процесі Е-навчання у Німеччині. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. Вип. №2(16). С. 189-197. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-2\(16\)-189-197](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-2(16)-189-197) .
4. Гапчук Я.А. Європейський досвід використання Е-навчання у вищій школі. *Перспективи та інновації науки*. 2023. Вип. 13(31). С. 106-113. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-106-113](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-106-113) .
5. Гапчук Я.А., Сапогов М.В. Педагогічний потенціал інформатизації освітнього процесу у вищій школі. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 12, Том 2. С. 169-172. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-1.37> .
6. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А. Цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти у німецькомовних країнах. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 50, С. 166-172. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.33> .
7. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А. Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 46, С. 234-238. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47> .
8. Гапчук Я.А., Постемська І.С. Деякі підходи до формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх учителів в Німеччині. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 2020. Вип. 62. С. 149-155 DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-22-149-155> .
9. Гапчук Я. А., Сапогов В. А. Використання планшетів під час проектно-орієнтованого навчання з іноземної мови. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*. Випуск 11(14). Вінниця. 2019. С 71-73.
10. Гапчук Я. А., Сапогов М. В. Використання SMART-технологій в освітньому просторі педагогічного університету. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*. м. Львів. 2020. С 65-68. URL: http://pedagogylviv.org.ua/zhurnaly/april_2020.pdf#page=65.

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях

11. Ihnatova O., Lazarenko N., Zhovnych O., Melnyk K., **Нарчук Y.** Positive aspects and difficulties of teaching foreign languages in the blended learning course

during COVID-19 pandemic. *Laplace Em Revista*. 2021. 7(3A). p. 538-547. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1454p.538-547> . (WOS).

12. Ihnatova O., Poseletska K., Matiiuk D., **Hapchuk Y.**, Borovska O. The application of digital technologies in teaching a foreign language in a blended learning environment. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5(S4). p. 114-127. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1571> .

13. Poseletska K., Ihnatova O., Kochenko O., **Hapchuk Y.** Pedagogical promotion of professional self-realization of future teachers of philological specialties. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. p. 236-246. URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4826>. (WOS).

Наукові праці апробаційного характеру

14. Гапчук Я.А. Аналіз питання підготовки майбутніх учителів до розробки дидактичних та методичних матеріалів з іноземної мови // *МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали XVII міжнародної студентської Інтернет-конференції*. (м. Вінниця 14-15 березня 2019 р.) / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 201-203.

15. Гапчук Я. Особливості змішаного навчання як технології Е-навчання // *Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов*. (м. Вінниця 31 травня 2022 р.) / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 11-12.

16. Гапчук Я.А. М-learning як елемент SMART освіти. *Актуальні проблеми філології та методики викладання мов у сучасному мультилінгвальному просторі*. Вінниця. 2019. С. 16-17.

17. Гапчук Я. Digitale Kompetenz von Fremdsprachenlehrer der Neuen Ukrainischen Schule. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі* : матеріали Всеукр.ї наук.- практ. конф., м. Вінниця, 24 листопада 2021 р. Вінниця, 2021. С.25-27.

18. Гапчук Я.А. Е-навчання як елемент змішаної системи навчання. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі* : : матеріали Всеукр.ї наук.- практ. конф., м. Вінниця, 2020. С 25-27.

19. Гапчук Я. Ознаки інтерактивності онлайн навчання. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі* : матеріали Всеукр.ї наук.- практ. конф., м. Вінниця, 26 жовтня 2022 р. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. С. 35-36.

20. Гапчук Я.А. Підготовка навчального контенту для Е-навчання. *Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення*: матеріали міжнар. наук.-практик. інтернет конф. м. Київ. 2020. С 174-175.

21. Гапчук Я.А. Використання веб-технологій в освітньому процесі. *І Міжнародна науково-практична конференція «Переяславська мовознавча толока»*. Переяслав-Хмельницький. 2019. С.220-222.

22. Гапчук Я.А. Методика створення онлайн-курсу навчальної дисципліни. *Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у*

вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов, м. Вінниця, 28 квітня 2021р. Вінниця. 2021. С. 21-24.

23. Гапчук Я. Використання МООС як елементу Е-навчання у вищих навчальних закладах Німеччини та Австрії. *Всеукраїнська Інтернет-конференція «Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»*. м. Вінниця. ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 29-30 листопада 2022 р. Вінниця. 2022.

24. Гапчук Я.А. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення граматичного матеріалу // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін». (м. Вінниця, 30-31 жовтня 2018р.) ВДПУ ім.. М. Коцюбинського; ред. Кол.: Р. С. Гуревич [та інші]. Вінниця. 2018. С. 63-65.

25. Гапчук Я.А. Використання ресурсів інформаційно-освітнього середовища у підготовці вчителя іноземної мови // Теорія і практика смарт-навчання у професійній освіті: матеріали II ювілейної всеукраїнської веб-конференції «Теорія і практика смарт-навчання у професійній освіті». (м. Вінниця, 5 квітня 2018 р.)/ ред. Кол. : Р. С. Гуревич [та ін.]. Вінниця. 2018. С. 26-29.

26. Гапчук Я.А. Стратегії модернізації Е-навчання у ЗВО. *Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби* : матеріали Всеукр. наук.-практич. конф. (м. Кам'янець-Подільський 28 березня 2023 р.) / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2023. 303 с. С. 83-86. ()

27. Гапчук. Я.А. Шляхи використання ІКТ у підготовці вчителя іноземної мови. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*: зб. Наук. Пр. – Вип. 7(10). Вінниця ТОВ фірма «Планер», 2017. 276 с. С. 23-26.

28. Гапчук Я. Особливості підготовки навчального контенту для створення курсу Е-навчання. *МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі*: матеріали XXI міжнародної студентської Інтернет-конференції. (м. Вінниця 14 квітня 2023 р.). Вінниця, 2023.С. 207-208.

29. Гапчук Я.А. Проектування гібридних навчальних просторів в освітньому середовищі ЗВО. *Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис*. № 5. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023.С. 10-11.

30. Гапчук Я. А., Сапогов М.В. Використання ОЕР для реалізації Е-навчання у ЗВО. *Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі*. ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 31 травня 2023. С. 21-23.

31. Гапчук Я. А., Сапогов М. В. Використання елементів інформаційних та smart-Технологій під час вивчення іноземної мови // Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукр.ї наук.- практ. конф., м. Вінниця, 22 листопада 2018 р. / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця. 2018. С 27-29.

32. Гапчук Я. А. Постемська І. С. The role of teachers' personal website in the process of foreign language studying. *Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації*. м Одеса. 19-20 березня. С 25-27.

Опубліковані праці, котрі додатково відображають результати дослідження

33. Лазаренко Н.І., Гапчук Я.А. Використання Е-навчання у підготовці вчителя в Німеччині. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Упорядники Акімова О.В., Фришок В.А. Вінниця : ТОА «Друк», 2021. С. 4-18.
34. Лазаренко Н.І., Гапчук Я.А. Електронне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців: досвід Німеччини. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б. [та ін.] Вінниця : «Твори», 2021. С. 3-14.
35. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни ««Дигітальна компетентність вчителя іноземної мови НУШ» для студентів СВО «магістр» спеціальностей 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) та 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) / Укладачка Гапчук Я. А. Вінниця: ВДПУ ім. М. Кошобинського, 2021. 58с.

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Гапчук Я.А. «Сучасні тенденції розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини» за науковим рівнем, практичною цінністю, змістом та оформленням відповідає вимогам пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. №44, а також напряму досліджень освітньо-наукової програми Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Кошобинського зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

РЕКОМЕНДУВАТИ:

Дисертаційну роботу «Сучасні тенденції розвитку Е-навчання у вищій школі Німеччини», подану Гапчук Яною Анатоліївною на здобуття ступеня доктора філософії, до захисту.

Головуючий публічної презентації:
доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України,
директор Навчально-наукового інституту
педагогіки, психології, підготовки фахівців
вищої кваліфікації

Роман ГУРЕВИЧ

