

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ПРОЄКТ

Рецензії, відгуки і пропозиції надсилати на пошту:
oleh.konoshevskiyi@vspu.edu.ua

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

МАТЕМАТИКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ
MATHEMATICS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з предметної
спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр математики закладу
загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного
педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н. І.

Протокол № від «_____» _____ 2026 р.

Освітня програма вводиться в дію з «___» _____ 2026 р.
Ректор _____ проф. Лазаренко Н. І.

(наказ №__ від «_____» _____ 2026 р.)

Вінниця 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма МАТЕМАТИКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, в якому визначається нормативний термін, зміст навчання та форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до нормативно-правових актів зазначених у пункті 6 цієї програми та з урахуванням нормативних документів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/navch/navch4.php>.

Освітньо-професійна програма МАТЕМАТИКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ розроблена робочою групою у складі:

Калашніков Ігор Вячеславович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *гарант освітньої програми.*

Коношевський Олег Леонідович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *член робочої групи.*

Михайленко Любов Федорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *член робочої групи.*

Воєвода Аліна Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, декан факультету математики, фізики і комп'ютерних наук; *член робочої групи.*

Панасенко Олексій Борисович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; заступник декана з навчальної роботи факультету математики, фізики і комп'ютерних наук; *член робочої групи.*

Бугрова Юлія Вікторівна – здобувачка СВО бакалавр предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *член робочої групи.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Пасіхов Петро Якович – вчитель математики КЗ «Вінницький фізико-математичний ліцей № 17», вчитель-методист, Заслужений вчитель України.

Коломієць Ольга Степанівна – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Калинівської міської ради».

Василюк Світлана Віталіївна – заступник директора КЗ «Вінницький ліцей № 2» з навчально-виховної роботи, вчитель математики та фізики.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського. Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук. Кафедра алгебри і методики навчання математики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр математики закладу загальної середньої освіти. Професійна кваліфікація присвоюється за результатами успішного виконання освітньої програми. Екзаменаційна комісія встановлює відповідність рівня підготовки здобувачів вимогам програми та за результатами підсумкової атестації на останньому своєму засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра з присвоєнням відповідної освітньої та професійної кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікацій. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Математика в сучасному освітньому просторі Mathematics in the modern educational space
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат УД 02010104 від 25 лютого 2019 р., рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол № 121. Термін дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень / Бакалавр
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2030 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми МАТЕМАТИКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ є формування в здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей з математики та сучасної методики її навчання, цифрових технологій, педагогіки та психології, що спрямовані на формування особистості кваліфікованого вчителя математики закладу загальної середньої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань : А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Орієнтація комбінована (академічно-прикладна). Програма націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання у майбутньому професійних обов'язків вчителя математики закладів загальної середньої освіти. Програма забезпечує формування здатності до самоосвіти та фахового розвитку упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здатність організовувати і здійснювати освітній процес з математики у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: освітній процес; середня освіта; заклад загальної середньої освіти; математика; педагогіка; психологія; методика навчання математики; технології навчання; вчитель.
Особливості програми	Програма є «класичною» щодо підготовки сучасного вчителя математики. Враховуючи тенденції розвитку науки, цифрових технологій та змін у законодавчій базі в освітній галузі перелік вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється. Мобільність за програмою «Erasmus+» – рекомендується, але не є обов'язковою.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель математики, керівник гуртка тощо). 2320: Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321: Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 3439: Керівник гуртка
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання. Педагогіка партнерства. Методологічні підходи: компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточне усне та письмове опитування, публічний захист курсових робіт, звіти з практики. Оцінювання за тривимірною шкалою: 100 балів, розширена, ЄКТС.
6. Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання математики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого

	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Здатність до навчання впродовж життя. ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. СК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. СК 06. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. СК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці,

	санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. СК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 09. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. СК 10. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. СК 12. Здатність застосовувати апарат класичної математики як базис для формування наукової картини світу в сучасному просторі. СК 13. Здатність проектувати освітній процес, інтегруючи традиційні методики з інноваційними підходами сучасного освітнього простору. СК 14. Здатність трансформувати математичний зміст за допомогою цифрових інструментів та спеціалізованого ПЗ. СК 15. Здатність використовувати потенціал штучного інтелекту та аналітики даних для оптимізації навчання математики. СК 16. Здатність до міждисциплінарного моделювання та реалізації прикладних математичних проектів. СК 17. Здатність до критичного аналізу інформації та побудови несуперечливих математичних моделей. СК 18. Здатність адаптувати складні структури фундаментальної математики до запитів сучасної школи та учнів покоління Альфа. СК 19. Здатність до раннього виявлення освітніх втрат та проектування індивідуальних траєкторій навчання математики. СК 20. Здатність досліджувати генезис математичних ідей та впроваджувати результати методичних пошуків у практику. СК 21. Здатність до безперервного професійного розвитку та швидкого опанування нових інструментів в освітньому просторі, що змінюється.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПРН 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПРН 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному

середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування.

ПРН 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.

ПРН 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом.

ПРН 08. Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності.

ПРН 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного.

ПРН 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси.

ПРН 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

ПРН 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН 15. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології і методики для формування в учнів предметних компетентностей та здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 16. Розв'язувати складні задачі фундаментальної математики (алгебри, аналізу, геометрії), демонструючи глибоке розуміння математичних структур.

ПРН 17. Будувати логічно правильні доведення та математичні моделі прикладних задач, використовуючи апарат математичної логіки та теорії ймовірностей.

ПРН 18. Проектувати та реалізовувати освітній процес з математики в закладах середньої освіти з урахуванням вимог НУШ та особливостей сучасних учнів.

ПРН 19. Ефективно використовувати цифрові інструменти та спеціалізоване ПЗ (динамічну геометрію, комп'ютерну алгебру) для візуалізації та дослідження математичних об'єктів.

	ПРН 20. Інтегрувати технології штучного інтелекту та методи аналізу даних в освітній процес для персоналізації навчання та автоматизації оцінювання. ПРН 21. Розробляти та впроваджувати міждисциплінарні STEM-проекти, що демонструють роль математики як універсальної мови науки та техніки. ПРН 22. Майстерно володіти методами розв'язування нестандартних та олімпіадних задач, адаптуючи їх для розвитку математичних здібностей учнів. ПРН 23. Здійснювати психолого-педагогічний супровід та діагностику навчальних досягнень учнів, розробляючи індивідуальні корекційні траєкторії. ПРН 24. Проводити науково-методичні дослідження, аналізувати історичний контекст розвитку ідей та впроваджувати інновації в педагогічну практику.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. №1187 (Зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021; № 1134 від 31.10.2023). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку вчителів математики за цією освітньо-професійною програмою, мають науковий ступінь і/або вчене звання, усі мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Використання спеціально обладнаних навчальних аудиторій: лабораторії методики навчання математики № 515, № 510, кабінет математики шкільного типу № 512, кабінет історії математики № 511, кабінет алгебри № 514, лекційна аудиторія № 517, лабораторії сучасних комп'ютерних засобів та програмного забезпечення (№ 502, 505, 509) корпусу № 3 та інші навчальні аудиторії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі освітні компоненти передбачені освітньою програмою забезпеченні інформаційним матеріалом та навчально-методичними комплексами. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://amnm.vspu.edu.ua
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку з освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.

	Регламентується договорами між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та іншими закладами вищої освіти України, Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність здобувачів організовується на підставі партнерських угод ВДПУ імені Михайла Коцюбинського про співробітництво із закордонними університетами, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво відповідно до Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Окрім того, це право може бути реалізоване здобувачем освіти з власної ініціативи за підтримки адміністрації університету.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе і здійснюється відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Історія і культура України	4	залік
ОК.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК.03	Філософія	3	залік
ОК.04	Іноземна мова для професійного спілкування	9	залік, екзамен
ОК.05	Правознавство	3	залік
ОК.06	Психологія	6	
ОК.06.1	Загальна психологія	2	залік
ОК.06.2	Вікова і педагогічна психологія	2	залік
ОК.06.3	Соціальна психологія	2	залік
ОК.07	Педагогіка	12	
ОК.07.1	Педагогіка	3	екзамен
ОК.07.2	Історія педагогіки	2	залік
ОК.07.3	Методика виховної роботи	2	залік
ОК.07.4	Основи педагогічної майстерності	2	залік
ОК.07.5	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК.08	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	залік
ОК.09	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4	залік
ОК.10	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК.11	Алгебра і теорія чисел	4	залік
ОК.12	Лінійна алгебра і аналітична геометрія	5	екзамен
ОК.13	Вступ до спеціальності	7	екзамен
ОК.14	Елементарна математика	9	екзамен, залік
ОК.14.1	Курсова робота з елементарної математики	1	залік
ОК.15	Комбінаторика і теорія графів	4	залік
ОК.16	Математичний аналіз	13	залік, екзамен, залік
ОК.17	Методика навчання математики	15	екзамен, залік, екзамен
ОК.17.1	Курсова робота з методики навчання математики	1	залік
ОК.18	Геометрія перетворень та основи аксіоматики	4	залік
ОК.19	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен
ОК.20	Історія математики та математичних ідей	4	залік
ОК.21	Технології штучного інтелекту у навчанні математики	4	залік
ОК.22	Математична логіка і теорія множин	4	залік
ОК.23	Технології розв'язування нестандартних задач	4	залік
ОК.24	Аналіз даних та основи машинного навчання	4	залік
ОК.25	Цифровий інструментарій вчителя математики	4	залік
ОК.26	Програмні засоби математичного спрямування	5	залік

OK.27	Вступ до професії	3	екзамен
OK.28	Математичне моделювання і STEM-освіта	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		154	10 екзаменів, 32 заліків, 2 курсові роботи
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки		9	3 заліки
Цикл професійної підготовки		52	13 заліків
Загальний обсяг вибірових компонент		61	16 заліків
Практична підготовка			
OK.29	Пропедевтична практика	3	залік, залік
OK.30	Педагогічна практика з математики в закладах загальної середньої освіти	9	залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		12	3 заліки
Атестація		3	
Екзамени		10	10 екзаменів
Загальний обсяг освітньої програми:		240	10 екзаменів, 51 залік, 2 курсові роботи

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – комплексний екзамен:

- комплексний екзамен з математики, методики навчання математики, педагогіки і психології.

Комплексний екзамен проводяться з метою встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання, передбачених цією освітньою програмою, та присудження освітньої кваліфікації у відповідності до критеріїв оцінювання. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика); професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр математики закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (Додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.

4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Гарант освітньої

програми:

_____ к. пед. н., доц. Калашніков І. В.

Робоча група:

_____ к. пед. н., доц. Коношевський О. Л.

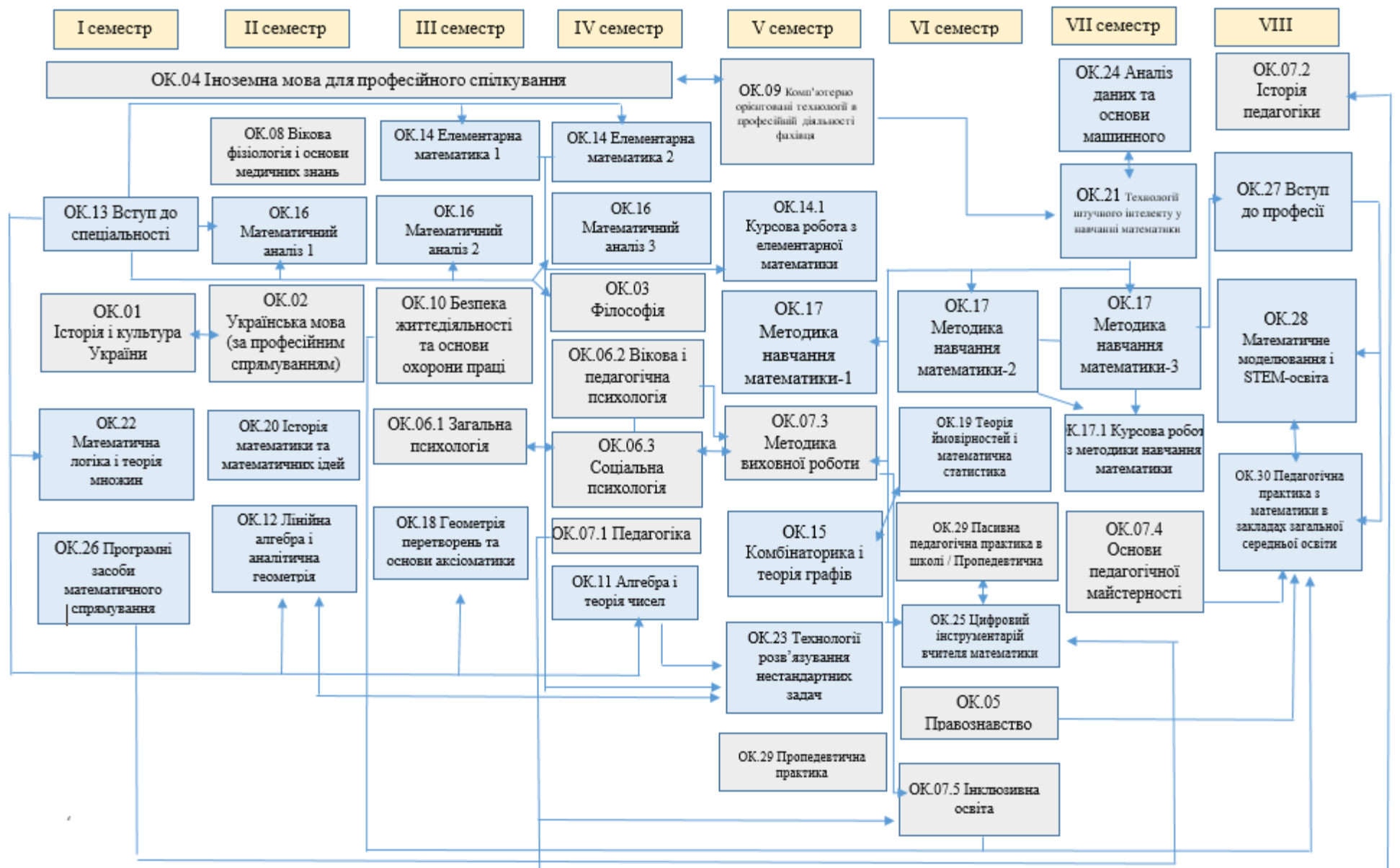
_____ д. пед. н., проф. Михайленко Л. Ф.

_____ к. пед. н., доц. Воевода А. Л.

_____ к. фіз.-мат. н., доц. Панасенко О. Б.

_____ Ю. В. Бугрова

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK.01	OK.02	OK.03	OK.04	OK.05	OK.06.1	OK.06.2	OK.06.3	OK.07.1	OK.07.2	OK.07.3	OK.07.4	OK.07.5	OK.08	OK.09	OK.10	OK.11	OK.12	OK.13	OK.14	OK.14.01	OK.15	OK.16	OK.17	OK.17.01	OK.18	OK.19	OK.20	OK.21	OK.22	OK.23	OK.24	OK.25	OK.26	OK.27	OK.28	OK.29	OK.30		
3K1	+		+	+	+											+																					+	+		
3K2		+										+																									+	+		
3K3				+																																				
3K4	+	+	+	+				+		+																														
3K5	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+									
3K6		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+		+	+		+			+								+	+		
3K7	+	+	+	+	+				+			+			+										+	+												+	+	
3K8	+		+	+		+	+				+	+			+	+																						+	+	
3K9				+				+	+		+			+	+	+																							+	+
3K10			+	+	+		+		+	+	+	+	+		+																									
3K11				+	+								+		+																									
3K12	+		+	+	+						+				+																									
3K13																					+				+	+						+	+	+	+	+		+	+	
3K14			+	+					+	+		+			+							+			+	+							+	+	+	+	+		+	+
3K15			+		+																																		+	+
CK1		+	+	+			+																															+	+	
CK2				+			+		+			+	+																									+	+	
CK3				+		+	+	+	+	+	+	+		+																								+	+	
CK4	+			+	+	+	+	+	+		+	+													+								+					+	+	
CK5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																									+	+	
CK6		+			+																																	+	+	
CK7														+	+	+																						+	+	
CK8													+		+																							+	+	
CK9																									+													+	+	
CK10																									+													+	+	
CK11																									+												+	+	+	
CK12																	+	+					+	+			+	+			+							+	+	
CK13																									+	+										+		+	+	
CK14																																				+	+			
CK15																																		+						
CK16																												+									+			
CK17																	+	+															+	+						
CK18																				+	+				+								+							
CK19																				+	+				+												+			
CK20																					+																			
CK21																			+			+							+							+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]