

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТІНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Інформатика, математика
Secondary Education. Informatics, Mathematics

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
за предметною спеціальністю A4.09 Середня освіта (Інформатика),
за додатковою предметною спеціальністю A4.04 Середня освіта (Математика),
галузі знань A Освіта

Кваліфікація:
Магістр середньої освіти (Інформатика). Вчитель-магістр інформатики,
математики закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ

Голова вченої ради

_____/_____/_____
(протокол №__від «__» _____2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____2026 р.

Ректор _____/_____/_____
(наказ №__від «__» _____2026 р.)

Вінниця 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика, математика» є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, в якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти здобувача другого (магістерського) рівня зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), галузі знань А Освіта. Програм впроваджується до розробки Стандарту вищої освіти за другим магістерським рівнем зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380), Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

КЛОЧКО Оксана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (гарант освітньої програми);

КОСОВЕЦЬ Олена Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

КРУПСЬКИЙ Ярослав Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

СОЯ Олена Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

СПАЖЕВ Олександр Миколайович – випускник магістратури освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика, математика» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), галузі знань А4 Освіта

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет математики, фізики і комп'ютерних наук, кафедра математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: другий магістерський Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Інформатика). Професійна кваліфікація: вчитель-магістр інформатики, математики закладу загальної середньої освіти. Присвоюється за результатами атестації. За результатами успішного виконання освітньо-професійної програми здобувачам вищої освіти експертна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти магістра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти магістра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти магістра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика, математика Secondary Education. Informatics, Mathematics
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про акредитацію освітньої програми № 990 від 18.12.2020 р., вул. Бориса Грінченка, 1, м. Київ, 01001, Україна Період акредитації – до 01 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) або зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), додаткової предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) або з іншої спеціальності за умови складання додаткових іспитів
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 31 грудня 2027 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису	https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9

освітньої програми	
2- Мета освітньої програми	
Надати здобувачам освіти в галузі освіти/педагогіки спеціальності Середня освіта предметних спеціальностей інформатика та математика, сформувавши у них компетентності розв'язування складних задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності, що потребують досліджень та інновацій та нададуть можливості отримання вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика), Додаткова предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика, математика» здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта має прикладну орієнтацію та ґрунтується на загальновідомих (класичних) наукових результатах із урахуванням сучасного стану педагогічної освіти, середньої освіти інформатики та середньої освіти математики, їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика, математика» орієнтована на актуальні предметні спеціальності, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя-магістра інформатики, математики в закладах загальної середньої освіти, спрямована на формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика, математика» сфокусована на підготовці: вчителя-магістра до навчання шкільних предметів інформатики та математики, зокрема, у профільній школі в перспективі Нової української школи. А саме: підготовці вчителя-магістра, який розвивається професійно й має свободу творчості, здатний до успішної самореалізації; формуванні у майбутнього вчителя-магістра компетентностей з орієнтування на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризму, формування цінностей у процесі виховання учня, формування в учнів компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; підготовці вчителя-магістра, здатного до формування в учнів інформатичних та математичних компетентностей; підготовці педагога, професійна діяльність якого ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Акцент на вивченні: сучасних розділів педагогіки і психології профільної середньої освіти, актуальних питаннях та інноваціях в методиці навчання інформатики та математики, зокрема, у профільній школі; спеціалізованих курсах шкільної інформатики та математики; організації безпечного освітнього середовища та правових аспектах цифровізації в освіті; системному аналізі та математичному моделюванні освітніх процесів; цифрових технологіях навчання в STEM освіті; інклюзивній педагогіці та адаптивних методах навчання; методології та цифрових технологіях в науково-педагогічних дослідженнях; інноваціях в програмуванні та штучному інтелекті в освіті; професійної іншомовної комунікації; цивільному захисті; педагогічній практиці в закладах загальної середньої освіти з предметних спеціальностей А4.09 Інформатика та А4.04 Математика. Ключові слова: середня освіта, профільна школа, вчитель-магістр, вчитель інформатики, вчитель математики, шкільна інформатика, шкільна математика, STEM-освіта, педагогіка, психологія.
Особливості програми	Особливістю програми є: інтегративна предметна спеціалізація з математики та інформатики, формування компетентностей вчителя-магістра з інформатики та математики, інтеграція психолого-

	педагогічної, інформатичної й математичної підготовки вчителя-магістра; опанування технологіями навчання, що забезпечують підготовку на рівні сучасного розвитку психолого-педагогічної, інформатичної й математичної наук; вирішення завдань забезпечення міжпредметних зв'язків математики та інформатики; фундаментальний підхід у викладанні психолого-педагогічних, інформатичних й математичних дисциплін на основі постійного та тісного взаємозв'язку між практичною та теоретичною підготовками; психолого-педагогічна, інформатична, математична складові надають можливість випускникам-магістрам працювати вчителями інформатики та математики у закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти, виконувати професійну роботу, пов'язану зі шкільною аналітикою, моделюванням освітніх процесів, інноваціями в програмуванні та штучним інтелектом в освіті, інклюзивною педагогікою та адаптивними методами навчання, науково-педагогічними дослідженнями; орієнтування на актуальні предметні спеціальності в середній освіті, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра; впровадження інновацій в шкільний освітній процес; організацію та управління освітніми ініціативами; ґрунтування на принципах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, діяльнісних методах навчання та викладання, академічній доброчесності; міжнародній комунікації.
--	---

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: - види економічної діяльності: Секція Р Освіта, Розділ 85 Освіта, Група 85.3 Середня освіта, Клас 85.31 Загальна середня освіта; - професійні назви робіт (за ДКП): Підклас 2330 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, професія: Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	3-й рівень Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (ступінь доктора філософії системи освіти України), 8-й рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК), 8-й рівень Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК)
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовується в даній програмі: студентоцентроване, компетентнісне, діяльнісне, інтегративне, практично-орієнтоване навчання, науковий, інноваційний, партисипативний, інклюзивний, аксіологічний, гуманістичний, ціннісний, етичний, психологічний, антропологічний, здоров'язбережувальний підходи, фасилітативний підхід, тьюторський підхід, менторство, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, педагогіка партнерства.
Оцінювання	Здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю (екзамени, заліки, поточний контроль, тестовий контроль, усне та письмове опитування, контрольні роботи, проекти, звіти, практика, есе, презентації, курсове проектування, захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзаме й ін.), ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності. Складові компетентностей оцінюються за тривимірною шкалою: стобальна ЗВО, ЄКТС, розширена шкала.
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми середньої освіти в предметних галузях інформатики та математики, що потребує досліджень та/або інновацій, передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, інформатики, математики, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, ефективно застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК02. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК03. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним та самокритичним. ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), здійснювати постановку задач та вирішувати їх, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність. ЗК06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати результати. ЗК08. Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень. ЗК09. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземними мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації. ЗК10. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег, надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК12. Здатність дотримуватись принципів цифрового громадянства, законодавства в інформаційній діяльності, академічної доброчесності. ЗК13. Здатність до запобігання виникненню, підготовки дій та реагування на надзвичайні ситуації, ліквідації їх наслідків в межах своїх повноважень. ЗК14. Здатність працювати в команді, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. СК02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації у здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК08. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК09. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег, надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. СК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. СК11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси, інформаційні та комунікаційні технології, у тому числі освітні. СК 12. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання інформатики та математики державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України, формувати й розвивати мовно-

	комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. СК 13. Здатність до розуміння концептуальних засад освіти в галузі інформатики, предметної області та професійної діяльності, методики її викладання у закладах середньої освіти, тенденцій розвитку інформатики, інформатизації суспільства, використання теоретичних знань і практичних вмінь щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. СК 14. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі математики, методики її викладання у закладах середньої освіти, тенденції розвитку математики, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних математичних компетентностей. СК 15. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах СК 16. Здатність визначати специфіку викладання математики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу математики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з математики у профільних класах СК 17. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів середньої освіти з інформатики та математики. СК 18. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами середньої освіти з інформатики та математики. СК 19. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з математики та інформатики в середній освіті, планувати освітній процес, організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 20. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти інформатики та математики, аналізувати результати навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання СК 21. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. СК 22. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 23. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики та математики, їх самостійної і дослідницької роботи. СК 24. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
7-Програмні результати навчання	
	РН 01. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

РН 02. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН 03. Називати і описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 04. Формувати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

РН 05. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

РН 06. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН 07. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН 08. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН 09. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання.

РН 10. Називати і аналізувати шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН 11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН 12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного освітнього середовища.

РН 13. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді.

РН 14. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти.

РН 15. Застосувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, демонструвати здатність спілкування з експертами різних професійних груп в освітній та інших галузях державною та іноземною мовами.

РН 16. Застосовувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері освітньої діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення.

РН 17. Демонструвати дотримання норм інтелектуальної власності в дослідницькій/інноваційній діяльності.

РН 18. Демонструвати здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень

РН 19. Розуміти зміст і загальні властивості безпечного освітнього середовища та правової інформатики, зокрема проблем захисту даних та права інтелектуальної власності.

РН 20. Застосовувати знання з інформатики та математики з метою розв'язування складних задач та практичних проблем середньої освіти в предметних галузях інформатики та математики, що потребують досліджень та/або інновацій.

РН 21. Застосовувати актуальні знання та практики методики навчання інформатики, зокрема, інновації.

РН 22. Застосовувати актуальні знання та практики методики навчання

	математики, зокрема, інновації. РН 23. Застосовувати системний аналіз та математичне моделювання освітніх процесів в середній освіті, цифрові технології навчання в STEM освіті, інклюзивні технології навчання, інновації в програмуванні та штучний інтелект в освіті, в обсязі, необхідному для використання у професійній діяльності, зокрема, у проведенні педагогічних досліджень, впровадженні інновацій. РН 24. Створювати та застосовувати нові знання предметних галузей інформатики та математики з метою розв'язування складних задач та практичних проблем середньої освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, демонструвати майстерність їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді, в інформаційно-цифрових середовищах. РН 25. Здійснювати методичний супровід навчання інформатики та математики в середній освіті. РН 26. Застосовувати планування, організацію, аналіз, керування освітнім процесом в предметній галузі інформатики в закладах середньої освіти, виявляти, здійснювати постановку задач та вирішувати їх, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, проводити дослідження та здійснювати інновації. РН 27. Застосовувати планування, організацію, аналіз, керування освітнім процесом в предметній галузі математики в закладах середньої освіти, виявляти, здійснювати постановку задач та вирішувати їх, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, проводити дослідження та здійснювати інновації. РН 28. Організувати ефективну діяльність з формування інформатичних компетентностей учнів у процесі навчання математики у закладах середньої освіти. РН 29. Організувати ефективну діяльність з формування математичних компетентностей учнів у процесі навчання інформатики у закладах середньої освіти. РН 30. Критично та самокритично оцінювати процес і результат професійної діяльності та якості надання освітніх послуг, прагнути до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Постанова Кабміну No1187 від 30.12.2015 р. із змінами, внесеними згідно Постанов Кабміну No347 від 10.05.2018 р., No180 від 03.03.2020 р., No365 від 24.03.2021 р. та No1134 від 31.10.2023 р.). Від'ємного відхилення фактичного значення показника від нормативного стосовно кадрового забезпечення немає.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів, які забезпечують виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика, математика»: 5 комп'ютерних лабораторій (67 комп'ютерів). Кабінет математичного аналізу і диференціальних рівнянь (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет теорії ймовірностей і математичної статистики (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет геометрії (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій, обладнання для виконання практичних занять згідно з робочою програмою); Кабінет алгебри (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій); Кабінет методики навчання математики (обладнання аудиторії забезпечує проведення лекційних демонстрацій і виконання лабораторних робіт згідно з

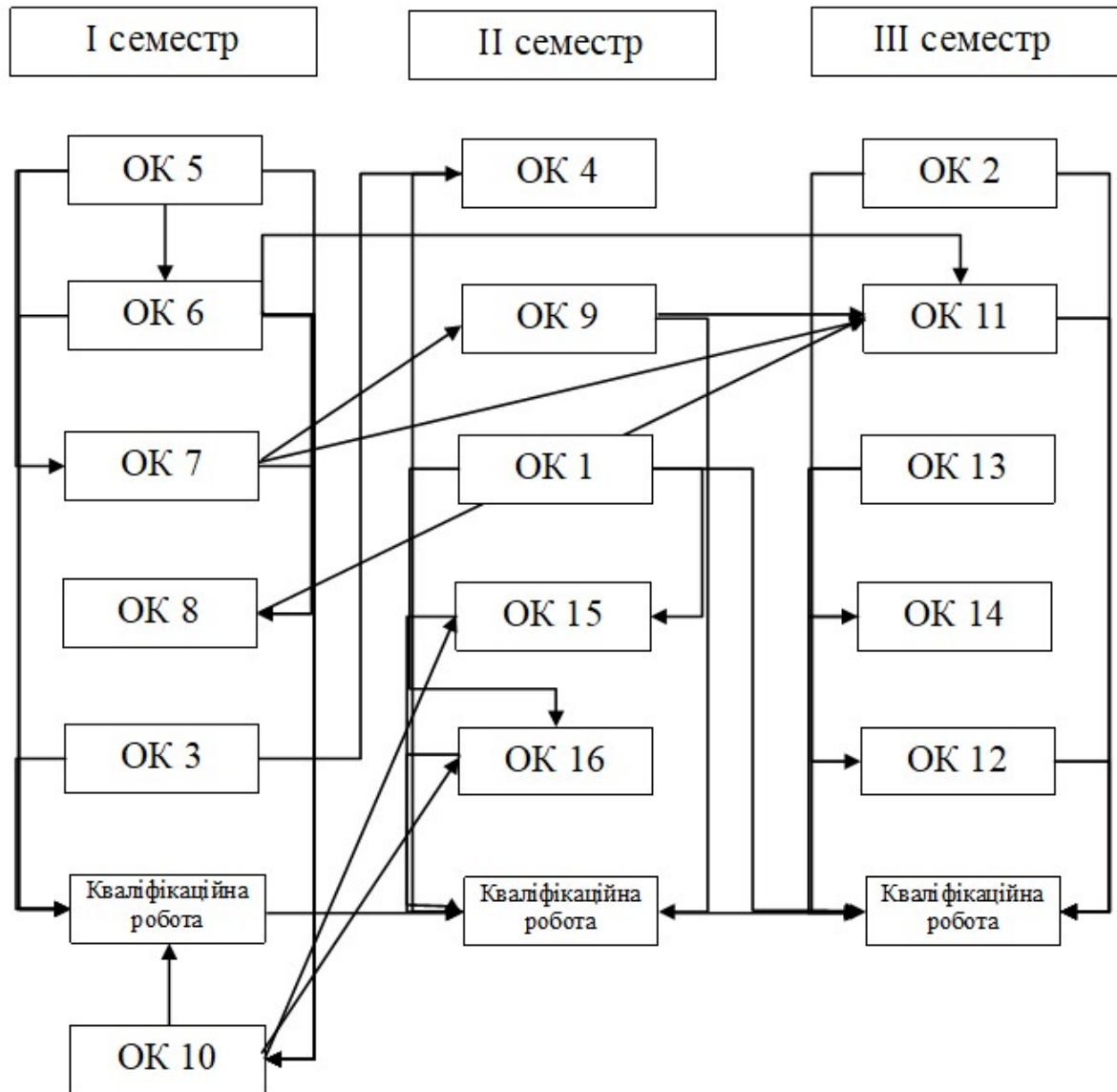
	робочою програмою); Учасники освітнього процесу забезпечені укриттями в умовах воєнного стану. Площі приміщень відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наукова бібліотека Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://library.vspu.edu.ua/) є потужним освітньо-інформаційним центром, який забезпечує широкий спектр інформаційних та бібліотечно-бібліографічних послуг у задоволенні потреб навчально-виховного процесу та науково-дослідницької діяльності. У бібліотеці функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), 7 читальних зал на 457 посадкових місць: загальна універсальна читальна зала, наукової та художньої літератури, навчально-методичної літератури, психолого-педагогічних наук, періодики, сучасно обладнана зала електронної інформації, в якій працює клієнт-серверна локальна мережа та Wi-Fi зона бібліотеки. На всіх кафедрах, що забезпечують підготовку за даною освітньою програмою, є навчально-методичні комплекси дисциплін. Для організації самостійної роботи підготовлені та опубліковані підручники та навчальні посібники. З усіх дисциплін створено Google-класи, де розміщені відповідні навчально-методичні матеріали. Усі комп'ютерні лабораторії забезпечені необхідними пакетами прикладних програм. В усіх аудиторіях є доступ до мережі Інтернет.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Академічна мобільність студентів ВДПУ ім. М. Коцюбинського здійснюється на підставі угоди про співробітництво між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та закладами вищої освіти України. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників проходить у закладах вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає участь здобувачів в освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Наказ ВДПУ № 260 од від 22.11.2024 р.) здобувачі вищої освіти можуть здійснювати навчання в межах програм академічної мобільності (Еразмус+, Темпус-Тасіс та ін.) на основі двосторонніх угод між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе і здійснюється Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах, визначених правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
ОК 2.	Цивільний захист	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Методологія і методика наукових досліджень	3	залік
ОК 4.	Цифрові технології наукових досліджень	3	залік
ОК 5.	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	3	залік
ОК 5.1	Педагогіка профільної середньої освіти	1,5	
ОК 5.2	Психологія профільної середньої освіти	1,5	
ОК 6.	Методика навчання інформатики	3	екзамен
ОК 7.	Методика навчання математики	3	залік
ОК 8.	Поглиблений курс шкільної інформатики	3	залік
ОК 9.	Поглиблений курс шкільної математики	3	залік
ОК 10.	Системний аналіз та математичне моделювання освітніх процесів	3	залік
ОК 11.	Цифрові технології навчання в STEM освіті	3	екзамен
ОК 12.	Безпечне освітнє середовище та правові аспекти в інформатиці	3	залік
ОК 13.	Інновації в програмуванні та штучний інтелект в освіті	3	залік
ОК 14.	Організація та управління освітніми ініціативами	3	залік
ОК 15.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти із предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)	5	залік
ОК 16.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти із предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)	5	залік
ОК 17.	Кваліфікаційна робота	9	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		61	
Екзамени		2	
Атестація ЗВО		3	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1 циклу загальної підготовки	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 1 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 2 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 3 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна 4 циклу професійної підготовки	4	залік
ВК 6.	Вибіркова дисципліна 5 циклу професійної підготовки	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика, математика» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), додаткової предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання інформатики, комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики, математики та методики навчання математики завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Інформатика); вчитель-магістр інформатики, математики закладу загальної середньої освіти. Присвоюється за результатами атестації.

Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання інформатики, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 2	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 3			x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 4	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 5			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 6	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 7	x		x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x
ЗК 8		x										x			x	x	x
ЗК 9	x		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x
ЗК 10			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 11	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 12	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК 13		x			x	x	x			x	x	x			x	x	x
ЗК 14	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 1	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 2			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 3			x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x
СК 4			x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
СК 5					x	x	x			x		x	x	x	x	x	x
СК 6	x			x	x	x	x				x	x		x	x	x	x
СК 7	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 9			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 10	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 11	x			x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
СК 12						x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
СК 13			x		x	x		x		x	x	x	x	x	x		x
СК 14		x	x		x		x		x	x	x		x	x		x	x
СК 15		x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x		x
СК 16		x	x		x		x		x	x	x		x	x		x	x
СК 17	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 18	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 19		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 20		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
СК 21	x	x			x	x	x				x	x	x	x	x	x	x
СК 22	x	x			x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
СК 23	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК 24		x			x	x	x	x			x	x		x	x	x	x

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма*

(З'ясувати режим доступу і зробити покликання)

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про вищу освіту»
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584).
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. №1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти у разі відсутності професійного стандарту».
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Гарант ОПП _____ проф. Ключко О. В.

Член робочої групи _____ доц. Крупський Я. В.

Член робочої групи _____ доц. Соя О. М.

Член робочої групи _____ доц. Косовець О. П.

Член робочої групи _____ Спажєв О. М.