

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	48373 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48373
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови; кафедра іноземних мов; кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	195863
ПІБ гаранта ОП	Галузяк Василь Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vasyl.haluziak@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-724-78-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» створена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до успішної науково-дослідної та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ЗВО) та наукових установах. Необхідність розроблення ОНП зумовлена змінами в системі вищої освіти України, пов'язаними з ухваленням закону «Про вищу освіту» (2014), а також зростаючою потребою у підготовці науково-педагогічних працівників для закладів вищої освіти Вінницької області.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (надалі - ВДПУ) має багаторічний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі освіти. Аспірантура у ВДПУ відкрита відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.1991 р. Підготовка кандидатів педагогічних наук розпочалася в 1992 р. Багато зусиль для відкриття і функціонування аспірантури з педагогічних наук доклали професор М. Сметанський і академік Р. Гуревич, котрі заклали традиції освітньо-наукової роботи з аспірантами.

У 2015 р. відповідно до Постанови КМУ № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», була відкрита спеціальність 011 Науки про освіту, згодом перейменована в 011 Освітні, педагогічні науки. У 2016 р. було ліцензовано провадження освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ № 655 від 10.06.2016 р.) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

ОНП спрямована на підготовку кваліфікованих науково-педагогічних працівників, спроможних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну, науково-організаційну, управлінську, викладацьку та експертно-аналітичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах. ОНП створена робочою групою, до складу якої увійшли провідні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і освітнього менеджменту під керівництвом д. пед. н., проф. О. Акімової. На основі консультацій зі стейкхолдерами, представниками академічної та фахової спільнот була створена ОНП, яка відповідає місії ВДПУ, враховує основні тенденції та пріоритетні напрями розвитку вищої освіти в Україні, регіональні освітні потреби, а також досвід підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук в українських і зарубіжних ЗВО. ОНП затверджена вченою радою ВДПУ 13.05.2016 р. (протокол №15).

ОНП регулярно переглядається, оновлюється і вдосконалюється з урахуванням побажань і рекомендацій здобувачів, представників академічної спільноти, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. У 2024 р. ОНП отримала рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про умовну (відкладену) акредитацію в умовах воєнного стану.

Останній варіант ОНП створений робочою групою у складі: В. Галузяк – гарант, д. пед. н., професор; О. Акімова, д. пед. н., професор; В. Каплінський, д. пед. н., професор; В. Фрицюк, д. пед. н., професор; А. Мельник, здобувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами.

ОНП містить освітню та наукову складові, передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що забезпечує формування загальних і професійних компетентностей та універсальних навичок дослідника у галузі освітніх, педагогічних наук.

Підготовку докторів філософії за ОНП забезпечують досвідчені викладачі ВДПУ, які мають відповідний рівень кваліфікації та вагомі здобутки у науково-дослідній і освітній діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	10	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	10	3	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	9	2	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40754 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та школах 51361 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах 53250 Позашкільна освіта. Мистецтво 53325 Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта. Мистецтво
другий (магістерський) рівень	28063 Освітні, педагогічні науки 27558 Освітні, педагогічна науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48373 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2023_011_Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	Q4x4MaonJ+u49tW/mTKlIT7oCf2N19VAhRD9veAdZKM=
Освітня програма	<i>ОНП_2021_011_Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	UiJFzCMUULPiMBjf9uUn5eL7Y8GFvqDc4dtH1sB1zF8=
Освітня програма	<i>ОНП_2022_011_Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	5zkoAblKYhLERok+6I1vtCxf96vvGOVl7PMSSK6OPtk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023_011_освітні, педагогічні науки.pdf</i>	aiLq6sW2ulv11NmOTaG1GjIhQ23TcvCD3RtOfAsuzUI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021_011_освітні, педагогічні науки.pdf</i>	BBHN+BbxpwUe4Ra4bBUZqgsp7QXsKkkXUkqMZq243gA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022_011_освітні, педагогічні науки.pdf</i>	oftxNaFAwPcbVl256aJv3tIHWt4E6fL4xE8m8iqEjy4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Коберник.pdf</i>	JbVo/c1R4hJ945nhNpXrZCPhmdK2roV347ej1HffJWg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	<i>Рецензія Антонова.pdf</i>	o8UR/Jhu3n2cPb1r4QIyoZhbI33rI21qEPG57xAxkBA=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом досліджень аспірантів.pdf</i>	oSLpNntTX36TCkObot/MJUULw9NXJoJP59GbBFxorM O=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до визначених у Національній рамці кваліфікацій (<https://bit.ly/4heRFDs>) вимог до осіб зі ступенем доктора філософії (8-й кваліфікаційний рівень) за параметрами «знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія», в ОНП передбачені ПРН, що стосуються:

- обізнаності з основними концепціями, теоріями і питаннями філософії та методології науки, суспільства, освіти, розуміння актуальних теоретичних і практичних проблем, інноваційних підходів і тенденцій розвитку сучасної освіти та педагогіки;
- володіння методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень, уміннями здійснювати огляд, критичний аналіз і узагальнення наукових поглядів і емпіричних результатів у галузі дослідження, обґрунтовувати і формулювати власну наукову позицію;
- здатності планувати, організовувати і здійснювати наукові дослідження в галузі освіти; формулювати наукові гіпотези, обирати адекватні теоретичні й емпіричні методи дослідження; формулювати висновки й узагальнення, визначати перспективи подальших досліджень;
- володіння культурою наукової комунікації, вміння усно й письмово презентувати результати досліджень українською й іноземною мовами, конструктивно спілкуватися з партнерами у вітчизняному і міжнародному академічному просторі під час розв'язання актуальних проблем у галузі освіти та наукової діяльності;
- здатності здійснювати пошук, інтерпретацію, критичний аналіз і узагальнення наукової інформації;
- здатності дотримуватися в освітній і науковій діяльності норм професійної етики та академічної доброчесності, розуміти морально-етичні аспекти наукових досліджень;
- здатності організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами професійної і дослідницької діяльності на засадах діалогу, партнерства та взаємної поваги;
- вміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології у викладацькій і науково-дослідницькій діяльності; використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси, сучасні програмні засоби та пошукові технології для роботи з науковими джерелами;
- здатності здійснювати освітню діяльність відповідно до принципів сучасної вищої школи, вимог до наукового, нормативного і навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу, організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти;
- готовності обирати й застосовувати оптимальні моделі, технології, засоби, методи і прийоми навчання та виховання відповідно до основних педагогічних вимог та освітнього контексту, здійснювати діагностику й моніторинг особистісно-професійного становлення здобувачів освіти;
- здатності організовувати навчання і виховання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, створювати комфортне освітнє середовище, формувати у педагогічному процесі атмосферу творчого пошуку та співробітництва.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Наразі відсутній затверджений стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі створення і вдосконалення ОНП вивчалися й враховувалися освітні запити здобувачів, які брали участь у засіданнях кафедри, веб-конференціях (<https://bit.ly/3DmGFBh>; <https://bit.ly/41IPcJz>; <https://bit.ly/4hhcRsS>), засіданнях кафедрального науково-методичного семінару (<https://bit.ly/3Wh1oBK>; <https://bit.ly/3pKkJok>; <https://bit.ly/3SHIeSG>), спільних з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПНУ зустрічах об'єднання «Педагогічна Синергія» (<https://bit.ly/3BySLXY>; <https://bit.ly/42ZJ8gS>), а також у регулярних опитуваннях Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/35wuy0P>). До робочої групи, яка працювала над удосконаленням ОНП, включено аспірантку Мельник А.Б. Під час визначення цілей і програмних результатів навчання враховано побажання здобувачів щодо розширення психологічної складової ОНП. Наприклад, на побажання І.В. Карук в ОНП розширено перелік вибіркового освітніх компонентів, які відповідають науковим

інтересам і тематиці досліджень здобувачів. За пропозицією Я.А. Гапчук до ОНП було включено обов'язкову дисципліну «Актуальні проблеми педагогічної психології», спрямовану на ознайомлення з сучасними досягненнями педагогічної психології, формування у здобувачів знань про психологічні механізми і закономірності розвитку особистості в освітньому процесі. В ОНП враховано також побажання А.В. Фрицюка щодо розширення переліку навчальних дисциплін, які викладаються англійською мовою: вибіркова дисципліна «Компаративна педагогіка» читається проф. Є.В.Громовим англійською мовою.

- роботодавці

Під час розроблення і вдосконалення ОНП проводились консультації з роботодавцями – ректором ВДПУ проф. Н. Лазаренко, директором ННПППФВК проф., акад. НАПНУ Р. Гуревичем, а також організовувалися зустрічі зстейкхолдерами (<https://bit.ly/3wvnJ3S>; <https://bit.ly/3C8JYJq>) – завідувачкою кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології ВНМУ доц. Л. Дудіковою, деканом факультету філології та журналістики ВДПУ І. Завальнюк; завідувачкою Лабораторії андрагогіки ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України О.Аніщенко, завідувачем кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій ЖДУ ім. І. Франка І. Конавальчуком, директором Комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Вінницької міської ради» О. Слушним і ін. Було враховано їхні думки щодо цілей і програмних результатів ОНП, змісту обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, зокрема, побажання щодо посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів, розширення баз проведення педагогічної та науково-дослідної практики, формування у здобувачів готовності до дистанційного навчання у ЗВО. Внесені відповідні зміни до робочих програм обов'язкових і вибірових дисциплін, програм педагогічної та науково-дослідної практик, посилено спрямованість освітніх компонентів на формування у здобувачів практичних умінь організації дистанційного освітнього процесу у ЗВО.

- академічна спільнота

Під час удосконалення освітньої та наукової складової програми, визначення цілей і програмних результатів навчання враховувалися пропозиції представників наукової спільноти, висловлені під час проведеної 31.03.2023 р. онлайн-зустрічі (<https://bit.ly/3wvnJ3S>), в якій взяли участь О. Аніщенко – д. п. н., проф., завідувач Лабораторії андрагогіки ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України; Н. Савченко – д. п. н., проф. кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка; І. Конавальчук – д. п. н., завкафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій ЖДУ ім. І. Франка. 30.06.2022 р. проведено присвячену обговоренню програми онлайн-зустріч (<https://bit.ly/3C8JYJq>), в якій взяли участь д.п.н., проф., член-кор. АПНУ Л. Лук'янова; д.п.н., проф. О. Аніщенко; д.п.н., проф. О. Коберник; д.п.н., проф. О. Антонова. За результатами обговорення враховані пропозиції д.п.н., проф., член-кор. АПНУ Л. Лук'янової та д.п.н., проф. О. Аніщенко щодо необхідності ширшого представлення у змісті освітніх компонентів ОНП актуальних проблем андрагогіки; пропозицію д.п.н., проф. О. Антонової щодо доцільності включення до переліку обов'язкових освітніх компонентів дисципліни, яка б розширила і поглибила наукові уявлення здобувачів про психологічні основи організації педагогічного процесу у ЗВО; пропозицію д.п.н., проф. О. Коберника щодо врахування наукових інтересів і тематики досліджень аспірантів і викладачів кафедри під час визначення переліку вибірових дисциплін.

- інші стейкхолдери

У процесі створення і вдосконалення ОНП враховувалися побажання, які висловлювалися під час проведення регулярної всеукраїнської інтернет-конференції «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (<https://bit.ly/3DGilux>), онлайн-зустрічах з науковцями Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПНУ в рамках об'єднання «Педагогічна Синергія» (<https://bit.ly/3uJSlhB>; <https://bit.ly/49V3CzI>; <https://bit.ly/3BySLXY>; <https://bit.ly/42ZJ8gS>), Житомирського державного університету ім. І. Франка (Н. Мирончук - <https://bit.ly/3McwVhP>, В. Ковальчук - <https://bit.ly/3uCPVBo>), Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3pPUSEs>), Миколаївського національного університету ім. В. Сухомлинського (<https://bit.ly/41PcJz>). Формулювання цілей і програмних результатів навчання відбувалося з урахуванням пропозицій та досвіду діяльності науковців України, які займаються підготовкою докторів філософії з освітніх, педагогічних наук: д. п. н., проф., член-кор. НАПНУ, директор ІПООД імені І. Зязюна Л. Лук'яненко; д. п. н., проф., зав. відділу андрагогіки ІПООД імені І. Зязюна О. Аніщенко, д. п. н., проф., зав. кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління ЖДУ ім. І. Франка О. Антонова, д. п. н., проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені П. Тичини О. Коберник, д. п. н., проф. ТНПУ ім. В.Гнатюка В. Чайка та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Під час визначення цілей ОНП враховано задекларовану в Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року місію Університету, окреслену такими пріоритетними напрямками: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, формувати у майбутніх фахівців потребу в професійній самоосвіті; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції Університету.

Цілі ОНП відповідають стратегічним напрямкам розвитку ВДПУ, які полягають в інтеграції до європейського освітнього простору, налагодженні наукової та освітньої співпраці з зарубіжними закладами вищої освіти; вдосконаленні структури закладу та посиленні його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-

просвітницького центру Поділля; модернізації, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці; формуванні інноваційного освітнього середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета і програмні результати ОНП визначалися з урахуванням сучасних вимог до докторів філософії з освітніх, педагогічних наук і тенденцій розвитку спеціальності. ОНП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців з високим рівнем методологічної культури (ПРН1), методично грамотних та особистісно зрілих дослідників, викладачів ЗВО, які володіють глибокими знаннями зі спеціальності (ПРН2), сучасними методами досліджень у галузі освіти та педагогіки (ПРН3), методологією науково-дослідного пошуку (ПРН 4), вміннями презентувати й обговорювати результати наукових досліджень (ПРН5), здійснювати наукову комунікацію (ПРН6), шукати, аналізувати й узагальнювати наукову інформацію (ПРН 7), дотримуватися норм професійної етики та академічної доброчесності (ПРН 8). Вагоме місце в програмі відведено ознайомленню здобувачів з науковими основами організації освітньої діяльності в ЗВО (ПРН10, ПРН11, ПРН 12). Відповідно до вимог сучасного ринку праці в ОНП посилено практичний аспект підготовки здобувачів, акцентовано увагу на формуванні у них готовності до використання цифрових технологій у дослідницькій і педагогічній діяльності (ПРН 9). Особлива увага надається поглибленій науковій підготовці здобувачів у тісному зв'язку з розвитком їх особистісно-професійної зрілості та педагогічної майстерності, що забезпечується гармонійним поєднанням теоретичного навчання з педагогічною і науково-дослідною практикою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час визначення мети і ПРН враховувалися тенденції розвитку місцевого ринку праці, рекомендації місцевих органів влади, ЗВО Вінницької області, регіональних освітніх організацій. Бралася до уваги, зокрема «Стратегія розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року» (<https://bit.ly/3qUj1pt>), одним із пріоритетів якої є забезпечення місцевих закладів освіти кваліфікованими кадрами, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби та технології для навчання та роботи освітян, комфортних умов для педагогів, які працюють у закладах освіти Вінницької громади. Відповідно до цього пріоритету метою ОНП визначено підготовку кваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг, інтегрованих у європейський освітній і науковий простір фахівців, спроможних успішно розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній та педагогічній діяльності. Під час визначення цілей ОНП і ПРН бралися до уваги регіональні потреби у докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. За час функціонування ОНП підготовлено значну кількість випускників, які працюють у закладах загальної, передвищої та вищої освіти м. Вінниці: І. Мельник, Н.Опушко, О. Московчук, С. Губіна, К. Колеснік, Д. Матіюк, К. Мнищенко, С. Нагорняк, О. Поп, І. Стахова працюють у ВДПУ ім. М. Коцюбинського; С.Тихолаз, Е. Манжос – викладачі ВНМУ ім. М. Пирогова; О.Біліченко, І. Сурсаєва – викладачі ВМФК ім. акад. Д.К.Заболотного, І. Бузенко, І. Головська – викладачі Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У ході визначення мети і ПРН враховувався досвід підготовки докторів філософії у галузі освіти в ЗВО України: Національному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова (<https://bit.ly/3qZlMY4>); Тернопільському національному університеті ім. В. Гнатюка (<https://bit.ly/3K3spAo>); Житомирському державному університеті ім. І. Франка (<https://eportfolio.zu.edu.ua/op/1/PhD/>); Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Короленка (<https://bit.ly/36S4bKP>) та ін. З урахуванням досвіду підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук у НПУ ім. М. Драгоманова до обов'язкових освітніх компонентів включені дисципліни «Розробка дисертаційного проєкту», «Сучасні концепції і моделі виховання». Ознайомлення з ОНП ТНПУ ім. В. Гнатюка дало підстави ввести до програми дисципліну «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети і ПРН враховувався досвід підготовки фахівців аналогічного профілю у зарубіжних ЗВО: Старопольська вища школа в Кельце (Польща, <https://bit.ly/3LzsThG>); Державна школа вищої професійної освіти в Скерневіце (Польща, <https://bit.ly/49DmuoX>); Кувявсько-Поморська академія в Бидгощі (Польща, <https://bit.ly/42dr9WP>). На основі аналізу та порівняння освітніх компонентів, представлених у програмах післядипломної підготовки фахівців з освітніх наук у зазначених закладах, до переліку вибіркових дисциплін ОНП було включено такі дисципліни, як «Професійна етика науковця», «Педагогіка», «Андрогогіка», «Корекційна педагогіка», «Педагогічний коучинг».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП є підготовка кваліфікованих науково-педагогічних працівників з високим рівнем методологічної культури, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, спроможних здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, управлінську, викладацьку та експертно-аналітичну діяльність у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах. Освітні компоненти ОНП утворюють цілісну систему, спрямовану на формування у здобувачів інтегральної, загальних і фахових компетентностей, які відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Формування загальних компетентностей забезпечується дисципліною «Філософські засади та методологія наукового дослідження».

Формування культури наукової комунікації, вмінь усно й письмово представляти результати досліджень українською та іноземною мовами, конструктивно спілкуватися з колегами у вітчизняному і міжнародному академічному просторі забезпечується дисциплінами: Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Наукове письмо іноземною мовою.

Формування знань зі спеціальності забезпечують обов'язкові (Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки, Організація освітнього процесу у вищій школі, Сучасні концепції і моделі виховання, Актуальні проблеми педагогічної психології) та вибіркові (Актуальні проблеми виховання моральної та деонтологічної культури молоді, Формування екологічної культури сучасної молоді, Цифрова компетентність сучасного педагога, Компаративна педагогіка (іноземною мовою), Професійна компетентність викладача ЗВО, Педевтологія, Технології особистісно-професійного становлення викладача ЗВО, Андрагогіка, Іншомовна комунікативна культура майбутнього викладача, Професійна мобільність педагога у контексті міждисциплінарного дослідження, Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження, Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання, Освітні інновації у вищій школі, Комунікативна культура викладача, Підготовка майбутніх педагогів до професійного саморозвитку, Педагогічна конфліктологія, Технології формування морально-правової культури майбутніх викладачів, Технології формування професійної відповідальності майбутніх викладачів, Розвиток творчого мислення майбутнього викладача, Організація наукових досліджень з теорії і методики виховання, Педагогічна міфологія, Міжособистісна комунікація в освітньому середовищі, Педагогічна етика, Особистісно-професійна зрілість педагога, Освітній менеджмент, Лідерство в професійній діяльності педагога) дисципліни циклу професійної підготовки.

Формування у здобувачів дослідницьких умінь забезпечується обов'язковими дисциплінами (Розробка дисертаційного проєкту, Цифровізація наукових досліджень) та науково-дослідною практикою (5 кредитів). Вагоме місце в ОНП відведено педагогічній практиці (5 кредитів), спрямованій на формування готовності до педагогічної діяльності в ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbiNv4IbMvLKT5/view>), «Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ» (https://drive.google.com/file/d/1DPy3o1_tpeWQv_BSADPlfJpJk4qnf/view). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується: вільним вибором дисциплін у зазначеному порядку відповідно до ОНП; можливістю обирати наукового керівника та тему дисертаційного дослідження; індивідуальним консультуванням наукового керівника; можливістю брати участь у наукових заходах і дослідженнях кафедри; виконанням досліджень згідно з індивідуальним планом наукової роботи; участю в обговоренні змісту і структури ОНП; можливістю засвоєння освітніх компонентів на базі інших ЗВО згідно з правом на академічну мобільність згідно «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>); участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» (<https://cutt.ly/PONKtEU>); можливістю обирати місце та зміст практики відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» (<https://bit.ly/4bGqwYg>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbiNv4IbMvLKT5/view>). Згідно з положенням, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів. В ОНП Освітні,

педагогічні науки обсяг дисциплін за вибором становить 15 кредитів. Процедура вибору передбачає попереднє ознайомлення здобувачів з переліком вибіркових дисциплін та інформацією про них на сайті університету (<https://bit.ly/3v99GN8>).

Перелік вибіркових дисциплін укладається відповідно до таких критеріїв: сприяння формуванню інтегральної, загальних і фахових компетентностей здобувачів та досягненню програмних результатів навчання; релевантність науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів; відповідність сфері наукових інтересів і досліджень викладачів кафедри, наукових керівників.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти різних рівнів оприлюднюється на офіційному сайті університету в розділі Студенту (Наказ № 95 од від 18.04.2024 р. «Про затвердження вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної професійної підготовки для здобувачів вищої освіти СВО бакалавра, магістра, доктора філософії 2024 р. н.»

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/position.pdf>).

Інформація про вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та відображена на сторінці кафедри.

Дисципліни обираються, починаючи з першого року підготовки здобувачів. Загалом, за ОНП здобувачі мають змогу обрати 5 дисциплін. У першому семестрі - одну дисципліну циклу загальної підготовки з переліку загальноуніверситетських вибіркових навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3v99GN8>). За бажанням здобувачі мають змогу обирати також з ОНП інших спеціальностей і рівнів вищої освіти.

На другому рівні (2-3 семестр) для поглиблення ЗК, ФК і ПРН за ОНП вибір здійснюється з переліку дисциплін, запропонованих кафедрами університету. Здобувачі мають змогу обрати для вивчення одну дисципліну циклу професійної підготовки в другому семестрі і три - в третьому семестрі із як мінімум 25 альтернатив, які мають фахову спрямованість і наближені до тематики наукових досліджень аспірантів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view).

У другому семестрі здобувачі впродовж п'яти тижнів проходять педагогічну практику (5 кредитів ЄКТС), спрямовану на набуття досвіду планування й організації освітнього процесу та викладання у закладах вищої освіти, налагодження конструктивної міжособистісної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і здійснення виховної діяльності. Педагогічна практика забезпечує формування ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12; ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12.

У третьому семестрі здобувачі впродовж п'яти тижнів проходять науково-дослідну практику (5 кредитів ЄКТС), спрямовану на набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи, умінь організовувати і здійснювати наукові дослідження в галузі освіти; здійснювати якісний і кількісний аналіз емпіричних даних; формулювати висновки та визначати перспективи подальших досліджень. Науково-дослідна практика забезпечує формування у здобувачів ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК12; ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9. Педагогічна та науково-дослідна практика здобувачів проводяться на базі кафедри педагогіки і освітнього менеджменту ВДПУ та кафедр інших ЗВО (що відповідають вимогам ОНП і робочим програмам практик) за наявності угоди про співпрацю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття здобувачами soft skills, які відповідають визначеній меті і результатам навчання. Так, вивчення ОК загального циклу («Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою») сприяє розвитку комунікативної компетентності, толерантності, вмінь публічного виступу, міжкультурної комунікації, конструктивної міжособистісної взаємодії та самопрезентації. ОК професійного циклу («Розробка дисертаційного проекту», «Цифровізація наукових досліджень») забезпечують формування навичок інформаційної культури і критичного мислення. Вибіркові дисципліни «Етика науковця», «Публікаційна діяльність», «Професійна компетентність викладача ЗВО» сприяють формуванню вміння діяти відповідально, дотримуватися норм професійної етики й академічної доброчесності; дисципліни «Комунікативна культура викладача», «Педагогічна конфліктологія», «Лідерство в професійній діяльності педагога» сприяють розвитку лідерських якостей, умінь самоменеджменту, емоційної саморегуляції, уміння діяти в команді, вирішувати конфлікти.

Розвитку соціальних навичок сприяє проходження педагогічної і науково-дослідної практик, участь у науково-методичних заходах кафедри (<https://bit.ly/48BqzLD>; <https://bit.ly/49B3CzI>; <https://bit.ly/3UHcC2o>; <https://bit.ly/3UDj6zo>). Вдосконаленню комунікативних умінь аспірантів сприяє участь у роботі Школи молодого науковця, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, конференціях і вебінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, яка охоплює два основні блоки: 1) загальна теоретико-методологічна підготовка (ОК Філософські засади та методологія наукового дослідження; Українська наукова мова; Іноземна мова у науковому спілкуванні; Наукове письмо іноземною мовою), що забезпечує глибокими знаннями філософських,

методологічних, лінгвістичних і культурних основ, необхідних для формування цілісного світогляду; 2) професійна спеціалізація (ОК Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки; Організація освітнього процесу у вищій школі; Сучасні концепції і моделі виховання; Розробка дисертаційного проекту; Цифровізація наукових досліджень; Актуальні проблеми педагогічної психології), зосереджена на сучасних проблемах педагогіки, організації освітнього процесу, інноваційних підходах у вихованні і практична підготовка (ОК Педагогічна практика; Науково-дослідна практика), зорієнтована на здобуття практичних навичок наукової та педагогічної діяльності.

Всі компоненти ОНП взаємопов'язані і утворюють єдину логічну систему:

ОК Філософські засади та методологія наукового дослідження формує базу для розуміння наукових підходів і методів дослідження.

ОК Українська наукова мова розвиває навички ефективної комунікації українською мовою у науковій сфері.

ОК Іноземна мова у науковому спілкуванні та Наукове письмо іноземною мовою формують готовність до інтеграції у міжнародну наукову спільноту.

ОК Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки забезпечує розуміння сучасних тенденцій розвитку педагогіки в історичному контексті.

ОК Сучасні концепції і моделі виховання забезпечує розуміння інноваційних підходів до виховання і їх практичного застосування.

ОК Актуальні проблеми педагогічної психології забезпечує розуміння психологічного базису освітніх процесів.

ОК Організація освітнього процесу у вищій школі формує компетентності, необхідні для успішної освітньої діяльності в ЗВО.

ОК Цифровізація наукових досліджень надає інструменти для використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності.

ОК Розробка дисертаційного проекту сприяє формуванню навичок планування і здійснення наукових досліджень.

ОК Педагогічна практика і Науково-дослідна практика дозволяють застосувати теоретичні знання в освітній діяльності і сприяють набуттю практичного досвіду проведення досліджень.

Зміст ОНП забезпечує також формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, розуміння суспільних закономірностей та ролі освіти у розвитку суспільства (ОК Філософські засади..., Актуальні проблеми теорії ...). Формування навичок міжкультурної комунікації забезпечується вивченням іноземної мови.

Отже, зміст освітньої програми відповідає меті підготовки докторів філософії в галузі освітніх, педагогічних наук.

Логічно взаємопов'язані дисципліни забезпечують досягнення заявлених програмних результатів, формують ключові компетентності, необхідні для аналізу, вирішення актуальних освітніх проблем і здійснення наукових досліджень на високому рівні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ навчальне навантаження за ОНП відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні (разом з практиками та екзаменаційною сесією).

Канікулярний період триває не менше 8 тижнів на навчальний рік.

Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів встановлюється у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016%D0%BF#Text>) і Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbINv4IbMvLKT5/view>).

Загальний обсяг освітніх компонентів складає 60 кредитів ЄКТС, з яких на денній формі навчання: ауд. робота – 500 год., сам. робота – 1000 год., практ. підготовка – 300 год. Вивчення дисциплін освітньої складової ОНП передбачене у 1, 2 та 3 семестрах.

Фактична кількість годин передбачених на вивчення ОК складає у 1 семестрі – 12 год на тиждень, у 2 семестрі – 7,5 год на тиждень, у 3 семестрі – 9 год на тиждень.

Рівень завантаженості здобувачів з'ясовується шляхом бесід, опитувань, спостережень за їх роботою, аналізу освітніх і наукових результатів під час сесії, проміжних і підсумкових звітів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафебри.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП є практикоорієнтованою, що проявляється в таких аспектах:

1) розвиток комунікативних навичок, необхідних для професійної діяльності: ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні та наукове письмо іноземною мовою формують практичні навички ефективної наукової комунікації;

2) орієнтація на методичну та педагогічну підготовку: ОК Організація освітнього процесу у вищій школі та Педагогічна практика дають змогу здобувачам опанувати методику викладання у ЗВО; ОК Актуальні проблеми педагогічної психології допомагає зрозуміти психологічні аспекти навчання, що є важливим для ефективного викладання та реальної взаємодії з учасниками освітнього процесу;

3) формування дослідницьких компетентностей: ОК Розробка дисертаційного проекту та Науково-дослідна практика спрямовані на формування навичок самостійного проведення досліджень і підготовки наукових робіт; ОК Цифровізація наукових досліджень забезпечує оволодіння сучасними цифровими інструментами проведення досліджень, аналізу даних і їхньої презентації;

4) збалансований розвиток педагогічних і дослідницьких навичок: поєднання ОК Педагогічна практика, Науково-дослідна практика та дисциплін, спрямованих на розвиток наукового мислення, забезпечує підготовку фахівців, які

не лише володіють теоретичними знаннями, а й здатні застосовувати їх у професійній діяльності. ОНП створює умови для гармонійного поєднання теоретичної підготовки, практичної і дослідницької діяльності, що є основою практикоорієнтованості. Дуальна форма освіти не застосовується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє формуванню ключових компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року. Це досягається через:

ОК Філософські засади і методологія наукового дослідження, що формує критичне мислення, яке сприяє інтеграції знань і розв'язанню комплексних глобальних проблем (4 і 17 цілі).

ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Наукове письмо іноземною мовою сприяють формуванню мовних компетентностей і розвитку навичок міжнародного співробітництва у наукових дослідженнях, сприяє обміну знаннями та практиками на глобальному рівні (4 і 17 цілі).

ОК Актуальні проблеми педагогічної науки, Актуальні проблеми педагогічної психології, сприяють забезпеченню інклюзивної та справедливої освіти, зменшенню нерівності та підтримці психічного здоров'я (3, 4 і 10 цілі).

ОК Цифровізація наукових досліджень сприяє розвитку навичок використання сучасних технологій для вирішення соціальних, економічних і екологічних викликів (9 і 12 цілі).

ОК Організація освітнього процесу у вищій школі забезпечує підготовку фахівців, здатних сприяти розширенню доступу до якісної освіти та підтримувати розвиток людського капіталу (4 і 8 цілі).

ОК Сучасні концепції і моделі виховання... формує компетентності щодо виховання свідомого громадянства, соціальної справедливості та екологічної свідомості (11 і 13 цілі).

Отже, ОНП забезпечує комплексне формування навичок і компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям для реалізації глобальних і національних стратегій сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання розміщені на офіційному сайті ВДПУ в розділі Абітурієнту (<https://vspu.edu.ua/?r=abiturientu>). Прийом вступників здійснюється на конкурсній основі і регламентується Додатком 9 «Правила прийому до аспірантури» (<https://drive.google.com/file/d/1nicNDNU-rQ6IU9IZ9xFgzc7gw-9Gsc4D/view>). Для вступу до аспірантури абітурієнти подають картку результатів складання ЄВІ в 2023 або 2024 р., або інформацію з ЄДЕБО про складання співбесіди з іноземної мови у ЗВО для учасників бойових дій і ветеранів війни. Вступні випробування на навчання за ОНП складаються з: 1) вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) вступного іспиту з іноземної мови (в обсязі, який відповідає рівню B2 «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» (абітурієнт, який має дійсний сертифікат (не нижче рівня B2) з тестів TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного екзамену з іноземної мови і отримує найвищий бал); 3) дослідницької пропозиції. Абітурієнтам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж 01 Освіта/Педагогіка, що зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Програми вступних випробувань з ОНП щорічно оновлюються і розміщуються на сайті ВДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), затвердженим наказом №1220д від 21.06.2024 р., Правилами прийому на навчання у 2024 р. (<https://drive.google.com/file/d/1DAlM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoLiDJuj/view>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>); Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>); Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf); Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJIVQQbirt_dBs1MCB/view).
Всі перераховані нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ВДПУ в розділі «Про нас» на сторінці «Положення».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З 2022 року на підставі Договору 1391 про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу від 13.10.21 між Хмельницьким національним університетом і ВДПУ, та Наказу університету «Про академічну мобільність студентів» (№ 3 А від 24.01.2022р.) організовано обмін здобувачами за програмою академічної мобільності за третім (освітньо-науковим рівнем) вищої освіти 1-го року навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Встановлено термін з 01.02.2022р. по 30.06.2022 р., узгоджено форму навчання (дистанційна через платформу Google Meet, Zoom). З викладачами дисциплін за програмою академічної мобільності визначено списки здобувачів і розклад занять. Здобувачеві Хмельницького національного університету спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 1-го року навчання Сові М. В. забезпечені умови участі в освітньому процесі ВДПУ (Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації з визначених дисциплін). Здобувачеві третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти 1-го року навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ВДПУ Мельник А. Б. створені умови участі в освітньому процесі Хмельницького національного університету (факультет міжнародних відносин і права) в межах визначених навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» затвердженим наказом №1040д від 16.05.2024 року. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи з освітньої компоненти передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів формального, неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню ВДПУ; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. «Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» оприлюднене на офіційному сайті університету (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачам вищої освіти, що проходять навчальні онлайн-курси й отримують відповідні сертифікати, викладач може зарахувати окремі види навчальної роботи в обсязі не більше 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента.

Упродовж підготовки за ОНП «Освітні, педагогічні науки» здобувачі вищої освіти поки що не подавали заяв щодо визнання результатів навчання, отриманих ними у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://bit.ly/3CkZ9WN> навчання за ОНП відбувається згідно з Конституцією України, законами «Про освіту», «Про вищу освіту» і міжнародними стандартами якості (ESG).

ОНП передбачає різні форми занять (лекції, практичні, лабораторні заняття, навчальна і виробнича практика), під час яких широко використовуються дослідницькі, проблемні та інтерактивні технології і методи навчання (групова робота, кейс-метод, дискусії, презентації, виконання дослідницьких проєктів...), які сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та здатності здійснювати наукові дослідження (ПРН 1, 3, 4). Цифрові технології використовуються для аналізу даних, пошуку інформації та створення наукових публікацій, що забезпечує досягнення ПРН 9.

Використання активних методів сприяє формуванню методологічної культури та навичок дослідницької роботи (ПРН 1, 3, 4, 9); розвитку академічного мовлення і готовності до міжнародної співпраці (ПРН 5, 6).

Науково-дослідна і педагогічна практики формують здатність організовувати освітню діяльність, застосовувати сучасні педагогічні моделі і методики, враховувати потреби здобувачів освіти (ПРН 10, 11, 12).

Розгляд в ОК питань академічної доброчесності та етики сприяє формуванню професійної відповідальності та готовності до конструктивної міжособистісної взаємодії (ПРН 8).

Отже, використовувані методи, засоби і технології викладання забезпечують формування компетентностей і досягнення програмних результатів, адекватних потребам сучасної освіти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби і технології навчання за ОНП орієнтовані на реалізацію принципів студентоцентрованого підходу. Забезпечується гнучкість та індивідуалізація навчання, завдяки тому, що освітній процес може здійснюватися як у стандартній денній формі, так і за індивідуальними графіками для здобувачів із певними обставинами. Впроваджуються дистанційні технології навчання (Google meet, Google Class, Zoom), які підтримують синхронну та асинхронну взаємодію, розширюють свободу дій здобувачів і задовольняють їх індивідуальні освітні потреби. Підтримується також самостійність здобувачів, оскільки значна частина навчального матеріалу відведена для самостійного опрацювання.

Під час лекцій, семінарів, лабораторних і практичних занять здобувачі активно залучаються до обговорень, дискусій, виконання завдань і проєктів, що дає змогу висловити власну позицію і розвиває критичне мислення. Студентоцентричний підхід реалізується також шляхом забезпечення суб'єктної позиції аспірантів в освітньому процесі; налагодження партнерської, діалогічної взаємодії з викладачами; створення комфортного освітнього середовища; розширення можливостей для вибору ОК відповідно до тематики наукових досліджень. Результати анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/bOYd1U2>; <https://bit.ly/3uXKhGc>) свідчать про відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу. Аспіранти відзначають інформативність і практичну спрямованість занять, відкритість викладачів до дискусій, задоволеність методами навчання і ставленням з боку викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>) усім учасникам освітнього процесу забезпечується академічна свобода. Навчання і викладання на ОНП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Суб'єкти освітнього процесу є самостійними і незалежними під час проведення педагогічної та наукової діяльності, вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність. Викладачі мають можливість застосовувати різні методи навчання і контролю залежно від специфіки ОК. Реалізації принципів академічної свободи сприяє безоплатне користування здобувачами бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною і науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступному форматі; безоплатне користування аналітичними базами даних, участь у наукових і культурно-мистецьких заходах ВДПУ; участь в обговоренні та вдосконаленні освітнього процесу, науково-дослідної роботи, дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях, діяльності ради студентського самоврядування <https://rada-studenskogosamovryaduvannya-vdpu.onepage.me>. Здобувачі освіти також мають право одночасно навчатися на декількох освітніх програмах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Детальна інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання відображена в ОНП, що розміщена на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg.php). Перше інформування аспірантів з питань організації освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Уся організаційна інформація, зміни в освітньому процесі оприлюднюються на сайті відділу аспірантури (графік освітнього процесу, розклад занять, практик, інформація про академічну мобільність аспірантів тощо). Для покращення інформування здобувачів здійснюється також спілкування через групи у вайбер і телеграм, соціальні мережі. У групах аспірантів і викладачів розміщується інформація щодо графіка і розкладу освітнього процесу та екзаменаційної сесії. Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами і розширення доступу до навчальних матеріалів на цифрових платформах (Google Classroom) викладачі створюють класи з ОК. Під час першого заняття викладачі інформують здобувачів про мету, завдання, очікувані РН, форми і методи роботи, критерії оцінювання, форми звітності, правила академічної доброчесності, графік консультацій. Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри. Перелік вибірових ОК формується у квітні, затверджується вченою радою ВДПУ і оприлюднюється на офіційному сайті (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП забезпечується єдність навчання і дослідження, органічне поєднання загальної і професійної підготовки здобувачів у процесі вивчення обов'язкових і вибірових ОК та проходження педагогічної і науково-дослідної практики.

У процесі підготовки аспіранти долучаються до проведення університетських наукових заходів, таких, як Дні академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>); Дні науки (<https://bit.ly/3wvvcQs>); роботи Центру Андрагогічної майстерності (<https://bit.ly/3BY9vMr>), «Школи молодого науковця» (https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_5.php).

Поєднання навчання і досліджень здобувачів здійснюється також шляхом їх долучення до діяльності «Школи молодого науковця» (<https://bit.ly/45l2te6>), участі в наукових конференціях, які проходять в університеті: щорічної Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (<https://bit.ly/3DGilux>), Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія,

теорія, досвід, проблеми» (<https://bit.ly/3j6BWK0>), Х Ювілейному Українсько-Польському/Польсько-Українському науковому форумі «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (<https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3466/>). Аспіранти беруть участь у виконанні кафедральних наукових тем: «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566).

Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірнику наукових праць категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/index>), а також у колективних монографіях, які видаються у співпраці з викладачами університету. Так, у 2020 р. аспіранти взяли участь у виданні колективної монографії «Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів»; у 2021 р. – «Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами»; у 2022 р. – «Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами»; у 2023 – «Формування професійно-важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір».

При кафедрі здійснюється видання періодичного збірника наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих учених «Педагогічний пошук» (<https://bit.ly/3rs3PBR>). Щорічною стала науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освіта в європейському вимірі» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc2.php), після проведення якої видається збірник праць студентів і молодих вчених.

Результати онлайн-опитування підтвердили задоволення здобувачів організацією науково-дослідної роботи у ВДПУ, забезпеченням єдності навчання й наукових досліджень за ОНП (<https://bit.ly/3uXKhGc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти, результатів власних досліджень, інформації, одержаної під час науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, дистанційних фахових курсів, проєктів, стажувань. Викладачі модернізують зміст лекцій, враховують результати досліджень, зокрема і науковців ВДПУ, урізноманітнюють технології і методи навчання, оновлюють список рекомендованих джерел. Наприклад, проф. О. Акімова під час створення робочої програми дисципліни «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» ввела тему «Сучасні теоретичні і практичні проблеми педагогіки», в якій представила результати наукових пошуків провідних викладачів кафедри: систему формування творчого мислення майбутнього викладача в умовах університетської освіти (суб'єктність дидактичної взаємодії; персоніфікація освітнього процесу; освітні траєкторії професійного розвитку) (О. Акімова); систему розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх педагогів (діалогізація педагогічної взаємодії; забезпечення суб'єктної позиції студентів в освітньому процесі; застосування рефлексивних технологій і методів професійної підготовки; розвиток діалектичного професійного мислення) (В.Галузяк); систему формування загальнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя (В.Каплінський); систему підготовки педагога до професійного саморозвитку (В.Фрицюк).

В.Каплінський під час оновлення змісту обов'язкової дисципліни «Організація освітнього процесу у вищій школі» використав результати власного дисертаційного дослідження «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки у педагогічних університетах», увів до програми тему «Особливості загальнопедагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти».

В. Галузяк у процесі викладання обов'язкової дисципліни «Актуальні проблеми педагогічної психології» використовує результати власного дисертаційного дослідження «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» (2021), а також матеріали сучасних зарубіжних посібників з педагогічної психології (Educational psychology. Anita Woolfolk, 2021).

На кафедральному науково-методичному семінарі регулярно обговорюють новітні підходи до викладання, сучасні тенденції і досягнення у розвитку української і зарубіжної педагогіки.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати, розміщені на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu5.php).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ВДПУ укладено 54 угоди з іноземними партнерами, які уможливають освітню і наукову співпрацю в рамках ОНП. Викладачі регулярно проходять міжнародні стажування, публікують наукові статті у закордонних виданнях, що індексуються в базах Scopus, WoS, беруть участь у виданні закордонних монографій. Доц. О. Волошина бере участь у виконанні проєктів Еразмус «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches», EDU-2024-CBHE «LECTURE» - 1011179602; доц. О. Давидюк «The Social Integration of Children with Special Needs in an Environment of Diversity and Inclusion: European Approaches». Усі викладачі пройшли міжнародне стажування (<https://bit.ly/3jdw9Da>): проф. О. Акімова у 2024 р. - курси підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща), доц. Н. Хамська - стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» на базі Ягеллонського університету (Польща), доц. Є. Громов брав участь у проєкті «Трансформації педагогічних факультетів і університетів ХХІ століття» на базі Університету ім. Масарика (Брно, Чехія, 2020, 2021), проф. В. Галузяк стажувався у Кельце (Польща, 2020), проф. В. Каплінський у Варшаві (Польща, 2020), проф. І. Завальнюк пройшла закордонне стажування у 2022 р., доц. В. Кобися у 2023 р. Доц. О. Волошина разом з аспіранткою з року навчання А. Бельдій взяли участь у тренінговому проєкті Erasmus+ «Mindfulness» (грантова угода 2023-1-PL01-KA153-YOU-000144117) (2024, Мурзасіхле, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль за досягненням програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОГР здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/aafddk>).

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від особливостей їх змісту та ПРН. Перевірка досягнення аспірантами ПРН з навчальних дисциплін здійснюється на основі поточного та підсумкового контролю, який проводиться науково-педагогічними працівниками в різних формах під час занять впродовж семестру, а також шляхом оцінювання самостійної роботи здобувачів за окремими темами навчальної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється у формі письмових робіт (тестів), усного опитування під час практичних занять, виступів на семінарах і конференціях, підготовки наукових звітів і презентацій.

Підсумковий контроль знань відбувається у вигляді екзамену/диференційованого заліку, що проводиться в усній чи письмовій формі. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом. Форми контролю для аспірантів передбачають перехресну перевірку досягнень результатів у освітній та науковій діяльності.

З метою мінімізації суб'єктивізму під час оцінювання форми контролю враховують різноманітні види навчальної і наукової роботи здобувачів: від усних відповідей (тематичних дискусій) до контрольних тестів, підготовки наукових статей, виступів на наукових конференціях, участі у різноманітних проєктах. Наприклад, під час контролю досягнення програмних результатів навчання з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» беруться до уваги аналітичні записи здобувачів, написання наукових статей, підготовка бібліографічних описів, участь у дискусіях.

Диференційований залік проводиться окремих заняттям відповідно до розкладу після останнього заняття. Залік за згодою здобувача може бути виставлений на основі отриманих результатів.

Диференційовані заліки та екзамени, визначені навчальним планом, дають змогу з'ясувати досягнення програмних результатів навчання з кожної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання під час проходження педагогічної на науково-дослідної практики використовується така форма контролю, як публічний захист практики, під час якого здобувачі звітують про виконання поставлених завдань.

Важливою формою контролю є також періодичне звітування аспірантів на засіданнях кафедри та вченій раді інституту щодо виконання освітньої і наукової складової ОНП та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на наукових конференціях.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються дотриманням «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/45fuFPD>), а також «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/aafddk>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

У робочих програмах з навчальних дисциплін, розміщених на сайті, міститься вся інформація про форми і методи поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання.

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів і критеріїв оцінювання для кожного окремого ОК забезпечуються завдяки ознайомленню здобувачів з відповідною інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми дисертаційної роботи, на консультаціях до атестації.

Результати анкетувань свідчать про задоволеність здобувачів рівнем чіткості і зрозумілості контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://bit.ly/3uXKhGc>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів повідомляється здобувачам на початку навчального року в графіку освітнього процесу (<http://surl.li/fssqtp>).

Здобувачі мають змогу ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів і критерії оцінювання самостійно, звернувшись до сайту кафедри, де розміщені робочі програми дисциплін (<http://surl.li/nedcuv>).

Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається здобувачам на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Перед проходженням практики проводиться настановча конференція, на якій розглядаються завдання практики і критерії оцінювання її результатів.

На сайті ВДПУ «Відділ аспірантури та докторантури» представлена інформація про Графік освітнього процесу; розклад занять і сесій (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_3.php). Терміни, зазначені у графіках допомагають здобувачам раціоналізувати дослідницьку та навчальну діяльність.

Графік проведення екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Результати анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/bOYd1U2>; <https://bit.ly/3uXKhGc>) засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних

досягнень, об'єктивність і справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти поки що не затверджений.

Відповідно до ОНП атестація здобувачів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації відповідно до п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» зі змінами, внесеними Постановою КМУ №341 від 21.03.2022. Обов'язковою умовою допуску аспіранта до захисту є успішне виконання індивідуального навчального плану. ОНП передбачено комплекс послідовних експертиз набутих здобувачем знань, умінь, навичок і відповідних компетентностей, наукового рівня дисертації та публікацій з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації шляхом присудження наукового ступеня.

Зі складом разових спеціалізованих вчених рад можна ознайомитись на сайті ВДПУ (<https://bit.ly/3x98jAU>).

Здобувачі А.Мельник (<http://surl.li/weguik>), В.Малик (<http://surl.li/ijamv>), М.Севастьянова (<http://surl.li/amwcp>), О.Рикачевський (<http://surl.li/xzsxf>), Я.Гапчук (<http://surl.li/pnvebx>), Т. Білик (<http://surl.li/rwsobe>), О.Слушний (<http://surl.li/yahmon>), К.Подуфалова (<http://surl.li/tfdav>), Ю.Коваль (<http://surl.li/bsmyph>) успішно пройшли підсумкову атестацію та захистили дисертаційні дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи ВДПУ, які регламентують проведення контрольних заходів, оприлюднені на головній сторінці університету в розділі «Положення» (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>):

«Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/jtvlap>).

«Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view).

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

«Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3WiMQjz>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>).

«Положення про затвердження Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії та методи оцінювання визначені у робочих програмах і завчасно повідомляються здобувачам освіти.

Екзамени проводяться у присутності асистента екзаменатора. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним інформуванням здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; здійсненням підсумкового контролю викладачами, які проводили заняття і поточний контроль; чітким дотриманням розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднім ознайомленням аспірантів з переліком питань, які виносяться на підсумковий контроль; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошенням оцінки відразу після завершення підсумкового контролю; наданням можливості аспірантам подавати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою.

З метою врахування думки здобувачів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування, а також здійснюється моніторинг якості освітнього процесу, результати якого розміщені на сайті університету (<http://surl.li/otkosm>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачі можуть звернутися до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи, декана факультету, гаранта ОП, завідувачів кафедр в рамках затвердженої Процедури (<http://surl.li/uefuvc>). У університеті діє електронна (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) та фізичні скриньки довіри (які розташовані на коридорах навчальних корпусів біля деканатів чи куточків студентського самоврядування).

Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://surl.li/jtvlap>); «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу

у ВДПУ» (<https://bit.ly/3IvzxXg>) та графіком екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неспішності.

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожного ОК: перший раз у день ліквідації академічної неспішності НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – впродовж 5 робочих днів наступного семестру комісії, яка створюється у складі не менше трьох НПП. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді. У практиці навчання за ОНП таких випадків не зафіксовано.

Відповідно до «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://bit.ly/3WiMQjz>), у разі зняття здобувачем дисертації із захисту або відмови разової ради у присудженні ступеня доктора філософії здобувач має право за умови доопрацювання подати дисертацію повторно до захисту не раніше ніж через рік, крім випадку виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

За ОНП рішень про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторного захисту дисертації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У разі незгоди з оцінкою на екзамені здобувач може звернутися до екзаменатора після її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Також здобувач може звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я директора наукового інституту аспірантури і докторантури про конфліктну ситуацію. Директор інституту письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб, до складу якої входить директор інституту чи завідувач відділу аспірантури і докторантури та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін повторно проводить контрольний захід.

У практиці здійснення освітнього процесу за ОНП Освітні, педагогічні науки оскарження процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ВДПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

«Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/jtvlap>);

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3ugMUUC>);

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3j7w2Jz>);

«Кодекс академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3JgfEB9>).

«Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (<https://bit.ly/3NYRVZy>).

«Положення про комісію з академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3udjIho>).

«Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3WiMQjz>).

У ВДПУ сформовано чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітньо-наукового процесу під час реалізації ОНП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<http://surl.li/jlwbfa>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<http://surl.li/oyrtkr>). Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/szzhgg>).

Основним критерієм оригінальності наукових і освітніх праць виступає показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unicheck» або/та «Strikeplagiarism». Повноваженнями щодо встановлення відповідальності за плагіат наділена Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nwswhn>).

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники може скористатися сервісом перевірки на плагіат EduBirdieTM: <https://edubirdie.com/plagiarism-checker> чи іншими засобами.

Всі дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії в обов'язковому порядку проходять перевірку на плагіат і розміщуються на сайті університету у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради»

(<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>). У разі виявлення в дисертації академічного плагіату, фальсифікацій

чи фабрикацій вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основними шляхами популяризації академічної доброчесності у ВДПУ є: формування загальної атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування здобувачів і викладачів про норми академічної етики; встановлення відповідальності за академічний плагіат; поширення методичних матеріалів з визначенням правил належного оформлення покликань на використані джерела в наукових і навчальних працях; організація бібліотекою та освітньо-науковим хабом «NotBox» заходів, спрямованих на формування основ інформаційної культури (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>); проведення заходів з питань наукової етики; сприяння Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; розміщення на офіційному веб-сайті Університету, веб-сайтах структурних підрозділів інформації про етичні принципи та правила академічної доброчесності. Регулярно проводяться Дні академічної доброчесності ВДПУ (<http://surl.li/ylwwou>), ініційовані Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти; зустрічі з представниками наукового товариства (<https://vspu.edu.ua/content/tovar/tovar1.php>; <https://cutt.ly/pOQnOtz>), здійснюється анкетування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/bOYd1U2>; <https://bit.ly/3uXKhGc>). Питання дотримання норм академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедри (прот.№3 від 16.09.2024; прот.№5 від 01.11.2023; прот.№3 від 06.10.2022; прот.№4 від 19.11.2021) та засіданнях теоретико-методичного семінару (20.11.2024 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи реагування на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/wcvjpy>) та Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<http://surl.li/hjsblc>). Перевірка на академічний плагіат проводиться на етапі представлення робіт для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. Навчальні і наукові праці перевіряються за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів з визначенням їх унікальності. Факти порушення академічної доброчесності встановлюються з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», спеціальних законів та Постанови КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/lcucnu>). У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<http://surl.li/fjmjys>). Випадків порушення академічної доброчесності з боку викладачів і здобувачів за період підготовки за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Спроможність викладачів забезпечити освітні компоненти ОНП гарантується їх конкурсним відбором на основі критеріїв професіоналізму. Такий відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf, а також розділом 7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>). Викладачі, які забезпечують ОНП, характеризуються високим рівнем професіоналізму, мають значні здобутки у науковій і педагогічній діяльності. До групи забезпечення ОНП входять: д.пед.н., проф., завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту О.В. Акімова; д.пед.н., проф., проректор з наукової роботи А.М. Коломієць; д.філ.н., проф., декан факультету філології і журналістики І.Я. Завальнюк; д.пед.н., проф. В.М. Галузяк; д.пед.н., проф. В.А. Фрицюк; д.пед.н., проф. В.В. Каплінський; д.пед.н., проф. О.В. Столяренко, к.пед.н., доц., завідувач кафедри іноземних мов О.М. Яцишин, к.пед.н., доц., завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти В.М. Кобися. Усі викладачі мають вагомі досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років і відповідають визначеним у пункті 38 Ліцензійним умовам. Керівництво аспірантами здійснюють провідні науковці ВДПУ. Результати анкетування здобувачів засвідчують належний рівень професіоналізму викладацького складу ОНП (<https://cutt.ly/bOYd1U2>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється на принципах транспарентності, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень у відповідності з такими документами: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» (<https://cutt.ly/hObN5EK>); «Порядок проведення конкурсного відбору при

заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/dObMwR2>). Обов'язковою умовою добору є оголошення на сайті (<https://bit.ly/3BK8yU3>). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом документи, які свідчать про його відповідність кадровим вимогам. Для оцінки кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому прочитати відкриті лекції та провести практичні заняття з подальшим їх обговоренням. Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, зборах трудового колективу факультету. За результатами обговорення більшістю голосів присутніх ухвалюються висновки про професійні якості претендентів та відповідні рекомендації. Перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері вищої педагогічної освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійної компетентності (сертифікати семінарів, стажувань, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні застосовувати інноваційні технології навчання; вільно володіють українською мовою, мають сертифікат B-2, що підтверджує володіння англійською чи однією з мов ЄС.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВДПУ систематично залучає до занять за ОНП відомих науковців, експертів, професіоналів-практиків, представників роботодавців, зокрема, шляхом проведення гостьових онлайн-лекцій і міжкафедральних семінарів: д.п.н., завідувач кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти ЖДУ ім. І.Франка І.Коновальчук прочитав гостьову лекцію «Теоретичні та технологічні засади реалізації освітніх інновацій» (<https://bit.ly/4jkfz2j>); д.п.н., проф. кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління ЖДУ ім. І.Франка В.Ковальчук прочитала лекцію «Педагогіка партнерства» (<https://bit.ly/3UJzTR2>); д.п.н., проф. ІПОД ім. І. Зязюна НАПНУ Н. Філіпчук провела лекцію «Педагогічна спадщина С. Русової» (<https://bit.ly/41CSq1f>); д.п.н., доц. ЖДУ ім. І. Франка Н. Мирончук провела лекцію «Технології організації розумової праці педагога» (<https://bit.ly/3McwVhP>); д.п.н., проф. ЛДУБЖ Г. Васянович прочитав лекцію «Християнсько-філософський персоналізм Григорія Сковороди» (<https://bit.ly/3rPniy4>); 19.11.2024 відбулося онлайн-засідання Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», під час якого обговорювалися актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів (<https://bit.ly/42ZJ8gS>).

У рецензуванні ОНП брали участь провідні фахівці в галузі освіти: відомі науковці, керівники академічних установ і відділень НАПН України. Крім того, провідні фахівці у галузі освіти і педагогіки задіяні в обговоренні, рецензуванні та опонуванні дисертаційних досліджень (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<https://bit.ly/3MrosYi>). У ВДПУ створені умови для довгострокового (курси, лабораторії, стажування) і короткострокового (семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, форуми) підвищення кваліфікації викладачів. Діє система внутрішнього підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/HOneuRs>), курси англійської мови (<http://surl.li/bhlcs>), методичні семінари, педагогічні інтенсиви для НПП на базі освітньо-наукового хабу «NotBox» (<http://notbox.vspu.edu.ua>), лабораторія педагогічної майстерності, комп'ютерні курси. НПП мають можливість публікуватися фаховому виданні категорії Б «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://bit.ly/3Kghpzg>). Відділ міжнародних зв'язків систематично інформує про можливості участі у конференціях, стажуваннях, міжнародних грантах (<https://cutt.ly/BOXvWSg>). ВДПУ створює можливості для стажування у закордонних ЗВО. Проф. О.Акімова пройшла стажування в Економічному університеті (Краків, 2020); проф. В.Каплінський – в Інституті міжнародного академічного та наукового співробітництва (Варшава, 2020); проф. В.Галузяк і В.Фрицюк – в Старопольській вищій школі (Кельце, 2020); проф. О.Столяренко – в Гуманітарно-природничому університеті (Сандомир, 2018). Сертифікати про стажування представлені на сайті кафедри (<https://bit.ly/3jdw9Da>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток професійної майстерності викладачів відповідно до «Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» (<https://bit.ly/3DMsMwC>). Згідно з цим документом визначається індивідуальний рейтинг викладачів, який враховується під час морального і матеріального заохочення. За результатами 2023 р. серед 357 НПП проф. А. Коломієць посіла 7, проф. Акімова – 11, проф. Волошина – 30, проф. В. Каплінський - 76 проф. В. Галузяк – 88 місце в індивідуальному науковому рейтингу викладачів ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>). Стимулювання викладачів регулюється положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» (<https://bit.ly/35KUa1m>). Викладачі ОНП неодноразово були премійовані за досягнення високих результатів діяльності (А.Коломієць, О. Акімова, І.Завальнюк, В.Кобися, В. Галузяк, О.Яцишин та інші). За досягнення високих результатів у науковій і педагогічній діяльності викладачі відзначаються грамотами, подяками й нагородами: Почесна грамота Вінницької обласної військової державної адміністрації та обласної Ради (В. Каплінський); Грамота НАПН України (В.Каплінський). В.Кобися нагороджений нагрудним знаком «Василь Сухомлинський». В.Фрицюк і В.Каплінський були занесені за наукові успіхи на Дошку пошани ВДПУ.

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ВДПУ наявна розвинута матеріально-технічна база та інфраструктура, необхідні для реалізації мети і ПРН ОНП (<https://cutt.ly/bOKAvmF>). Університет має три освітні корпуси, гуртожитки, бібліотеку, освітній хаб NotBox, музейно-просвітницький центр, мистецький центр, спортивні зали. Є достатня кількість навчальних аудиторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, обладнаних кабінетів, необхідних для реалізації ОНП. У бібліотеці ВДПУ діє 2 абонементи (навчально-методичної; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною мережею і персональними комп'ютерами. Наявна Wi-Fi зона (73,8 м²) з доступом до мережі Інтернет, наукометричних баз даних WoS та Scopus, бази EBSCO, окремих архівів видавництва ScienseDirect і Springer. Бібліотека ВДПУ надає здобувачам можливість безкоштовно перевіряти тексти на плагіат (<https://library.vspu.edu.ua/>). Загальний фонд бібліотеки становить біля 600 тисяч примірників.

В Університеті є також їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках загальною площею 31267,1м².

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВДПУ забезпечується доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОНП. Функціонує бібліотека (<https://library.vspu.edu.ua/>), яка має сім читальних залів, є зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Для здобувачів освіти і викладачів доступний електронний репозитарій (<https://library.vspu.net/home>). Бібліотека надає безкоштовний доступ до опублікованих дисертацій, наукометричних баз, періодичних видань. В Університеті діють науково-дослідні лабораторії, видаються фахові збірники наукових праць, в яких можуть публікувати результати своїх досліджень ОНП і аспіранти. На території університеті, у всіх навчальних корпусах функціонує безкоштовний Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища регламентується Статутом університету (<http://surl.li/bhmfg>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bhmfv>). Освітнє середовище (аудиторії, лабораторії, бібліотека) відповідає санітарним нормам щодо температури, освітлення, кондиціювання. Відповідність приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки засвідчена актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОНП проходять інструктажі з охорони праці перед заняттями на спортивних майданчиках, в спеціалізованих комп'ютерних класах (<http://surl.li/bhmgn>), а також інструктажі з пожежної безпеки, охорони праці (<http://surl.li/bhmfn>), реагування на надзвичайні ситуації (<http://surl.li/bhmgn>), протидії тероризму, правил поведінки під час повітряної тривоги, в разі виявлення підозрілих предметів (<https://bit.ly/48BXeYh>). За забезпечення безпечності освітнього середовища у ВДПУ відповідає інженер з охорони праці.

У навчальних корпусах ф гуртожитках є належним чином обладнані укриття: підвал навчального корпусу №1 площею 543 м² місткістю 905 осіб., підвальне приміщення актової зали площею 477 м² місткістю 795 осіб., підвальне приміщення гуртожитку №1 – площею 161,6 м² місткістю 269 осіб.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету (<https://bit.ly/3UMDuO4>), що створює умови для соціального розвитку здобувачів, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів, які навчаються за ОНП Освітні, педагогічні науки, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://cutt.ly/BOg4CP3>) і забезпечується гарантом ОП, викладачами кафедр, деканатом, відділом аспірантури, які безпосередньо взаємодіють з аспірантами та вивчають їхні потреби. Інформаційну підтримку забезпечує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://bit.ly/3VHrCCk>). Функціонує сайт університету, сайт відділу аспірантури, сайт кафедри, інформація на яких систематично оновлюється. На сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Відділ аспірантури надає здобувачам всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу. Організацію та проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, культурно-дозвіллевих заходів, нетворкінг, комунікацію з роботодавцями забезпечує «Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf>. При Центрі функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт». Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує бібліотека, яка здійснює пошук літератури, в тому числі в наукометричних базах Scopus та WoS, має репозитарій, електронний каталог (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>). Безкоштовну правову підтримку надає Юридична клініка (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol11.pdf>).

В Університеті функціонує студентська профспілка (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>) і соціально-психологічна служба (<https://bit.ly/3MJWnNh>), які надають консультації з питань навчання, особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<https://bit.ly/3uHSMVD>). Соціальна підтримка здобувачів за ОНП Освітні, педагогічні науки забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами (<http://surl.li/bhmsd>). Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Віницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» (<https://bit.ly/3LniXYu>) сконструйовано та встановлено пандуси до входів в навчальні корпуси та гуртожитки. На внутрішніх східцях 1 та 3 навчальних корпусів встановлено підйомники. Центральні входи навчальних корпусів і студентських гуртожитків 1 і 3 обладнано пандусами. На вході в гуртожиток 1 встановлено поручні та східці. На першому поверсі навчального корпусу 1 та у спортивній залі для осіб з особливими потребами облаштовано вбиральні. Укриття у навчальному корпусі 1 обладнано спуском для людей з особливими освітніми потребами. У ВДПУ діє пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» <https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html> (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Аудіополіція сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання. Навчальні матеріали розміщуються на сторінках, які можуть масштабуватися у браузері, є також можливість використовувати програми-аудіоасистенти. За ОНП Освітні, педагогічні науки здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ (<https://bit.ly/3LpGWq7>); «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» (<http://surl.li/bhmfv>); «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Віницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3LsaVor>); Положенням про комісію з трудових спорів (склад комісії затверджено конференцією трудового колективу університету 5 січня 2022 р.), Роз'ясненням з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>). Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначається «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (<https://cutt.ly/SOODEGT>). Наказами ректора щорічно затверджуються плани заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції <https://vspu.edu.ua/content/corrupt/corrupt2.php>. Наказом ректора від 21.12.2023 №239од затверджено План заходів на 2024 р. (<https://vspu.edu.ua/content/corrupt/doc/nak4.pdf>). У ВДПУ налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, прояви корупції, факти зловживань через скриньку довіри – dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), та за телефоном (27-66-52) до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Л.Бровчак, а також письмово – ректору Університету. У ВДПУ діє Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Перед кожною екзаменаційною сесією до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Аспіранти можуть звертатися зі скаргами до гаранта ОНП, декана або ж заввідділу аспірантури та докторантури. Керівники структурних підрозділів проводять роз'яснювальну роботу, спрямовану на підвищення відповідальності працівників за дотримання законів, фінансово-бюджетної дисципліни, недопустимості корупційних ризиків, конфлікту інтересів, недоброчесності. Усі накази і рішення керівництва Університету щодо профілактики конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри. Упродовж здійснення освітнього процесу за ОНП Освітні, педагогічні науки конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВДПУ регламентуються «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у

Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://drive.google.com/file/d/1TDBoKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbiNv4IbMvLKT5/view>). Відповідні нормативні документи розміщені на офіційному сайті Університету в розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюються відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ (<https://bit.ly/3raIrRd>). Перегляд освітньої програми відбувається не рідше 1 разу на 5 р. Це здійснюється шляхом експертного оцінювання (за участю стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів, випускників), на основі аналізу ринку праці, прогнозування розвитку освітньої галузі, опитування здобувачів (<https://cutt.ly/bOYd1U2>; <https://bit.ly/3uXKhGc>). Обговорення змісту програми відбувається у рамках проведення наукових заходів і спільних засідань кафедр педагогіки й освітнього менеджменту та цифрових технологій і професійної освіти. 30.06.2022 р. пройшла онлайн-зустріч зі здобувачами і стейкхолдерами, які внесли пропозиції щодо удосконалення ОНП (<https://bit.ly/3Je1n80>). До ОНП були внесені такі зміни: з метою балансування навчального часу зменшено кількість кредитів для ОК «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» (з 6 до 4); до переліку обов'язкових ОК включено дисципліну «Актуальні проблеми педагогічної психології» (4 кредити), спрямовану на розширення наукових уявлень здобувачів про психологічні основи освітнього процесу. 31.03.2023 р. відбулася чергова зустріч з представниками академічної спільноти, стейкхолдерами і роботодавцями (<https://bit.ly/3wvnJ3S>), в якій взяли участь Аніщенко О. В. – д.п.н., проф., завідувач Лабораторії андрагогіки ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України; Савченко Н. С. – д.п.н., проф. кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка; Дудікова Л. В. – д.п.н., проф., завідувач кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології ВНМУ ім. М.І. Пирогова; Коновальчук І. І. – д.п.н., завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій ЖДУ ім. І. Франка; Завальнюк І. Я. – д.ф.н., проф., декан факультету філології й журналістики ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Слушний О. М. – директор Комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Вінницької міської ради». За результатами зустрічі до ОНП внесено такі зміни: скореговано назви і програми педагогічної і науково-дослідної практик з метою розширення баз їх проведення; оновлено склад проектної групи, до якої введено аспірантку А. Мельник; з 28 до 34 розширено перелік вибіркових дисциплін з метою забезпечення їх відповідності науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів і наукових керівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у періодичному перегляді ОНП шляхом систематичних опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/bOYd1U2>). Вивчаються думки аспірантів, їхні побажання і запити шляхом онлайн-опитування, інтерв'ю щодо якості освітньо-наукового процесу (<https://bit.ly/3uXKhGc>). Аспіранти залучаються до обговорення шляхів удосконалення ОНП на засіданнях кафедри, під час науково-методичних семінарів (<https://bit.ly/3Wh10BK>; <https://bit.ly/3wmkP1t>), долучаються до творчих проектів (<https://bit.ly/37nzaun>). У 2021 р. враховано пропозиції здобувачів щодо доцільності запровадження таких ОК, як Іноземна мова в науковому спілкуванні (І.Гуменюк), Розробка дисертаційного проекту (І.Кудирко), Сучасні концепції і моделі виховання (О.Рикачевський), Організація освітнього процесу у вищій школі (Т.Білик). За пропозицією аспірантів збільшено також кількість кредитів на практичну підготовку (Я.Гапчук), до складу робочої групи ОНП введено аспіранта (Т.Білик).

У 2022 р. на пропозицію Я.Гапчук до ОНП включено ОК «Актуальні проблеми педагогічної психології», на побажання І.Карук розширено перелік вибіркових освітніх компонентів, які відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів, на побажання А.Фрицюка до переліку навчальних дисциплін, які викладаються англійською мовою, включено «Компаративну педагогіку».

У 2023 р. до складу проектної групи з розробки та удосконалення ОНП введено аспірантку А. Мельник.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про внутрішню систему якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3x8vfQA>) та п. 2.1. Положення про студентське самоврядування у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://bit.ly/3DKg1Ti>). Студентською радою обговорюються шляхи удосконалення якості освітнього процесу, розглядається реалізація заходів щодо дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної доброчесності, забезпечення здобувачам права на вибір навчальних дисциплін, аналізуються результати опитування здобувачів третього рівня підготовки Центром забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/EOKdkJa>). Для підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки майбутніх науковців в університеті налагоджена діяльність Школи молодого науковця (<https://bit.ly/45l2te6>), Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених ВДПУ (<https://bit.ly/3BhRCCK>).

Представники від Наукового товариства входять до вчених рад і конференцій трудових колективів факультетів та університету, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОНП та інших процедурах забезпечення її якості під час засідань кафедри, у ході рецензування, проведення зустрічей з представниками академічної спільноти і стейкхолдерів, спрямованих на визначення затребуваних ринком праці компетентностей. Зокрема, 31.03.2023 р. відбулася зустріч (<https://bit.ly/3wvnJ3S>), в якій взяли участь Аніщенко О. В. – д.п.н., проф., завідувач Лабораторії андрагогіки ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України; Савченко Н. С. – д.п.н., проф. кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка; Дудікова Л. В. – д.п.н., проф., завкафедри іноземних мов ВНМУ ім. М.І. Пирогова; Коновальчук І. І. – д.п.н., завкафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій ЖДУ ім. І. Франка; Завальнюк І. Я. – д.ф.н., проф., декан факультету філології й журналістики ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Слушний О. М. – директор ЗОШ № 20 Вінницької міської ради. Було враховано пропозиції роботодавців щодо вдосконалення змісту обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, зокрема, побажання посилити практичну спрямованість підготовки здобувачів, розширити бази проведення педагогічної та науково-дослідної практик, посилити підготовку здобувачів до організації дистанційного навчання. За результатами зустрічі внесені відповідні зміни до робочих програм обов'язкових і вибіркових дисциплін, програм педагогічної та науково-дослідної практик, посилено спрямованість змісту освітніх компонентів на формування у здобувачів умінь організації дистанційного освітнього процесу.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП постійно обговорюється на Вченій раді Наукового інституту аспірантури і докторантури, засіданнях кафедри (протокол №8 від 26.01.22 р., №2 від 24.01.2023 р.). На кафедрі налагоджено продуктивну співпрацю з випускниками аспірантури, які беруть участь в удосконаленні ОНП, наукових заходах кафедри та інституту, спільних наукових публікаціях, розробці наукових проєктів тощо. Більшість випускників ОНП Освітні, педагогічні науки працевлаштовані за фахом: у ВДПУ (Н. Опушко, Л. Задворняк, К. Колеснік, К. Мнишенко, О. Московчук, С. Нагорняк, І. Стахова, Я. Гапчук); Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі (І. Бузенко, О. Михальчук, І. Головська); Вінницькому медичному коледжі ім. акад. Д.К. Заболотного (О. Біліченко, О.Рикачевський); Вінницькій ЗОШ №20 (О. Слушний, директор). Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП представлена в галереї випускників на сайті кафедри (<https://bit.ly/3jd8qTG>).

Детальна інформація про місце роботи випускників зберігається у відділі аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів відстежують також гарант програми та наукові керівники.

В освітньо-науковому центрі «NotBox» функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», яка також акумулює інформацію про кар'єрний шлях випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/3OLYoO6>), «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/ROMniCd>) здійснюється систематичний моніторинг якості підготовки здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3uXKhGc>; <https://bit.ly/35wuy0P>). За підсумками моніторингових досліджень було виявлено такі пропозиції з боку аспірантів: розширити перелік освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою, додати дисципліну English Academic Writing; забезпечити участь провідних вітчизняних і зарубіжних науковців у викладанні обов'язкових та вибіркових дисциплін; залучати здобувачів до програм внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності; посилити практичну складову навчальних дисциплін для формування відповідних компетентностей; передбачити в навчальному плані дисципліну, присвячену психологічним механізмам і закономірностям розвитку особистості в умовах освітнього процесу; активніше долучати аспірантів до проведення лекційних і практичних занять (<https://bit.ly/3uXKhGc>). За результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників було виявлено такі рекомендації і побажання: покращити інтеграцію наукових досліджень в практичну діяльність; до баз проведення дослідницької практики аспірантів додати академічні установи; збільшити фінансування для підвищення академічної мобільності аспірантів і наукових керівників; практикувати зарубіжне стажування для аспірантів; розширювати внутрішню академічну мобільність аспірантів і викладачів; посилювати міжнародну співпрацю з науковою спільнотою; забезпечувати наступність у підготовці майбутніх докторів філософії; інтегрувати навчальні дисципліни (<https://bit.ly/3LUCANP>).

Онлайн-опитування роботодавців виявило такі рекомендації з їхнього боку: посилити практичний компонент підготовки здобувачів; збільшити кількість годин на практику; в ОНП відобразити досвід інноваційної діяльності кафедри; конкретизувати ЗК, ФК і ПРН з метою уникнення дублювання в відповідних елементах ОНП здобувачів другого освітнього рівня (<https://bit.ly/3v17HKN>).

З урахуванням пропозицій суб'єктів освітнього процесу рішенням кафедри внесені зміни в ОНП: розширено перелік вибіркових дисциплін відповідно до інтересів, потреб здобувачів, тематики їх наукових досліджень; до обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки введено «Наукове письмо іноземною мовою», циклу професійної підготовки – «Сучасні концепції і моделі виховання», «Розробка дисертаційного проєкту», «Актуальні проблеми педагогічної психології»; розширено можливості для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів (<https://bit.ly/3rb3KLE>), започатковано і продовжено практику проведення гостьових лекцій (<https://bit.ly/3rflFLF>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки попередня акредитація ОНП була умовною, результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти за ОНП не надходили. Проте ОНП регулярно удосконалюється з урахуванням інновацій у галузі освіти і педагогіки, пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, наукової спільноти, здобувачів, результатів акредитації інших ОП ВДПУ. Зокрема, були враховані зауваження експертної групи щодо акредитації ОП зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки за другим рівнем вищої освіти. Взято до уваги зауваження щодо Критерію 2. Структура та зміст освітньої програми. Протягом чотирьох останніх років збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів до 10. До навчального плану введено два види виробничої практики, що відповідають освітній і науковій складовій програми: педагогічну практику у вищій школі і науково-дослідну практику в закладах вищої освіти. Враховано також зауваження за Критерієм 4. Навчання і викладання за освітньою програмою. На кафедрі розроблено нову форму силабусу навчальної дисципліни. Проведено обговорення зі стейкхолдерами структури, обсягу, змістового наповнення силабусів (<https://bit.ly/3Je1n80>). Взято до уваги також зауваження за критерієм 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. У ВДПУ розроблено низку положень, що регламентують дотримання здобувачами норм академічної доброчесності: «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://bit.ly/3j7w2Jz>); «Положення про електронний кафедральний репозитарій академічних текстів студентів та аспірантів ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://bit.ly/35W3AY6>); Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<https://bit.ly/3NYRVZy>); Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://bit.ly/3JgfEB9>); проведено низку заходів щодо дотримання здобувачами норм академічної доброчесності: Дні академічної доброчесності ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?event=3961>; <https://bit.ly/3Ov8Y8l>), Міжнародний день академічної доброчесності (<https://bit.ly/3uwcRzH>). Враховано зауваження за критерієм 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Зокрема, систематично здійснюється анкетування роботодавців і випускників щодо якості освітньої програми (<https://bit.ly/3uXKhGc>); на сайті кафедри висвітлюються результати врахування зауважень і побажань під час оновлення ОНП (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php); здійснюється систематичний моніторинг відстеження працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<https://bit.ly/3KBavEU>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти активно долучаються до внутрішнього забезпечення якості освіти: беруть участь в обговоренні ОНП (<https://bit.ly/3wvnJ3S>; <https://bit.ly/3J9GQBv>; <https://bit.ly/49CscogJ>), рецензують і вносять пропозиції щодо її змісту, окремих освітніх компонентів. На сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_asp1.php) представлено проєкт ОНП та форму для подання пропозицій щодо його покращення. За результатами очних і дистанційних консультацій з представниками академічної спільноти до змісту ОНП регулярно вносяться зміни і корективи. Зокрема, на пропозицію д.п.н., проф., член-кор. АПНУ Л. Лукіянової та д.п.н., проф. О. Аніщенко введено вибіркову дисципліну «Андрагогіка», а також з більш широко представлено актуальні проблеми андрагогіки у змісті обов'язкових і вибірових освітніх компонентів ОНП; на пропозицію д.п.н., проф. О. Коберника під час визначення переліку вибірових дисциплін більшою мірою враховуються наукові інтереси і тематика досліджень аспірантів і викладачів кафедри; на пропозицію д.п.н., проф. О. Антонової до обов'язкових освітніх компонентів ОНП введено дисципліну «Актуальні проблеми педагогічної психології», яка розширює і поглиблює наукові уявлення здобувачів про психологічні основи організації педагогічного процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ВДПУ формується культура якості освіти, що знаходить відображення в таких аспектах:

- 1) системний підхід до забезпечення якості освіти: створено комплексну внутрішню систему забезпечення якості, яка включає моніторинг умов, процесів і результатів освітньої діяльності та отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів; навчання здійснюється на принципах студентоцентрованості, компетентнісного підходу та постійного підвищення якості;
- 2) залучення всіх учасників освітнього процесу в забезпечення якості освіти: здобувачі освіти відіграють важливу роль у моніторингу й оцінюванні якості освітнього процесу; викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію та вдосконалюють методики викладання;
- 3) прозорість і відкритість: інформація про діяльність університету та якість освітніх послуг оприлюднюється на офіційному веб-сайті; застосовується система рейтингових оцінок викладачів і студентів, що стимулює змагальність і покращення результатів;
- 4) інноваційність та інклюзивність: впроваджуються інноваційні методики викладання та цифрові технології підтримки навчання; забезпечується доступність навчання шляхом створення інклюзивного середовища;
- 5) залучення стейкхолдерів до оцінки якості освіти: роботодавці, випускники та інші зацікавлені сторони беруть участь у перегляді освітніх програм і формуванні навчальних результатів; проводяться регулярні опитування студентів і викладачів;

б) дотримання академічної доброчесності: запроваджено механізми запобігання плагіату та забезпечення академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ВДПУ регулюються такими документами:
«Статут Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України № 773 від 31.05.2017 р.) (<https://cutt.ly/QOK278h>).
«Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>).
Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>)
«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://cutt.ly/cOLrd2G>).
Положення про ректорат ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>).
Положення про вчену раду ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/science/s7.pdf>).
Положення про навчально-методичний відділ ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>).
Положення про студентське самоврядування (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>).
«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://cutt.ly/vOLwjwp>).
«Правилами внутрішнього розпорядку...» (<https://bit.ly/3Ioq9KF>)
«Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках» (<https://bit.ly/48gUOhq>)
Всі документи щодо регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на сайті ВДПУ у відкритому доступі (<https://cutt.ly/SOLrJYG>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОНП Освітні, педагогічні науки оприлюднено на сторінці «Проєкти програм, які обговорюються» офіційного сайту університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>), а також на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_asp1.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує всебічну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у педагогічній і дослідницькій діяльності. ОКЗП.01 і ОКПП.05 формують методологічну базу для проведення наукових досліджень, навчають аналізувати сучасні проблеми у сфері педагогіки та використовувати цифрові інструменти для збору, обробки і представлення даних.
ОКЗП.02, ОКЗП.03, ОКЗП.04 формують мовленнєві навички, необхідні для публікації результатів досліджень, участі в конференціях та інтеграції в глобальне наукове середовище.
ОКПП.01, ОКПП.02 і ОКПП.03 охоплюють фундаментальні теоретичні питання педагогіки, сучасні освітні концепції та підходи до організації освітнього процесу, що дозволяє аспірантам не лише аналізувати, а й створювати нові моделі виховання та навчання.
ОКПП.07 і ОКПП.08 забезпечують аспірантів практичним досвідом викладацької і дослідницької діяльності.
ОКПП.04 допомагає аспірантам структурувати власні дослідження, визначати їх актуальність, методологію, наукову новизну і практичне значення, готує до написання дисертаційної роботи.
ОКПП.06 інтегрує знання з психології у педагогічну практику, дозволяючи аспірантам краще розуміти освітні процеси та підвищувати їх ефективність.
Отже, зміст ОНП є комплексним і відповідає вимогам підготовки докторів філософії у галузі освітніх, педагогічних наук, оскільки забезпечує ґрунтовну методологічну та теоретичну підготовку, розвиток мовної компетентності, формування практичного досвіду викладання і дослідження, здатності до інноваційної та міждисциплінарної

діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми досліджень аспірантів визначаються у контексті функціонування наукових шкіл (<https://bit.ly/4jfbWuB>) та відповідно до напрямів досліджень наукових керівників (<https://bit.ly/3PAmtCS>). Так, д.п.н., проф., зав. кафедри О.Акімова є керівником Наукової школи з розвитку творчого мислення майбутнього вчителя, а також наукової теми «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів». Під її керівництвом захищено більше 20 дисертацій. Всі її аспіранти працюють у руслі означеної тематики (М.Волощук, В.Богатько, Р.Салій, М.Дяченко). Д.п.н., проф. В.Галузяк активно досліджує зарубіжні освітні підходи та педагогічні концепції, що знайшло відображення у монографії та наукових статтях. У цьому ж руслі виконує дисертаційне дослідження його аспірант О.Макодай «Розвиток теорії і практики кооперативного навчання в США (середина – початок ХХІ століття)». Д.п.н., проф. В.Каплінський багато уваги приділяє проблемі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів (тема докторської дисертації «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки у педагогічних університетах»). Наукова робота його аспіранта Р. Тетерука безпосередньо пов'язана із зазначеною проблематикою: «Загальнопедагогічна підготовка магістрів педагогічних університетів України в історичному розвитку (кінець ХХ - початок ХХІ ст.)». Детальна інформація про відповідність наукових досліджень аспірантів напрямку досліджень їхніх керівників відображена у таблиці, що додана в загальних відомостях про ОНП.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На кафедрах, що забезпечують керівництво аспірантами (зокрема, педагогіки і освітнього менеджменту, цифрових технологій і професійної освіти), на постійній основі працюють 1 академік НАПН України, 10 докторів педагогічних наук, професорів, 14 кандидатів педагогічних наук, доцентів, напрям досліджень яких відповідає тематиці дисертаційних робіт аспірантів. Тематика наукових досліджень кафедр педагогіки й освітнього менеджменту та цифрових технологій і професійної освіти відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка: «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566); «Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503). В університеті також функціонує ще 8 підрозділів (кафедри, інститут), НПП яких займаються дослідженнями і публікують наукові праці в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Завдяки цьому у ЗВО наявний науково-педагогічний персонал для керування і рецензування досліджень аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зважаючи на все зазначене, ЗВО здатний формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО забезпечує широкі можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів. Аспіранти мають змогу брати участь у конференціях різного рівня (<https://bit.ly/40aj9Du>): «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір»; «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Публікації аспірантів представлені у збірниках конференцій (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdgu_vidan.php).

У ВДПУ функціонує 14 наукових видань (<https://vspu.edu.ua/?p=vidan>), серед яких видання категорії Б (Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія (<http://surl.li/jouvir>), Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<http://surl.li/brlukp>)), а також журнал Педевтологія (<https://bit.ly/4jtbomC>), в яких аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень.

Бібліотека надає доступ до репозитарію, дисертацій і авторефератів, захищених у вчених радах ВДПУ, міжнародних наукометричних баз.

Аспіранти мають змогу вдосконалювати дослідницьку компетентність у контексті діяльності Школи молодого науковця ВДПУ (<https://cutt.ly/pOComOI>) та спільної з ІПООД НАПНУ Лабораторії педагогічної майстерності (<https://bit.ly/4hzCMw3>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, стажуваннях, публікаціях у фахових журналах, спільних із зарубіжними авторами монографіях та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено низку договорів про співпрацю із ЗВО Литви (Резекненська академія технологій, Шауляйський ун-т); Польщі (Старопольська вища школа, Ун-т Яна

Кохановського, Опольський ун-т, Ун-т Кардинала Ст. Вишинського в м. Варшава; Куявсько-Поморська вища школа, Краківський ун-т) та ін.

У ВДПУ регулярно проводяться міжнародні науково-методичні заходи. Зокрема, аспіранти беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

НПП кафедри педагогіки і освітнього менеджменту є учасниками міжнародних проєктів: Еразмус + (Модуль Jean Monnet) (<https://bit.ly/4akVqoS>) і «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» (<https://bit.ly/4jhwDWM>). Доц. О.Волошина та її аспірантка А.Бельдій взяли участь у тренінговому проєкті Erasmus+ «Mindfulness» (30.05-07.06.2024, Мурзасіхле, Польща).

У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://vspu.edu.ua/international>), що опікується міжнародними проєктами і програмами академічної мобільності.

Серед аспірантів ОНП Освітні, педагогічні науки закордонне стажування пройшли А.Паранюк, К.Андрощук, А.Бельдій, О.Кириченко.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів беруть участь у виконанні науково-дослідних тем «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566). Результати досліджень представлені в монографіях «Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір» (2023); «Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір» (2021); «Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога» (2020); «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (2019), а також статей у виданнях категорії А, Б, збірниках наукових конференцій (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_vidan.php).

НПП кафедри педагогіки і освітнього менеджменту є учасниками міжнародних проєктів. Н-д, доц. М.Давидюк є учасницею проєкту Еразмус + (Модуль Jean Monnet) «Social integration of children with special needs in an environment of diversity and inclusion: European approaches» (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/seedue4ua>); доц. Волошина О.В. - «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» (<https://tsdigcomp.wixsite.com/tsdigcomp>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://bit.ly/3v8bPIV>). З 2021 р. започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>) (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>). З метою дотримання принципів академічної доброчесності в діяльності наукових керівників і аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних посібників) на плагіат за допомогою онлайн-сервісів Unicheck і StrikePlagiarism.

Перевірка наукових текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою (<https://bit.ly/38JzCHX>) та Інформаційно-обчислювальним центром (<https://bit.ly/38urjGh>). Наказом ректора №220д від 26.01.2022 затверджене «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ», що визначає види відповідальності здобувачів і працівників університету за порушення норм академічної доброчесності (<https://bit.ly/3udjIho>). Процедура розгляду Комісією факту порушення академічної доброчесності складається з таких етапів: інформування особи про підозру у порушенні академічної доброчесності; проведення службового розслідування; підготовка протоколу про результати розслідування з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Контроль за дотриманням викладачами ВДПУ норм академічної доброчесності здійснюють центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань та ін. Для розгляду порушень академічної доброчесності створена Комісія з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/3udjIho>), яка керується «Кодексом академічної доброчесності ВДПУ» (<https://bit.ly/3JgfEB9>) і «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://bit.ly/3j7w2Jz>). Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами виконує функції нагляду і контролю. У ВДПУ діє «Гаряча лінія», електронна скринька довіри (<https://bit.ly/3LV99VM>), на яку здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть звернутися з питань дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідальність за академічний плагіат визначено в п.15. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ.

У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. За час функціонування ОНП не виявлено фактів порушення академічної доброчесності керівниками аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної науки, тенденціям розвитку спеціальності, відображає багаторічний досвід функціонування у ВДПУ аспірантури з педагогічних спеціальностей, а також досвід підготовки докторів філософії у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;
- ОП відповідає місії та стратегії ВДПУ ім. М. Коцюбинського, її зміст – нормативним документам, що регулюють організацію освітнього процесу та політику щодо забезпечення якості освіти, академічної доброчесності;
- ОП забезпечує органічну єдність підготовки здобувачів до науково-дослідної і викладацької діяльності в закладах вищої освіти; гармонійне поєднання освітньої і наукової складової, навчальної діяльності з проведенням наукового дослідження, уможливорює виконання наукових досліджень під час проходження науково-дослідної практики;
- ОП містить збалансований перелік освітніх компонентів, які передбачають використання інноваційних педагогічних технологій і методів та забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, соціальних навичок здобувачів;
- ОП враховує наукові інтереси здобувачів, їх відповідність напрямам наукових досліджень керівників; створює можливості для залучення здобувачів до різних видів освітньої та науково-дослідної діяльності кафедри; сприяє розвитку індивідуальних можливостей та успішній особистісно-професійній самореалізації здобувачів;
- ОП передбачає викладання окремих ОК англійською мовою;
- ОП забезпечена всіма умовами, необхідними для досягнення її мети і завдань: матеріально-технічними ресурсами, інфраструктурою, сприятливим полісуб'єктним освітньо-науковим середовищем, висококваліфікованим науково-педагогічним персоналом з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки;
- ОП характеризується публічністю і відкритістю, що забезпечується регулярним переглядом переліку і змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасного рівня розвитку педагогічної науки, інтересів і тематики досліджень здобувачів, пропозицій роботодавців і стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОП:

- Труднощі визначення ПРН через відсутність затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.
- Обмежені можливості щодо фінансування участі іноземних фахівців у проведенні занять з аспірантами.
- Відсутність в університеті наукових фахових видань, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП впродовж наступних 3 років полягають в:

- 1) налагодженні більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, науковими й інформаційними центрами, активізації участі у міжнародних партнерських програмах і наукових проєктах;
- 2) оновленні переліку і змісту дисциплін загальної та професійної підготовки відповідно до провідних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики; перегляді змісту вибіркової складової ОП з урахуванням наукових інтересів і напрямів досліджень здобувачів;
- 3) ширшому залученні здобувачів до програм внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності;
- 4) розширенні співпраці з академічною спільнотою та роботодавцями, у тому числі з метою впровадження дуальної освіти;
- 5) забезпеченні участі провідних вітчизняних і зарубіжних науковців та педагогів у викладанні обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін чи окремих тем і розділів ОК;
- 6) сприянні розвитку взаємодії здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують проблеми педагогічної науки;
- 7) розширенні переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою.

З метою реалізації вказаних перспектив ЗВО планує такі конкретні заходи:

- 1) розширення і розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на основі наявних та нових угод з українськими і зарубіжними закладами вищої освіти;
- 2) інтегрування в освітній процес європейських стандартів і практик підготовки докторів філософії в галузі освіти;
- 3) ширше залучення здобувачів до участі у міжнародних наукових проєктах, дослідженнях, стажуваннях;
- 5) підвищення публікаційної активності науково-педагогічних працівників у періодичних виданнях, що індексуються в базах Scopus і WoS;
- 6) проведення лекцій, у тому числі дистанційних, провідними фахівцями партнерських університетів України та зарубіжжя.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 17.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	OK3П.01_Філософські засади та методологія наукового дослідження_Робоча програма.pdf	uZqRA5ks4ZpBknog NWX7had7QkAJZPn G2YItzoBG/QI=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти).
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	OK3П.02_Українська наукова мова_Робоча програма.pdf	1xkgYKDoQW8/xNv vUlSO6nji8SrSeTXto 6rz8ArYv28=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти).
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	OK3П.03_Іноземна мова у науковому спілкуванні_Робоча програма.pdf	2n8QRrj6KkM9Eygo cPldDgJq2GFJr+dI uSwdynIPpU=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти).
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK3П.04_Наукове письмо іноземною мовою_Робоча програма.pdf	5YPayRdwtHl8HyG ra8m+DnARO8kRz1 HaXMqoNS7aVU=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти).
Організація освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	OKПП.02_Організація освітнього процесу у вищій школі_Робоча програма.pdf	t3LSZBSHX2d1ULV RokMzON4wMf2lAV iwvjoflo6CthU=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка

				SCOUTUserManual (підсилювачі звуку). комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів; рекламні відеоролики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти) відеофрагменти лекцій.
Сучасні концепції і моделі виховання	навчальна дисципліна	ОКПП.03_Сучасні концепції і моделі виховання_Робоча програма.pdf	jiMkgksmj+amMKU XMGSF1n7NkfFowX KJBtmUuJvO8U8=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку). комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів; рекламні відеоролики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти), відеофрагменти лекцій.
Розробка дисертаційного проєкту	навчальна дисципліна	ОКПП.04_Розробка дисертаційного проєкту_Робоча програма.pdf	y9l85umxij5hneLWB VUNHMBvXBRQzJa omQS55zlkD5A=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачів і здобувачів освіти).
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОКПП.05_Цифровізація наукових досліджень_Робоча програма.pdf	NE5Ckc8N2JdpOJ4 VybstTLFaqrRX2FSz P5DCuvtok2w=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачів і здобувачів освіти).
Педагогічна практика	практика	ОКПП.07_Педагогічна практика_Робоча програма.pdf	FaD1iIy/U2vOUIvsjF 9vdhczimzevPhMox 2iKXJPjY=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика	практика	ОКПП.08_Науково-дослідна практика_Робоча програма.pdf	zXauXWigYY6qy6r2i zdWokzj+aHh6Kiob nibmqifvJA=	Мультимедійне обладнання

Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	навчальна дисципліна	ОКПП.06_Актуальні проблеми педагогічної психології_Робоча програма.pdf	88SCmcYFuf/3LvpE+GyoPocu2oGpxJBZlJd1NMUtBvk=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку). комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів; рекламні відеоролики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти) відеофрагменти лекцій.
Актуальні проблеми педагогічної психології	навчальна дисципліна	ОКПП.06_Актуальні проблеми педагогічної психології_Робоча програма.pdf	88SCmcYFuf/3LvpE+GyoPocu2oGpxJBZlJd1NMUtBvk=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual (підсилювачі звуку). комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів; рекламні відеоролики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачі і здобувачів освіти) відеофрагменти лекцій.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29345	Завальнюк Інна Яківна	професор, Сумісництво	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література,	30	Українська наукова мова	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Українська наукова мова». Доктор філологічних наук (2010), професор кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021).

				Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012		Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури. Стажування: Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану- графіка ВДПУ: 01 квітня–30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е- лірингових програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року. Учасник Міжнародної весняної школи «Sustainable Development and Social Innovations» у рамках проекту «AMU Summer School 2.0» (21–27.04.2024 р.), Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща). Сертифікат учасника стажування від 27.04.2024 року. Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (1, 6, 7, 8, 14, 15, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Автор 85 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus і Web of Science. *Публікації Scopus і
--	--	--	--	---	--	---

Web of Science:

1. Zavalniuk I., Kholod I., Bohatko V., Pavlyuk O. Lexical-syntactical repetition in the system of stylistic figures: status, specification, functions. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12 (1). Special Issue (12/01-XXV). Pages 268–274
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_48.pdf (Web of Science).
2. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 2023. 18 (03). P. 4–21.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017> (Scopus).
3. Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. (2024). A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. Multidisciplinary Science Journal. Special Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society. Published Online: May 7. Vol. 6 (2024).
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3050> (Scopus)
4. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V. (2024). Exploring the Semantics and Structure of Vocatives in Ukrainian Folk Songs. December 2024. Folklore Electronic Journal of Folklore 94:233-266.
DOI:10.7592/FEJF2024.94.ukrainian (Scopus).

* Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:

1. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

							Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця, 2021. Вип. 32. С. 93–109. https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32 2. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2022. Вип. 34. С. 90–100. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf 3. Завальнюк І., Богатько В. Стратегія самопрезентації сучасного українського політика: прагмалінгвістичний вимір. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал. Київ, 2023. Т 14. № 1. С. 6–16. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748 4. Завальнюк І. Синтаксичні одиниці в мові вітчизняних масмедіа періоду російсько-української війни: оновлення змісту й структури. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2023. Вип. 37. С. 120–130. https://drive.google.com/file/d/1Yi5Bipw-zLYoQcdGkGs3IXV-sbovMnXq/view 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Холод Інна Володимирівна, доктор філософії з галузі знань ОЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (рішення спеціалізованої вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки ДФ 32.051.014, затверджене наказом МОН України від 30.11.2021 № 1290). 2. Горобець Руслана Ігорівна, доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (рішення вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 30.05.2024, диплом доктора філософії Н24 № 002428). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика». 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Головний редактор (2017–2020), із 2020 року – член редакційної колегії, а
--	--	--	--	--	--	--	--

							з 2023 року – головний редактор фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites. google.com/site/naukza pmovoznavstvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521- 1307 (Online). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом другого ступеня) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15) Керівництво школярем, який посів призове місце у II–III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець (диплом третього ступеня) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Атестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021	44	Сучасні концепції і моделі виховання	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Сучасні концепції і моделі виховання». Базова вища освіта Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського: закінчила у 1980 р. диплом з відзнакою Г-11 049341 за спеціальністю: географія з додатковою спеціальністю біологія кваліфікація: учитель географії й біології Доктор педагогічних наук ДД №008273. Диплом виданий на підставі Атестаційної колегії від 5 березня 2019 року. Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Номер атестата АП № 003356. Виданий на підставі Атестаційної колегії від 30 листопада 2021 року. Доктор педагогічних наук (2018), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2020), підвищення кваліфікації (2018, 2019, 2023). * Стажування: закордонне стажування – на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» у 2018 році з 3 по 14 грудня. 5 кредитів, 180 год. (Сандомир. Республіка Польща); стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин; стажування у державному педагогічному

						університеті ім. М. Драгоманова з 1 по 30 грудня 2023р. (180 год.) Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; * Публікації Scopus і Web of Science: 1. Roman Kyetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiar. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapgos.5494 SCOPUS 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Web of Science Core Collection 3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020)
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.1117/12.2569779>

4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774>

5. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> URL: 2/rrem/12.4

6. Maryna Komogorova, Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk. Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes? Knowledge of Humanities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222-239. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367> Published: 2021-03-16

7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards

a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475>

8. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211>

9. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173–189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145>

*Статті у фахових виданнях категорії Б

1. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. (Категорія Б)

2. Акімова О.В., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна

							мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. (Категорія Б) 3.Столяренко О.В, Столяренко О.В, Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30 (Категорія Б) 4.Столяренко О.В., Столяренко О.В., Магас Л.М., Московчук О. С. «Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. (Категорія Б) 5. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24–30. 6. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів // Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. 7. Столяренко О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Столяренко О. В. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с.240. С. 114-127. 8. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24–30. 9. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29–37. 10. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166–172. 11. Столяренко О. В. Антропологічні та гуманістичні чинники
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання толерантності сучасної молоді / О. В. Столяренко, Л. В. Макац // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 67 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: «Твори», 2021. – 234 с. – С. 116– 124. 12. Столяренко О. В. Новітні методи викладання у закладах вищої освіти: виклики дистанційного та змішаного навчання/ О. В. Столяренко, О. В. Зубенко // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 43. – 227 с. – С.161–172. 13. Столяренко О. В. Компаративістські засади гуманітарно- мовної освіти в Україні / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020.– 163 с. – С. 112–116. 14. Столяренко О. В. Соціальні детермінанти у формуванні моральної свідомості майбутнього учителя/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 59 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019.– 172 с. – С. 38–44. 15. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Зубенко О. В. Засвоєння цінностей і формування у студентської молоді готовності до гуманістичної діяльності / Столяренко Ок. В. Столяренко Ол. В., Зубенко О. В // Інноваційна педагогіка: зб.наук.праць Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, Одеса. – Вип. 13. – Т. 2, 2019. – С. 173–176. innovpedagogy.od.ua. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Столяренко О. В. Теорія і методика: концепції, моделі виховання / О. В. Столяренко. Вінниця: ТОВ «Друк», 2025. 186 с 2. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. [Монографія]. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. – 356 с. 3. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177. 4. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості
--	--	--	--	--	--	--	---

// Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354.

5. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302

6. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179>

7. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115.

8. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв’язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова

						О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 9. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 6,9 у.д.а. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 8,3 у.д.а. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 4 у.д.а. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво написанням кандидатської дисертації Коваль Ю. А «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів». Захист відбувся у листопаді 2023 р.
--	--	--	--	--	--	---

							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01 Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2019р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії міжнародного періодичного наукового видання: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті: міжнар. період. зб. наук. пр./ за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	26	Наукове письмо іноземною мовою	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язковий дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні»; «Наукове письмо іноземною мовою» Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-

							traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021. Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220
--	--	--	--	--	--	--	--

								(Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О. М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О. М., Бардашевська Ю. О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю. О., Яцишин О. М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О. С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю. О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С., Колядич Ю. В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020. 198 с. 4. Яцишин О. М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О. М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські
--	--	--	--	--	--	--	--

							мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с. 9. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с. 10. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с. 11. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 12. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

							135 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 2. Яцишин О. Роль і засоби контекстуалізації навчання іноземної мови студентів-заочників педагогічного ЗВО. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 133-134. 3. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О. М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 4. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 5. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc.
61845	Акімова Ольга Вікторівна	Завідувач кафедри педагогіки, професійно і освіти та управління освітніми закладами, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008716, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ПД 012092, виданий 08.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 002180, виданий 25.03.1992, Аттестат професора 12ІП 008852, виданий 10.10.2013	43	Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» Доктор педагогічних наук (2010), професор кафедри педагогіки (2011), завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2012), завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (2024), підвищення кваліфікації (2020-2024). Базова освіта: вчитель російської мови та літератури. Стажування: Krakow, May 04-29, 2020 Malopolska Szkoła Administracji Publicznej (Certificat NR 2376/MSAP/2010 of completion of an international postgraduate, 120 год.) з актуальних проблем педагогічної науки; Житомирський державний університет імені Івана Франка

							02.12.2020-30.12.2020 (Сертифікат підвищення кваліфікації № 170 30.12. 2020, 180 год.) та 01.10.2024-31.10.2024 (Сертифікат АА № 20241031549, 120 год.) з проблем підготовки докторів філософії; Національна академія педагогічних наук України (м. Київ) тренінг-курс з підготовки викладача-супервізора змішаного навчання (м.Київ) 26-30.08.2024 р. (Сертифікат № 180830082024/02, 60 годин); Lublin, Польща - Міжнародні курси підвищення кваліфікації (15-24.05.2024 р., ES № 19864, 45 год.; 02-11.07.2024, ES № 20486, 45 год.; 12-21.07.2024 р., ES № 20603, 45 год.; 22-31.08, ES №20780; 17-27.10.2024 р., 45 год.). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Slushny, O., Khamska, N., Akimova, O., Kolomiets, A., & Gromov, I. (2020). EDUCATIONAL PROJECT «PEDAGOGICAL INSIGHT» AS a TECHNOLOGY OF THE FUTURE TEACHERS' PERSONAL PROFESSIONAL FORMATION. SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference, 4, 635. https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898 Web of Science 2. Akimova, O. V., Dudikova, L. V., Kolomiets, A. M., & Ostraus, Y. M. (2020). FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF MEDICAL STUDENTS'
--	--	--	--	--	--	--	---

							PROFESSIONAL- COMMUNICATIVE CULTURE BY MEANS OF AN INFORMATIONAL- EDUCATIONAL BLOG. Information Technologies and Learning Tools, 75(1), 90-107. https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.3071 Web of Science 3. Kartolapov, D. M., Novikov, V. O., Tymchyk, S. V., Akimova, O. V., & Bouhlal, N. A. (2021, December). Methods of analysis of encephalograph signals using neural networks. In Fifteenth International Conference on Correlation Optics (Vol. 12126, pp. 719-728). SPIE. https://doi.org/10.1117/12.2617392 Web of Science / Scopus 4. Geseleva, N., Proniuk, G., Romanyuk, O., Akimova, O., Troianovska- Korobeynikova, T., Savytska, L., ... Mekebayev, N. (2022). MANAGEMENT OF THE WORKPLACES BY THE FACILITIES OF OPERATIONS RESEARCH . Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 12(3), 69–73. https://doi.org/10.35784/iapgos.3031 Scopus 5. Shportun, O., Kaplinsky, V., Akimova, O., Sydorenko, Z., & Kamenshchuk, T. (2024). FEATURES OF PSYCHOSOMATIC MANIFESTATIONS IN INTERNALLY DISPLACED PERSONS DURING THE WAR. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 99–107. https://doi.org/10.5281/zenodo.11906656 Web of Science Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти у німецькомовних країнах. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 50. Том 2. С. 166-172. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.33>.
2. Акімова О. В., Сапогов М. В., Бахчеван М. В. Художньо-естетичне виховання учнів засобами народної педагогіки. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 1(19). С. 23-32. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-23-32](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-23-32).
3. Акімова О. В., Нагорняк С. В. Дебати як метод формування критичного та творчого мислення у дітей молодшого шкільного віку. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 2(8). С. 234-244. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)-234-243](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8)-234-243).
4. Акімова О. В., Ромащук О. І., Дяченко М. О. Розвиток логічного мислення майбутніх учителів засобами інтерактивних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С. 418-423. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-418-423>.
5. Akimova O., Sapogov M., Napchuk Y. Modern approaches to the study and use of SMART-technology in the preparation of masters. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 75. С. 14-19. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-14-19>.
6. Гуревич Р. С.,

							Акімова О. В., Баюрко Н. В. Професійна мобільність майбутніх педагогів як чинник становлення фахівців нової генерації. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 2(36). С. 158-170. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-158-170. 7. Акімова О. В., Столяренко О. В., Губіна С. І. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 2(20). С. 583-597. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-583-597. 8. Акімова О., Сапогов М., Гапчук Я., Салій Р. Лідерські якості майбутніх магістрів як наукова категорія. Перспективи та інновації науки. № 11(45), 2024. С. 109-120. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-109-120. 9. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. ., Дяченко М. О. Розвиток творчого мислення аспірантів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23). С. 658-672. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-658-672. 10. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Лінгвокультурна компетентність майбутніх учителів як педагогічна проблема у період цифрової трансформації вищої освіти. Наукові
--	--	--	--	--	--	--	--

інновації та передові технології. 2024. № 7(35). С. 778-787. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7\(35\)-778-787](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-778-787).

* Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні:

1. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2024. 300 с.
2. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А., Задворняк Л. С. Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти : історико-порівняльний аспект. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3(21). 2024. С. 471-483. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-471-483](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-471-483).
3. Акімова О. В., Сапогов М. В., Магіюк Д. В. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій середини ХХ – початку ХХІ століття. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал . 2022. № 12(14). 2022. С. 208-218. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12\(14\)-208-218](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12(14)-208-218).
4. Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А. Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 46. 2022. С.234-238. URL :<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47>.
5. Акімова О.В., Слушний О.М. Організаційно-методичне забезпечення інноваційної діяльності вчителів

							природничо-математичних дисциплін у першій чверті XXI століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. URL : https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 6. Каплінський В., Акімова О., Пінаєва О. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 45-51. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51. 7. Акімова О.В., Сапогов М.В. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: дидактичні теорії і концепції. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT». Копенгаген, 26-28.02.2022. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18666 8. Акімова О.В., Сапогов М.В., Мельник А.Б. Категорія творчого розвитку викладача в контексті різних освітніх парадигм. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. № 69. С.45-52. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/article/view/689 9. Акімова О.В., Сапогов М.В. Розвиток та становлення сучасної освітньої парадигми. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects». Стокгольм, Швеція, 2022. https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-6-8-fevralya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/ 10. Акімова О.В., Сапогов М.В. Проблема розвитку інноваційних освітніх систем. Збірник матеріалів VI Міжнародна науково-практична конференція "INNOVATIONS TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE", Хайфа, Ізраїль, 2022. Режим доступу: https://isg-konf.com/ru/modern-trends-of-scientific-development-ru/ 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. -285 с. 2. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців : діалог зі стейкхолдерами : монографія / Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с. 3. Слушний О.М., Акімова О.В. Розвиток інноваційної діяльності вчителів природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти України (друга половина XX – перша чверть XXI століття): монографія / Слушний О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Акімова О.В. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 288 с. 4. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір: колективна монографія / Лук'янова Л.Б., Акімова О.В., Галузяк В.М. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. – 26 д.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Акімова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 61 с. Акімова О.В. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. Акімова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки / уклад. Акімова О. В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 29 с.
							6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; * Підготувала 18 кандидатів педагогічних наук, 4 доктора філософії 04.12.2024 р. Мельник Алла Борисівна захистила дисертацію «Розвиток дослідницької компетентності магістрантів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки у педагогічних університетах України (кінець XX – перша чверть XXI століття)» і здобула ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки https://vspu.edu.ua/co ntent/graduate/a65.ph p
							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.
							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

							Заступник головного редактора фахового видання «Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» . Головний редактор журналу «Педевтологія» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Ідентифікатор медіа R30-01572). Співкерівник кафедральної наукової теми «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (реєстраційний номер 0123U101566). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; О. В. Акімова, М. В. Сапохов, Ю. А. Гапчук. Розвиток самодостаточності студентів в умові підтримки дігіталізації. XXXII Міжнародна науково-практична конференція «Глобальні тенденції та напрямки розвитку наукових досліджень» (31 липня – 2 серпня 2024 р.) Гамбург, Німеччина. Міжнародне наукове об'єднання, 2024. 285 с. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/07/Global_trends_and_direction_of_scientific_research_development_July_31_August_2_2024_Hamburg_Germany.pdf#page=189 Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. Історичні передумови проблеми розвитку лідерських якостей. XXIX International scientific and practical conference «Science and Technology of the Future: Advanced Views»(June 26-28, 2024) Madrid, Spain. International Scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

Unity, 2024. 159 p.
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Science_and_technology_of_the_future_advanced_views_June_26_28_2024_Madrid_Spain.pdf#page=126
 Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В.
 Становлення ідеї розвитку лідерських якостей майбутніх магістрів. XXVIII International scientific and practical conference «Prospects of Innovative Development in Science and Technology»(June 19-21, 2024) Gothenburg, Sweden. International Scientific Unity, 2024. 233 p.
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Prospects_of_innovative_development_in_science_and_technology_June_19_21_2024_Gothenburg_Sweden.pdf#page=161
 Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. Розвиток творчого мислення майбутніх учителів історії. XXVII International scientific and practical conference «Prospects of Scientific Research in the Conditions of the Modern World»(June 12-14, 2024) Rotterdam, Netherlands. International Scientific Unity, 2024. 265 p.
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Prospects_of_scientific_research_in_the_conditions_of_the_modern_world_June_12_14_2024_Rotterdam_Netherlands.pdf#page=174
 Акімова О.В., Сапогов М.В., Мельник А.Б. Концепція історико-педагогічного дослідження. The 3 rd International scientific and practical conference – Modern research in world science||(June 12-14, 2022) SPC – Sci-conf. com. ua||, Lviv, Ukraine. 2022.
<https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/13224/1/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-12-14.06.22.pdf#page=807>

							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 43 роки.
285372	Фрицюк Валентина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний ордина Леніна консерваторія ім. П. І. Чайковського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Баян, Диплом доктора наук ДД 006658, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 028252, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 02ДЦ 013728, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001146, виданий 19.06.2019	32	Розробка дисертаційного проєкту	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Розробка дисертаційного проєкту». Доктор педагогічних наук (2017), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2019), підвищення кваліфікації (2023). * Стажування: Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща). Тема: «Дидактично-наукове стажування». Обсяг: 108 год. (сертифікат від 23 листопада 2017 року). Закордонне стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща): Термін: 3 місяці (сертифікат від 9 серпня 2018 року). Закордонне стажування (Krakow, Poland, Zustricz Foundation, 10A/26 Norimberska Str., Krakow, Republic of Poland. The certificate and the certificate supplement (in electronic format) are awarded to Frytsiuk Valentina (SZFL-000054) who has completed the training for 180 hours from April 24 to May 30, 2021; стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (01-31 травня 2023 р.), з 01.01 по 15.01. 2024 р. «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» обсягом 2 ECTS credit (60 hours); з 20.09 по 29.09.2024 р. пройшла міжнародну програму підвищення

							кваліфікації «Interactive technologies of blended learning in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» (Lublin, Poland) (45 год.). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Frytsiuk, V. 2016. Assessment of future teachers' preparedness for professional self-development. Science and Education, (10), pp 189-194. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2016-10-doc/2016-11-st34-en 2. Gurevych R., Frytsiuk V., Dmytrenko N. Computer diagnostics of readiness of prospective teachers to professional self-development. Information technologies and learning tools, Vol 69. №1 (2019). 3. Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Iryna Maksymchuk, Borys Maksymchuk, Valentina Frytsiuk. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(2), Art 119, pp. 810 - 815, 2018. http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20119.pdf 4. Frytsiuk V., Brylin B., Zavalnyuk A., Fritsyuk V. M., Mykhailyshen O. Implementation of information technology into the education of music teachers. Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 22(6), 2022. Atlanta. Pp. 35-43. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6 URL: https://www.proquest.com/openview/28ef1e7a58f8232f905965e3cb1eb
--	--	--	--	--	--	--	--

boo/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 (Scopus)
 5. Pavlushenko O., Prokopchuk L., Pavlykivska N., Frytsiuk V., Baiurko N. Associative field of the NATO concept in the language and thought of ukrainian student youth. Ad alta: journal of interdisciplinary research. Special Issue No.: 14/01/XLI. (Volume 14, Issue 1, Special Issue XLI.). 2024. Pp. 62-66. <https://www.magnanimitas.cz/14-01-xli> Web of Science
 * Статті у фахових виданнях категорії «Б»:
 1. Фрицюк В. А., Герасимова І. Г. Проблеми розвитку освіти в контексті становлення інформаційного суспільства. Народна освіта. 2019. №1 (37). https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5591
 2. Фрицюк В.А., Герасимова І. Г. Професійна мобільність у підготовці майбутніх докторів філософії. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1(20) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань : Візаві, 2020. С. 200-210.
 3. Фрицюк В.А. Система підготовки майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.28 (1-2020). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 422-434. (Категорія Б)
 4. Герасимова І., Фрицюк В. Становлення феномена "професійна мобільність". Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський

							збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантук, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип.27. Том 1. С. 270-274. 5. Каплінський В. В., Бурлака Н. І., Фрицюк В. А. Роль навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» у підготовці магістрів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. С. 73-77. (Категорія Б) 6. Акімова О.В., Фрицюк В. А. Аксіологічні аспекти дослідження проблеми професійного саморозвитку майбутніх учителів музичного мистецтва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Випуск 66 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. С. 146-150. (Категорія Б) 7. Фрицюк В. А., Кадемія М. Ю. Професійний саморозвиток майбутнього педагога: х'ютагогічний підхід. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Випуск 60 / редкол. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2021. С. 315-325. URL :
--	--	--	--	--	--	--	---

https://ito.vspu.net/rep/ozitariy/Kademiia/stati_21/Z_6o_Kademiga_315-323.pdf
 (Категорія Б)
 8. Фрицюк В. А. Готовність до інноваційної діяльності в контексті професійного саморозвитку вчителя. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. Випуск 67. С. 93-98. (Категорія Б)
 9. Фрицюк В.А., Малик В.М. Розвиток комунікативної культури особистості: історичний аспект проблеми. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. Випуск 71. С. 92-97. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-71-92-96 <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196/218> (Категорія Б)
 10. Каплінський В.В., Фрицюк В.А. Зміст та особливості викладання навчальної дисципліни «Педагогіка творчості». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. Випуск 71. С. 49-54. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-71-49-54 <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196/218> (Категорія Б)
 11. Фрицюк В.А., Баюрко Н.В., Фрицюк В.М. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів як складової їхньої професійної компетентності. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія

«Педагогіка і психологія». №1(23). 2022. С. 230-237. Index Copernicus (Категорія Б) <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/28.pdf> DOI:10.32342/2522-4115-2022-1-23-27

12. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Фрицюк В.М. Онлайн-опитування в діагностиці готовності майбутніх учителів до професійного саморозвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (1-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 384-396. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-318-330> (Категорія Б)

13. Акімова О. В., Фрицюк В. А., Баюрко Н. В. Формування екологічної культури майбутніх фахівців в освітньому середовищі закладу вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 248-259. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)) Фахове видання (Б)

14. Фрицюк В. А., Каплінський В. В. Використання творчого підходу до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 345-358. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)) Фахове видання (Б)

14. Фрицюк В. А.,

							Кулик Д. О., Фрицюк В. М. Розвиток креативності майбутніх бакалаврів хореографії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. Випуск 73. 2023. С. 73-77. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-73-77
							15. Фрицюк, В., Марцева, Л., & Любарська, Л. (2023). Креативність майбутніх учителів технологій у контексті дефінітивних підходів. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 69, 141–151. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-141-151
							16. Фрицюк В.А., Марцева Л.А., Любарська Л.А. Створення підтримуючого середовища для розвитку креативності майбутніх фахівців. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. Випуск 74. 2023. С. 60-66. doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-73-77
							17. Акімова О.В., Фрицюк В. А., Баюрко Н.В. Активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх медичних сестер засобами інформаційно-комунікаційних технологій. «Перспективи та інновації науки». 2023. Вип.13 (31). С. 47-59. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)
							18. Акімова О.В., Фрицюк В. А., Баюрко Н.В. Професійний саморозвиток майбутніх медичних

							сестер в умовах євроінтеграції. «Наука і техніка сьогодні» Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 11 (25). С. 382-395. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-11(25) http://perspectives.pp.ua/index.php/np/authors 19. Фрицюк В.А., Опушко Н.Р., Губіна С.І. Сучасні тенденції розвитку дуальної освіти у вищій школі Німеччини. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С. 396-403. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209 20. Фрицюк В.А., Опушко Н.Р., Баюрко Н.В., Губіна С.І. Розвиток професійної освіти в Німеччині: аналіз досвіду, перспективи імплементації. Наукові інновації та передові технології. № 11(25). 2023. С. 629-643. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25) 21. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Баюрко Н.В. Е-навчання як один із засобів підготовки майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2023. № 9. (15) 2023. С. 743-757. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15) 22. Фрицюк В.А., Баюрко Н.В., Фрицюк В.М. Дослідницька компетентність як складова готовності майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. №
--	--	--	--	--	--	--	---

1(35). С. 353-366. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35))

23. Фрицюк В.А., Губіна С.І., Баюрко Н.В. Розвиток дослідницької компетентності магістрантів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 2(30) 2024. С. 1376-1389. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30))

24. Фрицюк В.А., Москвічова Ю.О., Фрицюк В.М. Підготовка майбутніх бакалаврів музичного мистецтва до професійного саморозвитку. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти. Випуск 31. 2024. С. 93-100. <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series14.2024.31.13> <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/193> doi.org/10.31392/UDU-nc.series14.2024.31.13

25. Фрицюк В.А. Готовність до саморозвитку як професійно-особистісна якість майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 34-38. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-34-41>

26. Фрицюк В.А. Ознаки креативності майбутнього педагога як особистісної категорії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник

							наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 74. https://vspu.net/sit/index.php/sit 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Професійний саморозвиток майбутнього педагога : монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 368 с. 2. Формування у майбутніх учителів готовності до безперервного професійного саморозвитку. Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : монографія / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. С. 328-355. 3. The concept about the professional identity of future teachers in psychological and pedagogical studies / Valentina Frytsyuk, Ganna Troyan. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe // Monografia recenzowana. Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Wydawnictwo Spolecznej Akademii Nauk. Łódź-Warszawa. 2018. pp. 341-353. 4. Підготовка майбутніх учителів до професійного саморозвитку: зарубіжний досвід. Особистісно- професійне становлення майбутнього педагога : монографія / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : «Твори», 2020. С. 187–199. 5. Губіна С.І., Фрицюк
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій в освітньо-інформаційному середовищі університету. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р.С. Гуревича. Київ : Видавництво «Юрка Любченка», 2024. С. 369-380. 10. Фрицюк В. А., Каплінський В.В. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 1 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Фрицюк В.А., Гуревич Р.С. Розробка дисертаційного проєкту. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. 238 с. Фрицюк В.А., Гуревич Р.С. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень. Вінниця : «Твори», 2024. 350 с. Фрицюк В.А., Фрицюк В.М. Методика викладання фахових дисциплін (акордеон). Вінниця : «Твори», 2024. 198 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який
--	--	--	--	--	--	--	--

						одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготувала кандидатів наук - Султанова Е.В. (2011 р.); Сідорова І.В. (2013 р.); Баярко Н.В. (2017 р.); Бузенко І.Л. (2018 р.); Воронецька В.В. (2020 р.); підготувала доктора філософії - Ковальова-Гончарюк Л.О. (2021 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council# Член разових спеціалізованих вчених рад ДФ 05.053.001 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського Лясової Ю. С. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a1.php; Головкиної В. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a2.php; Турлюк В. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a4.php; Добровольської Р. О. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a6.php; Кіржи Н. В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a11.php ; Стахової І. А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a22.php р Коваль Ю.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a30.php р Слушного О.М. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a32.php
--	--	--	--	--	--	--

							р Гапчук Я.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a39.php р Слободиська О.А. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a53.php р Рикачевського О.В. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a54.php р Мельник А.Б. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a65.php р 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Журнал категорії Б «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.net/sit/index.php/sit 2. Журнал категорії Б «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України http://pedosv.kpnu.edu.ua 3. «Педевтологія» – періодичний науковий журнал з відкритим доступом https://vspu.net/pedevtology/index.php/journal/about 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Губіна С. І., Фрицюк В. А. Культура якості у закладах вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій” (10 січня 2024 року в м. Біла Церква, Україна). 2024. Частина 1. С.26-27. https://library.vspu.net/items/1947716d-3f9f-49ed-b4a6-1dofd8f8f4d7 Фрицюк В. А., Губіна С. І. Технологічні інновації в освітньому процесі ЗВО. Технологічні інновації та їхній вплив на сучасний світ: матеріали Міжнародної науково-технічної конференції / Міжнародний центр технологічних інновацій (Харків, 18 січня 2024 р). Research Europe, 2024. С. 77-79. https://library.vspu.net/items/6f406bfd-c73d-46e3-86e3-bc729168f181 Губіна С. І., Фрицюк В. А., Мельник Л. В. Дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі. Педевтологія. 2023. Том 1. № 2.с. 33-40. Фрицюк В., Марцева Л., Любарська Л. Створення підтримуючого середовища для розвитку креативності майбутніх фахівців / Валентина Фрицюк, Людмила Марцева, Людмила Любарська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія : збірник наукових праць / ред. кол.: А. М. Коломієць (гол. ред.), В. І. Шахов (відповід. ред.), О. В. Акімова (заст. відповід. ред.) та ін.; Вінницький державний
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : ВДПУ, 2023. – Вип. 74. – С. 60-65. – https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-60-65 В.А. Фрицюк, С.І. Губіна, В.М. Фрицюк. ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ. The 7th International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education (January 29-31, 2022) SPC – Sci-conf. com. ua , Kharkiv, Ukraine. 2022. http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/4556/1/TOPICAL-ISSUES-OF-MODERN-SCIENCE-SOCIETY-AND-EDUCATION-29-31.01.22.pdf#page=1084 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж 32 роки
58297	Кобися Володимир Михайлович	Завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019	28	Цифровізація наукових досліджень Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову навчальну дисципліну «Цифровізація наукових досліджень». Кандидат педагогічних наук (2012), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2019). Педагогічний стаж – 27 років, науково-педагогічний стаж – 17 років. автор статей з впровадження цифрових технологій у практику педагогічної та наукової діяльності, Стажування: 10.01.2022 р. по 10.02.2022 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, тема: «Новітні методики використання комп'ютерно-орієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування

							роботи кафедри» Сертифікат № 21026 від 09.02.2022 р. (180 год.); Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 26 січня 2024 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0099/2024(291) від 26 січня 2024 р. Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 23-25 травня 2021 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0247/2021(173) від 25 травня 2021 р. Закордонні стажування: 20–27.02.2023 р. м. Люблін, Польща «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» Сертифікат ES № 12182 від 27.02.2023 р. (45 год.). 31.08–07.09.2020 р. м. Люблін, Польща «The Cloud Storage Service for the Online Studying on the Example of the Zoom Platform» Сертифікат ES № 1320/2020 від 07.09.2020 р. (45 год.) Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кобися В. М. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275. (індексується WoS) 3. Кобися В. М. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних ЗВО / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, Л. Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології навчання та інноваційні методики підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця-Київ: ТОВ фірма «Планер». – Вип. 57, 2020. С. 5-14. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 4. Кобися В. М. Застосування інформаційно-освітнього середовища під час викладання української мови в медичному коледжі / Н. В. Кіржа, В. М. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 62. Вінниця, 2020. С. 136-140. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 5. Кобися В. М. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак // Професійна освіта.
--	--	--	--	--	--	--	--

№2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б)

6. Кобися В. М. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л.В. Куцак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

7. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35>. фахове видання категорії Б)

8. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12>

9. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опущко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с.

10. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися

							А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 11. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 12. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-64-5-22 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опущко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися В. М. Програмування з
--	--	--	--	--	--	--	---

							використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Кобися В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 3. Кобися В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 4. Кобися В. М., Шевченко Л. С. Цифровізація наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с. 5. Кобися В. М. Проектування і розроблення інформаційних систем: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

						Коцюбинського, 2024. 18 с. 6. Кобися В. М. Проектування і експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с 7. Кобися В. М., Гуревич Р. С. Педагогічний менеджмент: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Кіржа Надія Василівна, 07.04.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Кіржа Н. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер з використанням інформаційно-комунікативних технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 264 с. 2. Семенов Євгеній Костянтинович, 27.08.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
--	--	--	--	--	--	--

							Семенов Є. К. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 353 с. 3. Чепелевська Марія Миколаївна 08.12.2023 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чепелевська Марія Миколаївна Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі з використанням інноваційних технологій. дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2023. 292 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертації Модло Євгенія Олександровича «Застосування мобільних інтернет-пристроїв у навчанні бакалаврів електромеханіки моделювання технічних об'єктів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ. 17 грудня 2019 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства; Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті будівництва і архітектури 16-18 березня 2020 р. Наказ про призначення експертної групи № 106-Е від 20.02.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування» у Західноукраїнському національному університеті 19-21 жовтня 2020 р. Наказ про призначення експертної групи № 106-Е від 03.10.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Будівництво)» у Глухівському національному педагогічному університеті 18-21 лютого 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 187-Е від 03.02.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Документознавство)» у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 18-20 березня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 457-Е від 03.03.2020
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 12-14 травня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 932-Е від 23.04.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у Національному університеті біоресурсів і природокористування України 28-30 жовтня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи №1858-Е від 13 жовтня 2021 р.; Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 2085-Е від 15 грудня 2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 15 лютого 2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 5-7 жовтня 2023 р. Наказ про призначення експертної групи 1010-Е від 20.09.2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі 28 лютого-01 березня 2024 р. Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 03.02.2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися В. М. Сучасні технології електронного навчання / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Теорія і практика СМАРТ-навчання у професійній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 03-04 червня 2021 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf. 2. Кобися В. М. Місце електронного навчання в закладах професійної освіти / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 25-26 листопада 2020 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/2020/statti/Zamkova.pdf 3. Кобися А. П., Кобися В. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 4. Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 5. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. викладач Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниці), з 02.09.2007 по теперішній час – викладач на умовах сумісництва; 02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Атестат	39	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Філософські засади та методологія наукового дослідження» Доктор педагогічних наук (2008), професор кафедри основ фундаментальних дисциплін (2010), підвищення кваліфікації (2020). Базова вища освіта: учитель математики та фізики. * Стажування: Польща (2017), Канада (2017), Болгарія (2019). Сертифікати за адресою: https://drive.google.com/drive/folders/1ljqdXE5HsN3peaTZ2xMVaR

				професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010		oIxI6k7hl3 Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна (2024) Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Kolomiets A. M., Palamarchuk O. M., Shulga G. B., Kolomiets L. I., Haba I. M. Psychological principles of optimization voluntary activities of students youth by facilities of information and communication technologies, ITLT, 2019. vol. 71, № 3, P.267–281. (WoS) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2846 Denysyk G.I., Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kamenova D. International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section). 2019. №4. P. 28-39. (Scopus) https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665 Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the
--	--	--	--	--	--	--

							Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ Kolomiets, A. M., Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 (Scopus) Leshchenko M.P., Kolomiets A.M., Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) Акімова О. В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю.М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу. Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 75, № 1. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3394. (WoS) Коломієць А.М., Паламарчук О. М., Коломієць Л. І., Шульга Г.Б., Габа І. М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології та засоби навчання. 2019. Том 71. №3. С.267-281. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/artic
--	--	--	--	--	--	--	---

le/view/2846 (WoS)
 Lazarenko N.,
 Kolomiets A.,
 Zahorodnii S., Bilous
 V., Gromov I.,
 Zhovnych O.,
 Ivanichkina N.
 Institutional
 Repositories as a Global
 Dissemination Tool of
 Educational And
 Scientific Information.
 Encounters in Theory
 and History of
 Education. 2022. Vol.
 23. P. 241-258.
<https://doi.org/10.24908/encounters.v23i0.15230>
 Alla M Kolomiets,
 Ievgen V Gromov,
 Liudmyla S Brovchak,
 Yuriy M Babchuk,
 Taisiia D Tertychna.
 Approbation of
 Emergency Education
 Strategies for Internally
 Displaced Ukrainian
 Children under the
 Martial Law Conditions.
 The New Educational
 Review. 2023. 72. P.69-
 75.
<https://doi.org/10.15804/tner.23.72.2.04>
 (Scopus)
 * Статті у фахових
 виданнях категорії
 «Б»:
 Коломієць А. М.,
 Громов Є.В., Жовнич
 О. В., Коломієць Д. І.,
 Івашкевич Є. М.
 Актуалізація навичок
 педагога, що необхідні
 для організації
 освітнього процесу в
 умовах надзвичайних
 ситуацій. Сучасні
 інформаційні
 технології та
 інноваційні методики
 навчання в підготовці
 фахівців: методологія,
 теорія, досвід,
 проблеми. 2022. №
 65. С. 147-155.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154>
 Громов Є.В.,
 Коломієць А. М.,
 Супрун М.В.,
 Коломієць Т.Д.,
 Гордієнко Ю.А.
 Internationalization of
 Higher Education in
 Ukraine as an Integral
 Component of the
 Globalization Process.
 Naukowyi Chasopys of
 National Pedagogical
 Dragomanov
 University. Series 5.
 Pedagogical sciences:
 reality and perspectives.
 Special issue dedicated
 to European integration
 topics. 2022. Vol. 1. P.
 56-61. URL :
<https://doi.org/10.3139>

							2/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11 Громов Є. В., Коломієць А. М., Гордієнко Ю. А. Жовнич О. В. Досвід польських освітян щодо мотивації студентів до вивчення іноземних мов засобами дистанційного навчання в умовах пандемічних обмежень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. № 60. С. 375-387. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-375-387 Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. (2023). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 70, 45-57. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57 Тертична Т., Коломієць А., Литвин А. Емоційна культура вчителя: дефінітивний аналіз і феноменологія явища в контексті надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. № 71. С. 54-66. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 408 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» Коломієць А.М. Філософські засади та методологія наукового дослідження: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року відбувся захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academics_council 18 жовтня 2022 року відбувся захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини»
--	--	--	--	--	--	--	--

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

- вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року;
- член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України;
- 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлева Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магистратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?г=2&р=25&l=0>
- 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м, Запоріжжя)
- 2023 рік рецензування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії Карук І. <https://vspu.edu.ua/content/graduate/a27.php>, Коровий Д. <https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php>
- http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/

							default/files/_%Do%Bo%Do%B2%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%B5%D1%84_13.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») Член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») Член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Забезпечення прав людини: національний і міжнародний виміри. Збірник матеріалів III–ї Всеукраїнської науково-практичної конференції до 75-річчя Загальної декларації прав людини (м. Вінниця, 07 грудня 2023 року). Вінниця, 2024. 298 с. https://library.vspu.net
--	--	--	--	--	--	--	---

						/items/obce4b02-3443-4270-80f3-b581b37f2e3b Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Матеріали конференції: «Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю». Хмельницький, 2024. С. 88-95. Коломієць А.М., Коломієць Д. І., Швець О. А. Інтеграція мистецьких і природничо- математичних дисциплін у контексті світових освітніх реформ. Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя: матеріали Всеукраїнської наук.- практ.конф. – ВДПУ, 2018. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Kolomiets D.I., Mazaikina I.O., Nalyvaiko O. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates’ Foreign Language Communicative Skills. Proceedings of the 13th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2019)». Rezekne, Latvia. 2019. С. 443- 454. URL : http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820 Slushny O.M., Akimova O.V., Khamska N.B., Kolomiets A.M., Gromov I.V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers’ personal professional formation. Proceedings of the 14th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2020)». Rezekne, Latvia. 2020. Vol. P. 635-645. 2020. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце
--	--	--	--	--	--	---

						на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з наряду «Початкова освіта» у ВДПУ 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1995 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрах математики та інформатики; кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 29 років)	
195863	Галузяк Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002	33	Актуальні проблеми педагогічної психології	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову дисципліну «Актуальні проблеми педагогічної психології» Доктор педагогічних наук (2021), доцент кафедри педагогіки (2002), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2023), підвищення кваліфікації (2021) Освіта: Київський державний педагогічний університет, 1991 р., спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна); кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки і психології. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом доктора наук ДД№012458 від 30.11.2021. Тема дисертації:

							«Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя». Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – Педагогічна і вікова психологія. Диплом кандидата наук ДКН[№]003378; Аттестат доцента ДЦН[№]003762 від 26.11.2002 р. Стажування: 1. Kielce, 2020 Instytut Psychologii Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach (довідка від 10.01.2020, 80 год); 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка 05.05.2021-04.06.2021 Тема: «Сучасні підходи до підготовки доктора філософії з освітніх, педагогічних наук» (Сертифікат про стажування ВО [№]0158, 126 год.). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В.М. Принципи забезпечення особистісно-професійного самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 65. С. 62-70. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-62-70 2. Галузяк В.М. Сутнісні характеристики особистісного розвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. С. 41-57. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-70-41-57
							7. Галузяк В.М., Макодай І.І., Манжос Е.О. Компаративний аналіз професійних стандартів учителя в Україні та за кордоном. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. С. 106-116. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-97-108
							8. Галузяк В.М. Модель розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 40-56. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-72-27-38
							9. Галузяк В., Бойко В. Дослідження особистісних ресурсів у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. С. 78-88. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-78-88
							10. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113
							11. Галузяк В., Макодай О. Розвиток

							кооперативного навчання в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 76. С. 51-64. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-51-64 12. Галузяк В., Макодай О. Фактори ефективності кооперативного навчання: теоретичні підходи і емпіричні дослідження. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С. 63-76. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-63-76 13. Галузяк В., Макодай О. Сучасні тенденції розвитку теорії і практики кооперативного навчання у США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 70-82. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-70-82 * Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні: 1. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113 2. Галузяк В., Бойко В. Психологічні підходи і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							і вітчизняній психології. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О.М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 86-102. 8. Галузяк В.М. Психолого-педагогічний супровід становлення майбутніх учителів як суб'єктів педагогічного спілкування. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 60. С. 143-154. 9. Галузяк В. М., Давідчук А. О. Психолого-педагогічні характеристики процесу самовизначення в ранньому юнацькому віці. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наук. пр. Випуск 52. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 129-133. 10. Галузяк В. М. Психологія вищої школи: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 204 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Галузяк В.М. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя: теорія і практика: монографія. Вінниця: Твори, 2021. 400 с. https://library.vspu.net/items/2a01856a-dd2b-4975-a13e-cafb3ded1a8f
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір / Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 340 с. https://library.vspu.net/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 3. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. 368 с. https://library.vspu.net/items/3df6f645-4aac-4504-9be9-2235df634a56 4. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. 228 с. https://library.vspu.net/items/ec5c73f1-5489-4e5d-99a4-57b3b3c1c8e6 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Холковська І.Л., Галузяк В.М., Паранюк А.О. Профілактика конфліктності в педагогічному колективі: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 68 с. https://library.vspu.net/items/cdcaa7c8-c056-49d0-82b1-85d1f9486b95 2. Холковська І. Л., Галузяк В.М., Бережанська Н. А. Педагогічні умови підготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутнього вчителя як суб'єкта інноваційної діяльності: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 112 с. https://library.vspu.net/items/06e69b49-510e-4f50-abe8-cf1ba0781d30 3. Галузяк В. М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні проблеми педагогічної психології» для здобувачів освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 136 с. Галузяк В. М. Актуальні проблеми педагогічної психології: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. Галузяк В. М. Педагогічна конфліктологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Комунікативна культура викладача: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Етика науковця: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 10 с. Галузяк В. М. Особистісно-професійна зрілість педагога: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Педагогічна міфологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Педагогіка: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 17 с. Галузяк В. М. Педевтологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Психологія управління: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с.
							5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 вересня 2021 року

							захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар редакційної колегії наукового фахового видання категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця: Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 2023. Випуск № 5(38). С. 39-45.

2. Галузяк В. М. Резильєнтність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори», 2023. С. 59-70.

3. Галузяк В. М., Бойко В. В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця: Твори, 2022. С. 46 – 59.

4. Галузяк В.М. Акмеологічний підхід як методологічна основа розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матер. V всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Вінниця: Твори, 2021. С. 70 – 80.

5. Галузяк В.М. Стадії розвитку діалектичного мислення майбутніх учителів. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2020 р.). Вінниця: «Твори», 2020. С. 68-79.

14) керівництво

							студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Дрозд О., Горлова Н. – диплом ІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Кривий Ріг, 2021 р). 2. Андросович М., Коваль В. – диплом ІІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2020 р). 3. Блідченко С., Пасічний М. – диплом ІІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2019 р). 4. Михайлова М. – диплом ІІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна і вікова психологія» (м. Одеса, 2018 р). 5. Величко М. – диплом ІІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Загальна і соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р). 6. Рахівська В. – диплом ІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2018 р). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 1991 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (загалом 33 роки)
4682	Каплінський Василь Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік	50	Організація освітнього процесу у вищій школі	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкову навчальну дисципліну «Організація освітнього процесу у

				закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та літератури, Диплом доктора наук ДД 009371, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 003357, виданий 02.07.1993, Атестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997, Атестат професора АП 002309, виданий 09.02.2021		вищій школі». Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри педагогіки, психології та управління освітніми закладами (2021). Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України, Центр підвищення кваліфікації Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна; тема: «Професійна та особистісна компетентність сучасного фахівця» (свідectvo про підвищення кваліфікації ІПОД 21593122 000104-2019р.). Базова вища освіта: філологічна (вчитель російської мови і літератури). * Стажування: у Вищій Семінарії Духовній Товариства Апостольства Католицького, Варшава з 11 серпня по 20 вересня 2020 року на тему «Академічна доброчесність» (180 годин роботи в аудиторії та самостійного приготування) – Сертифікат KW – 011/0820 od 28.08/2020/; довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ01-31 жовтня 2024 року у ЖДУ імені Івана Франка (М. Житомир, 120 годин, довідка про проходження стажування ААН^о 20241031552 від 31 жовтня 2024 року). Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. V. Kaplinsky. Modern Methods of Training Foreign Language
--	--	--	--	--	--	---

							Teachers International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020, pages: 332-344. URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p332
							2. V. Kaplinskiy. Peculiarities of Leadership Manifestation in the Youth Social Group // Revista Românească pentru Educație Multidimensională // 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 304-329. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/237
							3.V. Kaplinsky. Psychocorrection of Adolescents 'Anxiety by Music Therapy. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 51-66 https://doi.org/10.18662/brain/12.1/170 https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3896/2801
							4. Vasyl Kaplinsky. Psychological analysis of procrastination as a destructive factor in the formation of professionalism. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (Румынія). 2022, Volume 13, Issue 1, pages: xx-xx https://doi.org/10.18662/brain/13.1/
							5. Shportun O., Avramenko, N., Kaplinsky, V., Koval, T., Tyurina, T., Matokhniuk, L., Shevchuk, V., & Bloshchynskyi, I. (2022). Psychological Analysis of Procrastination as a Destructive Factor in the Formation of Professionalism. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), (2022) 361-386. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/289
							6. Roshchin, I., Pikus, R., Zozulia, N., Marhasova, V., Kaplinskiy, V., & Volkova, N. (2022). Knowledge Management Trends in the Digital Economy Age. Postmodern Openings, 13(3), 346-357. https://doi.org/10.18662/po/13.3/493
							7. Kaplinskiy, V., Voloshyn, S., Stakhiv, L., Oleksyuk, O.,

							П. Драгоманова. Серія 15. Вип. 4 (124) 20. К.В-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020 р. С.32 – 38. 2. Kaplinskyi V., Svyshch N., Grytsyk N. Influence on emotional sphere of future teacher's personality in the process of it's general pedagogical teacher training (practical aspect) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Вип. 5 (125) 20. К.В-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020 р. С.9 – 18. 3. Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Роль навчальної дисципліни «Етика викладача закладу вищої освіти» у підготовці магістрів спеціальності «011 освітні, педагогічні науки. Нова педагогічна думка. 2020.№3(103). С. 163 – 167. 4. Каплінський В. В., Хорунжевський Л.Є, Цуркан Б. М. Німецький та британський досвід підготовки майбутніх учителів у контексті модернізації вищої педагогічної освіти в Європі та Україні. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. ТОВ «Твори». 2020. Вип.63. С. 162 – 167. 5. Каплінський В. В., Бурлака Н. І., Фрицюк А. В. Роль навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» у підготовці магістрів спеціальності «011 освітні, педагогічні науки». Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. ТОВ «Твори». 2020. Вип.64. С. 6. Каплінський В. В. Забезпечення ціннісного ставлення майбутнього вчителя до когнітивного компоненту системи його професійного становлення. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							теорія, досвід, проблеми: зб наук. праць. 2018. Вип.50. С. 71 – 75 7. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових професійного становлення майбутніх учителів шляхом їх залучення до аналізу педагогічних відеофрагментів. Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 204 – 213. 8. Каплінський В. В. Авторський підхід до моделювання системи професійного становлення майбутнього вчителя в освітньо-виховному середовищі ЗВО. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 47-53. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 9. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Інноваційно-творчий потенціал практикоорієнтованого посібника для майбутніх учителів фізичної культури. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(15) 2023. С. 354-364. 10. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Загальнопедагогічні компоненти особистісно-професійного становлення фахівців з фізичного виховання та формування відповідального ставлення до їх набуття (кін. XX – поч. XXI ст.). «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 1(7) 2023. С. 480-492. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-480-491 11. Василь Каплінський. Розвиток професійної ідентичності студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного коледжу шляхом застосування прийомів педагогічної рефлексії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, No 9-10 (123-124). С.173-182. 12. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Метод виховних ситуацій у морально-етичному становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Українська полоністика. Том 21. № 1 (2023). Житомир. Bydgoszcz. 2023 http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/16635. 13. Каплінський В.В., Дамзін О.В., Тетерук Р.О. Методологічні основи особистісно-професійного становлення майбутніх учителів в системі педагогічної освіти України (кін. XX – поч. XXI СТ.). «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», журнал. 2023. № 12(26) 2023. С.482-495. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-482-494 14. Тетерук Р. О., Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Теоретичні і методичні основи загальнопедагогічної підготовки магістрів педагогічних університетів України в кінці XX – на початку XXI століть. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 77. С.65-72 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-65-71 15. Каплінський В. В. Ціннісно-значеннєва природа професійного самовизначення в концепті досліджень науковців кінця XX – початку XXI століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 8 / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород – Кропивницький : Видавництво «Код»,
--	--	--	--	--	--	--	--

2024. 160 с. С. 14–19.
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.08.014

16. Каплінський В. В. Науковці кінця XX – початку XXI століття про професійне самовизначення як результат формування професійної ідентичності студентів. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 7(41), 2024. `1215 с. С. 233–244.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-233-244](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-233-244)

17. Василь Каплінський, Ольга Акімова, Ольга Пінаєва. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2024. – Випуск 79. – 99 с. С.45-52.
<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51>

18. Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю., Тетерук Р. О. Організація освітнього процесу у вищій школі: методичні рекомендації для самостійної роботи. 2023р. 55 с.

*Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні:

1. Kaplinskyi V.V., Lazarenko N.I. Cognitive component of the professional formation of the future teacher in the process of general pedagogical training. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social science: the experience of Ukraine and the republic of Poland. 2018. P.124 – 142.

2. Каплінський В. В., Слушний О. М., Сапогов М. В. Співпраця закладів вищої освіти та стейкхолдерів як

							важлива умова забезпечення якості надання освітніх послуг. Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів: монографія / Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. С. 170 – 184 3. Каплінський В. В. Діагностичний супровід професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Професійне становлення особистості майбутнього вчителя / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2018. 340 с. 4. Каплінський В. В. Роль і місце практичних занять у системі професійного становлення майбутнього вчителя в процесі його загальнопедагогічної підготовки. Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти: монографія / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 228 – 246. 5. V. Kaplinsky. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020, pages: 332-344. DOI: URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p332. 6. Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю. Роль навчальної дисципліни «Етика викладача закладу вищої освіти» у підготовці магістрів спеціальності «011 освітні, педагогічні науки. Нова педагогічна думка. 2020.№3(103). С. 163 – 167. 7. Каплінський В. В., Фрицюк В. А. Творчий підхід до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи «Наукові інновації та передові технології»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023. С. 345-358. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17) 8. Каплінський В. В., Дамзін О. В. Метод виховних ситуацій у морально-етичному становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Українська полоністика. Том 21. № 1 (2023). Житомир. Bydgoszcz. 2023 http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/16635 9. Каплінський В.В., Дамзін О.В., Тетерук Р.О. Методологічні основи особистісно-професійного становлення майбутніх учителів в системі педагогічної освіти України (кін. XX – поч. XXI СТ.). «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», журнал. 2023. № 12(26) 2023. С.482-495. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-482-494 10. В. Каплінський. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 222 с. 11. Каплінський В. В., Асаулюк І.О., Пінаєва О. Ю. Етика викладача закладу вищої освіти та формування морально-етичних норм поведінки студентів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 112с.
							З) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і

						практика: монографія. Вінниця: «Твори», 2018. 492 с. 2. Каплінський В. В. Загальнопедагогічна компетентність учителя: особливості, складники, шляхи формування: монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 154 с. 3. Kaplinskyi V.V. Ensuring the motivational basis for the professional formation of the future teacher by organizing the subjective interaction of the teacher and a student. Sustainable education as a way of bringing people together – multiple stories from Europe and about Europe: R. Kucha, V. Haluziak, A. Vychrushch. Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2018. 428 p. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Каплінський В. В. Робочий зошит для практичних занять «Педагогіка». Вінниця: Твори, 2024. 51с. Каплінський В. В., Асаулюк І.О., Пінаєва О. Ю. Етика викладача закладу вищої освіти та формування морально-етичних норм поведінки студентів. Вінниця: ТОВ «Нілан», 2021. – 90 с. Каплінський В. В., Пінаєва О. Ю., Тетерук Р. О. Організація освітнього процесу у вищій школі: методичні рекомендації для самостійної роботи.
--	--	--	--	--	--	---

							2023р. 55 с.
							6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 30.05.2024 р. Фрищук Андрій Васильович захистив дисертацію «Підготовка майбутніх учителів до професійної мобільності в процесі вивчення педагогічних дисциплін» і здобув ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки https://vspu.edu.ua/content/graduate/a63.php
							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Брав участь як опонент у захисті 14 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та двох докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.07 – теорія і методика виховання. Чотири рази виступав головою одноразової спеціалізованої вченої ради зі здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» і за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»
							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового фахового видання: Українська полоністика (ЖДУ ім. І. Франка). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Каплінський В. В. Конкурс педагогічної майстерності як засіб творчого зростання майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори». С.109-114. 2. Каплінський В. В., Дамзін О. В., Тетерук Р. О. Особливості загальнопедагогічної підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, спрямованої на особистісно-професійне становлення майбутнього педагога. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 берез. 2023р. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. 252 с. https://academia.vinnitsa.ua/index.php/uk/news/1649-16-17-bereznya-2023-roku-m-vinnitsya 3. Каплінський В. В., Тетерук Р. О., Дамзін О. В. Творчий підхід до формування змісту посібника з педагогіки як засобу
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя. International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (August 17-19, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P.146-152. PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.08.23.pdfsci-conf.com.ua 4. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових підготовки педагогів шляхом їх залучення до аналізу професійно-педагогічних відеофрагментів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XIV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) Умань, 2023. С.33-38. https://fspu.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/. 5. Каплінський В. В., Рогач В. В. Особливості впровадження державно-громадської моделі управління закладом загальної середньої освіти Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1.–Вінниця: «Твори», 2023. С. 136-140. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж 49 років
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету,	26	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Забезпечує на ОНП «Освітні, педагогічні науки» обов'язкові дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні»; «Наукове письмо іноземною мовою» Диплом спеціаліста, Вінницький державний

				рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011		педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a
--	--	--	--	---	--	---

								Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th- 29th, 2021.Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/in dex.php/SIE/article/vie w/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpeda gogy.od.ua/archives/20 22/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.3278 2/2663- 6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped /index.php/nzped/issu e/view/197/220 (Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОРДІС Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О. М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О. М., Бардашевська Ю. О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю. О., Яцишин О. М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О. С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю. О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О. М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О. М., Матієнко О. С., Колядич Ю. В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О. С., Яцишин О. М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О. М. "Daily Routines": методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О. М. "Food and Meals": методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин.. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 7. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с. 8. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с. 9. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с. 10. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с. 11. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с. 12. Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22
--	--	--	--	--	--	--	--

							листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213- 215. 2. Яцишин О. Роль і засоби контекстуалізації навчання іноземної мови студентів- заочників педагогічного ЗВО. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 133- 134. 3. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О. М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v 3 / ISBN 978-1-5272- 5968-3). 4. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166- 167. 5. Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142.
--	--	--	--	--	--	--	--

							19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Організовувати навчання і виховання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, створювати комфортне освітнє середовище, формувати у педагогічному процесі атмосферу творчого пошуку та співробітництва.</i>	☐	Організація освітнього процесу у вищій школі	Мікровикладання, підготовка і демонстрація фрагментів лекцій різних форм, мультимедійних презентацій фрагментів лекцій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій; метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проєктів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення лекційних і практичних занять; ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант; розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять; аналіз і обговорення лекційних і практичних занять; проведення засідання наукового гуртка,	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної практики.

			проблемної групи, студентської наукової конференції. Розробка та проведення соціально-педагогічного проекту.	
		Актуальні проблеми педагогічної психології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, евристична бесіда, дослідницький метод; аналіз ситуацій, навчальна дискусія, групове навчання, парна робота, мультимедійна презентація, методи самостійної роботи (конспектування, твір-мікродослідження (есе), виконання творчих завдань).	Поточний контроль реалізується такими методами: усне і письмове опитування, підготовка та демонстрація презентацій, написання есе, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
<i>ПРН 11. Обирати й застосовувати оптимальні моделі, технології, засоби, методи і прийоми навчання та виховання відповідно до основних педагогічних вимог та освітнього контексту, здійснювати діагностику й моніторинг особистісно-професійного становлення здобувачів освіти.</i>	☐	Організація освітнього процесу у вищій школі	Мікровикладання, підготовка і демонстрація фрагментів лекцій різних форм, мультимедійних презентацій фрагментів лекцій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Словесні методи навчання: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда; практичні методи: лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань); пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проектів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення лекційних і практичних	Поточний контроль – перевірка виконаних

			занять; ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант; розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять; аналіз і обговорення лекційних і практичних занять; проведення засідання наукового гуртка, проблемної групи, студентської наукової конференції.	здобувачем завдань педагогічної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної практики.
		Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемний метод, виконання проєктів, творчих завдань; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; інтерактивні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій).	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Актуальні проблеми педагогічної психології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, евристична бесіда, дослідницький метод; аналіз ситуацій, навчальна дискусія, групове навчання, парна робота, мультимедійна презентація, методи самостійної роботи (конспектування, твір-мікродослідження (есе), виконання проєктів, творчих завдань).	Поточний контроль реалізується такими методами: усне і письмове опитування, підготовка та демонстрація презентацій, написання есе, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
ПРН 10. Здійснювати освітню діяльність відповідно до завдань і принципів сучасної вищої школи, вимог до наукового, нормативного і навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу, організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти та оцінювати їх навчальні досягнення.	☐	Організація освітнього процесу у вищій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Словесні методи навчання: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда; практичні методи: лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проєктів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань); пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення лекційних і практичних занять; ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант; розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять; аналіз і обговорення лекційних і практичних занять; проведення засідання наукового гуртка, проблемної групи, студентської наукової конференції. Розробка та проведення соціально-педагогічного проєкту.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної практики.
<i>ПРН 9.</i> Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології у викладацькій і науково-дослідницькій діяльності; використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси, сучасні програмні засоби та пошукові технології для роботи з науковими джерелами і базами даних.	☐	Організація освітнього процесу у вищій школі	Навчальна дискусія, комунікативний форум, словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань).	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Розробка дисертаційного проєкту	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття, вправи тощо); наочні методи (ілюстрування, демонстрування,	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль

		комп'ютерна презентація тощо); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань тощо); за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу), інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); індивідуальна науково-дослідна робота тощо.	здійснюється у формі заліку.
	Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Виконання лабораторного завдання: «Організаційне забезпечення ефективного використання ресурсів ЦОС в освіті та наукових дослідженнях» Виконання лабораторного завдання: «Інструменти моніторингу нових публікацій з проблематики дослідження».	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формувального етапу експериментального	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.

			дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.) Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення лекційних і практичних занять; ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант; розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять; аналіз і обговорення лекційних і практичних занять; проведення засідання наукового гуртка, проблемної групи, студентської наукової конференції. Розробка та проведення соціально-педагогічного проекту.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної практики.
ПРН 6. Володіти культурою наукової комунікації, конструктивно взаємодіяти та спілкуватися з партнерами у вітчизняному і міжнародному академічному просторі під час розв'язання актуальних проблем у галузі освіти та наукової діяльності.	☐	Наукове письмо іноземною мовою	Демонстрація. Практична робота. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Українська наукова мова	Лекція. Виконання індивідуального завдання. Презентація за темою дисертації.	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формуального етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.)	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.

			Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	
ПРН 8. Дотримуватись в освітній і науковій діяльності норм професійної етики та академічної доброчесності, оцінювати морально-етичні аспекти наукових досліджень, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами професійної і дослідницької діяльності на засадах діалогу, партнерства та взаємної поваги.	☐	Актуальні проблеми педагогічної психології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, евристична бесіда, дослідницький метод; аналіз ситуацій, навчальна дискусія, групове навчання, парна робота, мультимедійна презентація, методи самостійної роботи (конспектування, твір-мікродослідження (есе), виконання проєктів, творчих завдань).	Поточний контроль реалізується такими методами: усне і письмове опитування, підготовка та демонстрація презентацій, написання есе, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемний метод, виконання проєктів, творчих завдань; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; інтерактивні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій).	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Словесні методи навчання: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда; практичні методи: лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань); пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проєктів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквіумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Філософські засади та	Словесні методи	Форми поточного контролю:

методологія наукового дослідження	(пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій.	усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Розробка дисертаційного проєкту	Метод прогностичного моделювання, лекція презентація, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
Педагогічна практика	Підготовка і проведення лекційних і практичних занять; ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант; розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять; аналіз і обговорення лекційних і практичних занять; проведення засідання наукового гуртка, проблемної групи, студентської наукової конференції. Розробка та проведення соціально-педагогічного проєкту.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань педагогічної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з педагогічної практики.
Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формувального етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.) Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.
Організація освітнього процесу у вищій школі	Особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань,

			та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, консультація, комп'ютерна презентація; тезування, анотування, рецензування; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань.	підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 7. Здійснювати пошук, інтерпретацію, критичний аналіз і узагальнення наукової інформації в галузі освіти.	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Українська наукова мова	Демонстрація. Практична робота. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання. Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Виконання лабораторного завдання: «Спеціалізовані пошукові системи та міжнародні наукометричні бази даних, стратегії ефективного пошуку з проблематики дослідження».	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формуального	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.

			етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.) Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	
		Розробка дисертаційного проєкту	Демонстрація. Практичні завдання. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
<i>ПРН 4. Планувати, організовувати і здійснювати наукові дослідження в галузі освіти; формувати наукові гіпотези і завдання, обирати адекватні теоретичні й емпіричні методи дослідження; оцінювати реалізацію етапів експериментальної роботи з використанням сучасних цифрових технологій; здійснювати якісний і кількісний аналіз емпіричних даних з використанням методів математичної статистики; уміти формувати висновки й узагальнення, визначати перспективи подальших досліджень.</i>	□	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; метод експертного оцінювання, систематизації; навчальна дискусія, консультація, комп'ютерна презентація; тезування, анотування, рецензування; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах).	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Цифровізація наукової діяльності та сучасні цифрові технології Виконання лабораторного завдання: «Ефективна стратегія наукової комунікації» Виконання лабораторного завдання: «Використання сучасних веб застосунків на всіх етапах життєвого циклу дослідження».	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем.

			Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Розробка дисертаційного проєкту	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття, вправи тощо); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань тощо); за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу), інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); індивідуальна науково-дослідна робота тощо.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формувального етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.

			практичних конференціях.) Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	
<i>ПРН 3. Володіти методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень, уміти здійснювати огляд, критичний аналіз і узагальнення наукових поглядів і емпіричних результатів у галузі дослідження, обґрунтовувати і формулювати власну наукову позицію.</i>	☐	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; метод експертного оцінювання, систематизації; навчальна дискусія, консультація, комп'ютерна презентація; тезування, анотування, рецензування; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах).	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Розробка дисертаційного проєкту	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття, вправи тощо); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань тощо); за логікою навчального процесу (індуктивні,	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

		дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу), інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); індивідуальна науково-дослідна робота тощо.	
	Цифровізація наукових досліджень	Виконання творчого завдання: «Доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту» Виконання лабораторного завдання: «Системи колективної розробки контенту. Створення та колективне редагування Google-документів».	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експресопитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формувального етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.) Підготовка звіту про проходження науково-дослідної практики.	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.
	Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Проблемний метод, виконання проєктів, творчих завдань; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; інтерактивні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах); особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольної роботи. Форма підсумкового

			проблемних педагогічних ситуацій).	контролю – екзамен.
		Актуальні проблеми педагогічної психології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, евристична бесіда, дослідницький метод; аналіз ситуацій, навчальна дискусія, групове навчання, парна робота, мультимедійна презентація, методи самостійної роботи (конспектування, твір-мікродослідження (есе), виконання проєктів, творчих завдань).	Поточний контроль реалізується такими методами: усне і письмове опитування, підготовка та демонстрація презентацій, написання есе, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
ПРН 2. Знати основні педагогічні теорії, концепції та ідеї, здійснювати їх історичний та компаративний аналіз, розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, інноваційні підходи і тенденції розвитку сучасної освіти.	☐	Організація освітнього процесу у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, навчальна дискусія, мультимедійна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів і творчих завдань).	Поточний контроль здійснюється такими методами, як: поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань).	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проєктів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод; аналіз проблемних педагогічних ситуацій; метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні методи з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 1. Орієнтуватися в основних концепціях, теоріях і питаннях філософії та методології науки, аналізувати актуальні проблеми і	☐	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-	Форми поточного контролю: усне опитування; виступи на практичних заняттях з обговоренням теоретичних положень у супроводі презентацій; виконання аспірантами самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі

тенденції розвитку науки, суспільства та освіти.			педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань).	екзамену.
		Сучасні концепції і моделі виховання	Проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, творчих завдань).	Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проєктів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Розробка дисертаційного проєкту	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних ситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, підготовка та демонстрація презентацій, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження, контрольна робота. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
		Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних ситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань).	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 5. Знати особливості академічного мовлення, вміти усно та письмово презентувати й обговорювати результати досліджень українською та іноземною мовами; створювати й	☐	Наукове письмо іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання: лекція, навчальна дискусія, диспут, консультації. Наочні методи навчання: метод демонстрацій,	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

оформлювати наукові тексти і публікації відповідно до сучасних вимог.			ілюстрацій, відеометод з використанням мультимедійних презентацій. Практичні методи: виконання вправ, метод проектів. Кооперативні методи навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, ділові ігри.	
	Українська наукова мова		Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Словесні методи навчання: лекція, навчальна дискусія, диспут, консультації. Наочні методи навчання: метод демонстрацій (режим «Презентація»), ілюстрацій (зразки текстів), відеометод, поєднаний із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання - дистанційними та мультимедійними. Під час практичних занять - традиційні (виконання вправ) та новітні методи (групове навчання, робота в парах).	Поточний контроль проводиться на лекційних і практичних заняттях у формі: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
	Іноземна мова у науковому спілкуванні		Словесні методи навчання: бесіда, лекція, навчальна дискусія, диспут, консультації. Наочні методи навчання: метод демонстрацій, ілюстрацій, відеометод з використанням мультимедійних презентацій. Практичні методи: виконання вправ, метод проектів. Кооперативні методи	Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Форма підсумкового контролю – екзамен.

			навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, ділові ігри. Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод.	
		Науково-дослідна практика	Ведення щоденника, в якому фіксується зміст і всі види робіт, які виконував практикант. Підбір методик для проведення експериментального дослідження. Проведення та узагальнення результатів констатувального етапу експериментального дослідження. Проведення формувального етапу експериментального дослідження. Підготовка апробаційних матеріалів дисертаційного дослідження (статті, тези, виступи на науково-практичних конференціях.)	Поточний контроль – перевірка виконаних здобувачем завдань науково-дослідної практики; підсумковий контроль – залік у формі захисту звіту з науково-дослідної практики.