

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький державний педагогічний університет<br/>імені Михайла Коцюбинського</b> |
| Освітня програма    | <b>46970 Теорія і методика навчання математики</b>                                   |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                                              |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>                                                            |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>252</b>                                                                       |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125094</b>                                                                  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Завальнюк Інна Яківна</b>                                                     |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.vspu.edu.ua</b>                                                           |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>46970</b>                                                                                                                                                                                        |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Теорія і методика навчання математики</b>                                                                                                                                                        |
| Галузь знань                                                                                  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>                                                                                                                                                                         |
| Спеціальність                                                                                 | <b>014 Середня освіта</b>                                                                                                                                                                           |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <b>014.04 Математика</b>                                                                                                                                                                            |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Доктор філософії</b>                                                                                                                                                                             |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-наукова</b>                                                                                                                                                                             |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                                                                                   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра алгебри і методики навчання математики</b>                                                                                                                                               |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Науковий інститут аспірантури і докторантури; кафедра педагогіки і освітнього менеджменту; кафедра цифрових технологій і професійної освіти; кафедра української мови; кафедра іноземних мов</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32</b>                                                                                                                                                      |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                                |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>відсутня</b>                                                                                                                                                                                     |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                                   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>145393</b>                                                                                                                                                                                       |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Матяш Ольга Іванівна</b>                                                                                                                                                                         |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>професор</b>                                                                                                                                                                                     |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>olha.matiash@vspu.edu.ua</b>                                                                                                                                                                     |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(097)-473-99-05</b>                                                                                                                                                                           |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                                                                                                    |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (далі ВДПУ) розпочалася у 2016 році. Розроблення та впровадження ОП стало можливим за наявності усіх необхідних передумов: ВДПУ отримав ліцензію на підготовку фахівців III рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, гарант ОП О.І.Матяш у 2014 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю 13.00.02 Теорія і методика навчання математики (ТМНМ), вона мала значний досвід керівництва дисертаційними дослідженнями в галузі 01 Освіта/Педагогіка (на той момент 10 захищених кандидатських дисертацій), кадрове забезпечення ОП відповідає ліцензійним умовам, були випускники педагогічного університету, які бажали навчатися в аспірантурі за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Структурним підрозділом, відповідальним за розробку даної ОП є кафедра алгебри і методики навчання математики (далі кафедра АМНМ). Кафедра АМНМ має більш як 60-річну історію, має освітні і наукові традиції, що історично пов'язані із розвитком методичної науки за напрямом математики, добре відома в Україні серед науковців та педагогів-практиків, які досліджують проблеми МНМ. 75% викладачів кафедри це кандидати та доктори педагогічних наук, 25 % - кандидати фізико-математичних наук. У 2021 році захищена ще одна докторська дисертація за спеціальністю 13.00.02 ТМНМ – Михайленко Л.Ф., у 2023 році затверджена тема докторської дисертації – Воєводи А.Л. Станом на 2025 рік на кафедрі АМНМ 25% викладачів кафедри мають науковий ступінь доктора наук за спеціальністю 13.00.02 ТМНМ. ОП спрямована на глибоке осмислення і розуміння здобувачами сучасних проблем ТМНМ в закладах загальної середньої та вищої освіти, яке формується в спеціально-створених умовах партнерської взаємодії з громадською організацією «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» (<https://sites.google.com/view/mathdidactics>). Компетентності дослідника та викладача за напрямом ТМНМ формуються в творчому середовищі наукової школи професора Матяш О.І. (<https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>). За цією ОП захищено три дисертації (Катеринюк Г. (2020), Мілян Р. (2021), Ящук К.(2024)) у разових спеціалізованих вчених рада. ОП переглядалася і оновлювалася (2018 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р., 2025 р.), з урахуванням пропозицій викладачів кафедри АМНМ та інших кафедр ВДПУ, зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Під час удосконалення ОП враховувалися результати досліджень Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ. ОП для вступників 2023 року була затверджена 21 червня 2023 р., протокол №11 вченої ради ВДПУ. У 2024 р. ОП «Теорія і методика навчання математики» отримала рішення

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про умовну (відкладену) акредитацію в умовах воєнного стану, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 року № 295.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОД                     |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 10                                                 | 0                                                                                                | 0                      |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 10                                                 | 0                                                                                                | 0                      |
| 3 курс       | 2023 - 2024                                                                  | 10                                                 | 5                                                                                                | 0                      |
| 4 курс       | 2022 - 2023                                                                  | 10                                                 | 3                                                                                                | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| перший (бакалаврський) рівень     | 10615 Російська, англійська<br>28074 Мова і література (німецька)<br>28075 Мова і література (англійська)<br>28186 Середня освіта (Хімія)<br>9720 Креслення<br>27555 Правознавство, українознавство та туристично-краєзнавча робота<br>28181 Середня освіта (математика)<br>28183 Середня освіта (історія) |

28185 Середня освіта (Географія)  
 28190 Середня освіта (музичне мистецтво)  
 42176 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
 51640 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
 51676 Середня освіта. Математика, інформатика  
 59340 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, психологія  
 64756 Середня освіта. Технології  
 47322 Середня освіта. Історія; Середня освіта. Історія. Правознавство.  
 28192 Мова і література (російська)  
 33787 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
 47555 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)  
 61790 Середня освіта. Фізика та астрономія, інформатика  
 64817 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
 18353 Біологія, історія, туристично-краєзнавча робота  
 19041 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
 21538 Режисура музично-виховних шкільних заходів, художня культура  
 36036 с  
 33553 Середня освіта. Музичне мистецтво  
 33775 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
 33810 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія; Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія  
 34084 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини  
 9721 Математика, фізика  
 9005 Українська мова і література, мова і література (англійська)  
 9115 Художня культура  
 10397 Німецька, англійська  
 10488 Інформатика  
 24073 Географія, туристично-краєзнавча робота  
 24775 Мова і література (французька)  
 28180 014.08 Середня освіта (фізика)  
 32613 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта. математика, інформатика  
 33573 Середня освіта. Трудове навчання та технології  
 33574 Середня освіта. Трудове навчання та технології  
 64757 Середня освіта. Музичне мистецтво  
 33739 Середня освіта. Українська мова і література, англійська  
 33799 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн середовища і костюма  
 33812 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота  
 34074 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура; Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних шкільних заходів  
 36576 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)  
 40679 Середня освіта. Математика, інформатика.  
 47315 Середня освіта. Природничі науки  
 47326 Середня освіта. Історія. Правознавство  
 49632 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія  
 51619 Середня освіта. Мова і література (англійська)  
 51636 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова  
 51675 Середня освіта. Математика, фізика  
 53327 Середня освіта. Фізична культура. Фітнес  
 40611 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура - виховних шкільних заходів.  
 60514 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література  
 60515 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література  
 61769 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література  
 64819 Середня освіта. Історія та громадянська освіта  
 16563 Фізична культура  
 19257 мова і література (англійська)  
 27565 Краєзнавчо-туристична робота  
 28168 Середня освіта (Фізична культура)  
 32599 Середня освіта (Українська мова і література), середня освіта (англійська мова)  
 47564 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
 47565 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)  
 51620 Середня освіта. Мова і література (німецька)  
 34042 Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-туристична робота  
 49633 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p> 51672 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних шкільних заходів<br/> 40684 Середня освіта. Інформатика, математика.<br/> 47325 Середня освіта. Історія<br/> 37579 Середня освіта. Здоров'я людини<br/> 24823 Фізична культура і спорт<br/> 28182 Середня освіта (фізика)<br/> 49627 Режисура музично-виховних шкільних заходів<br/> 61829 Захист України<br/> 33561 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини<br/> 33562 Середня освіта. Хімія<br/> 33565 Середня освіта. Фізична культура<br/> 33798 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство<br/> 33811 Середня освіта. Хімія, біологія<br/> 10100 Біологія<br/> 10265 Географія, біологія, історія, туристично-краєзнавча робота<br/> 11026 Хімія<br/> 23925 Хімія, географія<br/> 28076 Мова і література (англійська), копірайтинг і рерайт<br/> 28089 Мова і література (англійська), мова і література (французька)<br/> 28191 Середня освіта (Музичне мистецтво)<br/> 32619 Середня освіта. Фізика, інформатика<br/> 32628 Середня освіта. Інформатика, математика; Середня освіта. Інформатика, фізика<br/> 33773 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)<br/> 16564 Англійська, німецька<br/> 28170 Середня освіта (Здоров'я людини)<br/> 28173 Середня освіта (Українська мова і література)<br/> 51621 Середня освіта. Мова і література (російська)<br/> 53387 Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт<br/> 51673 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Креслення<br/> 9719 Здоров'я людини<br/> 11028 Інформатика, фізика<br/> 11722 Правознавство, українознавство та краєзнавча робота<br/> 23942 Природничі науки<br/> 26725 Копірайтинг і рерайт<br/> 28178 Середня освіта (Трудове навчання та технології)<br/> 28179 Середня освіта (інформатика)<br/> 32031 Англійська мова<br/> 42175 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)<br/> 49714 Середня освіта. Мова і література (англійська мова, зарубіжна література)<br/> 49720 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних заходів<br/> 51684 Середня освіта. Інформатика, фізика<br/> 51685 Середня освіта. Інформатика, математика<br/> 61768 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література<br/> 64815 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Правознавство<br/> 64840 Середня освіта. Захист України. Середня освіта. Фізична культура<br/> 27570 Середня освіта (Трудове навчання)<br/> 51647 Середня освіта. Біологія, хімія </p> |
| другий (магістерський) рівень | <p> 10585 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота<br/> 20637 Біологія<br/> 22144 Екологія<br/> 24767 Українознавство, редагування<br/> 29913 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))<br/> 29915 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))<br/> 52939 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова<br/> 64816 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Правознавство<br/> 10398 Біологія, хімія<br/> 10750 Німецька, англійська<br/> 32969 Дизайн середовища і костюма<br/> 34076 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура<br/> 40801 Середня освіта. Фізика, природознавство.<br/> 8854 Біологія, екологія<br/> 33834 Середня освіта. Музичне мистецтво<br/> 33840 Середня освіта. Мова і література (російська, </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

англійська)  
52924 Середня освіта. Фізика  
8979 Музичне мистецтво. Художня культура  
11437 українознавство  
20609 Інформатика  
20643 Хімія  
24194 Мова і література (німецька)  
24195 Мова і література (англійська)  
24197 Мова і література (англійська, німецька)  
32966 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта. Математика, інформатика  
33844 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство  
51009 Середня освіта. Німецька, англійська мова і література  
32967 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство  
64758 Середня освіта. Технології  
33835 Середня освіта. Українська мова і література  
33837 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)  
33843 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
33848 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія  
33852 Середня освіта. Географія, біологія; Середня освіта. Географія, екологія  
39381 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
39380 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)  
39382 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)  
40806 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота.  
42162 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)  
49388 Середня освіта. Історія. Правознавство  
49389 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
51010 Середня освіта. Російська, англійська мова і література  
52847 Середня освіта. Географія  
52941 Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт  
52984 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини  
60713 Середня освіта. Математика, фізика та астрономія  
61791 Середня освіта. Фізика та астрономія. Природознавство  
61830 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література  
61831 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література  
63765 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)  
63766 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
64818 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
64820 Середня освіта. Історія та громадянська освіта  
42157 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
9722 Інформатика, фізика  
27960 Дизайн середовища та костюма  
42152 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)  
32968 Середня освіта. Інформатика, математика  
34085 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини  
64759 Середня освіта. Музичне мистецтво  
52923 Середня освіта. Математика  
29914 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
52849 Середня освіта. Хімія  
27554 Правознавство, українознавство та туристично-краєзнавча робота  
33838 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)  
33846 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн середовища і костюма  
33849 Середня освіта. Хімія, біологія  
27571 Інформатика, природознавство  
24555 Дизайн середовища і костюма, графічний і промисловий дизайн, основи підприємництва  
32924 Середня освіта (російська, англійська)  
9007 Російська, англійська  
32922 Мова і література (російська, англійська)  
47002 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисуро музично-виховних заходів  
49684 Середня освіта. Історія  
49689 Середня освіта. Математика, фізика  
33288 Середня освіта. Фізична культура  
9585 Фізика, інформатика  
10077 Фізична культура  
27553 Українознавство, редагування освітніх видань, середня освіта (Українська мова і література)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>32925</b> Мова і література (російська, англійська)<br><b>46047</b> Середня освіта. Природничі науки<br><b>49690</b> Середня освіта. Математика, інформатика<br><b>51008</b> Середня освіта. Англійська, німецька мова і література<br><b>24196</b> Мова і література (німецька, англійська)<br><b>27552</b> Середня освіта (фізична культура)<br><b>9113</b> Основи дизайну, інформатика, основи підприємництва<br><b>9114</b> Хімія, біологія<br><b>10614</b> Англійська, німецька<br><b>20592</b> Художня культура<br><b>24812</b> Математика<br><b>27568</b> Хімія<br><b>40797</b> Середня освіта. Українська мова і література, англійська<br><b>40805</b> Середня освіта. Трудове навчання та технології.<br><b>52925</b> Середня освіта. Інформатика<br><b>53329</b> Середня освіта. Фізика, природознавство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>62429</b> Теорія та методика навчання хімії<br><b>86348</b> Теорія і методика навчання математики<br><b>46970</b> Теорія і методика навчання математики<br><b>47003</b> Теорія, методика і технології навчання фізики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                  | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                               | 38376          | 23928           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                   | 38376          | 23928           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                       | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                 | Хеш файла                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОНП 2025 (PhD).pdf</i>                   | t2HeZ9ppGO2jNdv7i+Ok5tMQw3VrrmDshcYst2PxPA=      |
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОНП 2023 (PhD).pdf</i>                   | ee1OoWe6sIlLwbfbO3jzlAMHY4E4borWPARolxMKXvo=     |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП 2025 (PhD).pdf</i>                    | o44j052OBMpcTMvwh6OU/mpJ8HLCrdhLAtOWDrHPir<br>c= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП 2023 (PhD).pdf</i>                    | RD/WS+GehvIr9KefqXNqJbClOEkTordkLW5g6k4BePk=     |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Швець В.О..pdf</i>              | MvTBxsQZAlmCWExZL6wSRn9aVxxj1ZorGEOBkG3fZA<br>o= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Таблиця_відповідності_публікацій.pdf</i> | MJSvLszMqXt4ISCwTu1wYcYT6R2bMMEfJ6IHAexFAcc<br>= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників                                                                           | <i>Рецензія Працьовитий.pdf</i>             | re8YvxZd2BKqHeP7RgktDPn/tbxwfnCl6tb41rkD2Pw=     |

|                                                                                                                                                                                                |                            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)                                                                                                                      |                            |                                              |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | Рецензія Войцехівський.pdf | rgv+qo1QNODejgvYILEBoOX+eIOiXyqDKGlBBrXiDkE= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | Рецензія Збожинська.pdf    | eKcAASBXGGccwTe27AH5YgEsmlSJdwVveOx7ODvpW8M= |

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для третього рівня вищої освіти відсутній. Визначені ПРН в ОНП відповідають вимогам 8-го рівня НРК. Це досягається через проєктування ПРН, які спрямовані на формування у випускників ОНП тих загальних і фахових компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми за напрямом ТМНМ, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з дидактики математики з урахуванням наявних проблем у галузі математичної освіти та методології проведення досліджень з ТМНМ, дотримуватися академічної доброчесності. Акцент у проєктуванні ПРН зроблено на різних аспектах здатності аспірантів до дослідження закономірностей навчання математики в сучасних умовах, до вивчення особливостей та практичної реалізації дослідницької роботи у ТМНМ, до розроблення сучасних методик, що спрямовані на розв'язання наявних суперечностей у чинній системі математичної освіти. При підготовці ОНП «Теорія і методика навчання математики» проведено зіставлення запланованих ПРН із описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК: знання (ПРН 1-4, 9, 21); уміння (ПРН 5, 6, 7, 9-14, 22), комунікація (ПРН 15, 17, 21), відповідальність і автономія (ПРН 5, 7, 11, 19, 20, 23, 24). Програмні результати ОНП спрямовані на формування знань, умінь/навичок, комунікацій, відповідальності та автономії передбачених Описом 8-го рівня НРК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОНП враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610 (<http://surl.li/rtlx>). Зокрема, ЗК1, ЗК6, ЗК7 ОНП повністю відповідають ЗК07, ЗК09, ЗК10 Професійного стандарту. Решта ЗК ОНП корелюють із переліком професійних компетентностей стандарту. Зокрема, ЗК3 із Г1, Д2, Є1; ЗК4 із Г2, Е2, Ж; ЗК5 – Д1. Трудовим функціям стандарту відповідають наступні ФК в ОНП: проєктування навчання А, Є – ФК3, ФК7, ФК9; викладання Б – ФК4; оцінювання В – ФК2; дослідницька, творча діяльність Г, Е – ФК5, ФК7, ФК8; експертиза та партнерство Д, Ж – ФК1, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10. При перегляді освітньої програми в 2025 році враховано оновлену редакцію Професійного стандарту, затверджену Наказом МОН України від 16.10.2024 №1466 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/671/b46/8b1/671b468b176c8465976827.pdf>). Зокрема, доповнено та скореговано список ФК. Для прикладу, трудовим функціям професійного стандарту (2024) відповідають наступні ФК в ОНП: керівництво практичною підготовкою здобувачів А3 – ФК4, здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам вищої освіти Б3- ФК5, здатність розробляти і удосконалювати навчально-методичні матеріали – ФК6, здатність організувати особистий професійний розвиток Ж1 – ФК12.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Пропозиції щодо вдосконалення ОНП здобувачі та випускники ОНП мали можливість висловлювати під час проведення різних заходів – публічних обговорень, анкетувань, участі аспірантів у засіданнях кафедри АМНМ (відбуваються двічі на н.р.); участі здобувачів у складі проєктних груп з підготовки ОНП, а також у регулярних опитуваннях Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>). До складу проєктної групи ОНП 2022 та 2023 років введено здобувачку Ящук К., яка активно долучалася до обговорення та прийняття рішень щодо оновлення списку актуальних ПРН. До складу проєктної групи ОНП 2025

року входять здобувачі Риндюк В. та Хутченко І. Випускники ОНП регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях та інших заходах, що організовуються кафедрою. Спілкування носить характер обміну досвідом використання набутих ПРН. Зворотний зв'язок з випускниками ОНП врахований при оновленні списку ПРН при кожному наступному вдосконаленні ОНП. Наприклад, за пропозицією Г.Катеринюк до ОНП 2023 року було включено обов'язкову дисципліну «Методологія навчання математики в різних типах закладів освіти», що розширює можливості досягнення ПРН 11-15. В ОНП 2023 року враховано також побажання Тютюнник Д. щодо глибшого розгляду етичних питань науково-дослідницької діяльності (ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН21), що також вплинуло на корекцію назви ОК з «Філософські параметри сучасного знання» (2022) на «Філософія науки та етика науковця» (2023).

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані у наявності в ОНП компетентностей та ПРН, що визначають здатності демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН-3); здатності проектувати інноваційне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати роботу предметно-професійних об'єднань викладачів математики (ПРН-10); здатності до організації та розвитку цілісного освітньо-розвивального середовища, що сприяє навчанню та вихованню всіх студентів/учнів у контексті сучасних завдань розбудови України (ПРН-12). Зокрема, враховано пропозиції щодо формулювання програмних результатів навчання від роботодавців: на основі пропозиції директора Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» К.Ф.Войцехівського внесено ПРН 19. Здатний до організації моніторингу й оцінювання якості навчального процесу, до розробки діагностичного педагогічного інструментарію й контролю його якості. На основі пропозиції Збожинської Т.С. внесено ПРН 15. Здатний опановувати нові методики навчання математики в школі та ЗВО та розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вдосконалення методики навчання математики.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти дотримуються шляхом підтримування традицій розвитку наукових шкіл ВДПУ, що забезпечує неперервність передачі знань, які формуються в рамках одного наукового напрямку. Це дозволяє кожному наступному поколінню здобувачів освіти ОНП продовжувати ключові напрями досліджень, розпочатих попередниками, прискорюючи занурення молодих дослідників в українське наукове середовище за напрямом МНМ (наукова школа О.І.Матяш <https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>). Для кожного наступного вдосконалення ОНП залучалися до рецензування оновлених проєктів ОНП відомі в Україні професори (Працьовитий М.В., Швець В.О., Школьнік О.В.), які мають значний науковий досвід та досягнення за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика). Для прикладу, проф. Швець В.О. вніс пропозицію ПРН. Комплексні знання (зокрема переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), яка була врахована як ПРН 2. Формування змісту ОНП відбувається з урахуванням рекомендацій учасників наукових заходів, що проходять в університеті та фахових організацій академічної спільноти. Так після Міжнародних науково-практичних конференцій «Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики» (Вінниця, 2021, 2024) та створення ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» 2022 р. (<https://sites.google.com/view/mathdidactics>) скореговано профіль ОНП (мета, особливості тощо).

### **- інші стейкхолдери**

Запрошуємо всіх зацікавлених сторін до обговорення проєктів освітніх програм з метою підтвердження їхньої релевантності, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці. Свої пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть надсилати на поштову скриньку [kafedra\\_amnm@vspu.edu.ua](mailto:kafedra_amnm@vspu.edu.ua) або заповнити онлайн-форму [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsbgUQXvC\\_uvK2xXt17Yk\\_OjRrjyqGRgS9F-PZrQhY9mWNgg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsbgUQXvC_uvK2xXt17Yk_OjRrjyqGRgS9F-PZrQhY9mWNgg/viewform)

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП (підготовка висококваліфікованого, конкурентно спроможного, інтегрованого в європейський та світовий простір фахівця здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання математики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; здатного здійснювати власні наукові дослідження, аналізувати наявні та продукувати нові знання в методиці навчання математики) повністю відповідає місії ВДПУ – підготовка нового фахівця європейського типу, активну, творчу і успішну особистість, здатну динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу (Концепція стратегічного розвитку ВДПУ на 2025-2029 роки ([https://drive.google.com/file/d/1PiWPy4aSw7PoHugHZ7\\_aBD7Tj5iorSv-/view](https://drive.google.com/file/d/1PiWPy4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view)). Цілі ОНП узгоджуються з стратегією ЗВО, визначеною в Статуті ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>), Стратегічному плані розвитку ВДПУ до 2029 року (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUEXv38gD8JFYIvzsz6wsZGX-XT2/view> ). Цілі, визначені в ОНП «Теорія і методика навчання математики», відповідають місії та стратегії ВДПУ, оскільки спрямовані на формування самодостатньої у освітньому та науковому відношенні, соціально активної і творчої особистості, що вільно орієнтується в сучасному інформаційному просторі і здатна до швидкого опанування нових актуальних знань, застосування їх на практиці та успішної конкуренції на освітньому ринку праці.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП - підготовка висококваліфікованого, конкурентно спроможного, інтегрованого в європейський та світовий простір фахівця здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної ТМНМ, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов - очевидно враховує сучасні тенденції розвитку методичної науки та спеціальності 014. Середня освіта. Розвиток технологій змішаного навчання, зокрема, викликав попит на фахівців, які здатні до самостійної розробки та реалізації підходів, що дозволяють якісно перебудувати освітні процеси та широко застосовувати інновації у навчанні (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13). Такий фахівець повинен мати необхідні компетентності командної роботи, вміння пояснювати свої ідеї та результати експертам, орієнтуватись у нових інформаційних технологіях, що повсякчас виникають, генерувати інноваційні ідеї. Усі ці вимоги викладені в програмних результатах навчання ОНП Теорія і методика навчання математики. Зокрема, ПРН 15. Здатний опановувати нові методики навчання математики в школі та ЗВО та розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вдосконалення методики навчання математики; ПРН 18. Здатний проектувати електронні освітні ресурси із використанням сучасного інструментарію; оцінювати ефективність застосування дидактичних електронних ресурсів. Таким чином, ПРН за ОНП відповідають передовим напрямкам розвитку методичної науки та спеціальності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПРН ОНП відповідають Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018 р.), зокрема визначеним у Концепції завданням третього ОНР вищої педагогічної освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ОНП враховує вимоги відповідного професійного стандарту (див. 1.2). Галуzeвий контекст знайшов відображення у формулюванні мети та ПРН даної ОНП: ПРН 12 - ПРН 16, ПРН 21 - ПРН 24. При розробці ОНП було враховано також регіональний контекст. Згідно Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 р., одна із оперативних цілей розвитку регіону – 1.4. Іноваційний розвиток: створення лабораторій для проведення досліджень; стимулювання трансферу технологій та знань між навчальними закладами регіону. У спеціально-створених умовах партнерської взаємодії університету та школи, інших закладів освіти для реалізації даної ОНП відображено вказаний напрямок розвитку Вінницького регіону. Зокрема, ФК 4. Здатність організувати процес навчання на засадах педагогіки партнерства та студентоцентризму. Представники групи забезпечення ОНП спільно зі стейкхолдерами виявили регіональну специфіку освітньої галузі, спрямованої на підвищення якості процесу викладання математики (підвищення рівня інноваційності, налагодження партнерської взаємодії). Регіональний контекст знайшов відображення під час формулювання ПРН 3,4,7,9,10,23,24.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

В Україні досвід підготовки PhD 014 за предметною спеціальністю 014.04. Середня освіта (Математика), крім ВДПУ, мають, зокрема, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1KHYC1CoSgvViTzqnuNW\\_2SvBfs7F1KQL/view](https://drive.google.com/file/d/1KHYC1CoSgvViTzqnuNW_2SvBfs7F1KQL/view), Житомирський державний університет імені Івана Франка <https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/30/jdrpavlf.pdf>. Тривалий період часу розробники ОНП «Теорія і методика навчання математики» активно співпрацюють із представниками цих ЗВО. Це обумовило певну схожість ОНП за їх метою, окремими ПРН та ОК. Позитивним досвідом, залученим з ОНП вказаних університетів, є, зокрема, зміст вибіркової складової, побудованої таким чином, щоб забезпечувати широкі можливості для гнучкого реагування на зміни умов на ринку праці. Регулярно відбувається обмін досвідом щодо удосконалення ОНП в рамках низки міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за напрямом МНМ (Київ, Вінниця, Черкаси, Одеса, Суми). Матяш О.І. є рецензентом аналогічної ОНП в УДУ імені Михайла Драгоманова. Матяш О.І. виступала офіційним опонентом на захисті дисертації Тінькової Д.С. у разовій раді за предметною спеціальністю 014.04. Середня освіта (Математика) у ЧНУ імені Богдана Хмельницького, мала можливість оцінювати набуті ПРН аспірантів аналогічних вітчизняних ОНП. Розробники ОНП Матяш О.І. та Михайленко Л.Ф. мають змогу вивчати досвід аналогічних вітчизняних ОНП будучи експертами НАЗЯВО. Особливі умови вивчення досвіду аналогічних вітчизняних ОНП в рамках спілкування членів ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» <https://sites.google.com/view/mathdidactics> (співорганізатори ГО: Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. (ВДПУ), Школьний О.В., Швець В.О. (УДУ)). Зокрема, 28.11.24 обговорювалася тема «Чи є майбутнє в аспірантурі з теорії і методики навчання математики?» (доповідачі Матяш О.І. та Михайленко Л.Ф.) <https://sites.google.com/view/mathdidactics/>, 24.04.25 - «Наукова школа Ніни Тарасенкової - шануємо традиції, творимо сьогодення, крокуємо в майбутнє» (доповідачі Акуленко І.А., Ловянова І.В.). Також досвід аналогічних вітчизняних ОП аналізувався в процесі дисертаційного дослідження «Розвиток теорії і методики навчання математики в Україні» аспірантки цієї ОНП Ящук Карини.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Досвід аналогічних іноземних програм вивчався у процесі спілкування із закордонними колегами: Іон Акірі (Молдова), Васил Мілушев, Наталі Павлова, Красимір Харізанов (Болгарія), Александр Карп (США), Міхаель Кляйн (Німеччина), Лариса Букалова (США). Таке спілкування з іноземними фахівцями можливе у рамках щомісячних наукових семінарів ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» (<https://sites.google.com/view/mathdidactics>, та співпраці у роботі редакційної колегії наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації» (ВДПУ, <https://vspu.net/didmath/index.php/journal>, головний редактор Матяш

О.). Зокрема, в університеті Бієфельда можна здобути науковий ступінь PhD з математичної освіти (дидактики математики) на факультеті математики. Міхаель Кляйн (професор з дидактики математики, завідувач кафедри цього факультету) надав можливість ознайомитися з базою даних підготовки PhD. Особливості підготовки PhD з математичної освіти за кордоном вивчався розробниками цієї ОНП аналізом відповідних систем підготовки (включно з ОНП) у США, Китаї, Великобританії. Відповідні матеріали зокрема опубліковано у статті <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/409/252>. З'ясовано, що особливий акцент в іноземних ОНП робиться на практико орієнтованій підготовці аспірантів, яка включає активну участь у міждисциплінарних проєктах та співпраці з науковими установами. Важливе місце посідає також гнучкість освітніх програм, що дозволяє аспірантам формувати індивідуальні траєкторії навчання відповідно до їхніх наукових інтересів та актуальних запитів ринку праці. Окремі аспекти підготовки PhD з математичної освіти з'ясовані також під час виступу Зельбо Шен, докторки філософії з дидактики математики (кафедра математики, науки і технологій Вчительського коледжу Колумбійського університету, Нью-Йорк, США) на науковому семінарі ГО <https://sites.google.com/view/mathdidactics/>. Гарант ОНП Матяш О. пройшла низку науково-педагогічних стажувань в Празькому інституті підвищення кваліфікації (2017 р.), в University of Economics (2018 р., 2019 р.). За результати вищевказаної інформації зроблено висновок про важливість ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті, ПРН 7. Здатний презентувати результати досліджень та обговорювати їх з професіоналами державною та іноземною мовами. ПРН 17. Здатний використовувати міжнародні інформаційні ресурси і системи управління знаннями в інформаційному забезпеченні процесу навчання.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Система освітніх компонентів ОНП відповідає предметній області заявленої предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (математика). Освітня складова ОНП передбачає опанування аспірантами ЗК і ФК, необхідних для розв'язування складних спеціалізованих задач з організації освітнього процесу, зумовлених закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання математики. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни циклів загальної та професійної підготовки <https://amnm.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/nr-2023.pdf> включаючи педагогічну (асистентську) та науково-дослідну практику. Цикл загальної підготовки (ЗП-1 – ЗП-4, ВНД: ЗП-5) спрямований на формування в аспірантів навичок використання української та іноземної мови у науковому спілкуванні в сфері освіти, розуміння філософії науки і етики викладача-науковця. Цикл професійної підготовки (ПП-01 – ПП-07, ВНД: ПП-08 – ПП-11) спрямований на глибоке осмислення і розуміння здобувачами освітнього ступеня доктора філософії сучасних проблем теорії і методики навчання математики в закладах загальної середньої та вищої освіти: Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО (ПП-01), Методологія навчання математики в різних типах навчальних закладів (ПП-03), Дослідницько-проектувальна діяльність викладача (Математика) (ПП-05), Електронні освітні ресурси в методичній діяльності викладача математики (ПП-06) тощо. Варіативна складова ОНП містить: 10 вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки (здобувач обирає 1 з них) та 14 вибіркових дисциплін заявленої предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) - здобувач обирає 4 з них. Серед запропонованих на вибір: ПП 08.1. Інноваційні технології навчання математики у контексті реалізації завдань Нової української школи, ПП 08.2. Розвиток мислення учнів/студентів у навчанні математики: актуальні сучасні завдання та прийоми, ПП 09.1. Професійний розвиток та доброчесність учителя/викладача математики, ПП 09.2. Методичний глосарій учителя/викладача математики, ПП 10.03. Освітні програми за спеціальністю 014 Середня освіта (математика): особливості розробки та реалізації, ПП 10.4.Закордонний досвід математичної освіти, ПП 11.1. Навчально-методичний супровід дистанційного навчання математики, ПП 11.2. Методичні основи організації проектної діяльності у навчанні математики, ПП 11.4. Професійно-орієнтоване навчання математики та інші. Практичні навички викладача ЗВО здобувачі PhD 014 отримують при проходженні педагогічної (асистентської) та науково-дослідної практик. Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічно взаємопов'язану змістову систему, яка відповідає предметній області підготовки PhD 014 за предметною спеціальністю 014.04. та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей і ПРН.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOXo2Tg> , «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YOY14sE> , «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» [https://drive.google.com/file/d/1DPy3o1\\_tpeWQv\\_BSAdPlfqJpIJqk4qnf/view](https://drive.google.com/file/d/1DPy3o1_tpeWQv_BSAdPlfqJpIJqk4qnf/view) . Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); впливу на визначення освітніх обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП; через формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, можливості вибору навчальних дисциплін із переліку вибіркових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, самостійного обрання теми дисертаційного дослідження; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/PONKtEU>; обранням місця та змісту практик «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» [https://drive.google.com/file/d/1mv\\_Bg\\_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4\\_ZdeB/view](https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view) .

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Кількість вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки складає 15 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів програми (60 кредитів ЄКТС), що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Нормативним підґрунтям для реалізації права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YOY14sE>. Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки для здобувачів вищої освіти різних рівнів оприлюднюється на офіційному сайті ВДПУ в розділі Студенту (Наказ №94 од від 22.05.25 « Про затвердження загальноуніверситетської вибіркової навчально дисципліни циклу загальної підготовки» [https://drive.google.com/file/d/1\\_3e9X-NMcsz8fQouRorCnD9m4JCqXJ4/view](https://drive.google.com/file/d/1_3e9X-NMcsz8fQouRorCnD9m4JCqXJ4/view)) у додатку <https://drive.google.com/file/d/1rdQRyGeSZauE3jZK7N3vDNPjfOxVvmwW/view>. Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки оприлюднюється на сайті кафедри АМНМ у розділі Аспірантура <https://amnm.vspu.edu.ua/phd-components/>. Перелік вибіркових навчальних дисциплін оновлюється щороку з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти. Зокрема, до переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки ОНП 2023 року включено «Закордонний досвід математичної освіти», «Методичний глосарій учителя/викладача математики», «Підготовка до друку навчально-методичних праць з математики та методики її навчання». До переліку вибіркових дисциплін ОНП 2025 року включено «Українська дидактика математики», «Інклюзивний освітній простір». Процедура вибору дисциплін є прозорою і здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі навчальних дисциплін. Процедура обрання вибіркових дисциплін врегульована «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p130.pdf>). Здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Презентації вибіркових навчальних дисциплін зроблені за одним стандартом для уникнення формування переваг однієї дисципліни над іншою та розміщені на сайті кафедри АМНМ для забезпечення прозорості вибору дисципліни (<https://amnm.vspu.edu.ua/phd-components/> ). За цією ОНП здобувачі мають можливість обрати 5 ОК із значної кількості альтернатив. Опитування аспірантів показало, що вони вважають перелік дисциплін вільного вибору таким, що відповідає їхнім інтересам.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів регламентована «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» ([https://drive.google.com/file/d/1mv\\_Bg\\_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4\\_ZdeB/view](https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view)). ОНП передбачена «Педагогічна (асистентська) практика» (ПП 12) загальним обсягом 3 кр. ЄКТС. Асистентську практику аспіранти проходять після вивчення ПП.01, ПП.03, ПП.04 ПП.05. Основна мета асистентської практики – формування системи компетентностей майбутніх PhD 014: ФК 1-4; ФК 7; ФК 9; ФК 10. Під час асистентської практики здобувачі, зокрема, готують і проводять практичні заняття зі студентами з МНМ та ЕМ. Асистентська практика спрямована на ПРН 1, 4, 6, 11-17, 19, 23, 24. ОНП передбачена також «Науково-дослідна практика» (ПП 13) - 6 кр. ЄКТС. Основна мета науково-дослідної практики – формування системи компетентностей майбутніх PhD 014: ФК 1, ФК 2, ФК 5-8. Науково-дослідна практика спрямована на ПРН 1-4, 8-10, 16, 19-24. Зокрема, під час практик здобувачі виконують обов'язки відповідальних редакторів збірника праць «Методичний пошук», здійснюють відповідну організаційну роботу, долучаються до організаційних заходів щорічної всеукраїнської конференції «Методичний пошук вчителів математики», підготовки наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації». При вдосконаленні ОНП 2025 року перенесено асистентську практику з другого до третього семестру та змінено розподіл кредитів між двома видами практик: асистентська - 5 кр., науково-дослідна – 3 кр.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Для набуття soft skills формуються навички креативності, обґрунтування власної думки, комунікативності, вміння самоорганізації та стресостійкості, командної роботи тощо. При вивченні ОК формуються відповідні соціальні навички, зокрема, в таких результатах навчання: ПРН 4, 7, 10, 14, 22, 23. Участь у наукових конференціях, інших масових заходах кафедри АМНМ дозволяє здобувачам практикувати публічні виступи та навички ведення дискусії серед незнайомої аудиторії. Участь в організації і проведенні низки традиційних для кафедри АМНМ заходів (Олімпіада геометричної творчості, конкурс методичної майстерності, вебінари, тренінги для вчителів математики, студентські та учнівські математичні батлumi, тощо <https://amnm.vspu.edu.ua/category/events/page/2/>) сприяє

розвитку відповідальності, ініціативності, креативності, мотивованості. Аспіранти ОНП є частиною наукової спільноти ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» <https://sites.google.com/view/mathdidactics>. Набуття soft skills також сприяють Університетський Центр «Освітній хаб «NotBox», який є осередком практичної роботи з розвитку ініціативності й соціальної активності, громадянської освіти, виховання духовності й загальнолюдських цінностей (<https://notbox.vspu.edu.ua>), (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf>). Консультативно-просвітницький центр математичної освіти Вінниччини <https://amnm.vspu.edu.ua/online-center/> також розширює умови набуття аспірантами soft skills упродовж періоду навчання.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОК, включені до ОНП, становлять логічно взаємопов'язану систему, вибудовану для поетапного формування компетентностей дослідника та викладача. Ця системність і результативність забезпечуються такими механізмами:

- Основою системи є структурно-логічна схема, яка візуалізує послідовність вивчення дисциплін. Вона гарантує, що знання, здобуті в межах одних компонентів, стають фундаментом для опанування наступних.
- Зв'язок між ОК та кінцевими ПРН документально фіксується у спеціальних матрицях.
- Заявлена мета ОНП досягається лише через сукупність усіх ОК. Система об'єднує три блоки підготовки: загальнонауковий блок формує світогляд і етику науковця; професійний блок: забезпечує глибокі знання з предметної галузі; практичний блок: дає змогу апробувати здобуті знання в реальній науковій і педагогічній діяльності.
- Кожен ОК має робочу програму, яка розробляється на основі ОНП та навчального плану. Зміст кожної дисципліни узгоджений із загальними цілями програми, що унеможливує дублювання матеріалу та забезпечує логічну цілісність набуття ПРН.

Умови для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів створюються під час вивчення всіх ОК. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів формуються, зокрема, при вивченні ОК: «Філософія науки та етика науковця», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Дослідницько-проектувальна діяльність викладача (Математика)».

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих ОК відповідає: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» від 21.06.2024 <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>; «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» від 30.01.2019 р. №16а од <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBBiNv4IbMvLKT5/view>; «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (2016 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Загальний обсяг ОК складає 60 кредитів ЄКТС (1800 год.), з яких на денній формі навчання: ауд. робота – 510 год., сам. підготовка – 1020 год., практична підготовка – 270 год. Вивчення ОК ОНП передбачено протягом 1-3 семестрів. У 1 семестрі – 12 год. на тижд., у 2 семестрі – 12 год. на тижд., у 3 семестрі – 10 год. на тижд. Кредитний обсяг ОК і розподіл в його межах визначався за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОНП і перевірявся при погодженні робочих програм ОК на кафедрі АМНМ та зовнішніми рецензентами. Здобувачі залучені до цього процесу через своїх представників у проєктній групі ОНП. Завантаженість здобувачів з'ясовується шляхом бесід з ними, спостережень за ходом їх роботи, аналізу результатів на проміжних та підсумкових звітах на кафедрі (грудень, травень). Інформація аналізується на засіданнях кафедри АМНМ.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОНП «Теорія і методика навчання математики» практикоорієнтована, ОК спрямовані на набуття і поглиблення навичок реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері математичної освіти. ОНП створює умови для поєднання теоретичної підготовки, практичної і дослідницької діяльності.

Практикоорієнтованості ОНП сприяє залучення всіх аспірантів ОНП до ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» <https://sites.google.com/view/mathdidactics>. Аспіранти ОНП є членами цієї ГО і починаючи з вересня 2022 року мали змогу долучитися до 28 тематичних наукових семінарів цієї ГО <https://sites.google.com/view/mathdidactics/>, які можна вважати практикоорієнтованими гостьовими лекціями та дискусіями, що розширюють можливості формування ПРН. Для прикладу, для ППоз: Методика організації та проведення STEM навчання в 5-7 класах (К. Харізанов, Болгарія), Справедливе оцінювання навчальних досягнень з математики в умовах інклюзії - мрії чи реальність? (К.Польгун, Кривий ріг), Освітні втрати з математики: вирок чи поштовх до розвитку? (С.Луцянова, Київ) та інші. Для ПП об: Штучний інтелект у навчанні математики: можливості, ризики, перспективи (О.Панасенко, Вінниця), Цифрові технології у навчанні математики: альтернатива чи необхідність? (М.Друшляк, Суми), Штучний інтелект у математичних дослідженнях і математичній освіті (С.Раков, Київ) та інші.

Дуальна форма освіти не застосовується, але всебічно враховуються вимоги роботодавців.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Реалізація ОНП передбачає надання якісних освітніх послуг (ЦСР4), що дасть можливість здобувачам набутти компетентностей направлених на досягнення гідних умов і оплати праці та економічне зростання (ЦСР 8) добробуту їхніх сімей, що вплине на скорочення нерівності, подолання бідності (ЦСР10 та ЦСР1). Університет ініціює та розвиває проекти з різними соціальними групами, налагоджує співпрацю з роботодавцями, організовує спільні заходи, що розвиває партнерство (ЦСР17) закладів освіти усіх рівнів, що важливо заради сталого розвитку територій (ЦСР11). ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Наукове письмо іноземною мовою сприяють формуванню мовних компетентностей і розвитку навичок міжнародного співробітництва у наукових дослідженнях, сприяють обміну знаннями та практиками на глобальному рівні (4 і 17 цілі). ОК Цифровізація наукових досліджень, Електронні освітні ресурси в методичній діяльності викладача, Освітні вимірювання сприяють розвитку навичок використання сучасних технологій для вирішення соціальних викликів (9 і 12 цілі). ОК Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, Дослідницько-проектувальна діяльність викладача (Математика) забезпечують підготовку фахівців, здатних сприяти розширенню доступу до якісної освіти та підтримувати розвиток людського капіталу (4 і 8 цілі).

Отже, ОНП забезпечує комплексне формування навичок і компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям для реалізації глобальних і національних стратегій сталого розвитку.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vspu.edu.ua/abiturientu/>  
[https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/asp3\\_1.php](https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), Умов прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН, та правил прийому до Педуніверситету. Для вступу до аспірантури абітурієнти подають картку результатів складання ЄВІ в 2023 або 2024 р., інформацію з ЄДЕБО про складання співбесіди з іноземною мовою у ЗВО для учасників бойових дій і ветеранів війни. Вступні випробування на навчання для здобуття PhD складаються з: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови; дослідницької пропозиції. На врахування особливостей ОНП направлено «Вступне фахове випробування зі спеціальності А4. Середня освіта (математика)» ([https://drive.google.com/file/d/1zFyP7A8eOcuJ7KxMTCjvSYmtH\\_f86Vsx/view](https://drive.google.com/file/d/1zFyP7A8eOcuJ7KxMTCjvSYmtH_f86Vsx/view)). Для осіб, які мають вищу освіту за ОС магістра (ОКР спеціаліста) іншої спеціальності передбачено «Додаткове вступне випробування зі спеціальності А4. Середня освіта (математика)» ([https://drive.google.com/file/d/1jqLSTR\\_EUBpfwAClYcKDRYGjLjuWazib/view](https://drive.google.com/file/d/1jqLSTR_EUBpfwAClYcKDRYGjLjuWazib/view)). Вступне випробування «Дослідницька пропозиція» [https://drive.google.com/file/d/1f3oiBbpoDbqqQ6c2LaqBQovPhGvh\\_oe/view](https://drive.google.com/file/d/1f3oiBbpoDbqqQ6c2LaqBQovPhGvh_oe/view) дозволяє виявити бачення вступником прогнозованої теми дисертації, обґрунтування її актуальності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОНП регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), затвердженим наказом №1220д від 21.06.2024 р., Правилами прийому на навчання у 2024 р. (<https://drive.google.com/file/d/1DALM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJuj/view>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>); Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>); Положенням про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ ([https://vspu.edu.ua/content/position/p77\\_18.pdf](https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf)); Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти ([https://drive.google.com/file/d/14S1C9S\\_wo7Wf8akJlVQQbirt\\_dBs1MCB/view](https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view)). Всі перераховані нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ВДПУ в розділі «Про нас» на сторінці «Положення».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Фактів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) за освітньою програмою «Теорія і методика навчання математики» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів неформальної освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського врегульована «Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» від 16.05.2024 р. ([https://drive.google.com/file/d/14S1C9S\\_wo7Wf8akJlVQQbirt\\_dBs1MCB/view](https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view)). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи з освітньої компоненти передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів формального, неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню ВДПУ; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Особа, яка звертається до ВДПУ щодо визнання частини результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, формального, неформального та/або інформального навчання подає відповідну заяву на ім'я завідувача кафедри, яка забезпечує викладання відповідного освітнього компонента (погоджену гарантом освітньої програми), а також документи (копії документів), які підтверджують інформацію про попереднє навчання.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі вищої освіти, проходять навчальні онлайн-курси, отримують сертифікати, відзнаки, що дає підстави викладачеві ОК для зарахування окремих видів навчальної роботи в обсязі не більше 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента ОНП. Конкретний приклад: альтернативою виконанню завдань для самостійної роботи з дисципліни «Електронні освітні ресурси в методичній діяльності викладача (Математика)» є успішне засвоєння курсів: Шкільне життя онлайн (30 годин) – 20 балів; Цифровий учитель (30 годин) – 20 балів; Вчителі 2.0 (30 годин) – 20 балів; ChatGPT для освітян: як перетворити ШІ на ефективного асистента (30 годин) – 20 балів, які розміщені на платформах Prometheus, EdEra. Необхідна умова – отримання сертифікату про завершення курсу. Такою альтернативою користувалися, для прикладу, аспіранти ОНП: Андрієвська М., Хутченко І.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://bit.ly/3CkZ9WN> навчання за ОНП відбувається згідно з Конституцією України, законами «Про освіту», «Про вищу освіту» і міжнародними стандартами якості (ESG).

Вибір методів, засобів та технологій навчання здійснюється викладачем, зважаючи на зміст ОК і наукові інтереси здобувачів, й орієнтовані на досягнення ПРН. Поєднуються як традиційні методи та технології навчання, так і нетрадиційні. Проблемно-пошуковий метод (моделювання, дискусія, мозковий штурм, коло-ідей) дозволяє аспірантам формувати глибокі знання та володіння термінологією ТМНМ; порівнювати підходи, принципи, аналізували тенденції розвитку ТМНМ в Україні та світі. Елементи ділової гри дають змогу аргументувати власну позицію щодо способів розв'язування проблем сучасної математичної освіти. Дослідницький метод та метод проєктів забезпечують виявлення та аналіз аспірантами проблем математичної освіти, прогнозування їх наслідків, оволодіння методологією сучасних досліджень у галузі дидактики математики. Окремі питання використання методів, засобів та технологій навчання врегульовані також «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ»

(<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>). Методи та засоби навчання відображені у робочих програмах ОК.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання на ОНП відповідають студентоцентрованому підходу, адже освітній процес побудований на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», із застосуванням гнучких навчальних траєкторій. У «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>), вказано, що освітній процес спрямований на реалізацію Парадигми студентоцентрованого навчання (п. 1.4). Здобувачі реалізують право на вибір ОК в обсязі, що становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Базові принципи студентоцентрованості забезпечуються й вільним вибором теми дисертації та її керівника, вибіркових ОК за обраною науковою проблемою. Думка аспірантів ураховується при

обранні методів та технологій навчання. Відбувається щорічне опитування здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/tleogv>). Викладачі в процесі викладання дисциплін враховують індивідуальні освітні і наукові інтереси студентів, про що свідчать результати анкетувань (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>). Переважно заняття відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Результати опитування свідчать, що рівень задоволення формами та методами навчання та викладання є високим. Аспіранти відзначають відкритість викладачів до дискусій, задоволеність методами навчання і ставленням з боку викладачів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, яка гарантується всім учасникам освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://bit.ly/3CkZ9WN>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>).

Методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Суб'єкти освітнього процесу є самостійними і незалежними під час провадження науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. НПП вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вони мають можливість застосовувати різні методи та технології навчання, залежно від специфіки відповідних ОК. В актах університету прописано гарантії академічної свободи здобувачів. Серед них: безоплатне користування бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною, науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; участь у наукових, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації тощо. Здобувачі освіти мають право одночасно навчатися на декількох ОП.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Детальна інформація про ОНП є відкритою та доступною для усіх учасників освітнього процесу. До початку вступної компанії на сайті університету розміщується ОНП. Детальна інформація про ОНП відображена на сайті кафедри (<https://amnm.vspu.edu.ua/phd/>). Первинне інформування аспірантів з питань особливостей освітнього процесу, ОК здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Усі організаційні матеріали, зміни і доповнення в організації освітнього процесу аспірантів оприлюднюються на сайті відділу аспірантури <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php> (графік освітнього процесу, розклад занять, практик, інформація про академічну мобільність аспірантів тощо). Для покращення інформування аспірантів відбувається спілкування через групи у Viber та WhatsApp, а також через соціальні мережі. У відповідних групах розміщена інформація щодо графіка і розкладу навчального процесу та графіка сесії. Для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантами на платформі Google Classroom викладачі створюють класи з кожної ОК. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, ПРН, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій. Робочі програми ОК викладені на сайті кафедри АМНМ. Перелік вибірових ОК формується у квітні, затверджується вченою радою університету і оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОНП «ТМНМ» відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbINv4IbMvLKT5/view> передбачає виконання аспірантами освітньої складової та проведення власного наукового дослідження. В освітній складовій ОНП робочими програмами ОК передбачено поєднання навчання і досліджень через виконання науково-дослідних завдань у формі рефератів, есе, наукових статей. Використання такого виду роботи спонукає аспірантів до власних наукових пошуків, сприяє формуванню ЗК та ФК. Аспіранти беруть участь у науково-практичних конференціях, «круглих столах», вебінарах, що регулярно проводяться у ВДПУ. Зокрема, аспіранти ОНП долучаються до організації кафедрою АМНМ Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики» (2018, 2021, 2024). Всі аспіранти ОНП є членами оргкомітету щорічної Всеукраїнської конференції «Методичний пошук вчителя математики» [https://amnm.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zbirnyk\\_tez\\_vseukr\\_metod\\_poshuk\\_2025.pdf](https://amnm.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zbirnyk_tez_vseukr_metod_poshuk_2025.pdf). Аспіранти 4-го року навчання виступають на пленарному засіданні цієї конференції, яка традиційно збирає більше 100 вчителів математики з усієї України. Аспіранти мають можливість публікації у збірнику праць «Методичний пошук», а також з 2018 року виконують функції відповідальних редакторів цього щорічного збірника <https://amnm.vspu.edu.ua/zbirnyk-pracz-metodychnyj-poshuk/>. Для прикладу, у 2023 році тематичний випуск «Розвиток методики навчання математики на Вінниччині» [https://amnm.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/rozvytok\\_metodyky\\_navchannya\\_matematyky\\_na\\_vinnychchyni.pdf](https://amnm.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/rozvytok_metodyky_navchannya_matematyky_na_vinnychchyni.pdf) (Редколегія: аспіранти Ящук К., Риндюк В., Матяш А.). Результати досліджень аспірантів у вигляді наукової статті можуть бути опубліковані в університетських наукових збірниках категорії Б: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»; «Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія». У 2024 році у ВДПУ започатковано випуск наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації» (гол.ред. Матяш О.) <https://vspu.net/didmath/index.php/journal>. Всі студенти аспірантури ОНП мають публікації в №1-4 цього журналу.

Організаційними формами, через які здійснюється інтеграція навчання і дослідження на ОНП є Консультативно-просвітницький онлайн центр математичної освіти Вінниччини <https://amnm.vspu.edu.ua/online-center/>, Всеукраїнська Олімпіада геометричної творчості імені В.А.Ясінського <https://amnm.vspu.edu.ua/olymp/olymp-about/>, щомісячні семінари ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» <https://sites.google.com/view/mathdidactics/>. Поєднанню навчання і дослідження сприяє функціонування Школи молодого науковця і Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку дидактики математики здійснюється викладачами щороку на початку нового навчального року. Оновленню змісту ОК сприяє активна науково-дослідна діяльність викладачів. Для оновлення змісту ОК використовується залучення до освітнього процесу стейкхолдерів (участь у обговоренні робочих програм ОК, рецензування програм, лекції практичних фахівців галузі). Перед кожним навчальним роком на засіданнях кафедри АМНМ, НМК та вченої ради факультету обговорюються питання оновлення змісту ОК. Зокрема: оновлюються і доповнюються списки рекомендованої літератури; вносяться актуальні нові питання, що стосуються нових державних рішень, положень в галузі математичної освіти (які відбулися за попередній річний період). Часто оновлення змісту ОК відбувається відповідно до сучасних трендів у математичній підготовці у контексті міжнародних та всеукраїнських конференцій; здобутків, отриманих викладачами під час проходження стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних закладах освіти, участі у конференціях різного рівня за тематикою ТМНМ. Наприклад, за результатами закордонного стажування О.І.Матяш (2017, 2018, 2019), Михайленко Л.Ф. (2018, 2023) були внесені корективи до змісту ПП 03, 04, 06, 07. За результатами стажування «Новітні навчальні методи та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тренди» (Sofia, Bulgaria, March-June 2020) Поповою О. В. внесені корективи до змісту ЗП.01. За результатами стажування «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-лірінгових програм» (Чехія, жовтень–грудень 2022, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці) Завальнюк І.Я. внесені корективи до змісту ЗП.02. За результатами опитування аспірантів до змісту ПП 03 «Методологія навчання математики в різних типах навчальних закладів» включено змістовий модуль з «Методологічні засади інклюзивного навчання математики в різних типах навчальних закладів», що відображає сучасні тренди у розвитку освітнього процесу з математики. За результатами Міжнародного стажування проф. Михайленко Л.Ф. (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Польща, з 06.02.2023 по 17.03.2023. Тема стажування: «Нові та інноваційні методи навчання»), оновлено зміст ПП 06 та ПП 10.4. За результатами опитування стейкхолдерів навесні 2025 року сплановано внесення змін до ПП 05, а саме виокремити розділ Штучний інтелект у навчанні та дослідженнях з дидактики математики; у вибірковій дисципліні «Інноваційні технології навчання математики у контексті реалізації завдань нової української школи» виокремити розділ Проведення міжнародних математичних шкіл, таборів для учнів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізацію діяльності регламентують документи, що розміщені на офіційному сайті ВДПУ у розділі «Відділ міжнародних зв'язків» (<https://vspu.edu.ua/international/ua/?p=docs>). ВДПУ укладено 54 угоди з іноземними партнерами, в рамках яких відбувається співпраця із розвитку ОНП. НПП проходять міжнародні стажування, публікують наукові статті у виданнях, що входять до баз Scopus, WoS. Зокрема, проф. Матяш О.І та проф. Михайленко Л.Ф. мають по майже 10 публікацій за останні 5 років у Scopus та WoS (стаття 2025 року у Q1). За останні п'ять років закордонне стажування пройшли: проф. Михайленко Л.Ф. (2023 р.), проф. І.Я.Завальнюк (2022 р.), доц. В.М.Кобис (2023 р.), доц. О.В. Попова (2020 р.). Проф. О.В.Столяренко є членом-кореспондентом Міжнародної академії з креативної педагогіки. Проф. О.І.Матяш та Л.Ф.Михайленко є членами правління ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» та членами оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики» (2021, 2024) та мають налагоджену співпрацю з науковцями з Болгарії, США, Молдови, Німеччини. Практикуються гостьові лекції закордонних фахівців: 23.11.2023, Л.Л. Букалова (переможець премії Мюллера «Math for America» 2023 року за професійний вплив на математичну освіту, лауреат премії Sliffe Award 2024), тема лекції: «Desmos: основні принципи побудови уроку»; виступи закордонних фахівців на науковому семінарі <https://sites.google.com/view/mathdidactics/>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів за ОНП визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>) відповідно до законодавчих актів України, що регулюють освітній процес у вищій школі. Так, за Положенням в освітньому процесі передбачено використання таких форм контролю: діагностичний, поточний, підсумковий. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю за змістом ОК. Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виступів на семінарських та практичних заняттях, тестів, проведення КР тощо. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з дисципліни,

якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом. Форми контролю для аспірантів передбачають перехресну перевірку досягнень результатів у освітній та науковій діяльності. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь PhD 014. Викладачами ОНП практикується поточний контроль у вигляді спостереження, усного опитування, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, що дає змогу виявити вміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності та на межі предметних галузей знань, розуміти сутність отримуваної інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі. Специфіка навчання та викладання на ОНП обумовлюють перевагу індивідуальних форм контролю, відповідно здобувачі мають виконувати певну кількість самостійних індивідуальних завдань, дискутувати тощо. Оскільки навчається незначна кількість осіб, організувати індивідуальний контроль нескладно. Перевірка індивідуальних завдань для самостійної роботи дає змогу оцінити вміння здобувача застосовувати сучасні засоби та технології для розв'язання конкретної задачі в галузі середньої освіти та проводити аналіз отриманих результатів, застосовувати в конкретній ситуації відповідні концепції та методи, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися. Презентація у вигляді доповіді на задану тему або за результатами практики, дає змогу перевірити вміння здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, формулювати базу власного наукового дослідження, усвідомлювати й пояснювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою аудиторією в предметній галузі, здатність професійно презентувати окремі результати досліджень. Важливою формою контролю є також періодичне звітування аспірантів на засіданнях кафедри АМНМ щодо виконання освітньої і наукової складової ОНП та індивідуального плану, включаючи інформацію про опубліковані наукові статті та виступи на наукових конференціях. Атестація зі спеціальності здійснюється у вигляді публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти при виконанні ОНП забезпечується: прозорістю та відкритістю для здобувачів ВО положень національного законодавства та внутрішніх локальних актів щодо організації навчального процесу в університеті; дотриманням при обранні форм (методів) і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів засад визначених у пункті 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>); дотриманням вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям (пункт 4.5 Положення); публікацією ОНП та робочих програм ОК у відкритому доступі на сайті кафедри АМНМ (<https://amnm.vspu.edu.ua>). Крім цього, викладачі інформують аспірантів на першому занятті з дисципліни щодо тих чи інших особливостей оцінювання. Оцінка навчальних досягнень аспірантів з ОК здійснюється у національній шкалі оцінювання, у 100-бальній шкалі та у системі оцінювання за шкалою ECTS. У кожній робочій програмі передбачено кількість балів за різні види завдань, самостійну роботу, та бали, які здобувач вищої освіти може отримати під час лекційних і практичних занять. Університет своєю чергою контролює застосування критеріїв оцінювання, отриману інформацію використовують для вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти при виконанні ОНП забезпечується: прозорістю та відкритістю для здобувачів ВО положень національного законодавства та внутрішніх локальних актів щодо організації навчального процесу в університеті; дотриманням при обранні форм (методів) і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів засад визначених у пункті 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3CkZ9WN>); дотриманням вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям (пункт 4.5 Положення); публікацією ОНП та робочих програм ОК у відкритому доступі на сайті кафедри АМНМ (<https://amnm.vspu.edu.ua>). Крім цього, викладачі інформують аспірантів на першому занятті з дисципліни щодо тих чи інших особливостей оцінювання. Оцінка навчальних досягнень аспірантів з ОК здійснюється у національній шкалі оцінювання, у 100-бальній шкалі та у системі оцінювання за шкалою ECTS. У кожній робочій програмі передбачено кількість балів за різні види завдань, самостійну роботу, та бали, які здобувач вищої освіти може отримати під час лекційних і практичних занять. Університет своєю чергою контролює застосування критеріїв оцінювання, отриману інформацію використовують для вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти третього рівня з предметної спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)» відсутній. Атестація аспірантів у ЗВО відбувається відповідно до навчального плану та індивідуального плану роботи аспіранта, в якому передбачено і освітня, і наукова складові. ОНП передбачає, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації відповідно до п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту», п. 30 постанови КМУ «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами), Постановою КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Згідно з ОНП у ВДПУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Зі складом разових спеціалізованих вчених рад можна ознайомитись на сайті ВДПУ

(<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php> ). Здобувачі ОНП Г. Катеринюк (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/a7.php>), Р.Мілян (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/a19.php>), К.Яшук (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/a68.php>), успішно захистили дисертаційні дослідження.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі документи ВДПУ, які регламентують проведення контрольних заходів, оприлюднені на головній сторінці університету в розділі «Положення» (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=position> ):

«Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/jtvlap> ).

«Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» ([https://drive.google.com/file/d/1mv\\_Bg\\_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4\\_ZdeB/view](https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view) ).

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> ).

«Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3WiMQjz> ).

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf> ).

«Положення про затвердження Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf> ).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В університеті встановлено вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Критерії та методи оцінювання визначені у робочих програмах ОК і повідомляються здобувачам ВО. Засоби контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, наслідки їх порушення доводяться до відома студентів. Екзамен проводиться у присутності асистента екзаменатора. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданні кафедри АМНМ, вченої ради факультету і є одним із важливих чинників системи внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою врахування думки аспірантів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування аспірантів. Результати анкетування розміщені на сайті університету (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачі можуть звернутися до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики, декана факультету, гаранта ОП, завідувачів кафедр в рамках Процедури (<http://surl.li/uefuvc>), в університеті діє електронна (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) та фізичні скриньки довіри (які розташовані на коридорах навчальних корпусів біля деканатів чи куточків студентського самоврядування. Ситуації конфлікту інтересів на ОНП «Теорія і методика навчання математики» не виникали.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://surl.li/jtvlap> ); «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (<https://bit.ly/3IvzxXg> ) та графіком екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неспішності.

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожного ОК: перший раз у день ліквідації академічної неспішності НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – впродовж 5 робочих днів наступного семестру комісії, яка створюється у складі не менше трьох НПП. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді. У практиці навчання за ОНП таких випадків не зафіксовано.

Відповідно до «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://bit.ly/3WiMQjz> ), у разі зняття здобувачем дисертації із захисту або відмови разової ради у присудженні ступеня доктора філософії здобувач має право за умови доопрацювання подати дисертацію повторно до захисту не раніше ніж через рік, крім випадку виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

За ОНП рішень про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторного захисту дисертації не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<http://surl.li/jtvlap>), Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У випадку незгоди із рішенням екзаменатора щодо результатів навчання здобувач може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо отриманої

оцінки у день її оголошення. Також здобувач освіти може звернутися до завідувача кафедри із умовленою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. За рішенням кафедри письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінки іншому викладачу. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, рішенням кафедри робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У випадку незгоди з результатами захисту практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ВДПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/jtvlap>); «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3ugMUUC>); «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3j7w2Jz>); «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3JgfEB9>). «Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (<https://bit.ly/3NYRVZy>). «Положення про комісію з академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3udjIho>). «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/3WiMQjz>). У ВДПУ сформовано чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітньо-наукового процесу під час реалізації ОНП.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<http://surl.li/jlwbfa>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<http://surl.li/oyrtkr>). Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/szzhgg>).

Основним критерієм оригінальності наукових і освітніх праць виступає показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unichек» або/та «Strikeplagiarism». Повноваженнями щодо встановлення відповідальності за плагіат наділена Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nswwhn>). Здобувачі освіти та НПП можуть скористатися сервісом перевірки на плагіат EduBirdieTM: <https://edubirdie.com/plagiarism-checker> чи іншими засобами. Всі дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії в обов'язковому порядку проходять перевірку на плагіат і розміщуються на сайті університету у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>). У разі виявлення в дисертації академічного плагіату, фальсифікацій чи фабрикацій вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Основними шляхами популяризації академічної доброчесності у ВДПУ є: формування загальної атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування здобувачів і викладачів про норми академічної етики; встановлення відповідальності за академічний плагіат; організація заходів, спрямованих на формування основ інформаційної культури; проведення заходів з питань наукової етики; сприяння Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; розміщення на веб-сайті Університету, веб-сайтах кафедр інформації про етичні принципи та правила академічної доброчесності. Регулярно проводяться Дні академічної доброчесності ВДПУ (<http://surl.li/ylwwou>), ініційовані ЦВСЗЯО; зустрічі з представниками наукового товариства (<https://cutt.ly/pOQnOtz>). Як вибірково для цієї ОНП пропонуються дисципліни «Професійний розвиток та доброчесність учителя/викладача математики», «Правовий захист інтелектуальної власності». Аспіранти заохочуються до проходження вебінарів, що присвячені питанням академічної доброчесності. Так, онлайн-курс «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (липень-серпень, 2023) пройшли здобувачі ОНП PhD 014: М. Андрієвська, В. Риндюк. Питання дотримання норм академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедри АМНМ (Пр.№10 від 25.03.2025; Пр. №7 від 7.02.2024; Пр. № 8 від 16.03.2023; Пр. №6 від 06.10.2022).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Заходи реагування на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<http://surl.li/wcvjpy>) та Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<http://surl.li/hjsblc>). Перевірка на академічний плагіат проводиться на етапі представлення робіт для розгляду спеціалізованою радою, редакційною

колегію або кафедру. Навчальні і наукові праці перевіряються за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів з визначенням їх унікальності. Факти порушення академічної доброчесності встановлюються з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», спеціальних законів та Постанови КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/lcscnu>). У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<http://surl.li/fjmjys>). Випадків порушення академічної доброчесності з боку викладачів і здобувачів за період підготовки за ОНП «Теорія і методика навчання математики» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Спроможність викладачів забезпечити ОК ОНП гарантується їх конкурсним відбором на основі критеріїв професіоналізму. Такий відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23\\_16.pdf](https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf), а також розділом 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Викладачі, які забезпечують ОНП, характеризуються високим рівнем професіоналізму, мають значні здобутки у науковій і педагогічній діяльності. Згідно з Ліцензійними вимогами, усі ОК ОНП забезпечують провідні викладачі ВДПУ, які є професіоналами-практиками та експертами в галузі. Зокрема, Завальнюк І. Я. (ЗП 02) – доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Столяренко О. В. (ПП 01) – доктор педагогічних наук, член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Матяш О.І.(ПП 04, ПП 07) та Михайленко Л.Ф. (ПП 03, ПП 06) – доктори педагогічних наук, зі спеціальності 13.00.02 Теорія і методика навчання математики. Дисципліни циклу професійної підготовки викладають: д.пед.н., проф. Матяш О.І, автор посібників з ТМНМ для ЗВО, монографій, голова НМК-2 (2016-2019 рр.) – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту МОН України, яка займалася розробкою стандартів усіх рівнів для спеціальності 0.14. Середня освіта, заступник голови обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року (математика)» ( 2012, 2016, 2025 рр.), яка крім вказаного, має 20 років досвіду навчання математики учнів у школі (за сумісництвом), більше 35 років науково-педагогічного стажу та 20 років досвіду підготовки аспірантів (16 захистів); д.пед.н., проф. Михайленко Л.Ф. автор монографій, посібників для ЗВО, заступник голови комісії з математичної освітньої галузі Наказ МОН України № 1636 від 20.11.2024, має майже 25 років науково-педагогічного стажу, з 2019 року – експертка проєктів шкільних підручників з математики (МОН); канд. пед. наук, доцент Воевода А.Л. (ПП 05) – завершила у 2025 році докторантуру ВДПУ зі спеціальності 015 Професійна освіта, готує до захисту докторську дисертацію, декан ФМФКН. Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воевода А.Л. є членами ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики». Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Кобис В.М. є експертами НАЗЯВО з акредитації ОП. Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. є засновниками фахового наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, іновачії» за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика). Усі викладачі, що забезпечують ОК мають вагомі досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років і відповідають визначеним у пункті 38 Ліцензійним умовам. Результати анкетування здобувачів засвідчують високий рівень професіоналізму викладацького складу ОНП (<https://cutt.ly/bOYd1U2>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору у ВДПУ врегульована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад...» ([https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23\\_16.pdf](https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf)). Відповідно до Порядку кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їхній присутності (у разі відсутності претендента кандидатуру обговорюють лише за його письмової згоди). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття (або інші види навчальних занять) у присутності науково-педагогічних працівників Педуніверситету. Висновки кафедри про професійні й особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання кафедри, викладеними у письмовій формі. «Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» ([https://vspu.edu.ua/content/position/pro\\_konk\\_kom.pdf](https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf)). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності, колегіальності, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ВДПУ залучає роботодавців до організації та реалізації ОНП. Форми: 1. Проведення міжнародних науково-

методичних конференцій «Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики» (2021,2024). 2. Обговорення ОНП на семінарах, в особистому спілкуванні з роботодавцями. 3. Тісний контакт з випускниками аспірантури за ОНП, які працюють у різних закладах освіти та є представниками роботодавців (Катеринюк Г.Д., Мілян Р.С., Гонгало Н.). 4. Роботодавці постійно залучаються до експертизи ОНП та її ОК <https://amnm.vspu.edu.ua/accreditation/>. 5. Усі аспіранти є членами ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» (<https://sites.google.com/view/mathdidactics>), а тому мають змогу щомісяця слухати доповіді професіоналів-практиків та експертів галузі та брати участь у дискусіях (щомісячний семінар ГО <https://sites.google.com/view/mathdidactics/науковий-семінар>). Аспіранти 2022 року набору мали змогу долучитися до 28 таких семінарів. Зокрема, це доповіді проф. Швець В.О., проф. Раков С.А., проф. Друшляк М., проф. Скворцова С.О. та інших. Провідні фахівці спеціальності беруть участь в опонуванні дисертацій (проф. Ачкан В.В., проф. Ботузова Ю.В., проф. Ловянова І.В. та інші). Гостеві лекції: 20.03.2024 р., лектор проф. Т.Л. Годованюк (Умань), тема лекції: «Розвиток чотирьох «К» у системі методичної підготовки майбутніх учителів математики». 28.11.25 лектор доц. Польгун К.В. (Кривий Ріг) тема лекції «Елементи конструктивної геометрії в шкільному курсі математики».

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одними із складових професійного розвитку є підвищення кваліфікації та стажування. НПП підвищують кваліфікацію згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників...» (<https://vspu.edu.ua/content/position/np106.pdf>) за різними формами та видами – постійно, та не рідше одного разу на п'ять років – за індивідуальною програмою за профілем. За останні п'ять років закордонне стажування пройшли викладачі ОНП: проф. Михайленко Л.Ф. (Польща, 2023 р.), проф. І.Я.Завальнюк (Чехія, 2022 р.), доц. А.Л. Воевода (Польща, 2023), доц. В.М.Кобися (Польща, 2023 р., 2025 р.), доц. О.В. Попова (Болгарія, 2020 р.). Гарант ОНП пройшла довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Вивчення досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (математика)» 2024 р., УДУ імені Михайла Драгоманова, 180 год. Важливим елементом професійного розвитку є проходження короткотривалих вітчизняних та міжнародних курсів. Для прикладу, проф. Л.Ф.Михайленко в 2022 році пройшла курси «Цифрові інструменти Google для освіти», в 2025 році - «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», «Квест-курс «Освіта без дискримінації» та «Академія ШІ для освітян від Google». Чіткі правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, що діють в університеті, сприяють розвитку викладацької майстерності ([https://vspu.edu.ua/content/position/p32\\_18.pdf](https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf)).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ВДПУ з 2018 року складається рейтинг наукової діяльності викладачів, який оприлюднюється та стимулює викладачів до розвитку (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop8.pdf>). У відкритому доступі розміщені наукометричні портрети викладачів ([https://library.vspu.edu.ua/inform/nauk\\_profil.htm#vikladach](https://library.vspu.edu.ua/inform/nauk_profil.htm#vikladach)). Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання НПП. Визначення рейтингів НПП проводить наприкінці навчального року рейтингова комісія факультету. Застосовується практика морального заохочення відзнаками та грамотами МОН України, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, відзнаками та грамотами ВДПУ. Питання матеріального заохочення врегульоване у «Положенні про преміювання працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського». Викладачі ОНП «Теорія і методика навчання математики» неодноразово були відзначені за досягнення високих результатів діяльності: Воевода А.Л. нагороджена Подякою МОН України (Нак.№148-к від 24.06.2022 р. МОН України); Кобися В.М. нагороджений нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський» (Нак. МОН № 148-к від 24.06.2022 р.), Завальнюк І.Я нагороджена Подякою МОН України (Нак.№178-к від 02.08.2022 р. МОН України), Яцишин О.М. нагороджений Почесною грамотою ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (наказ № 66-ос від 04.02.2025 р.), Михайленко Л.Ф. нагороджена Грамотою МОН України (Нак. №148-к від 24.06.2022 р. МОН України), Матяш О.І. нагороджена нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський» (наказ №25-к від. 03.02.2022).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

У ВДПУ наявна розвинута матеріально-технічна база та інфраструктура, необхідні для реалізації мети і ПРН ОНП (<https://cutt.ly/bOKAvmF>). Університет має три освітні корпуси, гуртожитки, бібліотеку, освітній хаб NotBox, музейно-просвітницький центр, мистецький центр, спортивні зали. Є достатня кількість навчальних аудиторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, обладнаних кабінетів, необхідних для реалізації ОНП. У бібліотеці ВДПУ діє 2 абонементи (навчально-методичної; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною мережею і персональними комп'ютерами. Наявна Wi-Fi зона (73,8 м2) з доступом до мережі Інтернет, наукометричних баз даних WoS та Scopus, бази EBSCO, окремих архівів видавництва Scisearch і Springer. Бібліотека ВДПУ надає здобувачам можливість безкоштовно перевіряти тексти на плагіат (<https://library.vspu.edu.ua/>). Загальний фонд бібліотеки становить біля 600 тисяч примірників. В Університеті є також їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках загальною площею 31267,1 м2.

**Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У ВДПУ забезпечується доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОНП. Функціонує бібліотека (<https://library.vspu.edu.ua/>), яка має сім читальних залів, є зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Для здобувачів освіти і викладачів доступний електронний репозитарій (<https://library.vspu.net/home>). Бібліотека надає безкоштовний доступ до опублікованих дисертацій, наукометричних баз, періодичних видань. В Університеті діють науково-дослідні лабораторії, видаються фахові збірники наукових праць, в яких можуть публікувати результати своїх досліджень НПП і аспіранти. Зокрема, на факультеті започатковано випуск електронного наукового журналу «Математика, інформатика, фізика: наука та освіта» (категорія Б) <https://vspu.net/miph/index.php/journal> та з 2024 року на кафедрі АМНМ наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації» <https://vspu.net/didmath/index.php/journal>. На території університету, у всіх навчальних корпусах функціонує безкоштовний Wi-Fi.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища регламентується Статутом університету (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>). Освітнє середовище (аудиторії, лабораторії, бібліотека) відповідає санітарним нормам щодо температури, освітлення, кондиціювання. Відповідність приміщень ВДПУ санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки засвідчена актами відповідних служб. Усі аспіранти за ОНП проходять інструктажі з охорони праці перед заняттями в спеціалізованих комп'ютерних класах, а також інструктажі з пожежної безпеки, охорони праці, реагування на надзвичайні ситуації, протидії тероризму, правил поведінки під час повітряної тривоги, в разі виявлення підозрілих предметів. За забезпечення безпечності освітнього середовища у ВДПУ відповідає інженер з охорони праці. У навчальних корпусах і гуртожитках є належним чином обладнані укриття: підвал навчального корпусу №1 площею 543 м<sup>2</sup> місткістю 905 осіб, підвальне приміщення актовий зали площею 477 м<sup>2</sup> місткістю 795 осіб, підвальне приміщення гуртожитку №1 – площею 161,6 м<sup>2</sup> місткістю 269 осіб. В університеті функціонує скринька довіри (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>). Виявленню та врахуванню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти сприяє також студентське самоврядування (<https://rada-studenskogo-samovryaduvannya-vdpu.onepage.me/>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У ВДПУ здійснюється систематична освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через НПП, наукових керівників, відділ аспірантури і докторантури ВДПУ. Зокрема, завідувачка відділу, гарант ОНП, НПП ознайомлюють здобувачів із необхідною інформацією щодо освітньо-наукового процесу. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує інформаційну, організаційну та консультативну підтримку. На сайті відділу аспірантури та докторантури ВДПУ розміщується інформація щодо правил вступу до аспірантури <https://cutt.ly/COMz99Y>; розклад занять <http://surl.li/bhmjk>; інформація про фахові видання України; індексовані наукові видання <https://openscience.in.ua/ua-journals>; вимоги щодо рівня наукової кваліфікації здобувача <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php>. Інформацію щодо участі здобувачів у міжнародних програмах надає відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <https://vspu.edu.ua/international/>. Функціонує сайт університету <https://vspu.edu.ua/?p=first>, сайт відділу аспірантури <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php>, сайт кафедри <https://amnm.vspu.edu.ua/>, інформація на яких систематично оновлюється. На сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для аспірантів. Корисні посилання <https://vspu.edu.ua/science/new-style/links.php>. Інформаційну підтримку надає наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням <https://vspu.edu.ua/content/tovar/tovar1.php>. Організацію та проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, культурно-дозвілєвих заходів, нетворкінг, комунікацію з роботодавцями забезпечує «Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf>. При Центрі функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт». Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує бібліотека, яка здійснює пошук літератури, в тому числі в наукометричних базах Scopus та WoS, має репозитарій, електронний каталог (<https://library.vspu.edu.ua/>). Безкоштовну правову підтримку надає Юридична клініка (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol11.pdf>). У ВДПУ функціонує студентська профспілка і соціально-психологічна служба (<https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>), які надають консультації з питань навчання, особистісного та професійного розвитку аспірантів. Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<http://surl.li/fsmwl>). Скарг щодо незадовільного рівня підтримки здобувачів ОНП «Теорія і методика навчання математики» не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» (<https://www.vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>) сконструйовано та встановлено пандуси до входів в навчальні корпуси та гуртожитки. На внутрішніх східцях 1 та 3 навчальних корпусів встановлено підйомники. Центральні входи навчальних корпусів і студентських гуртожитків 1 і 3 обладнано пандусами. На вході в гуртожиток 1 встановлено поручні та східці. На першому поверсі навчального корпусу 1 та у спортивній залі для осіб з особливими потребами облаштовано вбиральні. Укриття у навчальному корпусі 1 обладнано спуском для людей з особливими освітніми потребами. У ВДПУ діє пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» <https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html> (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Аудіополиця сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання. Навчальні матеріали розміщуються на сторінках, які мають можливість масштабування у браузері, є також можливість використовувати програми-аудіосистенти. На ОНП «Теорія і методика навчання математики» не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>); «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://docs.google.com/document/d/1MdhRA-bLmT8ZsyZKpJKquX1ozJsqaASF/edit?pli=1>); Положенням про комісію з трудових спорів (склад комісії затверджено конференцією трудового колективу університету 5 січня 2022 р.), Роз'ясненням з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>). Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначається «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У ВДПУ налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, прояви корупції, факти зловживань через скриньку довіри – [dovira@vspu.net](mailto:dovira@vspu.net), яка розміщена на сайті Університету (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), та за телефоном (27-66-52) до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Л.Бровчак, а також письмово – ректору Університету. У ВДПУ діє Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштової скриньки «Скринька довіри» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Перед кожною екзаменаційною сесією до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Аспіранти можуть звертатися зі скаргами до гаранта ОНП, або ж заввідділу аспірантури та докторантури. Керівники структурних підрозділів проводять роз'яснювальну роботу, спрямовану на підвищення відповідальності працівників за дотримання законів, фінансово-бюджетної дисципліни, недопустимості корупційних ризиків, конфлікту інтересів, недоброчесності. Відповідальна (уповноважена) особа з питань запобігання та виявлення корупції у ВДПУ – Тертична Таїсія Дмитрівна <https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>. Усі накази і рішення керівництва Університету щодо профілактики конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри АМНМ. Від здобувачів PhD 014 за час реалізації ОНП скарг не надходило.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВДПУ регулюється Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1TDboKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). Окремі питання врегульовані також «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пункти 2.4-2.10), <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пункт 2.3), <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (пункт 4.3) <https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBBiNv4IbMvLKT5/view>. Відповідні нормативні документи розміщені на офіційному сайті Університету в розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за**

## результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до пункту 4.1. «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://drive.google.com/file/d/1TDBoKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view> перегляд ОП відбувається за результатами моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Як правило, з метою перегляду ОП, питання слухається щорічно на засіданні кафедри АМНМ, проводиться опитування стейкхолдерів. Зміни в змісті ОК вносилися регулярно, причому, як до обов'язкової так і до вибіркової складової ОП. Перший варіант ОП 014 Середня освіта (математика) був створений та затверджений у 2016 р. відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО (Постанова КМ від 23.03.2016 р. № 261). У 2018 та 2021 рр. за результатами обговорення проєкту ОП і внесення пропозицій стейкхолдерами, програму було змінено. Зокрема, в 2021 році змінено назву програми на «Теорія і методика навчання математики». Зміни в ОП 2021 р. були пов'язані з імплементацією нових вимог до ОП, розроблених НАЗЯВО (2019 р.). Зміни, відображені в ОП 2022 р., були зумовлені рекомендаціями зовнішніх стейкхолдерів щодо розширення переліку вибірових дисциплін (Працьовитий М.В.). Для візуалізації включених до ОП обов'язкових і вибірових ОК та відображення взаємозв'язків між ними, до ОП 2022 р. було додано структурно-логічну схему. ОП, що акредитується, була переглянута влітку 2023 р. Так, за пропозиціями аспірантів та випускників до ОП були введені такі ОК як «Філософія науки та етика науковця» (ЗП 01), «Методологія навчання математики в різних типах закладів освіти» (ПП 03) та «Науково методичний семінар» (ПП 07). За результатами обговорення на засіданні кафедри АМНМ значно оновлений перелік ПРН в ОП, що пов'язано з більшою мірою врахування трудових функцій викладача, які виокремлені у професійному стандарті викладача ЗВО (Стандарт 2021). Одним із чинників перегляду ОП є результати онлайн-опитувань [https://docs.google.com/document/d/1ts\\_EjTbMSIR-QHbffmg1xmPpk9nG\\_nsG/edit?usp=sharing&ouid=109775620097754526679&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1ts_EjTbMSIR-QHbffmg1xmPpk9nG_nsG/edit?usp=sharing&ouid=109775620097754526679&rtfpof=true&sd=true), які обговорюються на засіданнях кафедри АМНМ і приймаються рішення щодо внесення змін. Чинником перегляду і внесення змін є також рекомендації з акредитації інших ОП. Зокрема, в ОП 2025 року перенесено асистентську практику з другого семестру до третього. За результатами останнього перегляду до списку вибірових дисциплін внесено «Українська дидактика математики» (матеріали досліджень аспірантки Ящук К.) та «Інклюзивний освітній простір». За результатами довгострокового наукового стажування гарант ОП Матяш О.І. за індивідуальною програмою «Вивчення досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (математика)» (квітень-червень 2024 року, УДУ імені Михайла Драгоманова) та затвердження нового професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (2024), оновлено перелік ПРН в ОП 2025 (протокол № 13 засідання кафедри АМНМ від 19.06. 2024 року).

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Щороку Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ проводяться опитування щодо очікувань та побажань аспірантів, прозорості процедур оцінювання в освітньому процесі, змісту ОК, форм і методів навчання, комунікації з викладачами, тощо. Також під час занять викладачі ОП проводять опитування в розрізі окремих ОК: очікувань аспірантів (перше заняття курсу) та відгуку (після завершення курсу). Зібрана за результатами опитувань інформація вивчається і обговорюється на засіданнях проєктної групи, кафедри АМНМ. Безпосередньо до розробки ОП у 2021 р. була залучена здобувачка Мілян Р., в 2022, 2023 рр. – Ящук К., в 2025 році Риндюк В., та Хутченко І. Зміни до ОП 2023 року були підтримані аспірантами на засіданні кафедри АМНМ 29 травня 2023 р. під час атестації аспірантів за 2 півріччя 2022-2023 н. р. Так, здобувач Риндюк В.В. підтримав пропозицію випускників ОП про включення до ОП ОК «Науковий семінар», мотивуючи це тим, що аспірантам важливо в межах освітньої складової частини ОП обмінюватися досвідом аналізу отриманих результатів власних досліджень, почути міркування в спеціально створеному середовищі щодо актуальності окремих напрямів власного дослідження. Аспірантка М.Андрієвська, яка за сумісництвом працює вчителем математики в школі, підтримала ідею включити до ОП навчальну дисципліну «Методологія навчання математики в різних типах закладів освіти», яка б була спрямована на висвітлення актуальних нині методологічних питань навчання математики.

## Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та п. 2.1. Положення про студентське самоврядування у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pd>). Студентською радою обговорюються шляхи удосконалення якості освітнього процесу, розглядається реалізація заходів щодо дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної доброчесності, забезпечення здобувачам права на вибір навчальних дисциплін, аналізуються результати опитування здобувачів третього рівня підготовки Центром забезпечення якості освіти ([https://docs.google.com/document/d/1ts\\_EjTbMSIR-QHbffmg1xmPpk9nG\\_nsG/edit](https://docs.google.com/document/d/1ts_EjTbMSIR-QHbffmg1xmPpk9nG_nsG/edit)). Для підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки майбутніх науковців в університеті налагоджена діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/tovar/tovar1.php>). Представники від Наукового товариства входять до вчених рад і конференцій трудових колективів факультетів та університету, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення аспірантів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОП або навчального плану.

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

## **свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У ВДПУ на постійних засадах діє система оцінювання ринку освітніх послуг і ринку праці, залучення потенційних працевлаштовувачів до процедур забезпечення якості ОНП. Вивчення пропозицій стейкхолдерів відбувається шляхом проведення опитувань, анкетування тощо. Анкета для стейкхолдерів та результати анкетування стейкхолдерів і відгуки про ОНП відображено на сайті кафедри <https://amnm.vspu.edu.ua/accreditation/>. Обговорення ОНП із роботодавцями також відбувається у робочому режимі під час захистів дисертацій випускниками аспірантури, міжнародних і всеукраїнських конференцій, що організовуються університетом, відбору наукових статей до публікації у збірниках наукових праць ВДПУ, інших наукових виданнях. 22 червня 2023 року гарант ОНП проф. Матяш О.І. взяла участь у зустрічі проектних груп ОП спеціальності 014 Середня освіта (Математика) з УДУ імені Михайла Драгоманова, з НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, з ПНУ імені Василя Стефаника. Учасники зустрічі обмінялися досвідом розробки та удосконалення ОП, обговорили актуальні проблеми та шляхи їх вирішення. <https://amnm.vspu.edu.ua/zustrich-proektnyh-grup-osvitnih-program-speczialnosti-014-04-serednya-osvita-matematyka/>. Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОНП відбулося у процесі обговорення виступу Матяш О.І. та Михайленко Л.Ф. «Чи є майбутнє в аспірантурі за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)» на науково-методичному семінарі ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики».

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Відомості про працевлаштування випускників ОНП щорічно збирає відділ аспірантури та гарант ОНП. Питання щодо кар'єрного шляху випускників ОП щорічно обговорюються на засіданнях кафедри АМНМ. Результати працевлаштування випускників використовуються при оновленні ОНП. У ВДПУ офіційно зареєстровано наукову школу проф. О.І. Матяш (затверджена на Вченій раді ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Протокол № 8 від 29.12.2015 р., [https://vspu.edu.ua/science/new-style/science\\_scool.php](https://vspu.edu.ua/science/new-style/science_scool.php)), є рубрика наукової школи на сайті кафедри АМНМ <https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>, де міститься інформація про кар'єрний шлях випускників. Відповідну інформацію про ОНП «Теорія і методика навчання математики» подано і на сайті кафедри АМНМ <https://amnm.vspu.edu.ua/accreditation>. Переважна більшість випускників ОНП працює викладачами ЗВО. Зокрема, Катеринюк Г.Д. – директор обласного ліцею КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», викладач-методист; Мілян Р.С. – старший викладач кафедри МНМ ТНПУ імені Володимира Гнатюка (нині у декретній відпустці), Тютюнник Д.О. – асистент кафедри алгебри і МНМ ВДПУ; Гонгало Н. В. – старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та математики Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права.

Зворотний зв'язок з випускниками здійснюється із використанням соціальних мереж, сайту кафедри АМНМ; регулярно організовуються науково-методичні та популяризаційні заходи.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Анкетування здобувачів вищої освіти проводиться двічі на рік. В листопаді-грудні з'ясовуються питання якості освіти та академічної доброчесності. Використовується анкета, розроблена командою проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти, за підтримки Посольства США в Україні. У березні опитування стосується змісту ОП, освітнього процесу, якості контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів, дотримання академічної доброчесності, професіоналізму викладачів, освітнього середовища. Викладачі, роботодавці та випускники опитуються один раз на рік в квітні. Лінки на анкети кожної ОП розміщені на сайті університету (сторінка Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти «Анкетування») <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>. Аспірантам лінки на їхні анкети надаються через викладачів, які відповідають на кафедрах за проведення анкетування, додатково через деканати, гарантів. Використовуються для цього електронні пошти. З 2023-2024 н.р. щосеместру проходить оцінювання здобувачами вищої освіти якості викладання загальноуніверситетських ОК на всіх ОП. На основі результатів анкетувань усіх груп респондентів Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти надає гарантам рекомендації за конкретними освітніми програмами для їх перегляду. Внесені зміни до ОНП зазначаються на мапі змін. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри АМНМ. Узагальнені результати анкетувань здобувачів вищої освіти і викладачів усіх факультетів та інституту розміщуються на сайті ВДПУ на сторінці Центру <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>. При ЦВСЗЯО діє студентська ініціативна група, у якій є представник з кожного факультету та інституту аспірантури і докторантури. Зокрема, в цю групу від факультету математики, фізики і комп'ютерних наук входить Тимошенко Ірина Романівна, здобувачка ВО IV курсу (бакалавр, 014.04 Середня освіта (Математика) факультету математики, фізики і комп'ютерних наук, а від аспірантів університету Любарська Людмила Анатоліївна, здобувачка ВО доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта наукового інституту аспірантури і докторантури. Результати моніторингу ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін, обговорюються на засіданнях кафедри АМНМ та вносяться до мапи змін ОНП, яка розміщується у вільному доступі на сайті кафедри АМНМ <https://amnm.vspu.edu.ua/recenziyi-vidguky-ta-propozyciyi/>.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП акредитується вперше. У 2024 р. ОНП «Теорія і методика навчання математики» отримала рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про умовну (відкладену) акредитацію в умовах воєнного стану, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 року № 295. У ВДПУ імені

Михайла Коцюбинського з 2023 по 2025 рік проходили акредитацію шість ОНП підготовки докторів філософії [https://vspu.edu.ua/content/acred/acred4\\_3.php](https://vspu.edu.ua/content/acred/acred4_3.php). Зауваження та рекомендації з акредитацій інших ОНП уважно вивчаються і були враховані під час удосконалення цієї ОНП 2025 року. Для прикладу, враховані наступні рекомендації щодо подальшого удосконалення ОНП з Експертного висновку галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (квітень 2025 року) <https://drive.google.com/file/d/1vZUprCsosStDy6jclguEfntQqUbBghkI/view> :

- науково-педагогічним працівникам передбачити в робочих програмах ОК потенційні можливості здобуття, визнання і перезарахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті.
- науково-педагогічним працівникам задіяним до реалізації змісту ОНП, науковим керівникам щонайменше один раз на рік оновлювати публікації у власних профілях у Google Scholar, ORCID, WoS, Scopus.
- адміністрації університету упродовж наступних двох років розробити і реалізувати заходи з наукового рейтингування і відзначення найкращих аспірантів цієї ОНП моральними та/або матеріальними заохоченнями.
- забезпечити розміщення основних відомостей про освітньо-наукову програму на сайті в актуальному стані також англійською мовою з метою її популяризації для здобувачів-іноземців.
- розмістити орієнтовні напрями наукових інтересів НПП, затверджених у ЗВО тем досліджень, над якими працюють аспіранти ОНП.

Також враховані рекомендації щодо подальшого удосконалення ОНП з Експертного висновку галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми «Теорія і методика професійної освіти» (грудень 2024 року) <https://drive.google.com/file/d/1ZLoXWDtUv3WjUVDUvxsrjnpQqxlcm6Z/view> :

- систематично удосконалювати зміст ОНП за рахунок власних (авторських) науково-методичних розробок;
  - систематично на засіданнях кафедри (робочої групи) обговорювати ефективність заходів із залучення роботодавців до освітнього процесу;
  - оприлюднити на вебсайті зміни в ОНП, які вже відбулися, а в подальшому регулярно їх відображати на вебсайті.
- Вказані рекомендації були враховані під час удосконалення ОНП «Теорія і методика навчання математики» 2025 року.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Шляхами залучення представників академічної спільноти університету до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є, насамперед, включення до робочої групи розробників ОНП досвідчених викладачів та науковців, перетин наукових інтересів яких забезпечує висококваліфіковану підтримку ОК професійного циклу та наукової складової ОНП у сфері дослідження проблем ТМНМ та дотримання принципів міждисциплінарності. Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП через співпрацю кафедри АМНМ із провідними ЗВО України, яка включає участь в спільних наукових семінарах; залучення представників професійної спільноти Вінниччини. Учасники академічної спільноти також залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом анкетування (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>), обговорення положень ОНП на засіданнях кафедри АМНМ. Проф. Паламарчук О.М. внесла пропозицію зміни у ОНП 2023 року назви і змісту дисципліни «Філософські параметри сучасного знання» на «Філософія науки та етика науковця». 12.11.2024 року на кафедрі АМНМ відбувся кафедральний семінар, присвячений питанню акредитації освітніх програм <https://amnm.vspu.edu.ua/kafedralnyj-seminar-prysvyachenij-pytannju-akredytacziyi-osvitnih-program/>. Зокрема, за результатами обговорення прийняте рішення про внесення до списку вибіркових дисциплін аспірантської ОНП 2025 року нової дисципліни «Українська дидактика математики».

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті ВДПУ формується культура якості освіти:

- створено комплексну внутрішню систему забезпечення якості, яка включає моніторинг умов, процесів і результатів освітньої діяльності та отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів;
- навчання здійснюється на принципах студентоцентрованості, компетентнісного підходу та постійного підвищення якості;
- здобувачі освіти відіграють важливу роль у моніторингу й оцінюванні якості освітнього процесу;
- викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію та вдосконалюють методики викладання;
- прозорість і відкритість: інформація про діяльність університету та якість освітніх послуг оприлюднюється на офіційному веб-сайті;
- застосовується система рейтингових оцінок викладачів, що стимулює змагальність і покращення результатів;
- інноваційність та інклюзивність: впроваджуються інноваційні методики викладання та цифрові технології підтримки навчання;
- забезпечується доступність навчання шляхом створення інклюзивного середовища;
- проводяться регулярні опитування стейкхолдерів;
- запроваджено механізми запобігання плагіату та забезпечення академічної доброчесності.

### **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ВДПУ регулюються такими документами: «Статут Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України №465 від 21.04.2023 р.) (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>). «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>). Положення про ректорат ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>). Положення про вчену раду ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/science/s7.pdf>). Положення про навчально-методичний відділ ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>). Положення про студентське самоврядування (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>). «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). «Правила внутрішнього розпорядку...» (<https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>). «Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках» (<https://bit.ly/48gUOhq>)

Всі документи щодо регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на сайті ВДПУ у відкритому доступі (<https://cutt.ly/SOLrJYG>).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://amnm.vspu.edu.ua/accreditation>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

В освітній складовій ОНП передбачено ОК, які забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (математика): ПП 01, ПП 03, ПП 04, ПП 05, ПП 06, ПП 12. Вказані ОК дозволяють формувати компетентності та ПРН, які характерні для діяльності викладача. Повноцінна підготовка аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО передбачена метою ОНП й конкретизована в основному фокусі ОНП: формування і розвиток компетентностей у науково-дослідницькій, творчій викладацькій, методичній діяльності. Повноцінну підготовку здобувачів ВО до розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницької діяльності забезпечують ОК: ЗП 01, ПП 02, ПП 05, ПП 07, ПП 13. Вказані ОК формують методологічну базу для проведення наукових досліджень, навчають аналізувати сучасні проблеми у сфері освіти та використовувати цифрові інструменти для збору, обробки і представлення даних. Сформовані компетентності дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження. ЗП 02, ЗП 03, ЗП 04 формують мовленнєві навички, необхідні для публікації результатів досліджень, участі в конференціях та інтеграції в глобальне наукове середовище. Отже, зміст ОНП є комплексним і відповідає вимогам підготовки докторів філософії за спеціальністю, оскільки забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку, розвиток мовної компетентності, формування практичного досвіду викладання і дослідження, здатності до інноваційної діяльності.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Ознайомитися з інформацією про напрями досліджень наукової школи О.І.Матяш можна за адресою <https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>. Наукові керівники ОНП мають активні профілі в наукометричних базах (Google Scholar, Publons, Scopus). Теми дисертацій здобувачів <https://amnm.vspu.edu.ua/aspiranty-onp/> знаходяться у площині проблематики наукових інтересів їхніх керівників та реалізуються через виконання спільних наукових досліджень, участь у науково-практичних конференціях, підготовку спільних публікацій. При вступі на навчання здобувачі презентують дослідницьку пропозицію, яка береться до уваги для визначення кола спільних інтересів потенційного наукового керівника. Детальна інформація про відповідність наукових досліджень аспірантів напрямку досліджень їхніх керівників відображена у таблиці, що додана в загальних відомостях про ОНП. Підтвердженням того, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямку досліджень наукових керівників, є продовження співпраці з випускниками аспірантури після завершення аспірантури. Зокрема, спільні публікації Матяш О.І. з випускниками Катеринюк Г., Мілян Р., Яшук К. у виданнях Scopus. 11.03.24 гарант ОНП О.І.Матяш та випускниця ОНП Д.О.Тютюнник виступили з гостьовою лекцією перед аспірантами математичного факультету Teachers College,

Columbia University (Нью Йорк) (на запрошення проф. Колумбійського університету А.Карпа)  
<https://amnm.vspu.edu.ua/gostova-lekcziya-pered-studentamy-magistratury-ta-aspirantury-matematichnogo-fakultetu-teachers-college-columbia-university-nyu-jork/>.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

На кафедрі, що забезпечує керівництво аспірантами ОНП Теорія і методика навчання математики, працюють на постійній основі два доктора педагогічних наук (Матяш О.І., Михайленко Л.Ф.) за спеціальністю 13.00.02. Теорія і методика навчання (математика) та один кандидат наук (Калашников І.В.) за цією ж спеціальністю. В університеті працюють на постійній основі ще 4 доктори педагогічних наук (Блажко О.А., Заболотний В.Ф., Сільвейстр А.М., Дмитренко Н.Є.) за спеціальністю 13.00.02. Теорія і методика навчання (з галузей знань) та більше 20 докторів і кандидатів педагогічних наук за іншими спеціальностями. Завдяки цьому у ВДПУ наявний науково-педагогічний персонал для рецензування досліджень аспірантів та можливості сформувати разові спеціалізовані вчені ради. Доказом здатності ВДПУ сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП Теорія і методика навчання математики є успішний захист дисертацій в разових спеціалізованих вчених рада. Аспіранти ОНП Г. Катеринюк (2020 р.) <https://vspu.edu.ua/content/graduate/a7.php>, Р.Мілян (2021 р.) <https://vspu.edu.ua/content/graduate/a19.php>, К.Ящук (2024 р.) <https://vspu.edu.ua/content/graduate/a68.php>, успішно захистили дисертаційні дослідження за предметною спеціальністю 014. 04.Середня освіта (математика). Зважаючи на все зазначене, ВДПУ здатний формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Для проведення і апробації результатів досліджень аспірантам ОНП надаються такі можливості: 1) використання фондів Наукової бібліотеки, повний доступ до електронних каталогів бібліотеки <https://library.vspu.edu.ua/html/bazdan.htm> ; отримання індексу УДК публікацій; 2) безкоштовного опублікування результатів досліджень у збірнику «Методичний пошук» (<https://amnm.vspu.edu.ua/science/>); 3) опублікування наукових статей у наукових журналах <https://vspu.edu.ua/?p=vidan>, зокрема «Дидактика математики: теорія, досвід, іновачії» <https://vspu.net/didmath/index.php/journal>; 4) участі у міжнародних й всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах кафедри АМНМ <https://amnm.vspu.edu.ua/int-conferences/> та університету <https://vspu.edu.ua/science/new-style/confer.php>; 5) проведення досліджень в умовах наукової школи проф.О.І.Матяш (затверджена на Вченій раді ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Протокол № 8 від 29.12.2015 р.) <https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>; на базі Консультативно-просвітницького центру математичної освіти Вінниччини <https://amnm.vspu.edu.ua/online-center/>; 6) підвищення якості наукових досліджень в контексті напрямків роботи Наукового товариства <https://vspu.edu.ua/content/tovar/tovar1.php>; 7) апробації результатів наукових досліджень на освітніх заходах, які проводить кафедра АМНМ <https://amnm.vspu.edu.ua/category/events/>.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Аспіранти ОНП взяли участь у Pre –YESS13: buddy program (Захід для аспірантів у галузі математичної освіти, які планують відвідати літню школу YERME (Іспанія, 2024). Риндюк В., Андрієвська М. отримали запрошення для участі в 13th YERME Summer School (YESS13) в університеті Кантабрії (Іспанія). У лютому 2024 року кафедрою АМНМ підготовлено проєкт «Social-Emotional Learning in Mathematics Lessons: EU Best Practices» (ERASMUS LS JMO) до якого долучені аспіранти В.Риндюк, М.Андрієвська, А.Матяш. Аспіранти ОНП долучені до міжнародної академічної спільноти (США, Німеччина, Болгарія, Молдова, Угорщина) через участь у ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» <https://sites.google.com/view/mathdidactics/> та міжнародних конференціях. Міжнародне стажування пройшли: Риндюк В. (2024, Осло, Норвегія); Ветров В., Риндюк В., Андрієвська М. (2023, Люблін, Польща). Аспіранти ОНП долучалися до зустрічей організованих кафедрою АМНМ 23.11.23 з Л.Букаловою, викл. МНМ в Touro Університеті, Нью-Йорку (США) <https://amnm.vspu.edu.ua/gostova-lekcziya-dlya-studentiv-bakalavratu-magistratury-ta-aspirantury-speczialnosti-014> та 20.03.24 з проф. Колумбійського університету А. Карпа (Нью-Йорк, США) «The History of Mathematical Education: why and how to study it» <https://amnm.vspu.edu.ua/category/events/page/7/>. Ящук К., Матяш А., Хутченко І. мають спільні публікації з науковими керівниками у Scopus. Одноосібні закордонні публікації мають Ящук К., Риндюк В., Кривошея М., Матяш А.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Проф. О.І.Матяш у 2021-2022 р. зарахована до відділу ОНД УДУ імені М.П.Драгоманова провідним науковим співробітником (за сум.) для виконання держбюджетної теми «Дуальна форма здобуття освіти та змішане навчання в системі підготовки вчителів математики». Вона є ініціатор та голова оргкомітету Міжнародної конференції

«Проблеми і перспективи фахової підготовки вчителя математики» (2012-2024) <https://amnm.vspu.edu.ua/int-conferences/>. У 2016 році та 2025 роках - заступник голови журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року (Математика)». Вона є керівником наукової школи «Підвищення ефективності фахової підготовки учителів математики в умовах розвитку вищої освіти в Україні» <https://amnm.vspu.edu.ua/naukova-shkola/>. Під її науковим керівництвом захищено 16 дисертацій, з них одна докторська. Доц. А.Л.Вовоєва у 2021 році затвердила тему докторської дисертації. Проф. Л.Ф.Михайленко у 2021 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю ТМНМ, з 2019 року є експерткою проєктів шкільних підручників з математики. Всі наукові керівники ОНП є членами оргкомітету Всеукраїнської конференції-олімпіади геометричної творчості імені В.А. Ясинського (2017-2025) <https://amnm.vspu.edu.ua/olymp/olymp-about/>, організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методичний пошук вчителя математики» (2017-2025) <https://amnm.vspu.edu.ua/ukr-conferences/>. Наукові керівники ОНП є засновниками наукового журналу <https://vspu.net/didmath/index.php/journal>.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf> та кодексом <https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>. З 2021 р. започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» <http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в діяльності наукових керівників і аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних посібників) на плагіат за допомогою онлайн-сервісів Unicheck і StrikePlagiarism. Перевірка наукових текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою <https://library.vspu.edu.ua/> та Інформаційно-обчислювальним центром <https://vspu.edu.ua/content/inform/ingorm1.php>. Наказом ректора №220д від 26.01.2022 затверджене «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>, що визначає види відповідальності здобувачів і працівників університету за порушення норм академічної доброчесності.

Процедура розгляду Комісією факту порушення академічної доброчесності складається з таких етапів: інформування особи про підозру у порушенні академічної доброчесності; проведення службового розслідування; підготовка протоколу про результати розслідування з висновками та визначенням виду академічної відповідальності.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Контроль за дотриманням викладачами ВДПУ норм академічної доброчесності здійснюють ЦВСЗЯО, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань та ін. Для розгляду порушень академічної доброчесності створена Комісія з питань академічної доброчесності <https://vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>, яка керується «Кодексом академічної доброчесності ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf> і «Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами виконує функції нагляду і контролю. У ВДПУ діє «Гаряча лінія», електронна скринька довіри <https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, на яку здобувачі та НПП можуть звернутися з питань дотримання принципів академічної доброчесності. Є прямий зв'язок з ректором (запитання до ректора) <https://vspu.edu.ua/?p=contact>. Відповідальність за академічний плагіат визначено в п.15. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/img/rules.pdf>. У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. За час функціонування ОНП не виявлено фактів порушення академічної доброчесності керівниками аспірантів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними та конкурентними сторонами ОНП є:

- спеціально-створені умови партнерської взаємодії університету та школи, що слугують набуттю аспірантами досвіду творчої викладацької, методичної діяльності;
- спеціально-створені умови партнерської взаємодії з громадською організацією «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики», що надає можливість здобувачам долучитися до наукового середовища за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика);
- компетентності дослідника та викладача за напрямом методики навчання математики формуються в творчому середовищі наукової школи (16 успішних захистів дисертацій) проф. Матяш О.І.;
- висока наукова, академічна і професійна кваліфікація викладачів та наукових керівників, що забезпечують підготовку аспірантів на ОНП;
- навчання ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, з урахуванням закордонного досвіду;
- публічність і відкритість, що забезпечується регулярним переглядом переліку і змісту ОК з урахуванням сучасного рівня розвитку методичної науки, інтересів і тематики досліджень здобувачів, пропозицій стейкхолдерів, а також

інформативністю сайту кафедри АМНМ;

- успішна практика забезпечення можливостей для залучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю;
- пізнання специфіки наукової, інноваційної та викладацької діяльності в галузі теорії і методики навчання математики відбувається в активному науково-методичному, творчому середовищі кафедри АМНМ, яка має знані в Україні традиції (олімпіади, конференції, тренінги тощо).

Слабкі сторони:

- Обмежені можливості щодо фінансування участі іноземних фахівців у проведенні занять з аспірантами.
- Відсутність в університеті наукових педагогічних видань, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.
- Недостатнє використання програм академічної мобільності, участі у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На найближчу перспективу плануються такі заходи задля розвитку ОНП:

- активізація участі аспірантів у міжнародних проєктах, міжнародній мобільності, розвиток віртуальної міжнародної мобільності;
- інтегрування наукових досліджень у європейський науково-дослідницький простір шляхом активного включення аспірантів до робочих груп із підготовки наукових проєктів для участі у міжнародних грантових програмах і конкурсах;
- розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою, заохочення аспірантів до написання статей і розділів монографій англійською мовою;
- надання можливості аспірантам навчатися за спільними програмами та програмами закладів-партнерів;
- популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Завальнюк Інна Яківна**

Дата: 29.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                               | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                           |                                                 | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                           | Назва файла                                                              | Хеш файла                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Філософія науки та етика науковця                                         | навчальна дисципліна      | ЗПо1_РП_Філософія_науки_і_етика_науковця.pdf                             | 4cN94IG2niGAZOJT yCdVE2sGKdwnmIy LogJHaoDabCE=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Українська наукова мова                                                   | навчальна дисципліна      | ЗПо2_РП_Українська_наукова_мова.pdf                                      | Y3cd09b9SVxk9aRsL cbXM5ptMl+1jt/Am HPGmWpVJx8=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Іноземна мова у науковому спілкуванні                                     | навчальна дисципліна      | ЗПо3_РП_Іноземна_мова_у_науковому_спілкуванні.pdf                        | oeflErNZautsxqH2OW5YkoeY9+25341lyx td1M8jlsI=   | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наукове письмо іноземною мовою                                            | навчальна дисципліна      | ЗПо4_РП_Наукове_письмо_іноземною_мовою.pdf                               | QARxArOzZFgKbdT4 xJJ11Y2/IwPt5NK11C 5oO8q965s=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО                       | навчальна дисципліна      | ППо1_РП_Професійно_педагогічна_компетентність_викладача_ЗВО.pdf          | o7Ga+Efd7i4QGIH DBunXGji248mxT9D hbD7pj8DjVo=   | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цифровізація наукових досліджень                                          | навчальна дисципліна      | ППо2_РП_Цифровізація_наук_діяль.pdf                                      | psB6elhkIrtDsQqMu 2/DsoxLT3nvEuS9T WecS9gSFKo=  | Усі заняття з навчальної дисципліни проводяться в аудиторіях з дошкою та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі інтернет чи можливістю встановлення переносного мультимедійного забезпечення та забезпечено доступ до мережі інтернет. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету та мають можливість використовувати бібліотечні фонди. Для підтримки дистанційного навчання використовуються Google Class, Zoom або Google Meet. ПК Intel I3, MB H610, 16 Gb, SSD 240 Gb, LG 19" - 10 шт. введені в експлуатацію у вересні 2021 року |
| Методологія навчання математики в різних типах закладів освіти            | навчальна дисципліна      | ППо3_РП_Методологія_навчання_математики_в_різних_типах_закладів.pdf      | w6EDisYdW4O6h7Z 6cDbJ45zef8LVLkoD ALoSRoZ+aP4=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Освітні вимірювання                                                       | навчальна дисципліна      | ППо4_РП_Освітні_вимірювання.pdf                                          | LxODcVkl/6gUEbGq hXfqtuictnlSS4oIpH YdjpKlkP9k= | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Електронні освітні ресурси в методичній діяльності викладача (Математика) | навчальна дисципліна      | ППо6_РП_Електронні_освітні_ресурси_в_методичній_діяльності_викладача.pdf | APMct6HZct2DNRez QyXvvoVAYCN6GGY KtHGIlhFgMWkc= | Усі заняття з навчальної дисципліни проводяться в аудиторіях з дошкою та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі інтернет чи можливістю встановлення переносного мультимедійного забезпечення та забезпечено доступ до мережі інтернет. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету та мають можливість використовувати бібліотечні фонди.                                                                                                                                                                                               |

|                                                              |                      |                                                                        |                                               |                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Дослідницько-проектувальна діяльність викладача (Математика) | навчальна дисципліна | ПП05_РП_Дослідницько_проектувальна_діяльність_викладача_Математика.pdf | 1pyEOmhrf5+ZRIeS9TcRBU6xMJrQM7V2wqm+dFhU6TQ=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання |
| Науково методичний семінар                                   | навчальна дисципліна | ПП07_РП_Науково_методичний_семінар.pdf                                 | bQJz1f4BnMcTiCDkHFEDNtZmO5BPNRCpJ3MQ3dS9Lok=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання |
| Педагогічна (асистентська) практика                          | практика             | ПП12_РП_Педагогічна_асистентська_практика.pdf                          | 2vHCdILmBXGD3EYnOTcl1DvD9oPEFWBOGv143/rfHRM=  | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання |
| Науково-дослідна практика                                    | практика             | ПП13_РП_Науково_дослідна_практика.pdf                                  | AvJEQLtIFo+zar4oYj9FbpZP3E1ffGxYsrb e8EDzrWc= | Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                    | Посада                                  | Структурний підрозділ   | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80405        | Яцишин Олег Михайлович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 028506, виданий 10.11.2011 | 29   | Іноземна мова у науковому спілкуванні               | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 29 років.<br>2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література», учитель англійської та німецької мов<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №026761 (від 15.12.2004 р.). Атестат доцента кафедри сучасних європейських мов. 12/ДЦ №028506 (від 10.11.2011 р.)<br>4. Стажування: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)». (6 кредитів ЕКТС / 180 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>год.).</p> <p>2) Хмельницький національний університет, кафедра германської філології та перекладознавства факультету міжнародних відносин і права (27.10.2025 р. – 27.11.2025 р.). Сертифікат № ХМ 02071234/25пк-127. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1) Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Haleta, Y., Habelko, O., &amp; Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. <i>Interacción Y Perspectiva</i>, 2025. 15(2), P. 519–527. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478">https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478</a> (Scopus)</p> <p>2) Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. <i>Independent Journal of Management &amp; Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management &amp; Production, Special Edition (Baltic States).</i> 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215-2234. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411">http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411</a> (WOS)</p> <p>3) Яцишин О.М., Малик В.М. Застосування сучасних методик у процесі викладання іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Віник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Том 2. № 58 (2025). С. 57–66. <a href="https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288">https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288</a> (Категорія Б)</p> <p>4) Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>здобувачів вищої освіти<br/>нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. "Journal of Cross-Cultural Education", Вип. № 5(2025), С. 73–82.<br/><a href="https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82">https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82</a> (Категорія Б)</p> <p>5) Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167.<br/><a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf</a><br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33</a> (Категорія Б)</p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пункти: 1, 3, 4, 7, 12, 19.</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1) Aleksandrov D., Okhrimenko I., Zarichanskyi O., Yatsyshin O. Peculiarities of Social and Psychological Adaptation of Internally Displaced Persons to a New Social Environment. (Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. Р. 544–566.<br/><a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22</a> UDC 314.151.3-054.73-044.332 (Scopus)</p> <p>2) Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Haleta, Y., Habelko, O., &amp; Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. Interacción Y Perspectiva, 2025. 15(2), P. 519–527.<br/><a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478">https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Scopus)  
3) Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th–29th, 2021. Vol. 1. P. 584–594. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6248> (WOS)  
4) Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411> (WOS)  
5) Яцишин О.М., Малик В.М. Застосування сучасних методик у процесі викладання іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Віник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Том 2. № 58 (2025). С. 57–66. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288> (Категорія Б)  
6) Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. “Journal of Cross-Cultural Education”, Вип. № 5(2025), С. 73–82. <https://doi.org/10.3165>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2/2786-9083-2025-5-73-82 (Категорія Б)<br/> 7) Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33</a> (Категорія Б)<br/> 8) Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. <a href="https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220">https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220</a> (Категорія Б)</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).<br/> 1) Ігнатова О.М., Матієнко О.С., Яцишин О.М. Business English for University Students : Навч. посіб. для здобув. вищ. освіти. Ч. 1. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 372 с. (у співавторстві 5 у.д.а.).</p> <p>4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1) Яцишин О. М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 36 с.</p> <p>2) Яцишин О. М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 32 с.</p> <p>3) Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 33 с.</p> <p>4) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5) Яцишин О. М.,<br/>Матієнко О. С.<br/>“Economy, Economics,<br/>and Trade” :<br/>Методичні<br/>рекомендації з<br/>розвитку навичок<br/>усного і письмового<br/>ділового мовлення та<br/>перекладу для<br/>студентів<br/>спеціальності 035.041<br/>Філологія. Германські<br/>мови і літератури<br/>(переклад включно),<br/>дисципліна «Ділова<br/>англійська мова».<br/>Вінниця : ВДПУ, 2023.<br/>99 с.</p> <p>6) Яцишин О. М.,<br/>Матієнко О. С.<br/>“Product, Market and<br/>Marketing” :<br/>Методичні<br/>рекомендації з<br/>розвитку навичок<br/>усного і письмового<br/>ділового мовлення та<br/>перекладу для<br/>студентів<br/>спеціальності 035.041<br/>Філологія. Германські<br/>мови і літератури<br/>(переклад включно),<br/>дисципліна «Ділова<br/>англійська мова».<br/>Вінниця : ВДПУ, 2023.<br/>121 с.</p> <p>7) Яцишин О. М.,<br/>Матієнко О. С. “Money<br/>and Banking” :<br/>Методичні<br/>рекомендації з<br/>розвитку навичок<br/>усного і письмового<br/>ділового мовлення та<br/>перекладу для<br/>студентів<br/>спеціальності 035.041<br/>Філологія. Германські<br/>мови і літератури<br/>(переклад включно),<br/>дисципліна «Ділова<br/>англійська мова».<br/>Вінниця : ВДПУ, 2023.<br/>52 с.</p> <p>8) Яцишин О. М.,<br/>Матієнко О. С.<br/>“Finance and<br/>Accountancy” :<br/>Методичні<br/>рекомендації з<br/>розвитку навичок<br/>усного і письмового<br/>ділового мовлення та<br/>перекладу для<br/>студентів<br/>спеціальності 035.041<br/>Філологія. Германські<br/>мови і літератури<br/>(переклад включно),<br/>дисципліна «Ділова<br/>англійська мова».<br/>Вінниця : ВДПУ, 2023.<br/>68 с.</p> <p>9) Яцишин О. М.,<br/>Матієнко О. С.<br/>“Company. Human<br/>Resources.<br/>Management” :<br/>Методичні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова».</p> <p>Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Член 5 (п'яти) разових спеціалізованих вчених рад (Гордієнко Ю., Дученко А., Малик В., Пугачова К., Суслов В.)</p> <p>12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1) Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167.</p> <p>2) Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142.</p> <p>14) Керівництво</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                               | <p>постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Студентський науковий гурток «Мова засобів масової інформації».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1) Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (BYAMTO) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 473358 | Воєвода<br>Аліна<br>Леонідівна | Декан,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>математики,<br>фізики і<br>комп'ютерних<br>наук | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 055278, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044471, виданий 15.12.2015 | 18 | Дослідницько-просектувальна діяльність викладача (Математика) | <p>1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 25 років.</p> <p>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю «Математика та основи інформатики», кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; магістратура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», кваліфікація магістр педагогічної освіти. Аспірантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Докторантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 015 Професійна освіта.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом кандидата наук ДК №055278, рішення президії Вищої</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>атестаційної комісії України від 14 жовтня 2009 року, протокол № 16-06/4); доцент кафедри алгебри та методики викладання математики (атестат доцента 12/ДЦ №044471, рішення атестаційної колегії від 15 грудня 2015 року, протокол № 5/02-Д).</p> <p>4. Стажування: навчання у докторантурі Вінницького державного педагогічного університету зі спеціальності 015 Професійна освіта з 1.09.2023 р. по 1.09.2025 р. Міжнародне науково-педагогічне стажування Адам Міцкевич Університет у Познані (Adam Mickiewicz University in Poznań, Польща). Форма: літня школа. Напрямок: організація адміністративних сервісів університету, академічне управління, забезпечення якості вищої освіти. Термін проходження: 15–21 жовтня 2023 року. Результат: набуття досвіду організації адміністративних процесів у закладах вищої освіти ЄС. Підтверджено сертифікатом міжнародного зразка Празький економічний університет. Тема стажування «Інновації в освітньому процесі: методи, підходи, технології» 18.11.2019–18.12.2019. Сертифікат від 18.12.2019 180 год (6 кредитів)</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1) Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/2022">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/2022</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

0565.pdf (WoS)

2) Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воєвода А.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики: сучасні підходи та технології. Монографія. / Вінниця: ТВОРИ, 2025. 317 с.

3) Воєвода А.Л., Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. (2022) Трансформаційні процеси у нормативно-правових засадах розбудови системи педагогічної освіти Ізраїлю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 64. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-233-242>

4) Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воєвода А.Л. (2021) Актуальні аспекти міжнародних досліджень використання інформаційних технологій навчання в галузі математичної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 60. 81-88. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-81-90

5) Воєвода А.Л., Коломієць А.М. (2025) Програми підвищення кваліфікації учителів математики в Ізраїлі: проблеми та інновації.. Математика, інформатика, фізика: наука та освіта, 2(1), 151-159. <https://doi.org/10.31652/3041-1955-2025-02-01-06>

6) Коношевський О.Л. Гуревич Р.С., Воєвода А.Л. (2025) Теоретико-методичні аспекти моделі підготовки майбутніх учителів математики: професійна спрямованість і прикладний характер навчання. Математика, інформатика, фізика: наука та освіта.. 2(2). 294-308.

<https://doi.org/10.31652/3041-1955-2025-02-13>  
 7) Гуревич Р.С., Коношевський О.Л., Кобися А.М., Воєвода А.Л., Кусій М.І. (2025) Підготовка майбутніх учителів математики в системі неперервної освіти (гімназія–ліцей–університет). Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 75.17-33. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-17-33>  
 8) Воєвода А.Л., Панасенко О.Б. (2023) Сучасні тенденції розвитку математичної освіти Ізраїлю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 69. С.5-13. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-69-5-13.  
 9) Воєвода А.Л. (2023) Перспективи розвитку освітньої системи держави Ізраїль у XXI столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 70. 15-23. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-15-23>  
 10) Воєвода А.Л. (2023) Аналіз програм для роботи зі здібними до математики учнями в позашкільній освіті в Ізраїлі. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип 22 (2). 57-63 DOI 10.5281/zenodo.10214910  
 11) Воєвода А.Л. (2024) Дуальне навчання в підготовці учителів в Ізраїлі. Порівняльна професійна педагогіка. 14 (1). 2 DOI: [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14\(1\)-7](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(1)-7).  
 12) Воєвода А.Л., Панасенко О.Б. (2024) Аналіз оновлених навчальних програм з математики для учнів

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>старшої школи Ізраїлю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.. 73. 134-142. DOI: <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-134-142">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-134-142</a></p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункти: 1, 3, 4, 7, 12, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>- Alina Voievoda, Svitlana Pudova, Oleh Konoshevskiy, (2022) Readiness of ukrainian mathematics teachers to use computer games in the educational process Mathematics and Informatics 65 (5). 467-483 <a href="https://doi.org/10.53656/math2022-5-6-rea">https://doi.org/10.53656/math2022-5-6-rea</a></p> <p>- Воєвода А.Л. (2023) Аналіз програм для роботи зі здібними до математики учнями в позашкільній освіті в Ізраїлі. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип 22 (2). 57-63 DOI 10.5281/zenodo.10214910</p> <p>- Воєвода А.Л. (2024) Дуальне навчання в підготовці учителів в Ізраїлі. Порівняльна професійна педагогіка. 14 (1). 2 DOI: <a href="https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(1)-7">https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(1)-7</a>.</p> <p>- Voievoda, A. L., Klochko, O. V., Gurevych, R. S., &amp; Konoshevskiy, O. L. (2024). Comparison of the experience of using digital games in mathematics education in Ukraine and Israel. Journal of Physics: Conference Series, 2871, 012005. <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012005">https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012005</a></p> <p>- Voievoda, A. L., Klochko, O. V., Ben</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

David, E., & Nakonechna, L. Y. (2025). Specific features of implementing digital games in mathematics lessons in secondary schools of Ukraine and Israel. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 4043, pp. 152–165). CEUR-WS.org. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/011001>

- Matiash, O., Mykhailenko, L., Milian, R., Voievoda, A., Nakonechna, L., & Kateryniuk, H. (2022). The place and role of problems combinations in the methodical system of the pupils' logical thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(5), 463–468. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202205/20220565.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf)

- Voievoda, A. L., Prytuliak, M. D. (2025). Application of digital game resources in the educational process of general secondary education institutions: Analysis of teachers' opinions. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems, (76), 65–74. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-76-65-74>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

- Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воевода А.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики: сучасні підходи та технології. Монографія. / Вінниця: ТВОРИ, 2025. 317 с.

4) наявність виданих навчально-методичних

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>- Воевода А.Л. Цікава математика на уроках та в позаурочній роботі. Методичний посібник / За редакцією доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України Гуревича Р.С. Вінниця: ТВОРИ, 2021.182 с.</p> <p>- Воевода А.Л. Робоча програма з дисципліни «Математичні відкриття» ОС бакалавра 111 математики, Вінниця, ВДПУ, 2024, 12с.</p> <p>- Воевода А.Л. Робоча програма з дисципліни «Історія шкільної математичної освіти» ОС бакалавра, Вінниця, ВДПУ, 2024</p> <p>7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації Азман Ханни, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Тема дисертаційного дослідження «Формування моральних цінностей в шкільній освіті Ізраїлю», захист якого відбувся 20.02.2024 р. в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/> - Воєвода А.Л.,<br/> Притуляк М.Д.<br/> Сутність і зміст поняття "Цифрова дидактична гра" // Спеціальний випуск збірника "Педевтологія" ВДПУ, 2024. С. 17-20<br/> - Воєвода А.Л.,<br/> Притуляк М.Д.<br/> Формування готовності майбутніх учителів математики до застосування цифрових дидактичних ігор. Дидактика математики: теорія, досвід, інновації. 2024. Вип. 1. 98-106. <a href="https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-1-98-106">https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-1-98-106</a><br/> - Воєвода А.Л.,<br/> Притуляк М.Д.<br/> Психолого педагогічні передумови застосування комп'ютерних дидактичних ігор в процесі навчання математики. Математика та інформатика і в науці та освіті: виклики сучасності. V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція "Математика та інформатика в науці й освіті: виклики сучасності (Вінниця, 1-2 травня 2025 року): збірник тез [електронне мережне наукове видання]. Вінниця, 2025. с.173-176. <a href="https://fmft.vspu.edu.ua/kafedra-matematyky-ta-informatyky/konfzbirnyk.html">https://fmft.vspu.edu.ua/kafedra-matematyky-ta-informatyky/konfzbirnyk.html</a><br/> - Воєвода А.Л.,<br/> Мельник М.Ю.<br/> Особливості застосування дидактичних електронних ігор на уроках математики. Матеріали ІХ міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2021), м. Черкаси, 9–10 квітня 2021 р. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 132-134.<br/> - Voievoda, A. L.,<br/> Prytuliak, M. D. (2025). Application of digital game resources in the</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                | educational process of general secondary education institutions: Analysis of teachers' opinions. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems, (76), 65–74.<br><a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-76-65-74">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-76-65-74</a><br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>- Член ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики»<br>- член Асоціації SPACETIME.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58725 | Михайленко Любов Федорівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 01220, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 029302, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021446, виданий 23.12.2008 | 22 | Методологія навчання математики в різних типах закладів освіти | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 30 років.<br>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного інституту за спеціальністю «Математика та інформатика», кваліфікація вчитель математики та інформатики; магістратура ВДПУ за спеціальністю «Математика», кваліфікація магістр педагогічної освіти; аспірантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом кандидата наук ДК №029302, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 11 травня 2005 року, протокол № 16-06/4); доцент кафедри алгебри та методики викладання математики (аттестат доцента 12ДЦ №021446, рішення атестаційної колегії від 23 грудня 2008 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>року, протокол № 6/07-Д); доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (Математика) (диплом доктора наук ДД №012204, рішення Атестаційної колегії від 27 вересня 2021 року); професор кафедри алгебри і методики навчання математики (атестат професора АП № 005960, рішення Атестаційної колегії від 24 квітня 2024, протокол №9).</p> <p>4. Стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (02 листопада – 03 грудня 2020 року), кафедра математики і теорії та методики навчання математики, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 03.12.2020 №287, 120 год./4 кредити. Міжнародне стажування: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Республіка Польща). Довідка про проходження стажування NR 3302/MSAP/2023 від 17.03.2023 (3 06.02.2023 по 17.03.2023. Тема стажування: «New and innovative teaching methods»), 6 кредитів (180 годин).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисциплін: - Matiash, O., Mykhailenko, L., Hordiienko, I., Kalashnikov, I., Matiash, A., &amp; Khutchenko, I. (2026). Techniques for developing the emotional stability of high school students in the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus) - Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., &amp; Horiashyn, A. Mathematics Teacher's Methodical</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash, O., Mykhailenko, L., Milian, R., &amp; Olshevskiy, V. (2021). Monitoring of Methodical Competence of Mathematics Teachers' Indicators and Levels in the Conditions of the Partnership of Pedagogical University and School. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(10). <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i10.4627">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i10.4627</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash Olha, Mykhailenko Liubov, Shvets Vasyl, Shkolnyi Oleksandr. Educational environment as a form for development of math teachers methodological competence. Mathematics and Informatics. 2021. Volume 64, Number 5, 2021. <a href="https://doi.org/10.53656/math2021-5-7-edu">https://doi.org/10.53656/math2021-5-7-edu</a> (WoS)</p> <p>- Михайленко, Л., &amp; Хутченко, І. Аспірантура з теорії і методики навчання математики: сучасний досвід і напрями розвитку. Фізико-математична освіта, 2025. 40(2), 36–42. <a href="https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05">https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05</a> (категорія Б)</p> <p>- Михайленко, Л. (2023). Соціально-емоційне навчання на уроках математики: сучасні тенденції. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. Вип. 1 (21). С. 206–214. DOI: 10.5281/zenodo.8027156 (категорія Б)</p> <p>- Михайленко Л. Сучасні підходи до впровадження формульовального оцінювання на уроках математики. Фізико-математична освіта. 2022. Том 37. № 5. С.43-49. DOI:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>10.31110/2413-1571-2022-037-5-006 (категорія Б)</p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункти: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>- Matiash, O., Mykhailenko, L., Hordiienko, I., Kalashnikov, I., Matiash, A., &amp; Khutchenko, I. (2026). Techniques for developing the emotional stability of high school students in the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a> (Scopus)</p> <p>- Koreneva I., Myroshnichenko N., Mykhailenko, L., Matiash O., Kuzmenko H. The Use of Innovative Technologies in Education: analysis of effectiveness and implementation at different levels of education. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.625-638, 2023 DOI <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638</a>. (WoS)</p> <p>- Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., &amp; Horiashyn, A.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Mathematics Teacher's Methodical Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf</a> (WoS)</p> <p>- Михайленко, Л. Ф., &amp; Андрієвська, М. Ю. (2025). Інтеграція цифрових технологій у математичну освіту: виклики та перспективи формування інформаційно-комунікативної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти, Вип. 1 (25), 2025. С. 173–180. – DOI: 10.24139/2519-2361/2025.01/173-180. (категорія Б)</p> <p>- Михайленко, Л., &amp; Хутченко, І. Аспірантура з теорії і методики навчання математики: сучасний досвід і напрями розвитку. Фізико-математична освіта, 2025. 40(2), 36–42. <a href="https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05">https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05</a> (категорія Б)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>- Шкільна математична освіта за кордоном: курс лекцій. Навчальний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>посібник /Уклад. Л.Ф. Михайленко Вінниця: ТВОРИ, 2024. 193 с.</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L. Teacher Moments as Tools for Fostering Mathematic Education Students' Teacher Knowledge in Geometry. Competentization and mathematical education: monograph. Eds. prof. N. Tarasenkova, &amp; L. Kyba. Budapest : SCASPEE, 2021. P. 90-97.</p> <p>- Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воєвода А.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики: сучасні підходи та технології. Монографія. / Вінниця: ТВОРИ, 2025. 317 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня<br/>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), на тему «Формування методичної компетентності вчителя математики в умовах партнерської взаємодії педагогічного університету та школи». (травень 2021)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br/>Член трьох разових спеціалізованих вчених рад (захист: Мілян Р., Білик Т., Ящук К.)</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>індексується в бібліографічних базах</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації»</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Вісник науки та освіти»</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Journal of Instructional Mathematics» (Індонезія)</p> <p><a href="https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jim/EditorTeam">https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jim/EditorTeam</a></p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)</p> <p>- Заступник голови комісії з математичної освітньої галузі Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.2024 № 1636.</p> <p><a href="https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/21.11.2024.pdf">https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/21.11.2024.pdf</a></p> <p>- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>12) наявність</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>- Михайленко Л., Комарова К., Таранюк Н. Математична тривожність учнів: причини, наслідки та шляхи подолання. (2024). Дидактика математики: теорія, досвід, інновації, 2, 44-55.<br/><a href="https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-44-55">https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-44-55</a></p> <p>- Андрієвська М., Михайленко Л. Психологічні та педагогічні засади формування інформаційно-комунікативної компетентності школярів в умовах змішаного навчання. (2024). Дидактика математики: теорія, досвід, інновації, 2, 56-69.<br/><a href="https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-56-69">https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-56-69</a></p> <p>- Михайленко Л., Андрієвська М. Особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2023. Вип. 70., С. 188-198.</p> <p>- Михайленко Л., Шкільнюк І. Педагогіка партнерства учнів і їх батьків як основа розумового виховання школярів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С.32-37</p> <p>- Матяш О. І., Коваль О.С., Михайленко Л. Ф. Формування в учнів інтересу до математичних задач та їх розв'язування. Сучасні інформаційні</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2022. Вип. 65. С.103-113. DOI: <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-103-113">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-103-113</a></p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                            | Універсиади, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу - керівництво студентками, які зайняли III призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 рік) - керівник проблемної групи<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики» |
| 145393 | Матяш Ольга Іванівна | професор, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук | Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 003694, виданий 23.09.2014, Атестат доцента ДЦ 008318, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 003611, виданий 01.02.2022 | 36 | Науково методичний семінар | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 37 років.<br>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського за спеціальністю «Математика», кваліфікація вчитель математики; аспірантура НПУ імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.02 «теорія та методика навчання (Математика)».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.02.02 – теорія та методика навчання (Математика). Диплом доктора наук ДД № 003694 (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 23 вересня 2014 року).                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Професор кафедри алгебри і методики навчання математики. Аттестат професора 12 АП № 003611. (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2023 року).</p> <p>4. Стажування: довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Вивчення досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (математика)» відповідно до плану-графіка ВДПУ: квітень-червень 2024 року, УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 180 год. Довідка про проходження стажування № 356. Закордонне стажування: Науково-педагогічне стажування в University of Economics, Prague. «Innovation in educational process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)» м. Прага, жовтень-листопад 2018 року, 108 годин. Науково-педагогічне стажування в University of Economics, м. Прага, листопад-грудень 2019 року, 180 годин.</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисциплін:</p> <p>1) Matiash, O., Mykhailenko, L., Hordiienko, I., Kalashnikov, I., Matiash, A., &amp; Khutchenko, I. (2026). Techniques for developing the emotional stability of high school students in the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus)</p> <p>2) Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunnyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a> (Scopus)</p> <p>3) Koreneva I., Myroshnychenko N., Mykhailenko, L., Matiash O., Kuzmenko H. The Use of Innovative Technologies in Education: analysis of effectiveness and implementation at different levels of education. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.625-638, 2023 DOI <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638</a>. (WoS)</p> <p>4) Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., &amp; Horiashyn, A. Mathematics Teacher's Methodical Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a> (Scopus)</p> <p>5) Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf</a> (WoS)</p> <p>6) Matiash, O., Mykhailenko, L., Milian, R., &amp; Olshevskiy, V. (2021). Monitoring of Methodical Competence of Mathematics Teachers' Indicators and Levels in the Conditions of the Partnership of Pedagogical University and School. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(10). <a href="https://doi.org/10.3342">https://doi.org/10.3342</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3/jhetp.v2i1i10.4627 (Scopus)

7) Matiash Olha, Mykhailenko Liubov, Shvets Vasyi, Shkolnyi Oleksandr. Educational environment as a form for development of math teachers methodological competence. Mathematics and Informatics. 2021. Volume 64, Number 5, 2021. <https://doi.org/10.53656/math2021-5-7-edu> (WoS)

8) Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. Воєвода А.Л. Актуальні аспекти міжнародних досліджень використання інформаційних технологій навчання в галузі математичної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр.-Випуск 60 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2021. С. 81-88. Фахове видання (Б)

9) Воєвода А.Л., Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. Трансформаційні процеси у нормативно-правових засадах розбудови системи педагогічної освіти Ізраїлю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр.-Випуск 64 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2022. С. 233-242. Фахове видання (Б)

10) Matiash, O., Panasenko, O., Horiashyn, A. Learning platforms in the training of future mathematics teachers: analysis of foreign experience. ScienceRise: Pedagogical Education, 2023. Випуск 4 (55), 9–14. doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676> Фахове видання (Б)

11) Matiash O.I,

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | Trebenko O.O., Shkolnyi O.V. Practical training in mathematics teacher education obtained in the conditions of dual form: role, place, tasks, features // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. - 2023. - 1 (112). – P.47-59. URL: <a href="http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142">http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142</a> Фахове видання (Б) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 12) Матяш О., Риндюк В. Навчання математики з використанням цифрових навчальних платформ: аналіз закордонного досвіду. Фізико-математична освіта, 2023. Том 38. № 3. С. 43-49. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-3-006 Фахове видання (Б)                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13) Матяш О.І., Ящук К.І. Становлення і розвиток українських наукових шкіл з теорії і методики навчання математики. // «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». № , 2024. Кропивницький. С. Фахове видання (Б)                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 14) Матяш О.І., Ящук К.І. Формування у майбутніх вчителів математики національно-освітньої предметної компетентності. Мультидисциплінарний міжнародний журнал «Věda a perspektivy». № 9 (40), 2024. Прага. Чеська республіка. С. 99 – 113. <a href="https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-9(40)-99-113">https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-9(40)-99-113</a>                                           |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 15) Матяш О., Риндюк В. Використання цифрових навчальних платформ в математичній освіті: досвід Данії // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): №2 (42) журнал. – 2025. С. 1503-1514. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19931/19908">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19931/19908</a> (Б, Київ)                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 16) Матяш О.І., Крутоус Т.П., Кусій М.І., Матяш А.Д. Доведення як інструмент розвитку математичного мислення у навчанні геометрії. Сучасні інформаційні                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2025. Вип. 77, С.62-71. (Б, Вінниця)<br/> <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/203/203">https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/203/203</a></p> <p>17) Матяш О.І., Кривошея М.І. Формування в учнів здатності до досліджень як педагогічна проблема // Фізико-математична освіта : науковий журнал. Том 40, № 2., 2025. С. 30-35. <a href="https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/24">https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/24</a>. (Б, Суми)</p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункти: 1, 3, 4; 6; 7; 8; 9; 12; 14; 19.<br/> 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>- Matiash, O., Mykhailenko, L., Hordiienko, I., Kalashnikov, I., Matiash, A., &amp; Khutchenko, I. (2026). Techniques for developing the emotional stability of high school students in the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338.<br/> <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunnyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016">https://doi.org/10.1016</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | /j.ssaho.2024.101236<br>(Scopus)<br>- Koreneva I.,<br>Myroshnychenko N.,<br>Mykhailenko, L.,<br>Matiash O., Kuzmenko<br>H. The Use of<br>Innovative<br>Technologies in<br>Education: analysis of<br>effectiveness and<br>implementation at<br>different levels of<br>education. Br. J. Ed.,<br>Tech. Soc., v.16, Jul-<br>Sep, n.3, p.625-638,<br>2023 DOI<br><a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638</a> . (WoS)<br>- Mykhailenko, L.,<br>Matiash, O., Milian, R.,<br>Kalashnikov, I., &<br>Horiashyn, A.<br>Mathematics Teacher's<br>Methodical<br>Competence<br>Development in the<br>Conditions of the<br>University and School<br>Partnership. Journal of<br>Higher Education<br>Theory and Practice.<br>2022. Vol. 22, no. 12.<br>URL:<br><a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a><br>(Scopus)<br>- Matiash O.,<br>Mykhailenko L., Milian<br>R., Voievoda A.,<br>Nakonechna L.,<br>Kateryniuk H. The<br>Place and Role of<br>Problems Combinations<br>In The Methodical<br>System of The Pupils'<br>Logical Thinking.<br>IJCSNS International<br>Journal of Computer<br>Science and Network<br>Security. Vol. 22 No 5 P.<br>463-468. URL:<br><a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf</a> (WoS)<br>- Михайленко, Л. Ф., &<br>Андрієвська, М. Ю.<br>(2025). Інтеграція<br>цифрових технологій<br>у математичну освіту:<br>виклики та<br>перспективи<br>формування<br>інформаційно-<br>комунікативної<br>компетентності.<br>Актуальні питання<br>природничо-<br>математичної освіти,<br>Вип. 1 (25), 2025. С.<br>173–180. – DOI:<br>10.24139/2519-<br>2361/2025.01/173-180.<br>(категорія Б)<br>- Михайленко, Л., &<br>Хутченко, І.<br>Аспірантура з теорії і<br>методики навчання<br>математики: сучасний<br>досвід і напрями |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>розвитку. Фізико-математична освіта, 2025. 40(2), 36–42.<br/> <a href="https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05">https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05</a><br/> (категорія Б)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Chapter “Ukraine: School Mathematics Education in the Last 30 Years” in book “Eastern European Mathematics Education in the Decades of Change” International Studies in the History of Mathematics and its Teaching. Springer, 2020. – P. 229-274. Springer (Швейцарія)<br/> <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38744-0_6">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38744-0_6</a></p> <p>2. Matias O., Mykhailenko L. Teacher Moments as Tools for Fostering Mathematics Education Students’ Teacher Knowledge in Geometry. Competentization and mathematical education: monograph. Eds. prof. N. Tarasenkova, &amp; L. Kyba. Budapest : SCASPEE, 2021. P. 90-97.</p> <p>3. Матяш О.І., Підлісничка Н.Г. Розвиток стратегічного мислення студентів засобами задачного підходу. Вінниця: ТВОРИ, 2024. – 304 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>три найменування</p> <p>1. Методика навчання геометрії в школі. Практикум. / О.І.Матяш, А.Л. Воєвода, Л.Ф. Михайленко, Л.Й. Наконечна, О.Л. Коношевський // Вінниця: ТВОРИ, 2020. – 532 с.</p> <p>2. Матяш О.І. Мілян Р.С. Навчаємо мислити логічно. Методичні рекомендації для вчителів. Тернопіль: Вектор, 2020. 104 с.</p> <p>3. Матяш О.І. Мілян Р.С. Вчимося мислити логічно. Навчально-методичний посібник для учнів. Тернопіль: Вектор, 2020. 106 с.</p> <p>4. Українська дидактика математики. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика), – Вінниця, 2024. – 16 с.</p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)</p> <p>1. Науковий керівник дисертації Мілян Роксолани Степанівни, науковий ступінь - доктор філософії за спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація: «Формування логічної складової математичної компетентності учнів основної школи». Захищена - 30 серпня 2021 року.</p> <p>2. Науковий консультант дисертації Л.Ф.Михайленко, науковий ступінь - доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. Теорія і методика навчання (математика). Дисертація «Формування методичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | компетентності вчителя математики в умовах партнерської взаємодії педагогічного університету та школи». Захищена 12 травня 2021 року.<br>3. Науковий керівник дисертації Г.Д.Катеринюк, науковий ступінь - доктор філософії за спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація «Формування умінь математичного моделювання в учнів профільної школи». Захищена 12 грудня 2020 року.<br>4. Науковий керівник дисертації К.І.Ящук, науковий ступінь - доктор філософії за спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація «Розвиток теорії і методики навчання математики в Україні». Захищена 3 грудня 2024 року.<br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>- Офіційний опонент докторських дисертацій за 2020-2021:<br>Ботузова Ю. В.<br>«Теоретико-методичні засади забезпечення наступності навчання математичних дисциплін в системі «школа – університет педагогічного профілю», 2021р.<br>- Офіційний опонент кандидатських дисертацій за 2020-2023:<br>1) Тінькова Д. С.<br>«Методика навчання стереометрії учнів професійно-технічних навчальних закладів машинобудівного профілю» 2021 р.<br>2) Насадюк Т. О.<br>«Методика реалізації прикладної спрямованості навчання математики учнів 5-6 класів», 2023 р.<br>- член двох постійно діючої експертної ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій за |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальностями<br/>13.00.02 Теорія і<br/>методика навчання<br/>(математика) Д<br/>26.053.03 (м. Київ)<br/>- голова разової<br/>спеціалізованої вченої<br/>ради захисту<br/>дисертації Білик Т. (м.<br/>Вінниця) на здобуття<br/>наукового ступеня<br/>доктор філософії.<br/>8) виконання функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного<br/>редактора/члена<br/>редакційної<br/>колегії/експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах<br/>- Зарахована з 01.05.21<br/>до відділу організації<br/>наукових досліджень<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова<br/>провідним науковим<br/>співробітником (за<br/>сумісництвом) у<br/>науковий відділ для<br/>виконання<br/>держбюджетної теми<br/>«Дуальна форма<br/>здобуття освіти та<br/>змішане навчання в<br/>системі підготовки<br/>вчителів математики»<br/>- Член редакційної<br/>колегії журналу<br/>«Вісник науки та<br/>освіти» (категорія Б)<br/><a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title&amp;</a><br/>- Член редакційної<br/>колегії журналу<br/>«Актуальні питання<br/>природничо-<br/>математичної освіти.»<br/>(категорія Б)<br/><a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title&amp;</a><br/>- Асоційований<br/>редактор журналу<br/>«Сучасні<br/>інформаційні<br/>технології та<br/>інноваційні методики<br/>навчання у підготовці<br/>фахівців: методологія,<br/>теорія, досвід,<br/>проблеми» (категорія<br/>Б)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> <a href="http://nf.v.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title">http://nf.v.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіти&amp;sortOrder=title</a> &amp; - головний редактор наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації».         </p> <p>           9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з 25 по 27 березня 2021 року (Наказ НАЗЯВО №256 -Е від 5.03.20). - Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» з 10 по 12 лютого 2021 року (Наказ НАЗЯВО №87-Е від 21.01.21). - Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Київському національному університеті імені         </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Тараса Шевченка з 21 по 23 грудня 2021 року (Наказ НАЗЯВО №1949 -Е від 8.12.21).</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньо-наукової програми «Математика» за спеціальністю 014 «Середня освіта» (10.02.23 – 10.03.23) в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті;</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньо-наукової програми «Математика» за спеціальністю 014 «Середня освіта» у київському національному університеті імені Тараса Шевченка (12.04.23 – 12.05.23)</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньо-наукових програм «Математика, інформатика» (бакалаврат, магістратура) за спеціальністю 014 «Середня освіта» у Харківському національному університеті імені Каразіна (14.10.24 – 16.10.24)</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Матяш О., Ветров В. Наступність прийомів виховання підприємливості в учнів на уроках математики у початковій та базовій школі. Освіта. Інноватика. Практика, 2022 (грудень). Том 10, № 8. С. 19-25. <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-003">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-003</a> Фахове видання (Б)</p> <p>2. Matias O.I, Trebenko O.O., Shkolnyi O.V. Practical training in mathematics teacher education obtained in the conditions of dual form: role, place, tasks, features // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. - 2023. - 1 (112). – P.47-59.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>URL:<br/> <a href="http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142">http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142</a> Фахове видання (Б)</p> <p>3. Матяш О., Риндюк В. Навчання математики з використанням цифрових навчальних платформ: аналіз закордонного досвіду. Фізико-математична освіта, 2023. Том 38. № 3. С. 43-49. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-3-006 Фахове видання (Б)</p> <p>4. Матяш О., Ящук К.І. Проблема виховної роботи на уроках математики: історичний ракурс. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2023. Випуск 1(21). С. 198-206. DOI 10.5281/zenodo.8025555 Фахове видання (Б)</p> <p>5. Matias, O., Panasenko, O., Horiashyn, A. (2023). Learning platforms in the training of future mathematics teachers: analysis of foreign experience. ScienceRise: Pedagogical Education, 4 (55), 9–14. doi: <a href="http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676">http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676</a> Фахове видання (Б)</p> <p>6. Ольга Матяш, Валентин Риндюк. Використання цифрових навчальних платформ в математичній освіті: досвід Данії. Наукові інновації та передові технології. № 2(42) (2025).</p> <p>7. Матяш О.І., Кривошея М.І. Формування в учнів здатності до досліджень як педагогічна проблема Фізико-математична освіта : науковий журнал. Том 40, № 2., 2025. С. 30-35. <a href="https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/2414">https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/2414</a>) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу - керівництво </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                     | постійно діючою студентською науковою проблемною групою, - керівництво студенткою (О.О.Нестюк, 2021 рік), яка зайняла І призове місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, - робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 (Умань), 2024, 2025 (Житомир))).<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член правління ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» (з 2022 року).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 145393 | Матяш Ольга Іванівна | професор, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук | Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 003694, виданий 23.09.2014, Атестат доцента ДЦ 008318, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 003611, виданий 01.02.2022 | 36 | Освітні вимірювання | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 37 років.<br>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського за спеціальністю «Математика», кваліфікація вчитель математики; аспірантура НПУ імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.02 «теорія та методика навчання (Математика)».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.02.02 – теорія та методика навчання (Математика). Диплом доктора наук ДД № 003694 (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 23 вересня 2014 року). Професор кафедри алгебри і методики навчання математики. Атестат професора 12 АП № 003611. (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2023 року).<br>4. Стажування: довгострокове наукове стажування за |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>індивідуальною програмою «Вивчення досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (математика)» відповідно до плану-графіка ВДПУ: квітень-червень 2024 року, УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 180 год.</p> <p>Довідка про проходження стажування № 356.</p> <p>Закордонне стажування: Науково-педагогічне стажування в University of Economics, Prague. «Innovation in educational process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)» м. Прага, жовтень-листопад 2018 року, 108 годин.</p> <p>Науково-педагогічне стажування в University of Economics, м. Прага, листопад-грудень 2019 року, 180 годин.</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисциплін:</p> <p>1) Matiash, O., Mykhailenko, L., Hordiienko, I., Kalashnikov, I., Matiash, A., &amp; Khutchenko, I. (2026). Techniques for developing the emotional stability of high school students in the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus)</p> <p>2) Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunnyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a> (Scopus)</p> <p>3) Koreneva I., Myroshnychenko N., Mykhailenko, L.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Matiash O., Kuzmenko H. The Use of Innovative Technologies in Education: analysis of effectiveness and implementation at different levels of education. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.625-638, 2023 DOI <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638</a> . (WoS)                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 4) Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., & Horiashyn, A. Mathematics Teacher's Methodical Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a> (Scopus)                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 5) Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf</a> (WoS) |
|  |  |  |  |  |  |  | 6) Matiash, O., Mykhailenko, L., Milian, R., & Olshevskyi, V. (2021). Monitoring of Methodical Competence of Mathematics Teachers' Indicators and Levels in the Conditions of the Partnership of Pedagogical University and School. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(10). <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i10.4627">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i10.4627</a> (Scopus)                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7) Matiash Olha, Mykhailenko Liubov, Shvets Vasyl, Shkolnyi Oleksandr. Educational environment as a form for development of math teachers methodological competence. Mathematics and Informatics. 2021.                                                                                                                                                                                                                    |

Volume 64, Number 5, 2021.  
<https://doi.org/10.53656/math2021-5-7-edu> (WoS)

8) Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. Воевода А.Л. Актуальні аспекти міжнародних досліджень використання інформаційних технологій навчання в галузі математичної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр.-Випуск 60 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2021. С. 81-88. Фахове видання (Б)

9) Воевода А.Л., Матяш О.І., Михайленко Л.Ф. Трансформаційні процеси у нормативно-правових засадах розбудови системи педагогічної освіти Ізраїлю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр.-Випуск 64 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2022. С. 233-242. Фахове видання (Б)

10) Matiash, O., Panasenko, O., Horiashyn, A. Learning platforms in the training of future mathematics teachers: analysis of foreign experience. ScienceRise: Pedagogical Education, 2023. Випуск 4 (55), 9–14. doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676> Фахове видання (Б)

11) Matiash O.I., Trebenko O.O., Shkolnyi O.V. Practical training in mathematics teacher education obtained in the conditions of dual form: role, place, tasks, features // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. - 2023. - 1 (112). – P.47-59. URL:

<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142> Фахове видання (Б)  
 12) Матяш О., Риндюк В. Навчання математики з використанням цифрових навчальних платформ: аналіз закордонного досвіду. Фізико-математична освіта, 2023. Том 38. № 3. С. 43-49. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-3-006 Фахове видання (Б)  
 13) Матяш О.І., Ящук К.І. Становлення і розвиток українських наукових шкіл з теорії і методики навчання математики. // «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». № , 2024. Кропивницький. С. Фахове видання (Б)  
 14) Матяш О.І., Ящук К.І. Формування у майбутніх вчителів математики національно-освітньої предметної компетентності. Мультидисциплінарний міжнародний журнал «Věda a perspektivy». № 9 (40), 2024. Прага. Чеська республіка. С. 99 – 113. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-9\(40\)-99-113](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-9(40)-99-113)  
 15) Матяш О., Риндюк В. Використання цифрових навчальних платформ в математичній освіті: досвід Данії // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): №2 (42) журнал. – 2025. С. 1503-1514. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19931/19908> (Б, Київ)  
 16) Матяш О.І., Крутоус Т.П., Кусій М.І., Матяш А.Д. Доведення як інструмент розвитку математичного мислення у навчанні геометрії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2025. Вип. 77, С.62-71. (Б, Вінниця) <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/203/203>  
 17) Матяш О.І.,

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Кривошея М.І.<br/>Формування в учнів<br/>здатності до<br/>досліджень як<br/>педагогічна проблема<br/>// Фізико-<br/>математична освіта :<br/>науковий журнал. Том<br/>40, № 2., 2025. С. 30-<br/>35. <a href="https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/24">https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/24</a>. (Б,<br/>Суми)</p> <p>6. Відповідність<br/>пункту 38 Ліцензійних<br/>умов провадження<br/>освітньої діяльності.<br/>Пункти: 1, 3, 4; 6; 7; 8;<br/>9; 12; 14; 19.<br/>1) наявність не менше<br/>п'яти публікацій у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web<br/>of Science Core<br/>Collection</p> <p>- Matiash, O.,<br/>Mykhailenko, L.,<br/>Hordiienko, I.,<br/>Kalashnikov, I.,<br/>Matiash, A., &amp;<br/>Khutchenko, I. (2026).<br/>Techniques for<br/>developing the<br/>emotional stability of<br/>high school students in<br/>the process of teaching<br/>mathematics:<br/>Ukrainian experience.<br/>Journal of Education<br/>and Learning<br/>(EduLearn), 20(1),<br/>327–338.<br/><a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a><br/>(Scopus)</p> <p>- Matiash O.,<br/>Mykhailenko L.,<br/>Tiutiunnyk D.,<br/>Yashchuk K.,<br/>Kateryniuk H.<br/>Advantages and<br/>disadvantages of<br/>laboratory lessons in<br/>mathematics teaching<br/>methodology under<br/>emergency remote<br/>teaching conditions.<br/>Social Sciences &amp;<br/>Humanities Open.<br/>2025. Volume 11,<br/><a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a><br/>(Scopus)</p> <p>- Koreneva I.,<br/>Myroshnychenko N.,<br/>Mykhailenko, L.,<br/>Matiash O., Kuzmenko<br/>H. The Use of<br/>Innovative<br/>Technologies in<br/>Education: analysis of<br/>effectiveness and<br/>implementation at<br/>different levels of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

education. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.625-638, 2023 DOI <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638>. (WoS)

- Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., & Horiashyn, A. Mathematics Teacher's Methodical Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465> (Scopus)

- Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202205/20220565.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf) (WoS)

- Михайленко, Л. Ф., & Андрієвська, М. Ю. (2025). Інтеграція цифрових технологій у математичну освіту: виклики та перспективи формування інформаційно-комунікативної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти, Вип. 1 (25), 2025. С. 173–180. – DOI: 10.24139/2519-2361/2025.01/173-180. (категорія Б)

- Михайленко, Л., & Хутченко, І. Аспірантура з теорії і методики навчання математики: сучасний досвід і напрями розвитку. Фізико-математична освіта, 2025. 40(2), 36–42. <https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05> (категорія Б)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Chapter “Ukraine: School Mathematics Education in the Last 30 Years” in book “Eastern European Mathematics Education in the Decades of Change” International Studies in the History of Mathematics and its Teaching. Springer, 2020. – P. 229-274. Springer (Швейцарія) <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38744-0_6">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38744-0_6</a></p> <p>2. Matias O., Mykhailenko L. Teacher Moments as Tools for Fostering Mathematics Education Students’ Teacher Knowledge in Geometry. Competentization and mathematical education: monograph. Eds. prof. N. Tarasenkova, &amp; L. Kyba. Budapest : SCASPEE, 2021. P. 90-97.</p> <p>3. Матяш О.І., Підлісничка Н.Г. Розвиток стратегічного мислення студентів засобами задачного підходу. Вінниця: ТВОРИ, 2024. – 304 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Методика навчання геометрії в школі. Практикум. / О.І.Матяш, А.Л. Воєвода, Л.Ф. Михайленко, Л.Й. Наконечна, О.Л. Коношевський // Вінниця: ТВОРИ, 2020. – 532 с.</p> <p>2. Матяш О.І. Міляна Р.С. Навчаємо</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мислити логічно. Методичні рекомендації для вчителів. Тернопіль: Вектор, 2020. 104 с.</p> <p>3. Матяш О.І. Мілян Р.С. Вчимося мислити логічно. Навчально-методичний посібник для учнів. Тернопіль: Вектор, 2020. 106 с.</p> <p>4. Українська дидактика математики. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика), – Вінниця, 2024. – 16 с.</p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)</p> <p>1. Науковий керівник дисертації Мілян Роксолани Степанівни, науковий ступінь - доктор філософії за спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація: «Формування логічної складової математичної компетентності учнів основної школи». Захищена - 30 серпня 2021 року.</p> <p>2. Науковий консультант дисертації Л.Ф.Михайленко, науковий ступінь - доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. Теорія і методика навчання (математика). Дисертація «Формування методичної компетентності вчителя математики в умовах партнерської взаємодії педагогічного університету та школи». Захищена 12 травня 2021 року.</p> <p>3. Науковий керівник дисертації Г.Д.Катеринюк, науковий ступінь - доктор філософії за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація «Формування умінь математичного моделювання в учнів профільної школи». Захищена 12 грудня 2020 року.</p> <p>4. Науковий керівник дисертації К.І.Ящук, науковий ступінь - доктор філософії за спеціальністю 014 – Середня освіта (Математика). Дисертація «Розвиток теорії і методики навчання математики в Україні». Захищена 3 грудня 2024 року.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>- Офіційний опонент докторських дисертацій за 2020-2021:</p> <p>Ботузова Ю. В. «Теоретико-методичні засади забезпечення наступності навчання математичних дисциплін в системі «школа – університет педагогічного профілю», 2021р.</p> <p>- Офіційний опонент кандидатських дисертацій за 2020-2023:</p> <p>1) Тінькова Д. С. «Методика навчання стереометрії учнів професійно-технічних навчальних закладів машинобудівного профілю» 2021 р.</p> <p>2) Насадюк Т. О. «Методика реалізації прикладної спрямованості навчання математики учнів 5-6 класів», 2023 р.</p> <p>- член двох постійно діючої експертної ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 Теорія і методика навчання (математика) Д 26.053.03 (м. Київ)</p> <p>- голова разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації Білик Т. (м. Вінниця) на здобуття наукового ступеня доктор філософії.</p> <p>8) виконання функцій</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - Зарахована з 01.05.21 до відділу організації наукових досліджень Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова провідним науковим співробітником (за сумісництвом) у науковий відділ для виконання держбюджетної теми «Дуальна форма здобуття освіти та змішане навчання в системі підготовки вчителів математики» |
|  |  |  |  |  |  |  | - Член редакційної колегії журналу «Вісник науки та освіти» (категорія Б)<br><a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  | - Член редакційної колегії журналу «Актуальні питання природничо-математичної освіти.» (категорія Б)<br><a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | - Асоційований редактор журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія Б)<br><a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=Вісник%20науки%20та%20освіт и&amp;sortOrder=title&amp;</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  | - головний редактор наукового журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта</p> <p>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з 25 по 27 березня 2021 року (Наказ НАЗЯВО №256 -Е від 5.03.20).</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» з 10 по 12 лютого 2021 року (Наказ НАЗЯВО №87-Е від 21.01.21).</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньої програми «Середня освіта (Математика) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка з 21 по 23 грудня 2021 року (Наказ НАЗЯВО №1949 -Е від 8.12.21).</p> <p>- Акредитаційна експертиза освітньо-наукової програми «Математика» за спеціальністю 014 «Середня освіта» (10.02.23 – 10.03.23) в Ізмаїльському державному</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>гуманітарному університеті;<br/> - Акредитаційна експертиза освітньо-наукової програми «Математика» за спеціальністю 014 «Середня освіта» у київському національному університеті імені Тараса Шевченка (12.04.23 – 12.05.23)<br/> - Акредитаційна експертиза освітньо-наукових програм «Математика, інформатика» (бакалаврат, магістратура) за спеціальністю 014 «Середня освіта» у Харківському національному університеті імені Каразіна (14.10.24 – 16.10.24)<br/> 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/> 1. Матяш О., Ветров В. Наступність прийомів виховання підприємливості в учнів на уроках математики у початковій та базовій школі. Освіта. Інноватика. Практика, 2022 (грудень). Том 10, № 8. С. 19-25.<br/> <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-003">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-003</a> Фахове видання (Б)<br/> 2. Matias O.I, Trebenko O.O., Shkolnyi O.V. Practical training in mathematics teacher education obtained in the conditions of dual form: role, place, tasks, features // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. - 2023. - 1 (112). – P.47-59.<br/> URL:<br/> <a href="http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142">http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/280142</a> Фахове видання (Б)<br/> 3. Матяш О., Риндюк В. Навчання математики з використанням цифрових навчальних платформ: аналіз закордонного досвіду. Фізико-математична</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освіта, 2023. Том 38. № 3. С. 43-49. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-3-006</p> <p>Фахове видання (Б)</p> <p>4. Матяш О., Ящук К.І. Проблема виховної роботи на уроках математики: історичний ракурс. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2023. Випуск 1(21). С. 198-206. DOI 10.5281/zenodo.802555</p> <p>5 Фахове видання (Б)</p> <p>5. Matias, O., Panasenko, O., Horiashyn, A. (2023). Learning platforms in the training of future mathematics teachers: analysis of foreign experience. ScienceRise: Pedagogical Education, 4 (55), 9–14. doi: <a href="http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676">http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676</a></p> <p>Фахове видання (Б)</p> <p>6. Ольга Матяш, Валентин Риндюк. Використання цифрових навчальних платформ в математичній освіті: досвід Данії. Наукові інновації та передові технології. № 2(42) (2025).</p> <p>7. Матяш О.І., Кривошея М.І. Формування в учнів здатності до досліджень як педагогічна проблема Фізико-математична освіта : науковий журнал. Том 40, № 2., 2025. С. 30-35. <a href="https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/2414">https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/2414</a></p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>- керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою,</p> <p>- керівництво студенткою (О.О.Нестюк, 2021 рік), яка зайняла I призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт,</p> <p>- робота у складі журі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                           | Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 (Умань), 2024, 2025 (Житомир))).<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член правління ГО «Міжнародна асоціація дослідників дидактики математики» (з 2022 року).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 58725 | Михайленко Любов Федорівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 01220, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 029302, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021446, виданий 23.12.2008 | 22 | Електронні освітні ресурси в методичній діяльності викладача (Математика) | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 30 років.<br>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного інституту за спеціальністю «Математика та інформатика», кваліфікація вчитель математики та інформатики; магістратура ВДПУ за спеціальністю «Математика», кваліфікація магістр педагогічної освіти; аспірантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом кандидата наук ДК №029302, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 11 травня 2005 року, протокол № 16-06/4); доцент кафедри алгебри та методики викладання математики (аттестат доцента 12ДЦ №021446, рішення атестаційної комісії від 23 грудня 2008 року, протокол № 6/07-Д); доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (Математика) (диплом доктора наук ДД №012204, рішення Атестаційної комісії від 27 вересня 2021 року); професор кафедри алгебри і методики навчання математики (аттестат |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професора АП № 005960, рішення Атестаційної колегії від 24 квітня 2024, протокол №9).</p> <p>4. Стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (02 листопада – 03 грудня 2020 року), кафедра математики і теорії та методики навчання математики, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 03.12.2020 №287, 120 год./4 кредити.</p> <p>Міжнародне стажування: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Республіка Польща). Довідка про проходження стажування NR 3302/MSAP/2023 від 17.03.2023 (3 06.02.2023 по 17.03.2023. Тема стажування: «New and innovative teaching methods»), 6 кредитів (180 годин).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисциплін:</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220565.pdf</a> (WoS)</p> <p>- Koreneva I., Myroshnychenko N., Mykhailenko, L., Matiash O., Kuzmenko</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>the process of teaching mathematics: Ukrainian experience. Journal of Education and Learning (EduLearn), 20(1), 327–338. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638">https://doi.org/10.11591/edulearn.v20i1.22638</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Tiutiunnyk D., Yashchuk K., Kateryniuk H. Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences &amp; Humanities Open. 2025. Volume 11, <a href="https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236">https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236</a> (Scopus)</p> <p>- Koreneva I., Myroshnychenko N., Mykhailenko, L., Matiash O., Kuzmenko H. The Use of Innovative Technologies in Education: analysis of effectiveness and implementation at different levels of education. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.625-638, 2023 DOI <a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.625-638</a>. (WoS)</p> <p>- Mykhailenko, L., Matiash, O., Milian, R., Kalashnikov, I., &amp; Horiashyn, A. Mathematics Teacher's Methodical Competence Development in the Conditions of the University and School Partnership. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, no. 12. URL: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465">https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5465</a> (Scopus)</p> <p>- Matiash O., Mykhailenko L., Milian R., Voievoda A., Nakonechna L., Kateryniuk H. The Place and Role of Problems Combinations In The Methodical System of The Pupils' Logical Thinking. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No 5 P. 463-468. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/2022">http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/2022</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>0565.pdf (WoS)<br/> - Михайленко, Л. Ф., &amp; Андрієвська, М. Ю. (2025). Інтеграція цифрових технологій у математичну освіту: виклики та перспективи формування інформаційно-комунікативної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти, Вип. 1 (25), 2025. С. 173–180. – DOI: 10.24139/2519-2361/2025.01/173-180. (категорія Б)<br/> - Михайленко, Л., &amp; Хутченко, І. Аспірантура з теорії і методики навчання математики: сучасний досвід і напрями розвитку. Фізико-математична освіта, 2025. 40(2), 36–42. <a href="https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05">https://doi.org/10.31110/fmo2025.v40i2-05</a> (категорія Б)<br/> 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br/> - Шкільна математична освіта за кордоном: курс лекцій. Навчальний посібник /Уклад. Л.Ф. Михайленко Вінниця: ТВОРИ, 2024. 193 с.<br/> - Matiash O., Mykhailenko L. Teacher Moments as Tools for Fostering Mathematic Education Students' Teacher Knowledge in Geometry. Competentization and mathematical education: monograph. Eds. prof. N. Tarasenkova, &amp; L. Kyba. Budapest : SCASPEE, 2021. P. 90-97.<br/> - Матяш О.І., Михайленко Л.Ф., Воевода А.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики: сучасні підходи та технології. Монографія. / Вінниця: ТВОРИ, 2025. 317 с.<br/> 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), на тему «Формування методичної компетентності вчителя математики в умовах партнерської взаємодії педагогічного університету та школи». (травень 2021)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Член трьох разових спеціалізованих вчених рад (захист: Мілян Р., Білик Т., Ящук К.)</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Дидактика математики: теорія, досвід, інновації»</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Вісник науки та освіти»</p> <p>- Член редакційної колегії журналу «Journal of Instructional Mathematics» (Індонезія)</p> <p><a href="https://jurnal.stkipkus umanegara.ac.id/index.php/jim/EditorTeam">https://jurnal.stkipkus umanegara.ac.id/index.php/jim/EditorTeam</a></p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - Заступник голови комісії з математичної освітньої галузі Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.2024 № 1636. <a href="https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/21.11.2024.pdf">https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/21.11.2024.pdf</a></p> <p>- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>- Михайленко Л., Комарова К., Таранюк Н. Математична тривожність учнів: причини, наслідки та шляхи подолання. (2024). Дидактика математики: теорія, досвід, інновації, 2, 44-55. <a href="https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-44-55">https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-44-55</a></p> <p>- Андрієвська М., Михайленко Л. Психологічні та педагогічні засади формування інформаційно-комунікативної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>компетентності школярів в умовах змішаного навчання. (2024). Дидактика математики: теорія, досвід, інновації, 2, 56-69. <a href="https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-56-69">https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-56-69</a></p> <p>- Михайленко Л., Андрієвська М. Особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2023. Вип. 70., С. 188-198.</p> <p>- Михайленко Л., Шкільнюк І. Педагогіка партнерства учнів і їх батьків як основа розумового виховання школярів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С.32-37</p> <p>- Матяш О. І., Коваль О.С., Михайленко Л. Ф. Формування в учнів інтересу до математичних задач та їх розв'язування. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2022. Вип. 65. С.103-113. DOI: <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-103-113">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-103-113</a></p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу - керівництво студентками, які зайняли III призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                     | рік)<br>- керівник проблемної групи<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 137662 | Столяренко Олена Вікторівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології і професійної освіти | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Аттестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021 | 44 | Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 44 роки.<br>2. Освіта: природничо-географічний факультет Вінницького державного педагогічного інституту; аспірантура УНДІП АПН за спеціальністю «історія і теорія педагогіки»; докторантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання (диплом доктора наук ДД №008273, рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 року); професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (аттестат професора АП № 003356, рішення Атестаційної колегії від 30 листопада 2021 року).<br>4. Стажування: Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова (01.12 – 29.12 2023 року), 120 год./4 кредити.<br>НАПН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна (01.11 – 29.12 2019 р. 150 годин.<br>Закордонне стажування – на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» (03.12 – 14.12 2018 року) 180 год./ 5 кредитів, (Сандомир. Республіка Польща). |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1) Kizim S., Voloshyna O., Sarancha I., Nahorniak S., Stoliarenko O. Organization of Adaptive Training Using Artificial Intelligence Technologies in the Context of War Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 205-212 (SCOPUS) DOI: <a href="https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606">https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606</a> URI: <a href="https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/860">https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/860</a></p> <p>2) Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., &amp; Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898">https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898</a> (Web of Science Core Collection)</p> <p>3) Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., &amp; Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173-189. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/po/12.3/334">https://doi.org/10.18662/po/12.3/334</a> Режим доступу: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145</a> (Web of Science Core Collection)</p> <p>4) Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С., Магас Л. М. Створення освітнього середовища для розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти через проектну культурно-дозвілєву діяльність. «Перспективи та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інновації науки»<br/>(Серія «Педагогіка»):<br/>журнал. 2025. №<br/>11(57) С. 1354–1366.<br/>(Категорія Б)<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-14725">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-14725</a><br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1354-1366">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1354-1366</a>.<br/>6) Столяренко О.В.,<br/>Столяренко О.В.,<br/>Московчук О.С.<br/>Формування мовної<br/>культури як основи<br/>професійної етики<br/>майбутнього<br/>фахівця//Наукові<br/>інновації та передові<br/>технології (Серія<br/>«Управління та<br/>адміністрування»,<br/>Серія «Право», Серія<br/>«Економіка», Серія<br/>«Психологія», Серія<br/>«Педагогіка»):<br/>журнал. 2025. №<br/>3(43) 2025. 1464-1473<br/>с. (Категорія Б)<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-14727">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-14727</a><br/>7) О. Столяренко, О.<br/>Столяренко, О.<br/>Пінаєва, Б. Пінаєв.<br/>Молодь і суспільство в<br/>умовах<br/>технократичних змін і<br/>перспективи<br/>гуманістичних<br/>тенденцій розвитку.<br/>Педагогіка безпеки,<br/>Том 10, вип. 1, с. 33–<br/>40, Київ 2025.<br/><a href="https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-033-040">https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-033-040</a> ISSN 2524-1087 (Online), ISSN 2524-1079 (Print)<br/>(Категорія Б)</p> <p>6. Відповідність<br/>пункту 38 Ліцензійних<br/>умов провадження<br/>освітньої діяльності.<br/>Пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8,<br/>12, 19<br/>1) наявність не менше<br/>п'яти публікацій у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web<br/>of Science Core<br/>Collection:<br/>1. Kizim S., Voloshyna<br/>O., Sarancha I.,<br/>Nahorniak S.,<br/>Stoliarenko O.<br/>Organization of<br/>Adaptive Training<br/>Using Artificial<br/>Intelligence<br/>Technologies in the<br/>Context of War<br/>Environment.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Technology. Resources. Rezekne, Latvia<br/>         Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference.2025.Volume II, 205-212 SCOPUS<br/>         DOI:<br/> <a href="https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606">https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606</a><br/>         URI:<br/> <a href="https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/860">https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/860</a></p> <p>2. Roman Kvyetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiary. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45.<br/> <a href="http://doi.org/10.35784/iapgos.5494">http://doi.org/10.35784/iapgos.5494</a><br/>         SCOPUS</p> <p>3. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., &amp; Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers’ Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385.<br/> <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898">https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898</a> Web of Science Core Collection</p> <p>4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020)<br/> <a href="https://doi.org/10.1117/12.2569779">https://doi.org/10.1117/12.2569779</a><br/> <a href="https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569779">https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569779</a><br/>         SCOPUS</p> <p>5. Olha A. Isaieva, Oleg</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774> <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569774> SCOPUS

6. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239.DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> Web of Science Core Collection. Режим доступу <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620>

7. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168–187. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Web of Science Core Collection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  |  | 8. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446">https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446</a> Режим доступу: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475</a> Web of Science Core Collection                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  | 9. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226">https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226</a> Режим доступу: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211</a> Web of Science Core Collection |
|  |  |  |  |  |  |  | 10. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173–189. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/po/12.3/334">https://doi.org/10.18662/po/12.3/334</a> Режим доступу: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145</a> Web of Science Core Collection                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. Столярченко Ол. В., Столярченко Ок. В., Московчук О. С., Магас Л. М. Створення освітнього                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>середовища для розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти через проектну культурно-дозвілєву діяльність.</p> <p>«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(57) С. 1354–1366. (Категорія Б)<br/> <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472</a><br/> <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1354-1366">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1354-1366</a>.</p> <p>2. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С. Формування мовної культури як основи професійної етики майбутнього фахівця//Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 3(43) 2025. 1464-1473 с. (Категорія Б)<br/> <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1464-1472</a></p> <p>3. О. Столяренко, О. Столяренко, О. Пінаєва, Б. Пінаєв. Молодь і суспільство в умовах технократичних змін і перспективи гуманістичних тенденцій розвитку. Педагогіка безпеки, Том 10, вип. 1, с. 33–40, Київ 2025.<br/> <a href="https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-033-040">https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-033-040</a> ISSN 2524-1087 (Online), ISSN 2524-1079 (Print) (Категорія Б)</p> <p>4. Дмитро Соболев, Олена Столяренко. Діагностика рівня сформованості культурної компетентності учнів старших класів. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка», № 5(35) (2025)<br/> <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-2083-2092">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-2083-2092</a> (Категорія Б)</p> <p>5. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Пінаєва О. Ю. Інтеграція інтерактивних та практико-орієнтованих методів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчання як засіб підвищення освітніх результатів у професійній підготовці фахівців. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2025. Вип. 2 (103). 629 с. С. 523–538. DOI <a href="https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.34">https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.34</a> (Категорія Б)</p> <p>6. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. (Категорія Б)</p> <p>7. Акімова О.В., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. (Категорія Б)</p> <p>8. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365. (Категорія Б)<br/>DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)</a></p> <p>9. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Магас Л.М., Московчук О. С. «Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. (Категорія Б)</p> <p>10.Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24–30.<br/> <a href="https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/198/226">https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/198/226</a> (Категорія Б)</p> <p>11. .Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів. Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. (Категорія Б)</p> <p>12. Столяренко О. В., Московчук О. С. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с. 240. С. 114-127. (Категорія Б)</p> <p>13. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>24–30. (Категорія Б)<br/> 14. Столяренко О. В.,<br/> Московчук О. С.<br/> Студентоцентроване<br/> навчання в умовах<br/> особистісно<br/> орієнтованого<br/> підходу. Наукові<br/> записки Вінницького<br/> державного<br/> педагогічного<br/> університету імені<br/> Михайла<br/> Коцюбинського.<br/> Серія: педагогіка і<br/> психологія. 2022. Вип.<br/> 71. 138 с. С. 29–37.<br/> (Категорія Б)<br/> 15. Столяренко О. В.,<br/> Московчук О. С.<br/> Педагогічні умови<br/> формування<br/> креативності як<br/> складової<br/> соціокультурної<br/> компетентності<br/> фахівця. Сучасні<br/> інформаційні<br/> технології та<br/> інноваційні методики<br/> навчання у підготовці<br/> фахівців: методологія,<br/> теорія, досвід,<br/> проблеми: збірник<br/> наукових праць.<br/> Вінниця: ТОВ «Друк<br/> плюс», 2022. Вип. 65.<br/> 202 с. С. 166–172.<br/> (Категорія Б)</p> <p>3) наявність виданого<br/> підручника чи<br/> навчального<br/> посібника<br/> (включаючи<br/> електронні) або<br/> монографії<br/> (загальним обсягом не<br/> менше 5 авторських<br/> аркушів), в тому числі<br/> видані у співавторстві<br/> (обсягом не менше 1,5<br/> авторського аркуша на<br/> кожного співавтора):<br/> 1. Столяренко О. В.,<br/> Столяренко О. В.<br/> Теорія і методика:<br/> сучасні концепції,<br/> моделі виховання.<br/> Навчальний посібник.<br/> Вінниця: «Твори»,<br/> 2025. 186 с.<br/> 2. Столяренко О. В.,<br/> Столяренко О. В.<br/> Ваємозв'язок зі<br/> школами у розв'язанні<br/> проблем формування<br/> особистості: погляд<br/> стейкхолдерів. Діалог<br/> зі стейкхолдерами:<br/> виклики сьогодення:<br/> монографія/<br/> Упорядники: Акімова<br/> О.В., Фрицюк В.А.<br/> Вінниця, Нілан-ЛТД,<br/> 2025. С. 210-252.<br/> 3. Столяренко Ол. В.,<br/> Столяренко Ок. В.<br/> Активні форми і<br/> методи сучасних<br/> соціально-виховних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологій. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing, 2024. 412 с. С. 215–242. DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-422-1-22">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-422-1-22</a></p> <p>4. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. «Інтеграція людинознавства в систему наук як перспективний напрям сучасної освіти». Vzdělávání a společnost VIII / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (eds.). Prešovská univerzita v Prešove: Univerzitná knižnica Prešovskej univerzity v Prešove. Prešov, Slovenská republika. 2024. 345 p. P. 71–85. ISBN 978-80-555-3260-8 Режим доступу <a href="https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov%20a18/subor/9788055532608.pdf">https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov%20a18/subor/9788055532608.pdf</a></p> <p>5. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Використання цифрових технологій в освіті та впровадження зарубіжного досвіду у підготовці фахівців. Реалізація Європейського вектору розвитку економіки держави шляхом цифровізації": круглий стіл в межах реалізації проекту Програми ЄС Еразмус+напрям ім. Жана Моне 101085727-EU-DIGITIZATION-ERASMUS-JMO-HEITCH-RSCH "Цифровізація економіки в умовах пандемії Covid-19 як стратегічна платформа розвитку економіки держави". м. Запоріжжя. 25 вересня 2024 року.</p> <p>6. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В. Особливості цифрової трансформації освітнього процесу в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогічних університетах. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. – Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 544 с. ISBN 978-617-8295-54-7. С. 193–203. Режим доступу:<a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/1">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/1</a></p> <p>7. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Ціннісна педагогіка у загальній концепції формування особистості майбутнього фахівця/ Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір [Колективна монографія]/ Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В.[та ін.] Вінниця: «Твори», 2023. 360 с. С. 225–277.</p> <p>8. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177.</p> <p>9. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354.</p> <p>10. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302</p> <p>11. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179</a></p> <p>12. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115.</p> <p>13. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв’язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174.</p> <p>14.. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, конспектів лекцій /методичних вказівок /рекомендацій/, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Столяренко О. В. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання». Вінниця: «Твори», 2025. 196 с.

2. Столяренко О.В., Пінаєва О.Ю., Московчук О.С. Методичні рекомендації щодо підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. Вінниця: ТОВ «Діло», 2-ге вид. 2023. 164 с.

3. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с.

4. Столяренко О. В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти» підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки/ О. В. Столяренко. – Вінниця: ВДПУ, 2020. 25 с..

5. Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 146 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Була науковим керівником захищеної Коваль Ю. А. дисертації доктора філософських наук 28.04.2023 (м. Вінниця) за

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 01 Освіта на тему «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів»</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01</p> <p>Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. на тему «Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку» (спеціалізована вчена рада К 74.053.02). Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини. 27.06 2019 р.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного періодичного наукового видання: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті: міжнар. період. зб. наук. пр./ за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300.</p> <p>2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42.</p> <p>3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war: historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 1421 p. 1408–1415. <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179</a></p> <p>4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                        |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                | Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua)<br>5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67.<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br>Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 80405 | Яцишин Олег Михайлович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011 | 29 | Наукове письмо іноземною мовою | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 29 років.<br>2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література», учитель англійської та німецької мов<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №026761 (від 15.12.2004 р.). Атестат доцента кафедри сучасних європейських мов. 12ДЦ №028506 (від 10.11.2011 р.)<br>4. Стажування: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Посвідчення № 35/23. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)». (6 кредитів ЕКТС / 180 год.).<br>2) Хмельницький національний університет, кафедра |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>германської філології та перекладознавства факультету міжнародних відносин і права (27.10.2025 р. – 27.11.2025 р.).<br/>Сертифікат № ХМ 02071234/25пк-127. (6 кредитів ЄКТС / 180 год.).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1) Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Haleta, Y., Habelko, O., &amp; Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. <i>Interacción Y Perspectiva</i>, 2025. 15(2), P. 519–527. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478">https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478</a> (Scopus)</p> <p>2) Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. <i>Independent Journal of Management &amp; Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management &amp; Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215-2234. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411">http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411</a> (WOS)</i></p> <p>3) Яцишин О.М., Малик В.М. Застосування сучасних методик у процесі викладання іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Віник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Том 2. № 58 (2025). С. 57–66. <a href="https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288">https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288</a> (Категорія Б)</p> <p>4) Малінка О., Любачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>заняттях з іноземної мови. "Journal of Cross-Cultural Education", Вип. № 5(2025), С. 73–82.<br/> <a href="https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82">https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82</a> (Категорія Б)</p> <p>5) Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167.<br/> <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf</a><br/> DOI:<br/> <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33</a><br/> (Категорія Б)</p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пункти: 1, 3, 4, 7, 12, 19.</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1) Aleksandrov D., Okhrimenko I., Zarichanskyi O., Yatsyshin O. Peculiarities of Social and Psychological Adaptation of Internally Displaced Persons to a New Social Environment. (Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. Р. 544–566.<br/> <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-22</a> UDC 314.151.3-054.73-044.332 (Scopus)</p> <p>2) Potapchuk, N., Yatsyshin, O., Haleta, Y., Habelko, O., &amp; Stritiyevych, T. (2025). The role of higher education in citizenship training and democratic awareness. The case of Ukraine. Interacción Y Perspectiva, 2025. 15(2), P. 519–527.<br/> <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478">https://doi.org/10.5281/zenodo.15080478</a> (Scopus)</p> <p>3) Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th–29th, 2021. Vol. 1. P. 584–594. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6248> (WOS)

4) Angelina Roliak, Olena Matiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. No. 9, (Nov 2020). P. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411> (WOS)

5) Яцишин О.М., Малик В.М. Застосування сучасних методик у процесі викладання іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Віник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Том 2. № 58 (2025). С. 57–66. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-10-288> (Категорія Б)

6) Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. “Journal of Cross-Cultural Education”, Вип. № 5(2025), С. 73–82. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82> (Категорія Б)

7) Яцишин О., Малінка О., Лобачук І.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33</a> (Категорія Б)</p> <p>8) Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. <a href="https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220">https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220</a> (Категорія Б)</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).</p> <p>1) Ігнатова О.М., Матієнко О.С., Яцишин О.М. Business English for University Students : Навч. посіб. для здобув. вищ. освіти. Ч. 1. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 372 с. (у співавторстві 5 у.д.а.).</p> <p>4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1) Яцишин О. М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 36 с.</p> <p>2) Яцишин О. М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 32 с.</p> <p>3) Яцишин О. М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 33 с.</p> <p>4) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Business and Entrepreneurship” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 188 с.</p> <p>5) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Economy, Economics, and Trade” :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 99 с.</p> <p>6) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Product, Market and Marketing” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 121 с.</p> <p>7) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Money and Banking” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 52 с.</p> <p>8) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Finance and Accountancy” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 68 с.</p> <p>9) Яцишин О. М., Матієнко О. С. “Company. Human Resources. Management” : Методичні рекомендації з розвитку навичок усного і письмового ділового мовлення та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>перекладу для студентів спеціальності 035.041 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), дисципліна «Ділова англійська мова». Вінниця : ВДПУ, 2023. 135 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br/>Член 5 (п'яти) разових спеціалізованих вчених рад (Гордієнко Ю., Дученко А., Малик В., Пугачова К., Суслов В.)</p> <p>12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;<br/>1) Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167.<br/>2) Яцишин Олег, Троян Олександр Communicative Grammar Teaching: Pros and Cons. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 141-142.</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                       |                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                         | <p>Студентський науковий гурток «Мова засобів масової інформації».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1) Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародна філія TESOL, Inc. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (BYAMTO) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29345 | Завальнюк Інна Яківна | професор, Основне місце роботи | Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012</p> | 30 | Українська наукова мова | <p>1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 36 років.</p> <p>2. Освіта: філологічний факультет Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «вчитель української мови та літератури»; аспірантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»; докторантура ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова».</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Диплом доктора наук ДД № 008403 (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 01 липня 2010 року / протокол № 66-06/5). Професор кафедри української мови. Атестат професора 12 ПР № 007704. (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29 березня 2012 року / протокол № 3/01-П).</p> <p>4. Стажування: довгострокове наукове</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану-графіка ВДПУ: 01 квітня – 30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-лірингових програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року.</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1) Zavalniuk, I., Bohatko, V., Kukhar, N., Horobets, R., &amp; Sahatska, V. (2025). Syntactic Innovations in Ukrainian and English Journalism (Based on the Material of the Newspapers “Ukraina Moloda” and “The Washington Post”). Forum for Linguistic Studies, 7(7), 368–385. <a href="https://doi.org/10.30564/fls.v7i7.9230">https://doi.org/10.30564/fls.v7i7.9230</a> (Scopus)</p> <p>2) Zhang, Wei; Zavalniuk, Inna; Bohatko, Valentyna; Kukhar, Nina; Pavlyuk, Oleksiy (2025). Language Transformations Under the Influence of Artificial Intelligence: Linguistic Trends and Development Prospects. 2025; 4:161. <a href="https://doi.org/10.56294/mr2025161">https://doi.org/10.56294/mr2025161</a> (Scopus)</p> <p>3) Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. (2024). A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. Multidisciplinary Science Journal. Special</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society. Published Online: May 7. Vol. 6. <a href="https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0707">https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0707</a> (Scopus)</p> <p>4) Petrovych, O., Zavalniuk, I., &amp; Bohatko, V. (2024). Exploring the Semantics and Structure of Vocatives in Ukrainian Folk Songs. <i>Folklore: Electronic Journal of Folklore</i>, 94, 233–266. <a href="https://doi.org/10.7592/FEJF2024.94.ukrainia">https://doi.org/10.7592/FEJF2024.94.ukrainia</a> (Scopus)</p> <p>5) Zavalniuk I., Kholod I., Bohatko V., Pavlyuk O. Lexical-syntactical repetition in the system of stylistic figures: status, specification, functions. <i>Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research</i>. 2022. Vol. 12 (1). Special Issue (12/01-XXV). Pages 268–274. <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_48.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_48.pdf</a> (Web of Science)</p> <p>6) Завальнюк І. Я. Структурно-стилістичні особливості речень із відокремленими означеннями в мові сучасних українських газет. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2024. Вип. 39. С. 76–86. <a href="https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-39-07">https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-39-07</a> (Категорія «Б»)</i></p> <p>7) Завальнюк І. Синтаксичні одиниці в мові вітчизняних масмедіа періоду російсько-української війни: оновлення змісту й структури. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«фірма Планер»,  
2023. Вип. 37. С.  
120-130.  
<https://doi.org/10.31652/2521-1307-2023-37-120-130> (Категорія  
«Б»)

8) Завальнюк І., Іваницька Н. Стильові властивості употужнення ознаки «однорідність» у структурі простого речення сучасної української літературної мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2023. Вип. 36. С. 40–53. DOI: <https://doi.org/10.31652/2521-1307-2022-36-40-53> (Категорія «Б») 9) Завальнюк І., Богатько В. Стратегія самопрезентації сучасного українського політика: прагмалінгвістичний вимір. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал. Київ, 2023. Т 14. № 1. С. 6–16. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748> (Категорія «Б»)

**6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.**  
Пункти: 1, 6, 8, 14, 15, 19.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science  
- Zavalniuk, I., Bohatko, V., Kukhar, N., Horobets, R., Sahatska, V. (2025). Syntactic Innovations in Ukrainian and English Journalism (Based on the Material of the Newspapers "Ukraina Moloda" and "The Washington Post"). Forum for Linguistic Studies, 7(7), 368–385. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i7.9230> (Scopus

Q 2)  
 - Petrovych, O., Zavalniuk, I., & Bohatko, V. (2024). Exploring the Semantics and Structure of Vocatives in Ukrainian Folk Songs. *Folklore: Electronic Journal of Folklore*, 94, 233–266. <https://doi.org/10.7592/FEJF2024.94.ukrainia> (Scopus Q 2)  
 - Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. (2024). A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. *Multidisciplinary Science Journal. Special Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society*. Published Online: May 7. Vol. 6. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0707> (Scopus Q 4)  
 - Zavalniuk I., Kholod I., Bohatko V., Pavlyuk O. Lexical-syntactical repetition in the system of stylistic figures: status, specification, functions. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12 (1). Special Issue (12/01-XXV). Pages 268–274. [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_48.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_48.pdf) (Web of Science)  
 - Завальнюк І. Я. Структурно-стилістичні особливості речень із відокремленими означеннями в мові сучасних українських газет. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)* : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2024. Вип. 39. С. 76–86. <https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-39-07> (категорія «Б»)  
 - Завальнюк І. Синтаксичні одиниці в мові вітчизняних масмедіа періоду російсько-української війни: оновлення змісту й структури.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Наукові записки<br/>Вінницького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського.<br/>Серія: Філологія<br/>(мовознавство) :<br/>збірник наукових<br/>праць. Вінниця : ТОВ<br/>«фірма Планер»,<br/>2023. Вип. 37. С.<br/>120–130.<br/><a href="https://doi.org/10.31652/2521-1307-2023-37-120-130">https://doi.org/10.31652/2521-1307-2023-37-120-130</a> (категорія<br/>«Б»)<br/>- Завальнюк І.,<br/>Богатько В. Стратегія<br/>самопрезентації<br/>сучасного<br/>українського<br/>політика:<br/>прагмалінгвістичний<br/>вимір. Міжнародний<br/>філологічний часопис:<br/>науковий журнал.<br/>Київ, 2023. Т 14. № 1.<br/>С. 6–16.<br/><a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748</a><br/>(категорія «Б»)<br/>- Завальнюк І.,<br/>Мельник Г. Жанр<br/>«теледіалог-інтерв'ю»<br/>як дзеркало мовних<br/>змін періоду війни.<br/>Наукові записки<br/>Вінницького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського.<br/>Серія: Філологія<br/>(мовознавство) :<br/>збірник наукових<br/>праць. Вінниця : ТОВ<br/>«фірма Планер»,<br/>2022. Вип. 34. С.<br/>90–100.<br/><a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf</a> (категорія<br/>«Б»)<br/>б) наукове<br/>керівництво<br/>(консультування)<br/>здобувача, який<br/>одержав документ про<br/>присудження<br/>наукового ступеня:<br/>Горобець Алла<br/>Володимирівна,<br/>доктор філософії зі<br/>спеціальності 035<br/>Філологія (рішення<br/>вченої ради<br/>Вінницького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського від<br/>12.01.2024; диплом<br/>доктора філософії Н24<br/>№ 000289).<br/>Реєстраційний номер<br/>в УкрІНТЕІ:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>0823U102037<br/>Горобець Руслана<br/>Ігорівна, доктор<br/>філософії зі<br/>спеціальності 035<br/>Філологія (рішення<br/>вченої ради<br/>Вінницького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського від<br/>30.05.2024; диплом<br/>доктора філософії Н24<br/>№ 002428).<br/>Реєстраційний номер<br/>в УкрІНТЕІ:<br/>0824U001555<br/>8) виконання функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проєкту), або<br/>головного редактора /<br/>члена редакційної<br/>колегії наукового<br/>видання, включеного<br/>до переліку фахових<br/>видань України: З<br/>2023 року – головний<br/>редактор фахового<br/>наукового видання<br/>(категорія «Б»)<br/>«Наукові записки<br/>Вінницького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського.<br/>Серія: Філологія<br/>(мовознавство)».<br/>Покликання на сайт:<br/><a href="https://sites.google.com/site/naukzaprmoznavstvo/">https://sites.<br/>google.com/site/naukza<br/>pmovoznavstvo/<br/>ISSN 2521-1293<br/>(Print); ISSN 2521-<br/>1307 (Online).</a><br/>14) керівництво<br/>студентами, які посіли<br/>призові місця у<br/>Всеукраїнських<br/>конкурсах та<br/>олімпіадах:<br/>Стасюк Ірина<br/>Анатоліївна,<br/>переможець (диплом<br/>II ступеня)<br/>Всеукраїнського<br/>конкурсу<br/>кваліфікаційних робіт<br/>зі спеціальності 061<br/>«Журналістика» за<br/>першим<br/>(бакалаврським)<br/>рівнем вищої освіти<br/>(Державний<br/>університет<br/>інтелектуальних<br/>технологій і зв'язку, м.<br/>Одеса, 22–24 жовтня<br/>2025 р.). Науковий<br/>керівник – проф.<br/>Завальнюк І. Я.).<br/>15) керівництво<br/>школярем, який посів<br/>призове місце у II–III</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                             |                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  | етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області – переможець ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (диплом третього ступеня). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).                                                                                                                                    |
| 58297 | Кобися Володимир Михайлович | Завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології і професійної освіти | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019 | 29 | Цифровізація наукових досліджень | 1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 29 років.<br>2. Освіта: фізико-математичний факультет Вінницького державного педагогічного інституту за спеціальністю «Математика та фізика», кваліфікація «учитель математики та фізики».<br>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук (2012), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2019).<br>4. Стажування: 10.01.2022 р. по 10.02.2022 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, тема: «Новітні методики використання комп'ютерно-орієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування роботи кафедри» Сертифікат № 21026 від 09.02.2022 р. (180 год.); |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 26 січня 2024 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0099/2024(291) від 26 січня 2024 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 23-25 травня 2021 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0247/2021(173) від 25 травня 2021 р.</p> <p>Закордонні стажування: 22-31.01.2025 р. М. Люблін, Польща «The basics of grant-making and fundraising: international experience» Сертифікат ESN № 22617 від 31.01.2025 р. (45 год.). 20-27.02.2023 р. м. Люблін, Польща «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» Сертифікат ES № 12182 від 27.02.2023 р. (45 год.). 31.08-07.09.2020 р. м. Люблін, Польща «The Cloud Storage Service for the Online Studying on the Example of the Zoom Platform» Сертифікат ES № 1320/2020 від 07.09.2020 р. (45 год.)</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1) Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобиця В., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. <a href="https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12">https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12</a></p> <p>2) Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Кобиця В.М., Люльчак С. Ю. Роль цифрового освітнього середовища</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць (Фахове, категорія Б). 2024. Вип.71, 5-21. <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22</a></p> <p>3) Волошина О.В., Кізім С.С., Кобися В.М., Кобися А.П., Пінаєва О.Ю. Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації освіти. Молодь і ринок. Фахове видання (Б). № 4 (224), 127-133. <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569</a></p> <p>4) Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с.</p> <p>5) Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія. За ред. Лазаренко Н.І., , професор Гуревич Р.С. Київ, В-цтво «Юрка Любченка», 2024. – 35 у.д.а.</p> <p>6) Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с.</p> <p>6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункти: 1,3,4, 6, 9, 10, 12, 14, 19, 20.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Кобися В. М. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук // Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5">https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5</a> (індексується WoS)</p> <p>2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275">https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275</a>. (індексується WoS)</p> <p>3. Кобися В. М. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак // Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б)</p> <p>4. Кобися В. М. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л.В. Куцак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б,</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | індексується в Index Copernicus)<br>5. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35</a> . фахове видання категорії Б)<br>6. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. <a href="https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12">https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12</a><br>7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190">https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190</a><br>8. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189">https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189</a></p> <p>9. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22 <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191">https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191</a></p> <p>10. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Кобися В.М., Люльчак С. Ю. Роль цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць (Фахове, категорія Б). 2024. Вип.71, 5-21. <a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22</a></p> <p>11. Волошина О.В., Кізім С.С., Кобися В.М., Кобися А.П., Пінаєва О.Ю. Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації освіти. Молодь і ринок. Фахове видання (Б). № 4 (224), 127-133. <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с.</p> <p>2. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія. За ред. Лазаренко Н.І., , професор Гуревич Р.С. Київ, В-цтво «Юрка Любченка», 2024. – 35 у.д.а.</p> <p>3. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с.</p> <p>4. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с.</p> <p>5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с.</p> <p>6. Гуменний О., Кобися В. Фаховий розвиток викладачів професійно-теоретичної підготовки шляхом</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>удосконалення цифрової компетентності: спецкурс для викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти. Вінниця: ТОВ «Ландо-ЛТД», 2025. 86 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Кобиця В. М. Програмування з використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с.</p> <p>2. Кобиця В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с.</p> <p>3. Кобиця В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с.</p> <p>4. Кобися В. М., Шевченко Л. С. Цифровізація наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с.</p> <p>5. Кобися В. М. Проектування і розроблення інформаційних систем: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с.</p> <p>6. Кобися В. М. Проектування і експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с.</p> <p>7. Кобися В. М., Гуревич Р. С. Педагогічний менеджмент: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 18 с.</p> <p>8. Кобися В. М., Кобися А. П. Методичні рекомендації з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Програмування з використанням стандарту запитів SQL». Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2025. 36 с.</p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>1. Кіржа Надія Василівна, 07.04.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Кіржа Н. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер з використанням інформаційно-комунікативних технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 264 с.</p> <p>2. Семенов Євгеній Костянтинович, 27.08.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Семенов Є. К. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 353 с.</p> <p>3. Чепелевська Марія Миколаївна 08.12.2023 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чепелевська Марія Миколаївна Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі з використанням інноваційних технологій. дис. д-ра філософії: 015</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Професійна освіта.<br>Вінниця, 2023. 292 с.<br><br>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Будівництво)» у Глухівському національному педагогічному університеті 18-21 лютого 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 187-Е від 03.02.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Документознавство)» у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 18-20 березня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 457-Е від 03.03.2020 р. |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 12-14 травня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 932-Е від 23.04.2021 р.</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у Національному університеті біоресурсів і природокористування України 28-30 жовтня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи №1858-Е від 13 жовтня 2021 р.;</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 2085-Е від 15 грудня 2021 р.</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 15 лютого 2023 р.</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральньоукраїнсько</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>му державному університеті імені Володимира Винниченка 5-7 жовтня 2023 р. Наказ про призначення експертної групи 1010-Е від 20.09.2023 р.</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі 28 лютого-01 березня 2024 р.</p> <p>Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 03.02.2024 р.</p> <p>Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка 24 вересня - 26 вересня 2025 р.</p> <p>Наказ про призначення експертної групи 834-Е від 09.09.2025 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Кобися В. М. Сучасні технології електронного навчання / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Теорія і практика СМАРТ-навчання у професійній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 03-04 червня 2021 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf">https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf</a>.</p> <p>2. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022.</p> <p>3. Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022.</p> <p>4. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. <a href="http://ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm">ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm</a></p> <p>5. Кобися В. М. Використання комп'ютерного моделювання під час вивчення комп'ютерних систем і мереж. Актуальні питання розвитку науки, економіки та соціуму в умовах війни та повоєнного відновлення: зб. матер. Всеукр. наук-практ конф. м. Вінниця 16-17 жовтня 2025 р.: у 2-х Т. Т1 ч2 / за заг ред. В. І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2025. С. 135-140.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |    |                                   | <p>галузі<br/>«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:<br/>Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738)<br/>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br/>28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. викладач Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниця), з 02.09.2007 по теперішній час – викладач на умовах сумісництва;<br/>02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.</p> |
| 327459 | Попова Олена Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології і професійної освіти | Диплом спеціаліста, Макіївський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052264, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031725, виданий 26.09.2012 | 30 | Філософія науки та етика науковця | <p>1. Загальний педагогічний і науково-педагогічний стаж роботи: 35 років.</p> <p>2. Освіта: Базова вища освіта за спеціальністю «Психологія». Тема дисертаційного дослідження «Феномен ідентичності в контексті соціально-філософського дискурсу».</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – Соціальна філософія та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>філософія історії.<br/>Диплом кандидата<br/>філософських наук ДК<br/>№ 052264 (рішення<br/>президії Вищої<br/>атестаційної комісії<br/>України від 28. 04.<br/>2009 року /протокол<br/>№47 06/1). Доцент<br/>кафедри філософії та<br/>соціології.<br/>Атестат доцента 12ДЦ<br/>№031725. (рішення<br/>Атестаційної колегії<br/>Міністерства освіти і<br/>науки, молоді та<br/>спорту України від 26<br/>вересня 2012 року /<br/>протокол № 5/02-D).</p> <p>4. Стажування:<br/>довгострокове наукове<br/>стажування<br/>відповідно до плану-<br/>графіка ВДПУ: з 03<br/>травня 2022 року по<br/>03 червня 2022 року,<br/>Уманський державний<br/>педагогічний<br/>університет імені<br/>Павла Тичини,<br/>факультет соціальної<br/>та психологічної<br/>освіти, кафедра<br/>психології. (180 годин<br/>6 кредитів ECTS).<br/>Довідка про<br/>проходження<br/>стажування № 750/01<br/>від 15.06.2022 року.<br/>Закордонне<br/>стажування: VUZF<br/>(Finance insurance,<br/>business,<br/>entrepreneurship and<br/>innovation).<br/>Спеціалізація:<br/>«Новітні навчальні<br/>методи та інноваційні<br/>технології у вищій<br/>освіті: Європейський<br/>досвід та світові<br/>тренди». Sofia,<br/>Bulgaria, 30 March<br/>2020-June 2020 (total<br/>180 hours 6 кредитів<br/>ECTS). Certificate:<br/>№BG/VUZF/610-<br/>2020.</p> <p>5. Наявність<br/>публікацій за<br/>профілем дисципліни:<br/>1) Попов, &amp; Попова,<br/>(2021). Аналітична<br/>антропологія Пітера<br/>Хакера.<br/>Антропологічні<br/>вимірювання<br/>філософських<br/>досліджень, (20), 142–<br/>149.<br/><a href="https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249601">https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249601</a><br/>(Web of Science Core<br/>Collection)<br/>2) Попов, В. Ю., &amp;<br/>Попова, О. В. (2022).<br/>ΕΠΙΣΤΗΜΗ –<br/>SCIENCE –<br/>WISSENSCHAFT.<br/>Актуальні проблеми<br/>філософії та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

соціології, (32), 91–97.  
<https://doi.org/10.32837/apfs.voi32.1032>  
(фахове видання, категорія «Б»)  
3) Попов, В. Ю., & Попова, О. В. (2023). Філософсько-антропологічні засади психосинтезу Роберто Ассаджіолі. Антропологічні виміри філософських досліджень, (24), 5–17.  
<https://doi.org/10.15802/ampr.voi24.295135>  
(Web of Science Core Collection)  
4) Попов, В. Ю., & Попова, О. В. (2024). Головні парадигми концепту зла в західних антропологічних та психологічних студіях. Антропологічні виміри філософських досліджень, (26), 114–125.  
<https://doi.org/10.15802/ampr.voi26.319729>  
(Web of Science Core Collection)  
5) Popov, V. & Popova, E.. (2024). Main Paradigms of the Concept of Evil in Western Anthropological and Psychological Studies. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 114-125.  
10.15802/ampr.voi26.319729. (Web of Science Core Collection)  
6) Попов В. Ю., Попова О. В. (2023). «ŚWIATOPOGLĄD» VS «POGLĄD NA ŚWIAT»? Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology С.405-411.  
[https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology\\_Nov\\_15\\_17\\_Warsaw\\_Poland.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology_Nov_15_17_Warsaw_Poland.pdf)  
(фахове видання, категорія «Б»).

6. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  
Пункти: 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20.  
П.1  
1. Popova O. Popov V. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. Anthropological measurements of philosophical research.

Proceedings Scientific publication. Issue 17. Dnipro, DNURT, 2020. (видання, що входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection) <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/206716>

2. Popova O. Popov V. «ANALYTICAL ANTHROPOLOGY OF PETER HACKER» Issue 20. Dnipro, DNURT, 2021. (видання, що входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection) <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/249601/246975>

3. Попова О. В., «ЕПІСТІМН – SCIENCE – WISSENSCHAFT: ДО ПРОБЛЕМИ КУЛЬТУРНО-ФІЛОСОФСЬКОЇ ВИЗНАЧЕНОСТІ ПОНЯТТЯ «НАУКА» Збірник наукових праць, Національного університету «Одеська юридична академія», Одеса. – 2021. – №32. (фахове видання, категорія «Б»). [http://apfs.nuoua.od.ua/archive/32\\_2021/32\\_2021.pdf](http://apfs.nuoua.od.ua/archive/32_2021/32_2021.pdf)

4. Попова О. В., Кухар Н. В. Вікові особливості соціальної адаптації людей з порушеннями зору. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2 (9) 2022, УДПУ імені Павла Тичини. С. 136-142. (фахове видання, категорія «Б»). <http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/15986>

5. Popova O. Popov V. Philosophical and anthropological foundations of psychosynthesis by Roberto Assaggioli // Anthropological Measurements of Philosophical Research. № 24. Dnipro; DNURT, 2023. (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection). [http://ampr.diit.edu.ua/public/journals/68/1\\_ua.pdf](http://ampr.diit.edu.ua/public/journals/68/1_ua.pdf)

6. Попова О. В. Fundamental changes in the determinants of western ecopsychology at the end of the 20th and the beginning of the 21st century. Scientific professional

Journal: «Personalities and Environmental Issues». Volume 20 Issue 3, 2023  
<https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/article/view/177>. Popova O. «MAIN PARADIGMS OF THE CONCEPT OF EVIL IN WESTERN ANTHROPOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES» Anthropological measurements of philosophical research. Proceedings Scientific publication. Issue 26. Dnipro, DNURT, 2024. (міжнародне, наукометричне, видання; Web of Science Core Collection) (у співавт. з В. Ю. Поповим)  
<https://philpapers.org/rec/YPOMPO>  
 8. O. Popova, V. Maksemeniuk Gender aspect of social and psihological adaptation strategies of displaced persons Personalities and Environmental Issues. Vol. 1. number 2, 2024. (фахове видання, категорія «Б»)  
 9. O. Popova, O. Marushchak TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK REGARDING THE SOCIAL INTEGRATION OF INTERNALLY DISPLACED PERSONS Personalities and Environmental Issues. Vol. 1. number 3, 2024. (фахове видання, категорія «Б»)

Зарубіжні видання:  
 1. «Światopogląd» vs «Pogląd na świat»? // II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology» Warsaw, Poland, International Science Unity. – 2023. – С.405–411. (у співавт. з В. Ю. Поповим). (Польща)  
[https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology\\_Nov\\_15\\_17\\_Warsaw\\_Poland.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology_Nov_15_17_Warsaw_Poland.pdf)

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ідентичність як фактор професійного самоздійснення особистості. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін. Монографія / Попова О. В., Клибанівська Т.М., Паламарчук О. М., Шахов В.І., та ін. Винниця: ТОВ «Твори», 2021. 228с. <a href="https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука">https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука</a></p> <p>2. Соціальна адаптація людей з вадами зору в сучасному соціумі. Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін. Монографія / Попова О. В., Кухар Н. В., Паламарчук О. М., Шахов В.І., та ін. Винниця: ТОВ «Твори», 2022. 248 с <a href="https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука">https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука</a></p> <p>3. Наратив як метод емоційної саморегуляції в умовах воєнного часу. Психосоціальний супровід особистості в складних життєвих умовах. Монографія / Попова О. В., Паламарчук О. М., Шахов В.І., та ін. Винниця: ТОВ «Твори», 2023. 220с <a href="https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука">https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/на_ука</a></p> <p>П.4</p> <p>1.Попова О. В. «Філософія і методологія наукових досліджень у психології». Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітньо-професійного рівня вищої освіти) ФПППО Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025. – 24с.</p> <p>2. Попова О.В .</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ для здобувачів другого освітньо-професійного рівня вищої освіти (доктора філософії) ФПППО Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. – 26с</p> <p>3. Попова О. В. ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ЕТИКА НАУКОВЦЯ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктора філософії) ННІПФВК Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. – 26с</p> <p>П.12</p> <p>1. Попова О. В., Кухар Н. В. Особливості соціальної роботи з українськими біженцями з функціональними обмеженнями зору в Швейцарії. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська. – Умань, 2022. С.95-98.</p> <p>2. Попова О., Ільчук К. Проблеми специфіки навчання дітей з особливими освітніми потребами. Соціальна робота: виклики сьогодення. Видавництво ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Полтава 2023 – 227с.</p> <p>3. Попова О., Кородзієвська С. Гендерні особливості переживання тривожних станів і схильності до стресу в умовах воєнного часу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 13. Переяслав: УГСП, 2023.</p> <p>4. Попова О., Слободянюк Т. Уявлення про гендерну стереотипізацію та її вплив на вибір шлюбного партнера в ранньому юнацькому віці. Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 13. Переяслав: УГСП, 2023.</p> <p>5. Попова О., Попов В. Концепт світогляд в сучасному китайському соціально-політичному дискурсі. «Китайська цивілізація: традиції та сучасність» – К.: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 2023.</p> <p>П.14.<br/>Керівництво студентським науковим гуртком: «Наративна психологія» (Програма гуртка розрахована на здобувачів І бакалаврського рівня вищої освіти 2-4 року навчання).</p> <p>П.19<br/>Член ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії»<br/>Посвідчення № 030125</p> <p>П.20<br/>01.09.1991–17.09.2001р.р.(нак. №264/к від 30.08.1991): керівник психологічного гуртка «Інтрспективний діалог» Центру дитячої та юнацької творчості Советського районного відділу освіти м. Макіївки. (перейменовано в ЦДЮТ 07.10.1992 року, до цього Будинок піонерів і школярів).<br/>02.09.2002-28.08.2006р.р.(нак. №1078-к від 30.08.2002): практичний психолог ЗОШ №5 Центрально-міського району м. Макіївки.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|