МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта. Мистецтво»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Вчитель мистецтва

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради
_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол №2 від «17» вересня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «15» вересня 2020 р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № 136 від «18» вересня 2020 р.)

Вінниця 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Мистецтво
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва.

ВНЕСЕНО
Кафедрою дошкільної та початкової освіти
Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ доц. О.А.Голюк

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної
Протокол № 9 від «31» серпня 2020 р.

Голова вченої ради _____ доц. Г.Г. Кіт

© ВДПУ, 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією Мистецтво розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12 2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Старовойт Леся Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти - Гарант освітньо-професійної програми;
2. Барановська Ірина Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти;
3. Ліхіцька Лариса Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти;
4. Вознюк Ольга Василівна, вчитель початкових класів КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 Вінницької міської ради»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта (з додатковою спеціалізацією Мистецтво)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної та початкової освіти, мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта. Мистецтво».
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД – IV № 0279422. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які:

- здатні вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі початкової освіти, забезпечити освітній процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і

громадській діяльності; - прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової та мистецької освіти.	
В. Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є міждисциплінарною. **Об'єкти** вивчення та діяльності - педагогічна система загальної початкової та мистецької освіти та педагогічна діяльність вчителя початкової школи. **Цілі навчання** – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики початкової освіти та мистецької освіти. **Теоретичний зміст предметної області** базується на таких поняттях: початкова освіта, мистецька освіта, виховання молодших школярів, навчання дітей в початковій школі, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку. **Методи, методики та технології** – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. **Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка, **Спеціальність** 013 Початкова освіта, **Додаткова спеціалізація** Мистецтво.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти та мистецької освіти учнів закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка майбутніх педагогів до роботи з учнями закладу загальної середньої освіти
Особливості програми	Програма забезпечує опанування фундаментальними та професійно орієнтованими знаннями і вміннями в освітній галузі та суміжних спеціальностях, здобуття додаткової

	спеціалізації (мистецтво); орієнтує на втілення нових методичних ідей у практику вивчення педагогіки і методик початкової школи. Програма розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти, закладах мистецької освіти. Програма базується на сучасних знаннях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової та мистецької освіти. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 5131 Помічник вчителя Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 - Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3310 - Культорганізатор дитячих позашкільних закладів Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 Primary School and Early Childhood Teachers, 233 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, елементи тренінгових технологій. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних

	занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової роботи. Технології навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання
Оцінювання	Система оцінювання включає поточний, рубіжний і підсумковий контроль. Форми контролю: захист проектів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової, дипломної роботи, атестація
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі початкової та мистецької освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик й характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової та мистецької освіти тощо. ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів. ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно,

	відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії***. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.. ***ЗК-9. Адаптивна***. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей молодшого шкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу загальної середньої освіти /позашкільної освіти й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й

	саморозвитку дітей, творчому підходові до освітнього процесу закладу загальної середньої освіти /позашкільної освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей молодшого шкільного віку; здатність до педагогічної рефлексії. ***ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ***ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів та вчителя мистецтва й у повсякденному житті.
Фахові компетентності (ФК)	***ФК 1. Предметна компетентність.*** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей. ***ФК 2. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. ***ФК 3. Педагогічна компетентність***. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. ***ФК 4. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення занять / уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів

	предмету. ***ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність***. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми молодшого шкільного віку, батьками, колегами.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
Професійні декларативні і процедуральні знання	ПРН 1. Знати і розуміти сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. ПРН 2. Розуміти й визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової і мистецької освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках, позаурочній та позашкільній діяльності. ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. ПРН 6. Знати зміст нормативних документів, що реґламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. ПРН 7. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової та мистецької освіти.
Професійні вміння і навички	ПРН 8. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей,

	визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач ПРН 9.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. ПРН 10. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання. ПРН 11.Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. ПРН 12. Моделювати процес навчання учнів початкової школи за освітніми галузями, предметами: розробляти проекти уроків (занять), методику роботи над окремими видами завдань. ПРН 13. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми,здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. ПРН 14. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій. ПРН 15. Проектувати зміст і методику проведення форм виховання для учнів початкової школи.
Комунікація	ПРН-16. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН-17. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу закладу загальної середньої освіти на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН-18. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя
Автономія і відповідальність	ПРН-19. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН-20. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРН-21. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-

	культурноекономічного контексту
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової/мистецької освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п’ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп’ютерами наявного контингенту складає 12 комп’ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп’ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо.

	Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: –у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; –наявні 5 спортивних споруд; –працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); –працює мистецький центр Педуніверситету
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти та кафедрою мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою,читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua spu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

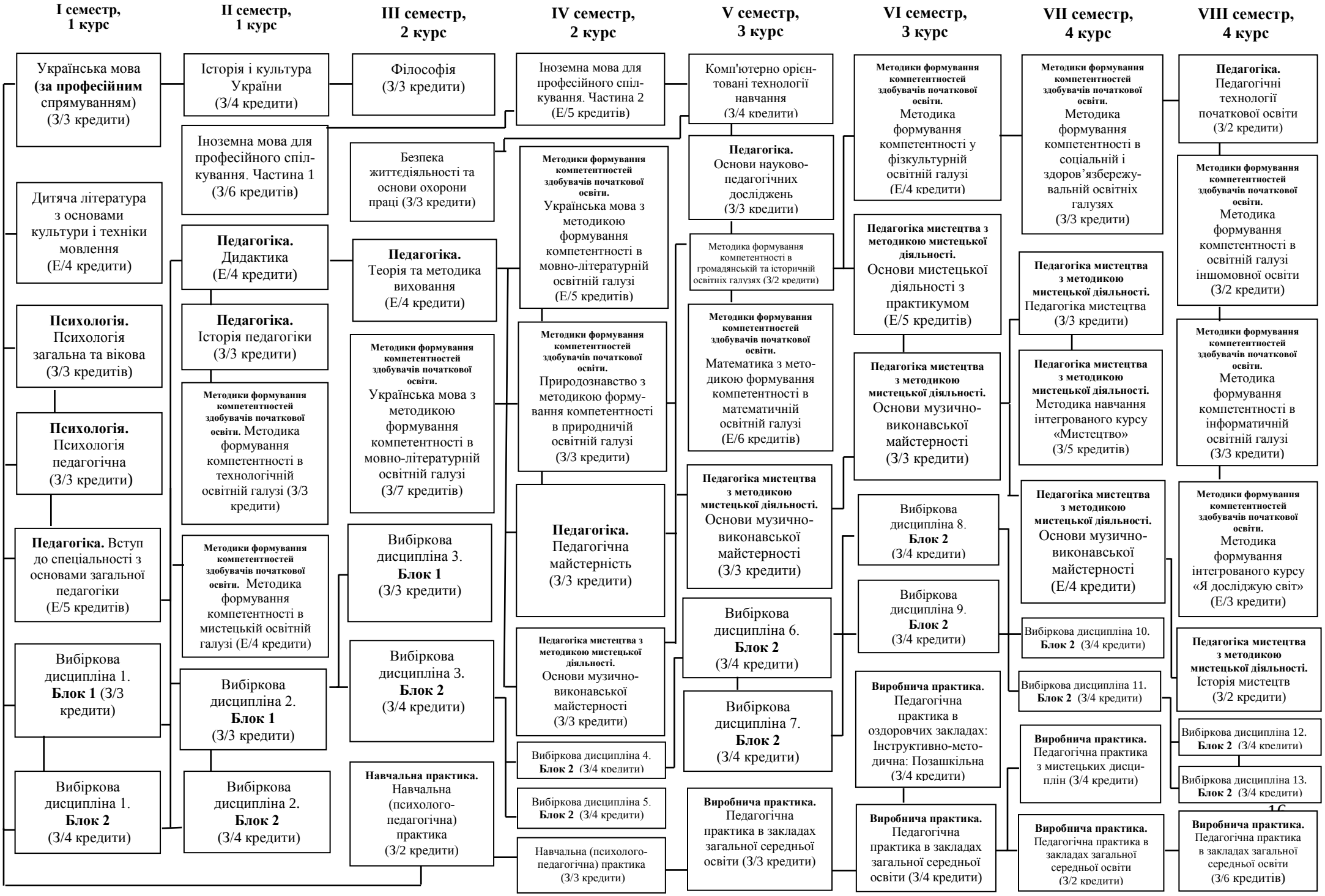
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА			
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (21 кредит)			
ЗП 01	Історія України	4	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ЗП 03	Філософія	3	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	11	Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (135 кредит)			
ПП 01	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ПП 02	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	4	Залік
ПП 03	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	Екзамен
ПП 04	**Психологія:**	6	
ПП 04.1	Психологія загальна та вікова	3	Екзамен
ПП 04.2	Психологія педагогічна	3	Екзамен
ПП 05	**Педагогіка:**	***24***	
ПП 05.1	Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки	5	Екзамен
ПП 05.2	Дидактика	4	Екзамен
ПП 05.3	Теорія та методика виховання	4	Екзамен
ПП 03.4	Основи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ПП 05.5	Педагогічна майстерність	3	Залік
ПП 05.6	Історія педагогіки	3	Залік
ПП 05.7	Педагогічні технології у початковій школі	2	Залік
ПП 06	**Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти::**	***45***	
ПП 06.1	Українська мова з методикою формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	12	Залік Екзамен
ПП 06.2	Методика формування компетентності в соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях	3	Залік
ПП 06.3	Методика формування компетентності в освітній галузі іншомовної освіти	2	залік
ПП 06.4	Математика з методикою формування компетентності в математичній освітній галузі	6	Екзамен
ПП 06.5	Природознавство з методикою формування компетентності в природничій освітній галузі	3	Залік
ПП 06.6	Методика формування компетентності в громадянській та історичній освітніх галузях	2	Залік
ПП 06.7	Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	3	Залік
ПП 06.8	Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі	3	Залік
ПП 06.9	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	Екзамен
ПП 06.10	Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі	4	Екзамен

ПП 06.11	Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	4	Екзамен
ПП 07	**Педагогіка мистецтва з методикою мистецької діяльності:**	28	
ПП 07.1	Педагогіка мистецтва	3	Залік
ПП 07.2	Основи мистецької діяльності з практикумом	5	Екзамен
ПП 07.3	Історія мистецтв	2	Залік
ПП 07.4	Методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво"	5	Залік
ПП 07.5	Основи музично-виконавської майстерності	13	Залік Екзамен
	Разом нормативні навчальні дисципліни	**135**	
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки		**9**	
ЗП 5	Навчальна дисципліна 1	3	Залік
ЗП 6	Навчальна дисципліна 2	3	Залік
ЗП 7	Навчальна дисципліна 3	3	Залік
1.2.2 Цикл професійної підготовки		**52**	Залік
ПП 08	Навчальна дисципліна 1	4	Залік
ПП 09	Навчальна дисципліна 2	4	Залік
ПП 10	Навчальна дисципліна 3	4	Залік
ПП 11	Навчальна дисципліна 4	4	Залік
ПП 12	Навчальна дисципліна 5	4	Залік
ПП 13	Навчальна дисципліна 6	4	Залік
ПП 14	Навчальна дисципліна 7	4	Залік
ПП 15	Навчальна дисципліна 8	4	Залік
ПП 16	Навчальна дисципліна 9	4	Залік
ПП 17	Навчальна дисципліна 10	4	Залік
ПП 18	Навчальна дисципліна 11	4	Залік
ПП 19	Навчальна дисципліна 12	4	Залік
ПП 20	Навчальна дисципліна 13	4	Залік
всього		61	
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 21	**2.1. Навчальна практика:**	**5**	
ПП 21.1	2.1.1. Навчальна (психолого-педагогічна) практика	5	Залік
ПП 22	**2.2. Виробнича практика:**	**23**	
ПП 22.1	2.2.1. Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	4	Залік
ПП 22.2	2.2.2. Педагогічна практика в в закладах загальної середньої освіти	15	Залік
ПП 22.3	2.2.3.Педагогічна практика з мистецьких дисциплін	4	Залік
Всього		28	
Екзаменаційні сесії		**13**	
Курсові роботи		**2**	
Атестація здобувачів вищої освіти		**3**	
ВСЬОГО:		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Комплексний екзамен з педагогіки та методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює навчальні дисципліни: *педагогічні (*«Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Педагогічна майстерність», «Історія педагогіки», «Організація і управління у початковій освіті», «Педагогічні технології у початковій школі»); *методичні (*«Українська мова з методикою формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі», «Методика формування компетентності в соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях», «Природознавство з методикою формування компетентності в природничій освітній галузі», «Методика формування компетентності в громадянській та історичній освітніх галузях», «Методика формування компетентності в освітній галузі іншомовної освіти», «Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі», «Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі», «Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі», «Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі».

Метою комплексного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

2. Комплексний екзамен з додаткової спеціалізації (Педагогіка мистецтва з методикою мистецької діяльності).

Мета екзамену з додаткової спеціалізації: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Педагогіка мистецтва, Основи мистецької діяльності з практикумом, Історія мистецтв, Методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво", Основи музично-виконавської майстерності. На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва.

Робоча група:

_____ Л.В. Старовойт

_____ І.Г. Барановська

_____ Л.М. Ліхіцька

_____ О.В. Вознюк

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей / Компоненти ОП	Компетентності																	
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності				
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5
ЗП 01	+		+		+	+	+	+										
ЗП 02	+	+		+	+	+	+	+	+					+		+		+
ЗП 03	+		+			+	+	+										
ЗП 04	+				+	+	+	+	+			+						+
ПП 01	+	+	+	+									+	+		+	+	
ПП 02	+	+	+	+							+				+	+	+	
ПП 03	+	+	+		+	+	+	+	+					+				+
ПП 04	+	+																
ПП 04.1	+	+	+	+					+	+	+	+		+	+			+
ПП 04.2	+	+	+						+	+	+			+	+			+
ПП 05.1	+	+	+		+				+	+	+			+	+			+
ПП 05.2	+	+	+	+						+	+			+		+		
ПП 05.3	+	+	+	+			+		+	+				+		+	+	
ПП 05.4	+	+	+	+							+			+		+		+
ПП 05.5	+	+					+	+	+	+	+				+	+		+
ПП 05.6	+	+	+			+		+						+				
ПП 05.7	+	+	+	+					+				+	+		+		+
ПП 06.1	+	+	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
ПП 06.2	+	+	+				+	+	+			+		+		+	+	
ПП 06.3	+	+	+		+				+					+		+	+	+
ПП 06.4	+	+	+	+										+		+	+	
ПП 06.5	+	+	+	+										+		+	+	
ПП 06.6	+	+				+	+	+						+		+	+	
ПП 06.7	+	+	+	+									+	+		+	+	
ПП 06.8	+	+	+	+				+						+		+	+	
ПП 06.9	+	+	+	+		+		+						+		+	+	
ПП 06.10	+	+	+			+		+						+		+	+	+
ПП 06.11	+	+	+	+								+		+		+	+	
ПП 07.1	+	+	+							+	+	+		+	+	+		
ПП 07.2	+	+					+			+	+	+		+	+			
ПП 07.3	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+		+
ПП 07.4	+	+	+	+			+					+		+	+			
ПП 07.5	+	+	+	+			+					+		+	+			+
ПП 07.6	+	+	+	+			+					+		+	+			
ПП 07.7	+	+	+	+			+							+	+		+	
ПП 21.1	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 22.1	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 22.2	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 22.3	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																				
	Знання							Уміння								Комуніка-ція			Автоно-мія і відповіда-льність		
Шифри ПРН / Компо-ненти ОП	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ЗП 01							+													+	
ЗП 02							+	+								+	+	+	+		
ЗП 03				+			+													+	
ЗП 04							+	+								+		+	+		
ПП 01			+			+	+			+										+	
ПП 02				+	+						+	+		+					+		
ПП 03							+	+								+		+	+	+	
ПП 04.1			+				+		+	+			+			+	+		+		+
ПП 04.2			+				+		+	+				+		+	+		+		+
ПП 05.1			+	+		+				+						+			+	+	
ПП 05.2	+	+		+		+	+			+							+		+	+	
ПП 05.3		+					+								+	+					+
ПП 05.4			+	+			+		+				+				+		+		
ПП 05.5					+		+									+	+	+	+		+
ПП 05.6				+			+													+	
ПП 05.7		+		+			+	+		+				+	+		+		+		
ПП 06.1	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПП 06.2	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.3	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПП 06.4	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.5	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.6	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.7	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.8	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.9	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.10	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 06.11	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+
ПП 07.1			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.2			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.3			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.4			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.5			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.6			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 07.7			+	+			+		+	+						+		+			+
ПП 21.1		+	+		+	+		+	+	+			+		+					+	+
ПП 22.1		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+				+		+	
ПП 22.2		+	+		+	+		+	+	+	+	+				+	+				+
ПП 22.3		+	+		+	+		+	+	+		+		+			+			+	

Робоча група:

_____ Л.В. Старовойт

_____ І.Г. Барановська

_____ Л.М. Ліхіцька

_____ О.В. Вознюк