

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ПРОЄКТ

Рецензії, відгуки і пропозиції надсилати на пошту:
krupskyi.ya@vspu.edu.ua

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА,
МАТЕМАТИКА.
SECONDARY EDUCATION. INFORMATICS,
MATHEMATICS.

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
додатковою предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з предметної
спеціальності А4.09 Інформатика

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр інформатики та математики
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____

(протокол №__ від “__” _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2026р.

Ректор _____

(наказ №__ від “__” _____ 2026 р.)

Вінниця–2026

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача вищої освіти ступеня бакалавра – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Запропонована освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика, математика» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій.

Розроблено робочою групою у складі:

КРУПСЬКИЙ Ярослав Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (гарант освітньої програми);

КЛОЧКО Оксана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

КОСОВЕЦЬ Олена Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

СОЯ Олена Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

БИЯКОВСЬКА Віталіна Михайлівна – вчитель інформатики комунального закладу "Вінницький ліцей № 6"

ПЕЛЕШОК Анастасія Юріївна – здобувач СВО бакалавра освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика, математика» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

1–Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет математики, фізики і комп'ютерних наук, кафедра математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр інформатики та математики закладу загальної середньої освіти. Професійна кваліфікація присвоюється за результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти експертна комісія зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікацій. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика, математика. Secondary education. Informatics, mathematics.
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 року, протокол №130, Серія УД №02007853 від 18 січня 2019 р. Термін дії сертифіката продовжено до 1.07.2025 п.1 постанови КМУ №295 від 16.03.2022
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2029 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://vspu.edu.ua/?p=education
2–Мета освітньої програми	
Надати здобувачам освіти в галузі освіти/педагогіки спеціальності Середня освіта предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика) додаткової предметної спеціальності Середня освіта	

(Математика), сформувавши у них компетентності розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності, що нададуть можливості отримання вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.

3–Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Додаткова предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика) Обсяг обов'язкових компонент (у т.ч. практичної підготовки) становить 179 кредити ЄКТС (74,6% від загального обсягу). Обсяг вибіркових дисциплін – 61 кредит ЄКТС (25,4% від загального обсягу).
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація прикладна. Ґрунтується на загальновідомих (класичних) наукових результатах із урахуванням сучасного стану педагогічної освіти, середньої та фахової перед вищої освіти, інформатики, математики, їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя інформатики та математики, організатора гуртків інформатичного та математичного спрямувань, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма Середня освіта. Інформатика, математика сфокусована на підготовці: вчителя до навчання шкільних предметів інформатики та математики в перспективі Нової української школи. А саме: підготовці вчителя, здатного до професійного розвитку, який має свободу творчості, здатний до успішної самореалізації; формуванні у майбутнього вчителя компетентностей з орієнтування на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризму, формування цінностей у процесі виховання учнів, формування в учнів компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; підготовці вчителя, здатного до формування в учнів інформатичних компетентностей, підготовці вчителя, здатного до формування в учнів математичних компетентностей; підготовці педагога, професійна діяльність якого ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Акцент на вивченні сучасних розділів педагогіки і психології середньої освіти, інформатики, математики, зокрема, основ педагогічної майстерності, методики навчання інформатики, методики навчання математики, алгоритмізації, програмування, веб-програмування, інформаційних систем, інтелектуального аналізу даних, машинного навчання, теорії керування та основ робототехніки, математичного аналізу, дискретної математики, лінійної алгебри та аналітичної геометрії, диференціальних рівнянь та математичної фізики, теорії ймовірностей, прикладної статистики, управління навчальними проєктами, й ін., їх застосувань та тенденцій розвитку. Ключові слова: вчитель, інформатика, математика, освітній процес, середня освіта, заклад загальної середньої освіти, педагогіка, психологія; методика навчання математики; методика навчання інформатики; технології навчання.
Особливості програми	Особливістю програми є: міждисциплінарність, інтеграція психолого-педагогічної, інформатичної й математичної підготовок, здобуття компетентностей з інформатики та математики; опанування технологіями навчання, що забезпечують підготовку на рівні сучасного розвитку педагогічної, інформатичної та математичної наук; вирішення завдань забезпечення міжпредметних зв'язків математики та інформатики; фундаментальний підхід у викладанні педагогічних, інформатичних й математичних дисциплін на основі постійного та тісного зв'язку між практичною та теоретичною підготовкою;

	педагогічна, інформатична, математична складові надають можливість випускникам працювати вчителями інформатики та математики у закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, виконувати професійну роботу, пов'язану з аналітикою, моделюванням, програмуванням, штучним інтелектом, науковими дослідженнями; орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра; розробка за участі стейкхолдерів із залученням зовнішніх експертів; ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання та викладання, академічної доброчесності.
4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика, математика» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідні первинні посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль – компетентнісно-орієнтований, діалоговий (викладач-здобувач). Основні підходи: студентоцентрований, самонавчання. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження навчальних (пропедевтичної) та виробничої (у закладах загальної середньої освіти) практик.
Оцінювання	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, що передбачає контроль і оцінювання досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами навчальної діяльності. Охоплює результати поточного та підсумкового контролю (усне та письмове опитування, поточний, тестовий контроль, екзамен, залік). Результати навчання оцінюються за тривимірною шкалою: стобалова ЗВО, ЄКТС і розширена.
6–Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми середньої освіти в предметних галузях інформатики та математики, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, інформатики, математики, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03.Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08.Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09.Здатність працювати в команді ЗК 10.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

	ЗК 11.Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12.Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність ЗК 13.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14.Здатність до навчання впродовж життя ЗК 15.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ФК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ФК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності ФК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК 06. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 09. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи інформатики та математики. ФК 10. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) та А4.04 Середня освіта (Математика). ФК 11. Здатність до алгоритмічного мислення, розробки алгоритмів з метою розв'язування професійних задач в предметній області та оцінювати їх складність й ефективність. ФК.12. Здатність розробляти інформаційні та математичні моделі досліджуваних об'єктів та ідентифікувати їх параметри, аналізувати, досліджувати розроблені моделі для отримання знань в предметній області та застосовувати їх для розв'язання практичних задач. ФК 13. Здатність обґрунтовувати вибір та оцінювати ефективність математичних методів для розв'язання професійних задач в предметній галузі. ФК 14. Здатність застосовувати інтелектуальний аналіз даних, інтелектуальні інформаційні системи та засоби машинного навчання з метою розв'язання професійних задач. ФК 15. Здатність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування освітнім процесом в предметній галузі інформатики в закладах загальної

	середньої освіти, використовуючи сучасні технології, створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПР 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПР 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування. ПР 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ПР 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом. ПР 08. Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ПР 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвиткові їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. ПР 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного. ПР 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ПР 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ПР 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПР 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності. ПР 15. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

	ПР 16. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів інформатики та методики навчання інформатики в обсязі, необхідному для володіння інформатичним апаратом відповідної галузі знань, використовувати інформатичні методи в математиці. ПР 17. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики та методики навчання математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, використання математичних методів в інформатиці. ПР 18. Визначати закономірності розвитку предметних областей математики та інформатики, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
8–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021; № 1134 від 31.10.2023). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку вчителів математики та інформатики за цією освітньо-професійною програмою, мають науковий ступінь і/або вчене звання, усі мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів, які забезпечують виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика, математика»: 5 комп'ютерних лабораторій (67 комп'ютерів). Кабінет математичного аналізу і диференціальних рівнянь (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет теорії ймовірностей і математичної статистики (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет геометрії (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій, обладнання для виконання практичних занять згідно з робочою програмою); Кабінет алгебри (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет методики навчання математики (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій і виконання лабораторних робіт).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі дисципліни, передбачені освітньою програмою на 100% забезпеченні навчально-методичним матеріалом. Електронний архів факультету містить близько 9,5 тисяч найменувань наукових праць. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com Викладачі кафедри математики та інформатики мають власні сайти, на яких розміщено ресурсний супровід освітніх компонентів, зокрема: https://sites.google.com/view/klochko-oksana-v http://kovtonyuk.inf.ua https://sites.google.com/site/geometryvspu Комп'ютерні лабораторії забезпечені пакетами прикладних програм.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна	Відповідно до Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені

мобільність	Михайла Коцюбинського (наказ ВДПУ від 26.01.2022 р. №21 од) академічна мобільність передбачає участь здобувачів у навчальному процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договір про співпрацю: Університет імені Яна Кохановського, м. Кельце (Польща); Талліннський університет, м. Таллінн (Естонія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних здобувачів проводиться на загальних умовах, визначених правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1.	Історія і культура України	4	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова для професійного спілкування	9	залік, екзамен
ОК 4.	Філософія	3	залік
ОК 5.	Правознавство	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК 6.	Психологія		
ОК 6.1	Загальна психологія	2	залік
ОК 6.2	Вікова і педагогічна психологія	2	залік
ОК 6.3	Соціальна психологія	2	залік
ОК 7.	Педагогіка		
ОК 7.1	Педагогіка	3	екзамен
ОК 7.2	Методика виховної роботи	2	залік
ОК 7.3	Основи педагогічної майстерності	2	залік
ОК 7.4	Історія педагогіки	2	залік
ОК 7.5	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 8.	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	залік
ОК 9.	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання інформатики та математики	4	залік
ОК 10.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 11.	Лінійна алгебра	3	залік
ОК 12.	Аналітична геометрія	3	залік
ОК 13.	Елементарна математика	5	екзамен
ОК 14.	Математичний аналіз	9	залік, екзамен
ОК 15.	Дискретне моделювання	3	залік
ОК 16.	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	залік

ОК 17.	Диференціальні рівняння	3	залік
ОК 18.	Методи обчислень	4	залік
ОК 19.	Методика навчання математики	8	залік
ОК 20.	Шкільний курс інформатики. Інформація та моделювання інформаційних процесів.	3	залік
ОК 21.	Шкільний курс інформатики опрацювання мультимедійних даних	4	залік
ОК 22.	Програмування		
ОК 22.1.	Інформаційні технології опрацювання даних	3	залік
ОК 22.2.	Алгоритмізація та програмування	9	екзамен
ОК 22.3.	Основи веб-програмування	4	екзамен
ОК 22.4.	Основи робототехніки та креативне програмування	4	залік
ОК 23.	Інтелектуальний аналіз даних та машинне навчання в освіті	5	залік
ОК 24.	Операційні системи та мережеві технології в шкільному курсі інформатики	5	екзамен
ОК 25.	Бази даних та інформаційні системи	4	екзамен
ОК 26.	Управління навчальними проєктами з інформатики та математики: вітчизняний та міжнародний виміри	4	залік
ОК 27.	Технології захисту інформації	4	залік
ОК 28.	Педагогічні вимірювання та моніторинг якості освіти	3	залік
ОК 29.	Методика навчання інформатики	12	залік, екзамен
ОК 29.1.	Курсова робота з методики навчання інформатики	1	залік
	<i>Практична підготовка</i>		
ОК 30.	Пропедевтична практика	2	залік
ОК 31.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти із предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) та А4.04 Середня освіта (Математика)	9	залік
	Екзамени	9	
	Атестація здобувачів вищої освіти	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		179	
Вибіркові компоненти ОП			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВК 1.	Навчальна дисципліна 1 циклу загальної підготовки	3	залік
ВК 2.	Навчальна дисципліна 2 циклу загальної підготовки	3	залік
ВК 3.	Навчальна дисципліна 3 циклу загальної підготовки ¹	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВК 4.	Навчальна дисципліна 1 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 5.	Навчальна дисципліна 2 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 6.	Навчальна дисципліна 3 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 7.	Навчальна дисципліна 4 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 8.	Навчальна дисципліна 5 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 9.	Навчальна дисципліна 6 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 10.	Навчальна дисципліна 7 циклу професійної підготовки	4	залік

БК 11.	Навчальна дисципліна 8 циклу професійної підготовки	4	залік
БК 12.	Навчальна дисципліна 9 циклу професійної підготовки	4	залік
БК 13.	Навчальна дисципліна 10 циклу професійної підготовки	4	залік
БК 14.	Навчальна дисципліна 11 циклу професійної підготовки	4	залік
БК 15.	Навчальна дисципліна 12 циклу професійної підготовки	4	залік
БК 16.	Навчальна дисципліна 13 циклу професійної підготовки	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

¹ Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої освіти громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» здобувачі вищої освіти чоловічої статі у 3-му семестрі із переліку загальноуніверситетських вибірових навчальних дисциплін обирають навчальну дисципліну «Базова загальної середньої освіти підготовка», яку вносять до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти як обов'язкову освітню компоненту. Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть обрати в 3-му семестрі зазначену вибірову навчальну дисципліну і внести її до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти як вибірову освітню компоненту.

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Таблиця 1)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – комплексні екзамени:

- комплексний екзамен з методики навчання інформатики, педагогіки і психології;
- комплексний екзамен з інформатики;
- комплексний екзамен з математики та методики навчання математики.

Комплексні екзамени проводяться з метою встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання, передбачених цією освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (інформатика); професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр інформатики та математики закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Таблиця 2)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми (Таблиця 3)

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про вищу освіту»
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної

рамки кваліфікацій».

5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.).

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584).

7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с.

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. №1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Гарант освітньої програми _____ доц. Крупський Я. В.

Член робочої групи _____ проф. Клочко О. В.

Член робочої групи _____ доц. Соя О. М.

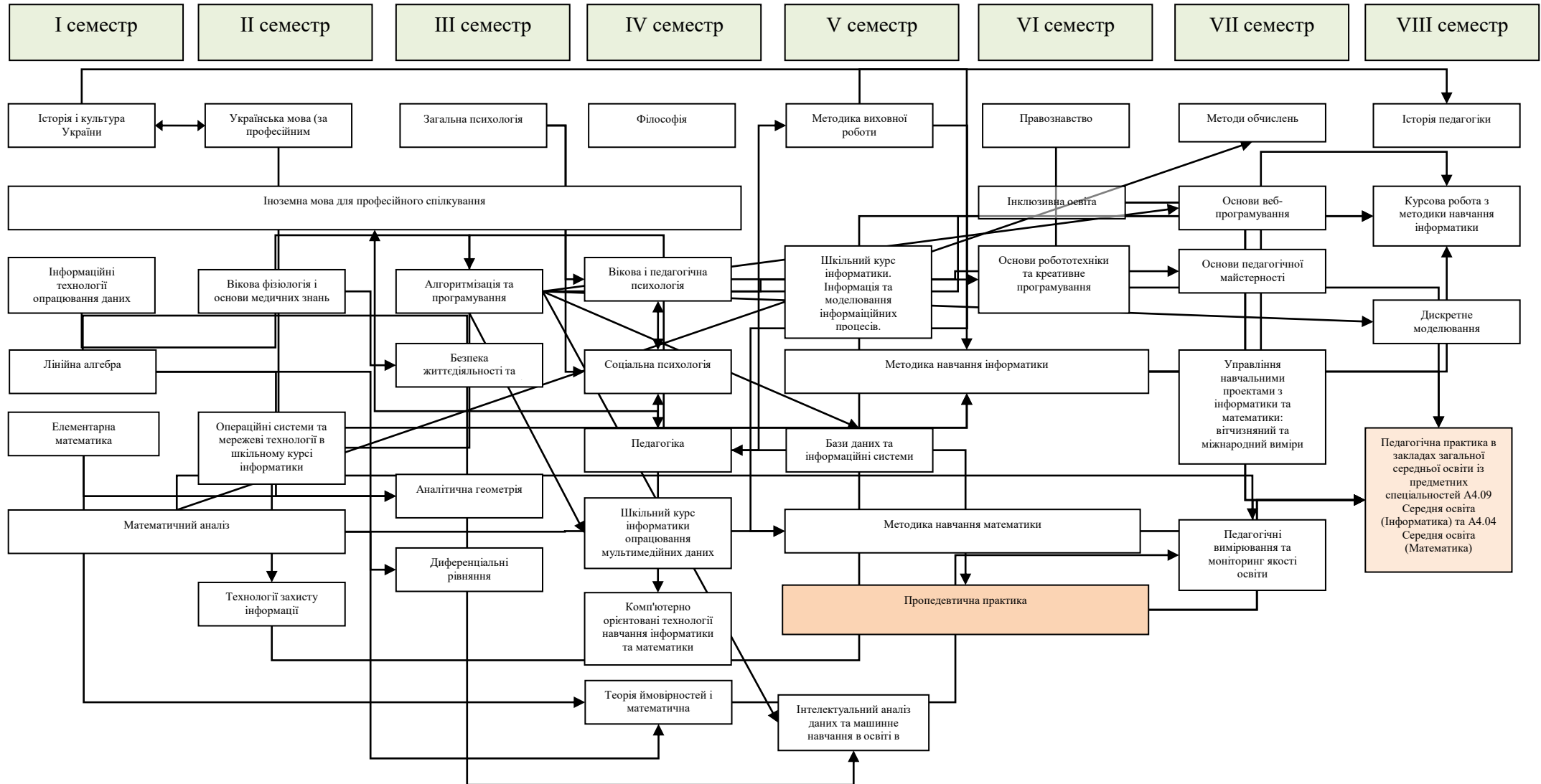
Член робочої групи _____ доц. Косовець О. П.

Член робочої групи _____ вчитель Бияковська В. М.

Член робочої групи _____ здобувач Пелешок А. Ю.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Таблиця 1



Объединяющие компоненты

--	--	--	--	--	--	--	--

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6.1	OK6.2	OK6.3	OK7.1	OK7.2	OK7.3	OK7.4	OK7.5	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK29.1	OK30	OK31		
Загальні компетентності (ЗК)																																								
ЗК1	•		•	•	•								•			•									•							•			•	•	•	•		
ЗК2		•								•			•												•	•	•	•				•			•	•	•	•		
ЗК3			•																																					
ЗК4	•	•	•	•				•				•																												
ЗК5	•	•	•	•		•	•	•	•			•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			
ЗК6		•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК7	•	•	•	•	•				•		•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК8	•		•	•		•	•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК9			•					•	•	•			•	•	•	•									•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ЗК10			•	•	•		•		•	•	•	•	•		•										•							•		•	•	•	•	•	•	
ЗК11			•		•								•		•										•											•				
ЗК12	•		•	•	•					•			•		•																									
ЗК13															•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК14			•	•					•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК15				•	•																				•								•	•	•	•		•	•	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)																																								
СК1		•	•	•			•																		•							•		•	•	•	•	•	•	
СК2			•				•		•		•		•												•										•		•	•		
СК3			•			•	•	•	•	•	•	•	•		•										•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	
СК4	•		•			•	•	•	•	•	•		•	•	•										•										•		•	•		
СК5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•											•							•		•	•		•	•		
СК6		•																						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		
СК7					•								•	•		•																		•			•	•		
СК8														•																							•	•		
СК9																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•		
СК10																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
СК11																				•				•			•				•					•				
СК12																	•	•	•	•	•	•	•	•			•				•									
СК13																	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•		•							
СК14																															•	•		•						
СК15																									•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Таблиця 3

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові компоненти

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6.1	OK6.2	OK6.3	OK7.1	OK7.2	OK7.3	OK7.4	OK7.5	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK29.1	OK30	OK31	
ПР1				•	•								•		•																								
ПР2		•			•								•	•	•																								
ПР3	•			•	•																																		
ПР4		•																							•										•	•			
ПР5			•																																				
ПР6	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	
ПР7		•	•				•																		•	•		•					•		•	•	•	•	
ПР8			•				•		•		•		•																							•		•	
ПР9				•		•	•	•	•	•	•		•			•									•											•		•	
ПР10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•							•		•	•		•	•	
ПР11		•												•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
ПР12					•								•		•	•																		•				•	•
ПР13																•																						•	•
ПР14					•																														•				
ПР15																												•	•				•	•		•			
ПР16																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•
ПР17																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•							•				
ПР18																		•		•	•		•	•					•	•	•	•			•				