

Рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії

Разова спеціалізована вчена рада Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського МОН України, м. Вінниця прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на підставі прилюдного захисту дисертації «Еколого-психологічні особливості організації ігрового простору дитини дошкільного віку» за спеціальністю 053 Психологія 02 травня 2023 року.

Бондар Оксана Петрівна народилася 10 грудня 1977 року у м. Вінниця Вінницької області.

У 2000 р. закінчила Вінницький державний технічний університет за спеціальністю «Інтелектуальні системи обробки інформації і прийняття рішень».

У 2014 р. завершила річну сертифіковану програму «Управління неприбутковими організаціями» в Інституті лідерства та управління Українського Католицького Університету.

У 2015 р. закінчила Вінницький соціально-економічний інститут Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» за спеціальністю «Психологія. Соціально-політичні науки» та здобула професійну кваліфікацію магістр психології.

Нині є аспіранткою кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

З лютого 2016 по березень 2021 – регіональний координатор Проекту міжнародної технічної допомоги «Партнерство для розвитку міст» (Проект ПРОМІС) у Вінницькій обл.

З грудня 2017 р. по нинішній час – тренер Всеукраїнської програми освіти для демократичного громадянства «Демократична школа» Європейського центру ім. Вергеланда.

З травня 2019 р. по нинішній час – регіональний координатор Проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів).

Дисертацію виконано у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського МОН України, м. Вінниця.

Науковий керівник Паламарчук Ольга Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Основні результати дисертації представлено у 10 наукових працях, із них: 4 статті у наукових фахових виданнях, включених до переліку, затвердженого МОН України; 2 статті у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз, одна із яких індексована у базі Web of Science; 4 статті – в інших наукових виданнях і збірниках матеріалів конференцій, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації, у тому числі:

1. Бондар О.П. Психологічні особливості організації домашнього ігрового простору дитини дошкільного віку. Науковий журнал «Габітус». Одеса, 2020. Вип. 15. С. 230-234. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.15.39>

2. Бондар О.П. Психологічні особливості проектування ігрового простору дитини дошкільного віку. Вчені записки Таврійського національного університету імені І.В. Вернадського. Серія: Психологія. Київ, 2020. Том 31 (70) № 4. С. 90-95. DOI: <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/13>

3. Бондар О.П. Теоретичні підходи до вивчення феномену гри й ігрового простору дитини. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпро, 2021. Вип. 3. С. 82-86. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.3.14>

4. Бондар О.П. Психологічні особливості організації ігрового простору дитини дошкільного віку з використанням українських народних ремесел.

Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Львів, 2021. Вип. 10. С. 12-17. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.2>

5. Bondar, O., Polishchuk, A., Tymchenko, A., Kulish, I., Zabiiaka, I., & Plakhotniuk, G. Ecological and Psychological Features of the Play Space Organization of Students with Using a Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(3), 525-534. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.67> (Web of science)

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради:

- Комар Таїсія Василівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, зауваження:

1. Використовуючи в теоретичних методах дослідження «узагальнення теоретико-методологічних підходів до проблеми», наукові підходи для аналізу теоретичних та прикладних розвідок за темою дослідження, науковиця оперує такими, як: філософський, соціокультурний, еколого-психологічний.

Натомість, ні на теоретичних, на емпіричних етапах дослідження окреслені підходи не знайшли достатнього відображення.

2. У вступі бажано було б назвати емпіричні методи, а саме методики, анкети, тести, що застосовані та які (хоча б деякі) характеризуються надійністю та валідністю.

3. Дисертантка досить вдало здійснила спробу оцінити якість організації ігрового простору дошкільного закладу освіти й домашнього ігрового простору за допомогою фокус-групового опитування вихователів, психологів закладів дошкільної освіти і батьків. Проте, потребує додаткового пояснення опис даної процедури дослідження, зміст сценарію проведення фокус-групи, формулювання питань фокус-групи.

4. У тексті дисертації наведено багато проміжних даних констатувального експерименту, які можна було б узагальнити на етапі обробки результатів для полегшення сприйняття наведеного матеріалу, його конкретизації.

У роботі міститься багато таблиць, але можна було б представити результати дослідження більш показово в графічній формі (гістограми, схеми тощо).

5. Робота не позбавлена стилістичних та орфографічних помилок.

- Магдисюк Людмила Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки, зауваження:

1. На наш погляд дисертаційна робота значно виграла б, якби авторка до емпіричного дослідження залучила не лише вихователів та батьків, але й психологів закладів дошкільної освіти.

2. В основному тексті роботи варто було б більш детально описати програмні заходи еколого-психологічної організації ігрового простору дитини дошкільного віку, засвоєння яких сприяло формуванню й ускладненню структури міжособистісної взаємодії дошкільників через диференціацію, інтеграцію і гармонізацію.

3. З нашої точки зору, робота значно б виграла, якби в емпіричній частині було прослідковано відмінність в рівнях особистісного розвитку дітей дошкільного віку, які відвідують державні та приватні заклади дошкільної освіти. Вважаємо, що якість організації ігрового простору державного й приватного закладів дошкільної освіти суттєво відрізняється.

4. У роботі особлива увага приділяється опису рівня усвідомлення вихователями закладів дошкільної освіти важливості особистісного компоненту в структурній моделі ігрового простору дитини дошкільного віку. Однак, усвідомлення батьками важливості особистісного компоненту розкрито недостатньо.

5. Дещо понижують загальний рівень репрезентації роботи низка огріхів технічного плану, які зустрічаються у тексті.

- Чухрій Інна Володимирівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, зауваження:

1. Оскільки ігровий простір дітей молодшого та старшого дошкільного віку має певні відмінності, варто було б провести зазначену диференціацію.

2. Робота значно виграла б, якби у формувальній частині дослідження було проведене повторне опитування вихователів та батьків дітей дошкільного віку після їх участі у запропонованих авторкою заходах еколого-психологічної організації ігрового простору.

3. Варто було б звернути увагу на специфіку взаємодії вихователя і дитини дошкільного віку, так як це новий для дитини вид стосунків із значимим дорослим без родинно-емоційного зв'язку.

- Габа Ірина Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, зауваження:

1. Здійснюючи теоретичний аналіз дисертантка частково торкається екологічності матеріалів в ігровому просторі, враховуючи специфіку теми дослідження, варто було б більше уваги приділити саме цьому компоненту.

2. Дисертаційне дослідження значно виграло б, як би у дослідженні ігрового простору брали участь не лише вихователі, але й психологи, які також причетні до організації ігрового простору закладу дошкільної освіти.

3. У формувальній частині дисертанткою була розроблена й апробована програма, спрямована на організацію ігрового простору з урахуванням еколого-психологічного підходу, в якій прописані програмні заходи окремо для вихователів, окремо для батьків. Прикладний аспект дисертації значно підсилився, якби було розроблено дві окремі програми.

4. З огляду на практичну значущість здобутків дисертантки висловлюємо побажання щодо публікацій її результатів, програмних заходів у вигляді навчально-методичного посібника для студентів, вихователів, психологів, а також спеціального посібника для батьків, не обтяженого науковою термінологією.

- Візнюк Інесса Миколаївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, без зауважень.

Результати таємного голосування:

“За” 5 членів ради,

“Проти” 0 членів ради,

недійсних бюлетенів 0.

На підставі результатів таємного голосування спеціалізована вчена рада присуджує Бондар Оксані Петрівна ступінь доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія.

Голова спеціалізованої
вченої ради



Візнюк І.М.