

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	51633 Теорія і методика професійної освіти
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51633
Назва ОП	Теорія і методика професійної освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	науковий інститут аспірантури, докторантури, кафедра педагогіки і освітнього менеджменту, кафедра української мови, кафедра методики навчання іноземних мов, кафедра математики та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	58297
ПІБ гаранта ОП	Кобися Володимир Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.kobysia@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-000-45-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Теорія і методика професійної освіти" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського запроваджена у 2016 році. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261 і спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми науково-дослідницької, науково-педагогічної та професійно-педагогічної діяльності у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у професійній освіті. Для розробки ОП була створена робоча група із числа науково-педагогічних працівників (надалі - НПП) кафедр університету під керівництвом акад. Р. Гуревича. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, була розроблена ОП, яка враховувала особливості освітньої діяльності ВДПУ, регіональні потреби діяльності у сфері професійної освіти, а також досвід українських і закордонних ОП підготовки докторів філософії з професійної освіти. ОП була розглянута і затверджена вченою радою ВДПУ. В подальшому ОП переглядалася і оновлювалася з урахуванням пропозицій викладачів кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, суміжних кафедр, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Під час впровадження та реалізації програми враховувалися статистичні дані досліджень Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. ОП Теорія і методика професійної освіти 2021 р. розроблено робочою групою під керівництвом д.п.н., проф. Л. С. Шевченко, у 2022 р. до складу робочої групи ввійшла Я. Пилипенко, здобувач вищої освіти третього освітньо наукового рівня, спеціальність 015 Професійна освіта. З 2023 р. гарантом ОП призначено завідувача кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті доц. Кобисю В. М. У групі розробників ОП 2024 р. присутній Худа О. В. – здобувач вищої освіти третього освітньо наукового рівня, спеціальності 015 Професійна освіта. Самоаналіз написаний за ОП 2024 р. Освітня програма динамічна, інтегрована у всеукраїнський та європейський освітній простір, її зміст оновлюється та доповнюється відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), запитів здобувачів освіти, випускників, викликів ринку праці, регіональних потреб у кваліфікованих кадрах. Для публічного висвітлення та громадського обговорення проекту освітньої програми результати оприлюднюються в мережі Інтернет на офіційному сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти.

До викладання дисциплін залучаються викладачі із значним досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, участь у міжнародних та вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних і методичних семінарах із проблемних питань теорії і методики професійної освіти). До керівництва здобувачами залучаються провідні фахівці у сфері професійної освіти із числа НПП кафедр ВДПУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	7	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	14	5	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	7	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	10486 Комп'ютерні технології 27956 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 27959 Професійна освіта (комп'ютерні технології) 32700 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 33566 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 49328 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 33800 Професійна освіта. Сфера обслуговування 32705 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 42145 Професійна освіта. Цифрові технології
другий (магістерський) рівень	27559 Комп'ютерні технології 28062 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 40873 Професійна освіта. Цифрові технології 51007 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 24602 Комп'ютерні технології 33484 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 33489 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 49396 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51633 Теорія і методика професійної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 015_PhD_ВДПУ_2021+.pdf</i>	gXVQIVxWWF4IMiqupiJNrxnj/WxA7M23U99LCQdNIO4=
Освітня програма	<i>ОНП 015_PhD_2024 (на сайті).pdf</i>	NOW17kkZD3b/EXkoqMbFsPAQKJvtZlgZR2D8e854SyM=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2021.pdf</i>	++ep6ChzMg3Y3rksd2v6rB29jePuUFWALDaH3ikgezo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024.pdf</i>	HLTx3aVboCoxggxmNtlNLGAbq+kHlp1vcygja3Rqbc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Горбатюк.PDF</i>	QiCtaOq mzO2QpRgzxXP/xkGgSeUR7aHennHDNjWf/9c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензія Ткачук.pdf</i>	NYF+kEPFuEvTKqHn/22025vft9AdvKY4CPegJ2CPWw8=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гуменний.pdf</i>	D7odaqpWXiqeMAgvKQXlKl46CyeAU7UxkzFxfH3veKc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Москалюк.pdf</i>	utiO1pTgVJfxQuTCuEc6xrJA7jXJ2Jos13QmVsJgl6Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам.pdf</i>	dYJ+OehDKnoAMDc/nbivx6oFQnVN8wNZoo+BdJUt5e8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти» підготовки доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) повністю узгоджені з положеннями Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 924 від 26.06.2024 р.)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти» базується на Стандарті вищої освіти України зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 924 від 26.06.2024 р.) і враховує вимоги професійних стандартів «Педагог професійного навчання» (наказ Мінекономіки № 1182 від 20.06.2020 р.) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2023 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники ОНП мають можливість висловлювати пропозиції щодо удосконалення ОНП під час проведення різних заходів – публічних обговорень, анкетувань, участі у конференціях, спільних засіданнях кафедр, участі у складі проектних груп з підготовки ОНП. Так, до складу робочої групи з підготовки ОНП входили Пилипенко Я. Р. (2022) та Худа О. В. (2024) - здобувачі третього освітньо наукового рівня спеціальності 015 Професійна освіта. За пропозиціями здобувачів та випускників ОНП реалізована можливість дворівневого вибору вибірових ОК із переліку вибірових ОК циклу загальної підготовки (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та професійної підготовки, запропонованих кафедрами університету, реалізовано вивчення вибірових дисциплін англійською мовою. До переліку вибірових ОК для вступників 2023 р. введено «Організація дуального навчання в професійних закладах освіти», для вступників 2024 р. – ОК «Проєктування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища», «Застосування штучного інтелекту в освіті і наукових дослідженнях» після участі аспірантів у освітньому інтенсиві «Науковий успіх без таємниць: індекси цитування, наукометрія та ШІ, Еразмус+», що відбувся 29.05.2024 р.

Для вивчення інтересів і пропозицій здобувачів освіти ЦВСЗЯО двічі на рік проводяться анкетування, результати який обговорюються робочою групою, аналізуються на засіданнях кафедри та оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>).

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через процедури атестації ЗВО, обговорення ОНП на спільних засіданнях кафедр та науково практичних конференціях, опитування ЦВСЗАО. До обговорення долучилися: Москалюк А., начальник відділу вищої, професійної та фахової передвищої освіти Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації, секретар регіональної ради; Безуглий А., кандидат історичних наук, доцент, директор Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 м. Вінниці, Сірак І., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально виробничої роботи Вінницького медичного коледжу імені академіка Д.К. Заболотного; Крижановський А. – к.пед.н., директор Коледжу фахової передвищої освіти. Пропозиції роботодавців були розглянуті на спільному засіданні кафедр (протокол №5 від 01.06.2022 р.) й стосувалися коригування п. «Придатність до працевлаштування» відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 № 810) (Москалюк А., Безуглий А.). В ОНП 2024 р. за пропозицією директора ДПТНЗ «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище» О. Дмитрика до переліку вибіркового ОК внесено дисципліну «Психологія професійного стресу» для оволодіння методиками збереження психічного здоров'я в сучасних умовах професійної діяльності.

- академічна спільнота

Освітньо-наукова програма рецензувалася НПП зкладів освіти і наукових установ, обговорювалася у середовищі науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання освітніх компонент, зокрема керівник інформаційно-обчислювального центру університету к.п.н., доц. Уманець В. О. запропонував включити до вивчення вибіркового компоненту «Цифрова компетентність сучасного педагога», що дозволить поглибити знання здобувачів вищої освіти в галузі цифрових технологій в професійній діяльності та наукових дослідженнях.

- інші стейкхолдери

Під час проведення заходів у рамках проекту RE-DIRECTION «Redefining Higher Education on a digital context and mainstreaming a common inclusive and green structure based on EU best practices and policy recommendations» аналізувався зміст ОНП із позицій формування компетенцій у галузі цифрових технологій та сталого розвитку. Учасники проекту відмітили збалансованість результатів навчання ОНП, обґрунтованість переліку ОК.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, що закріплені в Статуті та Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, які оприлюднені на офіційному сайті за посиланнями: <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні умови роботи доктора філософії в галузі професійної освіти вимагають підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та/або наукових співробітників спроможних здійснювати наукові дослідження, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, презентувати їх результати, здатності адаптуватися до мінливого середовища, стимулювати здобувачів освіти до досягнення навчальних цілей та розвитку їх особистості. Означені тенденції розвитку науки і спеціальності на ринку праці знайшли відображення у формулюванні інтегральної компетентності ОНП «Теорія і методика професійного навчання», що фокусують увагу на креативності і професійній складовій діяльності викладача: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Впродовж останніх років у зв'язку з інтенсивним розвитком освітніх та цифрових технологій в Україні змінюються напрями розвитку фахівців у галузі професійної освіти. Організація освітнього процесу в закладах професійної освіти з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання спричинила попит на фахівців, які здатні до самостійного розроблення та впровадження підходів, що дозволяють якісно перебудувати освітні процеси та широко застосовувати інновації у навчанні, мати необхідні компетентності командної роботи, вміння пояснювати свої ідеї та результати експертам, орієнтуватись у нових інформаційних технологіях, що повсякчас виникають, генерувати інноваційні ідеї. Такі вимоги враховані в цілях та ПРН, переліку ОК ОНП «Теорія і методика професійної освіти».

У підготовці змісту ОК ОНП враховано зміст Указу Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки, Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року, а також Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – «Стратегія 3.0». На базі університету функціонує кадрова агенція

«Кар'єрний старт», що дозволяє наповнити регіональний, всеукраїнський ринок праці кваліфікованими фахівцями, відстежувати запити роботодавців, акумулювати та відстежувати працевлаштованість випускників тощо
<https://www.facebook.com/share/p/2R5fzM2zbnpk4zGJ>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОНП «Теорія і методика професійної освіти» аналізувалися аналогічні програми вітчизняних закладів вищої освіти: Херсонського державного університету, Мукачівського державного університету, Університету імені Альфреда Нобеля, Бердянського державного педагогічного університету, Національного авіаційного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети та визначенні програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою «Теорія і методика професійної освіти» бралися до уваги і програми, що реалізуються у зарубіжних закладах освіти і спрямовані на підготовку працівників у галузі професійної освіти, серед яких: DIMITRA Education & Consulting – одна з найбільших і найвідоміших організацій у сфері професійної освіти та навчання з навчальними центрами у п'яти містах Греції, Люблінський католицький університет імені Івана Павла II (факультет гуманітарних наук) спеціальності Цифрові гуманітарні науки, педагогіка.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Система освітніх компонентів ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. Освітня складова ОНП спрямована на оволодіння здобувачем інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми у відповідності до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Обов'язкова частина освітньої складової містить освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки, включаючи педагогічну (асистентську) практику. Цикл загальної підготовки (ОЗП1 – ОЗП4) спрямований на формування в здобувачів вищої освіти навичок використання української та іноземної мови у науковому спілкуванні в галузі освіти, розуміння філософії науки, методології наукового дослідження. Цикл професійної підготовки (ОПП1 – ОПП7) спрямований на глибоке осмислення і розуміння здобувачами освітнього ступеня доктора філософії сучасних проблем наукових досліджень та теорії і методики професійної освіти в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти. ОК ОНП, становлять логічно взаємопов'язану змістову систему яка відповідає предметній області підготовки PhD за спеціальністю 015 Професійна освіта та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей і результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gvwmnr>) затвердженого Наказом №122од від 21.06.2024 р. Положення про організацію самостійної роботи студентів (<http://surl.li/bjxarx>), затвердженого Наказом №16а од від 30.01.2019 р., «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (нова редакція)» (<http://surl.li/lpiahi>), Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/nzsivt>) затвердженого Наказом №123од від 21.06.2024 р. ІОТ здобувачів забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); можливістю обирати наукового

керівника та тему наукового дослідження; можливістю долучатися до наукових ініціатив кафедри, інституту; індивідуальним планом наукової роботи; обговоренням структури та змісту ОНП; можливістю реалізації академічної мобільності; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/davqet>), Школи молодого науковця (<http://surl.li/hyiiiia>). Формування ІОТ включає також вибір місця та змісту педагогічної (асистентської) практики («Положення про проведення практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/zvhosp>), можливості навчання за програмами національної та міжнародної академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркового ОК ОНП складає 25%. Згідно з Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркового навчального дисциплін https://drive.google.com/file/d/1DPy3o1_tpeWQv_BSADPlfqJpIJqk4qnf/view, щорічно до першого квітня формується перелік вибіркового навчального дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Здобувачі мають можливість взяти участь у формуванні переліку вибіркового дисциплін і ознайомитися із затвердженим переліком, отримати необхідні консультації, переглянути матеріали, ознайомитися з профілем науково – педагогічного працівника, який викладає навчальну дисципліну. Здобувачі вищої освіти на підставі власноруч заповнених заяв здійснюють обрання вибіркового навчального дисциплін. Перелік вибіркового дисциплін розміщений на сайті університету. Дисципліни обираються на початку першого року підготовки. Перелік вибіркового ОК оновлюється відповідно до наукових інтересів здобувачів і затверджується рішенням вченої ради Університету. Структурою ОНП і навчального плану передбачено можливість дворівневого вибору здобувачами вибіркового ОК. На першому рівні (ВЗП1) для підсилення наукової складової підготовки здобувачі обирають з університетського Каталогу вибіркового дисциплін загальної підготовки, який формується з ОК, запропонованих кафедрами ВДПУ ім. М. Коцюбинського за рівнем вищої освіти доктора філософії. Перелік вибіркового навчального дисциплін циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти різних рівнів оприлюднюється на офіційному сайті університету в розділі Студенту (Наказ № 95 од від 18.04.2024 р. «Про затвердження вибіркового навчального дисциплін циклів загальної професійної підготовки для здобувачів вищої освіти СВО бакалавра, магістра, доктора філософії 2024 року набору» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/position.pdf>).

Інформація про вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та відображена на сторінці ОНП на сайті кафедри. На другому рівні (ВПП1 - ВПП4) для поглиблення ЗК, СК і ПРН за ОНП вибір здійснюється з переліку ОК професійної підготовки, запропонованих кафедрами університету. Загалом, за ОНП здобувачі мають можливість обрати 5 ОК із як мінімум 30 альтернатив, адже за бажанням здобувач має можливість обрати з відповідної кількості кредитів ОК з будь-якої ОПП / ОНП за спеціальностями, за якими ВДПУ здійснює освітню діяльність (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>). Наприклад, у 2022-2023, 2023-2024 н.р. здобувачі СВО доктора філософії обрали для вивчення ОК «Веб-дизайн та 3Д – моделювання», «Обладнання обчислювальних центрів у системі освіти», запропоновані для СВО магістра ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні)».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка у рамках ОНП реалізується обов'язковим ОК Педагогічна (асистентська) практика (ОПП7) і регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 22.05.2020р. №610д.) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>). Зміст практичної підготовки відображений у робочій програмі практики та спрямований на: ознайомлення здобувачів із організацією освітньої діяльності у ЗВО, набуття здобувачами досвіду викладацької діяльності та самостійної науково-дослідної роботи. Базами для проведення практики можуть бути кафедри ВДПУ та кафедри інших ЗВО (що відповідають вимогам ОНП та робочим програмам практик) за умов наявності угоди про співпрацю або її підписання. Здобувачі проходять педагогічну (асистентську) практику на другому році підготовки у третьому семестрі впродовж 5 тижнів. По завершенню проходження практики здобувачі подають до відділу аспірантури необхідні документи та публічно захищають звіт з проходження практики. Педагогічна (асистентська) практика орієнтована на формування компетентностей і результатів навчання, необхідних для педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

На ОНП «Теорія і методика професійної освіти» щодо soft skills акцент робиться на навичках презентації, креативності, комунікативних навичках, володінню мовами, командній роботі. Формування навичок soft skills в рамках ОНП забезпечують ОК циклу загальної підготовки: Філософські засади та методологія наукового дослідження, Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Наукове письмо іноземною мовою; та ОК циклу професійної підготовки: Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, Цифровізація наукових досліджень, Педагогічний менеджмент у професійній освіті, Інноваційно-проектна і грантова діяльність, Педагогічна (асистентська) практика. Під час вивчення зазначених ОК передбачається командна робота, розроблення та спільні захисти проєктів. Вказані ОК передбачають розвиток комунікативних навичок, необхідних у професійному становленні PhD через набуття здобувачами навичок наукового та професійного спілкування. Додатково для формування soft skills здобувачами наукового ступеня можуть обиратися вибіркові ОК як цієї так і інших ОПП та ОНП, що реалізуються в університеті.

З метою покращення навичок спілкування українською та іноземними мовами здобувачі наукового ступеня беруть участь у роботі Школи молодого науковця, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах та лекціях тощо, що проводяться українською та іноземними мовами відомими вітчизняними та закордонними науковцями.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП Теорія і методика професійного навчання є структурованою за семестрами навчання. Освітні компоненти, що включені до ОНП взаємопов'язані та підпорядковані логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти по закінченню вивчення в сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відбувається під час вивчення ОК «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Педагогічний менеджмент у професійній освіті».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні (разом з практиками та екзаменаційною сесією). Канікулярний період не менше 8 тижнів на навчальний рік.

Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів побудоване у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016%D0%BF#Text>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbINv4IbMvLKT5/view>).

Загальний обсяг освітніх компонентів складає 55 кредитів ЄКТС, з яких на денній формі навчання: ауд. робота – 460 год., сам. підготовка – 1040 год., практ. підготовка – 150 год. Вивчення ОК ОНП передбачено у 1, 2 та 3 семестрах. Фактична кількість годин передбачених на вивчення ОК складає у 1 семестрі – 10 год на тиждень, у 2 семестрі – 12 год на тиждень, у 3 семестрі – 8 год на тиждень.

Завантаженість здобувачів з'ясовується шляхом бесід з ними, спостережень за ходом їх роботи, аналізу освітніх та наукових результатів на проміжних та підсумкових звітах аспірантів. Інформація з опитування аналізується на засіданнях кафедр.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП «Теорія і методика професійної освіти» практикоорієнтована, ОК спрямовані на набуття і поглиблення навичок реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти («Педагогічний менеджмент у професійній освіті», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО»), започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності («Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти»), розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері освіти («Інноваційна проєкта і грантова діяльність», «Цифровізація наукових досліджень»).

Практикоорієнтованість сприяє залученню до викладання науковців, педагогів практиків, зокрема академіків НАПН України (Р. Гуревича, А. Гуржія, В. Бикова), керівників підрозділів університету (проректора з наукової роботи А. Коломієць, декана факультету філології і журналістики І. Завальнюк, начальника аналітично-організаційного відділу Є. Громова, завідувачів кафедр О. Яцишина, В. Кобисю, проведення гостьових лекцій тощо. Проходження педагогічної (асистентської) практики актуалізує здобуті теоретичні знання і дозволяє їх закріпити в реальних життєвих ситуаціях.

Дуальна форма освіти не застосовується, але всебічно враховуються вимоги роботодавців.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОНП Теорія і методика професійної освіти передбачає надання ЗВО якісних освітніх послуг (ЦСР 4), що дасть можливість здобувачам вищої освіти набутти компетентностей направлених на досягнення гідних умов і оплати праці та економічне зростання (ЦСР 8) добробуту їхніх сімей, що зменшить скорочення нерівності, подолання бідності (ЦСР10 та ЦСР 1). Університет ініціює та розвиває проєкти з різними соціальними групами, налагоджує співпрацю з роботодавцями, організовує спільні заходи, що розвиває партнерство (ЦСР17) закладів освіти усіх рівнів, що важливо в розвитку суспільства, заради сталого розвитку територій (ЦСР 11). Саме такі цілі переслідують ОК «Педагогічний менеджмент у професійній освіті», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (гендерна рівність у трудових відносинах (5 ціль), гідна праця та економічне зростання (8 ціль), скорочення нерівності (10 ціль), партнерство заради сталого розвитку (17 ціль). На формування навичок і компетентностей, які направлені на досягнення миру, справедливості та сильних інституцій (16 ціль), сталого розвитку громад (11 ціль), партнерства заради сталого розвитку (17 ціль), якісної освіти (4 ціль), спрямовані такі ОК:

«Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Українська наукова мова», «Інноваційно-проектна і грантова діяльність», «Цифровізація наукових досліджень».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВДПУ розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі Абітурієнту (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). Прийом на навчання за ОНП здійснюється на конкурсній основі та регламентується Додатком 9 «Правила прийому до аспірантури» (<https://drive.google.com/file/d/1nicNDNU-rQ6IU9IZgxfgzc7rw-9Gsc4D/view>). Для вступу до аспірантури вступники мають подати картку результатів складання ЄВІ в 2023 або 2024 р., або інформацію з ЄДЕБО про складання співбесіди з іноземної мови у ЗВО для учасників бойових дій та ветеранів війни. Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з: - вступного іспиту зі спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови (за вибором вченої ради ЗВО в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); дослідницької пропозиції. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж 01 Освіта/Педагогіка, що зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування зі спеціальності (співбесіда) до аспірантури спрямоване на визначення знань здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, здатності до здійснення педагогічної, науково-дослідницької і дослідно-експериментальної діяльності в галузі теорії і методики професійної освіти.

Програми вступних випробувань зі спеціальності щорічно оновлюються та розміщуються на сайті ВДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ejujlo>), затвердженим наказом №1220д від 21.06.2024 р., Правилами прийому на навчання у 2024 р. (<http://surl.li/vtplmt>), Положенням про академічну мобільність студентів (<http://surl.li/zchpls>), затвердженим наказом №800д від 02.07.2013 р., Положенням про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/jwlheb>), затвердженим наказом №770д від 24.05.2018 р., Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf), Положенням про використання ЄКТС у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/zgwtbn>), затвердженим наказом №920д від 28.05.2015 р., наказом №540д від 02.04.2018 р. Про затвердження змін до Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/frareb>). В університеті діє «Положення про порядок визнання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/dtspwo>), затверджене наказом №1040д від 16.05.2024 р. Всі перераховані нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Про нас» на сторінці «Положення».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах за освітньою програмою «Теорія і методика професійної освіти» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВДПУ регулюється Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf), врегульоване відповідно до загальних вимог до такої процедури, визначеної Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (2022 р). При врахуванні результатів неформальної освіти враховується алгоритм визнання результатів навчання, здобутого шляхом неформальної та/або інформальної освіти закладами фахової передвищої, вищої освіти, який розроблений Міністерством освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua/news/neformalna-ta-informalna-osvita-yak-otrimativiznannya-rezultativ-navchannya>).

На офіційному сайті університету оприлюднено «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» затверджене наказом №1040д від 16.05.2024 року

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти, проходять навчальні онлайн-курси, отримують сертифікати, відзнаки, що дає підстави викладачеві ОК для зарахування окремих видів навчальної роботи в обсязі не більше 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента ОНП.

На даний момент здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП «Теорія і методика професійної освіти» та отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяв щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» зазначено, що освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка (п. 3.4). Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; консультація (п. 3.5) (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>). Вибір форм і методів навчання на ОНП здійснюється зважаючи на зміст ОК і наукові інтереси здобувачів, й орієнтовані на досягнення ПРН. Поєднуються як традиційні форми та методи, так і нетрадиційні. Оптимальними для реалізації ОП є такі форми забезпечення освітнього процесу: лекції (інтерактивні, навчальні, публічні з використанням проблемного підходу, елементами обговорення, дискусії, дебатів, презентацій), практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна дослідницька робота (аудиторна, позааудиторна, де аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей), контрольні заходи. Окремі питання врегульовані також «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>). Форми та методи навчання відображені у робочих програмах ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОНП відповідають студентоцентрованому підходу, що реалізується з урахуванням принципів, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» із застосуванням гнучких навчальних траєкторій та визнанням компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук.

Здобувачі мають доступ до робочих програм, у яких визначено зміст, цілі, критерії оцінювання, переліку й порядку вибору вибірових ОК. Базові принципи студентоцентрованості забезпечуються й вільним вибором теми дисертації та її керівника, вибірових ОК за обраною науковою проблемою. В ОК враховуються особливості й роль ОК в структурно-логічній схемі та її зв'язок із дисертацією.

Відбувається щорічне опитування здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань на офіційному веб-сайті університету, одержані дані свідчать про задоволення здобувачів методами навчання і викладання та їх відповідності засадам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/leogv>). Отримані відомості обговорюються на засіданнях кафедр, інституту, що забезпечує оперативну реакцію на виявлені недоліки і врахування їх у процесі оновлення ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, яка гарантується всім учасникам освітнього процесу. Принцип свободи задекларовано Статутом ВДПУ (п.2.5) (<http://surl.li/gpfgqm>). Методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Суб'єкти освітнього процесу є самостійними і незалежними під час провадження науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. НПП вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність. Викладачі мають можливість застосовувати різні методи навчання і оцінювання, залежно від специфіки відповідних ОК. Гарантіями академічної свободи здобувачів є безоплатне користування бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною, науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; безоплатне користування аналітичними базами даних, участь у всіх заходах університету; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності ради

студентського самоврядування <https://rada-studenskogosamovryaduvannya-vdpu.onepage.me>. Здобувачі вищої освіти мають право одночасно навчатися на декількох освітніх програмах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Детальна інформація про ОНП є відкритою та доступною для усіх учасників освітнього процесу. До початку вступної компанії на сайті університету розміщується ОНП. Детальна інформація про ОНП відображена на сайті кафедри (<https://ito.vspu.net/pages/OP/PhD/index.html>).

Первинне інформування аспірантів з питань особливостей освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Усі організаційні матеріали, зміни і доповнення в організації освітнього процесу аспірантів оприлюднюються на сайті відділу аспірантури (графік освітнього процесу, розклад занять, практик, інформація про академічну мобільність аспірантів тощо). Для покращення інформування аспірантів відбувається спілкування через групи у вайбер та телеграм, а також через соціальні мережі. У відповідних групах розміщена інформація щодо графіка і розкладу навчального процесу та графіка сесії. Для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантами на платформі Google Classroom викладачі створюють класи з кожної ОК. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, РН, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій. Робочі програми ОК викладені на сайті кафедри. Перелік вибіркового ОК формується у квітні, затверджується вченою радою університету і оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (<http://surl.li/zvxjmy>) визначено, що підготовка в аспірантурі передбачає поєднання виконання відповідної освітньої складової за ОНП й проведення актуального і самостійного наукового дослідження, результати якого становлять оригінальний внесок у відповідну галузь й оприлюднені у публікаціях. Поєднання навчання і досліджень відображає професійна, дослідницька орієнтація ОНП, що простежується в структурно-логічній схемі через поєднання загальної і професійної підготовки в сукупності обов'язкових і вибіркового ОК й наукової підготовки здобувачів.

Поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП здійснюється завдяки їх долученню до діяльності: створеної у ЗВО «Школи молодого науковця» https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_5.php; спільних лабораторій з інститутами НАПН України; наукових тем кафедр цифрових технологій і професійної освіти («Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503)) й педагогіки та освітнього менеджменту («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999)) й міжнародних проєктів університету за програмами Еразмус+, K2 та ін.

За період свого навчання здобувачі беруть участь у вебінарах, конкурсах наукових робіт, семінарах, конференціях, підвищеннях кваліфікації, освітніх інтенсіах, круглих столах та інших науково-методичних заходах, де вони оприлюднюють та апробують результати своїх досліджень. Також результати наукових досліджень здобувачів відображаються через друк у вітчизняних та закордонних фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) передбачено систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, засобів діагностики навчальних досягнень для визначення РН. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) здійснюється постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація, аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Робочі програми навчальних дисциплін щороку обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Усі зміни та уточнення затверджуються на засіданнях кафедр, узгоджуються з гарантом ОНП.

Відповідно до наукових інтересів викладачі беруть участь у науково-теоретичних і науково-практичних заходах (конференціях, читаннях, семінарах, літніх школах, круглих столах тощо), а також профільних практичних проєктів, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних дисциплін ОНП. Наукове стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ також дозволяє оновлювати змістовий компонент навчальних дисциплін.

Результати наукової діяльності впроваджуються як окремі теми та методики викладання ОК. Наприклад, під час викладання дисциплін ОППЗ Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти, ОПП4. Педагогічний менеджмент у професійній освіті акад. Гуревич Р. С.. використовує власні наукові розвідки, що відображені у його наукових працях, наприклад інноваційні педагогічні технології в умовах інформатизації освіти; інформаційно-освітнє середовище закладу освіти; модель змішаного навчання, побудова освітнього процесу з використанням цифрових технологій. У викладанні ОК ОПП5 Інноваційно-проєктна і грантова діяльність д.пед.н., проф. Громов Є. В. розглядає сучасні актуальні платформи подання заявок на отримання грантів. Питання оновлення змісту ОК, участі НПП у проєктах, обговорення змісту монографій, посібників, результатів стажування відбувається на засіданнях кафедр; схвалення й рекомендація підготовлених викладачами до друку публікацій й

визнання результатів стажування – на засіданнях вченої ради факультетів та інституту.

У ВДПУ здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, у ході якого аналізується в тому числі й осучаснення контенту ОК. За опитуванням, яке проводив ЦВСЗЯО у 2023/24 н.р. 100,0% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ВДПУ регламентує низка нормативних документів, що розміщені на офіційному сайті університету у розділі «Відділ міжнародних зв'язків» (<https://vspu.edu.ua/international/ua/?p=docs>). Університетом укладено 54 угоди з іноземними партнерами, в рамках яких відбувається співпраця із розвитку ОНП. НПП, що забезпечують викладання ОК на ОНП проходять міжнародні стажування, публікують наукові статті у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, зарубіжних виданнях, зокрема в закордонних монографіях.

Проф. Шевченко Л. С. є учасником Erasmus+ проєкту «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education». Доц. Уманець В. О., доц. Люльчак С. Ю. (читають вибірково ОК) є учасниками Erasmus+ проєкту Erasmus+ Jean Monnet «Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches», доц. Кобиця В. М. є учасником Erasmus+ проєкту «Redefining Higher Education on a digital context and mainstreaming a common inclusive and green structure based on EU best practices and policy recommendations».

За останні п'ять років закордонне стажування пройшли: проф. І.Я.Завальнюк (2022 р.), доц. В.М.Кобиця (2023 р.) та ін., проф. О.В.Столяренко є членом-кор. Міжнародної академії з креативної педагогіки. Професор Коломієць А. М. є членом редколегії видання категорії А.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація та форми контролю досягнень програмних результатів навчання визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>). В освітньому процесі на ОНП використовуються такі види контролю: поточний, підсумковий (екзамен, залік) та атестацію. Специфіка навчання та викладання на ОНП обумовлюють перевагу індивідуальних форм контролю, відповідно здобувачі мають виконувати значну кількість самостійних індивідуальних завдань, розробляти особисту аргументацію, дискутувати тощо. Оскільки навчається незначна кількість кількох осіб, організувати індивідуальний контроль нескладно. Поточний контроль дозволяє оцінювати кожний вид роботи та кожну вивчену тему. Оскільки система поточного (зокрема оцінювання кожного виду роботи) та підсумкового оцінювання, критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті, тому вони можуть вибудовувати власну систему опрацювання матеріалу. Уся інформація дублюється в робочих програмах навчальних дисциплін. За необхідності здобувач може за рахунок самостійної роботи доопрацьовувати матеріал або напрацьовувати більш бажані програмні результати. Якщо поточний контроль дозволяє викладачу скорегувати власні методи і засоби навчання, навчальну мотивацію здобувачів, то для останніх – це можливість корегування самостійної роботи. Такі види роботи, як ІНДЗ/проєкт дозволяють продемонструвати здобувачу рівень осмислення/освоєння дисципліни на матеріалі, йому близькому, а викладачу зрозуміти поступ здобувача. Комплексне поєднання різних видів, форм і методів контролю з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дозволяють якісно оцінити цей поступ. Підсумковий контроль за дисципліною дозволяє з'ясувати міру сформованості РН. Загальна сума балів за поточним та підсумковим контролем дозволяє релевантно відобразити навчальну ходу здобувача. У ширшому розумінні динаміку поступу кожного здобувача можна простежити за звітуванням на кафедрі та вченій раді інституту щодо виконання індивідуального навчального плану. Успішний захист дисертації теж є наочною демонстрацією успішності випускника ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), Графік освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/graph101.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>), Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>). У робочих програмах з навчальних дисциплін, розміщених на сайті, міститься уся інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач. На формах контрольних заходів та критеріях оцінювання наголошує викладач також на

першому занятті. Такий стан підтвердили усі здобувачі під час опитування, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету у другому семестрі 2023/2024 н.р.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на різних етапах освітнього процесу, забезпечується відкрито та прозоро з урахуванням вимог національного законодавства. Так, ОНП, навчальний план, робочі програми ОК, презентації вибіркокових дисциплін, розміщені у відкритому доступі на сайті університету та кафедри ЦТіПО (<https://ito.vspu.net/pages/OP/PhD/index.html>) перед початком вивчення навчальних дисциплін та на платформах онлайн навчання.

На офіційному сайті ВДПУ «Відділ аспірантури та докторантури» напередодні нового навчального року оновлюється інформація про Графік освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/scedule2025.pdf>); розклад занять і сесій https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_3.php; ОНП і навчальний план. Терміни, зазначені у графіках допомагають здобувачам раціоналізувати дослідницьку та навчальну діяльність.

Здобувачі також мають можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Деталізують інформацію про конкретні контрольні заходи та специфіку критеріїв оцінювання викладачі на першому занятті з кожної ОК. Перед проходженням практики проводиться настановча конференція, на якій розглядаються завдання практики і критерії оцінювання її результатів.

Графік проведення сесії у паперовому варіанті розміщений на стенді «Аспірантури» не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У Стандарті вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії, затвердженому наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 р. зазначено, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. ОНП передбачає, що атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації відповідно до п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту», п. 30 постанови КМУ «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами), Постановою КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Згідно з ОНП у ВДПУ усі наукові публікації і дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи ВДПУ, якими врегульовані питання проведення контрольних заходів оприлюднені на головній сторінці університету в розділі «Положення» (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>): «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4); «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4., розд. 5); «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 5); «Положення про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського»; «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»; «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання»; «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»; «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті встановлено вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Критерії та методи оцінювання визначені у робочих програмах і повідомляються здобувачам вищої освіти. Засоби та контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, наслідки їх порушення доводяться до відома студентів. Екзамен проводиться у присутності асистента екзаменатора. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених ради факультетів та інституту і є одним із важливих чинників системи внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування студентів, а також здійснюється студентський моніторинг якості освітнього процесу, результати анкетування розміщені на сайті університету (<http://surl.li/otkosm>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачі можуть звернутися до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики, декана факультету,

гаранта ОП, завідувачів кафедр в рамках Процедури (<http://surl.li/uefuvc>), в університеті діє електронна (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) та фізичні скриньки довіри (які розташовані на коридорах навчальних корпусів біля деканатів чи куточків студентського самоврядування). Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів врегульовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/jgzwve>. Здобувач, який хоче покращити результати поточних контрольних заходів, має право звернутися до викладача, який забезпечує викладання дисципліни, з відповідним проханням.

Якщо здобувачі вищої освіти, які з об'єктивних причин не можуть брати участь у семестровому контролі з використанням технічних засобів, мають до початку заліку/екзамену надати до деканату/дирекції підтверджуючі матеріали. Їм, за рішенням екзаменаційної комісії, можуть бути надані альтернативні варіанти складання. Студент, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється у складі не менше трьох НПП. У разі отримання оцінки «неприйнятно» студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У випадку незгоди із рішенням екзаменатора щодо результатів навчання здобувач може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Також здобувач освіти може звернутися до завідувача кафедри із умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. За рішенням кафедри письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінки іншому викладачу. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, рішенням кафедри робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У випадку незгоди з результатами захисту практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблено акти, в яких чітко та зрозуміло, доступно для усіх учасників освітнього процесу визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view> Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf> Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf> Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf> Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf> Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf> Інструкція щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у наступних Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (пп. 15.8-15.10; <http://surl.li/jlwbfa>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково- педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (п. 3.2.1; <http://surl.li/oyrtkr>) перевірка наукових і науково-методичних праць здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів. Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/szzhqq>).

Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий

за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unichek» або/та «Strikeplagiarism». Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nwswhn>).

Кожен із здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників може скористатися сервісом перевірки на плагіат EduBirdieTM: <https://edubirdie.com/plagiarism-checker> чи іншими засобами.

Усі дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії розміщені на сайті університету у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність шляхом здійснення низки заходів: формування атмосфери несприйняття академічної недоброочесності; інформування здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців про необхідність дотримання правил академічної етики; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; встановлення відповідальності за академічний плагіат; підготовка, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані матеріали в наукових і навчальних роботах; ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічній недоброочесності; організація бібліотекою та хабом «NotBox» заходів із популяризації основ інформаційної культури (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>); проведення заходів із питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; сприяння органам студентського самоврядування, Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; розміщення на офіційному веб-сайті Університету, веб-сайтах структурних підрозділів та в періодичних виданнях інформації про етичні принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти за ОП отримують усю необхідну інформацію щодо принципів академічної доброчесності, зокрема, при вивченні ОК на це звертається увага неодноразово.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи реагування Університету на порушення академічної доброчесності чітко визначені у Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/wcvjpy>). Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<http://surl.li/hjsblc>) перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт, зазначених у п. 3.1, для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. Перевірка робіт проводиться за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів (перелік рекомендується окремою методичною інструкцією) з визначенням унікальності роботи. Факти порушення академічної доброчесності встановлюються з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», спеціальних законів та Постанови КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/lcucnu>). У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<http://surl.li/fjmjys>).

Зафіксованих випадків щодо порушення етики академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів за період реалізації ОП не було встановлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується професіоналізм як основна вимога. Це передбачено Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf, а також Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті (Розділ 7. Забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних та педагогічних працівників) <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їх рейтингів. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо). Викладачі групи забезпечення ОП мають високі рейтингові показники. До групи забезпечення ОП входять: д.пед.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, директор наукового інституту аспірантури і докторантури Гуревич Р. С., д.пед.н., проф., проректор з наукової роботи Коломієць А. М., декан факультету філології і журналістики д.філ.н., проф. Завальнюк І. Я., начальник аналітично-організаційного відділу д.пед.н., проф. Громов Є. В., д.пед.н., проф. Столяренко О. В., завідувач кафедри іноземних мов к.пед.н., доц. Яцишин О. М., завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти к.пед.н., доц. Кобися В. М., к.пед.н., доц. Соя О. М. Усі викладачі мають достатню кількість досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (див. табл. 2). Керування роботою аспірантів здійснюють провідні науковці університету. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам п. 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ВДПУ імені Михайла Коцюбинського». Результати опитування засвідчили достатній рівень професіоналізму НПП

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів реалізується з використанням документу «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf затверджене Наказом №490д від 25.03.2016 року. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на сайті університету. Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, зборах трудового колективу факультету. За результатами обговорення більшістю голосів присутніх ухвалюються висновки про професійні якості претендентів та відповідні рекомендації. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Щорічно наприкінці навчального року на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками індивідуальних планів. Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їх рейтингів. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВДПУ активно та систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП шляхом: обговорення та внесення змін до проєкту ОНП <https://forms.gle/19YdKe4fXGS4ukMJA>; забезпечення працевлаштування випускників у закладах освіти різних рівнів; проведення гостьових лекцій провідними фахівцями галузі: проф. В. Осадчий, проф. Р. Горбатюк, проф., Г. Васянович, ст. наук. співр. Л. Тименко, акад. В. Биков, проф. С. Павлов, доц. О. Панасенко, проф. О. Мельничук, доц. Є. Громов, ст. наук співр. Гуменний О. Д. та ін. Інформація про такі заходи відображається на фейсбук-сторінках кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, кафедри цифрових технологій і професійної освіти; до читання лекцій з ОК залучаються: акад. НАПН України Биков В. Ю., акад. НАПН України А. М. Гуржій, акад. НАПН України Гуревич Р. С. (працюють на кафедрі за сумісництвом).

У рецензуванні ОНП брали участь провідні фахівці галузі освіти: науковці, керівники та заступники керівників закладів освіти, начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти та науки Департаменту гуманітарної політики обласної військової адміністрації.

У заходах з апробації здобувачами результатів дисертаційних досліджень та участь в обговоренні дисертаційних досліджень, рецензуванні та опонуванні дисертацій беруть участь провідні фахівці у галузі професійної освіти <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Ліцензійними вимогами, усі ОК забезпечують провідні викладачі ВДПУ, які є професіоналами-практиками та експертами в своїй галузі знань і водночас представниками ЗВО як роботодавця. Сприяння професійному розвитку НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП і ПП ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації НПП і ПП з інших закладів освіти. Університетом укладені договори про співпрацю із вітчизняними та закордонними закладами освіти та науковими установами, згідно з якими відбувається підвищення кваліфікації НПП: проф. Л. Шевченко (м. Гуйтнінен, Фінляндія), проф. Завальнюк І. Я. (м. Оломоуц (Чехія)), доц. В. Кобиця (м. Люблін, Польща), доц. Яцишин О. М. (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія), акад. Гуревич Р. С. (ЛДУ БЖД), проф. Столяренко О. В. (ІПОД НАПН України). У ВДПУ діє система Внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://surl.li/rhzzws>), курси іноземних мов (<http://surl.li/rispdd>), методичні семінари, курси підвищення кваліфікації, педагогічні інтенсиви для НПП на базі освітньо-наукового центру «NotBox» <http://notbox.vspu.edu.ua>, школа педагогічної майстерності, комп'ютерні курси, курси іноземних мов, НПП мають можливість вдосконалити свою професійність у відповідних напрямках.

НПП мають можливість публікуватися у фахових виданнях, що видаються в університеті (<http://surl.li/nzszwr>), брати участь у міжнародних грантах і проєктах (проф. Шевченко Л. С, доц. Кобиця В. М. є членами робочих груп проєктів за програмою Erasmus+).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВДПУ застосовується практика стимулювання викладацької майстерності через матеріальне та моральне заохочення, що регламентовано «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та професійної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). На основі вказаного нормативного документу проводиться індивідуальний рейтинг активності НПП, що є підставою для застосування заохочень як матеріальних (премії) так і нематеріальних (подяки, грамоти, відзнаки, почесні звання тощо). Зазначені процедури регулюються Положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>) та іншими внутрішніми документами Університету. Викладачі ОНП неодноразово були премійовані за досягнення високих результатів діяльності (Коломієць А. М., Завальнюк І.Я, Кобиця В.М., Громов Є. В., Яцишин О. М., Шевченко Л. С. та інші). За досягнення

високих результатів у науковій та педагогічній діяльності НПП відзначаються грамотами, подяками й нагородами: проф. Шевченко Л. С., Кобися В. М. нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету знаходяться на належному рівні та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН навіть з урахуванням викликів пандемії Covid-19 та збройної агресії. Університет має три освітні корпуси, гуртожитки, бібліотеку, освітній хаб, музейно-просвітницький центр, мистецький центр, спортивні зали. В університеті достатня кількість навчальних аудиторій, кабінетів з обладнанням та устаткуванням, необхідним для забезпечення реалізації ОП. В наявності комп'ютерні класи, доступ до мережі Інтернет. У бібліотеці університету функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури) і 7 читальних залів на 450 посадкових місця, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею і персональними комп'ютерами. Загальний фонд бібліотеки Педуніверситету становить близько 600 тисяч примірників. Університет забезпечує відкритий доступ читачам до міжнародних наукометричних баз Web of Science та Scopus, бази даних EBSCO, окремих архівів видавництва ScienceDirect, архівів видавництва Springer.

Розвиток матеріально-технічної бази університету відбувається із залученням коштів Вінницької обласної Ради та Вінницької ОВА через грантову програму підтримки закладів освіти. В університеті функціонують їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачів вищої освіти проживають у 4 гуртожитках загальною площею 31267,1м², які становлять цілісне студентське містечко.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечений навчальними аудиторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для досягнення мети ОП «Теорія і методика професійної освіти», що надається у користування і професорсько-викладацькому складу і здобувачам вищої освіти.

Забезпечується безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, на території ЗВО, у всіх навчальних корпусах функціонує безкоштовний Wi-Fi, функціонує бібліотека, яка містить сім читальних залів, застосовується сучасна зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Для роботи здобувачів освіти доступний електронний репозитарій, бібліотека надає безкоштовний доступ до опублікованих дисертацій, наукометричних баз, періодичних видань, діють спільні науково-дослідні лабораторії, видаються збірники наукових праць, де можна опублікувати результати досліджень.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЗВО створено умови для безпечної освітньої і наукової діяльності. Навчальні корпуси, гуртожитки відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки та охорони праці. Доступ сторонніх осіб до ЗВО регулюється охороною. Інженер з охорони праці організовує і контролює безпечність освітнього середовища в ЗВО. Усі нормативні та інструкційні матеріали щодо безпеки освітнього середовища розміщені на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=instru>).

Викладачі та здобувачі вищої освіти проходять первинні, цільові та позапланові інструктажі з ОП та ТБ, БЖ. Комп'ютерні аудиторії обладнані вогнегасниками, куточками ОП і БЖ, ведуться журнали інструктажів з ОП і ТБ. На коридорах навчальних корпусів розміщені інформаційні матеріали на випадок надзвичайних ситуацій. У навчальних корпусах і гуртожитках підготовлено укриття. Перед проходженням практик здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з охорони праці. Зі здобувачами здійснюється просвітницька робота, спрямована на формування цінності здоров'я і здорового способу життя. Проводяться навчання з цивільної оборони, роз'яснення протидії насиллю та тероризму (<http://surl.li/vdzetr>). На допомогу здобувачам у вирішенні психологічних проблем, пов'язаних із непростими життєвими ситуаціями, з труднощами у спілкуванні, у родинних стосунках, у здійсненні вибору, визначенні життєвих цілей і задач спрямована робота соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ghyrxz>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується кураторами груп, гарантом ОП, викладачами кафедр, деканатом, відділом аспірантури, які безпосередньо взаємодіють з аспірантами та вивчають їхні потреби. На удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання і культури, зростання у студентської молоді соціальної активності, захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти спрямована діяльність органів студентського самоврядування <http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf> Надання студентам консультативної та організаційної допомоги в

галузі міжнародної співпраці здійснює відділ міжнародних зв'язків <http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>, Консультації у сфері здійснення наукових досліджень забезпечує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>. Організацію та проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, мистецьких заходів, дозволя, підтримку й організаційно-методичний супровід реалізації студентських ініціатив, нетворкінг, знайомство й комунікація з роботодавцями і потенційними працівниками у сфері освіти забезпечує «Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf> Інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти забезпечує бібліотека, здійснює пошук літератури, в тому числі в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, має інституційний репозитарій, електронний каталог <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf> Безкоштовну правову підтримку студентам надає Юридична клініка <http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol11.pdf> Засобом інформаційної підтримки є безоплатна аналітично-правова система Закон онлайн. Функціонує офіційний сайт закладу вищої освіти ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua>, сайти структурних підрозділів, сторінки у соціальних мережах. Надання консультативної та соціальної підтримки здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>, забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, підвищення психологічної культури забезпечує соціально-психологічна служба Університету <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchu> студентська профспілка <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>. У спортивних залах працюють спортивні секції, на кафедрах функціонують проблемні групи та наукові гуртки. У освітньо-науковому центр «Хаб «NotBox» функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наразі серед студентів, які навчаються за ОНП «Теорія і методика професійної освіти», немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте інфраструктура ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандуси до входів в навчальні корпуси та гуртожитки. На внутрішніх східцях 1 та 3 навчальних корпусів встановлено підйомники. Центральні входи навчальних корпусів і студентських гуртожитків № 1, 3 обладнано пандусами. На вході в гуртожиток №1 встановлено поручні та східці. На першому поверсі навчального корпусу № 1 та у спортивній залі для осіб з особливими потребами облаштовано вбиральні. Укриття у навчальному корпусі № 1 обладнано спуском для людей з особливими освітніми потребами. В Університеті діє пілотний проект «Інклюзивна бібліотека» (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Аудіополіція сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання. Навчальні матеріали розміщуються на сторінках, які мають можливість масштабування у браузерях та можливість використання програм-аудіоасистентів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З цією метою в університеті розроблене спеціальне положення «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті також регламентують: Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>), Положення про комісію з трудових спорів (склад комісії затверджено конференцією трудового колективу університету 5 січня 2022 р.), Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>. Наказами ректора щорічно затверджуються плани заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції <https://vspu.edu.ua/content/corrupt/corrupt2.php>. Наказом ректора від 21 грудня 2023 р. №2390д затверджено План заходів на 2024 р. <https://vspu.edu.ua/content/corrupt/doc/nak4.pdf>. Усі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, які є в Університеті, корупційні прояви, факти зловживань через скриньку довіри – dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, та за телефоном (27-66-52) до проректора з науковопедагогічної роботи та соціальних питань Л. С. Бровчак, а також письмово – ректору Університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Напередодні кожної екзаменаційно-залікової сесії, до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Аспіранти за потреби можуть звернутися зі скаргами до гаранта ОНП, декана або ж заввідділу аспірантури та докторантури. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчив, що всі здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Механізм процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті врегульований у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>). Окрім того, окремі аспекти розкриті в: «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuSaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbiNv4IbMvLKT5/view>). Текст нормативних документів розміщено на офіційному вебсайті Університету в розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до пункту 4.1. «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Зміни в зміст ОК вносилися регулярно, причому, як до обов'язкової так і до вибіркової складової ОНП. Підставами для перегляду є: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту ОНП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОНП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОНП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОНП; оцінювання освітнього середовища.

Обговорення змісту програми відбувається в рамках проведення наукових заходів, у тому числі за участі зарубіжних партнерів та спільних засіданнях кафедр педагогіки й освітнього менеджменту та цифрових технологій і професійної освіти.

Наслідком перегляду ОНП у 2024 р. стала зміна компетентностей і результатів навчання відповідно до прийнятого і затвердженого МОН України Стандарту вищої освіти; у відповідь на результати опитування здобувачів освіти і роботодавців - введення обов'язкових ОК «Педагогічний менеджмент у професійній освіті» і «Статистичний аналіз даних», введення до переліку вибірових ОК циклу загальної підготовки «Управління кібербезпекою в освітній та науковій діяльності», «Застосування штучного інтелекту в освіті і наукових дослідженнях», вибірових ОК циклу професійної підготовки «Цифрова компетентність сучасного педагога», «Лідерство та кар'єрне зростання», «Психологія професійного стресу»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти як основні стейкхолдери є обов'язковими учасниками перегляду ОНП. Їх представники входять до складу робочої групи з розробки ОНП (у 2024 р. Худа О. В.). До 2020 р. їх участь в обговоренні виражалася також у щорічному анкетуванні, яке здійснювали викладачі навчальних дисциплін та гарант ОНП. Після створення в Університеті ЦВЗЯО (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>), двічі на рік працівники Центру проводять онлайн опитування здобувачів, за результатами яких готують відповідні рекомендації (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>). Узагальнені результати також надсилаються завідувачам кафедр та гаранту ОНП і є предметом обговорення під час перегляду програм (https://ito.vspu.net/OP/PhD/files/rez_opytuvan.htm). Аспіранти беруть участь у роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОНП і мають змогу висловити свої пропозиції щодо набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо. Так, здобувачі висловили побажання одержати інформацію щодо вивчення особливостей організації дуального навчання в професійних закладах освіти та вивчення дисциплін англійською мовою. За результатами опитування здобувачів у 2024 р. запроваджено нові вибірові дисципліни «Проектування та експертиза високотехнологічного освітнього середовища», «Формування soft-skills в освітньому процесі та наукових дослідженнях», «Комунікація в професійному середовищі», «Тренінг професійної компетентності»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування, що діють на підставі «Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>, беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня є членами наукового

товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>). Представники від Наукового товариства входять до складу Вчених рад та Конференцій трудових колективів факультетів, інституту та університету та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, аспіранти беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносять пропозиції та висловлюють зауваження. Це відбувається і через організовану на факультеті «Скриньку довіри». Усі пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та організації освітнього процесу в подальшому опрацьовуються робочою групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь в процесі періодичного перегляду ОНП та інших процедурах забезпечення її якості. З метою тісної співпраці із роботодавцями університетом було укладено договори із ЗВО та науковими установами. Зважаючи на те, що галузь працевлаштування випускників ОНП поєднує заклади освіти різних рівнів, їх керівники та представники адміністрацій досить часто беруть участь у різноманітних заходах, пов'язаних із удосконаленням та підвищенням якості ОНП. В університеті на постійних засадах діє система оцінювання ринку освітніх послуг і ринку праці, залучення потенційних працевлаштовувачів до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Вивчення пропозицій стейкхолдерів відбувається шляхом проведення опитувань, анкетування, відкритих заходів із учасниками освітнього процесу тощо. Анкета для стейкхолдерів та результати анкетування стейкхолдерів і відгуки про ОНП відображено на сайті університету. Обговорення ОНП із зовнішніми стейкхолдерами також відбувається у робочому режимі під час проведення заходів в хабі «NotBox», захистів дисертацій випускниками аспірантури, міжнародних і всеукраїнських конференцій. З ініціативи роботодавців було введено вибірково ОК «Психологія професійного стресу»

Рецензентами ОНП виступили: науковці та керівники відділів і закладів освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВДПУ здійснюється моніторинг працевлаштування випускників аспірантури. Відповідно до п. 3.7 Положення <http://vspu.edu.ua/content/position/p4.pdf> відділ кадрів співпрацює з департаментом освіти і науки Вінницької ОВА, районними відділами і міськими управліннями освіти, закладами освіти, центрами зайнятості з метою вирішення питань працевлаштування випускників. Детальна інформація про місце роботи випускників зберігається у відділі аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів відстежують також гарант програми та наукові керівники. Відомості про них зберігаються на сайті відділу аспірантури і докторантури, сторінці Аспіранти.

З метою моніторингу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на кафедрі створена Спільнота випускників, комунікація з якими здійснюється через соціальні мережі, налагоджено професійну комунікацію з випускниками, проводяться зустрічі з випускниками, які залучаються до обговорення якості ОНП, беруть участі в наукових заходах, гостьових лекціях, днях відкритих дверей, спільних наукових публікаціях. Більшість випускників ОНП працевлаштовані за педагогічним фахом: у ВДПУ – К. Данилишина, М. Сапогов, Є. Семенов, І. Стахова, Ю. Бабчук, Р. Добровольська, Д. Коровій; у ЗФПВО – Ю. Лясова, Н. Кіржа, Н. Черчик, Л. Яковичена, А. Кушнір, М. Сорочан та ін.

У освітньо-науковому центр «Хаб «NotBox» функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», яка також акумулює інформацію про кар'єрний шлях випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої і наукової діяльності за ОНП. З метою визначення рівня задоволеності освітнім процесом та для покращення якості освітньо-наукової програми Теорія і методика професійної освіти двічі на рік здійснюється анкетування учасників освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>. Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського опрацьовує результати та складає детальний звіт за результатами анонімного анкетування. Гарант освітньої програми підготовки бере до уваги пропозиції та зауваження до програми підготовки і виносить на обговорення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки попередня акредитація ОНП була умовною, результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти за ОНП не надходили. Разом з тим, упродовж всього періоду зміст ОНП удосконалювався завдяки пропозиціям зовнішніх стейкхолдерів, професійної спільноти, роботодавців, реагування на результати акредитації освітніх програм у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. При удосконаленні ОНП враховано Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 Професійна освіта для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, пропозиції

стейкхолдерів, розширено практику залучення фахівців-практиків до викладання ОК та проведення гостьових лекцій, проведено педагогічний інтенсив для аспірантів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p11on.pdf>). Зокрема, вони залучені до: експертного оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності; оцінювання стану організації освітнього процесу, моніторингу успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання відповідності змісту освітніх програм найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства. Науково-педагогічні працівники є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти. Вони беруть участь в роботі спільних науково-дослідних лабораторій з інститутами НАПН України, засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, науково-методичної та Вченої рад Університету, на яких обговорюють та затверджують зміст освітньо-наукових програм, робочих програм навчальних дисциплін, експертизу наукової та навчально-методичної продукції тощо. Окрім того, користуючись принципом академічної свободи, вони мають можливість впроваджувати нові практики у викладання навчальних дисциплін. Пропозиції НПП враховуються для удосконалення змісту ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ВДПУ ім. М. Коцюбинського в контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює: ректор, вчена рада, центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методична рада, деканат, вчені ради факультетів та інституту, кафедри. Якісний освітній процес стає можливим через системну політику постійного вдосконалення своєї роботи кожним науково-педагогічним працівником. Дні академічної доброчесності, тренінги, волонтерство, наукові конференції, неформальні заходи сприяють вихованню доброчесних цінностей у учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) Положенням про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>) Положенням про ректорат Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>), Положенням про вчену раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/science/s7.pdf>), Положенням про навчально-методичний відділ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>), Положенням про студентське самоврядування (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p11on.pdf>). Усі документи розміщено на офіційному сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт освітньо-наукової програми Теорія і методика професійної освіти для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) оприлюднено на сторінці «Проекти програм, які обговорюються» офіційного сайту університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>), а також на сторінці освітньо-наукової програми на сайті кафедри (<http://ito.vspu.net/pages/OP/PhD/index.html>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя. В освітній складовій ОНП передбачено ОК, які сприяють формуванню у здобувачів наукового світогляду та основних навичок наукового дослідження (ОЗП1, ОПП3), усвідомлення ролі цифрових технологій та інформаційного середовища під час виконання наукових досліджень (ОПП2, ОПП6), врахуванню світового досвіду розвитку педагогічної науки під час розроблення наукового апарату дослідження комунікації із міжнародними партнерами (ОПП5, ОЗП2, ОЗП3 та ОЗП4), організації роботи над дисертаційним дослідженням (ОПП3), проведенням педагогічного експерименту та апробації результатів дослідження (ОПП3, ОПП7) та обробленню його результатів і їх аналізу (ОПП6). Сформовані компетентності і результати навчання дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження. Освітнє та наукове середовище університету сприяє успішній дослідницькій діяльності здобувачів через проведення науково-практичних конференцій (<http://surl.li/kikjik>), участь у роботі спільних науково-дослідних лабораторій (<http://surl.li/ftckhh>), розробку науково-дослідних тем кафедр, роботу у міжнародних проектах за програмою ERASMUS+, активну співпрацю з науковими керівниками, вільний доступ до інформації у науковій бібліотеці.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Узгодження на відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників відбувається як при вступі до аспірантури за попередніми консультаціями майбутнього аспіранта та прогнозованого наукового керівника, так і при затвердженні тем на засіданнях відповідних кафедр та призначенні наукових керівників. Тематика дисертаційних досліджень формується у розрізі функціонування наукових шкіл (https://vspu.edu.ua/science/new-style/science_scool.php), наявності в наукових керівників публікацій з означеного напряму (http://library.vspu.edu.ua/inform/nauk_profil.htm), можливості сформулювати разову спеціалізовану раду для захисту дисертації.

Так, керівник наукової школи акад. Гуревич Р. С. – керівник наукової школи з теоретично-методичних основ технологій електронного навчання в закладах професійної освіти, керує дослідженнями з теми: «Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти технічних ЗВО засобами інноваційних технологій навчання», проф. Шевченко Л. С., дослідження якої стосуються використання сучасних цифрових технологій у професійній освіті та підготовки педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі, керує науковими дослідженнями з тем: «Формування готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі».

Детальна інформація про дотичність наукових досліджень аспірантів і їхніх керівників відображена у таблиці, що додана до системи акредитації.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Тематика досліджень аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. На кафедрах цифрових технологій і професійної освіти, педагогіки і освітнього менеджменту, що забезпечують керування роботою аспірантів працюють на постійній основі: 1 академік НАПН України, 10 докторів педагогічних наук, професорів, 14 кандидатів педагогічних наук, доцентів, 2 кандидати економічних наук, доценти. Тематика наукових досліджень кафедр цифрових технологій і професійної освіти, педагогіки й освітнього менеджменту відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Дослідження НПП кафедр спрямовані на сучасні тематики: «Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503), «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999). Окрім цього в університеті функціонує ще 8 підрозділів (кафедри, інститут), які займаються дослідженнями в галузі 01 Освіта/Педагогіка, підготовка аспірантів за ОНП Теорія і методика професійної освіти здійснюється з 2016 р., що стало продовженням підготовки аспірантів і пошукувачів за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тому ЗВО не відчуває брак науково-педагогічних кадрів для керування і рецензування дослідженнями аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта. Зважаючи на ці фактори, ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП Теорія і методика професійної освіти

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У ВДПУ регулярно проводяться науково-методичні заходи (<http://surl.li/ppjiso>), серед яких кафедрою цифрових технологій і професійної освіти проводяться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», Всеукраїнські науково-практичні конференції «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», де здобувачі освіти беруть активну участь.

У ВДПУ видається 14 наукових видань (<https://vspu.edu.ua/?p=vidan>), серед яких Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<http://surl.li/brlukp>), Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія (<http://surl.li/jouvir>), що відносяться до фахових видань категорії Б зі спеціальності 015 Професійна освіта, де аспіранти спеціальності 015 Професійна освіта можуть публікувати результати власних наукових досліджень.

Бібліотека надає доступ до електронного репозитарію наукових праць, дисертацій та авторефератів, захищених у вчених радах університету, міжнародних наукометричних баз, організована науково-дослідна робота студентів та молодих вчених (<http://surl.li/apowpo>), працюють наукові лабораторії (<http://surl.li/uyrted>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ВДПУ регулярно проводяться міжнародні науково-методичні заходи, серед яких кафедрою цифрових технологій і професійної освіти проводяться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, у якій беруть участь аспіранти спеціальності 015 Професійна освіта.

НПП кафедри цифрових технологій і професійної освіти є учасниками міжнародних проєктів: Erasmus+: «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education (<https://vspu.edu.ua/?event=7130>)», у якому бере участь аспірантка ОНП Теорія і методика професійної освіти Пилипенко Я., RE-DIRECTION «Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження загальної інклюзивної та екологічної структури на основі найкращих практик та рекомендацій щодо політики ЄС» (<https://vspu.edu.ua/?event=7100>).

У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://vspu.edu.ua/international>), що опікується міжнародними проєктами та програмами академічної мобільності.

Серед аспірантів ОНП Теорія і методика професійної освіти закордоння стажування пройшли: Суслов В., Бурлімова Б., Пилипенко Я., Іванічкіна Н., Ланова Л., Коваль Л., публікацію і виданнях. Що індексуються наукометричною базою WoS має Іванічкіна Н.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

НПП кафедри цифрових технологій і професійної освіти є учасниками міжнародних проєктів: Erasmus+: «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education (<https://vspu.edu.ua/?event=7130>)», у якому бере участь аспірантка ОНП Теорія і методика професійної освіти Пилипенко Я., RE-DIRECTION «Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження загальної інклюзивної та екологічної структури на основі найкращих практик та рекомендацій щодо політики ЄС» (<https://vspu.edu.ua/?event=7100>).

НПП університет працюють у спільних науково-дослідних лабораторіях (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/asp.php>)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З 2021 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти було започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>) (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>). Питання академічної доброчесності були предметом обговорення низки семінарів. Викладачі та аспіранти взяли участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (2021) та пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», ініційований НАЗК, що підтверджено відповідними сертифікатами. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в практичній діяльності наукових керівників та аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних підручників та посібників) на плагіат за допомогою онлайн-сервісів Unicheck та StrikePlagiarism.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті існує цілісна система запобігання та протидії порушенню науково-педагогічними працівниками та здобувачами принципів академічної доброчесності. Її основу складає «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) та «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>). Практична діяльність щодо дотримання академічної доброчесності покладена на Комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>).

Відповідальність за академічний плагіат визначено також в п.15. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють: Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових фахових видань.

У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає концепції забезпечення якості освіти та викликам сучасного суспільства, спрямована на потреби ринку праці, базується на найновіших досягненнях професійної освіти, педагогічної науки та інноваційних освітніх технологій, має чітко сформовані цілі, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

Сильними сторонами ОП є:

1. Залучення до розроблення та реалізації ОП фахівців-професіоналів, авторитетних вчених, які мають значний досвід у підготовці наукових кадрів, зокрема керівників закладів освіти, співробітників наукових установ;
2. Переважна частка докторів педагогічних наук, професорів, а також кандидатів наук із тривалим науковим стажем роботи в закладі вищої освіти, які забезпечують освітній процес.
3. Наявність сформованих наукових шкіл, які мають визнання серед вітчизняних та зарубіжних фахівців.
4. Наявність власних наукових фахових видань за спеціальністю «Професійна освіта».
5. Спроможність створення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційного дослідження здобувачами вищої освіти.
6. Розвинена співпраця із міжнародними партнерами, закладами вищої освіти та науковими установами України, роботодавцями, що сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти.
7. Діяльність науково-навчальних лабораторій та центрів за різними напрямками педагогічних досліджень, що дає можливість здобувачам здійснювати навчання через дослідження.
8. Орієнтація тематики наукових досліджень на висвітлення сучасних потреб і проблем професійної освіти.
9. Відповідність форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної доброчесності.
11. Освітньо-наукова програма є еволюційною та динамічно розвивається.

До слабких сторін ОП можна віднести:

1. Відсутність у університеті наукових фахових видань, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах Skopus та Web of Science.
 3. Обмежені можливості щодо залучення до викладання на ОП іноземних фахівців та широкої участі аспірантів в міжнародній академічній мобільності.
- Але ЗВО працює над вирішенням цих питань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширити коло роботодавців для залучення до співпраці на ОП.
 2. Активізувати практику залучення до гостьових лекцій іноземних фахівців.
 3. Розширити викладання окремих дисциплін іноземними мовами.
 4. Підвищити рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів.
 5. Сприяти реєстрації наукового фахового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» у міжнародних наукометричних базах.
- З цією метою планується: укладення нових договорів про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними партнерами; залучення фахівців до проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів; підготовка навчально-методичного забезпечення окремих дисциплін іноземними мовами; залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових форумах, стажуваннях; подання заявок на включення наукового фахового видання до провідних міжнародних наукометричних баз даних.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 30.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	+РП Філософ_засади_2024.pdf	opFomJu8RcRO2iT OT2Rh2esVSbQIkWk O2IOj9UWDvMI=	Ноутбук, проектор з демонстраційним екраном, акустична система. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету та мають можливість використовувати бібліотечні фонди. Для підтримки дистанційного навчання використовуються Google Class, Zoom або Google Meet.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	+УНМ 2024 015.pdf	zSQL/Vs3uyRYYdd5 GO/nRLSAhK/OCkf +/HYs+Z2EGjY=	Ноутбук, мультимедійний проектор, демонстраційна дошка, акустична система. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету та мають можливість використовувати бібліотечні фонди. Для підтримки дистанційного навчання використовуються Google Class, Zoom або Google Meet.
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	+РП ІМНС 015 2024.pdf	+lfYoawru4RFM1QE Nb7Cb/9O4vOxkPB3 MygXQbDU99g=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Intel Core i3, ОЗУ 8Гб, HDD 1Тб, 11 шт. Intel Pentium , ОЗУ 8Гб HDD 500, стереогарнітури, телевізор SAMSUNG 43', Для підтримки дистанційного навчання використовуються Google Class, Zoom або Google Meet.
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	+РП Наук. ПІМ 015 2024.pdf	J2O21FRLe/tXb9Wib 99k4nyMu8udxw5Q 2L6tx+kKx64=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Intel Core i3, ОЗУ 8Гб, HDD 1Тб, 11 шт. Intel Pentium , ОЗУ 8Гб HDD 500, стереогарнітури, телевізор SAMSUNG 43', Для підтримки дистанційного навчання використовуються Google Class, Zoom або Google Meet.
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	+РП ППКВЗВО 2024.pdf	LcSSxxii3NNEGhEi/ TDFQZ1sS7bwnkmy2 bewlixHRHs=	Ноутбук Aser aspire, акустична система Genius, мультимедійний проектор Benq, інтерактивні дошка ABC. Всі здобувачі освіти мають вільний доступ до глобальної мережі на території ЗВО, безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовується Google Classroom, Zoom, Google Meet
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	+РП ЦНД PhD 2024.pdf	9/V6lOEFoql89yb565 SfYv7OwrvFCWitSjE Q8Xr7ak4=	Мультимедійний проектор Benq (2021 р.), акустична система Genius (2020 р.), 1 ПК - AMD Athlon x4 3,2, Radeon 2 Gb, DDR4 8 Gb, WD 2Tb, Samsung 23"(2020 р.); 4 ПК - Intel Core I3 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2021 р.); 7

				ПК - Intel Core I5 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2022 р.); 4 ПК - AMD Ryzen 3, DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2023 р.); здобувачі наукового ступеня використовують безкоштовне підключення до мережі Інтернету будь-якому місці закладу освіти, безкоштовно використовують ресурси бібліотеки, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroom, Zoom, Google Meet.
Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	навчальна дисципліна	+ПП ОМНДPhD_2024.pdf	OYZuSfrEkxYNj7q2X8GPtmUbGKs8lqSFBgr+UeZZEIk=	Ноутбук Lenovo G80 (2018 р.), мультимедійний проектор, інтерактивна дошка Panaboard, акустична система, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroom, Zoom, Google Meet.
Педагогічний менеджмент у професійній освіті	навчальна дисципліна	+ПП ПМуПО 2024.pdf	E1DPo1YVoUqu8fa33gUrKup2sJjS+NVN omjGm7E73hc=	Ноутбук ASUS, мультимедійний проектор ASUS, інтерактивна дошка ABC, акустична система, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroom, Zoom, Goolge Meet.
Інноваційно-проектна і грантова діяльність	навчальна дисципліна	+ПП ІПГД 2024 PhD 015.pdf	UtzpaSzWuUlkntPUcyDMPyroFxlRRR YdRB6qwe87Dg=	Ноутбук, мультимедійний проектор, акустична система, інтерактивна дошка, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Googleclassroom, Zoom, Google Meet.
Статистичний аналіз даних	навчальна дисципліна	+ПП САД 2024.pdf	2UYL3VpYcgg7huEwCAKqM9hSqxWsZO7wETebFLSLgnw=	Мультимедійний проектор ASUS, демонстраційна дошка акустична система, 12 ПК - Intel Core i3, Radeon 1 Gb, DDR4 8 Gb, WD 1 Tb, Samsung 23", для підтримки змішаного і дистанційного навчання використовуються Google Classroom, Zoom, Google Meet,
Педагогічна (асистенська) практика	практика	+Асистентська практика-PhD-24.pdf	Zp6ADMpYWuTv4l/12XASw+AfJl8pdXBoU2Qn4t4W3Gk=	Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985,	39	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 20 (Σ=9) пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010		1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A. M., Palamarchuk O. M., Shulga G. B., Kolomiets L. I., Haba I. M. Psychological principles of optimization voluntary activities of students youth by facilities of information and communication technologies, ITLT, 2019. vol. 71, № 3, P.267–281. (WoS) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2846 2. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Lazarenko N.I., Zhovnych O.V., Biretska L. Foreign Language Competence of the Citizens of Poland and Czech Republic within the Context of Current All-European Linguistic Processes. Society, Integration, Education (SIE 2018). 2018. №3. P. 512-523. (Web of Science) http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3077/3097 3. Denysyk G.I., Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kamenova D. International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section). 2019. №4. P. 28-39. (Scopus) https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665 4. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ 5. Kolomiets A.M.,
--	--	--	--	--	--	---

							Gromov I.V., Kolomiiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/
							6. Kolomiiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 Scopus (A)
							7. Leshchenko M.P., Kolomiiets A.M. Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus)
							8. Акімова О. В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю.М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу /Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 75, № 1. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3394 . WoS
							9. Коломієць А.М., Паламарчук О. М., Коломієць Л. І., Шультга Г.Б., Габа І. М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами

інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології та засоби навчання. 2019. Том 71. №3. С.267-281. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2846> WoS

10. Коломієць А.М., Лазаренко Н. І., Паламарчук О.М. Комунікація в Інтернет-просторі: психологічний аспект. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – Том 65, №3. С.249-261. WoS <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2036>

11. Leshchenko M.P., Kolomiiets A.M., Iatsyshyn A.V., Kovalenko V.V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, Issue 119, March 2021 Article number 012057. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057

12. Slushny, Oleg; Khamska, Nelina; Akimova, Olha; Kolomiiets, Alla ; Gromov, Ievgen. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Society, Integration, Education (SIE 2020). 2020. №4. P. 635-645. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898> Web of Science (A)

13. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65. С. 147-155. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-147-154

<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191/189> (Категорія «Б»)

14. Коломієць А.М., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою студентам магістратури як чинник розвитку транснаціональної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. №21. С. 176-180. (Категорія «Б») URL : <http://www.aphn-journal.in.ua/21-1-2018>

15. Коломієць А.М., Громов Є.В. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. (Категорія «Б») https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=13328289995262233066

16. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. (Категорія «Б») <http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/90>

17. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54. (Категорія «Б») <http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8121>

18. Швець О.А., Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Нові функції дизайну в епоху цифровізації та перспективи розвитку дизайн-освіти: аналіз

						світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 106-111. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-106-111 Фахове видання (Б) 19. Коломієць А. М., Громов Є.В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 Фахове видання (Б) 20. Громов Є.В., Коломієць А. М., Супрун М.В., Коломієць Т.Д., Гордієнко Ю.А. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11 Фахове видання (Б) 2) наявність одного патенту на винахід або або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково- педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла
--	--	--	--	--	--	---

							Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 2. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОРМ Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. ВДПУ. 2021. 408 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичних праць загальною кількістю три найменування; Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» на платформі Kolaborator 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року відбувся захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academic_council 18 жовтня 2022 року відбувся захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини» 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д
--	--	--	--	--	--	--	---

							26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 - 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя) - 2023 рік рецензування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії Карук І. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a27.php р, Коровій Д. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php р http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84_13.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») 2) член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») 3) член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Громов Є.В., Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Жовнич О.В. Порівняльний аналіз проблем вивчення іноземних мов у Польщі та Чехії (за даними видань, що індексуються наукометричною базою Scopus). Science And Life : proceedings of articles the international scientific conference. Karlovy Vary, 2017. S. 62-71 pp. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=5328710865232732410 2. Коломієць А.М., Коломієць Д. І., Швець О. А. Інтеграція мистецьких і природничо-математичних дисциплін у контексті світових освітніх реформ. Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнської наук.-практ. конф. – ВДПУ, 2018. 3. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Kolomiets D.I., Mazaikina I.O., Nalyvaiko O. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. Proceedings of the 13th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2019)». Rezekne, Latvia. 2019. C. 443-454. URL : http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820 4. Slushny O.M., Akimova O.V., Khamka N.B., Kolomiets A.M., Gromov I.V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Proceedings of the 14th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2020)». Rezekne, Latvia. 2020. Vol. P. 635-645. 2020. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672 5. Коломиец А.Н., Коломиец Д.И. Опыт интеграционного развития инновационной и интеграционной культуры будущих педагогов. Педагогические инновации – 2017: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 41. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або
--	--	--	--	--	--	---

							робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1995 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрах математики та інформатики; кафедри педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 29 років)
58297	Кобися Володимир Михайлович	Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019	27	Цифровізація наукових досліджень	Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (2022 р.) закордонне стажування: «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine» (Lublin, 2023 р.) П. 1, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кобися В. М. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук // Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS)

							2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v9i4.5275. (індексується WoS) 3. Кобися В. М. Використання технологій змішаного навчання для реалізації дуальної моделі професійної підготовки кадрів / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 58. С. 94 - 101. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 4. Кобися В. М. Підготовка практико-орієнтованих фахівців на основі дуальної форми навчання / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 59. С. 136 - 140. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 5. Кобися В. М. Дуальна освіта та інноваційні технології навчання / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Вип. 54 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. - С. 99 - 104. (фахове видання категорії Б, індексується в Index
--	--	--	--	--	--	--	--

									Sopernicus) 6. Кобися В. М. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних ЗВО / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, Л. Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології навчання та інноваційні методики підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця-Київ: ТОВ фірма «ПЛАНЕР». – Вип. 57, 2020. С. 5-14. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Sopernicus)
									7. Кобися В. М. Використання соціальних мереж у підготовці майбутніх вчителів / В. М. Кобися, Є. К. Семенов // Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету. К.: НПУ ім. Б. Грінченка, 2019. Спецвип. С. 144-152. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Sopernicus)
									8. Кобися В. М. Застосування інформаційно- освітнього середовища під час викладання української мови в медичному коледжі / Н. В. Кіржа, В. М. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 62. Вінниця, 2020. С. 136- 140. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Sopernicus)
									9. Кобися В. М. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак // Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б)
									10. Кобися В. М. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання / В. М.

Кобися, А. П. Кобися, Л.В. Куцак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

11. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35>. фахове видання категорії Б)

12. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12>

13. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с.

14. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опущко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-

							методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 15. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 16. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 17. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-64-5-22 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191
--	--	--	--	--	--	--	--

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича: друкарня «Діло» – Вінниця, 2019. – 218 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 4. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися В. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Програмування з використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Кобися В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 3. Кобися В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Кіржа Надія Василівна, 07.04.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Кіржа Н. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер з використанням інформаційно-комунікативних технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 264 с. 2. Семенов Євгеній Костянтинович,
--	--	--	--	--	--	--	---

							27.08.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Семенов Є. К. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 353 с. 3. Чепелевська Марія Миколаївна 08.12.2023 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чепелевська Марія Миколаївна Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі з використанням інноваційних технологій. дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2023. 292 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертації Модло Євгенія Олександровича «Застосування мобільних інтернет-пристроїв у навчанні бакалаврів електромеханіки моделювання технічних об'єктів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 –інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ. 17 грудня 2019 р. 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті будівництва і архітектури 16-18 березня 2020 р. Наказ про призначення експертної групи № 106-Е від 20.02.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування» у Західноукраїнському національному університеті 19-21 жовтня 2020 р. Наказ про призначення експертної групи № 106-Е від 03.10.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Будівництво)» у Глухівському національному педагогічному університеті 18-21 лютого 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 187-Е від 03.02.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Документознавство)» у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 18-20 березня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 457-Е від 03.03.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 12-14 травня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 932-Е від 23.04.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у Національному університеті біоресурсів і природокористування України 28-30 жовтня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи №1858-Е від 13 жовтня 2021 р.; Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті водного господарства та
--	--	--	--	--	--	--	---

							природокористування Наказ про призначення експертної групи 2085-Е від 15 грудня 2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 293- Е від 15 лютого 2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральноукраїнсько му державному університеті імені Володимира Винниченка 5-7 жовтня 2023 р. Наказ про призначення експертної групи 1010-Е від 20.09.2023 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися В. М. Сучасні технології електронного навчання / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Теорія і практика СМАРТ-навчання у професійній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 03-04 червня 2021 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf. 2. Кобися В. М. Місце електронного навчання в закладах професійної освіти / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін:
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 25-26 листопада 2020 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/2020/statti/Zamkova.pdf 3. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 4. Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 5. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. викладач Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниця), з 02.09.2007 по теперішній час – викладач на умовах сумісництва; 02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
369002	Гуревич Роман Семенович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 001271, виданий 10.05.2000, Диплом кандидата наук ПД 002836, виданий 28.04.1979, Аттестат	53	Педагогічний менеджмент у професійній освіті	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Лазаренко N. I., Гуревич R. S., Кобися A. P., Кобися V. M., і Опушко N. R. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до

доцента ДЦ
093724,
виданий
24.09.1986,
Атестат
професора ПР
001897,
виданий
25.11.1994

діяльності в
інформаційно-
цифровому
середовищі. ІТЗН,
вип. 96, вип. 4, с. 137–
151, Бер 2023.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275>
2. Roman Gurevych and
other. Ethics of New
Technologies in
Distance Learning of a
Foreign Language: a
Neuroscientific
Approach. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2023, Volume 14, Issue
3, pages: 241-253 |
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/473>
3. Gurevych R. Features
of Information and
Communication
Technologies in the
Educational Process
Neuroscience in
Education. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2023, Volume 15, Issue
3, pages: 253-265 |
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/473>
Gurevych R. S. Develop
Healthcare
Competency in Future
Teachers // Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multimensionla/ -
2020/ Vol. 12, ISSUE 3,
P.24-43. <https://doi.org/10.18662/rrem/12/3/307> (Web of
Science (WOS)).
1. Gurevych R. S.
Studying innovation as
the Factor in
professional Self-
Development of
Specialists in Physical
Education and Sport //
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multimensionla. –
Volume 12, issue 4, pp.
118-136 – 2020. Coved
in: (Web of Science
(WOS)) and others
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/xx>
(Web of Since).
2. B. Maksymchuk, R.
Gurevych, N. Opushko
and others. Training
Future Teachers to
Organize School Sport
// Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensională. -
2020, Volume 12, Issue
4, pages: 310-322
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/347> (Web
of Since)
4. Гуревич Р. С.,
Шахіна І. Ю.,
Подзигун О. А. Google

							classroom as an effective tool of smart Learning and monitoring of students knowledge in Vocations Schools // Information Technologies and Learning Tools. Vol. 79. №5. – 2020. pp. 59-72. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt (Web of Since). 5. Гуревич Р.С., Ключко О.В., Ключко В.В., Ковтонюк М.М., Опушко Н.Р. Computer science teachers' readiness to develop and use computer didactic games in educational process // Information Technologies And Learning Tools. – Vol 75. – No 1 (2020). – pp.122-137 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3394/1613 (Web of Since) 6. Gurevych R.S., Melnick, Kalenskiy A.B. and others. The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (1), 2021. pp. 98-112. https://doi.org/10.18622/rrem/13.1/369p. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021 (Web of Since) 7. Gurevych R.S., Silveyst A., Mokliuk M. and others. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions // Postmodern Openings. – 12(2), pp.109-132. – 2021. http://doi.org/10.18622/po/12.2/299 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_2_2021 (Web of Since) 8. Yashchuk S., Gurevych R., Gusak I. and others. Professional Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Education Institute // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2). – 2021. pp. 39-56 http://https://doi.org/10/18662/rrem/13.2/409p.
--	--	--	--	--	--	--	---

https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_2_2021 (Web of Since)

9. Ничкало Н., Гуревич Р., Кадемія М., Кобися А., Кобися В., Гордійчук Г. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної системи освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій // Інформаційні технології та засоби навчання. - Вип. 85(5). – 2021. – С.189-207 с.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/114> (Web of Since)

4. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Опушко Н., Драчук М. Цифрові грамотність, компетентність, технології – точки дотику в освітньому процесі. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол.ред. О.В.Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2023. №1(32). 199 с. (с.64-87).

5. Gurevych R., Klochko O., Fedorets V., Sharyhin O., Drachuk M. Evaluation of computer science students' work on it projects based on quantization of professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. 190 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-68-5-18
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5519/4968>

6. Гуревич Р., Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Використання інноваційних технологій у

							Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. 96 с. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-7-13 11. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 96 с. (с.7- 13). https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12 12. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Люльчак С., Слободянюк А. Розвиток цифрової грамотності здобувачів освіти засобами цифрових освітніх середовищ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. 96 с. 13. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л., Костенко Н.І., Слободянюк А.А. Розвиток готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах змішаного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 70. Вінниця. 2023. 10. Гуревич Р.С., Козяр М.М., Опушко Н.Р. Світле комп'ютерне майбутнє і проблеми зайнятості населення // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. – Вип. 55.
--	--	--	--	--	--	--	--

– 2018. – С.9-15.
<https://drive.google.com/file/d/1KdG5yHFM79ibjHoN1S-HVrM7q578x1M-/view>
 (категорія Б)
 10. Гуревич Р. С., Грабійчук Л. Е. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до дослідницької діяльності // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2020. - №61. с. 116-122.
<https://drive.google.com/file/d/1aunFYIF4Z5fhDhqrkm6Z4UhnNperbK4l/view> (Категорія Б).
 11. Гуревич Р. С., Грабійчук Л. Е., Герасименко Н. В. Професійна освіта в XXI столітті: Проблеми і перспективи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2020. - №63, с. 103-108.
<https://drive.google.com/file/d/1aunFYIF4Z5fhDhqrkm6Z4UhnNperbK4l/view> (Категорія Б).
 12. Гуревич Р. С., Фрицюк В. А., Костенко Н. І. Підготовка майбутніх учителів до професійного саморозвитку в педагогічних закладах вищої освіти // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми». – Вип.55 – Вінниця – 2020. – С.128-137.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180> Категорія «Б».
 13. Гуревич Р. С., Сільвейстер А.М., Моклюк М. О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні

							технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми». – Вип. 56. – Вінниця-Київ, 2020. – С. 5-24. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 Категорія «Б». 14. Гуревич Р. С., Гордійчук Г. Б., Кадемія М. Ю., Коношевський Л.Л., Коношевський О. Л. Цифровізація суспільства у освіті в умовах пандемії COVID-19: виклики, проблеми та їх вирішення / Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми». Випуск 58. – Вінниця-Київ, 2020, ТОВ фірма «Планер». – С.11-27. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 Категорія «Б». 15. Гуревич Р. С., Гордійчук Г. Б., Кадемія М. Ю., Кобися В. М., Коношевський Л. Л. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних ЗВО / 4 зб. «Сучасні інформаційні технології навчання та інноваційні методики підготовки фахівців: Методологія, теорія, досвід, проблеми» – Випуск 57. – Вінниця-Київ, 2020., ТОВ фірма «Планер». – с.5-18. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 Категорія «Б». 16. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю. Опушко Н.Р. Мережні технології в онлайн навчанні у закладах вищої освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2021. Вип. 59. С.23-36. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-23-36 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 (категорія Б) 17. Гуревич Р.С.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Розвиток сучасної педагогічної освіти: деякі проблеми і шляхи їх подолання // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Вип. 66. С.45-51. DOI10.31652/2415-7872-2021-66-45-51 https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211 (категорія Б). 18. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в освітньо-комунікаційному середовищі школи в умовах педагогічної практики // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Вип. 67. С.119-124. DOI10.31652/2415-7872-2020-65-119-123. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 (категорія Б) 19. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Опушко Н.Р. Інтеграційні тенденції в підготовці сучасного вчителя // Трудова підготовка в рідній школі. 2021. №3(151), с.12-18. http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9379 (категорія Б) 20. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Вплив цифровізації суспільства на розвиток сучасної освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.9-13. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 (категорія Б) 21. Ляницька Т.С., Гуревич Р.С. Підготовка здобувачів освіти до професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 61. – Вінниця, 2021. – С.91-99 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/186/181 (категорія Б) 22. Ничкало Н.Г., Лазаренко Н.І., Гуревич Р.С. Інформатизація та цифровізація суспільства в XXI столітті: нові виклики для закладів освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 60. – Вінниця, 2021. – С.17-29 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-17-29 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183 (категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Опушко Н., Герасименко Н., Слободянюк А. Інформаційно-освітній портал як засіб поліпшення теоретичної підготовки студентів педагогічних ЗВО. Moderní aspekty vědy: XXX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 403 (с.145-171). 2. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Опушко Н.Р., Драчук М.І. Педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх учителів: організація, специфіка, суб'єкти, функції. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір. [колективна монографія]. Вінниця: Твори, 2023. С. 201-216. 2023. 3. Гуревич Р.С., Кулик А.Я., Остапенко Е.М. Інформаційна культура майбутніх лікарів: використання математичного моделювання : монографія. Вінниця. 2023. 232 с. 1. Гуревич Р. С., Самохвал О. О. Можливості імплементації ідей розвитку вищої туристичної освіти німецькомовних країн Західної Європи В ЗВО У країни. - С. 15-30. 2. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Опушко Н.Р., Костенко Н.І., Комарівська Н.О. Цифровізація освіти як фактор осучаснення роботи навчальних закладів [колективна монографія] / The XXI century education: realities, challenges, development trends: collective monograph. - Hameln : InterGING, 2020. – 658 с. (С. 524-540) doi.org/10.192219/978-3-946407-09-6 3. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Трансформація педагогічної освіти в ХХІ столітті : [колективна монографія] Theoretical foundations of the functioning of education. Ways to improve the effectiveness of educational activities. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. https://isg-konf.com/ru/theoretical-foundations-of-the-functioning-of-education-ways-to-improve-the-effectiveness-of-educational-activities-pedagogical-sciences-ru/ 4. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ібрагімова Л., Габрійчук Л., Костенко Н.І. Від інформатизації до діджиталізації освіти: досвід, теорія, проблеми, виклики // Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація. – Гамельн (Німеччина), 2021. – с.206-242. 5. Гуревич Р.С., Самохвал О.О., Кадемія М.Ю. Моделювання структурних компонентів професійної компетентності фахівців сфери туризму / У кн.: Особистісно- професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами: кол.монограф. / Упор. Акімова О.В., Фрицюк В.А. – Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 360 с. (С.43-72). 6. Роман Гуревич, Людмила Габрійчук, Людмила Ібрагімова, Наталія Костенко, Надія Опушко Від інформатизації до діджиталізації освіти: досвід, теорія, проблеми, виклики. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. – С. 405-441. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	--

							три найменування; 1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Кізім С. С., Уманець В. О. Організація цифрової екосистеми навчання : навчально- методичний посібник / М. Ю. Кадемія , С. С. Кізім, В. О. Уманець. Вінниця: ТОВ «Діло». - 2020. (310с., 15,5 авт. арк.) 2. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навчально- методичний посібник. – Частина .1 – Вінниця, : ТОВ «Друк», 2020. 320 с. ; 3. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навчально- методичний посібник. – Частина 2. – Вінниця, : ТОВ «Друк», 2020. - 344 с. 1. Гуревич Р.С. Організація і методика підготовки фахівців у професійних закладах освіти: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Р. С. Гуревич, В. М. Бойчук. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Гуревич Р.С. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Р. С. Гуревич, С. С. Кізім. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 22 с. 3. Гуревич Р.С. Методика професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) / Р. С. Гуревич, В. М. Бойчук. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Галузяк Василь Михайлович – захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 21.09.2021 2. Остапенко Емілія Миколаївна – захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Формування інформаційної культури майбутнього лікаря засобами математичного моделювання» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 21.09.2021 3. Коваль Мирослав Стефанович - захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 20.10.2020 4. Самохвал Олеся Олександрівна - захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 18.06.2020 5. Рогульська Оксана Олександрівна - захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 29.04.2020 6. Григорчук Тетяна Вікторівна захистила дисертацію «Розвиток логічного мислення майбутніх вчителів початкової школи у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта 31.01.2024 р. 7. Ільницька Тетяна Сергіївна захистила дисертацію «Підготовка здобувачів освіти в медичних коледжах до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта 04.12.2023 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційне опонування кандидатських та докторських дисертацій: 1. Свиридюка Віталія Вікторовича на тему «Формування професійної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, 15.05.2021. 2. Бичко Марина Вікторівна на тему «Підготовка майбутніх сімейних лікарів до застосування медичного обладнання в професійній діяльності», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 9.04.2021 р. 3. Григоренко Тетяна Володимирівна на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікаційного середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 28.04.2021. Голова спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського; член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті; 8 разових рад у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського впродовж 2021 р. Голова спеціалізованої разової вченої ради у ВДПУ ім. М. Коцюбинського 7 разів (2024 р.), Вінницький національний технічний університет 1 раз (2024 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (головний редактор) https://vspu.net/sit/index.php/sit/about/editorialTeam; Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія (член редколегії) https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam; Професійна освіта МОН України (член редколегії) https://pedpresa.ua/project/profesijna-osvita/; Трудова підготовка в закладах освіти МОН України (член редколегії) http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9402 Наукове керування проектами на грант Вінницької обласної ради та обласної адміністрації. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Дійсний член (академік) НАПН України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; У 2019-2020 р. участь у міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який спрямований на посилення можливостей працівників середнього менеджменту та викладачів українських університетів, що готують майбутніх вчителів. Реалізовувався Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гуревич Р.С., Ільницька Т.С. підготовка молодших медичних фахівців в
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньо-інформаційному середовищі коледжу // «Science, innovations and education: problems and prospects» Tokyo. Японія, 2021. – с. 262-271. 2. Гуревич Р.С. Інтернет-залежність дітей та юнацтва в період пандемії COVID-19: виклики, проблеми та шляхи їх вирішення / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, М.Ю. Кадемія, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. праць, випуск 58. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2021. – С.5-16. 3. Гуревич Р.С. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних закладів вищої освіти / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, М.Ю. Кадемія, В.М. Кобися, Л.Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. праць, випуск 57. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2021. – С.5-14. 4. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю., Опущко Н.Р. Цифровізація вищої освіти в умовах пандемії: проблеми та перспективи розвитку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.29-35. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 5. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Вплив цифровізації суспільства на розвиток сучасної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.9-13. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 6. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Мережні технології в онлайн навчанні у закладах вищої освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 59. – Вінниця, 2021. – С.22-34. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-23-36 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 7. Ільніцька Т.С., Гуревич Р.С. Підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 61. – Вінниця, 2021. – С.91-99 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/186/181 8. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Формування в майбутніх педагогів професійного навчання компетенцій дослідницької діяльності // Професійна освіта. - №3. – 2021. - С.13-17. 9. Гуревич Р.С., Ничкало Н.Г., Лазаренко Н.І. Інформатизація та цифровізація суспільства в XXI столітті: нові виклики для закладів освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми. – Вип. 60. – Вінниця, 2021. – С.17-29 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-17-29 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183 10. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Інтеграційні тенденції в підготовці вчителів технологій // Трудова підготовка в рідній школі. - 2021. - №3(151). - с.12-18. http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9379 11. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Розвиток сучасної педагогічної освіти: деякі проблеми і шляхи їх подолання // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 66. – 2021. – С.45-51. DOI10.31652/2415-7872-2021-66-45-51 12. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в освітньо-комунікаційному середовищі школи в умовах педагогічної практики // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 67. – 2021. – с.9-15. 13. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Ільніцька Т.С., Опушко Н.Р., Плахотнюк Г.М. Роль цифрових технологій навчання в епоху цивілізаційних змін // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 62. – Вінниця, 2021. – с.15-27. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член
--	--	--	--	--	--	--	---

							(академік) НАПН України 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1971 - 1981 рр. вчитель (викладач) фізики й електротехніки Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниці); 1983 – по теперішній час доцент, професор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Загальний педагогічний стаж 53 роки.
369002	Гуревич Роман Семенович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 001271, виданий 10.05.2000, Диплом кандидата наук ПД 002836, виданий 28.04.1979, Атестат доцента ДЦ 093724, виданий 24.09.1986, Атестат професора ПР 001897, виданий 25.11.1994	53	Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Лазаренко N. I., Гуревич R. S., Кобися А. Р., Кобися V. M., і Опушко N. R. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. ІТЗН, вип. 96, вип. 4, с. 137–151, Вер 2023. https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275 2. Roman Gurevych and other. Ethics of New Technologies in Distance Learning of a Foreign Language: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 3, pages: 241-253 https://doi.org/10.18662/brain/14.3/473 3. Gurevych R. Features of Information and Communication Technologies in the Educational Process Neuroscience in Education. BRAIN.

Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 15, Issue 3, pages: 253-265 | <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/473>

Gurevych R. S. Develop Healthcare Competency in Future Teachers // Revista Romaneasca pentru Educate Multimensionla/ - 2020/ Vol. 12, ISSUE 3, P.24-43. <https://doi.org/10.18662/rrem/12/3/307> (Web of Science (WOS)).

1. Gurevych R. S. Studying innovation as the Factor in professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport // Revista Romaneasca pentru Educate Multimensionla. – Volume 12, issue 4, pp. 118-136 – 2020. Cited in: (Web of Science (WOS)) and others <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/xx> (Web of Science).

2. B. Maksymchuk, R. Gurevych, N. Opushko and others. Training Future Teachers to Organize School Sport // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. - 2020, Volume 12, Issue 4, pages: 310-322 <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/347> (Web of Science)

4. Гуревич Р. С., Шахина И. Ю., Подзигун О. А. Google classroom as an effective tool of smart Learning and monitoring of students knowledge in Vocational Schools // Information Technologies and Learning Tools. Vol. 79. №5. – 2020. pp. 59-72. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> (Web of Science).

5. Гуревич Р.С., Ключко О.В., Ключко В.В., Ковтонюк М.М., Опущко Н.П. Computer science teachers' readiness to develop and use computer didactic games in educational process // Information Technologies And Learning Tools. – Vol 75. – No 1 (2020). – pp.122-137 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3394/1613>

(Web of Since)

6. Gurevych R.S., Melnick, Kalenskiy A.B. and others. The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (1), 2021. pp. 98-112. <https://doi.org/10.18622/rrem/13.1/369p>. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021 (Web of Since)

7. Gurevych R.S., Silveyst A., Mokliuk M. and others. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions // Postmodern Openings. – 12(2), pp.109-132. – 2021. <http://doi.org/10.18622/po/12.2/299> https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_2_2021 (Web of Since)

8. Yashchuk S., Gurevych R., Gusak I. and others. Professional Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Education Institute // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2). – 2021. pp. 39-56 <http://https://doi.org/10.18622/rrem/13.2/409p>. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_2_2021 (Web of Since)

9. Ничкало Н., Гуревич Р., Кадемія М., Кобися А., Кобися В., Гордійчук Г. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної системи освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій // Інформаційні технології та засоби навчання. - Вип. 85(5). – 2021. – С.189-207 с. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/114> (Web of Since)

4. Гуревич Р.,

						Коношевський Л., Коношевський О., Опушко Н., Драчук М. Цифрові грамотність, компетентність, технології – точки дотику в освітньому процесі. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол.ред. О.В.Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2023. №1(32). 199 с. (с.64-87). 5. Gurevych R., Klochko O., Fedorets V., Sharyhin O., Drachuk M. Evaluation of computer science students' work on it projects based on quantization of professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. 190 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-68-5-18 https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5519/4968 6. Гуревич Р., Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Використання інноваційних технологій у навчальному процес. Молодь і ринок. №5(213) травень 2023. С.18-24. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/16831/9605 7. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-
--	--	--	--	--	--	--

15-35
8. Гуревич Р.,
Гордійчук Г.,
Коношевський Л.,
Коношевський О.,
Кусій М., & Драчук М.
Змішане навчання як
сучасна форма
побудови навчального
процесу. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання в підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. Зб. наук.
пр. Вип. 69. Вінниця.
2023. С. 14–35.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-14-35>
9. Гуревич Р.С.,
Коношевський Л.Л.,
Коношевський О.Л.,
Габрійчук Л.Е.,
Слободянюк А.А.
Формування
загальнокультурної
компетентності
майбутніх учителів
засобами
електронного
навчання. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023, № 3
(127). С.322-350. DOI
10.24139/2312-5993/2023.03/322-350
10. Гуревич Р.,
Коношевський Л.,
Коношевський О.,
Костенко Н. Цифрова
компетентність
педагогів в умовах
інформатизації освіти.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. 2023.
Випуск 74. 96 с.
<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-7-13>
11. Гуревич Р.,
Гордійчук Г., Кобися
В., Коношевський Л.,
Коношевський О.
Цифрове освітнє
середовище в закладах
освіти. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. 2023.
Випуск 73. 96 с. (с.7-13).
<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12>
12. Гуревич Р.,

						Коношевський Л., Коношевський О., Люльчак С., Слободянюк А. Розвиток цифрової грамотності здобувачів освіти засобами цифрових освітніх середовищ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. 96 с. 13. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л., Костенко Н.І., Слободянюк А.А. Розвиток готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах змішаного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 70. Вінниця. 2023. 10. Гуревич Р.С., Козяр М.М., Опушко Н.Р. Світле комп'ютерне майбутнє і проблеми зайнятості населення // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. – Вип. 55. – 2018. – С.9-15. https://drive.google.com/file/d/1KdG5yHFM79ibjHoN1S-HVrM7q578x1M-/view (категорія Б) 10. Гуревич Р. С., Грабійчук Л. Е. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до дослідницької діяльності // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2020. - №61. с. 116-122. https://drive.google.com/file/d/1aunFYIF4Z5fhDhqrkm6Z4UhnNperbK4l/view (Категорія Б). 11. Гуревич Р. С., Грабійчук Л. Е.,
--	--	--	--	--	--	---

								Герасименко Н. В. Професійна освіта в XXI столітті: Проблеми і перспективи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2020. - №63, с. 103-108. https://drive.google.com/file/d/1aunFYIF4Z5fhDhqrkm6Z4UhnNperbK4l/view (Категорія Б). 12. Гуревич Р. С., Фрицюк В. А., Костенко Н. І. Підготовка майбутніх учителів до професійного саморозвитку в педагогічних закладах вищої освіти // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми». – Вип.55 – Вінниця – 2020. – С.128-137. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 Категорія «Б». 13. Гуревич Р. С., Сільвейстер А.М., Моклюк М. О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми». – Вип. 56. – Вінниця- Київ, 2020. – С. 5-24. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 Категорія «Б». 14. Гуревич Р. С., Гордійчук Г. Б., Кадемія М. Ю., Коношевський Л.Л., Коношевський О. Л. Цифровізація суспільства у освіті в умовах пандемії COVID-19: виклики, проблеми та їх вирішення / Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики підготовки фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми».
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Випуск 58. – Вінниця-Київ, 2020, ТОВ фірма «Планер». – С.11-27.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180> Категорія «Б».

15. Гуревич Р. С., Гордійчук Г. Б., Кадемія М. Ю., Кобися В. М., Коношевський Л. Л. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних ЗВО / 4 зб. «Сучасні інформаційні технології навчання та інноваційні методики підготовки фахівців: Методологія, теорія, досвід, проблеми» – Випуск 57. – Вінниця-Київ, 2020., ТОВ фірма «Планер». – с.5-18.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180> Категорія «Б».

16. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю. Опушко Н.Р. Мережні технології в онлайн навчанні у закладах вищої освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2021. Вип. 59. С.23-36. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-23-36
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180> (категорія Б)

17. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Розвиток сучасної педагогічної освіти: деякі проблеми і шляхи їх подолання // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Вип. 66. С.45-51.
DOI10.31652/2415-7872-2021-66-45-51
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211> (категорія Б).

18. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в освітньо-комунікаційному середовищі школи в

							умовах педагогічної практики // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Вип. 67. С.119-124. DOI10.31652/2415-7872-2020-65-119-123. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 (категорія Б) 19. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Опушко Н.Р. Інтеграційні тенденції в підготовці сучасного вчителя // Трудова підготовка в рідній школі. 2021. №3(151), с.12-18. http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9379 (категорія Б) 20. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Вплив цифровізації суспільства на розвиток сучасної освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.9-13. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209 (категорія Б) 21. Ільницька Т.С., Гуревич Р.С. Підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 61. – Вінниця, 2021. – С.91-99 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/186/181 (категорія Б) 22. Ничкало Н.Г., Лазаренко Н.І., Гуревич Р.С. Інформатизація та цифровізація суспільства в XXI столітті: нові виклики для закладів освіти // Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 60. – Вінниця, 2021. – С.17-29 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-17-29 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183 (категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Опушко Н., Герасименко Н., Слободянюк А. Інформаційно-освітній портал як засіб поліпшення теоретичної підготовки студентів педагогічних ЗВО. Moderní aspekty vědy: XXX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 403 (с.145-171). 2. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л. Опушко Н.Р. Драчук М.І. Педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх учителів: організація, специфіка, суб'єкти, функції. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір. [колективна монографія]. Вінниця: Твори, 2023. С. 201-216. 2023. 3. Гуревич Р.С., Кулик А.Я., Остапенко Е.М. Інформаційна культура майбутніх лікарів: використання математичного моделювання : монографія. Вінниця. 2023. 232 с. 1. Гуревич Р. С., Самохвал О. О. Можливості імплементації ідей розвитку вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							туристичної освіти німецькомовних країн Західної Європи В ЗВО У країни. - С. 15-30. 2. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Опушко Н.Р., Костенко Н.І., Комарівська Н.О. Цифровізація освіти як фактор осучаснення роботи навчальних закладів [колективна монографія] / The XXI century education: realities, challenges, development trends: collective monograph. - Hameln : InterGING, 2020. – 658 с. (С. 524-540) doi.org/10.192219/978-3-946407-09-6 3. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Трансформація педагогічної освіти в ХХІ столітті : [колективна монографія] Theoretical foundations of the functioning of education. Ways to improve the effectiveness of educational activities. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. https://isg-konf.com/ru/theoretical-foundations-of-the-functioning-of-education-ways-to-improve-the-effectiveness-of-educational-activities-pedagogical-sciences-ru/ 4. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Ібрагімова Л., Габрійчук Л., Костенко Н.І. Від інформатизації до діджиталізації освіти: досвід, теорія, проблеми, виклики // Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація. – Гамельн (Німеччина), 2021. – с.206-242. 5. Гуревич Р.С., Самохвал О.О., Кадемія М.Ю. Моделювання структурних компонентів професійної компетентності фахівців сфери туризму / У кн.: Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі
--	--	--	--	--	--	--	--

							стейкхолдерами: кол.монограф. / Упор. Акімова О.В., Фрицюк В.А. – Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 360 с. (С.43-72). 6. Роман Гуревич, Людмила Габрійчук, Людмила Ібрагімова, Наталія Костенко, Надія Опушко Від інформатизації до діджиталізації освіти: досвід, теорія, проблеми, виклики. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. – С. 405-441. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Кізім С. С., Уманець В. О. Організація цифрової екосистеми навчання : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія , С. С. Кізім, В. О. Уманець. Вінниця: ТОВ «Діло». - 2020. (310с., 15,5 авт. арк.) 2. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навчально-методичний посібник. – Частина .1 – Вінниця, : ТОВ «Друк», 2020. 320 с.; 3. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навчально-методичний посібник. – Частина 2. – Вінниця, : ТОВ «Друк», 2020. - 344 с. 1. Гуревич Р.С. Організація і методика підготовки фахівців у професійних закладах освіти: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Р. С. Гуревич, В. М. Бойчук. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Гуревич Р.С. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Р. С. Гуревич, С. С. Кізім. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 22 с. 3. Гуревич Р.С. Методика професійного навчання: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) / Р. С. Гуревич, В. М. Бойчук. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Галузяк Василь Михайлович – захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

								педагогічних наук «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 21.09.2021 2. Остапенко Емілія Миколаївна – захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Формування інформаційної культури майбутнього лікаря засобами математичного моделювання» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 21.09.2021 3. Коваль Мирослав Стефанович - захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 20.10.2020 4. Самохвал Олеся Олександрівна - захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 18.06.2020 5. Рогульська Оксана Олександрівна - захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 29.04.2020 6. Григорчук Тетяна
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Вікторівна захистила дисертацію «Розвиток логічного мислення майбутніх вчителів початкової школи у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта 31.01.2024 р. 7. Ільніцька Тетяна Сергіївна захистила дисертацію «Підготовка здобувачів освіти в медичних коледжах до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта 04.12.2023 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційне опонування кандидатських та докторських дисертацій: 1. Свиридюка Віталія Вікторовича на тему «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, 15.05.2021. 2. Бичко Марина Вікторівна на тему «Підготовка майбутніх сімейних лікарів до застосування медичного обладнання в професійній діяльності», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.04 – теорія і
--	--	--	--	--	--	--	--

							методика професійної освіти, 9.04.2021 р. 3. Григоренко Тетяна Володимирівна на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікаційного середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 28.04.2021. Голова спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського; член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті; 8 разових рад у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського впродовж 2021 р. Голова спеціалізованої разової вченої ради у ВДПУ ім. М. Коцюбинського 7 разів (2024 р.), Вінницький національний технічний університет 1 раз (2024 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми (головний редактор) https://vspu.net/sit/index.php/sit/about/editorialTeam; Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія (член редколегії) https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam; Професійна освіта МОН України (член редколегії) https://pedpresa.ua/project/profesijna-osvita/; Трудова підготовка в закладах освіти МОН України (член редколегії) http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9402 Наукове керування проектами на грант Вінницької обласної ради та обласної адміністрації. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Дійсний член (академік) НАПН
--	--	--	--	--	--	--	---

							України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; У 2019-2020 р. участь у міжнародному проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який спрямований на посилення можливостей працівників середнього менеджменту та викладачів українських університетів, що готують майбутніх вчителів. Реалізовувався Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гуревич Р.С., Ільніцька Т.С. підготовка молодших медичних фахівців в освітньо-інформаційному середовищі коледжу // «Science, innovations and education: problems and prospects» Tokyo. Японія, 2021. – с. 262-271. 2. Гуревич Р.С. Інтернет-залежність дітей та юнацтва в період пандемії COVID-19: виклики, проблеми та шляхи їх вирішення / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, М.Ю. Кадемія, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. праць, випуск
--	--	--	--	--	--	--	---

58. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2021. – С.5-16.

3. Гуревич Р.С. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних закладів вищої освіти / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, М.Ю. Кадемія, В.М. Кобися, Л.Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. праць, випуск 57. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2021. – С.5-14.

4. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Цифровізація вищої освіти в умовах пандемії: проблеми та перспективи розвитку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.29-35. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209>

5. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Вплив цифровізації суспільства на розвиток сучасної освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 65. – 2021. – С.9-13. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/190/209>

6. Гуревич Р.С., Пархоменко В.А., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Мережні технології в онлайн навчанні у закладах вищої освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 59. – Вінниця, 2021. – С.22-34. DOI:

							10.31652/2412-1142-2021-59-23-36 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 7. Ільницька Т.С., Гуревич Р.С. Підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних коледжів. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 61. – Вінниця, 2021. – С.91-99 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-61-91-99 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/186/181 8. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І. Формування в майбутніх педагогів професійного навчання компетенцій дослідницької діяльності // Професійна освіта. - №3. – 2021. - С.13-17. 9. Гуревич Р.С., Ничкало Н.Г., Лазаренко Н.І. Інформатизація та цифровізація суспільства в XXI столітті: нові виклики для закладів освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 60. – Вінниця, 2021. – С.17-29 DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-17-29 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183 10. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Інтеграційні тенденції в підготовці вчителів технологій // Трудова підготовка в рідній школі. - 2021. - №3(151). - с.12-18. http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9379 11. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Розвиток сучасної педагогічної освіти: деякі проблеми і шляхи їх подолання // Наукові записки Вінницького державного
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 66. – 2021. – С.45-51. DOI10.31652/2415-7872-2021-66-45-51 12. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Хамська Н.Б. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в освітньо-комунікаційному середовищі школи в умовах педагогічної практики // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вип. 67. – 2021. – с.9-15. 13. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Льніцька Т.С., Опушко Н.Р., Плахотнюк Г.М. Роль цифрових технологій навчання в епоху цивілізаційних змін // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 62. – Вінниця, 2021. – с.15-27. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член (академік) НАПН України 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1971 - 1981 рр. вчитель (викладач) фізики й електротехніки Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниці); 1983 – по теперішній час доцент, професор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Загальний педагогічний стаж 53 роки.
--	--	--	--	--	--	---

369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	26	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O.,
--------	------------------------	---------------------	-------------------------	--	----	---------------------------------------	---

Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021. Vol. 1. p. 584-594
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248> (WOS)

3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf
 DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33> (Категорія Б)

4. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220> (Категорія Б)

5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОРМ Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О. М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186.

6. Яцишин О. М., Бардашевська Ю. О.

						Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю. О., Яцишин О. М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О. С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю. О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для
--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С., Колядич Ю. В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О. М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О. М. “Food and Meals”: методична розробка з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин.. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с. 9. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури
--	--	--	--	--	--	--	---

							(переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с. 10. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с. 11. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 12. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 2. Яцишин О. Роль і засоби контекстуалізації навчання іноземної мови студентів-заочників педагогічного ЗВО. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 133-134. 3. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О. М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 4. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 5. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc.
407421	Громов Євген Володимирович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010400, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 005439, виданий 26.11.2020, Аттестат професора АП 005169, виданий 20.06.2023	18	Інноваційно-проектна і грантова діяльність	Стажування: - на кафедрі менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету за програмою «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки» з 03 лютого 2020р. по 03 березня 2020р. (132 год.), що підтверджено сертифікатом №05/2020 від 03.03.2020р.; - міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Трансформація змісту освіти в педагогічних університетах у ХХІ столітті» (92 год.) в Мазарієвському університеті (Чеська Республіка) з 20 жовтня по 14 грудня 2020р., з 06 квітня по 29 квітня 2021р., з 11 жовтня по 15 жовтня 2021р., що підтверджено сертифікатами. - вебінар з організації проектної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, що підтверджено сертифікатом №573 від 21.06.2022р. П. 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 20 Ліцензійних умов.

							1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №59(3). С. 179-188. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1666 (Web of Science) 2. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. Наука і освіта. 2017. №8. С. 72-77. (WoS) http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/8_2017/10.pdf 3. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Lazarenko N.I., Zhovnych O.V., Biretska L. Foreign Language Competence of the Citizens of Poland and Czech Republic within the Context of Current All-European Linguistic Processes. Society, Integration, Education (SIE 2018). 2018. №3. P. 512-523. (WoS) http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3077/3097 4. Denysyk G.I., Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kamenova D. International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section). 2019. №4. P. 28-39. (Scopus) https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665 5. Громов Є.В., Коломієць А.М. Коломієць Д.І. Мазайкіна І.О. Наливайко О.І. Europeanization of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. Society, Integration, Education.(SIE2019). Rezekne. 2019. Vol. 3. P. 443-454. http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820 (WoS)
							6. Коломієць А.М., Акімова О.В., Громов Є.В., Хамська Н.Б., Слущний О.М. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Society, Integration, Education. 2020. №4. P. 635-645. https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898 (WoS)
							7. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://doi.org/10.15804/tner.20.60.2.08
							8. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://doi.org/10.15804/tner.21.64.2.14
							9. Kolomiets A. M., Shwets O. A., Gromov I. V., Kolomiets D. I., Kozak T. S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P. 48-59. https://doi.org/10.15804/tner.22.68.2.03 (Scopus)
							10. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В.,

								чинник Євроінтеграції. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2017. №49. С. 8-12. (Категорія «Б») URL : http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/288/286 15. А.М., Лазаренко Н.І., Громов Є.В. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України. 2017. №9. С. 74-80. (Категорія «Б») URL : http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/1871/1856 16. Громов Є.В., Коломієць А.М., Коломієць Д.І. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. 2017. Вип. 5. С. 54-57. (Категорія «Б») URL:https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3986/%D0%A2%Do%B5%Do%B7%Do%B8%20%Do%A1%Do%BC%Do%BE%Do%BB%D1%8F%Do%BA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y 17. Громов Є.В., Мазайкіна І.О. Про основні аспекти державної політики Польщі та Чехії з питань вивчення англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. №50. С. 258-263. (Категорія «Б») URL : http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/393/391 18. Коломієць А.М., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							студентам магістратури як чинник розвитку транснаціональної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. №21. С. 176-180. (Категорія «Б») URL : http://www.aphn-journal.in.ua/21-1-2018 19. Громов Є.В. Застосування колективних форм аудиторної роботи як засіб підвищення мотивації в навчанні англійському усному мовленню польських студентів нефілологічних спеціальностей. Проблеми освіти. 2018. №89. С. 109-124. (Категорія «Б») https://drive.google.com/file/d/1IdeFd9M5k9gprvQtmAnZx5EwR3jfrz4KU/view 20. Коломієць А.М., Громов Є.В. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. (Категорія «Б») https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=13328289995262233066 21. Громов Є.В. До сторіччя становлення системи педагогічної освіти Польщі (1919- 2019). Рідна школа. Київ. 2019. №3- 4(1062). С. 18-25. (Категорія «Б») http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7958 22. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. (Категорія «Б») http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/90 23. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54. (Категорія «Б») http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8121 24. Громов Є.В. Готовність студентів польських і чеських університетів до використання сучасних ІКТ в навчальному процесі (порівняльний аналіз). Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2020. №1(94). С. 60-73. (Категорія «Б») http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/112 25. Громов Є.В. Використання методики blended learning в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. 2020. №1(20). С. 65-78. Категорія «Б» http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/399 26. Громов Є.В. Технологія активного мовлення у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в університетах Польщі та Чехії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. №63. С. 159-163. Категорія «Б» 27. Громов Є.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коломієць А.М., Гордієнко Ю.А., Жовнич О.В. Досвід польських освітян щодо мотивації студентів до вивчення іноземних мов засобами дистанційного навчання в умовах пандемічних обмежень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. №60. С. 375-387. Категорія «Б» http://93.183.203.244/xmlui/handle/123456789/9416 28. Швець О.А., Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Нові функції дизайну в епоху цифровізації та перспективи розвитку дизайн-освіти: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 106-111. 10.31652/2415-7872-2021-67-106-111 Категорія «Б» 29. Коломієць А. М., Громов Є. В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 Категорія «Б» 30. Gromov Ievgen, Hordiienko Yulia, Suprun Maiia, Falshtynska Julia. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022, Vol. 12(2), P. 24-34.
--	--	--	--	--	--	--	---

[https://doi.org/10.3189/2308-4081/2022-12\(2\)-3](https://doi.org/10.3189/2308-4081/2022-12(2)-3) Категорія «Б»
 31. Gromov I. V., Kolomiets A. M., Suprun M. V., Kolomiets T. D., Hordiienko Y. A. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukovi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11>
 Категорія «Б»
 32. Gromov I.V., Hordiienko Y.A., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y., Hubina A.M. Foreign language training of Eastern European humanitarian colleges students using content and language integrated learning (CLIL) method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 67. С. 104-111
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111> Категорія «Б»

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
 1. Громов Є.В. Іншомовна підготовка майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти Республіки Польщі та Чеської Республіки: монографія. Вінниця : «Друк». 2020. 440 с.
<http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7741>
 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І.

							Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 3. Мазайкіна І.О., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2017. 76 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7742 4. Фальштинська Ю.В., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Професійна підготовка викладачів іноземних мов в умовах інформаційного суспільства: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2018. 79 с. http://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7743/Professional%20training%20of%20the%20foreign%20languages%20teachers.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОРМ Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 6. Громов Є.В. Практичний досвід іншомовної підготовки майбутніх учителів у Польщі та Чехії: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2020. 146 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7744 7. Громов Є.В. Інноваційно-проектна і грантова діяльність : навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук. – Вінниця: ВДПУ, 2023. 130 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/10500 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academic_council 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - 14.11.2019 р. офіційне опонування кандидатської дисертації Коломійця Богдана Сергійовича на тему «Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 - 22.09.2020 р. офіційне опонування кандидатської дисертації Якименко Поліни В'ячеславівни на тему «Підготовка майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників» (спеціалізована вчена
--	--	--	--	--	--	--	---

							рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті) http://vspu.edu.ua/index.php?р=specialized_academic_council - 14.09.2022 р. офіційне опонування дисертації доктора філософії Поліщук Анастасії Василівни на тему «Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у зкладах вищої освіти» (разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.024 у Хмельницькому національному університеті https://nauka.khmnuedu.ua/df-70-052-024/); - 06.04.2023 р. офіційне рецензування дисертації доктора філософії Коровій Дар'ї Миколаївни на тему «Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в умовах змішаного навчання» (разова спеціалізована вчена рада у Вінницькому державному педагогічному університеті https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php р) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) Журнал «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогіка і психологія» 2) Журнал «Рідна школа» 3) Журнал «Педагогіка і психологія професійної освіти» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у науково-методичній комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon (посилання на наказ МОН №582 від 25.04.2019 року (стор. 54) 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; з жовтня 2020 року по квітень 2021 року – участь у спільному чесько-українському проєкті «Proměny pedagogických fakult a univerzit pro XXI. století» («Трансформації педагогічних факультетів і університетів XXI століття»), що реалізується Педагогічним факультетом Університету імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Громов Є.В. Мотивація викладачів іноземних мов до інноваційних підходів у підготовці майбутніх учителів. Innovations and Modern Technology in the Educational System: Contribution of Poland and Ukraine : proceedings of International Scientific and Practical Conference. Sandomierz, 2017. P. 86-90. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=11780235115656136228 2. Громов Е.В., Мазайкина И.О. Самостоятельная подготовка студентами дидактических материалов с учётом принципов индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам. Педагогические инновации – 2017: материалы международной научно-практической интернет-конференции. Витебск, 2017. С. 144-146. https://lib.vsu.by/jspui/
--	--	--	--	--	--	--	---

							bitstream/123456789/11786/1/144-146.pdf 3. Громов Є.В., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Блогінг як сучасна світова педагогічна технологія підготовки вчителів. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics : proceedings of the International research and practice conference. Lublin, 2017. P. 51-54. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17171/%20%20%20%20%20Lublin_ped_psyh_%20%20%20%20%20_2017_%20%20%20%20%20%20%203.pdf?sequence=1#page=51 4. Громов Є.В., Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Жовнич О.В. Порівняльний аналіз проблем вивчення іноземних мов у Польщі та Чехії (за даними видань, що індексуються наукометричною базою Scopus). Science And Life : proceedings of articles the international scientific conference. Karlovy Vary, 2017. S. 62-71 pp. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=5328710865232732410 5. Gromov I.V., Mazajkina I.O. Usage of portfolio-technology in the process of foreign languages learning by European higher school students. Linguistic Training of Students of Universities of Non-philological Specialities in the Context of Bologna Process and Recommendations of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment : proceedings of the VIII International Scientific and Methodological Conference. Odessa, 2017. P. 211-214. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8059 6. Громов Є. В., Коломієць Д.І. До проблеми іншомовної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

						майбутніх учителів трудового навчання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи : теорія, досвід, проблеми : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет- конференції. Вінниця, 2018. С. 94-97. http://dspace.vspu.edu. ua/handle/123456789/ 4353 7. Громов Є.В. Іншомовна комунікативна компетентність як індикатор готовності педагога до професійної мобільності. Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2019. С. 72-75. http://dspace.vspu.edu. ua/handle/123456789/ 8057 8. Коломієць Т., Громов Є., Тертична Т., Івашкевич Є. Емоційна культура майбутнього вчителя в умовах дистанційного навчання. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей [Електронне видання] : Збірник тез доповідей I Всеукраїнської наук.- практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 4-5 травня 2023 р.) / за заг. ред. Л. Й. Петришин, В.А. Поліщук, Н.С. Олексюк. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2023. С. 245- 249. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. «Методологія та методика наукових досліджень» (для магістрів ФІМ англійською мовою) 2. «Англійська мова
--	--	--	--	--	--	--

							для академічного спілкування» (для магістрів ФДПО, ФППУА англ. мовою) 3. «Компаративна педагогіка» (для аспірантів 011 Освітні, педагогічні науки англійською мовою) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 2003 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрі методики навчання іноземних мов і старшого викладача, доцента, професора по кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 20 років) Стажування: - на кафедрі менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету за програмою «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки» з 03 лютого 2020р. по 03 березня 2020р. (132 год.), що підтверджено сертифікатом №05/2020 від 03.03.2020р.; - міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Трансформація змісту освіти в педагогічних університетах у XXI столітті» (92 год.) в Мазарікському університеті (Чеська Республіка) з 20 жовтня по 14 грудня 2020р., з 06 квітня по 29 квітня 2021р., з 11 жовтня по 15 жовтня 2021р., що підтверджено сертифікатами. - вебінар з організації проєктної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр. у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький гуманітарно-педагогічний академії, що підтверджено сертифікатом №573 від 21.06.2022р.
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Атестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021	42	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського: закінчила у 1980 р. диплом з відзнакою Г-11 049341 за спеціальністю: географія з додатковою спеціальністю біологія кваліфікація: учитель географії й біології Доктор педагогічних наук ДД №008273. Диплом виданий на підставі Атестаційної колегії від 5 березня 2019 року. Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Номер атестата АП № 003356. Виданий на підставі Атестаційної колегії від 30 листопада 2021 року. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Roman Kyvetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiar. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapgos.5494 SCOPUS 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie

Multidimensională, 16(3), 375-385.
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898> Web of Science Core Collection

3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Białowieża, Poland. Volume 11456, (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779> <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569779> SCOPUS

4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774> <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569774> SCOPUS

5. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională:

Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239.DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> Web of Science Core Collection. Режим доступу <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620>

6. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168–187. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600> Web of Science Core Collection

7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475> Web of Science Core Collection

8. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

							and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211 Web of Science Core Collection 9. Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173–189. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3/334 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145 Web of Science Core Collection 1. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. (Категорія Б) 2. Акімова О.В., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. (Категорія Б) 3. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30) (Категорія Б) 4. Столяренко О.В., Столяренко О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Магас Л.М., Московчук О. С. «Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. (Категорія Б) 5.Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24–30. https://vspu.net/nzped/ index.php/nzped/issu e/view/198/226 (Категорія Б) 6.Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів. Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. (Категорія Б) 7.Столяренко О. В., Московчук О. С. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с. 240. С. 114-127. (Категорія Б) 8.Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Психолого- педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24–30. (Категорія Б) 9.Столяренко О. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29–37. (Категорія Б) 10.Столяренко О. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166–172. (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Ціннісна педагогіка у загальній концепції формування особистості майбутнього фахівця/ Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір [Колективна монографія]/ Лук'янова Л. Б.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гуревич Р. С., Акімова О. В.[та ін.] Вінниця: «Твори», 2023. – 360 с. – С. 225–277. 2. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177. 3. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354. 4. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302 5. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 5. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115. 6. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв’язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 7. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво написанням кандидатської дисертації Коваль Ю. А «ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ» Захист відбувся у листопаді 2023р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01
--	--	--	--	--	--	--	--

							Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2019р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії міжнародного періодичного наукового видання: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті: міжнар. період. зб. наук. пр./ за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки
29345	Завальнюк Інна Яківна	професор, Сумісництво	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стецьмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ІР 007704, виданий 29.03.2012	30	Українська наукова мова	Відповідність 7 пунктам Ліцензійних умов (1, 6, 7, 8, 14, 15, 19). 1.*автор понад 200 наукових публікацій (67 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus і Web of Science) Фахові видання: 1. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32 2. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95- річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32 3. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ

«фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 90–100.
Режим доступу: <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf>

4. Завальнюк І., Богатько В. Стратегія самопрезентації сучасного українського політика: прагмалінгвістичний вимір. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал. Київ, 2023. Т 14. № 1. С. 6–16.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748>

5. Завальнюк І., Іваницька Н. Стильові властивості употужнення ознаки «однорідність» у структурі простого речення сучасної української літературної мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2023. Вип. 36. Режим доступу: <https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/article/view/19>
Видання Scopus і Web of Science:

1. Vinnichuk A., Bohatko V., Zavalniuk I., Petrovych O. Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. I, May 27 th. Pages 284–294.
DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844>

2. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepkalo T., Syrko I., Diadchenko H. (2023). Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment.

							Journal of Educational and Social Research. 13 (1), 12. Pages 12–21. DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002
							3. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18 (03). Pages 4–21. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017
							4. Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. Multidisciplinary Science Journal. Special Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society. Published Online: May 7. Vol. 6 (2024). https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3050
							6.*наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Холод Інна Володимирівна, доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (рішення спеціалізованої вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки ДФ 32.051.014, затверджене наказом МОН України від 30.11.2021 № 1290). 2. Горобець Алла Володимирівна, доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (диплом доктора філософії Н24 № 000289 згідно з рішенням вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського).
							7.*участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної

							спеціалізованої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика»). 8.*виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: З 2017 року – головний редактор, із 2020 року – член редакційної колегії, а з 2023 року – головний редактор фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznnavstvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). 14.*керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах: 1. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом третього ступеня) X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від 13.05.2020 р. № 622). Керівники – проф. Завальнюк І. Я., ст. викл. Зелененька І. А. 2. Мельник Ганна
--	--	--	--	--	--	--	--

							Григорівна, переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я.) 15.*керівництво школярем, який посів призове місце у II–III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (диплом третього ступеня). Тема наукової роботи: «Діалектизми в мовленні мешканців села Павлівка Вінницької області та села Залужжя Івано-Франківської області: зіставний аналіз»).
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення:	26	Наукове письмо іноземною мовою	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит».

				1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011		Стажування: Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215- 2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th- 29th, 2021.Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як
--	--	--	--	--	--	--

							засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О. М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О. М., Бардашевська Ю. О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю. О., Яцишин О. М. Модульна концепція
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О. С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю. О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М. 12 American Classics:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С., Колядич Ю. В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О. М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О. М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1
--	--	--	--	--	--	--	---

							курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин.. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с. 9. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с. 10. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с. 11. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 12. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 2. Яцишин О. Роль і засоби контекстуалізації навчання іноземної мови студентів-заочників педагогічного ЗВО. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 133-134. 3. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О. М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v 3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 4. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 5. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc.
--	--	--	--	--	--	--	--

286183	Со́я О́лена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038661, виданий 29.09.2016	7	Статистичний аналіз даних	П. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kovtoniuk, M. M., Kosovets, O. P., Soia, O. M., Pinaieva, O. Y., Ovcharuk, V. G., & Mukhsina, K. (2022). MODELING THE DEVELOPMENT PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION IN UKRAINE. Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 12(4), 67-73. https://doi.org/10.35784/iapgos.3272 (SCOPUS) 2. Antoniuk, L., Soia, O., Kosovets, O., Klimishyna, A., Kovtoniuk, M., & Tryfonova, O. (2022). Ensuring the Innovativeness of Vocational Education: Neuropedagogical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 242-263. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/386 (WoS) 3. Olena Kosovets, Mariana Kovtoniuk, Olena Soia and Denis Koval (2024) Integration of Digital Technologies in Modeling the Educational Environment of a Bachelor in the Conditions of Martial Law//Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. Volume 12, Issue 1, pp. 51-57. (DOI:10.25673/115641; PPN 188459350X) (SCOPUS) 4. Ковтонюк, М. М., Косовець, О. П., & Со́я, О. М. (2024). СТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (212), 23-29.
--------	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---	------------------------------	--

<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-212-23-29> (кат. Б)
5. Ковтонюк, М., Коваль, Д., & Соя, О. (2024). ЗАСТОСУВАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО МАТЕМАТИЧНОГО ПРОСТОРУ ВИКЛАДАЧА. Фізико-математична освіта, 39(1), 21–28. <https://doi.org/10.31110/fmo2024.v39i1-03> (кат. Б)
6. Ковтонюк М. М., Косовець О. П., Соя О. М., Леонова І. М. Архітектура цифрових технологій в освітньому середовищі викладача як трансфер інновацій в економічний простір держави. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. С. 93–106. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-68-93-106> (кат. Б).
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Ковтонюк М. М., Соя О.М., Косовець О. П., Леонова І. М. Концептуальні засади форсайт моделювання синергетичного освітнього простору бакалавра математики. Проблеми математики та інформатики в педагогічному ЗВО: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. М. М. Ковтонюк, С. М. Бака. Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 80-129. URL: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/811>
2. Соя О.М., Тютюн Л.

							А., Косовець О. П. Аналіз та стратегії використання цифрових технологій в освіті. Проблеми математики та інформатики в педагогічному ЗВО: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. М. М. Ковтонюк, С. М. Бака. Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 178-240. URL: https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/811 3. Soia O. M. Mobile technologies and learning tools in mathematics: modern trends in the use of educational institutions. Innovative paradigm of the development of modern physical-mathematical sciences : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 156–180. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-200-5-7 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Ковтонюк М. М., Клімішина А. Я., Леонова І. М., Соє О. М. Практикум з диференціального числення функції багатьох змінних : навч. посіб. для студентів СВО Бакалавр спеціальностей 111 Математика та 014 Середня освіта (Математика). Вінниця. 2023. 251 с. URL: https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/812 2. Прикладна статистика, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							вимірювання та моніторинг якості освіти. Програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти PhD програм спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)/ Розр. – Соя О. М. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 3. Статистичні методи обробки експериментальних даних. Програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти СВО магістра спеціальності 111 Математика / Розр. – Соя О. М. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. 4. Методи математичної статистики в обробленні результатів наукових досліджень. Програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти СВО спеціальності 015 Професійна освіта / Розр. – Соя О. М. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової теми: «Проблеми математики та інформатики у педагогічному ВНЗ: теорія і практика» (номер державної реєстрації НДР 0120U101032) – завершена в кінці 2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Відповідальний виконавець наукової теми: «Моделювання освітньо-наукового математичного та інформатичного середовища здобувачів вищої освіти як трансфер інновацій в державі» (номер державної реєстрації НДР 0124U000356) дата реєстрації 16.01.2024 – 12.2028 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Хвостецький О. В., Соя О. М. Про досвід впровадження електронного журналу «Нові знання» pz.ua. Науково-популярний альманах «Математика та інформатика навколо нас». 2023. Вип. 7. 2. Нич Олександр, Соя Олена. Проблеми інформаційної безпеки учнів у цифровому освітньому просторі закладів загальної середньої освіти. Науково-популярний альманах «Математика та інформатика навколо нас». 2022. Вип. 6. 3. Гнатюк Ярослав, Соя Олена. Програмування та робототехніка на уроках інформатики в закладах середньої освіти Науково-популярний альманах «Математика та інформатика навколо нас». 2021. Вип. 5. 4. Olena P. Kosovets, Olena M. Soia, Mariana M. Kovtoniuk, Yaroslav V. Krupskyi and Lyubov A. Tyutyun. 2024. Synergy of virtual learning environments in the context of implementing the principles of remote learning for higher education applicants: economic aspect. CEUR Workshop Proceedings. pp. 145–159 5. Ковтонюк Маряна, Соя Олена. Особливості формування професійної культури викладача
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики. (2024). Математика, інформатика, фізика: наука та освіта, 1(2), 183-199. https://doi.org/10.31652/3041-1955/2024-01-02-09 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка
--	--	--	--	--	--	--	--

							світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; У 2023-2024 н.р. керівництво науковою роботою студента Петрунько В. (ІМСОІ), який зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт і рішенням конкурсної комісії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського рекомендувався для участі у II турі Всеукраїнського професійного творчого конкурсу студентських робіт зі спеціальності «Прикладна математика» у Житомирському державному університету імені Івана Франка. Керівник студентської проблемної групи «Вибрані питання математичного та комп'ютерного моделювання». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім
--	--	--	--	--	--	--	--

						третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «СМАРТ МАТЕМАТИКА»
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</i>	☒	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: пояснювально-ілюстративний метод, проблемна лекція, активні методи навчання, частковопошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; групова, парна робота; дискусія, обговорення; само та взаємооцінка; самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного екзамену.
		Українська наукова мова	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів навчання, зокрема: - пояснювально-ілюстративний метод; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу навчального матеріалу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод; - словесні методи (лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації); - наочні методи (метод демонстрацій (режим «Презентація»), відео метод; - новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів).	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Використання релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування,

	моделювання реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистіснодіяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: - словесні методи: лекція, візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія, диспут; - практичні методи: практичні заняття з моделюванням квазіпрофесійних ситуацій та розв'язуванням кейсів; майстер-клас (із запрошеними викладачами); - наочні методи; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (самостійне опрацювання додаткової науково-методичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному	Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання письмових, усних та практичних завдань, тестів, проєктів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.
Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	Пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.
Педагогічний менеджмент у професійній освіті	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів,	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий

			індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	контроль: екзамен.
		Інноваційно-проектна і грантова діяльність	Лекція. Дискусія. Виконання творчого завдання: розробка плану проекту. Доповідь-презентація за темою	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація плану проекту.
		Статистичний аналіз даних	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювальноілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.	☒	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: - словесні методи: лекціявізуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія, диспут; - практичні методи: практичні заняття з моделюванням квазіпрофесійних ситуацій та розв'язуванням кейсів; майстер-клас (із запрошеними викладачами; - наочні методи; - робота з навчальнометодичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (самостійне опрацювання додаткової науковометодичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів	Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання письмових, усних та практичних завдань, тестів, проектів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

			та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в Google Classroom); - інтерактивні методи навчання; - індивідуальна науководослідна робота: складання портфоліо, реалізація навчально-наукових проєктів, написання наукових статей.	
		Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: - методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемнопошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом; - методи стимулювання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами.	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювальноілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також –	☒	Філософські засади та методологія наукового дослідження	дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: пояснювальноілюстративний метод, проблемна лекція, активні методи навчання, частковопошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; групова, парна робота;	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного екзамену.

підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.		дискусія, обговорення; сама та взаємооцінка; самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
	Українська наукова мова	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів навчання, зокрема: - пояснювально-ілюстративний метод; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу навчального матеріалу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод; - словесні методи (лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації); - наочні методи (метод демонстрацій (режим «Презентація»), відео метод; - новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проєктів).	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Використання релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделювання реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
	Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистіснодіяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: - словесні методи: лекція, візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія, диспут; - практичні методи: практичні заняття з моделюванням квазіпрофесійних ситуацій та розв'язуванням кейсів; майстер-клас (із запрошеними викладачами;	Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання письмових, усних та практичних завдань, тестів, проєктів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

			- наочні методи; - робота з навчальнометодичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (самостійне опрацювання додаткової науковометодичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному	
РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.	☒	Українська наукова мова	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів навчання, зокрема: - пояснювальноілюстративний метод; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу навчального матеріалу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод; - словесні методи (лекції, навчальний дискусії, диспути, консультації); - наочні методи (метод демонстрацій (режим «Презентація»), відео метод; - новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів).	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: - словесні методи: лекціявізуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія, диспут;- практичні методи: практичні заняття з моделюванням квазіпрофесійних ситуацій та розв'язування кейсів; майстер-клас (із запрошеними викладачами); - наочні методи; - робота з навчальнометодичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (самостійне опрацювання додаткової науковометодичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в Google Classroom); - інтерактивні методи навчання; індивідуальна науководослідна робота: складання портфоліо,	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання письмових, усних та практичних завдань, тестів, проектів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

		реалізація навчально-наукових проєктів, написання наукових статей.	
Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: - методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемнопошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом; - методи стимулювання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами.	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.	
Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювальноілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.	
Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	Пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.	
Педагогічний менеджмент у професійній освіті	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен	

			За характером пізнавальної діяльності: проблемно пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	
<i>РНЗ. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.</i>	☒	Статистичний аналіз даних	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль: залік.
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: пояснювально-ілюстративний метод, проблемна лекція, активні методи навчання, частковопошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; групова, парна робота; дискусія, обговорення; само та взаємооцінка; самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного екзамену.
		Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	Пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічний менеджмент у професійній освіті	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		Інноваційно-проєктна і грантова діяльність	Лекція. Дискусія. Виконання творчого завдання: розробка плану проєкту. Доповідь-презентація за темою проєкту. Застосування інтерактивних методів навчання у формуванні	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація плану проєкту. Підсумковий контроль: залік.

			професійних компетенцій науковця.	
		Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
		Інноваційно-проектна і грантова діяльність	Лекція. Дискусія. Виконання творчого завдання: розробка плану проєкту. Доповідь-презентація за темою проєкту. Застосування інтерактивних методів навчання у формуванні професійних компетенцій науковця.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація плану проєкту. Підсумковий контроль: залік.
		Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: - методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемнопошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом; - методи стимулювання і мотивації	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

			навчальнопізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами.	
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Використання релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделювання реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистіснодіяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
<i>РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.</i>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювальноілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
		Інноваційно-проєктна і грантова діяльність	Лекція. Дискусія. Виконання творчого завдання: розробка плану проєкту. Доповідь-презентація за темою проєкту. Застосування інтерактивних методів навчання у формуванні професійних компетенцій науковця.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічний менеджмент у професійній освіті	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Методи організації самостійної роботи:	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо за темою дисертаційного

		виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
	Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти	Пояснювально-ілюстративний, частково пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.
	Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистіснодіяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Використання релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделювання реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
	Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: - методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемнопошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів,	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

			тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами.	
РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.	☒	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: пояснювально-ілюстративний метод, проблемна лекція, активні методи навчання, частковопошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; групова, парна робота; дискусія, обговорення; само та взаємооцінка; самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітньої платформи Google Classroom	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного екзамену.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Використання релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделювання реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, зокрема: - словесні методи: лекція, візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія, диспут; - практичні методи: практичні заняття з моделюванням квазіпрофесійних ситуацій та розв'язуванням кейсів; майстер-клас (із запрошеними викладачами; - наочні методи; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (самостійне опрацювання додаткової науково-методичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в Google Classroom); - інтерактивні методи навчання; - індивідуальна науково-дослідна робота: складання портфоліо, реалізація навчально-	Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом оцінювання письмових, усних та практичних завдань, тестів, проектів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку

			наукових проєктів, написання наукових статей.	
		Педагогічний менеджмент у професійній освіті	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна (асистентська) практика	Під час проходження педагогічної (асистентської) практики використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод: інструктаж, ознайомлення з документацією; - наочні методи: демонстрація, спостереження за педагогічною, методичною, виховною діяльністю викладачів кафедри; - методи формування практичних умінь та навичок: розробка завдань, підготовка конспектів та проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виховних заходів.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної (асистентської) практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної (асистентської) практики.
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистіснодіяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.