

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження на тему: «Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття)» здобувача ступеня доктора філософії

Слушного Олега Миколайовича

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Публічна презентація проведена на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

07 березня 2023 року, протокол № 6

1. Актуальність теми дослідження. Тенденції глобалізації, євроінтеграції та прогресивного розвитку світового співтовариства, котрі характерні для XXI століття, науковці пов'язують з переходом до високотехнологічного цифрового суспільства, у якому рівень освіченості і компетентності молоді набуває вирішального значення для прогресивного економічного й соціального розвитку країни. Основою розвитку освіти XXI століття визначена розвиваюча, культуротворча домінанта, формування особистості, яка здатна до самоосвіти, саморозвитку та самореалізації, критичного та творчого мислення, використання базових знань та різноманітної новітньої інформації, котра постійно оновлюється задля вирішення особистих та професійних проблем.

Значимим для розвитку суспільства визнається осмислення якісно нових сутностей і смислів сучасної освіти, виокремлення тенденцій її розвитку й механізмів постійного прогресу. Ці фактори визначають необхідність створення цілісної безперервної системи інноваційної діяльності вчителів та впровадження в освіту ефективного досвіду на основі методології інноватики, а також адаптації зарубіжних знахідок до реалій сучасної України. Розв'язання означених проблем певним чином залежить від інноваційного потенціалу вчителя, його можливостей у здійсненні інноваційної педагогічної діяльності, що передбачає перегляд методологічного та теоретичного обґрунтування, оновлення змісту й технологічного забезпечення інноваційної освіти.

Важливим напрямом розв'язання зазначеної проблеми визнано критичне осмислення та творче використання історичного досвіду з проблеми розвитку інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України у період з другої половини XX до першої чверті XXI століття. Основні тенденції та значимість цього періоду в Україні визначаються потужними трансформаційними процесами в освіті взагалі та в інноваційній діяльності вчителів природничо-математичного циклу зокрема, адже глобалізаційні та євроінтеграційні процеси в освіті спричинили активізацію педагогічної інноваційної діяльності, напрацювання концептуальних та теоретичних підходів до її практичної реалізації.

Дослідження проблеми розвитку інноваційної діяльності учителів природничо-математичних дисциплін в умовах історичного становлення

шкільної освіти здійснювалося вітчизняними та зарубіжними науковцями. Проблеми філософії освіти та концептуальні засади розвитку педагогічної та шкільної освіти досліджували: В. Андрущенко, Г. Васянович, С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Луговий, В. Огнев'юк, С. Сисоєва; методологічні та концептуальні підходи до здійснення історико-педагогічного дослідження (Н. Гоголь, М. Кухта, Л. Маляр); історико-педагогічні засади розвитку педагогічної науки та інноваційної діяльності вчителя розробляли: О. Акімова, В. Безлюдна, Л. Березівська, О. Любар, М. Євтух, О. Мисечко, А. Сбруєва, М. Стельмахович, С. Хмелівська; проблеми професійної та педагогічної підготовки майбутніх учителів досліджували: А. Алексюк, В. Безпалько, Р. Гуревич, О. Дубасенюк, В. Каплінський, А. Коломієць, С. Максименко, Н. Ничкало, В. Семиченко; питання розвитку креативних якостей, важливих для інноваційної діяльності учителів, стали предметом дослідження О. Антонової, Н. Кічук, В. Фрицюк.

Науковцями розробляються різні аспекти проблеми освітніх інновацій: інноваційна педагогічна діяльність як чинник розвитку суспільства (В.Вакуленко, Й. Головач, А. Гусь, О. Дубасенюк, Л. Козак, Л. Пшенична, І. Студеняк, О. Чумак); ідеї становлення освітніх інновацій в сучасній Україні (І.Гавриляк, І. Дичківська, І. Залюбівська, А. Негур, О. Рогозіна, Ю. Чопик); розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчальних закладах України в історичній ретроспективі (О. Попова); теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах (І. Коновальчук, Л. Пироженко, О. Пометун, Г. Сиротенко, Л. Сущенко); інноваційні педагогічні технології (О. Волошина, І. Дичківська, М. Козак, О.Легенький, А. Нісімчук, О. Падалка, І. Смолюк, О. Шпак); психологічні засади розвитку інноваційної педагогічної діяльності (О. Ігнатович, О. Коновал, Т.Туркот).

Розвиток природничо-математичної освіти в Україні проаналізовано в працях сучасних вітчизняних науковців. Теорію і практику розвитку природничо-математичних дисциплін у навчальних закладах України розглянуто у низці історико-педагогічних досліджень (А. Андрєєв, О. Кохановська, М. Ігнатенко, І. Шоробура); розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в різні історичні періоди (О. Маркушевич, О. Попова, Л. Потьомкіна); розвиток інноваційних процесів в освіті зарубіжних країн (Н. Постригач, Ю. Янісів).

Історіографічний аналіз досліджуваної проблеми дозволяє стверджувати, що в офіційних, наукових та методичних джерелах накопичено різноманітну інформацію щодо проблеми розвитку інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України в історичній парадигмі. Утім у здійснених дослідженнях системно не висвітлюється динаміка, етапність та основні тенденції вирішення проблеми розвитку інноваційної діяльності учителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина ХХ – перша чверть ХХІ століття).

Актуальність дослідження посилюється суперечностями між:

- важливістю імплементації прогресивного історичного досвіду щодо розвитку інноваційної діяльності учителів природничо-математичних дисциплін

і недостатнім теоретико-методологічним обґрунтуванням та визначенням етапності, історичних та педагогічних передумов, аналізу історіографії проблеми з метою виокремлення важливих для сучасних закладів загальної середньої освіти;

- потребою оновлення змісту та напрямів інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін задля відповідності сучасним вимогам суспільства та недостатнім упровадженням прогресивного досвіду щодо формування змісту та напрямів інноваційної діяльності вчителів в ретроспективі;

- необхідністю оновлення технологічного та методичного забезпечення інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін і недостатністю як новітнього методичного та технологічного забезпечення, так і педагогічної інноваційної зреалізованості їх у практиці закладів загальної середньої освіти щодо впровадження ефективних методів, форм, технологій попередніх років;

- наявним педагогічно ефективним досвідом інноваційної діяльності учителів природничо-математичних дисциплін у досліджуваній період і недостатнім рівнем його узагальнення.

Важливість подальшого дослідження проблеми розвитку інноваційної діяльності вчителів в Україні, забезпечення безперервності та наступності історико-педагогічного процесу, узагальнення ефективних ідей та прогресивного досвіду їх застосування в освітній практиці закладів загальної середньої освіти, необхідність вирішення зазначених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційного дослідження.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження входить до плану науково-дослідної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за темою «Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти» (№ 0115U002571). Тему дисертаційного дослідження затверджено вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від 22.11.2017 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді НАПН України з координації наукових досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 2 від 27.03.2018 р.).

3. Наукова новизна результатів дослідження полягає у тому, що *вперше*: на основі цивілізаційного, формаційного, когнітивного, соціокультурного, компетентнісного, культурологічного, аксіологічного, біографічного, герменевтичного, міжкультурного, системно-хронологічного, деонтологічного та продуктивного підходів комплексно проаналізовано соціально-історичні, культурно-педагогічні передумови розвитку інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти в Україні із другої половини XX – до першої чверті XXI століття; *науково обґрунтовано* періодизацію розгортання у досліджуваній період ідеї інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін: I етап (1950 – 1980) – *пропедевтичний* (формування освітніх альтернатив), становлення педагогічної інноваційної діяльності вчителів; II етап (1980 – 1992) – *технологічний*, тобто активного становлення інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін; III етап (1992 – 2020) – етап *ефективного розвитку*

інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін; *схарактеризовано тенденції*, що визначають науковий об'єктивізм висвітлення інноваційної освіти як історико-педагогічного явища; *окреслено* організаційно-педагогічні засади інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін в закладах загальної середньої освіти України; *виокремлено особливості формування змісту* інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін (друга половина XX – перша чверть XXI століття); *визначено форми, методи й технології* інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін; *виявлено* шляхи імплементації досвіду інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття); *уточнено та поглиблено* змістове наповнення поняття «інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін»; у науковий обіг введено історико-педагогічні джерела, що доповнюють і уточнюють відомості про інноваційну діяльність вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття); *подальшого розвитку* набуло висвітлення історико-педагогічних явищ, що характеризують стратегію інноваційної діяльності вчителів в Україні та особливості її втілення у практику закладів загальної середньої освіти.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що запропоновано методичні рекомендації «Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України» та обґрунтовано доцільність цього методичного упровадження у практику закладів загальної середньої освіти для підвищення рівня інноваційної готовності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін. Теоретичні положення, історико-педагогічні ідеї досліджуваного періоду, обґрунтовані в дисертації, можуть бути використані в системі педагогічної освіти, під час написання підручників, навчальних посібників і методичних матеріалів для майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей; у розробці лекційних і практичних занять з навчальних дисциплін «Історія педагогіки», «Педагогіка», «Методика виховної роботи», «Педагогічна майстерність» тощо.

5. Використання результатів роботи. Результати роботи впроваджено в освітній процес Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/30 від 27.12.2022 р.); Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (довідка № 2319/1 від 17.11.2022 р.); Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 609/02-13 від 28.12.2022 р.); Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (01/04-а від 12.01.2023 р.); комунального закладу «Вінницький технічний ліцей», комунального закладу «Вінницький ліцей №12» та комунального закладу «Вінницька гімназія №24» (довідка № 15/00/005/12976 від 06.03.2023 р.).

6. Особиста участь автора. Особистий внесок здобувача в публікації «Організаційно-методичне забезпечення інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у першій чверті XXI століття» (2022), написаної у співавторстві з Акімовою О.В., полягає в обґрунтуванні принципово нових підходів до створення методичного забезпечення у визначений історичний період. Особистий внесок здобувача в публікації «Educational project

«Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation» (2020), написаної у співавторстві з Акімовою О.В., Коломієць А.М., Громовим Є.В., Хамською Н.Б., полягає у розробці методичного забезпечення до проектних завдань.

Особистий внесок здобувача в публікації «Проблема розвитку інноваційних освітніх систем» (2022), написаної у співавторстві з О.В.Акімовою, полягає у визначенні основних проблемних питань історичного розвитку освітніх систем. Особистий внесок здобувача в публікації «Інтеграційний підхід до формування компетентного учня на уроках природничо-математичного циклу» (2014), написаної у співавторстві з Мамчур А.Т., полягає в обґрунтуванні форм реалізації інтеграційного підходу у визначеній проблемі.

Особистий внесок здобувача в публікації «Технологія «перевернутого» навчання – нова інтегрована траєкторія в освіті. Створення та впровадження інноваційних авторських технологій у закладах освіти Вінницької області» (2015), написаної у співавторстві з Стукаленко Л.В., полягає в обґрунтуванні власної авторської технології «перевернутого» навчання. Особистий внесок здобувача в публікації «Технологія перевернутого навчання як засіб підвищення якості освіти», написаної у співавторстві з Стукаленко Л.В., полягає у визначенні та обґрунтуванні шляхів підвищення якості освіти засобами перевернутого навчання. Особистий внесок здобувача в публікації «Модернізація навчально-виховного процесу шляхом використання інноваційних технологій на уроках англійської мови» (2016), написаної у співавторстві з Стукаленко Л.В., полягає в обґрунтуванні інноваційних технологій як засобу модернізації освітнього процесу. Особистий внесок здобувача в публікації «Впровадження міждисциплінарного підходу в закладі загальної середньої освіти» (2019), написаної у співавторстві з Наконечною Я. В. та Наконечним О. О., полягає в обґрунтуванні сутності міждисциплінарного підходу.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. *Науковий керівник* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами *Акімова Ольга Вікторівна*.

Розглянувши звіт подібності щодо перевірки на плагіат, встановлено, що дисертаційна робота Слушного Олега Миколайовича є результатом самостійних досліджень, не містить елементів плагіату та запозичень. Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

Дисертація характеризується єдністю змісту та відповідає вимогам щодо її оформлення.

7. Перелік публікацій за темою дисертації. Основні результати дослідження опубліковано у 25 працях, з яких 5 – у наукових фахових виданнях категорії Б, 2 – у зарубіжних періодичних виданнях, 1 - у виданні, що індексується наукометричною базою WOS, 7 – методичних посібників, 10 статей – в інших виданнях.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Слушний О.М. Інноваційні освітні технології в діяльності вчителя XXI століття. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2021 № 2 (106). С. 150–159. (Видання включено до переліку наукових фахових видань України до категорії «Б»). Посилання на публікацію <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/18.pdf>

DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/150-159

2. Слушний О.М. Теоретичні підходи до інноваційних процесів в освіті України. *Інноваційна педагогіка*. Науковий журнал. Випуск 37. Видавничий дім «Гельветика», 2021. 380 с. С. 43–48. (Видання включено до переліку наукових фахових видань України до категорії «Б»). Посилання на публікацію <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/37/9.pdf>

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.7>

3. Слушний О.М. Освітня інноватика як зв'язок теорії і практики освітньої діяльності. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. № 96. 2021. С.7–12. (Видання включено до переліку наукових фахових видань України до категорії «Б»). DOI 10.32999/ksu2413-1865/2021-96-1

4. Слушний О.М. Використання інноваційних технологій в освіті як науково-методична проблема. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 3 (107). С. 450–462. (Видання включено до переліку наукових фахових видань України до категорії «Б»). Посилання на публікацію <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/32021-%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf>

DOI 10.24139/2312-5993/2021.03/450-462

5. Акімова О., Слушний О. Організаційно-методичне забезпечення інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у першій чверті XXI століття. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. – 2022. Випуск 72. 99с. с. 7-15. (Видання включено до переліку наукових фахових видань України до категорії «Б»). Посилання на публікацію <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220>

DOI 10.31652/2415-7872-2022-72-7-12

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях

6. Слушний О.М. Техноматика як специфічний напрям педагогічної інноватики. *Herald pedagogiki. Nauka I Praktyka*. № 49. Warszawa. 2019. С. 61– 64. http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/95_03_s.pdf

7. Слушний О.М. Педагогічна інноватика як складова освітньої діяльності. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka* № 69. Warszawa 2020 С. 34–40

8. Oleg M. Slushny. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation / Akimova, Olha V., Oleg M. Slushny, Alla M. Kolomiiets, Ievgen V. Gromov, Khamska, Nelina B. Society. Integration. Education. (SIE-2020) International Scientific Conference. May 22-23, 2020, Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. URL : <https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2020/paper/view/3516> [Web of Science](#)

Наукові праці апробаційного характеру

9. Слушний О.М. Підготовка майбутніх вчителів до інноваційної діяльності. *Педагогічний пошук*. Випуск 6. Матеріали звітної наукової

конференції «Актуальні проблеми педагогічної теорії і практики». Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. С. 164-168.

10. Слушний О.М. Технологія «перевернутого» навчання як інноваційний засіб підвищення якості освіти. *Навчально-виховний процес у сучасній школі: проблеми і шляхи вирішення* : збірник матеріалів науково-практичної конференції студентів і молодих вчених Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Вінниця, 2016.

11. Слушний О.М. Педагогічні умови управління інноваційною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу / *Навчально-виховний процес у сучасній школі: проблеми і шляхи вирішення* : збірник матеріалів науково-практичної конференції студентів і молодих вчених Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Вінниця, 2017.

12. Слушний О.М. Інноваційні процеси в освіті України XI Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 11-13 липня 2021 р. м. Київ, Україна.

13. Слушний О.М. Інноваційні технології у педагогіці як невід'ємна складова сучасної освіти. *Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук* : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (13-14 серпня 2021 р., м. Одеса). Одеса, Вінниця ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. 116 с. С. 108-113.

14. Слушний О. М. Поняття «педагогічна інноватика» як наука про педагогічні нововведення. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 517 p. Pp. 283- 290. URL : <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-22-24-avgusta-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.

15. Слушний О.М. STEM-освіта як вектор впровадження інноваційної діяльності педагога. / International scientific innovations in human life. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. 443 p. Pp. 273-278. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchnoprakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-25-27-avgusta-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

16. Слушний О. М. Застосування та впровадження інноваційних методів у процесі навчання / Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 336 p. Pp. 203- 208. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-19-21-sentyabrya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.

17. Слушний О. М. Формування готовності викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. 642 p. Pp. 338-344. URL : <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya->

innovations-and-prospects-of-world-science-6-8-oktyabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/

18. Акімова О.В., Слушний О.М. Проблема розвитку інноваційних освітніх систем. VI Міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE», 15-18 лютого 2022 г., Хайфа, Ізраїль. URL : <https://isg-konf.com/ru/modern-trends-of-scientific-development-ru/>

Методичні посібники

19. Слушний О.М., Мамчур А.Т. Інтеграційний підхід до формування компетентного учня на уроках природничо-математичного циклу. Методичний посібник. Вінниця : заклад «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 Вінницької міської ради», 2014. 176 с.

20. Слушний О.М., Стукаленко Л.В. Технологія «перевернутого» навчання – нова інтегрована траєкторія в освіті. Створення та впровадження інноваційних авторських технологій у закладах освіти Вінницької області. Методичний посібник / Лариса Друзь. Вінниця : ВОПОПП, 2015. С.51-66.

21. Слушний О.М., Стукаленко Л.В. Технологія перевернутого навчання як засіб підвищення якості освіти». Методичний посібник / Олег Слушний, Лілія Стукаленко. Вінниця : ВАНО, 2016. 159 с.

22. Слушний О.М., Стукаленко Л.В. Модернізація навчально-виховного процесу шляхом використання інноваційних технологій на уроках англійської мови». Методичний посібник / Олег Слушний, Лілія Стукаленко. Вінниця: ВАНО, 2016. 141 с.

23. Слушний О.М., Наконечна Я. В., Наконечний О. О. Впровадження міждисциплінарного підходу в закладі загальної середньої освіти. Методичний посібник / Олег Слушний, Ярослава Наконечна, Олег Наконечний. – Вінниця : ВАНО, 2019. 138 с.

24. Слушний О.М. STEM-навчання як засіб реалізації природничо-математичної освіти. Методичний посібник / Олег Слушний. – Вінниця : ВАБО, 2021. 125 с.

25. Слушний О.М. Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX - перша чверть XXI століття) : Методичні рекомендації / О.М. Слушний – Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю. 2022. – 184 с.

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Слушного О.М. «Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття)» за науковим рівнем, практичною цінністю, змістом та оформленням відповідає вимогам пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. №44, а також напряму досліджень освітньо-наукової програми Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

РЕКОМЕНДУВАТИ:

Дисертаційну роботу «Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття)», подану Слушним Олегом Миколайовичем на здобуття ступеня доктора філософії, до захисту.

Головуючий публічної презентації:
доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України,
директор Навчально-наукового інституту
педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації

Роман Гуревич

Роман ГУРЕВИЧ

