

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	48373 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Мірошніченко Вячеслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48373
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови; кафедра іноземних мов; кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	472475
ПІБ гаранта ОП	Галузяк Василь Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vasyl.haluziak@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-724-78-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» створена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до успішної науково-дослідної та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ЗВО) та наукових установах. Необхідність розроблення ОНП зумовлена змінами в системі вищої освіти України, пов'язаними з ухваленням закону «Про вищу освіту» (2014), а також зростаючою потребою у підготовці науково-педагогічних працівників для закладів вищої освіти Вінницької області.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (надалі – ВДПУ) має багаторічний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі освіти. Аспірантура у ВДПУ відкрита відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.1991 р. Підготовка кандидатів педагогічних наук розпочалася в 1992 р. Багато зусиль для відкриття і функціонування аспірантури з педагогічних наук доклали професор М. Сметанський і академік Р. Гуревич, котрі заклали традиції освітньо-наукової роботи з аспірантами.

У 2015 р. відповідно до Постанови КМУ № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», була відкрита спеціальність 011 Науки про освіту, згодом перейменована в 011 Освітні, педагогічні науки. У 2016 р. ліцензовано провадження освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ № 655 від 10.06.2016 р.) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

ОНП спрямована на підготовку кваліфікованих науково-педагогічних працівників, спроможних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну, науково-організаційну, управлінську, викладацьку та експертно-аналітичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах. ОНП створена робочою групою, до складу якої увійшли провідні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і освітнього менеджменту під керівництвом д. пед. н., проф. О. Акімової. На основі консультацій зі стейкхолдерами, представниками академічної та фахової спільнот була створена ОНП, яка відповідає місії ВДПУ, враховує тенденції та пріоритетні напрями розвитку вищої освіти в Україні, регіональні освітні потреби, а також досвід підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук в українських і зарубіжних ЗВО. ОНП була затверджена вченою радою ВДПУ 13.05.2016 р. (протокол №15).

ОНП регулярно переглядається, оновлюється і вдосконалюється з урахуванням побажань і рекомендацій здобувачів, представників академічної спільноти, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. У 2025 р. ОНП отримала рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про умовну (відкладену) акредитацію (протокол НА № 6 (78) від 22.04.2025).

Останній варіант ОНП створений робочою групою у складі: В. Галузяк - гарант, д. пед. н., доцент; О. Акімова, д. пед. н., професор; В. Каплінський, д. пед. н., професор; О. Столяренко, д. пед. н., професор; В. Фрицюк, д. пед. н., професор; К. Андрощук, здобувач вищої освіти; А. Бельдій, здобувач вищої освіти.

ОНП містить освітню та наукову складові, передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що забезпечує формування загальних і професійних компетентностей та універсальних навичок дослідника у галузі освіти.

Підготовку докторів філософії за ОНП забезпечують досвідчені викладачі ВДПУ, які мають відповідний рівень кваліфікації та вагомі здобутки у науково-дослідній і освітній діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	2	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	10	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	9	4	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51361 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах 53325 Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта. Мистецтво 40754 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та школах 53250 Позашкільна освіта. Мистецтво
другий (магістерський) рівень	28063 Освітні, педагогічні науки 27558 Освітні, педагогічна науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48373 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» 2023 р..pdf</i>	Q4x4MaonJ+u49tW/mTKlIT7oCf2N19VAhRD9veAdZKM=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» 2025 р..pdf</i>	iDcqD8IjAkFY4VWho6BDBbrjsHNq8ZfU79LOz48EBMo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2025 р..pdf</i>	kEbqvTGLwYUq/hcQIU5k5oQDht122KoVvLtlrwzWhVM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2023 р..pdf</i>	aiLq6sW2ulv11NmotaG1GjIhQ23TcvCD3RtOfAsuzUI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом досліджень аспірантів.pdf</i>	+ANfTQugBvboVsUXhqXjV6e4MEJodVixloSc6lXiCfE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_на_ОНП_Філоненко_О_В.pdf</i>	59ZjYlWUQ92kspllw1oOoMQ4Ih4DRkB394kyv1oUdM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензія_на_ОНП_Пустовіт_Г_П.pdf</i>	KPzq9NFgtzeo3DE/uEEwdDPJ9YhmRibNjzCrwtKqGWE=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_на_ОНП_Москалюк_А_В.pdf	yoFbgK2xRE36P77wW9ZLg3IPzC3Z8mREq5QTo6teVL8 =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання (ПРН), визначені в освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки», відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня НРК, який корелює з третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та третім циклом QF-EHEA.

По-перше, ПРН відображають поглиблені концептуальні та методологічні знання у галузі освіти та педагогіки, що відповідає дескриптору НРК «знання» для 8 рівня. Зокрема, результати навчання спрямовані на оволодіння філософією та методологією науки, сучасними педагогічними теоріями, концепціями і тенденціями розвитку освіти, а також на здатність до критичного аналізу й переосмислення наукових підходів (РН 1–3).

По-друге, програмні результати навчання повністю узгоджуються з дескрипторами «уміння / навички» 8 рівня НРК. Вони передбачають здатність здобувачів ініціювати, планувати, реалізовувати та коригувати ґрунтовне самостійне наукове дослідження, формулювати наукові гіпотези, обирати адекватні методи дослідження, здійснювати якісний і кількісний аналіз емпіричних даних, інтерпретувати результати та визначати перспективи подальших досліджень (РН 3–4, РН 7).

По-третє, ПРН повною мірою відповідають дескрипторам «комунікація», оскільки орієнтовані на розвиток здатності до академічної та професійної комунікації в національному й міжнародному науковому середовищі, використання української та іноземних мов у науковій діяльності, презентації та публічного захисту результатів досліджень (РН 5–6).

По-четверте, програмні результати навчання забезпечують реалізацію дескрипторів «автономія та відповідальність» 8 рівня НРК. Вони передбачають високий рівень самостійності здобувачів, здатність до інноваційної наукової та науково-педагогічної діяльності, дотримання норм академічної доброчесності та професійної етики, здійснення експертизи освітніх і наукових проєктів, а також безперервного особистісно-професійного саморозвитку (РН 8, РН 12–15).

Системна відповідність програмних результатів навчання дескрипторам НРК підтверджена матрицею відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, поданою в освітньо-науковій програмі (розділ «Матриця відповідності результатів навчання дескрипторам НРК»).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466.

Стандарт виокремлює основні трудові функції викладача, які послідовно відображені через загальні та фахові компетентності і результати навчання, зокрема:

- викладання, консультування, організація освітнього процесу: ФК 8, ФК 12, РН 10, РН 11, РН 14;
- оцінювання результатів навчання, експертиза: РН 10, РН 11, РН 13;
- розроблення й удосконалення освітніх програм: ФК 11, РН 12;
- планування та реалізація наукових досліджень: ФК 6, ФК 7, РН 4;
- науково-організаційна та проєктна діяльність: ФК 10, ФК 11.

Загальні та фахові компетентності й програмні результати навчання системно враховують вимоги стандарту щодо знань, умінь, комунікації, відповідальності та автономії викладача. Вимоги до знань у предметній галузі, сучасних наукових дослідженнях і стандартах вищої освіти реалізуються через фахові компетентності ФК 1–5, ФК 11 та результати навчання РН 1–3, РН 12; вимоги до умінь і навичок (планування й проведення занять, застосування цифрових технологій, оцінювання результатів навчання, розроблення та вдосконалення освітніх програм) – через ФК 6, ФК 7, ФК 10–12 і РН 4, РН 9–12; вимоги до комунікації з здобувачами, колегами і стейкхолдерами – через ФК 8, ФК 11 і РН 5, РН 6, РН 10, РН 14; вимоги до відповідальності та автономії, зокрема дотримання академічної доброчесності, забезпечення якості освітньої діяльності та безперервного професійного розвитку, – через ФК 9, ФК 13 і РН 8, РН 13, РН 15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі створення та вдосконалення ОНП враховувалися освітні запити здобувачів і випускників програми під час зустрічей, обговорень на засіданнях кафедри та консультацій

(https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php). Випускники програми під час зустрічі 3.04.2025 р. висловили пропозиції щодо посилення практичної спрямованості підготовки та її відповідності реальним вимогам науково-педагогічної діяльності. Зокрема, І. В. Карук наголосила на доцільності розширення підготовки аспірантів до розроблення й експертизи освітніх програм; О. С. Московчук ініціювала включення обов'язкового освітнього компоненту «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти»; К. А. Колеснік запропонувала посилити практичну складову з аналізу та оцінювання освітніх програм; О. М. Слушний звернув увагу на необхідність розширення цифрової підготовки аспірантів, зокрема у сфері наукових публікацій і роботи з наукометричними базами; Я. А. Гапчук порушила питання оптимізації завдань педагогічної практики та уникнення надмірної формалізації звітності.

Під час зустрічі зі здобувачами 2.04.2025 р. було підтверджено відповідність мети ОНП їхнім освітнім і науковим потребам та внесено пропозиції щодо розширення вибіркової складової з метою індивідуалізації освітньо-наукової траєкторії. Зокрема, за ініціативою В. С. Шлапака, В. А. Пономарьова та М. С. Лісового до переліку вибірових включено дисципліни, спрямовані на розвиток правової, емоційно-комунікативної та іміджевої складових професійної діяльності викладача.

- роботодавці

Під час вдосконалення ОНП проводились консультації з роботодавцями – ректором ВДПУ проф. Н. Лазаренко, директором ННІПППФВК проф., акад. НАПНУ Р. Гуревичем, а також організовувалися зустрічі з стейкхолдерами (<https://lnk.ua/J4PbwqmVz>). Так, у зустрічі 5 травня 2025 року взяли участь д.пед.н., проф. Л. О. Петриченко, проректор з науково-педагогічної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР; к.пед. н., доц. О.М. Яцишин, завідувач кафедри іноземних мов ВДПУ; к. пед. н., доц. Т.В. Коваль, декан факультету дошкільної і початкової освіти. Було враховано пропозицію Л.О. Петриченко щодо узгодження мети ОНП, фахових компетентностей і програмних результатів навчання з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти». За результатами обговорення внесено відповідні уточнення до мети освітньо-наукової програми, переліку фахових компетентностей і програмних результатів навчання, що забезпечило їх відповідність професійним запитам роботодавців і сучасним вимогам ринку праці.

- академічна спільнота

Під час удосконалення освітньої та наукової складової ОНП, визначення її мети та програмних результатів враховувалися пропозиції представників академічної спільноти, висловлені під час обговорення 5.05.2025 р., в якому взяли участь, зокрема: Н. Савченко – д.пед.н., проф. кафедри педагогіки і спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка; Л. Петриченко – д.пед.н., проф. кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; М. Гагарін – д.пед.н., проф. кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; О. Гомонюк – д.пед.н., проф. кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету. За результатами обговорення було враховано, зокрема, пропозиції Н. Савченко щодо посилення цифрової складової підготовки з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти; пропозицію М. Гагаріна щодо доповнення переліку фахових компетентностей здатністю консультувати здобувачів освіти, супроводжувати їх освітню та наукову діяльність, а також брати участь у створенні й удосконаленні освітніх програм. Зазначені рекомендації були враховані робочою (проектною) групою під час уточнення мети освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

У процесі вдосконалення ОНП враховувалися побажання, які висловлювалися під час всеукраїнської інтернет-конференції «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (<https://lnk.ua/RVdoWymV3>), онлайн-зустрічей з науковцями НАПН України (<https://surl.lu/jltqfi>); ІПООД НАПНУ в рамках об'єднання «Педагогічна Синергія» (<https://surl.li/kmqjv>; <https://surl.li/nciist>; <https://bit.ly/3uJSlhB>; <https://surl.li/kruji>; <https://surl.lu/paoodf>; <https://bit.ly/42ZJ8gS>), Житомирського державного університету ім. І.Франка (д.пед.н. І.Коновальчук - <https://surl.li/drnwcq>), Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3pPUSes>), Миколаївського національного університету ім. В. Сухомлинського (<https://bit.ly/41PcJz>). Формулювання цілей і програмних результатів навчання відбувалося з урахуванням пропозицій та досвіду діяльності науковців України, які займаються підготовкою докторів філософії з освітніх наук: проф., чл.-кор. НАПНУ, дир. ІПООД імені І. Зязюна Л. Лук'яненко; проф., зав. від. андрагогіки ІПООД О. Аніщенко, проф., зав. каф. професійно- педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління ЖДУ ім. І.Франка О. Антонова, проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені П. Тичини О. Коберник, проф., зав. каф. теорії і методики виховання РДГУ Г. Пустовіт, проф., в.о. зав. каф. освітніх наук ЦДУ ім. В.Винниченка О. Філоненко, нач. від. вищої, професійної, фахової передвищої освіти та науки департ. гум. політики ОВА. А. Москалюк.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегічним пріоритетам ВДПУ, визначеним у Концепції стратегічного розвитку на 2025–2029 роки (https://drive.google.com/file/d/1PiWPY4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view). Вона узгоджується з місією Університету, яка полягає у підготовці фахівця європейського типу – активної, творчої, відповідальної особистості, здатної до постійного самовдосконалення, професійної мобільності й ефективної діяльності в умовах глобалізованого освітнього і наукового простору. ОНП орієнтована на формування в аспірантів високого рівня

науково-методологічної культури, дослідницької автономії, академічної доброчесності і готовності до інноваційної науково-педагогічної діяльності, що повністю відповідає ціннісним орієнтирам і гуманістичній парадигмі розвитку ВДПУ.

Мета ОНП також корелює зі стратегічними цілями розвитку ВДПУ: забезпечення європейської якості освіти, модернізація змісту і технологій освітнього процесу, розвиток наукового потенціалу й наукових шкіл, інтеграція освітньої і науково-дослідницької діяльності, розширення міжнародного співробітництва. ОНП передбачає підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здатних реалізовувати сучасні освітні й наукові проекти, здійснювати експертну й аналітичну діяльність, брати участь у міжнародних дослідницьких ініціативах і сприяти підвищенню конкурентоспроможності на міжнародному рівні. Це свідчить, що мета ОНП відображає місію, візію та стратегічні напрями розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП спрямована на підготовку здобувачів до науково-дослідної і науково-педагогічної діяльності в умовах трансформації освіти, що відповідає ключовим тенденціям розвитку галузі: інтернаціоналізації й міждисциплінарності досліджень, цифровізації освіти, розвитку компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Це реалізується через програмні результати, пов'язані з осмисленням філософських і методологічних засад науки та аналізом освітніх тенденцій (РН 1), компаративним аналізом педагогічних теорій і концепцій (РН 2). Програмні результати відображають сучасні методологічні вимоги до досліджень у галузі освіти, зокрема володіння новітніми методами дослідження, критичний аналіз та інтерпретацію наукових ідей і емпіричних результатів (РН 3, РН 7), планування й реалізацію повного циклу наукового дослідження із застосуванням цифрових технологій і методів математичної статистики (РН 4, РН 9), орієнтацію на академічну мобільність і міжнародну наукову комунікацію (РН 5, РН 6).

Програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності у сфері вищої освіти, зокрема орієнтацію на підвищення якості освітнього процесу та професіоналізацію діяльності викладача, що забезпечується готовністю до організації й оцінювання навчання, застосування інноваційних і цифрових педагогічних технологій (РН 10, РН 11, РН 14), розроблення та вдосконалення освітніх програм і навчально-методичного забезпечення (РН 12, РН 13), дотримання академічної доброчесності та безперервного професійного розвитку (РН 8, РН 15).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час визначення мети ОНП та ПРН враховувалися тенденції розвитку регіонального ринку праці та галузеві потреби сфери освіти. Зокрема, було взято до уваги положення «Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року» (<https://bit.ly/3qUJlpt>), одним із пріоритетів якої є забезпечення закладів освіти кваліфікованими педагогічними та науково-педагогічними кадрами, створення сучасного освітнього середовища, впровадження інноваційних і цифрових технологій навчання. Відповідно до цього метою ОНП визначено підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг докторів філософії з освітніх наук, здатних здійснювати науково-дослідну, науково-організаційну та педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Ефективність урахування ринкових і регіональних запитів підтверджується результатами працевлаштування випускників програми, які працюють у закладах вищої та фахової передвищої освіти Вінниці та регіону: О. Московчук, К. Колесник, І. Карук, К. Мнишенко, Ю. Коваль, Т. Білик, Я. Гапчук, А. Мельник, Т. Тертична – у Вінницькому державному педагогічному університеті імені М. Коцюбинського; І. Івашкевич – у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова; О. Рикачевський – у Вінницькому медичному фаховому коледжі імені акад. Д. К. Заболотного; В. Малик – у Вінницькому національному аграрному університеті; К. Подуфалова – у Комунальному закладі «Балтський педагогічний фаховий коледж»; О. Слушний – директор Вінницького ліцею № 20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та оновлення ОНП було проаналізовано зміст і структуру аналогічних програм підготовки докторів філософії зі спеціальності А1 Освітні науки, що реалізуються у Тернопільському національному університеті ім. В. Гнатюка (<https://surl.li/eqewif>), Житомирському державному університеті ім. І. Франка (<https://surl.li/ljunbd>), Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Короленка (<https://surl.li/cmfiqm>), Уманському державному педагогічному університеті імені П. Тичини (<https://surl.li/qggprd>), Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://surl.li/rewpjf>), Луганському національному університеті ім. Т. Шевченка (<https://surl.li/cc/rmellv>), а також в інших ЗВО України.

Під час аналізу було взято за основу загальну логіку побудови освітньо-наукових програм та типові блоки обов'язкових освітніх компонентів, спрямовані на формування методологічної культури, дослідницької та викладацької компетентностей здобувачів, зокрема: філософія та методологія науки; методологія науково-педагогічного дослідження; академічне письмо й наукова комунікація; педагогіка вищої школи; організація освітнього процесу у закладі вищої освіти; науково-педагогічна практика.

За аналогією з ОНП ПНПУ ім. В. Короленка та ТНПУ ім. В. Гнатюка в структурі програми збережено співвідношення освітніх компонентів: 45 кредитів ЄКТС – обов'язкова складова та 15 кредитів ЄКТС – вибіркова, що забезпечує баланс між нормативною підготовкою та індивідуалізацією освітньо-наукової траєкторії.

Орієнтуючись на досвід ЖДУ ім. І. Франка, до обов'язкових освітніх компонентів було введено дисципліну «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки», спрямовану на поглиблення теоретико-історичної підготовки здобувачів. З метою посилення підготовки аспірантів до виконання трудових функцій, визначених професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», до програми включено обов'язковий освітній

компонент «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», що також представлений в ОНП УДПУ імені П. Тичини та ЛНУ ім. Т. Шевченка.

Під час визначення обсягу й структури педагогічної та науково-дослідної практик було враховано досвід Тернопільського національного університету ім. В. Гнатюка та Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, у програмах яких практична складова відіграє важливу роль у підготовці здобувачів до поєднання дослідницької та викладацької діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети ОНП і ПРН враховувався досвід аналогічних іноземних PhD-програм у галузі освітніх наук, зокрема PhD in Educational Sciences for Teacher Education в Університеті Осло Метрополітен (Oslo Metropolitan University) (<https://surl.li/plnpiu>) і Doctoral Programme in Educational Sciences в Талліннському університеті (Tallinn University) (<https://surl.lu/pihoxj>).

Мета ОНП концептуально відповідає підходам, реалізованим у зазначених програмах, де доктор філософії розглядається не лише як дослідник, а й як університетський викладач, здатний поєднувати науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Аналогічно до програм університетів Осло і Таллінна, в ОНП закладено модель структурованої докторської підготовки, що передбачає поєднання освітньої складової з індивідуальним науковим дослідженням.

Програмні результати навчання ОНП відтворюють ключові результати, характерні для зазначених іноземних PhD-програм, а саме:

- дослідницьку та методологічну автономію (РН 3, РН 4), що відповідає вимогам до самостійного планування і реалізації наукового дослідження в програмах Осло і Таллінна;
 - академічну та міжнародну наукову комунікацію (РН 5), яка є обов'язковим результатом навчання в обох іноземних програмах;
 - дотримання принципів наукової етики та академічної доброчесності (РН 8), що прямо корелює з результатами навчання, пов'язаними з відповідальними науковими дослідженнями;
 - готовність до викладання у вищій школі та проектування освітніх програм (РН 10, РН 12), що є характерною особливістю саме програм у галузі освітніх наук (на відміну від суто дослідницьких докторських програм).
- Таким чином, мета та ПРН ОНП сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, адаптованого до національного контексту та нормативних вимог України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності А1 Освітні науки, що забезпечується логічно структурованою системою обов'язкових освітніх компонентів, які охоплюють теоретичний, методологічний, дослідницький і практичний виміри освітніх наук. Фундамент предметної області спеціальності становлять освітні компоненти ОК 01 «Філософські засади та методологія наукового дослідження» та ОК 05 «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки», спрямовані на формування цілісного розуміння розвитку освіти як соціокультурного феномену, опанування категоріального апарату педагогічної науки, сучасних освітніх парадигм і концептуальних підходів. Методологічний і дослідницький складники предметної області реалізуються через обов'язкові освітні компоненти ОК 08 «Розробка дисертаційного проекту» та ОК 09 «Цифровізація наукових досліджень», які забезпечують формування у здобувачів здатності планувати, організовувати та здійснювати повний цикл науково-педагогічного дослідження, обирати адекватні методи збору й аналізу емпіричних даних, застосовувати сучасні цифрові та статистичні інструменти. Формування дослідницьких умінь і навичок поглиблюється через науково-дослідну практику (ОК 12, 5 кредитів ЄКТС), під час якої здобувачі реалізують індивідуальні дослідницькі проекти, здійснюють апробацію результатів і готують наукові публікації.

Педагогічний і професійно-орієнтований вимір предметної області спеціальності забезпечується освітніми компонентами ОК 06 «Організація освітнього процесу у вищій школі» та ОК 07 «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», які формують готовність до здійснення викладацької, організаційної та методичної діяльності у закладах вищої освіти відповідно до вимог сучасної вищої школи та професійного стандарту

«Викладач закладу вищої освіти». Практична реалізація цих компетентностей здійснюється під час педагогічної практики (ОК 11, 5 кредитів ЄКТС), орієнтованої на набуття реального досвіду педагогічної діяльності, організації навчальних занять, оцінювання результатів навчання та налагодження професійної взаємодії зі здобувачами освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується на основі нормативної бази ВДПУ, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/eevneq>), «Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://surl.li/tucgbd>) та «Положення про організацію обрання та вивчення вибірових навчальних дисциплін у ВДПУ» (<https://surl.li/rdofau>). Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вільним вибором вибірових ОК, обранням наукового керівника і теми дисертаційного дослідження; розробленням індивідуального плану освітньої і наукової роботи; індивідуальним консультуванням наукового керівника; можливістю брати участь у наукових заходах і проєктах кафедри; участю в обговоренні змісту і структури ОНП; можливістю засвоєння освітніх компонентів на базі інших ЗВО згідно з «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ» (<https://surl.li/fdalbd>); правом на академічну мобільність відповідно до «Положення про внутрішню академічну мобільність у ВДПУ» (<https://surl.li/fdalbd>), можливістю вибору місця проходження педагогічної і науково-дослідної практик (<https://surl.li/vocvui>), а також визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/cruiqd>). Додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії створює участь у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://cutt.ly/PONKtEU>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ВДПУ забезпечується згідно «Положення про організацію обрання та вивчення вибірових навчальних дисциплін» (<https://surl.li/hnxzpx>). Обсяг дисциплін за вибором в ОНП становить 15 кредитів ЄКТС.

Процедура вибору є поетапною та прозорою і передбачає попереднє ознайомлення здобувачів з переліком вибірових дисциплін та інформацією про них, що оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://surl.li/vcwxkr>) та на сторінці кафедри (<https://surl.li/hkxgpx>). Перелік вибірових дисциплін формується з урахуванням критеріїв релевантності науковим інтересам і тематиці дисертаційних досліджень здобувачів, сприяння формуванню загальних і фахових компетентностей, досягненню програмних результатів навчання, а також відповідності науковим напрямкам кафедр і керівників.

Загалом здобувачі мають змогу обрати 5 дисциплін, починаючи з першого року навчання. У 1 семестрі здобувачі обирають одну дисципліну циклу загальної підготовки з переліку загальноуніверситетських вибірових дисциплін. У 2 і 3 семестрі вибір здійснюється з дисциплін професійного циклу, запропонованих кафедрою: одну дисципліну у 2 семестрі та три – у 3 семестрі.

Крім того, відповідно до Положення, аспіранти мають право обирати дисципліни з інших освітніх програм відповідного рівня вищої освіти за погодженням з деканом факультету, завідувачем кафедри та гарантом ОНП, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для подальшої науково-педагогічної діяльності. Практична складова ОНП реалізується через педагогічну та науково-дослідну практики у третьому семестрі, кожна з яких має чітко визначене компетентнісне спрямування.

Педагогічна практика (5 кредитів ЄКТС) забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, пов'язаних з викладацькою діяльністю у закладах вищої освіти, зокрема ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК5, ФК8-ФК13, а також досягнення програмних результатів навчання РН8-РН15. Під час практики здобувачі набувають досвіду планування і проведення навчальних занять, організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, налагодження педагогічної взаємодії й дотримання норм професійної етики.

Науково-дослідна практика (5 кредитів ЄКТС) спрямована на формування дослідницьких компетентностей і реалізацію індивідуального дисертаційного проєкту. У процесі її проходження формуються ЗК2-ЗК5, ЗК8, ФК4, ФК6, ФК7, ФК9, ФК13, а також забезпечується досягнення програмних результатів навчання РН3-РН9, РН13, РН15. Практика передбачає збір і аналіз емпіричних даних, апробацію результатів дослідження, підготовку наукових публікацій і презентацію результатів у фаховому науковому середовищі.

У комплексі педагогічна і науково-дослідна практики забезпечують формування загальних, фахових компетентностей і результатів навчання, необхідних для успішної діяльності випускників у сфері освіти та науки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвиток soft skills у процесі підготовки за ОНП забезпечується через зміст обов'язкових і вибірових ОК, практичну підготовку, науково-дослідну діяльність і активне залучення до академічного середовища ВДПУ. ОК загального циклу («Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою») сприяють формуванню комунікативної компетентності, умінь публічного виступу й академічної дискусії, міжкультурної комунікації та толерантності.

ОК професійного циклу («Розробка дисертаційного проєкту», «Цифровізація наукових досліджень») забезпечують

розвиток критичного мислення, інформаційної культури, умінь планувати діяльність, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати наукової роботи. Обов'язковий ОК «Актуальні проблеми педагогічної психології» та вибіркові ОК («Комунікативна культура викладача», «Теорія і практика соціально-емоційного навчання», «Педагогічна конфліктологія», «Лідерство в професійній діяльності педагога») спрямовані на розвиток лідерських якостей, самоменеджменту, емоційної саморегуляції, командної роботи й розв'язання конфліктів.

Формуванню соціальних навичок суттєво сприяє педагогічна практика, а також участь аспірантів у науково-методичних заходах кафедри (<https://surl.li/nrxniw>; <https://surl.li/qnnmok>; <https://bit.ly/48BqzID>; <https://bit.ly/49B3CzI>; <https://bit.ly/3UHcC2o>), роботі Школи молодого науковця, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, Центру андрагогічної майстерності, конференціях і вебінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-наукової програми має чітку, ієрархічно вибудовану структуру та становить логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів, яка забезпечує досягнення мети ОНП і програмних результатів навчання. Структура програми побудована за принципом послідовного переходу від філософсько-методологічної та загальнокультурної підготовки до професійної, дослідницької та практичної діяльності.

Освітні компоненти циклу загальної підготовки – «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (ОК.01), «Українська наукова мова» (ОК.02), «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (ОК.03), «Наукове письмо іноземною мовою» (ОК.04) – формують загальнокультурні та громадянські компетентності, світоглядні орієнтири, культуру наукового мислення й академічної комунікації. Їхній зміст забезпечує готовність здобувачів критично аналізувати суспільні процеси, осмислювати їхні філософські, соціальні та культурні детермінанти, аргументовано формулювати власну позицію та відповідально діяти в академічному й громадянському просторі.

Освітні компоненти циклу професійної підготовки – «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» (ОК.05), «Організація освітнього процесу у вищій школі» (ОК.06), «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» (ОК.07), «Актуальні проблеми педагогічної психології» (ОК.10) – логічно поглиблюють загальнонаукову підготовку та забезпечують формування здатності аналізувати сучасні освітні й соціальні явища, виявляти закономірності розвитку освіти в контексті суспільних трансформацій, поєднувати педагогічні, психологічні та соціальні підходи.

Дослідницьку цілісність програми забезпечують освітні компоненти «Розробка дисертаційного проєкту» (ОК.08) та «Цифровізація наукових досліджень» (ОК.09), які формують готовність здобувачів самостійно здійснювати науковий аналіз складних соціально-освітніх процесів, працювати з емпіричними даними, інтерпретувати результати досліджень і визначати закономірності їх розвитку.

Інтеграцію теоретичної та професійної підготовки в реальні соціальні й освітні контексти забезпечують педагогічна практика (ОК.11) та науково-дослідна практика (ОК.12). У процесі їх проходження здобувачі застосовують набуті знання для аналізу освітніх і суспільних процесів, прийняття обґрунтованих рішень і відповідальної професійної діяльності.

Таким чином, сукупність освітніх компонентів утворює цілісну, логічно узгоджену систему, яка забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувачів самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати закономірності їх розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, загальне навчальне навантаження за ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні (разом з практиками та екзаменаційною сесією), при цьому канікулярний період складає не менше 8 тижнів на навчальний рік.

Співвіднесення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://surl.li/aouprk>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/numnja>).

Загальний обсяг ОК освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, що в перерахунку на години становить: аудиторна робота – 470 год., самостійна робота – 1030 год., практична підготовка – 300 год. Такий розподіл відповідає специфіці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та забезпечує домінування самостійної й дослідницької діяльності здобувачів. Вивчення дисциплін освітньої складової відбувається у 1–3 семестрах, при цьому фактичне тижневе навантаження складає: у 1 сем. – 16 год, у 2 сем. – 17,5 год, у 3 сем. – 12 год.

Адекватність навчального навантаження здобувачів постійно моніториться шляхом індивідуальних бесід, анкетувань, аналізу результатів підсумкового і проміжного контролю, звітів з практик. Отримані результати обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час коригування змісту ОК і навчального плану.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура і зміст ОНП забезпечують її практикоорієнтованість, оскільки передбачають послідовний перехід від формування методологічної й світоглядної основи до застосування набутих знань у реальних освітніх і наукових контекстах.

ОК циклу загальної та професійної підготовки орієнтовані не лише на засвоєння теоретичних положень, а й на виконання практико-орієнтованих завдань: аналіз освітніх і суспільних процесів, розроблення навчально-методичних матеріалів, проектування освітніх компонентів і програм, моделювання освітнього процесу у закладі вищої освіти, підготовку наукових публікацій і презентацію результатів досліджень. Особливу роль у цьому відіграють ОК, пов'язані з розробленням дисертаційного проєкту та цифровізацією наукових досліджень, які безпосередньо інтегровані з індивідуальною науковою роботою здобувача.

Ключовим елементом практикоорієнтованості ОНП є педагогічна практика, у межах якої здобувачі набувають досвіду викладацької діяльності у ЗВО, а також науково-дослідної практики, що забезпечує опанування повного циклу наукового дослідження: від збору й аналізу даних до апробації й публічного представлення результатів.

Практична спрямованість ОНП додатково посилюється участю здобувачів у наукових проєктах кафедри, конференціях, семінарах, науково-методичних заходах.

Підготовка за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється, однак вона містить окремі елементи, притаманні дуальній моделі, зокрема поєднання навчання з професійною діяльністю у закладах освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., шляхом інтеграції ідей сталого розвитку в мету, ПРН, зміст ОК і практичну підготовку. Реалізація Цілі 4 «Якісна освіта» забезпечується через освітні компоненти, спрямовані на розвиток педагогічної компетентності, організацію освітнього процесу у вищій школі, академічну комунікацію та формування культури навчання впродовж життя. Здобувачі опановують підходи до забезпечення якості освіти, студентоцентрованого й інклюзивного навчання.

Цілі 5 «Гендерна рівність» і 10 «Зменшення нерівності» відображені у змісті ОК, що формують цінності академічної доброчесності, толерантності, недискримінації та соціальної справедливості. Здобувачі аналізують соціокультурні й психологічні чинники нерівності та навчаються діяти відповідально в демократичному освітньому середовищі. Формування компетентностей, пов'язаних із Цілями 8 «Гідна праця та економічне зростання» і 16 «Мир, справедливість та сильні інституції», забезпечується розвитком критичного мислення, етичної культури, а також під час педагогічної та науково-дослідної практик, що сприяють набуттю досвіду професійної взаємодії та відповідального прийняття рішень.

Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується через залучення здобувачів до міждисциплінарних досліджень, міжнародної академічної комунікації, участі в наукових проєктах і конференціях, що формує здатність до партнерської взаємодії та розв'язання комплексних глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання розміщені на офіційному сайті ВДПУ в розділі «Абітурієнту» та регламентуються Додатком 11 «Правила прийому до аспірантури» (<https://surl.li/qssprx>).

Для вступу до аспірантури вступники подають результати складання ЄВІ (у 2023–2025 рр.) та ЄВВ з методології наукових досліджень або, для окремих категорій вступників (зокрема учасників бойових дій і ветеранів війни), інформацію з ЄДЕБО про проходження співбесіди з іноземної мови. Такий підхід забезпечує відбір осіб із належним рівнем загальнонаукової та методологічної підготовки.

Вступні випробування за освітньо-науковою програмою включають:

- 1) вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми магістерського рівня);
- 2) вступний іспит з іноземної мови на рівні B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (вступники, які мають дійсний міжнародний сертифікат не нижче рівня B2, звільняються від іспиту та отримують найвищий бал);
- 3) дослідницьку пропозицію, у якій обґрунтовуються тема, актуальність і методологія майбутнього дисертаційного дослідження.

Для вступників, які здобули попередню освіту з іншої галузі знань, ніж спеціальність A1 «Освітні науки», передбачено додаткове вступне випробування зі спеціальності.

Конкурсний бал формується з урахуванням вагових коефіцієнтів: вступний іспит зі спеціальності – 0,45; вступний іспит з іноземної мови – 0,35; дослідницька пропозиція – 0,20, що відображає пріоритет фахової та дослідницької складових ОНП.

Програми вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyouat>), затвердженим наказом №1220д від 21.06.2024 р., Правилами прийому на навчання у 2025 р. (<https://surl.li/pzcgog>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://surl.li/eteosd>); Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ (<https://surl.li/ivqkzb>); Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ (<https://surl.li/jcydic>); Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/otyodb>).
Всі перераховані нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ВДПУ в розділі «Про нас» на сторінці «Положення» (<https://vspu.edu.ua/?p=position>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2022 р. на підставі Договору № 1391 про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності між Хмельницьким національним університетом і ВДПУ та наказу «Про академічну мобільність студентів» № 3-А від 24.01.2022 р. аспірантка Мельник А. брала участь у програмі академічної мобільності у Хмельницькому національному університеті з 01.02.2022 до 30.06.2022. За результатами навчання аспіранткою було успішно опановано освітній компонент «Comparative Studies in Education» («Компаративістські дослідження в освіті») обсягом 4 кредити ЄКТС, що підтверджено академічною довідкою (<https://surl.cc/pfujsh>). Після подання відповідних документів та їх розгляду було прийнято рішення про визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Зазначений освітній компонент був зарахований до індивідуального навчального плану здобувачки з урахуванням обсягу кредитів ЄКТС та досягнутих результатів навчання.

Ще одним прикладом є реалізація у 2026 р. програми внутрішньої академічної мобільності на підставі Договору № 37 від 26.01.2026 р. між ВДПУ та Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І. Огієнка. Відповідно до наказу ректора ВДПУ, аспіранта Побережняка В. О. направлено до КПНУ ім. І. Огієнка на кафедру педагогіки та менеджменту освіти для виконання програми академічної мобільності та опрацювання вибіркового компоненту «Творча майстерня вчителя» (4 кредити ЄКТС) у дистанційній формі з подальшим перезарахуванням результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського регулюється «Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти», затвердженим наказом ректора № 1040д від 16.05.2024 р. (<https://surl.li/fsdyeo>).

Процедура визнання є чітко унормованою та передбачає подання здобувачем заяви, ідентифікацію задекларованих результатів навчання, їх оцінювання уповноваженими фахівцями та ухвалення рішення про зарахування відповідних освітніх компонентів або їх складових до освітньої програми чи обґрунтовану відмову у визнанні. Такий алгоритм забезпечує прозорість, об'єктивність і відповідність процедури принципам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням Положення на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=position>), консультативним супроводом з боку кафедр, гаранта освітньо-наукової програми та відділу аспірантури і докторантури. Крім того, інформація про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, міститься у робочих програмах усіх навчальних дисциплін, що забезпечує поінформованість здобувачів ще до початку вивчення конкретних освітніх компонентів та сприяє реальній доступності цієї процедури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ВДПУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до затвердженого Положення (<https://surl.li/pvxiex>) та підтверджується рішеннями кафедр. Так, 8 жовтня 2025 року на засіданні кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (протокол № 4) було ухвалено рішення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті аспірантами Кабанцем А. В. і Поліщуком В. І. Підставою стало завершення онлайн-курсу «Інноваційна педагогіка ХХІ століття. Нові компетентності викладача закладу вищої освіти», реалізованого в освітньо-науковому центрі NotBox. Результати курсу було зараховано як складову опанування вибіркової дисципліни «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження» (3 кредити ЄКТС) з відповідним звільненням від вивчення двох тем і виставленням балів згідно з робочою програмою дисципліни.

Іншим прикладом є рішення, прийняте 6 листопада 2025 року (протокол № 6), щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами Побережняком В. О. та Юськовим О. С. Підставою стало проходження онлайн-курсу SEE 101 у межах програми SEE Learning (Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, Emory University, США), реалізованого на платформі EdCamp Ukraine. Отримані результати навчання було зараховано як складову вибіркової дисципліни «Теорія і практика соціально-емоційного навчання», зокрема за темами, пов'язаними з соціально-емоційним навчанням і благополуччям педагога, із виставленням відповідних балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/qfwbzc>) освітній процес за ОНП здійснюється згідно з Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та міжнародними стандартами забезпечення якості вищої освіти (ESG).

Методи, засоби й технології навчання сприяють досягненню мети програми та ПРН, оскільки освітній процес побудовано на засадах студентоцентризму, академічної свободи, діалогізації та проблемно-дослідницького підходу. ОНП передбачає різні форми організації занять (лекції, практичні й лабораторні заняття, науково-дослідну та педагогічну практики), у межах яких застосовуються інтерактивні й дослідницькі методи (групова робота, кейс-метод, дискусії, презентації, есе, дослідницькі проекти). Це забезпечує розвиток критичного мислення та здатності здійснювати наукові дослідження (РН 1, РН 3, РН 4, РН 7).

Цифрові технології використовуються для пошуку й аналізу інформації, оброблення емпіричних даних і підготовки наукових публікацій (РН 4, РН 9). Дослідницько-орієнтовані методи формують методологічну культуру та навички наукової комунікації (РН 1, РН 3, РН 5, РН 6, РН 9).

Науково-дослідна та педагогічна практики забезпечують формування здатності здійснювати освітню діяльність у ЗВО та враховувати індивідуальні потреби здобувачів освіти (РН 10, РН 11, РН 14). Опрацювання питань професійної етики й академічної доброчесності формує професійну відповідальність і готовність до конструктивної взаємодії (РН 8, РН 13).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби й технології навчання за ОНП спрямовані на реалізацію принципів студентоцентрованого підходу та забезпечують гнучкість й індивідуалізацію освітнього процесу.

Активно впроваджуються дистанційні технології навчання (Google Meet, Google Classroom, Zoom), що підтримують синхронну й асинхронну взаємодію, розширюють академічну автономію здобувачів і сприяють задоволенню їх індивідуальних освітніх потреб. Значна частина навчального матеріалу відведена для самостійного опрацювання, що підтримує розвиток відповідальності, саморегуляції та навичок самостійного навчання.

Під час лекцій, семінарських, лабораторних і практичних занять здобувачі активно залучаються до дискусій, виконання проектних і дослідницьких завдань, презентації результатів власної роботи, що забезпечує суб'єктну позицію аспірантів, розвиток критичного мислення та академічного мовлення. Студентоцентрованість також реалізується через партнерську, діалогічну взаємодію з викладачами, створення безпечного й комфортного освітнього середовища, а також розширення можливостей вибору освітніх компонентів відповідно до тематики дисертаційних досліджень.

Результати анкетування здобувачів (<https://surl.li/opwrny>; <https://surli.cc/mlezsg>) засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання: аспіранти відзначають практичну спрямованість занять, відкритість викладачів до діалогу, академічну підтримку та позитивне ставлення до здобувачів.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/caqail>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ (<https://surl.li/axivtf>) усім учасникам освітнього процесу забезпечується академічна свобода. Навчання і викладання на ОНП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Суб'єкти освітнього процесу є самостійними і незалежними під час проведення педагогічної та наукової діяльності, вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність. Викладачі мають можливість застосовувати різні методи навчання і контролю залежно від специфіки ОК. Реалізації принципів академічної свободи сприяє безоплатне користування здобувачами бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною і науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступному форматі; безоплатне користування аналітичними базами даних, участь у наукових і культурно-мистецьких заходах ВДПУ; участь в обговоренні та вдосконаленні освітнього процесу, науково-дослідної роботи, дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях, діяльності ради студентського самоврядування (<https://surl.li/wsijjj>). Здобувачі освіти також мають право одночасно навчатися на декількох освітніх програмах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Детальна інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання відображена в ОНП, що розміщена на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg.php). Перше інформування аспірантів з питань організації освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів.

Уся організаційна інформація, зміни в освітньому процесі оприлюднюються на сайті відділу аспірантури (графік освітнього процесу, розклад занять, практик, інформація про академічну мобільність аспірантів тощо). Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами і розширення доступу до навчальних матеріалів на цифрових платформах (Google Classroom) викладачі створюють класи з ОК. Під час першого заняття викладачі інформують здобувачів про мету, завдання, очікувані РН, форми і методи навчання, критерії оцінювання, форми звітності, правила академічної доброчесності, графік консультацій. Здобувачі можуть дізнатися про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання з робочих програм ОК, які розміщуються на сайті кафедри. Робочі програми щорічно до 1-го вересня поточного навчального року розглядаються на засіданнях кафедр та навчально-методичної комісії факультету і затверджуються першим проректором з науково-педагогічної роботи. Перелік вибіркового ОК формується у квітні, затверджується вченою радою ВДПУ і оприлюднюється на офіційному сайті (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП забезпечується єдність навчання і дослідження, органічне поєднання загальної і професійної підготовки здобувачів у процесі вивчення обов'язкових і вибіркового ОК та проходження педагогічної і науково-дослідної практики.

У процесі підготовки аспіранти долучаються до проведення університетських наукових заходів, таких, як Дні академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>); Дні науки (<https://surl.lt/zvnymh>); роботи Центру Андрагогічної майстерності (<https://surl.li/dgixxo>).

Поєднання навчання і досліджень здобувачів здійснюється також шляхом їх долучення до діяльності «Школи молодого науковця» (<https://surl.cc/tmwakm>), участі в наукових конференціях, які проходять в університеті: щорічної Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір», Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми» (<https://surl.cc/nkozia>), Х Ювілейному Українсько-Польському/Польсько-Українському науковому форумі «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (<https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3466/>). Аспіранти беруть участь у науково-методичних семінарах кафедри (<https://surl.lt/kkwaik>), а також у виконанні кафедральних наукових тем: «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566).

Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірнику наукових праць категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/index>), а також у колективних монографіях, які видаються у співпраці з викладачами університету. Так, у 2020 р. аспіранти взяли участь у виданні колективної монографії «Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів»; у 2021 р. – «Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами»; у 2022 р. – «Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами»; у 2023 – «Формування професійно-важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір».

Щорічною стала науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освіта в європейському вимірі» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc2.php), після проведення якої видається збірник праць студентів і молодих вчених.

Результати онлайн-опитування підтвердили задоволення здобувачів організацією науково-дослідної роботи у ВДПУ, забезпеченням єдності навчання й наукових досліджень за ОП (<https://surl.li/dkqoyl>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти, результатів власних досліджень, інформації, одержаної під час науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, дистанційних фахових курсів, проєктів, стажувань. Викладачі модернізують зміст лекцій, враховують результати досліджень, зокрема і науковців ВДПУ, урізноманітнюють технології і методи навчання, оновлюють список рекомендованих джерел. О. Акімова оновила останню програму ОК «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки», посиливши у ній акцент на проблематиці цифрової трансформації освіти, інтернаціоналізації педагогічної науки, розвитку критичного мислення та соціально-емоційного навчання, а також етичних і ціннісних вимірів педагогічних інновацій. Важливим прикладом інтеграції сучасних наукових досягнень є включення до змісту курсу результатів досліджень викладачів кафедри, зокрема наукових напрацювань В. Галузяка щодо розвитку особистісно-професійної зрілості педагога, суб'єктності, рефлексії та діалогізації освітнього процесу, а також В. Фрицюк щодо підготовки педагогів до професійного саморозвитку. Таке оновлення забезпечує зв'язок історико-теоретичного аналізу з актуальними викликами сучасної освіти та підвищує наукову й практичну значущість дисципліни для підготовки докторів філософії.

В. Каплінський під час оновлення змісту ОК «Організація освітнього процесу у вищій школі» використовує результати власного дисертаційного дослідження «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки у педагогічних університетах». У новій редакції програми посилено увагу до студентоцентрованого підходу, цифровізації, змішаного й дистанційного навчання, проєктування освітніх програм та академічної доброчесності.

В. Галузяк у процесі викладання ОК «Актуальні проблеми педагогічної психології» також використовує результати власного дисертаційного дослідження «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» (2021), системно оновив тематичне наповнення курсу шляхом включення питань цифровізації освіти, саморегульованого навчання, психологічних аспектів використання штучного інтелекту, гейміфікації й персоналізації освітнього процесу. Посилено міждисциплінарний характер курсу шляхом інтеграції когнітивного, гуманістичного та соціокультурного підходів, розширено проблематику психологічного благополуччя,

емоційного інтелекту та професійного вигорання педагога.

На кафедральному науково-методичному семінарі регулярно обговорюють новітні підходи до викладання, сучасні тенденції і досягнення у розвитку української і зарубіжної педагогіки. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах з використання новітніх методів викладання у ЗВО (<https://surl.lt/cbuuoa>; <https://surl.li/utpjmd>), про що свідчать сертифікати, розміщені на сайті кафедри (<https://surl.lt/insuok>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП органічно пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та реалізуються через інтеграцію міжнародного академічного досвіду в освітній і науковий простір програми. ВДПУ укладено угоди з іноземними партнерами, які уможливають освітню і наукову співпрацю в рамках ОНП (<https://surl.li/fwznlr>). Викладачі регулярно проходять міжнародні стажування, публікують наукові статті у закордонних виданнях, що індексуються в базах Scopus, WoS, беруть участь у виданні закордонних монографій. Проф. О. Волошина бере участь у виконанні проєктів Еразмус «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches», EDU-2024-CBHE «LECTURE» - 1011179602; доц. О. Давидюк «The Social Integration of Children with Special Needs in an Environment of Diversity and Inclusion: European Approaches». Проф. О. Волошина разом з аспіранткою А. Бельдій взяли участь у тренінговому проєкті Erasmus+ «Mindfulness» (грантова угода 2023-1-PL01-KA153-YOU-000144117) (2024, Мурзасіхле, Польща). Усі викладачі, задіяні в ОНП, пройшли міжнародне стажування (<https://surl.lt/insuok>). Інтернаціоналізація навчання і викладання забезпечується також залученням іноземних викладачів і дослідників до освітнього процесу. Прикладом є проведення 24.03.2025 р. гостьової лекції на тему «Особливості освіти у Чеській Республіці» викладачем Університету ім. Франтішка Палацького в Оломоуці Уляною Холод (<https://surl.lu/ldkkoh>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами та освітньо-науковою програмою загалом здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/rozgeu>) і спрямований на об'єктивну перевірку сформованості визначених результатів навчання. Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів добираються викладачами з урахуванням змісту дисциплін і програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється поєднанням поточного та підсумкового контролю, що дає змогу відстежувати поступове досягнення результатів навчання впродовж семестру та узагальнити рівень їх сформованості. Поточний контроль реалізується під час аудиторних занять і в межах самостійної роботи здобувачів у формах усного опитування, письмових робіт і тестів, участі в дискусіях, підготовки есе, презентацій, аналізу кейсів, розв'язування практичних завдань, виступів на практичних заняттях і конференціях. Такі форми дозволяють оцінити як знання теоретичного матеріалу, так і аналітичні, дослідницькі та комунікативні вміння здобувачів. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання безпосередньо пов'язані з очікуваними результатами навчання та специфікою змісту ОК. Так, у дисциплінах «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні» та «Наукове письмо іноземною мовою» досягнення результатів навчання перевіряється через виконання практико-орієнтованих завдань: підготовку та редагування наукових текстів, анотацій, рефератів, презентацію результатів дослідження, участь у фахових дискусіях. Такі форми контролю дають змогу комплексно оцінити сформованість академічного мовлення, наукової комунікації та навичок роботи з джерелами. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку (в усній чи письмовій формі). До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені робочою програмою дисципліни. За згодою здобувача диференційований залік може бути виставлений за результатами поточного оцінювання. Для мінімізації суб'єктивізму оцінювання застосовується комплексний підхід, що охоплює різні види освітньої та наукової діяльності: від тематичних дискусій і тестового контролю до підготовки наукових статей, презентацій, участі в наукових конференціях і проєктах. Досягнення програмних результатів навчання під час педагогічної та науково-дослідної практик перевіряється шляхом публічного захисту звіту, що дає змогу оцінити рівень інтеграції теоретичної підготовки й практичних умінь. Важливою формою підсумкового контролю на рівні освітньо-наукової програми є також періодичне звітування аспірантів на засіданнях кафедри та вченої ради інституту щодо виконання індивідуального навчального плану. Така система контрольних заходів забезпечує можливість об'єктивно встановити досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за ОНП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються дотриманням вимог «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/kjrmih>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/rozgeu>), які регламентують види контролю, порядок оцінювання та вимоги до прозорості освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS, що забезпечує зрозумілість результатів як для здобувачів, так і для зовнішніх стейкхолдерів.

У робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на офіційному сайті університету, чітко визначено форми й методи поточного та підсумкового контролю, структуру оцінювання, розподіл балів і критерії оцінювання навчальних досягнень. Додатково прозорість оцінювання забезпечується обов'язковим ознайомленням здобувачів із відповідними вимогами на першому занятті з дисципліни, перед початком педагогічної та науково-дослідної практик, на етапі затвердження теми дисертаційного дослідження, а також під час індивідуальних і групових консультацій перед атестацією.

Результати анкетування здобувачів (<https://surl.li/opwrny>; <https://surl.li/cc/mlezsg>) підтверджують задоволеність чіткістю, доступністю та зрозумілістю форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти доводиться до їх відома поетапно та завчасно, з використанням офіційних інформаційних ресурсів ВДПУ.

Загальна інформація про форми контролю та строки їх проведення оприлюднюється на початку навчального року у графіку освітнього процесу, розміщеному на офіційному сайті (<https://surl.li/zettot>). Здобувачі мають постійний доступ до робочих програм навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри (<https://surl.li/inwxzd>), в яких детально визначено види поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів.

Деталізована інформація щодо конкретних контрольних заходів, вимог до виконання завдань і критеріїв оцінювання надається здобувачам на перших заняттях з кожної дисципліни. Перед початком практик проводяться настановчі конференції, під час яких роз'яснюються завдання практики, форми звітності та критерії оцінювання результатів.

На сторінці «Відділу аспірантури та докторантури» оприлюднюється актуальна інформація про графік освітнього процесу, розклад занять та екзаменаційних сесій (<https://surl.li/lbnoeq>). Графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до її початку.

Результати анкетування здобувачів (<https://surl.li/opwrny>; <https://surl.li/cc/mlezsg>) підтверджують дотримання викладачами встановлених вимог щодо інформування про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, а також засвідчують сприйняття оцінювання як об'єктивного та справедливого.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наразі не затверджений, тому форми атестації здобувачів визначаються чинним законодавством України.

Відповідно до ОНП атестація здобувачів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації згідно з п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» та Постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 341 від 21.03.2022).

Обов'язковою умовою допуску аспіранта до захисту є повне виконання індивідуального навчального плану. ОНП передбачає поетапну експертизу сформованих компетентностей, наукового рівня дисертаційного дослідження та публікацій, що забезпечує державне визнання результатів навчання шляхом присудження ступеня доктора філософії.

Інформація про склад разових спеціалізованих вчених рад оприлюднюється на офіційному сайті ВДПУ (<https://surl.li/xbgpd>). У межах реалізації ОНП 22 аспіранти успішно пройшли підсумкову атестацію та захистили дисертаційні дослідження: Бельдій А., Білик Т., Гапчук Я., Дамзін О., Івашкевич Є., Карук І., Колеснік К., Коваль Ю., Малик В., Мальов С., Мельник А., Мнищенко К., Московчук О., Новосадов Я., Пахольчак Є., Подуфалова К., Рикачевський О., Севастьянова М., Слушний О., Тертична Т., Уманська Ю., Фрицюк А.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи ВДПУ, які регламентують проведення контрольних заходів, оприлюднені на головній сторінці університету в розділі «Положення» (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>):

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/kyudoo>).
- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/bdsqiz>).
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/ptebyn>).
- «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/xuosfz>).
- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/czjijc>).
- «Положення про затвердження Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій

дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/vbjuev>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії та методи оцінювання визначені у робочих програмах і завчасно повідомляються здобувачам освіти. Екзамени проводяться у присутності асистента екзаменатора. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним інформуванням здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; здійсненням підсумкового контролю викладачами, які проводили заняття і поточний контроль; чітким дотриманням розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднім ознайомленням аспірантів з переліком питань, які виносяться на підсумковий контроль; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошенням оцінки відразу після завершення підсумкового контролю; наданням можливості аспірантам подавати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою.

З метою врахування думки здобувачів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування, а також здійснюється моніторинг якості освітнього процесу, результати якого розміщені на сайті університету (<https://surl.li/opwrny>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачі можуть звернутися до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи, декана факультету, гаранта ОП, завідувачів кафедр в рамках затвердженої Процедури (<http://surl.li/uefuvc>). У університеті діє електронна (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) та фізичні скриньки довіри (які розташовані на коридорах навчальних корпусів біля деканатів чи куточків студентського самоврядування). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/biaftk>); «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (<https://surl.li/lzzytb>) та графіком екзаменаційної сесії, в якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожного ОК: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – впродовж 5 робочих днів наступного семестру комісії, яка створюється у складі не менше трьох НПП. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді. У практиці навчання за ОП таких випадків не зафіксовано.

Відповідно до «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/iavrpc>), у разі зняття здобувачем дисертації із захисту або відмови разової ради у присудженні ступеня доктора філософії здобувач має право за умови доопрацювання подати дисертацію повторно до захисту не раніше ніж через рік, крім випадку виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

За ОП рішень про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторного захисту дисертації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу (<https://surl.li/lzzytb>). У разі незгоди з оцінкою на екзамені здобувач може звернутися до екзаменатора після її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Також здобувач може звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я директора наукового інституту аспірантури і докторантури про конфліктну ситуацію. Директор інституту письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб, до складу якої входить директор інституту чи завідувач відділу аспірантури і докторантури та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін повторно проводить контрольний захід. У практиці здійснення освітнього процесу за ОП «Освітні, педагогічні науки» оскарження процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ВДПУ сформовано цілісну систему стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, що регулюється такими документами:

«Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.li/zpsxjr>);

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.li/oakpcs>);

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.li/iuoi bp>);

«Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.li/eblymw>);

«Кодекс академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського»

(<https://surl.lt/enxldb>);

«Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.lt/mgbqwu>);

«Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.li/jfwkxd>);

«Політика використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності ВДПУ ім. М.Коцюбинського» (<https://surl.cc/ykgxtb>).

Документи визначають принципи, механізми запобігання і реагування на порушення академічної доброчесності, а також процедури контролю й відповідальності. Під час реалізації ОНП ці норми послідовно дотримуються учасниками освітньо-наукового процесу, що забезпечує академічну культуру, довіру до результатів навчання і наукових досліджень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП застосовується комплекс нормативних і технологічних інструментів протидії порушенням академічної доброчесності, спрямований на запобігання, виявлення та реагування на випадки академічного плагіату. Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.lu/oakpcs>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/iuoibp>). Технологічні процедури перевірки робіт визначено внутрішньою інструкцією щодо використання програмно-технічних засобів виявлення плагіату (<http://surl.li/szzhqq>).

Основним інструментом перевірки є ліцензований програмний продукт StrikePlagiarism, який використовується для аналізу текстової унікальності наукових і кваліфікаційних робіт та визначення рівня оригінальності тексту у відсотках. Результати перевірки є обов'язковою умовою допуску кваліфікаційних і дисертаційних робіт до розгляду. Розгляд випадків порушення та визначення відповідальності здійснює Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.lt/hcgser>).

Усі дисертації здобувачів ступеня доктора філософії оприлюднюються на сайті ВДПУ в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>), що забезпечує відкритий доступ до результатів атестації та громадський контроль. У разі виявлення академічного плагіату, фабрикацій або фальсифікацій дисертація знімається із захисту незалежно від стадії її розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основними шляхами популяризації академічної доброчесності у ВДПУ є: формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності, постійне інформування про норми академічної етики та наслідки їх порушення, правила коректного оформлення посилань у навчальних і наукових роботах, а також забезпечення прозорих процедур відповідальності за академічний плагіат.

Важливу роль у відіграють бібліотека та освітньо-науковий центр «NotBox», які організовують тренінги, воркшопи та інформаційні заходи з розвитку інформаційної культури і наукової етики. Поширенню принципів академічної доброчесності серед здобувачів сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Університет регулярно проводить Дні академічної доброчесності ВДПУ (<https://surl.li/eqazrb>), організовує зустрічі з представниками наукової спільноти (<https://surl.lu/iappyq>) та здійснює анкетування здобувачів (<https://surl.li/opwtny>).

Питання академічної доброчесності систематично розглядається на засіданнях кафедри (прот. № 4 від 08.10.2025р., № 3 від 16.09.2024р.; № 5 від 01.11.2023р.) і теоретико-методичного семінару за участі здобувачів (21.10.2025р., 20.11.2024р.). На засіданні кафедри (№ 7 від 03.12.25р.) розглянуто «Політику використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності ВДПУ ім.М.Коцюбинського». Актуальна інформація про правила академічної доброчесності оприлюднюється на сайті Університету та вебресурсах структурних підрозділів (<https://surl.li/qmfdwb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи реагування на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/jjxjng>) та Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/xxqtus>). Перевірка на академічний плагіат проводиться на етапі представлення робіт для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. Навчальні і наукові праці перевіряються за допомогою програмно-технічних засобів з визначенням їх унікальності. Факти порушення академічної доброчесності встановлюються з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», спеціальних законів та Постанови КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/lcucnu>). У ВДПУ діє «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.lu/parrxx>), створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<http://surl.li/fjmjys>).

Випадків порушення академічної доброчесності з боку викладачів і здобувачів за період підготовки за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Спроможність викладачів забезпечити освітні компоненти ОНП гарантується їх конкурсним відбором на основі критеріїв професіоналізму. Такий відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.lt/zcguly>), а також розділом 7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/egxptx>). Викладачі, які забезпечують ОНП, характеризуються високим рівнем професіоналізму, мають значні здобутки у науковій і педагогічній діяльності. До групи забезпечення ОНП входять: д.пед.н., проф., завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту О.В. Акімова; д.пед.н., проф., проректор з наукової роботи А.М. Коломієць; д.філ.н., проф. кафедри української мови І.Я. Завальнюк; д.пед.н., проф. В.М. Галузяк; д.пед.н., проф. В.А. Фрицюк; д.пед.н., проф. В.В. Каплінський; д.пед.н., проф. О.В. Столяренко, к.пед.н., доц., завідувач кафедри іноземних мов О.М. Яцишин, к.пед.н., доц., завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти В.М. Кобися. Усі викладачі мають вагомі досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років і відповідають визначеним у пункті 38 Ліцензійним умовам. Керівництво аспірантами здійснюють провідні науковці ВДПУ.

Результати анкетування здобувачів засвідчують належний рівень професіоналізму викладацького складу ОНП (<https://surl.li/opwrny>; <https://surl.li/cc/mlezsg>).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється на принципах транспарентності, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень у відповідності з такими документами: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» (<https://surl.lt/kuvjnh>); «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.lt/zcguly>). Обов'язковою умовою добору є оголошення на сайті (<https://vspu.edu.ua/?p=news>). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом документи, які свідчать про його відповідність кадровим вимогам. Для оцінки кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому прочитати відкриті лекції та провести практичні заняття з подальшим їх обговоренням. Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, зборах трудового колективу факультету. За результатами обговорення більшістю голосів присутніх ухвалюються висновки про професійні якості претендентів та відповідні рекомендації. Перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері вищої педагогічної освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійної компетентності (сертифікати семінарів, стажувань, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні застосовувати інноваційні технології навчання; вільно володіють українською мовою, мають сертифікат В-2, що підтверджує володіння англійською чи однією з мов ЄС.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВДПУ системно залучає роботодавців, науковців і практиків до реалізації ОНП через гостьові лекції, міжкафедральні семінари, міжінституційні заходи. Для здобувачів і викладачів проводяться гостьові лекції: проф., зав. навч.-метод. відділом ХНУ І. Андрощук - «Деформація особистості педагога: сутність, види, причини виникнення» (<https://surl.li/mnmume>); проф., зав. каф. психології ДТЕУ, Секретар експертної ради МОНУ з спец. С4 «Психологія» С. Миронець - «Дотримання академічної доброчесності в практиці наукових досліджень» (<https://surl.li/alqcas>); проф., проректор ХНУ ім. В. Каразіна Л. Гриневич - «Трансформаційні сенси НУШ і провідництво вчителя в сучасних умовах» (<https://surl.li/kljxwr>); проф. каф. славістики Ун-ту ім. Ф. Палацького у Чеській республ. У. Холод - «Особливості освіти у Чеській республіці» (<https://surl.li/ldkkoh>); доц., зав. кафедрою ЖДУ ім. І. Франка І. Коновальчук - «Теоретичні та технологічні засади реалізації освітніх інновацій» (<https://surl.li/zzowec>); проф. ЖДУ ім. І. Франка В. Ковальчук - «Педагогіка партнерства» (<https://bit.ly/3UJzTR2>); проф. ІООД імені І. Зязюна НАПНУ Н. Філіпчук - «Педагогічна спадщина С. Русової» (<https://bit.ly/41CSq1f>); доц. ЖДУ імені І. Франка Н. Мирончук - «Технології організації розумової праці педагога» (<https://bit.ly/3McwVhP>). Аспіранти беруть участь у засіданнях Об'єднання партнерів «Педагогічна синергія» (<https://surl.li/ekzytn>). Провідні фахівці залучаються до рецензування ОНП та опонування дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах (<https://surl.li/cc/rcjefc>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП відбувається згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<https://surl.li/gljlyc>). У ВДПУ створені умови для

довгострокового (курси, лабораторії, стажування) і короткострокового (семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, форуми) підвищення кваліфікації викладачів. Діє система внутрішнього підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/HOneuRs>), методичні семінари, педагогічні інтенсиви для НПП на базі освітньо-наукового хабу «NotBox» (<http://notbox.vspu.edu.ua>), Центру андрагогічної майстерності (<https://surl.li/cyeecj>). НПП мають можливість публікуватися фахових виданнях «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» категорія Б (<https://surl.li/kiwlnu>), «Педевтологія» (<https://surl.li/aaotow>). Відділ міжнародних зв'язків систематично інформує про можливості участі у конференціях, стажуваннях, міжнародних грантах (<https://surl.li/hpsiaa>). ВДПУ створює можливості для стажування у закордонних ЗВО. Проф. О.Акімова пройшла стажування в Економічному університеті (Краків); проф. В.Каплінський – Інституті міжнародного академічного та наукового співробітництва (Варшава); проф. В.Галузяк і В.Фрицюк – Старопольській вищій школі (Кельце); проф. О.Столяренко – Гуманітарно-природничому університеті (Сандомир). Сертифікати про стажування представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/ysyhdg>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток професійної майстерності викладачів відповідно до «Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» (<https://surl.li/gwoarl>). Згідно з цим документом визначається індивідуальний рейтинг викладачів, який враховується під час морального і матеріального заохочення (<https://surl.li/msabhq>). За результатами 2025 р. серед 344 НПП проф. Волошина посіла 5 місце, проф. Столяренко - 7, проф. А. Коломієць - 16, проф. Акімова – 27, проф. В. Галузяк – 41, проф. В. Каплінський - 45 місце в індивідуальному науковому рейтингу викладачів ВДПУ (<https://surl.li/qmywph>). Стимулювання викладачів регулюється положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» (<https://surl.li/signuf>). Викладачі ОНП неодноразово були премійовані за досягнення високих результатів діяльності (А.Коломієць, О. Акімова, І.Завальнюк, В.Кобися, В. Галузяк, О.Яцишин та інші). За досягнення високих результатів у науковій і педагогічній діяльності викладачі відзначаються грамотами, подяками й нагородами: Почесна грамота Вінницької обласної військової державної адміністрації та обласної Ради (В. Каплінський); Грамота НАПН України (В.Каплінський). В.Кобися нагороджений нагрудним знаком «Василь Сухомлинський».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база університету охоплює три навчальні корпуси, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, обладнані кабінети для освітньої й науково-дослідної діяльності, спортивні зали та гуртожитки. Освітній процес підтримується сучасною цифровою інфраструктурою, що забезпечує активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та дослідженнях. Вагому роль у реалізації ОНП відіграє наукова бібліотека ВДПУ (<https://library.vspu.edu.ua/>), яка включає два абонементи, сім читальних залів на 450 місць та залу електронної інформації з комп'ютеризованими робочими місцями. Бібліотечний фонд налічує близько 600 тис. примірників. Здобувачі мають доступ до Wi-Fi-зон, наукометричних і повнотекстових баз даних Web of Science, Scopus, EBSCO, а також ресурсів ScienceDirect і Springer, що забезпечує виконання дослідницьких завдань і досягнення ПРН. Розвитку наукової, проектної та міждисциплінарної діяльності сприяють освітньо-науковий центр NotBox (<https://surl.li/lbsccm>), музейно-просвітницький, мистецький та молодіжний центри. Соціальна інфраструктура університету включає чотири гуртожитки загальною площею 31 267,1 м² і заклади харчування, що забезпечує належні умови проживання та навчання здобувачів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВДПУ відповідно до вимог законодавства України забезпечується рівний і безперешкодний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Ключовим елементом інформаційного забезпечення є наукова бібліотека ВДПУ (<https://surl.li/khdqbs>), яка функціонує як сучасний інформаційно-ресурсний центр. У її структурі діють сім читальних залів і зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Викладачам і здобувачам доступні електронний репозиторій університету (<https://surl.li/kyosjx>), опубліковані дисертації, періодичні наукові видання, а також наукометричні й повнотекстові бази даних, що забезпечує виконання навчальних і дослідницьких завдань. В університеті функціонують науково-дослідні лабораторії, підтримується діяльність фахових наукових збірників (<https://vspu.edu.ua/?p=vidan>), у яких викладачі та аспіранти можуть оприлюднювати результати власних досліджень, що сприяє розвитку наукової комунікації та академічної мобільності. Матеріальна інфраструктура університету включає навчальні корпуси з аудиторіями, комп'ютерними класами та спеціалізованими кабінетами. На території університету і в усіх навчальних корпусах забезпечено безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi, що створює умови для використання цифрових ресурсів, дистанційної взаємодії та реалізації дослідницьких проектів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВДПУ освітнє середовище формується з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Забезпечення безпечних умов навчання і праці регламентується Статутом університету (<https://surl.cc/ivfenl>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/zlayzn>). Навчальні приміщення (аудиторії, лабораторії, бібліотека) відповідають санітарно-гігієнічним вимогам щодо температурного режиму, освітлення, вентиляції та кондиціонування, а відповідність матеріально-технічної бази нормам пожежної безпеки підтверджується актами уповноважених служб. Здобувачі ОНП проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації, протидії тероризму та правил поведінки під час повітряної тривоги і в разі виявлення підозрілих предметів (<https://surl.li/qqxhbk>; <https://surl.li/gntdjp>). Контроль за дотриманням вимог безпеки здійснює інженер з охорони праці. В умовах воєнного стану в навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття, зокрема у навчальному корпусі №1 (543 м², 905 осіб), у підвальному приміщенні актові зали (477 м², 795 осіб) та в гуртожитку №1 (161,6 м², 269 осіб). Психологічну підтримку та соціальний супровід здобувачів забезпечує соціально-психологічна служба університету (<https://surl.li/jkbnkg>), яка здійснює консультативну, просвітницьку та профілактичну роботу, спрямовану на збереження ментального здоров'я й створення комфортного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ВДПУ забезпечується комплексна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, а також підтримка їх фізичного і ментального здоров'я під час навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Освітня та організаційна підтримка здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/tgyfza>) і забезпечується гарантом ОНП, науково-педагогічними працівниками кафедр, деканатом та відділом аспірантури. Ці структурні підрозділи здійснюють постійну комунікацію з аспірантами, супроводжують індивідуальні освітньо-наукові траєкторії та враховують їхні освітні й дослідницькі потреби.

Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету, сайт відділу аспірантури та сайт кафедри, на яких систематично оновлюється нормативна, організаційна та навчально-методична інформація. Важливу роль відіграє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://surl.li/wtcsuee>), яке інформує здобувачів про наукові події, грантові програми та можливості академічного розвитку.

Навчально-методичну й інформаційну підтримку забезпечує бібліотека університету, яка здійснює бібліографічний супровід, пошук наукових джерел, зокрема в базах Scopus і Web of Science, надає доступ до електронного каталогу та інституційного репозиторію (<https://library.vspu.edu.ua/>).

Консультативна, кар'єрна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється через освітньо-науковий центр «NotBox» (<https://surl.li/rpkcjq>), який організовує навчальні, просвітницькі, культурні й нетворкінгові заходи та сприяє комунікації з роботодавцями; при центрі діє кадрово агенція «Кар'єрний старт». Безоплатну правову допомогу надає Юридична клініка ВДПУ (<https://surl.li/ervmif>).

Підтримка ментального та фізичного здоров'я забезпечується відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.cc/trxquy>), соціально-психологічною службою університету (<https://surl.li/ugabea>), які надають консультації з питань навчання, особистісного та професійного розвитку, соціальної адаптації. Соціальна підтримка реалізується також через систему соціальних стипендій відповідно до «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<https://surl.li/qrzcll>).

Здобувачі ОНП мають доступ до розвиненої соціальної інфраструктури університету, що включає гуртожитки, спортивні зали й майданчики, пункти харчування та мистецький центр, що створює умови для повноцінного навчання, наукової діяльності та збереження фізичного й ментального благополуччя.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВДПУ створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства та принципів інклюзивної освіти.

У межах реалізації плану-графіка «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель ВДПУ будівельним нормам у частині доступності для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://surl.li/cplcbs>) до входів навчальних корпусів і гуртожитків встановлено пандуси; у навчальних корпусах №1 і №3 облаштовано підйомники на внутрішніх сходах; центральні входи навчальних корпусів і гуртожитків №1 та №3 обладнано пандусами, поручнями та адаптованими сходами. Для осіб з особливими освітніми потребами створено доступні вбиральні на першому поверсі навчального корпусу №1 та у спортивній залі. Укриття навчального корпусу №1 також обладнано безпечним спуском для маломобільних осіб.

Інформаційну та навчально-методичну доступність забезпечує «Інклюзивна бібліотека» (<https://surl.li/ijpnfh>), що містить адаптовані ресурси для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, аудіополиця сайту налічує 58 аудіоджерел, а спеціалізований каталог — 54 електронні посилання. Навчальні матеріали розміщуються у форматах, доступних для масштабування в браузері, з можливістю використання програм-аудіоасистентів.

Станом на теперішній час здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються. Водночас ВДПУ має умови, що забезпечують готовність до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій і підтримки таких здобувачів у

разі їх зарахування.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВДПУ функціонує система унормованих антикорупційних політик і процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, конфлікту інтересів та інших конфліктних ситуацій, яка є відкритою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується під час реалізації освітньої програми. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», Статуту (<https://surli.cc/ttmyex>), «Правил внутрішнього розпорядку ВДПУ» (<https://surli.li/ubncsh>), Колективного договору адміністрації з профспілковим комітетом університету (<https://surli.li/cqpcgm>).

Єдиний алгоритм реагування на випадки дискримінації, булінгу, сексуальних домагань, корупції та конфлікту інтересів визначено «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ», яка оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://surli.lt/sqptnc>).

Антикорупційна політика реалізується через щорічні плани заходів, затверджені наказами ректора (<https://surli.li/izktyu>). Перед кожною екзаменаційною сесією до відома здобувачів і викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції».

Для забезпечення доступності процедур реагування функціонують «Телефон довіри» та «Скринька довіри» (<https://surli.li/hpgyln>), електронна адреса dovira@vspu.net, а також можливість звернення до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань, ректора університету, гаранта ОНП, декана чи завідувача відділу аспірантури і докторантури. Додатково здійснюється моніторинг через анонімні опитування здобувачів освіти (<https://surli.li/opwtny>).

Профілактика конфліктних ситуацій і корупційних ризиків забезпечується системною роз'яснювальною роботою керівників структурних підрозділів, обговоренням відповідних наказів і рішень на засіданнях кафедр, а також формуванням культури відповідальності й нульової толерантності до порушень.

Упродовж реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних проявів не зафіксовано, що свідчить про ефективність запроваджених політик і процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВДПУ регламентуються «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surli.lu/fyphfj>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surli.li/nbkzbp>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surli.lu/ncszuz>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://surli.li/siehm>). Відповідні нормативні документи розміщені на офіційному сайті Університету в розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюються відповідно до Положення про освітні програми у ВДПУ (<https://surli.li/shulix>) та процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Плановий перегляд ОНП відбувається не рідше одного разу на п'ять років, а також позапланово – у разі змін законодавства, нормативних документів МОН, результатів акредитації, рекомендацій експертних органів і за підсумками консультацій зі стейкхолдерами.

Останній перегляд ОНП проведено у 2025 році у зв'язку з отриманням умовної (відкладеної) акредитації (протокол НАЗЯВО № 6 (78) від 22.04.2025, строк дії – до 22.04.2026), оновленням національної класифікації галузей знань і спеціальностей, а також прийняттям Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024).

У результаті перегляду ОНП приведено у відповідність до спеціальності А1 Освітні науки (галузь знань А Освіта), уточнено предметну область і профіль програми, конкретизовано її мету з акцентом на підготовку докторів філософії для сфери вищої освіти, здатних поєднувати науково-дослідну, науково-педагогічну та науково-організаційну діяльність.

Оновлено нормативну базу програми, що зумовило перегляд і деталізацію фахових компетентностей (їх кількість збільшено до 13), зокрема введено компетентності, пов'язані з проєктуванням, експертизою та оцінюванням освітніх програм, консультуванням і керівництвом дослідницькою діяльністю здобувачів, організацією освітніх і наукових заходів та проєктів. Відповідно розширено програмні результати навчання, у тому числі щодо цифрової компетентності, самоменеджменту та безперервного професійного розвитку; виокремлено окремі ПРН, що

відповідає фаховій компетентності щодо саморозвитку.

Зміни внесено і до структури та змісту ОНП: вилучено освітній компонент «Сучасні концепції і моделі виховання» та введено компонент «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», зміст якого відповідає вимогам професійного стандарту; оновлено програмні результати та зміст дисципліни «Актуальні проблеми педагогічної психології» з урахуванням фокусу підготовки викладача ЗВО. Удосконалено структурно-логічну схему програми, педагогічну практику перенесено у третій семестр, усунуто дублювання завдань між педагогічною та науково-дослідною практиками.

Крім того, в ОНП чітко виокремлено опис наукової складової, визначено вимоги до обсягу дисертаційної роботи відповідно до Постанови КМУ № 44, а також подано матрицю відповідності програмних результатів навчання і компетентностей дескрипторам 8 рівня НРК.

Перегляд програми здійснювався за участю здобувачів, випускників, роботодавців і представників академічної спільноти та ґрунтувався на рекомендаціях експертної групи і галузевої експертної ради, що забезпечило цільовий і обґрунтований характер внесених змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти є активними учасниками періодичного перегляду ОНП на інституційному й програмному рівнях через регулярні опитування, участь в обговореннях, науково-методичних заходах і роботі проєктної групи.

Систематичний збір зворотного зв'язку забезпечується Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ шляхом анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (<https://surl.li/opwrny>; <https://surl.li/cc/mlezsg>).

02.04.2025 р. на кафедрі відбулося розширене засідання за участю аспірантів, під час якого обговорювалася оновлена редакція ОНП. Здобувачі надали пропозиції щодо оновлення компетентностей і програмних результатів навчання і розширення вибіркової складової професійного циклу.

Зокрема, Д. Кириченко підтримав доцільність введення обов'язкового освітнього компоненту «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» як ключового для підготовки до викладацької діяльності у ЗВО. В. Шлапак запропонував розширити вибірку складової дисциплінами з правового виховання, В. Пономарьов – з розвитку емоційного інтелекту викладача, М. Лісовий – з формування професійного іміджу педагога, що узгоджується з тематикою їх досліджень і предметним полем спеціальності.

Здобувачі залучаються до перегляду ОНП через участь у засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах (<https://surl.li/uxvsob>), творчих і проєктних ініціативах (<https://surl.li/tkptgr>), а також входять до складу робочої (проєктної) групи програми (К. Андрощук, А. Бельдій).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.li/ivszwa>) та «Положення про студентське самоврядування у ВДПУ» (<https://surl.li/chuowm>).

Студентська рада та представники Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених залучаються до обговорення питань удосконалення якості освітнього процесу, забезпечення академічної доброчесності, реалізації права здобувачів на вибір освітніх компонентів, а також аналізу результатів анкетувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, які проводить Центр внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ (<https://cutt.ly/EOKdkJa>).

Пропозиції студентського самоврядування доводяться до відома гаранта ОНП і враховуються під час прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення програми.

З метою підвищення якості наукової підготовки аспірантів та розвитку їх дослідницьких компетентностей в університеті функціонують Школа молодого науковця (<https://surl.li/knvmaz>) та Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених ВДПУ (<https://surl.li/cc/ewzdcj>), які виступають майданчиками для фахових обговорень, наукової комунікації та зворотного зв'язку щодо реалізації ОНП.

Представники студентського самоврядування та Наукового товариства входять до складу вчених рад факультетів і університету, конференцій трудових колективів, що забезпечує їх безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та представники академічної спільноти системно залучаються до перегляду ОНП через консультації, обговорення, рецензування та участь у зустрічах. Під час зустрічі 05.05.2025 р. (<https://surl.li/wwbcji>) роботодавцями було надано позитивну оцінку якості реалізації ОНП та висловлено низку конструктивних пропозицій щодо її вдосконалення. Зокрема, проф. Л. Петриченко, проректор з науково-педагогічної роботи Харківської гуманітарно-педагогічної академії запропонувала узгодити мету програми, фахові компетентності та ПРН з вимогами професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Ця пропозиція зумовила перегляд і конкретизацію компетентнісного та результативного блоків програми.

У межах дискусії також були враховані рекомендації проф. М. Гагаріна (УДПУ ім. П. Тичини) щодо розширення переліку фахових компетентностей, пов'язаних із консультуванням здобувачів, супроводом їхньої наукової та практичної діяльності, участю у розробленні й експертизі освітніх програм, що відповідає функціям викладача ЗВО. Крім того, пропозиції роботодавців і науковців враховувалися під час регулярних анкетувань і міжінституційних заходів: всеукраїнських науково-практичних інтернет-конференцій (<https://lnk.ua/RVdoWymV3>), онлайн-зустрічей з науковцями НАПН України (<https://surl.li/jltqfi>), у межах діяльності об'єднання інституцій-партнерів

«Педагогічна синергія» (<https://surl.li/kmqjvv>), а також співпраці з ЖДУ ім. І. Франка, ХНУ та УДПУ ім. П. Тичини (<https://surl.li/cc/dninnt>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на постійній основі й є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На кафедрі налагоджено стійку комунікацію з випускниками аспірантури, які залучаються до удосконалення ОП, участі в наукових заходах кафедри й факультету, спільних наукових публікацій, освітніх проєктів. Більшість випускників працевлаштовані за фахом у закладах вищої і фахової передвищої освіти: у ВДПУ (О. Московчук, К. Колеснік, І. Карук, К. Мнишенко, Т. Білик, Я. Гапчук, А. Мельник, Т. Тертична, Є. Пахольчак, С. Мальов), в інших ЗВО України (Є. Івашкевич – ВНМУ ім. М. І. Пирогова; В. Малик – ВНАУ), у фахових коледжах (К. Подуфалова – Балтський педагогічний фаховий коледж; О. Рикачевський – Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д. К. Заболотного). Це підтверджує відповідність змісту ОП професійним запитам ринку праці. Актуальна інформація про кар'єрні траєкторії випускників представлена в галереї випускників на сайті кафедри (<https://surl.li/jkszig>), а деталізовані відомості про місце їх роботи зберігаються у відділі аспірантури. Кар'єрний розвиток випускників також відстежують гарант ОП і наукові керівники в межах професійної взаємодії. Крім того, в освітньо-науковому центрі «NotBox» функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт» (<https://surl.li/csieps>), яка акумулює та аналізує інформацію про працевлаштування випускників, сприяє їх професійній мобільності та підтримує зв'язок університету з ринком праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/jfrpqkz>), «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/avzykz>) здійснюється систематичний моніторинг якості підготовки здобувачів за ОП (<https://surl.li/lxfwod>; <https://surl.li/hhjxli>). За підсумками моніторингових досліджень було виявлено і враховано такі пропозиції з боку аспірантів: ввести до переліку вибірових дисциплін професійного циклу дисципліну «Розвиток емоційного інтелекту майбутнього викладача», «Правове виховання здобувачів вищої освіти», «Професійний імідж педагога» (<https://surl.li/dbwybs>). За результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників було виявлено так рекомендації і побажання: оновити перелік вибірових дисциплін, розширити перелік фахових компетентностей і результатів навчання, відобразивши в ньому готовність випускників до особистісно-професійного самовдосконалення та керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти; практикувати творчі індивідуальні завдання, створювати умови для самовираження здобувачів (<https://surl.li/idzfew>).

Онлайн-опитування роботодавців виявило таку рекомендацію з їхнього боку: ширше представити в освітніх компонентах способи та можливості використання штучного інтелекту в освітній діяльності викладача (<https://surl.li/nahdcu>).

Внаслідок онлайн-опитування випускників програми отримано такі побажання: передбачити в ОП спеціальну підготовку здобувачів до розроблення освітніх програм з урахуванням чинних нормативних актів у галузі вищої освіти; дещо скоротити кількість завдань педагогічної практики та оптимізувати обсяг звітної документації за її результатами.

З урахуванням пропозицій суб'єктів освітнього процесу рішенням кафедри внесені зміни в ОП: перелік вибірових дисциплін відповідно до інтересів, потреб здобувачів, тематики їх наукових досліджень розширено дисциплінами «Розвиток емоційного інтелекту майбутнього викладача», «Теорія і практика соціального-емоційного навчання», «Правове виховання здобувачів вищої освіти», «Професійний імідж педагога»; до обов'язкових ОК циклу професійної підготовки введено дисципліну «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», вдосконалено програму педагогічної практики, зокрема, оптимізовано кількість її завдань та обсяг звітної документації; розширено перелік фахових компетентностей і результатів навчання, які відображають готовність викладача до реалізації професійних функцій, зокрема, розроблення освітніх програм, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти, особистісно-професійного самовдосконалення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були системно враховані під час удосконалення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки». Після отримання умовної (відкладеної) акредитації (протокол НАЗЯВО № 6 (78) від 22.04.2025 р., термін дії – до 22.04.2026 р.) проєктна група ОП здійснила детальний аналіз зауважень і рекомендацій експертної групи та Галузевої експертної ради і реалізувала комплекс узгоджених змін. По-перше, уточнено нормативну ідентифікацію програми: відповідно до Постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021 ОП приведено у відповідність до галузі знань А Освіта та спеціальності А1 Освітні науки. Це забезпечило нормативну коректність програми, уніфікацію термінології та усунуло ризики формальних невідповідностей під час повторної акредитації.

По-друге, уточнено мету та фокус ОП відповідно до предметного поля А1 Освітні науки. Мету програми конкретизовано з акцентом на підготовку здобувачів до науково-дослідної, науково-організаційної та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти й наукових установах. Усунено надмірно узагальнені формулювання, а в окремих програмних результатах навчання (зокрема РН 11 і РН 14) конкретизовано категорію

«здобувачі вищої освіти», що відповідає рекомендаціям НАЗЯВО щодо чіткості предметного поля.

По-третє, до програми введено матрицю відповідності компетентностей і програмних результатів навчання дескрипторам 8 рівня НРК. Для усунення неузгодженості між фаховими компетентностями і вимогами НРК введено окремий програмний результат навчання РН 15, що відображає здатність до безперервного саморозвитку і самовдосконалення. Це забезпечило логічну завершеність компетентнісної моделі та прозору відповідність вимогам НРК.

По-четверте, ОНП узгоджено з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466). Трудові функції, пов'язані з керівництвом науковою роботою здобувачів і розробленням освітніх програм, відображено у фахових компетентностях і програмних результатах навчання (РН 10–14). Уточнено також розділ «Придатність до працевлаштування», що підсилює зв'язок програми з майбутньою професійною діяльністю випускників.

По-п'яте, переглянуто перелік і зміст освітніх компонентів: вилучено дисципліну «Сучасні концепції і моделі виховання» та введено обов'язковий компонент «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», орієнтований на практичні аспекти діяльності викладача ЗВО. Це є прямою відповіддю на рекомендації експертів щодо посилення професійної спрямованості ОНП.

По-шосте, удосконалено структурно-логічну схему програми: педагогічну практику перенесено до третього семестру, що забезпечує її проходження після опанування необхідних теоретичних пререквізитів. Також оновлено зміст окремих дисциплін («Актуальні проблеми педагогічної психології», «Цифровізація наукових досліджень») та усунуто дублювання між педагогічною і науково-дослідною практиками.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через експертні обговорення, фахові консультації, рецензування та надання пропозицій щодо її змісту, структури й результатів навчання. Прикладом такої взаємодії стало розширене обговорення змін до ОНП, яке відбулося 5 травня 2025 року у ВДПУ за участю науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, здобувачів та представників академічної спільноти з інших закладів вищої освіти України (<https://surl.li/vujubt>).

Під час зустрічі учасники надали фахові зауваження та рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Зокрема, Н. Савченко (ЦДУ імені В. Винниченка) акцентувала на доцільності посилення цифрової складової підготовки докторів філософії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти; М. Гагарін (УДПУ імені П. Тичини) запропонував розширити перелік фахових компетентностей, доповнивши його здатністю консультувати здобувачів вищої освіти, супроводжувати їх освітню й наукову діяльність, а також брати участь у створенні та вдосконаленні освітніх програм відповідно до професійного стандарту викладача ЗВО. Л. Петриченко вказала на необхідність більш повного врахування в ОНП професійних функцій, визначених у стандарті «Викладач закладу вищої освіти».

Надані представниками академічної спільноти пропозиції були проаналізовані робочою (проектною) групою ОНП і враховані під час уточнення мети програми, оновлення переліку фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також корекції змісту окремих освітніх компонентів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ВДПУ послідовно формується й підтримується культура якості освіти як спільна цінність і зона відповідальності всіх учасників освітнього процесу, що підтверджується інституційними практиками та реальними механізмами вдосконалення ОНП.

Культура якості ґрунтується на системному залученні науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників і роботодавців до процедур внутрішнього забезпечення якості. Обговорення змін до ОНП на засіданнях кафедр, учених рад, науково-методичних семінарах, участь викладачів і аспірантів у проектній групі програми та консультації з представниками інших ЗВО формують середовище колегіальної відповідальності за результати навчання.

У ВДПУ функціонує дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, орієнтована на постійне вдосконалення. Регулярно проводяться опитування здобувачів, випускників, викладачів, роботодавців, аналізуються результати навчання і наукової активності, що стає підставою для корекції змісту й структури ОНП.

Важливим елементом культури якості є система постакредитаційного моніторингу (<https://surl.li/zyequt>), у межах якої рекомендації НАЗЯВО розглядаються як орієнтир для подальшого розвитку програми, контролюється їх виконання та оцінюється ефективність внесених змін.

Культура якості підтримується також через прозорість освітнього процесу, відкритість інформації та орієнтацію ОНП на професійні й суспільні запити, зокрема узгодження з професійними стандартами та аналіз кар'єрних траєкторій випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ВДПУ регулюються такими документами:

Статут Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України № 465 від 21.04.2023 р.) (<https://surl.cc/vatslh>).

Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.lu/mkbrbq>).

Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ (<https://surl.li/hqjbwh>)
Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/arktxa>).
Положення про ректорат ВДПУ (<https://surl.li/wyufqn>).
Положення про вчену раду ВДПУ (<https://surl.li/eywuwe>).
Положення про навчально-методичний відділ ВДПУ (<https://surl.li/pqxctj>).
Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/cjqvvi>).
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/yvkqva>).
Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/xeorff>)
Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://surl.li/aurbdy>)
Всі документи щодо регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на сайті ВДПУ у відкритому доступі (<https://surl.li/mhcgmc>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОНП Освітні, педагогічні науки оприлюднено на сторінці «Проєкти програм, які обговорюються» офіційного сайту університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>), а також на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проєкт ОНП Освітні, педагогічні науки оприлюднено на сторінці «Проєкти програм, які обговорюються» офіційного сайту університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>), а також на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку докторів філософії, здатних здійснювати наукову, педагогічну й інноваційну діяльність у галузі освітніх наук.

Методологічну основу підготовки формують ОК.01 та ОК.09, які забезпечують володіння сучасною методологією наукового пізнання, навичками критичного аналізу освітніх проблем, використання цифрових інструментів для збору, оброблення й представлення наукових даних.

Формування академічної комунікативної компетентності забезпечують ОК.02, ОК.03 та ОК.04, що готують аспірантів до публікації результатів досліджень, участі в міжнародних наукових заходах і дотримання стандартів академічної доброчесності.

Теоретичну та професійно-педагогічну підготовку забезпечують ОК.05, ОК.06 та ОК.07, які охоплюють фундаментальні теоретичні засади освітніх наук, дозволяють аспірантам аналізувати освітні явища в історичному та міждисциплінарному контекстах, осмислювати психологічні механізми освітньої взаємодії та проєктувати ефективні моделі навчання у ЗВО.

ОК.08, а також педагогічна і науково-дослідна практики забезпечують формування навичок самостійного наукового пошуку і набуття реального досвіду викладацької й дослідницької діяльності, інтеграцію теоретичних знань у професійну практику, розвиток автономності, відповідальності та здатності до інновацій.

Отже, зміст ОНП є цілісним і збалансованим та забезпечує підготовку докторів філософії, здатних здійснювати наукову, педагогічну й інноваційну діяльність у галузі освітніх наук.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми досліджень аспірантів визначаються у контексті функціонування наукових шкіл (<https://surl.li/ecrwbp>) та відповідно до напрямів досліджень наукових керівників (<https://surl.li/nvrddp>). Так, д.п.н., проф., зав. кафедри О.Акімова є керівником Наукової школи з розвитку творчого мислення майбутнього вчителя, а також наукової теми «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів». Під її керівництвом захищено більше 20 дисертацій. Всі її аспіранти працюють у руслі означеної тематики (М.Волощук, В.Богатько, Р.Салій, М.Дяченко).

Д.п.н., проф. В.Галузяк активно досліджує зарубіжні освітні підходи та педагогічні концепції, що знайшло відображення у монографії та наукових статтях. У цьому ж руслі виконує дисертаційне дослідження його аспірант О.Макодай «Розвиток теорії і практики кооперативного навчання в США (середина XX – початок XXI століття)».

Д.п.н, проф. В.Каплінський багато уваги приділяє проблемі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів (тема докторської дисертації «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки у педагогічних університетах»). Наукова робота його аспіранта Р. Тетерука безпосередньо пов'язана із зазначеною проблематикою: «Загальнопедагогічна підготовка магістрів педагогічних університетів України в історичному розвитку (кінець XX - початок XXI ст.)».

Узагальнені дані про відповідність тем дисертацій аспірантів напрямом досліджень їхніх наукових керівників, а також приклади публікацій подано в таблиці відповідності, доданий до матеріалів ОНП.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ВДПУ наявні кадрові та наукові передумови для формування разових спеціалізованих вчених рад з атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП. На кафедрах, що забезпечують підготовку та наукове керівництво аспірантами (зокрема кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, кафедри цифрових технологій і професійної освіти), на постійній основі працюють 1 академік НАПН України, 10 докторів педагогічних наук, професорів та 14 кандидатів педагогічних наук, доцентів, напрями наукових досліджень яких відповідають тематиці дисертаційних робіт аспірантів.

Наукова діяльність зазначених кафедр реалізується в межах зареєстрованих наукових тем, що відповідають галузі знань А Освіта, зокрема: «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999), «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566), «Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503). Крім того, в університеті функціонують ще 8 структурних підрозділів (кафедри, інститут), науково-педагогічні працівники яких здійснюють дослідження та мають публікації у фахових і міжнародних виданнях у галузі освіти. Це забезпечує достатній кадровий потенціал для формування складу разових спеціалізованих вчених рад (голова, рецензенти, опоненти) відповідно до чинних вимог.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО забезпечує широкі можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів. Аспіранти мають змогу брати участь у конференціях різного рівня (<https://surl.lt/caxsqc>): «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (<https://surl.li/qkeftz>); «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми» (<https://surl.cc/nkozia>); «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (<https://surl.cc/ronnbk>). Публікації аспірантів представлені у збірниках конференцій (<https://surl.lt/hecook>).

У ВДПУ функціонує 17 наукових видань (<https://vspu.edu.ua/?p=vidan>) (одне з яких одне індексується в базі WoS (<https://surl.li/aaesjo>)), в яких аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень. Серед них: Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія (кат. Б) (<https://vspu.net/nzhist>), Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (кат. Б) (<https://vspu.net/sit>), Педевтологія (<https://vspu.net/pedeutology/>). Бібліотека надає доступ до репозитарію, міжнародних наукометричних баз, дисертацій, захищених у вчених радах ВДПУ (<https://surl.li/pmjqff>). Аспіранти мають змогу вдосконалювати дослідницьку компетентність у контексті діяльності Школи молодого науковця ВДПУ (<https://surl.li/wbdaji>) та наукових лабораторій ВДПУ (<https://surl.li/tdkdar>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях (<https://surl.li/iedxda>; <https://surl.cc/dynoyl>; <https://surl.cc/dfkbom>), стажуваннях, публікаціях у наукових журналах (<https://surl.cc/bqgeem>) та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено договори із ЗВО Латвії (Резекненська академія технологій); Литви (Шауляйський ун-т); Польщі (Старопольська вища школа, Ун-т Яна Кохановського, Опольський ун-т, Ун-т Кардинала Ст. Вишинського у Варшаві, Куявсько-Поморська вища школа, Краківський ун-т) та ін. (<https://surl.li/qzkacz>).

У ВДПУ регулярно проводяться міжнародні науково-методичні заходи, до яких залучаються аспіранти, зокрема, Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (<https://surl.lu/vkxwzc>).

НПП кафедри є учасниками міжнародних проєктів: Еразмус + (Модуль Jean Monnet) (<https://surl.li/apngde>) і «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» (<https://bit.ly/4jhwDWM>)). Проф. О.Волошина та її аспірантка А.Бельдій взяли участь у тренінговому проєкті Erasmus+ «Mindfulness» (30.05-07.06.2024, Мурзасіхле, Польща).

У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/vhaqlm>), що опікується міжнародними проєктами і програмами академічної мобільності.

Серед аспірантів ОНП закордонне стажування пройшли А.Паранюк, К.Андрущук, А.Бельдій, О.Кириченко.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів беруть участь у виконанні науково-дослідних тем «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566), результати яких систематично публікуються, презентуються та впроваджуються в освітню і наукову практику. Результати досліджень представлені, зокрема, в монографіях «Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір» (2023); «Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір» (2021); «Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога» (2020); «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (2019), а також статей у виданнях категорії А, Б, збірниках наукових конференцій (<https://surl.li/qotmqqs>).

Наукові керівники є учасниками міжнародних проєктів. Н-д, проф. Волошина О.В. є учасницею проєкту Еразмус + «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» (<https://tsdigcomp.wixsite.com/tsdigcomp>), доц. М. Давидюк бере участь у проєкті Еразмус + (Модуль Jean Monnet) «Social integration of children with special needs in an environment of diversity and inclusion: European approaches» (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/seedue4ua>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/htkadm>). З 2021 р. започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (<https://surl.li/wbuayx>). З метою дотримання принципів академічної доброчесності в діяльності наукових керівників і аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних посібників) на плагіат за допомогою сервісів Identific i StrikePlagiarism. Перевірка наукових текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою (<https://surl.li/ucnmxf>) та Інформаційно-обчислювальним центром (<https://surl.li/sowqol>). Наказом ректора №220д від 26.01.2022 затверджене «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ», що визначає види відповідальності здобувачів і працівників університету за порушення норм академічної доброчесності (<https://surl.li/vfxywg>). Процедура розгляду Комісією факту порушення академічної доброчесності складається з таких етапів: інформування особи про підозру у порушенні академічної доброчесності; проведення службового розслідування; підготовка протоколу про результати розслідування з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Контроль за дотриманням викладачами ВДПУ норм академічної доброчесності здійснюють центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань та ін. Для розгляду порушень академічної доброчесності створена Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/wlifab>), яка керується «Кодексом академічної доброчесності ВДПУ» (<https://surl.li/mvcbbc>) і «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/uqtdwo>). Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами виконує функції нагляду і контролю. У ВДПУ діє «Гаряча лінія», електронна скринька довіри (<https://surl.li/rxskee>), на яку здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть звернутися з питань дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідальність за академічний плагіат визначено в п.15.

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/wywwxt>), а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ.

У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. За час функціонування ОНП не виявлено фактів порушення академічної доброчесності керівниками аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

– Освітньо-наукова програма відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної науки та актуальним тенденціям розвитку спеціальності; спирається на багаторічний досвід функціонування аспірантури з педагогічних спеціальностей у ВДПУ імені М. Коцюбинського, а також на вітчизняний і зарубіжний досвід підготовки докторів філософії.

– Мета, зміст і структура ОНП узгоджені з місією та стратегією університету, відповідають чинним нормативно-правовим документам, що регламентують організацію освітнього процесу, забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності.

– Програма забезпечує органічну єдність підготовки здобувачів до науково-дослідної та викладацької діяльності у закладах вищої освіти, гармонійно поєднуючи освітню і наукову складові, навчання з виконанням індивідуального

наукового дослідження, зокрема під час проходження науково-дослідної практики.

– ОНП містить збалансований перелік освітніх компонентів, орієнтованих на використання сучасних та інноваційних педагогічних технологій і методів навчання, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, а також розвиток соціальних і дослідницьких навичок здобувачів.

– Програма враховує наукові інтереси здобувачів і їх відповідність напрямам наукових досліджень наукових керівників; створює умови для залучення аспірантів до різних видів освітньої, науково-дослідної та проєктної діяльності кафедри; сприяє розвитку індивідуальних освітніх траєкторій і особистісно-професійній самореалізації здобувачів.

– Реалізація програми забезпечена належними матеріально-технічними ресурсами, розвиненою освітньо-науковою інфраструктурою, сприятливим полісуб'єктним освітнім середовищем, а також висококваліфікованим науково-педагогічним персоналом із значним досвідом підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

– ОНП характеризується публічністю та відкритістю, що забезпечується систематичним переглядом змісту і переліку освітніх компонентів з урахуванням сучасного стану розвитку педагогічної науки, результатів моніторингу освітнього процесу, інтересів здобувачів, а також пропозицій роботодавців і інших стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОНП:

– Потреба в розширенні переліку освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою, з метою посилення іншомовної академічної підготовки здобувачів, підвищення рівня їх інтеграції в міжнародний науково-освітній простір та створення додаткових можливостей для реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

– Потреба в подальшій активізації міжнародної академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників, а також розширенні практик залучення іноземних фахівців до проведення навчальних занять і наукових консультацій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж найближчих трьох років пов'язані з посиленням її міжнародного, науково-дослідницького та інноваційного потенціалу, а також з підвищенням гнучкості й індивідуалізації підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Основні перспективи розвитку ОНП:

1) посилення міжнародної співпраці шляхом налагодження більш тісних партнерських зв'язків з європейськими ЗВО, науковими та інформаційними центрами, а також активізація участі в міжнародних освітніх і наукових програмах та проєктах;

2) оновлення переліку і змісту освітніх компонентів загальної та професійної підготовки відповідно до провідних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики, а також перегляд вибіркової складової ОНП з урахуванням наукових інтересів здобувачів і тематичних напрямів їхніх досліджень;

3) розширення можливостей для участі здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, зокрема у формі короткострокових і довгострокових освітніх і дослідницьких стажувань;

4) поглиблення співпраці з академічною спільнотою та роботодавцями з метою підвищення практичної спрямованості підготовки докторів філософії, у тому числі шляхом упровадження елементів дуальної освіти;

5) залучення провідних вітчизняних і зарубіжних науковців та викладачів до реалізації освітньої складової ОНП, зокрема до викладання окремих навчальних дисциплін, модулів, тем або проведення наукових консультацій;

6) розвиток взаємодії здобувачів із науковими установами та науковими школами України й зарубіжних країн, що здійснюють дослідження у сфері педагогічної науки;

7) розширення переліку освітніх компонентів і навчальних модулів, що викладаються англійською мовою.

Для реалізації зазначених перспектив ЗВО планує здійснити такі конкретні заходи:

1) розширення та оновлення мережі договорів про академічну мобільність і наукову співпрацю з українськими та закордонними ЗВО, що передбачають обміни здобувачів і науково-педагогічних працівників;

2) інтеграція в освітній процес європейських стандартів і кращих практик підготовки докторів філософії в галузі освіти, зокрема у частині організації наукового керівництва, оцінювання результатів навчання та забезпечення якості ОНП;

3) активніше залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових проєктах, дослідженнях, грантових програмах і наукових стажуваннях;

4) стимулювання публікаційної активності науково-педагогічних працівників та здобувачів у фахових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science);

5) організація та проведення гостьових лекцій, наукових семінарів і майстер-класів (у тому числі з використанням дистанційних технологій навчання) за участю провідних фахівців університетів-партнерів України та зарубіжжя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МІРОШНІЧЕНКО ВЯЧЕСЛАВ МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 12.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01_Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОК.01_Філософські засади та методологія наукового дослідження.pdf</i>	5CGzwtticUzZIm+aHtRfNjFhc5bAjdLkrFTD9oZZkY4=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.02_Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>ОК.02_Українська наукова мова.pdf</i>	b+NoGyiCYmQVb5urboIt7kDNI/Z+Q5NhzUmOI+onYIM=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.03_Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ОК.03_Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf</i>	snDKbRmyv76c3e1/GTR+5dopI1STWoMmS/iJdMLiKHY=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.04_Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК.04_Наукове письмо іноземною мовою.pdf</i>	7Mv2xnKy10X76WXrTxpoFgKFOpXvIUtSTTKDZv5sFdw=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.05_Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	навчальна дисципліна	<i>ОК.05_Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки.pdf</i>	CR2UkA6xAJYD7NwT6FEkHrUF/Dqyc5PgKSKHP+emLzo=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.06_Організація освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК.06_Організація освітнього процесу у вищій школі.pdf</i>	LrYDN4w2Fdw6Y86HC/imKXeyl2IbwLMo5RnGowL2eAY=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).

				екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.07_Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК.07_Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти.pdf	vZwoTtgrztMPanNik 3Lx7i3ZnSxm5GxAk gNraOiGGC8=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.08_Розробка дисертаційного проєкту	навчальна дисципліна	ОК.08_Розробка дисертаційного проєкту.pdf	t6odqkOkdgK/uvBH WCWeMS235ZL11xr qVfyUPedsD2U=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.09_Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК.09_Цифровізаці я наукових досліджень.pdf	4m754jlUSI33SHHvc WQZV3MPO8FZTvn YmPLMjIXMVKc=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.10_Актуальні проблеми педагогічної психології	навчальна дисципліна	ОК.10_Актуальні проблеми педагогічної психології.pdf	cEBPOrC8CGdcBh97 gTqC6X/PzsGegrtId K3/YH57uDE=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку).
ОК.11_Педагогічна практика	практика	ОК.11_Педагогічна практика.pdf	JXL/7f8JAmjHPMIO 7Ts9aoG+Svd2XJTif wEOjyG/p/g=	Мультимедійне обладнання
ОК.12_Науково- дослідна практика	практика	ОК.12_Науково- дослідна практика.pdf	FGdqdjoSBeyFdO28 6VmdVoVM+PZhPV uoA2nK2BumAno=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29345	Завальнюк Інна Яківна	професор, Основне	Факультет філології й	Диплом спеціаліста,	30	ОК.02_Українс ька наукова	Доктор філологічних наук (2010), професор

		місце роботи	журналістики імені Михайла Стельмаха	Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012	мова	кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021). Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури. Стажування: Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану-графіка ВДПУ: 01 квітня–30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-лірінгових програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року. Учасник Міжнародної весняної школи «Sustainable Development and Social Innovations» у рамках проекту «AMU Summer School 2.0» (21–27.04.2024 р.), Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща). Сертифікат учасника стажування від 27.04.2024 року. Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 14, 15, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Автор 85 статей у фахових виданнях, у
--	--	--------------	--------------------------------------	--	------	---

тому числі у виданнях Scopus і Web of Science.

*Публікації у виданнях Scopus і Web of Science:

1. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 2023. 18 (03). P. 4–21. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017> (Scopus).
2. Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. (2024). A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. *Multidisciplinary Science Journal. Special Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society*. Published Online: May 7. Vol. 6 (2024). <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0707> (Scopus)
3. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V. (2024). Exploring the Semantics and Structure of Vocatives in Ukrainian Folk Songs. December 2024. *Folklore Electronic Journal of Folklore* 94:233-266. <https://doi.org/10.7592/FEJF2024.94.ukrainia> (Scopus).
4. Zhang, Wei; Zavalniuk, Inna; Bohatko, Valentyna; Kukhar, Nina; Pavlyuk, Oleksiy (2025). *Language Transformations Under the Influence of Artificial Intelligence: Linguistic Trends and Development Prospects*. *Metaverse Basic and Applied Research*. 2025; 4:161. <https://doi.org/10.56294/mr2025161> (Scopus).
5. Zavalniuk, I., Bohatko, V., Kukhar, N., Horobets, R., & Sahatska, V. (2025). *Syntactic Innovations in Ukrainian and English Journalism (Based on the Material of the Newspapers*

							“Ukraina Moloda” and “The Washington Post”). Forum for Linguistic Studies, 7(7), 368–385. https://doi.org/10.30564/fls.v7i7.9230 (Scopus). * Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2022. Вип. 34. С. 90–100. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf 2. Завальнюк І., Богатько В. Стратегія самопрезентації сучасного українського політика: прагмалінгвістичний вимір. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал. Київ, 2023. Т 14. № 1. С. 6–16. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748 3. Завальнюк І. Синтаксичні одиниці в мові вітчизняних масмедіа періоду російсько-української війни: оновлення змісту й структури. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2023. Вип. 37. С. 120–130. https://drive.google.com/file/d/1Yi5Bipw-zLYoQcdGkGs3IXV-sbovMnXq/view 4. Завальнюк І. Я. Структурно-стилістичні особливості речень із відокремленими означеннями в мові сучасних українських газет. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2024. Вип. 39. С. 76–86. https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-39-07 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Горобець Алла Володимирівна, доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (рішення вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 12.01.2024, диплом доктора філософії Н24 №000289). 2. Горобець Руслана Ігорівна, доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (рішення вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 30.05.2024, диплом доктора філософії Н24 № 002428). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика». 8) виконання функцій (повноважень,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор (2017–2020), із 2020 року – член редакційної колегії, а з 2023 року – головний редактор фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Стасюк Ірина – Всеукраїнський конкурс кваліфікаційних робіт зі спеціальності 061 «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, м. Одеса, 22–24 жовтня 2025 р., диплом II ступеня). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15) Керівництво школярем, який посів призове місце у II–III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного центру «Мала академія наук України»: Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець (диплом третього ступеня) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
58297	Кобися Володимир Михайлович	Завідувач кафедри цифрових технологій і професійно і освіти, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019	29	ОК.09_Цифрова ізація наукових досліджень	Кандидат педагогічних наук (2012), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2019). Педагогічний стаж – 29 років, науково-педагогічний стаж – 18 років. Автор статей з впровадження цифрових технологій у практику педагогічної та наукової діяльності. Стажування: 10.01.2022 р. по 10.02.2022 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, тема: «Новітні методики використання комп’ютерно-орієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування роботи кафедри» Сертифікат № 21026 від 09.02.2022 р. (180 год.); Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 26 січня 2024 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0099/2024(291) від 26 січня 2024 р.

							Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 23-25 травня 2021 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0247/2021(173) від 25 травня 2021 р. Закордонні стажування: 22-31.01.2025 р. М. Люблін, Польща «The basics of grant-making and fundraising: international experience» Сертифікат ESN^o 22617 від 312.01.2025 р. (45 год.). 20–27.02.2023 р. м. Люблін, Польща «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» Сертифікат ES № 12182 від 27.02.2023 р. (45 год.). 31.08–07.09.2020 р. м. Люблін, Польща «The Cloud Storage Service for the Online Studying on the Example of the Zoom Platform» Сертифікат ES № 1320/2020 від 07.09.2020 р. (45 год.) Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кобися В. М. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук // Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5
--	--	--	--	--	--	--	--

						(індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно- цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275 . (індексується WoS) 3. Кобися В. М. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак // Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б) 4. Кобися В. М. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л.В. Куцак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 5. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно- комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35 . фахове видання категорії Б) 6. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л.,
--	--	--	--	--	--	---

							Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12 7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 8. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 9. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці
--	--	--	--	--	--	--	--

							10.31652/2412-1142-2025-78-461-470. 14. Кобися В. М., Остаповець А. С. Дистанційне навчання у воєнний час: перспективи впровадження змішаного навчання для здобувачів освіти що знаходяться за кордоном. Відкрите освітнє є-середовище сучасного університету. № 18(2025). С. 40-54. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.184. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія. За ред. Лазаренко Н.І., , професор Гуревич Р.С. Київ, В-цтво «Юрка Любченка», 2024. – 35 у.д.а. 3. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 4. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) :
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 6. Гуменний О., Кобися В. Фаховий розвиток викладачів професійно-теоретичної підготовки шляхом удосконалення цифрової компетентності: спецкурс для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти. Вінниця: ТОВ «Ландо-ЛТД», 2025. 86 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися В. М. Програмування з використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Кобися В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО
--	--	--	--	--	--	--	---

							бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 3. Кобиця В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 4. Кобиця В. М., Шевченко Л. С. Цифровізація наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с. 5. Кобиця В. М. Проектування і розроблення інформаційних систем: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с. 6. Кобиця В. М. Проектування і експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с. 7. Кобиця В. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гуревич Р. С. Педагогічний менеджмент: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с 8. Кобися В. М., Кобися А. П. Методичні рекомендації з вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Програмування з використанням стандарту запитів SQL». Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2025. 36 с. 9. Гуменний О., Кобися В. Фаховий розвиток викладачів професійно-теоретичної підготовки шляхом удосконалення цифрової компетентності : спецкурс для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти. Вінниця : ТОВ «Ландо-ЛТД», 2025. 86 с. DOI: 091.12.004.005.336.2 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Кіржа Надія Василівна, 07.04.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Кіржа Н. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер з використанням інформаційно-комунікативних технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 264 с. 2. Семенов Євгеній Костянтинович,
--	--	--	--	--	--	--	---

							27.08.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Семенов Є. К. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 353 с. 3. Чепелевська Марія Миколаївна 08.12.2023 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чепелевська Марія Миколаївна Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі з використанням інноваційних технологій. дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2023. 292 с. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із
--	--	--	--	--	--	--	--

							здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Будівництво)» у Глухівському національному педагогічному університеті 18-21 лютого 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 187-Е від 03.02.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Документознавство)» у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 18-20 березня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 457-Е від 03.03.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 12-14 травня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 932-Е від 23.04.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у Національному університеті біоресурсів і природокористування України 28-30 жовтня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи №1858-Е від 13 жовтня 2021 р.; Керівник експертної
--	--	--	--	--	--	--	--

							групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 2085-Е від 15 грудня 2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 15 лютого 2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 5-7 жовтня 2023 р. Наказ про призначення експертної групи 1010-Е від 20.09.2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі 28 лютого-01 березня 2024 р. Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 03.02.2024 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка 24 вересня - 26 вересня 2025 р. Наказ про призначення експертної групи 834-Е від 09.09.2025 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

								12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися В. М. Сучасні технології електронного навчання / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Теорія і практика СМАРТ-навчання у професійній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 03-04 червня 2021 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf. 2. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 3. Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 4. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Кобиця В. М. Використання комп'ютерного моделювання під час вивчення комп'ютерних систем і мереж. Актуальні питання розвитку науки, економіки та соціуму в умовах війни та повоєнного відновлення: зб. матер. Всеукр. наук-практ конф. м. Вінниця 16-17 жовтня 2025 р.: у 2-х Т. Т1 ч2 / за заг ред. В. І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2025. С. 135-140. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. викладач Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниця), з 02.09.2007
--	--	--	--	--	--	--	--

							по теперішній час – викладач на умовах сумісництва; 02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
285372	Фрицюк Валентина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний ордина Леніна консерваторія ім. П. І. Чайковського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Баян, Диплом доктора наук ДД 006658, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 028252, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 02ДЦ 013728, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 001146, виданий 19.06.2019	32	ОК.08_Розробка дисертаційного проєкту	Доктор педагогічних наук (2017), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2019), підвищення кваліфікації (2023). * Стажування: Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (Кельце, Польща). Тема: «Дидактично-наукове стажування». Обсяг: 108 год. (сертифікат від 23.11.2017 р.). Закордонне стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої (Кельце, Польща): термін: 3 місяці (сертифікат від 9.08.2018 р.). Закордонне стажування (Krakow, Poland, Zustricz Foundation, 10A/26 Norimberska Str., Krakow, Republic of Poland. The certificate and the certificate supplement (in electronic format) are awarded to Frytsiuk Valentina (SZFL-000054) who has completed the training for 180 hours from April 24 to May 30, 2021; стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (01-31.05.2023 р.), «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» обсягом 2 ECTS credit (60 hours) (01.-15.01.2024 р.); міжнародна програма підвищення кваліфікації «Interactive technologies of blended

							learning in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» (Lublin, Poland) (45 год.) (20-29.09.2024 р.); міжнародне підвищення кваліфікації «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU countries and Ukraine» (Lublin, Poland) (45 год.) (04-13.02.2025). Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Frytsiuk V., Brylin B., Zavalnyuk A., Fritsyuk V. M., Mykhailyshen O. Implementation of information technology into the education of music teachers. Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 22(6), 2022. Atlanta. Pp. 35-43. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6 URL: https://www.proquest.com/openview/28ef1e7a58f8232f905965e3cb1eb00/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus) 2. Pavlushenko O., Prokopchuk L., Pavlykivska N., Frytsiuk V., Baiurko N. Associative field of the NATO concept in the language and thought of ukrainian student youth. Ad alta: journal of interdisciplinary research. Special Issue No.: 14/01/XLI. (Volume 14, Issue 1, Special Issue XLI.). 2024. Pp. 62-66. https://www.magnanimitas.cz/14-01-xli Web of Science * Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Фрицюк В.А., Малик В.М. Розвиток комунікативної культури особистості: історичний аспект
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. Випуск 71. С. 92-97. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-71-92-96 https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196/218 (Категорія Б) 2. Каплінський В.В., Фрицюк В.А. Зміст та особливості викладання навчальної дисципліни «Педагогіка творчості». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. Випуск 71. С. 49-54. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-71-49-54 https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196/218 (Категорія Б) 3. Фрицюк В.А., Баюрко Н.В., Фрицюк В.М. Формування компетентності майбутніх учителів як складової їхньої професійної компетентності. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». №1(23). 2022. С. 230-237. Index Copernicus (Категорія Б) https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/28.pdf DOI:10.32342/2522-4115-2022-1-23-27 4. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Фрицюк В.М. Онлайн-опитування в діагностиці готовності майбутніх учителів до професійного саморозвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.].
--	--	--	--	--	--	--	--

Вип. 33 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 384-396. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-318-330> (Категорія Б)

5. Акімова О. В., Фрицюк В. А., Баюрко Н. В. Формування екологічної культури майбутніх фахівців в освітньому середовищі закладу вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 248-259. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)) Фахове видання (Б)

6. Фрицюк В. А., Каплінський В. В. Використання творчого підходу до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 345-358. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)) Фахове видання (Б)

7. Фрицюк В. А., Кулик Д. О., Фрицюк В. М. Розвиток креативності майбутніх бакалаврів хореографії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. Випуск 73. 2023. С. 73-77. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-73-77>

8. Фрицюк, В., Марцева, Л., & Любарська, Л. (2023). Креативність майбутніх учителів технологій у контексті дефінітивних підходів. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of

Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 69, 141–151. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-141-151>

9. Фрицюк В.А., Марцева Л.А., Любарська Л.А. Створення підтримуючого середовища для розвитку креативності майбутніх фахівців. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. Випуск 74. 2023. С. 60-66. doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-73-77

10. Акімова О.В., Фрицюк В. А., Баюрко Н.В. Активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх медичних сестер засобами інформаційно-комунікаційних технологій. «Перспективи та інновації науки». 2023. Вип.13 (31). С. 47-59. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31))

11. Акімова О.В., Фрицюк В. А., Баюрко Н.В. Професійний саморозвиток майбутніх медичних сестер в умовах євроінтеграції. «Наука і техніка сьогодні» Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 11 (25). С. 382-395. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-11\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-11(25)) <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/authors>

12. Фрицюк В.А., Опушко Н.Р., Губіна С.І. Сучасні тенденції розвитку дуальної освіти у вищій школі Німеччини. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С. 396-403. <https://doi.org/10.3655>

							0/2415-7988-2022-1-209 13. Фрицюк В.А., Опушко Н.Р., Баюрко Н.В., Губіна С.І. Розвиток професійної освіти в Німеччині: аналіз досвіду, перспективи імплементації. Наукові інновації та передові технології. № 11(25). 2023. С. 629-643. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25) 14. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Баюрко Н.В. Е-навчання як один із засобів підготовки майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2023. № 9. (15) 2023. С. 743-757. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15) 15. Фрицюк В.А., Баюрко Н.В., Фрицюк В.М. Дослідницька компетентність як складова готовності майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 1(35). С. 353-366. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35) 16. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Баюрко Н.В. Розвиток дослідницької компетентності магістрантів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 2(30) 2024. С. 1376-1389. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30) 17. Фрицюк В.А., Москвічова Ю.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Фрицюк В.М. Підготовка майбутніх бакалаврів музичного мистецтва до професійного саморозвитку. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти. Випуск 31. 2024. С. 93-100. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series14.2024.31.13 https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/193 doi.org/10.31392/UDU-nc.series14.2024.31.13 18. Фрицюк В.А. Готовність до саморозвитку як професійно-особистісна якість майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 34-38. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-34-41 19. Фрицюк В. А. Ознаки креативності майбутнього педагога як особистісної категорії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 74. С. 176–186. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-176-186 20. Фрицюк В. А. Професійний саморозвиток педагога: акмеологічний та аскіологічний методологічні підходи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2025. Випуск 81. С. 27–31. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-81-27-31 21. Фрицюк В. А. Неперервний
--	--	--	--	--	--	--

							професійний розвиток педагога: зарубіжний досвід. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 75. С. 150-161. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-150-161 22. Фрицюк В. А., Губіна С. І. Професійний саморозвиток як інструмент особистісно-професійного становлення майбутніх учителів фізичної культури. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 76. 23. Фрицюк В. А., Губіна С. І. Особистісно-професійне становлення майбутніх учителів к основа їхнього професійного саморозвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2025. Випуск 82. С. 40-45. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-82-40-44 24. Фрицюк В. А. Розвиток соціальної компетентності як одного з чинників професійного саморозвитку майбутніх фахівців. Наукове періодичне видання Українська полоністика: науковий журнал / [гол. ред. В. Мойсієнко, відповід. За вип. М. Козловець, В. Павленко, В. Титаренко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2025. Вип. 23. С. 227-238. https://doi.org/10.35433/2220-
--	--	--	--	--	--	--	---

							4555.23.2025.ped-8 25. Губіна С. І., Фрицюк В. А. Використання можливостей соціально-емоційного навчання під час освітнього процесу в університетах Великої Британії. Вісник науки та освіти. 2025. № 6/36. С. С.1046-1058. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1046-1058 26. Фрицюк В. А. Професійне мислення і саморозвиток як складові єдиного процесу професійного становлення вчителя. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2025. 27. Губіна С.І., Фрицюк В.А. Технології формування правової культури майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія.2025. Випуск 83. С.58-63. (кат Б) https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/208/261 28. Фрицюк В. А. Розвиток культурологічної компетентності здобувачів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія.2025. Випуск 84. 29. Фрицюк В. А., Фрицюк В. М. Інтерактивні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 11(52). С. 1599-1612. 30. Фрицюк В. А. Активізація рефлексивної діяльності майбутніх учителів для розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

								в них адекватної професійної Я-концепції. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 77. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Підготовка майбутніх учителів до професійного саморозвитку: зарубіжний досвід. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога : монографія / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : «Твори», 2020. С. 187–199. 2. Губіна С.І., Фрицюк В.А. Онлайн опитування у моніторингу якості освіти та освітньої діяльності університету Професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : «Твори», 2020. С. 170–189. 3. Gurevich R., Fritsyuk V., Opushko N., Gadaichuk N., Gabriychuk L. Preparation of future specialists for professional self-development in the information and educational environment of the university. Theoretical and scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. p. 425-442. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.URL:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<https://isg-konf.com/theoretical-and-scientific-foundations-of-pedagogy-and-education/>.

4. Фрицюк В. А., Каплінський В.В. Професійний саморозвиток педагога в умовах євроінтеграції. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 322-335.

5. Фрицюк В. А., Марцева Л. А., Фрицюк А.В. Компаративний аналіз досвіду професійної підготовки фахівців у країнах зарубіжжя. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів : монографія / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : «Твори», 2023. С. 170-189.

6. Фрицюк В. А., Любарська Л. А. Формування креативності майбутніх учителів технологій в освітньо-інформаційному середовищі університету. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р.С. Гуревича. Київ : Видавництво «Юрка Любченка», 2024. С. 369-380.

7. Фрицюк В. А., Каплінський В.В. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 1 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024.

8. Андрощук К. М., Фрицюк В. А. Інтеграція англомовних

							автентичних джерел в освітній процес підготовки майбутніх фахівців. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія. / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця, Нілан-ЛТД, 2025. С. 61–77. URL: https://doi.org/10.31652/978-617-558-238-1-1-279 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Педагогічна практика здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник / упорядник: Фрицюк В. А., Вінниця. 2025. 120 с. 2. Науково-дослідна практика здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник / упорядник: Фрицюк В. А., Вінниця. 2025. 120 с. 3. Фрицюк В.А., Гуревич Р.С. Розробка дисертаційного проєкту. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. 238 с. 4. Фрицюк В.А., Гуревич Р.С. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень. Вінниця : «Твори», 2024. 350 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготувала доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософії - Ковальова-Гончарюк Л.О. (2021 р.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a18.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academics_council# Член разових спеціалізованих вчених рад ДФ 05.053.001 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського Головної В. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a2.php; Турлюк В. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a4.php; Добровольської Р. О. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a6.php; Кіржи Н. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a11.php ; Стахової І. А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a22.php р Коваль Ю.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a30.php р Слушного О.М. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a32.php р Гапчук Я.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a39.php р Слободиська О.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a53.php р Рикачевського О.В. https://vspu.edu.ua/co
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://vspu.edu.ua/content/graduate/a54.php Мельник А.Б. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a65.php Дамзін Олександр Вікторович https://vspu.edu.ua/content/graduate/a91.php Мальов Сергій Васильович https://vspu.edu.ua/content/graduate/a92.php Стозуб Василь Олександрович https://vspu.edu.ua/content/graduate/a95.php Уманська Юлія Валеріївна https://vspu.edu.ua/content/graduate/a97.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Журнал категорії Б «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.net/sit/index.php/sit 2. Журнал категорії Б «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України http://pedosv.kpnu.edu.ua 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Губіна С. І., Фрицюк В. А. Культура якості у закладах вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій” (10 січня 2024 року в м. Біла Церква, Україна). 2024. Частина 1. С.26-27. https://library.vspu.net/items/1947716d-3f9f-49ed-b4a6-1dofd8f8f4d7 Фрицюк В. А., Губіна С. І. Технологічні інновації в освітньому процесі ЗВО. Технологічні інновації та їхній вплив на сучасний світ: матеріали Міжнародної науково-технічної конференції / Міжнародний центр технологічних інновацій (Харків, 18 січня 2024 р). Research Europe, 2024. С. 77-79. https://library.vspu.net/items/6f406bfd-c73d-46e3-86e3-bc729168f181 Фрицюк В. А., Фрицюк В. М. Формування мотиваційної спрямованості майбутніх бакалаврів музичного мистецтва на творчу діяльність під час навчання «Професійна мистецька освіта : науково-методичні аспекти» : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції., 26-27.02.2025., КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського». Київ. 2025р. С. 309–311. https://chubynsky.best/ua/novini/2025/02/zavershennya-konferentsiyi.html https://zenodo.org/records/15254113 Губіна С. І., Фрицюк В. А. Використання штучного інтелекту в умовах дистанційної освіти. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспекти становлення: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (15 квітня 2025). 2025. Вип. 98. http://www.konferenciyaonline.org.ua/ua/article/id-2140/ Фрицюк В. А., Губіна С. І. Роль емпіричного педагогіки у саморозвитку вчителя. Сталій розвиток економіки, підприємств та суспільства [Електронний ресурс]: матеріали II Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 10-11 квітня 2025 р./ За ред. І. Перемозової. – Львів: Видавця Кошовий Б.-П.О., 2025. С. 756-759. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15383186 Губіна С.І., Фрицюк В.А. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в ЗВО. Трансформація початкової освіти в епоху змін: виклики та можливості: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті професора Івана Руснака, м. Чернівці, 1 травня 2025 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С.55-57. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12433 Фрицюк В. А., Фрицюк В. М. Формування комунікативної культури майбутніх учителів музичного мистецтва. Наука та освіта в епоху нових викликів та можливостей : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 18 червня 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 128-131. DOI: https://doi.org/10.64076/ihrc250618.13 Фрицюк В. А., Фрицюк В. М. Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	---

						креативності майбутніх педагогів-музикантів у класі інструментальної підготовки. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: збірник наукових праць з матеріалами IX Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 13 червня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ«УКРЛОГОС Груп, 2025. С. 347-351. DOI: 10.62731/mcnd-13.06.2025.011 DOI: https://doi.org/10.62731/mcnd-13.06.2025 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: 1. Студент Жиленко Артем - 1 місце Міжнародного конкурсу "Алея зірок" (2021 р.). Студент Бортновський Олег - 1 місце з відзнакою на Міжнародному конкурсі "International Rhytm, 2021" Izrael (2021 p.) 2. Мороз Олександр. 2БММ. Grand Prix. «Pražská rapsodie». Instrumentální žánr. Praha. Česká republika. 19.04-26.04. 2024.
--	--	--	--	--	--	--

						3. Климик Богдан. 1МММ. Grand Prix. «European talents». Waf-Art world festivals. Slovenija. Košice. 08.05-16.05.2024. 4. Притула Владислав. 2БММ. Laureat I st. «European talents». Waf-Art world festivals. Slovenija. Košice. 08.05-16.05.2024. 5. Притула Владислав. 2БММ. Laureat I st. IV International instrumental competition «Symfonia Krakowska – 2024». 10.04-18.04. 2024. 6. Мороз Олександр. 2БММ. (Grand Prix). (проф. Фрицюк В.А.) III Міжнародний двотуровий конкурс «Україна єднає – 2025» («UA United – 2025»). 07.05–12.05.2025. 7. Мороз Олександр. 2БММ. (Grand Prix). (проф. Фрицюк В.А.) Third international festival-competition «Open Art Fest – Krakow 2025». 26.05–31.05. 2025. Ukraine-Poland. 8. Притула Владислав. 3БММ. (Grand Prix). (проф. Фрицюк В.А.) «Bohémské jaro». Mezinárodní výtvarná soutěž. Praha, Česká republika. 13.04–19.04.2025. 9. Притула Владислав. 3БММ. (Laureat I st.). (проф. Фрицюк В.А.) СХХХІІ Міжнародний фестиваль-конкурс мистецтв «Global talent Odyssey». 29.04–01.05. 2025. 10. Ковбасюк Василь. 2МММ. (проф. Фрицюк В.А.) Міжнародний двотуровий конкурс «Snow feeria» (România, Bucuresti). 09.01-14.01.2026. 11. Сандул Артем. 2МММ. (Laureat I st.). (проф. Фрицюк В.А.) «Zimní pohádka». Mezinárodní výtvarná soutěž. Praha, Česká republika. 08.01.2026. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Університет лідерства та інновацій».
--	--	--	--	--	--	---

195863	Галузяк Василь Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002	34	ОК.10_Актуаль ні проблеми педагогічної психології	Доктор педагогічних наук (2021), кандидат психологічних наук (1999), доцент кафедри педагогіки (2002), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2023), підвищення кваліфікації (2021). Освіта: Київський державний педагогічний університет, 1991 р., спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна); кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки і психології. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом доктора наук ДД№012458 від 30.11.2021. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя». Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – Педагогічна і вікова психологія. Диплом кандидата наук ДК№003378 від 12.05.1999. Тема дисертації: «Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування». Атестат доцента ДЦ№003762 від 26.11.2002 р. Стажування: 1. Kielce, 2020 Instytut Psychologii Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach (довідка від 10.01.2020, 80 год). 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка 05.05.2021-04.06.2021. Тема: «Сучасні підходи до підготовки доктора філософії з освітніх, педагогічних наук» (Сертифікат про стажування ВО №0158, 126 год.). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	--	--

						виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В. Теоретичні підходи до розуміння та формування лідерської компетентності студентів у зарубіжних дослідженнях. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Випуск 85. С. 83-97. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-83-97 2. Галузяк В. Зарубіжний досвід розвитку лідерської компетентності майбутніх менеджерів освіти: психологічні підходи та освітні практики. Українська полоністика. 2025. Том 24. № 2. С. 141-152. https://doi.org/10.35433/2220-4555.24.2025.ped-3 3. Галузяк В., Макодай О., Макодай І. Сучасні тенденції розвитку теорії і практики кооперативного навчання у США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 70-82. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-70-82 4. Галузяк В., Макодай О. Фактори ефективності кооперативного навчання: теоретичні підходи і емпіричні дослідження. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С. 63-76. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-63-76
--	--	--	--	--	--	---

							5. Галузяк В., Макодай О. Розвиток кооперативного навчання в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 76. С. 51-64. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-51-64 6. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113. 7. Галузяк В., Бойко В. Дослідження особистісних ресурсів у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. С. 78-88. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-78-88 8. Галузяк В.М. Модель розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 40-56. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-72-27-38 9. Галузяк В.М., Макодай І.І., Манжос Е.О. Компаративний аналіз професійних стандартів учителя в Україні та за кордоном. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. С. 106-116. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-97-108 10. Галузяк В.М. Експериментальна перевірка системи розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. С. 41-57. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-70-41-57 11. Галузяк В.М. Особливості розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 69. С. 107-120. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-69-107-120 12. Галузяк В.М. Система розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 68. С. 31-43. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-68-31-43 13. Галузяк В.М. Компоненти, критерії та рівні особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 107-120. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-107-120
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 146-156. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-146-156 14. Галузяк В.М. Сутнісні характеристики особистісного розвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 122-131. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-66-122-131 15. Галузяк В.М. Принципи забезпечення особистісно-професійного самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 65. С. 62-70. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-62-70 * Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні: 1. Галузяк В. Психологічні аспекти цифровізації освіти: світові тенденції та напрями наукових досліджень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2025. Вип. 78. С. 418-430. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-418-430 2. Галузяк В. Зарубіжні моделі педагогічної компетентності як методологічна основа професійних стандартів учителя. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Випуск 221. С. 485-493. https://doi.org/10.3655
--	--	--	--	--	--	--	--

							0/2415-7988-2025-1-221-485-493 3. Галузяк В. Зарубіжний досвід розвитку лідерської компетентності майбутніх менеджерів освіти: психологічні підходи та освітні практики. Українська полоністика. 2025. Том 24. № 2. С. 141-152. https://doi.org/10.35433/2220-4555.24.2025.ped-3 4. Галузяк В., Макодай О. Фактори ефективності кооперативного навчання: теоретичні підходи і емпіричні дослідження. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С. 63-76. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-63-76 5. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113 6. Галузяк В., Бойко В. Психологічні підходи і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний досвід. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 77. С. 78-92. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-78-92 7. Галузяк В. М. Психологічні особливості розвитку особистісної зрілості студентів педагогічного університету. Емпіричні дослідження
--	--	--	--	--	--	--	---

								соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія / Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. С. 22-49. https://dspace.vspu.edu.ua/items/1e58e3ec-58bc-4780-ba21-f64dc203f76c 8. Галузяк В. М. Професійні стандарти вчителів у країнах Західної Європи. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами / Акімова О.В., Фрицюк В.І. [та ін.]. Вінниця: Планер, 2022. С. 58-79. https://dspace.vspu.edu.ua/items/10202296-3af2-4bf3-ae7b-1dba06a73bf5 9. Галузяк В. Особистісно-професійне самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С. 38-47. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-44-53 10. Галузяк В.М. Особистісно-професійна зрілість як психолого-педагогічна категорія. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. С. 106-137. https://dspace.vspu.edu.ua/items/3df6f645-4aac-4504-9be9-2235df634a56 11. Галузяк В. М. Основні підходи до розуміння сутності особистісного розвитку в зарубіжній і вітчизняній психології. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія /
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Паламарчук О.М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 86-102. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Галузяк В.М. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя: теорія і практика: монографія. Вінниця: Твори, 2021. 400 с. https://library.vspu.net/items/2a01856a-dd2b-4975-a13e-cafb3ded1a8f 2. Макодай О. В., Галузяк В. М. Кооперативне навчання в США: історичний розвиток, теоретичні засади та сучасні практики. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія / упорядники: О. В. Акімова, В. А. Фрицюк. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. С. 169-199. DOI: https://doi.org/10.31652/978-617-558-238-1-1-279 3. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір / Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 340 с. https://library.vspu.net/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 4. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. 368 с. https://library.vspu.net/items/3df6f645-4aac-4504-9be9-2235df634a56 5. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога:
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / Акимова О., Галузяк В. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. 228 с. https://library.vspu.net/items/ec5c73f1-5489-4e5d-99a4-57b3b3c1c8e6 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Холковська І.Л., Галузяк В.М., Паранюк А.О. Профілактика конфліктності в педагогічному колективі: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 68 с. https://library.vspu.net/items/cdcaa7c8-c056-49d0-82b1-85d1f9486b95 2. Холковська І. Л., Галузяк В.М., Бережанська Н. А. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя як суб'єкта інноваційної діяльності: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 112 с. https://library.vspu.net/items/06e69b49-510e-4f50-abe8-cf1ba0781d30 3. Галузяк В. М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні проблеми педагогічної психології» для здобувачів освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 01 Освітні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 136 с. Галузяк В. М. Актуальні проблеми педагогічної психології: робоча програма обов'язкової
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 14 с. Галузяк В. М. Педагогічна конфліктологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 11 с. Галузяк В. М. Комунікативна культура викладача: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 11 с. Галузяк В. М. Етика науковця: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 10 с. Галузяк В. М. Особистісно-професійна зрілість педагога: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 11 с. Галузяк В. М. Педагогіка: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавр спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Михайла Коцюбинського, 2025. 17 с. Галузяк В. М. Педевтологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 01 Освітні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 11 с. Галузяк В. М. Психологія управління: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 вересня 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно- професійної зрілості майбутнього вчителя» http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 26.08.2025 р. Подорянчук Д.С. захистила дисертацію «Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентів- учасників волонтерського руху», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія https://vspu.edu.ua/content/graduate/a90.php р 8) виконання функцій (повноважень,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар редакційної колегії наукового фахового видання категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam Співкерівник наукової теми «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (реєстраційний номер 0123U101566). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Галузяк В. Психологічні ефекти цифровізації освіти: вплив на когнітивні, емоційні та мотиваційні процеси. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). – Вінниця: «Твори», 2025. С. 25-36. 2. Галузяк В. Розвиток кооперативного навчання у США: сучасні тенденції та перспективи. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в
--	--	--	--	--	--	--	---

							європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця: «Твори», 2024. С. 29-38. 3. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця: Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 2023. Випуск № 5(38). С. 39-45. 4. Галузяк В. М. Резильєнтність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори», 2023. С. 59-70. 5. Галузяк В. М., Бойко В. В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця: Твори, 2022. С. 46 – 59. 6. Галузяк В.М. Акмеологічний підхід як методологічна основа розвитку особистісно-професійної зрілості
--	--	--	--	--	--	--	---

						майбутнього вчителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матер. V всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Вінниця: Твори, 2021. С. 70 – 80. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Дрозд О., Горлова Н. – диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Кривий Ріг, 2021 р).
4682	Каплінський Василь Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та літератури, Диплом доктора наук ДД 009371, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 003357, виданий 02.07.1993, Атестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997, Атестат професора АП 002309, виданий 09.02.2021	50	ОК.06_Організація освітнього процесу у вищій школі Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри педагогіки, психології та управління освітніми закладами (2021). Базова вища освіта: філологічна (вчитель російської мови і літератури). * Стажування: у Вищій Семінарії Духовній Товариства Апостольства Католицького, Варшава з 11 серпня по 20 вересня 2020 року на тему «Академічна доброчесність» (180 годин роботи в аудиторії та самостійного приготування) – Сертифікат KW – 011/0820 od 28.08/2020/; довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУо1-31 жовтня 2024 року у ЖДУ імені Івана Франка (М. Житомир, 120 годин, довідка про проходження стажування ААН^о 20241031552 від 31 жовтня 2024 року). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Scopus

1. Chernysh V., Vaseiko Y., Kaplinsky V., Tkachenko L., Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol 9, no 7. (2021) P. 332–345. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18616>
2. Сучасні методи підготовки вчителів іноземних мов.
2. Tymchuk I, Pohorila S, Kaplinsky V, Popov O, Derstuganova N. Enhancing online learning quality through digital competencies of students. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*. 2024 Aug. 28 [cited 2024 Aug. 31];3:1128. Available from: <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1128>.
3. Скопус. Підвищення якості онлайн-навчання через цифрові компетенції студентів.
3. Oksana V. Klochko, Vasyl M. Fedorets, Oleksandr A. Sharyhin, Vasyl V. Kaplinskyi. Digital modeling of the ecophilic tendencies of university students' consciousness. *CEUR-WS: Published on CEUR-WS: 8-Feb-2025. Proceedings of the 7th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2024)*, Kryvyi Rih, Ukraine, May 14, 2024. Vol.3918.P.177-197 <http://ceur-ws.org/Vol-3918/><https://ceur-ws.org/> Цифрове моделювання екофільних тенденцій свідомості студентів ZBO
4. Mykola Sainchuk & Vasyl Kaplinskyi. (2026). Affective-reflective pedagogy in the educational process of teaching theoretical disciplines for PETE students: the Ukrainian case (Афективно-рефлексивна педагогіка в навчальному процесі викладання теоретичних дисциплін для

						студентів ПЕТЕ: український випадок), Physical Education and Sport Pedagogy (Педагогіка фізичного виховання та спорту), DOI: 10.1080/17408989.2025.2608813 To link to this article: https://doi.org/10.1080/17408989.2025.2608813. Статтю профінансовано Британською академією [номер гранту RaRFe\100165]. Web of Science 4. Roshchin, I., Pikus, R., Zozulia, N., Marhasova, V., Kaplinskiy, V., & Volkova, N. (2022). Knowledge Management Trends in the Digital Economy Age. Postmodern Openings, 13 (3), 346-357. https://doi.org/10.18662/po/13.3/493 Тенденції управління знаннями в цифровій економіці 5. Kaplinskiy, V., Voloshyn, S., Stakhiv, L., Oleksyuk, O., Ruskulis, L., & Haidaienko, I. (2022). Educational Needs of Society: Neuropedagogy as One of the Main Aspects of Motivation in Learning within Formal and Non-Formal Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (3), 225-235. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/364. Освітні потреби суспільства: нейропедагогіка як один із основних аспектів мотивації навчання в рамках формальної та неформальної освіти. 6. Kaplinskiy, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh, N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16 (3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Розвиток креативності майбутнього вчителя
--	--	--	--	--	--	---

							як важливий елемент системної роботи в нейропедагогічному середовищі 7. Drobin, V. Kaplinsky, O. Akimova, Z. Martyniuk, I. Matiushchenko & O. Boiarchuk (2025) Developing Critical Thinking in Schoolchildren: The Neuroscientific Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume: 16 Issue: 1 Sup1. P221-230. http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.S1/18 Розвиток критичного мислення школярів: нейронауковий аспект. 8. Matokhniuk, L., Avramenko, N., Kushnir, Y., Shportun O., Shevchuk, V., Shorobura, I., Kaplinsky, V., Overchuk, V., & Koval, T. (2021). Psychocorrection of Adolescents' Anxiety by Music Therapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (1), 51-66. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/170. 9. Shportun O., Avramenko, N., Kaplinsky, V., Koval, T., Tyurina, T., Matokhniuk, L., Shevchuk, V., & Bloshchynskyi, I. (2022). Psychological Analysis of Procrastination as a Destructive Factor in the Formation of Professionalism. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 361-386. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/289 Психологічний аналіз прокрастинації як деструктивного чинника формування професіоналізму. 10. Shportun, O., Kaplinsky, V., Akimova, O., Sydorenko, Z., & Kamenshchuk, T. (2024). Features of psychosomatic manifestations in internally displaced persons during the war. ad alta: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 99–107. https://doi.org/10.5281/zenodo.11906656 Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--

						психосоматичних проявів у внутрішньо переміщених осіб під час війни. * Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Хникін О. В., Каплінський В. В. Організаційно-педагогічні умови виховання морально-вольових якостей підлітків у процесі позашкільної роботи з фізичної культури. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.70. 2022 р. С. 67 – 73. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/195/216. 2. Каплінський В. В. Збагачення творчого потенціалу майбутнього вчителя засобами аналізу та розв’язання проблемно-педагогічних ситуацій. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.70. 2022 р. С. 67 – 73. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/195/216 3. Каплінський В. В., Фрицюк В. А. Зміст та особливості викладання навчальної дисципліни «Педагогіка творчості». Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.71. 2022 р. С. 49 – 54. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/195/216 4. Каплінський В. В. Розвиток відповідального ставлення до самовиховання в майбутнього педагога як фактор професійного становлення. Наукові інновації та передові технології. № 11(13) (2022) http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/2828 5. Тетерук Р. О., Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Теоретичні і методичні основи загальнопедагогічної підготовки магістрів педагогічних
--	--	--	--	--	--	--

університетів України в кінці XX – на початку XXI століть. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С.65-72 <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-65-71>

6. Василь Каплінський, Ольга Акімова, Ольга Пінаєва. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2024. – Випуск 79. – 99 с. С.45-52. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51>

7. Каплінський В. В. Ціннісно-значеннєва природа професійного самовизначення в концепті досліджень науковців кінця XX – початку XXI століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 8 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород–Кропивницький : Видавництво «Код», 2024. 160 с. С. 14–19. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.08.014

8. В. Каплінський В. В. Науковці кінця XX – початку XXI століття про професійне самовизначення як результат формування професійної ідентичності студентів. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 7(41), 2024. `1215 с. С. 233–244. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-233-244](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-233-244)

9. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Загальнопедагогічні компоненти

							особистісно-професійного становлення фахівців з фізичного виховання та формування відповідального ставлення до їх набуття (кін. XX – поч. XXI ст.). «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 1(7) 2023. С. 480-492. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-480-491 10. Каплінський В. В., Фрицок В. А. Творчий підхід до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 345-358. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17) 11. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Метод виховних ситуацій у морально-етичному становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Українська полоністика. Том 21. № 1 (2023). Житомир. Bydgoszcz. 2023 https://doi.org/10.35433/2220-4555.21.2023.ped-4.12 12. Василь Каплінський. Розвиток професійної ідентичності студентів педагогічного коледжу шляхом застосування прийомів педагогічної рефлексії. Василь Каплінський. Розвиток професійної ідентичності студентів педагогічного коледжу шляхом застосування прийомів педагогічної рефлексії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, No 9-10 (123-124). С.173-182. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.09-10/173-182 Каплінський В.В., Дамзін О.В., Тетерук Р.О. Методологічні основи особистісно-професійного становлення майбутніх учителів в системі педагогічної освіти України (кін. XX – поч. XXI ст.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», журнал. 2023. № 12(26) 2023. С.482-495. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-482-494 13. Дамзін О. В., Каплінський В. В. Парадигмальні особливості особистісно-професійного становлення майбутніх учителів фізичної культури з кінця XX – початку XXI століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С.37-43 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-37-43 14. Тетерук Р. О., Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Теоретичні і методичні основи загальнопедагогічної підготовки магістрів педагогічних університетів України в кінці XX – на початку XXI століть. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С.65-72 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-65-71 15. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Інноваційно-творчий потенціал практикоорієнтованого посібника для майбутніх вчителів фізичної культури. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(15) 2023. С. 354-364. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15). 16. Каплінський В. В. Авторський підхід до моделювання системи професійного становлення майбутнього вчителя в освітньо-виховному середовищі ЗВО. Наукові записки Вінницького
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 47-53. https:// doi.org / 10.31652/2415-7872-2022-72-53-59 17. Інна Асаулук, Василь Каплінський, Роман Тетерук. Розвиток педагогічної майстерності як важливий напрямок загальнопедагогічної підготовки і становлення майбутнього вчителя фізичної культури. Наукове періодичне видання «UKRAIŃSKAPOLONISTYKA». Вип. 23, 2025 р. С.160-167. DOI: 10.35433/2220-4555.23.2025.ped-1 18. Василь Каплінський, Роман Тетерук. Потенціал навчальної дисципліни «професійний імідж педагога» для формування особистісних і полікультурних компетентностей здобувачів вищої освіти в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукове періодичне видання «Ukrainśka polonistyka». Вип. 24, №2 (2025 р). С.153-161. http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/20183 *Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні: 1. Каплінський В. В. Збагачення творчого потенціалу майбутнього вчителя засобами аналізу та розв'язання проблемно-педагогічних ситуацій. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.70. 2022 р. С. 67 – 73. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/195/216 2. Каплінський В. В., Фрицюк В. А. Зміст та особливості викладання навчальної дисципліни «Педагогіка творчості». Наукові
--	--	--	--	--	--	--	---

							записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.71. 2022 р. С. 49 – 54. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/195/216 3. Каплінський В. В. Розвиток відповідального ставлення до самовиховання в майбутнього педагога як фактор професійного становлення. Наукові інновації та передові технології. № 11(13) (2022) http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/2828 4. Василь Каплінський, Ольга Акімова, Ольга Пінаєва. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2024. – Випуск 79. – 99 с. С.45-52. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51 5. Каплінський В. В. Ціннісно-значеннєва природа професійного самовизначення в концепті досліджень науковців кінця XX – початку XXI століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 8 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород–Кропивницький : Видавництво «Код», 2024. 160 с. С. 14–19. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.08.014 6. В. Каплінський В. В. Науковці кінця XX – початку XXI століття про професійне самовизначення як результат формування професійної ідентичності студентів. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 7(41), 2024. `1215 с. С. 233–244.
--	--	--	--	--	--	--	--

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-233-244](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-233-244)
7. Каплінський В. В., Фрицюк В. А. Творчий підхід до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 345-358. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17))
8. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Метод виховних ситуацій у морально-етичному становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Українська полоністика. Том 21. № 1 (2023). Житомир. Bydgoszcz. 2023 <https://doi.org/10.35433/2220-4555.21.2023.ped-4>.
9. Каплінський В. В., Дамзін О. В., Тетерук Р. О. Методологічні основи особистісно-професійного становлення майбутніх учителів в системі педагогічної освіти України (кін. XX – поч. XXI СТ.). «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», журнал. 2023. № 12(26) 2023. С. 482-495. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12\(26\)-482-494](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-482-494)
10. Дамзін О. В., Каплінський В. В. Парадигмальні особливості особистісно-професійного становлення майбутніх учителів фізичної культури з кінця XX – початку XXI століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С. 37-43 <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-37-43>
11. Тетерук Р. О., Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Теоретичні і методичні основи загальнопедагогічної підготовки магістрів педагогічних

							університетів України в кінці XX – на початку XXI століть. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С.65-72 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-65-71 12. Каплінський В. В. Авторський підхід до моделювання системи професійного становлення майбутнього вчителя в освітньо-виховному середовищі ЗВО. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 47-53. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-72-53-59 13. Інна Асаулюк, Василь Каплінський, Роман Тетерук. Розвиток педагогічної майстерності як важливий напрямок загальнопедагогічної підготовки і становлення майбутнього вчителя фізичної культури. Наукове періодичне видання «UKRAINSKAPOLONISTYKA». Вип. 23, 2025 р. С.160-167. DOI: 10.35433/2220-4555.23.2025.ped-1 14. Василь Каплінський, Роман Тетерук. Потенціал навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога» для формування особистісних і полікультурних компетентностей здобувачів вищої освіти в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукове періодичне видання «Ukrainiska polonistyka». Вип. 24, №2 (2025 р). С.153-161. http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/20183 15. Oksana V. Klochko, Vasyl M. Fedorets, Oleksandr A. Sharyhin,
--	--	--	--	--	--	--	--

Vasyl V. Kaplinskyi. Digital modeling of the ecophilic tendencies of university students' consciousness. CEUR-WS: Published on CEUR-WS: 8-Feb-2025. Proceedings of the 7th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2024), Kryvyi Rih, Ukraine, May 14, 2024. Vol.3918.P.177-197 <http://ceur-ws.org/Vol-3918/><https://ceur-ws.org/> Цифрове моделювання екофільних тенденцій свідомості студентів ЗВО

16. Mykola Sainchuk & Vasyl Kaplinskyi (05 Jan 2026): Affective-reflective pedagogy in the educational process of teaching theoretical disciplines for PETE students: the Ukrainian case (Афективно-рефлексивна педагогіка в навчальному процесі викладання теоретичних дисциплін для студентів PETE: український випадок), Physical Education and Sport Pedagogy (Педагогіка фізичного виховання та спорту), DOI: 10.1080/17408989.2025.2608813 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/17408989.2025.2608813>.

17. Kaplinskyi, V., Voloshyn, S., Stakhiv, L., Oleksyuk, O., Ruskulis, L., & Haidarenko, I. (2022). Educational Needs of Society: Neuropedagogy as One of the Main Aspects of Motivation in Learning within Formal and Non-Formal Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (3), 225-235. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/364>. Освітні потреби суспільства: нейропедагогіка як один із основних аспектів мотивації навчання в рамках формальної та неформальної освіти.

18. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh, N.

							(2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16 (3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Розвиток креативності майбутнього вчителя як важливий елемент системної роботи в нейропедагогічному середовищі 19. В. Каплінський. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2021. 222 с. 20. Каплінський В. В., Асаулюк І.О., Пінаєва О. Ю. Етика викладача закладу вищої освіти та формування морально-етичних норм поведінки студентів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 112с. 2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Каплінський В. В., Дамзін О. В., Пінаєва О. Ю. Комунікативні аспекти професійного становлення педагога в освітньому середовищі педагогічного університету. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Вінниця: ТОВ «Твори», 2025. 128 с. 3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Каплінський В. В. Робочий зошит для практичних занять «Педагогіка». Вінниця: Твори, 2024. 51с. 2. Каплінський В. В., Асаулюк І.О., Пінаєва О. Ю. Етика викладача закладу вищої освіти та формування морально-етичних норм поведінки студентів. Вінниця: ТОВ «Нілан», 2021. 90 с. 3. Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю., Тетерук Р. О. Організація освітнього процесу у вищій школі: методичні рекомендації для самостійної роботи. 2023р. 55 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 30.05.2024 р. Фрицюк А. В. захистив дисертацію «Підготовка майбутніх учителів до професійної мобільності в процесі вивчення педагогічних дисциплін» і здобув ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки https://vspu.edu.ua/content/graduate/a63.php 17.12.1025 р. Дамзін О. В. захистив дисертацію «Особистісно-професійне становлення майбутніх учителів фізичної культури в системі педагогічної Освіти України (кінець XX - початок XXI ст)» і здобув ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки https://vspu.edu.ua/content/graduate/a91.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Брав участь як опонент у захисті 15 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та двох докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.07 – теорія і методика виховання. Чотири рази виступав головою одноразової спеціалізованої вченої ради зі здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» і за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» 1. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: Мирончук Наталія Миколаївна «Теоретичні і методичні основи контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 29 січня 2021 року (спеціалізована вчена рада Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка 2. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Бірук Наталія Петрівна «Професійно-творчий розвиток особистості педагога-дослідника в умовах діяльності науково-педагогічної школи», теорія і методика професійної освіти, 05 травня 2021
--	--	--	--	--	--	--	---

							року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка 3. Виступав головою одноразової спеціалізованої вченої ради відповідно до Наказу МОН України № 1013 від 22.09.2022 р. Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії ДФ 05.053.022 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стахової Інни Анатоліївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» file:///C:/Users/User/Desktop/index.htm 4. Виступав головою одноразової спеціалізованої вченої ради відповідно до Наказу МОН України № 897 від 06.07.2020 р. Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії ДФ 05.053.003 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Московчук Ольги Сергіївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». 5. Офіційний рецензент дисертації О. М. Слушного «розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти України (друга половина XX - перша чверть XXI століття)», 011 – Освітні, педагогічні науки, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2022р. 6. Офіційний рецензент дисертації Подуфалової Катерини Юріївни «формування відповідального ставлення до педагогічної діяльності у студентів педагогічного коледжу» Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2022р. 7. Офіційний рецензент дисертації Дученко Анни Василівни «формування професійної культури майбутнього вчителя іноземних мов у процесі фахової підготовки» за спеціальністю 015 Професійна освіта ВДПУ ім. М. Коцюбинськ., 2024р. 8. Офіційний опонент дисертації Івегеша Андрія Васильовича «Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.)» за спеціальністю: 011 – «Освітні, педагогічні науки» Галузь знань: 01 – «Освіта/Педагогіка» (Тернопіль, 2024р.). 9. Офіційний опонент дисертації Тимченко Марини Юріївни «формування творчих здібностей майбутніх дизайнерів засобами художньо-проектної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (ЖДУ, 2024р.). 10. Виступив головою одноразової спеціалізованої вченої ради відповідно до Наказу МОН України № 213 од від 17.10.2024 р. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з правом прийняття до
--	--	--	--	--	--	--	---

							розгляду та проведення разового захисту дисертації Малик Валентини Миколаївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» 11. Виступив головою одноразової спеціалізованої вченої ради відповідно до Наказу МОН України № 212 од від 17.10.2024 р. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мельник Алли Борисівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». 12. Офіційний опонент дис. на здобуття вч. ступеня доктора педагогічних наук Дубінки М. М. «Теорія і практика розвитку проблеми професійного самовизначення особистості в наукових дослідженнях (30-ті роки ХХ–ХХІ століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вч. рада Д23.053.02 (Південноукраїнський ДПУ ім. В. Винниченка). 13. Офіційний рецензент дисертаційне дослідження Пугачової Катерини Сергіївни «підготовка майбутніх вчителів іноземних мов до застосування візуальних медіа в професійній діяльності» поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 Професійна освіта. 14. Офіційний рецензент дисертаційного дослідження (березень-2025) «Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної компетентності майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти засобами проєктних технологій» Іванічкіної Наталії Петрівни, поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 Професійна освіта 15. Офіційний рецензент дисертаційного дослідження (березень-2025) «формування іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних коледжах» Гордієнко Юлії Анатоліївни, поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 16. Офіційний опонент Великої Аліни Михайлівни (березень-2025) «Підготовка майбутніх учителів гуманітарних дисциплін до створення ситуації успіху в процесі науково-дослідної діяльності учнів», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ЖДУ ім. І. Франка). 17. Офіційний рецензент дисертаційного дослідження (16.12.2025р.) «формування готовності майбутніх учителів до розвитку естетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку» Мальова С. В, поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 18. Офіційний рецензент дисертаційного дослідження (січень-2026р.) «Підготовка
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх учителів до формування комунікативної культури в учнів ліцею» Уманської Ю. В., поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Член двох спеціалізованих рад з захисту докторських дисертацій з педагогіки (1) ВДПУ ім. М. Коцюбинського; 2) ЖДУ ім. І. Франка) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового фахового видання Українська полоністика (ЖДУ ім. І. Франка) http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної ради з захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора педагогічних наук (ЖДУ ім. І. Франка). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Каплінський В. В. Конкурс педагогічної майстерності як засіб творчого зростання майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори». С.109-114. 2. Каплінський В. В., Дамзін О. В., Тетерук Р. О. Особливості загальнопедагогічної підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, спрямованої на особистісно-професійне становлення майбутнього педагога. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 берез. 2023р. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. 252 с. https://academia.vinnica.ua/index.php/uk/news/1649-16-17-berезnya-2023-roku-m-vinnitsya 3. Каплінський В. В., Тетерук Р. О., Дамзін
--	--	--	--	--	--	--	--

О. В. Творчий підхід до формування змісту посібника з педагогіки як засобу загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя. International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (August 17-19, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P.146-152. PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.08.23.pdfsci-conf.com.ua

4. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових підготовки педагогів шляхом їх залучення до аналізу професійно-педагогічних відеофрагментів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XIV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) Умань, 2023. С.33-38. <https://fspu.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/>.

5. Каплінський В. В., Рогач В. В. Особливості впровадження державно-громадської моделі управління закладом загальної середньої освіти Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1.–Вінниця: «Твори», 2023. С. 136-140.

6. Василь Каплінський, Роман Тетерук. Фундаментальні педагогічні знання як ресурс ефективного професійного впливу в сучасному освітньому інноваційному просторі. Майбутнє медичної освіти: інновації, симуляційні технології та розвиток

						професійних компетенцій. 25.11.2025 р. Зб. матер. наук.-метод. семінару регіонального методичного об'єднання викладачів терапевтичних дисциплін. Вінниця, 2025. С.5-11. 7. Василь Каплінський. Технології особистісно-професійного становлення майбутніх учителів у контексті модернізації педагогічної освіти. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця: Твори, 2025. С. 71-75. 8. Каплінський В. В. Педагогічний кейс як простір професійного мислення та прийняття оптимальних рішень в освітній діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матер. XVI Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 4 листопада 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань, 2025. С. 270-275.
61845	Акімова Ольга Вікторівна	Завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008716, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ПД 012092, виданий 08.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 002180, виданий 25.03.1992, Аттестат	44	ОК.05_Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки Доктор педагогічних наук (2010), професор кафедри педагогіки (2011), завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2012), завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (2024), підвищення кваліфікації (2020-2024). Базова освіта: вчитель російської мови та літератури. Стажування: Krakow, May 04-29, 2020 Malopolska Szkola Administracji Publicznej (Certificat NR 2376/MSAP/2010 of completion of an international

				професора 12ПР 008852, виданий 10.10.2013		postgraduate, 120 год.) з актуальних проблем педагогічної науки; Житомирський державний університет імені Івана Франка 02.12.2020-30.12.2020 (Сертифікат підвищення кваліфікації № 170 30.12. 2020, 180 год.) та 01.10.2024- 31.10.2024 (Сертифікат АА № 20241031549, 120 год.) з проблем підготовки докторів філософії; Національна академія педагогічних наук України (м. Київ) тренінг-курс з підготовки викладача- супервізора змішаного навчання (м.Київ) 26- 30.08.2024 р. (Сертифікат № 180830082024/02, 60 годин); Lublin, Польща - Міжнародні курси підвищення кваліфікації (15- 24.05.2024 р., ES № 19864, 45 год.; 02- 11.07.2024, ES № 20486, 45 год.; 12- 21.07.2024 р., ES № 20603, 45 год.; 22- 31.08, ES №20780; 17- 27.10.2024 р., 45 год.; 25.11.-04.11.2025, ES №25160, 45 год.). Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Slushny, O., Khamnska, N., Akimova, O., Kolomiets, A., & Gromov, I. (2020). Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference, 4, 635. https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898 Web of Science 2. Akimova, O. V., Dudikova, L. V., Kolomiets, A. M., & Ostraus, Y. M. (2020). Formation of the cognitive component of
--	--	--	--	--	--	--

							medical students' professional-communicative culture by means of an informational-educational blog. Information Technologies and Learning Tools, 75(1), 90-107. https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.3071 Web of Science 3. Kartolapov, D. M., Novikov, V. O., Tymchyk, S. V., Akimova, O. V., & Bouhlal, N. A. (2021, December). Methods of analysis of encephalograph signals using neural networks. In Fifteenth International Conference on Correlation Optics (Vol. 12126, pp. 719-728). SPIE. https://doi.org/10.1117/12.2617392 Web of Science / Scopus 4. Geseleva, N., Proniuk, G., Romanyuk, O., Akimova, O., Troianovska-Korobeynikova, T., Savytska, L., ... Mekebayev, N. (2022). MANAGEMENT OF THE WORKPLACES BY THE FACILITIES OF OPERATIONS RESEARCH . Informatyka, Automatyka, Pomiary W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 12(3), 69–73. https://doi.org/10.35784/iapgos.3031 Scopus 5. Shportun, O., Kaplinsky, V., Akimova, O., Sydorenko, Z., & Kamenshchuk, T. (2024). Features of psychosomatic manifestations in internally displaced persons during the war. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 99–107. https://doi.org/10.5281/zenodo.11906656 Web of Science 6. Drobin, A., Kaplinsky, V., Akimova, O., Martyniuk, Z., Matiushchenko, I., & Boiarchuk, O. (2025). Developing critical thinking in schoolchildren: the neuroscientific aspect. Brain broad research in artificial intelligence and neuroscience, 16(1 Sup1), 221. https://doi.org/10.70594/brain/16.s1/18
--	--	--	--	--	--	--	--

						інтерактивних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С. 418-423. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-418-423. 5. Akimova O., Sapogov M., Napchuk Y. Modern approaches to the study and use of SMART-technology in the preparation of masters. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 75. С. 14-19. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-14-19. 6. Гуревич Р. С., Акімова О. В., Баюрко Н. В. Професійна мобільність майбутніх педагогів як чинник становлення фахівців нової генерації. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 2(36). С. 158-170. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-158-170. 7. Акімова О. В., Столяренко О. В., Губіна С. І. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 2(20). С. 583-597. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-583-597. 8. Акімова О., Сапогов М., Гапчук Я., Салій Р. Лідерські якості майбутніх магістрів як наукова категорія. Перспективи та інновації науки. №
--	--	--	--	--	--	---

							11(45), 2024. С. 109-120. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-109-120. 9. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. ., Дяченко М. О. Розвиток творчого мислення аспірантів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23). С. 658-672. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-658-672. 10. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Лінгвокультурна компетентність майбутніх учителів як педагогічна проблема у період цифрової трансформації вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 7(35). С. 778-787. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-778-787. 11. Акімова О.В., Гапчук Я.А., Богатько В.В. Історична освіта для глобалізованого світу: критичне мислення і полікультурний підхід у підручниках. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 2(42) С. 1167 -1179. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1167-1178. 12. Акімова О.В., Сапогов М.В., Дяченко М.О. Реалізація полікультурного підходу у змісті шкільного курсу історії засобами інформаційних технологій . “Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2025. № 2(10). С. 48-58. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2(10)-48-58. 13. Акімова О., Гапчук
--	--	--	--	--	--	--	---

						Я. Творче використання полікультурного підходу при викладанні історії в умовах цифровізації освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Випуск 80. С. 7-11. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-7-11. 14. Акімова О., Сапогов М., Гапчук Я., Салій Р. Формування лідерської позиції у системі особистісно-професійного становлення майбутніх учителів. Наука і техніка сьогодні. № 6(47). 2025. С. 403-414. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47). * Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні: 1. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2024. 300 с. 2. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А., Задворняк Л. С. Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти : історико-порівняльний аспект. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3(21). 2024. С. 471-483. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-471-483. 3. Акімова О. В., Сапогов М. В., Матіюк Д. В. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій середини XX – початку XXI століття. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія
--	--	--	--	--	--	--

«Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал . 2022. No 12(14). 2022. С. 208-218. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12\(14\)-208-218](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12(14)-208-218).

4. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А. Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 46. 2022. С.234-238. URL :<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47>.

5. Акімова О.В., Слушний О.М. Організаційно-методичне забезпечення інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у першій чверті XXI століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. URL : <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220>

6. Каплінський В., Акімова О., Пінаєва О. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 45-51. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51>.

7. Акімова О.В., Сапогов М.В. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: дидактичні теорії і концепції. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Global and regional aspects of sustainable development». Копенгаген, 26-28.02.2022.

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18666>
 8. Акімова О.В., Сапогов М.В., Мельник А.Б. Категорія творчого розвитку викладача в контексті різних освітніх парадигм. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. № 69. С.45-52.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/article/view/689>
 9. Акімова О.В., Сапогов М.В. Розвиток та становлення сучасної освітньої парадигми. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects». Стокгольм, Швеція, 2022. <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-6-8-fevralya-2022-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/>
 10. Акімова О.В., Сапогов М.В. Проблема розвитку інноваційних освітніх систем. Збірник матеріалів VI Міжнародна науково-практична конференція "INNOVATIONS TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE", Хайфа, Ізраїль, 2022. Режим доступу: <https://isg-konf.com/ru/modern-trends-of-scientific-development-ru/>
 11. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Богатько В. Критичне та творче мислення в структурі особистісно-професійного становлення учителя. Наука і техніка сьогодні. № 5(46). 2025. С. 482-495. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5\(46\)-482-495](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-482-495)
 12. Акімова, О. В., Гапчук, Я. А. (2025). Педагогічна творчість

							у системі особистісно-професійного становлення майбутнього вчителя. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 1(27), 53–63. https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.53-63 13. Акімова, О. В., Гапчук, Я. А. (2025). Розвиток сучасних дидактичних теорій і концепцій як актуальна проблема педагогіки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Випуск 84. С. 7-11. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-7-11. 14. Акімова, О. В., Гапчук, Я. А. (2025). Актуальні тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Українська полоністика: наук. період. вид. Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy. 2025. Випуск 24. https://doi.org/10.35433/2220-4555.21.2023.ped-4. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. -285 с. 2. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців : діалог зі стейкхолдерами : монографія / Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с. 3. Слушний О.М., Акімова О.В. Розвиток інноваційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття): монографія / Слушний О.М., Акімова О.В. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 288 с. 4. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір: колективна монографія / Лук'янова Л.Б., Акімова О.В., Галузяк В.М. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. – 26 д.а. 5. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2024. 300 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Акімова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 61 с. 2. Акімова О.В. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	--

							філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 14 с. 3. Акімова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. Акімова О. В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 29 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; * Підготувала 18 кандидатів педагогічних наук, 4 доктора філософії 04.12.2024 р. Мельник Алла Борисівна захистила дисертацію «Розвиток дослідницької компетентності магістрантів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки у педагогічних університетах України (кінець XX – перша чверть XXI століття)» і здобула ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки https://vspu.edu.ua/content/graduate/a65.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Голова разової спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Коцюбинського (26.03.2025 р.) по захисту дисертації «Технології виховання емоційної культури майбутнього вчителя початкових класів в умовах надзвичайних ситуацій» Тертичної Таїсії Дмитрівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Голова разової спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (16.12.2025 р.) по захисту дисертації «Формування готовності майбутніх учителів до розвитку естетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку» Мальова Сергія Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Голова разової спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (17.12.2025 р.) по захисту дисертації «Особистісно-професійне становлення майбутніх учителів фізичної культури в системі педагогічної освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» Дамзіна Олександра Вікторовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного редактора фахового видання «Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» . Співкерівник наукової теми «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (реєстраційний номер 0123U101566). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. О. В. Акімова, М. В. Сапогов, Ю. А. Гапчук. Розвиток самодостаточності студентів в умові підтримки діджиталізації. XXXII Міжнародна науково-практична конференція «Глобальні тенденції та напрямки розвитку наукових досліджень» (31 липня – 2 серпня 2024 р.) Гамбург, Німеччина. Міжнародне наукове об'єднання, 2024. 285 с. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/07/Global_trends_and_direction_of_scientific_research_development_July_31_August_2_2024_Hamburg_Germany.pdf#page=189 2. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. Історичні передумови проблеми розвитку лідерських якостей. XXIX International scientific and practical conference «Science and Technology of the Future: Advanced Views»(June 26-28, 2024) Madrid, Spain. International Scientific Unity, 2024. 159 p. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Science_and_technology_of_the_future_advanced_views_June_
--	--	--	--	--	--	--	--

26_28_2024_Madrid_Spain.pdf#page=126

3. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. Становлення ідеї розвитку лідерських якостей майбутніх магістрів. XXVIII International scientific and practical conference «Prospects of Innovative Development in Science and Technology»(June 19-21, 2024) Gothenburg, Sweden. International Scientific Unity, 2024. 233 p. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Prospects_of_innovative_development_in_science_and_technology_June_19_21_2024_Gothenburg_Sweden.pdf#page=161

4. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. Розвиток творчого мислення майбутніх учителів історії. XXVII International scientific and practical conference «Prospects of Scientific Research in the Conditions of the Modern World»(June 12-14, 2024) Rotterdam, Netherlands. International Scientific Unity, 2024. 265 p. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Prospects_of_scientific_research_in_the_conditions_of_the_modern_world_June_12_14_2024_Rotterdam_Netherlands.pdf#page=174

5. Акімова О.В., Сапогов М.В., Мельник А.Б. Концепція історико-педагогічного дослідження. The 3 rd International scientific and practical conference— Modern research in world science|| (June 12-14, 2022) SPC—Sci-conf. com. ua||, Lviv, Ukraine. 2022. <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/13224/1/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-12-14.06.22.pdf#page=807>

6. Акімова О. В., Дяченко М. О. Проблемно-орієнтоване навчання як технологія формування

						професійно-творчого мислення майбутнього педагога. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 4 листопада 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.] ; [голов. ред. В. В. Бойченко ; редкол.: О. Л. Кірдан, Г. В. Бондаренко, Л. В. Ткачук [та ін.]. – Умань, 2025. – 357с. - С. 339-343. https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-2025-%E2%80%93%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%90%D0%BB%D1%96-1-2.pdf
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	29	ОК.04_Науков е письмо іноземною мовою Освіта: Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №026761 (від 15.12.2004 р.) Тема дисертації: «Формування

							мотивації вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей». Спеціальність 13.00.04 – "Теорія і методика професійної освіти". Атестат доцента 12ДЦ №028506 (від 10.11.2011 р.) Стажування: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» 2) Хмельницький національний університет, кафедра германської філології та перекладознавства факультету міжнародних відносин і права (27.10.2025 р. – 27.11.2025 р.). Сертифікат № ХМ 02071234/25пк-127. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Aleksandrov D., Okhrimenko I., Zarichanskyi O., Yatsyshin O. Peculiarities of Social and Psychological Adaptation of Internally Displaced Persons to a New Social Environment. (Інсайд: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. Р. 544–566. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22 UDC 314.151.3-054.73-044.332 (Scopus) 2. Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Halleta, Y., Habelko, O., & Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. Interacción Y Perspectiva, 2025. 15(2), P. 519–527. https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478 (Scopus)
--	--	--	--	--	--	--	---

3. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th–29th, 2021. Vol. 1. P. 584–594. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6248> (WOS)
4. Angelina Roliak, Olena Matiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215–2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411> (WOS)
5. Яцишин О.М., Малик В.М. Застосування сучасних методик у процесі викладання іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Віник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Том 2. № 58 (2025). С. 57–66. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288> (Категорія Б)
6. Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. “Journal of Cross-Cultural Education”, Вип. № 5(2025), С. 73–82. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82> (Категорія Б)

							7. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 8. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Ігнатова О.М., Матієнко О.С., Яцишин О.М. Business English for University Students : Навч. посіб. для здобув. вищ. освіти. Ч. 1. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 372 с. (у співавторстві 5 у.д.а.). 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Academic English” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і писемного академічного мовлення та перекладу для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності А1 Освітні науки. Вінниця : ВДПУ, 2025. 32 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Academic Writing” : Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності А1 Освітні науки. Вінниця : ВДПУ, 2025. 28 с. 3. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с. 4. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с. 5. Яцишин О. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с. 6. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с. 7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член 5 (п'яти) разових спеціалізованих вчених рад (Гордієнко Ю., Дученко А., Малик В., Пугачова К., Суслів В.) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 2. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc. 2. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA).
--	--	--	--	--	--	--	--

369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	29	ОК.03_Іноземна мова у науковому спілкуванні	Освіта: Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №026761 (від 15.12.2004 р.) Тема дисертації: «Формування мотивації вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей». Спеціальність 13.00.04 – "Теорія і методика професійної освіти". Атестат доцента 12ДЦ №028506 (від 10.11.2011 р.) Стажування: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» 2) Хмельницький національний університет, кафедра германської філології та перекладознавства факультету міжнародних відносин і права (27.10.2025 р. – 27.11.2025 р.). Сертифікат № ХМ 02071234/25пк-127. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку
--------	------------------------	------------------------------	-------------------------	--	----	---	--

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1. Aleksandrov D., Okhrimenko I., Zarichanskyi O., Yatsyshin O. Peculiarities of Social and Psychological Adaptation of Internally Displaced Persons to a New Social Environment. (Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. Р. 544–566. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22> UDC 314.151.3-054.73-044.332 (Scopus)

2. Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Haleta, Y., Habelko, O., & Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. *Interacción Y Perspectiva*, 2025. 15(2), P. 519–527. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478> (Scopus)

3. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th–29th, 2021*. Vol. 1. P. 584–594. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6248> (WOS)

4. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. *Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14>*

807/ijmp.v1i19.1411 (WOS)

5. Яцишин О.М.,
Малик В.М.
Застосування
сучасних методик у
процесі викладання
іноземної мови для
здобувачів вищої
освіти. Віник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Том 2. №
58 (2025). С. 57–66.
<https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288> (Категорія Б)

6. Малінка О.,
Лобачук І., Яцишин О.
Формування
граматичної
компетентності
здобувачів вищої
освіти
нелінгвістичних
спеціальностей на
заняттях з іноземної
мови. “Journal of
Cross-Cultural
Education”, Вип. №
5(2025), С. 73–82.
<https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82> (Категорія Б)

7. Яцишин О.,
Малінка О., Лобачук І.
Змішане навчання як
засіб формування
іншомовної
комунікативної
компетентності у
майбутніх учителів.
Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
51, Том 2, С. 164-167.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33>
(Категорія Б)

8. Матієнко О. С.,
Яцишин О. М.
Особливості
підготовки майбутніх
учителів іноземної
мови за модульною
системою навчання в
університетах
Республіки Польща.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія. 2022. Вип.
72.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220>
(Категорія Б)

							3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Ігнатова О.М., Матієнко О.С., Яцишин О.М. Business English for University Students : Навч. посіб. для здобув. вищ. освіти. Ч. 1. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 372 с. (у співавторстві 5 у.д.а.). 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Academic English” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і писемного академічного мовлення та перекладу для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності А1 Освітні науки. Вінниця : ВДПУ, 2025. 32 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Academic Writing” : Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності А1 Освітні науки. Вінниця : ВДПУ, 2025. 28 с. 3. Яцишин О. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с.
								4. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с.
								5. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с.
								6. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с.
								7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок

							усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член 5 (п'яти) разових спеціалізованих вчених рад (Гордієнко Ю., Дученко А., Малик В., Пугачова К., Суслов В.) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 2. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative
--	--	--	--	--	--	--	--

							Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc. 2. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (BYAMTO) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA).
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Атестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021	44	ОК.07_Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Стажування і підвищення кваліфікації: Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова (01.12 – 29.12 2023 року), 120 год./4 кредити. НАПН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна (01.11 – 29.12 2019 р. 150 годин. Закордонне стажування на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» (03.12 – 14.12 2018 року) 180 год./ 5 кредитів, (Сандомир. Республіка Польща). Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 12, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
 1. Kizim S., Voloshyna O., Sarancha I., Nahorniak S., Stoliarenko O. Organization of Adaptive Training Using Artificial Intelligence Technologies in the Context of War Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 205-212 DOI: <https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606> URI: <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/860> SCOPUS
 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898> Web of Science Core Collection
 3. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities. Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> Web of Science Core Collection. Режим доступа <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620>
 4. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O.,

							Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168–187. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600 Web of Science Core Collection 5. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 Web of Science Core Collection 6. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117 /3211 Web of Science Core Collection 7. Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piassetska N., & Shpylova M. (2021).
--	--	--	--	--	--	--	--

Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173-189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145> Web of Science Core Collection

8. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С., Магас Л. М. Створення освітнього середовища для розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти через проектну культурно-дозвілєву діяльність. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(57) С. 1354–1366. (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1464-1472](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472)

9. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С. Формування мовної культури як основи професійної етики майбутнього фахівця. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 3(43) 2025. 1464-1473 с. (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1464-1472](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472)

10. О. Столяренко, О. Столяренко, О. Пінаєва, Б. Пінаєв. Молодь і суспільство в умовах технократичних змін і перспективи гуманістичних тенденцій розвитку. Педагогіка безпеки, Том 10, вип. 1, с. 33–40, Київ 2025. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-033-040> ISSN 2524-1087 (Online), ISSN 2524-1079 (Print) (Категорія Б)

11. Дмитро Соболев, Олена Столяренко. Діагностика рівня сформованості культурної

							компетентності учнів старших класів. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка», № 5(35) (2025) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-2083-2092 (Категорія Б) 12. Столярченко Ол. В., Столярченко Ок. В. Пінаєва О. Ю. Інтеграція інтерактивних та практико-орієнтованих методів навчання як засіб підвищення освітніх результатів у професійній підготовці фахівців. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2025. Вип. 2 (103). 629 с. С. 523–538. DOI https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.34 (Категорія Б) 13. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столярченко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-959-970 (Категорія Б) 14. Акімова О.В., Губіна С.І., Столярченко О.В. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-583-597 (Категорія Б) 15. Столярченко О.В., Столярченко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у
--	--	--	--	--	--	--	--

							виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365. (Категорія Б) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30) 16. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Магас Л.М., Московчук О. С. Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-40-53 (Категорія Б) 17. Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. (С. 24–30) https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/198/226 (Категорія Б) 18. Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів. Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. (Категорія Б) 19. Столяренко О. В., Столяренко О.В., Московчук О. С. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с. 240. С. 114-127. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-172-180 (Категорія Б) 20. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24–30 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-70-24-30 (Категорія Б) 21. Столяренко О. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. 138 с. С. 29–37. (Категорія Б) 22. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166–172. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-166-173 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Теорія і методика: сучасні концепції, моделі виховання. Навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2025. 186 с.
2. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Ваємозв'язок зі школами у розв'язанні проблем формування особистості: погляд стейкхолдерів. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення: монографія/ Упорядники: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця, Нілан-ЛТД, 2025. С. 210-252.
3. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Активні форми і методи сучасних соціально-виховних технологій. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing, 2024. 412 с. С. 215–242. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-422-1-22>
4. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Інтеграція людинознавства в систему наук як перспективний напрям сучасної освіти. Vzdelávanie a spoločnosť VIII / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (eds.). Prešovská univerzita v Prešove: Univerzitná knižnica Prešovskej univerzity v Prešove. Prešov, Slovenská republika. 2024. 345 p. P. 71–85. ISBN 978-80-555-3260-8 Режим доступу <https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova18/subor/9788055532608.pdf>

							5. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Використання цифрових технологій в освіті та впровадження зарубіжного досвіду у підготовці фахівців. Реалізація Європейського вектору розвитку економіки держави шляхом цифровізації: круглий стіл в межах реалізації проекту Програми ЄС Еразмус+напрям ім. Жана Моне 101085727-EU-DITIZATION-ERASMUS-JMO-HEI-TCH-RSCH "Цифровізація економіки в умовах пандемії Covid-19 як стратегічна платформа розвитку економіки держави". м. Запоріжжя. 25 вересня 2024 року. 6. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Особливості цифрової трансформації освітнього процесу в педагогічних університетах. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. – Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 544 с. ISBN 978-617-8295-54-7. С. 193–203. Режим доступу:https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/1 7. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Ціннісна педагогіка у загальній концепції формування особистості майбутнього фахівця. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір [Колективна монографія]/ Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В.[та ін.] Вінниця: «Твори», 2023. 360 с. С. 225–277. 8. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор
--	--	--	--	--	--	--	--

							особистісного розвитку майбутнього учителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Коллективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177. 9. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості. Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354. 10. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302 11. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 12. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Друк», 2021. 392 с. С. 92–115. 13. Столярченко О. В. Тренінг когнітивного розв'язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 14. Столярченко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, конспектів лекцій /методичних вказівок /рекомендацій/, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Столярченко О. В. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання». Вінниця: «Твори», 2025. 196 с. 2. Столярченко О.В., Пінаєва О.Ю., Московчук О.С. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громадах. Вінниця: «Твори», 2025. 55 с. 3. Столярченко О.В., Пінаєва О.Ю., Московчук О.С. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації щодо підготовки курсових робіт для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти і громадах. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. 48 с. 4. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 5. Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 146 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 28.04.2023 Коваль Ю.А. захистила дисертацію «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів» і здобула ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a30.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01 Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. на тему «Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку» (спеціалізована вчена рада К 74.053.02). Уманський державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет ім. Павла Тичини. 27.06 2019 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О. В., Столяренко О.В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку. Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war: historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки.
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІП 006188, виданий 09.11.2010	39	ОК.01_Філософські засади та методологія наукового дослідження Доктор педагогічних наук (2008), професор кафедри основ фундаментальних дисциплін (2010), підвищення кваліфікації (2020; 2024). Базова вища освіта: учитель математики та фізики. * Стажування: Польща (2017), Канада (2017), Болгарія (2019), Україна (2021, 2023). Сертифікати за адресою: https://drive.google.com/drive/folders/1IjqdXE5HsN3peaTZ2xMVaRoIxI6k7hl3 Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна (2024, сертифікат № 01-08/423) Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

							зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ Kolomiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 (Scopus) Leshchenko M.P., Kolomiets A.M. Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) Lazarenko N., Kolomiets A., Zahorodnii S., Bilous V., Gromov I., Zhovnych O., Ivanichkina N. Institutional Repositories as a Global Dissemination Tool of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Educational And Scientific Information. Encounters in Theory and History of Education. 2022. Vol. 23. P. 241-258. https://doi.org/10.24908/encounters.v23i0.15230 Alla M Kolomiets, Ievgen V Gromov, Liudmyla S Brovchak, Yuriy M Babchuk, Taisiia D Tertychna. Approbation of Emergency Education Strategies for Internally Displaced Ukrainian Children under the Martial Law Conditions. The New Educational Review. 2023. 72. P.69-75. https://doi.org/10.15804/tner.23.72.2.04 (Scopus) Spirin, O., Kolomiets, A., Gromov, I., Zhovnych, O., Kolomiets, D., & Kushnir, O. (2025). Use of the Deep Research AI Tool in Educational and Scientific-Pedagogical Activities. Information Technologies and Learning Tools, 110(6), 271-293. https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6240 (WoS). * Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні: Коломієць А. М., Коломієць Д. І., Кушнір О. І. Вплив штучного інтелекту на філософію освіти та педагогічної науки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Випуск 84. С.7-13. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-84-7-13 (Категорія «Б») Kolomiets, A.M., Gromov, I.V., Kolomiets, D.I., Suprun, M.V., Knysh, T.V., Hnatiuk, N.Y. (2021). University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, 64(2), 175–187.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.15804/tner.2021.64.2.14>.
 (Scopus)
 Kolomiets, I. Gromov. New aspects of the methodology of performing a scientific literature review in pedagogical research taking into account digitalization processes. Педагогіка. 2024. 2(1), P.14-22.
[https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024\(1\)-14-22](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-14-22)
 Spirin O., Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Kolomiets D., Kushnir O. (2025). Use of the Deep Research AI Tool in Educational and Scientific-Pedagogical Activities. Information Technologies and Learning Tools, 110(6), P.271-293.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6240> (WoS).
 Коломієць А., Коломієць Д., Кушнір О., Ткачишин А. Можливості використання підлітками штучного інтелекту у протидії кібербулінгу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Вип. 81. С.37-44. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-81-37-44>
 Громов Є.В., Коломієць А. М., Супрун М.В., Коломієць Т.Д., Гордієнко Ю.А. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowyi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. URL : <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11>
 Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та

							виклики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. 2023. Випуск 70. С.45-57. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57 Коломієць А. М., Громов Є.В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 Коломієць А. М., Швець О. А.. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти. Матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції 27–28 березня 2022 р. Київ 2022 С. 85-89. Тертична Т., Коломієць А., Литвин А. Емоційна культура вчителя: дефінітивний аналіз і феноменологія явища в контексті надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. № 71. С. 54-66. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А. М. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти доктора філософії з галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки. ВДПУ. 2024. 112 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/84445dc2-5330-4017-a80f-5ad90aa4f764 2. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Тертична Т. Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій : монографія. Вінниця : ТОВ «НІЛАН-ЛТД», 2025. – 264 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/de41a022-4a5a-4f50-87fb-a8052a3ccb04 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 408 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/07ca6d95-91fd-4c53-8049-c87eded74a0c 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОП Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (у Google Classroom) Коломієць А.М. Філософські засади та методологія наукового дослідження: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academic_council 18 жовтня 2022 року захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини» 19 жовтня 2023 р. захист дисертації на тему «Педагогічні умови виховної роботи з молодшими школярами у процесі занять з математики» Білик Т. С. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a38.php 18 квітня 2024 р. захист дисертації на тему «Підготовка учителів до організації дистанційного навчання у початковій школі» Білик Ю. П. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a59.php 24 січня 2025 р. № 11 од захисту дисертації на тему «Технології виховання емоційної культури майбутнього вчителя початкових класів в умовах надзвичайних ситуацій» Тертичної Т. Д. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a70.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті - 22.10.2025 р. офіційне опонування докторської дисертації Іваницької О. С. «Теорія і практика реалізації тьюторства та менторства у закладах вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки. https://lpnu.ua/spetsrady/d-3505224/ivanytska-oksana-stepanivna - 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м, Запоріжжя) - 2023 рік рецензування дисертацій на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня доктора філософії Карук І. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a27.php, Коровій Д. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84_13.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») Член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») Член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; A Kolomiets, I Gromov. New aspects of the methodology of
--	--	--	--	--	--	--	---

						performing a scientific literature review in pedagogical research taking into account digitalization processes. Педевтологія. 2024. 2(1), Р.14-22. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-14-22 Забезпечення прав людини: національний і міжнародний виміри. Збірник матеріалів III–ї Всеукраїнської науково-практичної конференції до 75-річчя Загальної декларації прав людини (м. Вінниця, 07 грудня 2023 року). Вінниця, 2024. 298 с. https://library.vspu.net/items/obce4b02-3443-4270-80f3-b581b37f2e3b Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Матеріали конференції: «Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю». Хмельницький, 2024. С. 88-95. Коломієць А. М., Швець О. А. Використання штучного інтелекту в мистецькій освіті. Мат-ли Всеукраїнської наукової конференції «Філософія культурно-мистецької освіти». Київ. 2024. С.73-78. Slushny O.M., Akimova O.V., Khamska N.B., Kolomiets A.M., Gromov I.V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Proceedings of the 14th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2020)». Rezekne, Latvia. 2020. Vol. P. 635-645. 2020. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	---

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------