

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації на тему: «Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти»
здобувача ступеня доктора філософії

Сорочан Марини Петрівни

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Публічна презентація проведена на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

10 березня 2023 року, протокол № 9

1. Актуальність теми дослідження. Реформування системи освіти України спричинене входженням у світове співтовариство, викликало зміну відношення до проблем навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП). В основу цих змін покладено «Конвенцію про права дитини» (1989 р.), «Конвенцію ООН про права людей з інвалідністю» (2006 р.); Інчхонську декларацію «Освіта 2030: Забезпечення загальної інклюзивної і справедливої якісної освіти та навчання впродовж життя» (2015); Закони України «Про дошкільну освіту» (2001), «Про освіту» (2017), «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» (1991); «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (2014); постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (2021); «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (2019); наказ МОН «Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання» (2010) та інші державно-правові акти, що спрямовані на створення соціально-економічних умов для інтеграції в суспільство дорослих і дітей з особливостями розвитку.

Аналіз наукових розвідок засвідчив, що в останні роки зросло число педагогічних та психологічних досліджень, у яких підготовка в закладах дошкільної освіти (ЗДО) розглядається в контексті проблеми реформування системи дошкільної освіти. У роботах Л. Артемової, О. Богініч, А. Богуш, Г. Беленької, Н. Гавриш, С. Гаврилук, Л. Зданевич, Л. Іщенко, К. Крутій, Т. Поніманської, Т. Степанової, Т. Танько, Н. Трофаїли, В. Чайки та ін. проаналізовано шляхи вдосконалення системи підготовки педагогів дошкільної освіти, розкрито особливості професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища, акцентується на ролі закладів вищої освіти (ЗВО) в розробленні та імплементації сучасної системи професійної підготовки в умовах євроінтеграції.

Особливості професійної підготовки педагогічних працівників до роботи з дітьми з ООП в ЗДО висвітлено у наукових працях Н. Агаркової, О. Волошиної, І. Дичківської, Н. Мельник, Т. Жаровцевої, І. Кузави, А. Колупаєвої, Г. Косаревої, Л. Левченко, О. Таранченко, М. Ярмолук, та ін. У дослідженнях розкрито зміст, етапи підготовки та розглянуто різні моделі реалізації

інклюзивної освіти в ЗДО. Вивчення наукових праць підтверджує, що зараз набувають особливого значення зміна підходів до організації освітнього процесу, спрямовані на навчальні, виховні та корекційні завдання, розроблення індивідуальних планів корекційно-компенсаторного розвитку для кожної дитини з урахуванням нозології захворювання; перегляд навчальних програм, навчальних матеріалів, форм та методів навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей; увага до пізнавальних можливостей кожної дитини; створення умов для адаптації та набуття важливих соціальних навичок дітей з ООП.

Особливий інтерес для нашого дослідження становлять роботи вчених в яких розглядаються особливості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти (Н. Агаркової, А. Аніщук, М. Бадіци, Г. Беленької, М. Берегової, І. Демченко, Т. Жаровцевої, А. Колупаєвої, Г. Косаревої, О. Кошіль, Л. Левченко, І. Луценко, Н. Мельник, Л. Перхун, Т. Садової, Н. Суховієнко, О. Таранченко, З. Шевців та ін.). У наукових розвідках розкрито зміст, етапи підготовки та розглянуто різні моделі реалізації інклюзивної освіти в ЗДО.

Педагогічні умови вдосконалення процесу професійної підготовки педагогів до здійснення інклюзивного навчання із застосуванням інноваційних технологій в освіті розглядали (С. Барвуд (С. Barwood), М. Берегова, К. Гірш-Пасек (К. Hirsh-Pasek), Р. Гуруккал (R. Gurukkal), І. Дичківська, Л. Козак, П. Мітчелл (P. Mitchell). Т. Сакамото (T. Sakamoto), Л. Черніченко, Л. Шевченко, та ін.). Вчені зазначають, що одним із найважливіших напрямів модернізації системи освіти, є розвиток кадрового потенціалу, та акцентують увагу на необхідності внесення змін у процес підготовки майбутніх вихователів. У дослідженнях акцентується увага на аспектах формування готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища (ІОС) (Т. Атрощенко, М. Буйняк, С. Слюсарук-Літвін, І. Зязюн, О. Кас'яненко, І. Кузава, О. Куліш, А. Ліненко, А. Фокшек, М. Ярмолюк та ін.). На думку Т. Бондар, Л. Гаврілової, Л. Кідіної, О. Новак, Т. Солов'я, М. Чайковського та ін. нині особливого значення набуває проблема формування інклюзивної компетентності майбутніх вихователів як складової їх професійної компетентності.

Водночас зазначимо, що питання підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в ЗДО недостатньо досліджені в теоретико-методичному та практичному аспектах. Діяльність науково-педагогічних колективів закладів вищої освіти (ЗВО) доцільно спрямовувати на подолання *суперечностей* між:

- соціальним запитом держави на підготовку вихователів нової формації та недостатньою кількістю кваліфікованих фахівців, спроможних забезпечити інноваційну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП);
- освітнім потенціалом ЗВО з формування готовності майбутніх вихователів до роботи в ІОС і недостатньо ефективною реалізацією наявних можливостей у процесі їхньої підготовки до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання;
- необхідністю швидко та компетентно розробляти та застосовувати інноваційні технології в процесі підготовки майбутніх вихователів до

інклюзивного навчання та недостатнім урахуванням цих вимог у плануванні освітнього процесу;

– необхідністю реалізації інклюзивної практики і підготовки педагогічних кадрів та відсутністю програмно-методичних матеріалів для забезпечення розвитку професійних компетентностей відповідних фахівців.

Зазначені положення й теоретичні аспекти, виявлені недоліки та суперечності актуалізують необхідність наукового розроблення й обґрунтування перспективних напрямів удосконалення теорії і практики професійної підготовки майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі (ІОС). Ураховуючи аргументовану актуальність проблеми, нами обрано тему дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти».

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконувалося в межах науково-дослідної теми кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» та науково-методичної теми Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» «Педагогічна компетентність педагогічних працівників – складова формування інноваційного освітнього середовища».

Тема дисертаційного дослідження затверджена Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №3 від 22 жовтня 2020 року) та узгоджена в бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України (протокол №5 від 30 листопада 2020 року).

3. Наукова новизна результатів дослідження полягає у тому, що *вперше*: визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови (формування інклюзивної компетентності майбутніх вихователів; наскрізне застосування викладачами ЗВО інноваційних технологій у процесі викладання дисциплін професійної та практичної підготовки; розроблення та впровадження тренінгової програми «Формування готовності до організації навчання дітей із особливими освітніми потребами»); вмотивовано і представлено модель підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання із застосуванням інноваційних технологій; *визначено* структуру готовності, компоненти (мотиваційний, операційний, проєктний, морально-етичний), схарактеризовано показники та рівні (високий, середній, достатній та низький) готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в ЗДО; *уточнено* зміст понять «готовність», «готовність до діяльності», «інклюзивна компетентність» та розкрито термінологічний апарат дослідження: «готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в ЗДО», «інклюзивна компетентність майбутніх вихователів»; *подальшого розвитку* набули форми та методи підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в ЗДО.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дослідження полягає у тому, що в процесі роботи розроблено та впроваджено в освітній процес методику формування готовності студентів до реалізації інклюзивного навчання із застосуванням інноваційних технологій (моделювання педагогічних ситуацій та професійної діяльності; технології групової та фокус-групової роботи, інтегрованого та контекстного навчання, розвитку критичного мислення, проєктування індивідуального корекційно освітнього маршруту, підтримки дослідницького навчання (IBL); розроблення портфоліо (персонального сайту) педагога закладу дошкільної освіти із застосуванням цифрових технологій; SMART технології; кейс-коучинг; електронний коучинг; технoстратегія; онлайн обмін досвідом); укладено навчально-методичний посібник, розроблено та впроваджено тренінгову програму «Формування готовності до організації навчання дітей із особливими освітніми потребами»; навчально-методичне забезпечення для керівників, викладачів і здобувачів закладів вищої освіти, працівників закладів дошкільної освіти щодо підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в ЗДО.

Методика підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання, навчальні та дидактичні матеріали можуть використовуватися в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти України з метою підготовки педагогів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та вчителів різних спеціальностей до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти, післядипломній освіті, підвищенні кваліфікації та перепідготовки кадрів задля формування та розвитку готовності педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Результати і матеріали дисертаційної роботи можуть використовуватися з метою подальшого дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів до впровадження інклюзивного навчання в освітньому процесі закладів освіти різних рівнів акредитації; для розроблення освітньо-виховних програм, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для вихователів, фахівців команди психолого-педагогічного супроводу та батьків учнів ЗДО.

5. Використання результатів роботи. Основні положення і результати дисертаційного дослідження впроваджено в освітній процес Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/25-1 від 07.12.2022), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка № 1884/01 від 13.10.2022), Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (довідка № 120/22-03-28-03 від 18.11.2022), Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» (довідка №01-09/282 від 28.09.2017), Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (довідка №401 від 18.10.2022).

6. Особиста участь автора. В статті «Підготовка майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти» (2021) написаної в співавторстві з Л. Шевченко полягає у виявленні особливостей підготовки майбутніх вихователів до роботи в ІОС ЗДО; в статтях «Методологічні засади підготовки майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти» (2021) та «Model, organizational and pedagogical conditions of

preparation of future educators for inclusive learning» (2022), написаних у співавторстві з Л. Шевченко дисертантці належить розробка концептуальних положень щодо методології та методичного забезпечення організації процесу підготовки майбутніх вихователів в ЗДО; в статті «Application of Information Technologies is a Necessary Condition for Qualitative Monitoring of Higher Education and Modernization of Educational Process» (2022) написаної в співавторстві з О. Осередчук та ін. полягає у визначенні напрямів впровадження інформаційних технологій в освітній процес ЗВО, а в методичних рекомендаціях написаних у співавторстві з В. Бойко в аналізі психологічної готовності майбутніх вихователів до навчання.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. *Науковий керівник* – доктор педагогічних наук, професор *Шевченко Людмила Станіславівна*.

Розглянувши звіт подібності щодо перевірки на плагіат, встановлено, що дисертаційна робота Сорочан Марини Петрівни є результатом самостійних досліджень, не містить елементів плагіату та запозичень. Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

Дисертація характеризується єдністю змісту та відповідає вимогам щодо її оформлення.

7. Перелік публікацій за темою дисертації. Основні положення та результати дослідження висвітлено в 27 наукових працях, 4 статті у провідних наукових фахових виданнях, затверджених АК МОН України (з них 4 – в збірниках, включених до міжнародних науково метричних баз); 2 статті – у наукових закордонних виданнях (з них 1 – в збірнику, включеному до міжнародної науково метричної бази Web of Science); 11 статей та тез – у збірниках матеріалів конференцій.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Основні результати дослідження відображено в публікаціях:

1. Шевченко Л. С., Сорочан М. П. Методологічні засади підготовки майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. *Педагогічні науки: теорія та практика. Розділ 3. Теорія і методика професійної освіти* : зб. наук. пр. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4 (40) С. 440-450. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-4-30> (Index Copernicus).

2. Шевченко Л. С., Сорочан М. П. Підготовка майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2021. Вип. 60. С. 440-450. DOI: [10.31652/2412-1142-2021-60-440-450](https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-440-450) (Index Copernicus).

3. Сорочан М. П. Готовність майбутніх вихователів до інклюзивного навчання як результат професійної підготовки. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : зб. наук. праць. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 84 том 2. С. 83-88. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.84.2.17> (Index Copernicus).

4. Shevchenko L., Sorochan M. Model, organizational and pedagogical conditions of preparation of future educators for inclusive learning. *Modern Science – Moderni veda. Praha. Ceska republika, Nemoros.* 2022. № 2. P. 90-101.

5. Oseredchuk O., Sorochan M. ats. Application of Information Technologies is a Necessary Condition for Qualitative Monitoring of Higher Education and Modernization of Educational Process. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 2022. VOL.22 N .3. P. 501-510. (Web of Science) DOI : <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.64>

6. Сорочан М. П. Формування готовності до організації навчання дітей із особливими освітніми потребами: методичні та практичні аспекти формування засобами тренінгової програми. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. Вип. 9-10 (123-124). С. 271-283. DOI : <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.09-10/271-283>.

7. Сорочан М. П. Структура готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти. *Молодий вчений : наук. журнал*. Одеса, 2022. Вип. 10 (110). С. 111-115. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-10-110-22>.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

8. Сорочан М. П. Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. *Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience»*. Дніпро, 2021. С. 428-431. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2021/06/Materials-of-conference-3-4.06.2021-6.pdf>

9. Сорочан М. П. Формування інклюзивної компетентності майбутніх вихователів. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі»*. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 66-69.

10. Сорочан М. П. Побудова моделі підготовки педагогів закладів дошкільної освіти. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії»*. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 104-107.

11. Сорочан М. П. Готовність майбутніх вихователів до інклюзивного навчання як результат професійної підготовки. *Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції «Study of world opinion regarding the development of science»*. Прага, 2022. С. 456-460.

12. Сорочан М. П. Компоненти готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти. *Збірник матеріалів Всеукраїнської Інтернет-конференції «Особистісне – професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір»*. Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2022. С. 89-93.

13. Сорочан М. П. Формування готовності до організації навчання дітей із особливими освітніми потребами : тренінговий курс. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2022. 172 с.

14. Сорочан М. П. Використання кейс-технології у контексті підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. *Збірник тез доповідей Міжнародної*

науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект». Рівне : ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 49-50. URL: <http://www.economics.in.ua/2023/01/11-1.html>

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:

15. Сорочан М. П. Скарбничка досвіду соціального педагога. Соціально-педагогічні умови збереження репродуктивного здоров'я молоді як основи формування здорової нації. *Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу*. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2016. № 2(18). С. 37-50.

16. Сорочан М. П. Моральний реалізм дитини: метод. рекомендації. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2017. 60 с.

17. Сорочан М. П. Наркоманія – чума ХХІ століття: метод. рекомендації. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2017. 60 с.

18. Сорочан М. П. Технології соціально-педагогічної діяльності. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи»*. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 117-119.

19. Сорочан М. П. Впровадження правового виховання як чинника всебічного розвитку молоді. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. 86 с.

20. Сорочан М. П. Організація позааудиторної роботи як умова підвищення ефективності освітнього процесу. *Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу*. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2018. № 1(25). С. 103-105.

21. Сорочан М. П. Формування здоров'язберезувальної компетентності як сучасна науково-педагогічна проблема. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні засади формування особистості в умовах глобальних освітніх трансформацій»* : зб. наук. пр. «Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Вінниця : ТОВ «Віндрук», 2018. № 3(18). С. 123-127.

22. Сорочан М. П. Підготовка майбутніх вихователів до реалізації освітніх завдань для сталого розвитку. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей перед дошкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку»*. Хмельницький : ХГПА, 2019. С. 200-203.

23. Сорочан М. П. Сучасні підходи до забезпечення якості освіти для дітей з особливими освітніми потребами. *Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму»*. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 381-383.

24. Сорочан М. П., Бойко В.В. Готуємось до ЗНО. Психологічна допомога : метод. рекомендації. Вінниця : ТОВ «Планер», 2019. 20 с.

25. Сорочан М. П. Формування толерантності як складової комунікативної компетентності викладача. *Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у закладах фахової*

передвищої освіти : досвід, проблеми, перспективи. Вінниця : ФОП Рогальська І. О, 2021, Вип. №3 (8). С. 497-499.

26. Сорочан М. П. Умови організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. *Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу*. Спецвипуск до Всеукраїнського актуального мережевого семінару «Сучасна дошкільна освіта: стратегія, тактика, виміри змін». Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2021. № 1(36). С. 99-103.

27. Сорочан М. П. Освітній напрям «Дитина в соціумі» як важлива новація в державному стандарті дошкільної освіти. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти»* : зб. наук. пр. Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2021. С. 269-272.

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Сорочан М.П. «Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти» за науковим рівнем, практичною цінністю, змістом та оформленням відповідає вимогам пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. №44, а також напряму досліджень освітньо-наукової програми Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

РЕКОМЕНДУВАТИ:

Дисертаційну роботу «Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти», подану Сорочан Мариною Петрівною на здобуття ступеня доктора філософії, до захисту.

Головуючий публічної презентації:
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри інноваційних та
інформаційних технологій в освіті

Володимир КОБИСЯ

