

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47611 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47611
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гальцева Тетяна Олексіївна, Табаченко Сергій Анатолійович, Корнієнко Інокентій Олексійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.04.2024 р. – 19.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1FHozgR9DOFcjbRwf5ZzaJgN4cd94QPId/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1FdxFpLzJ4JNVociZ9LboslhO_TNcNUmB/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, матеріалів, наданих на запит ЕГ, онлайн-візиту, встановлено, що мета й цілі освітньо-наукової програми “Психологія” з підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОНП), відповідають місії та стратегії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі - ВДПУ). Структура та зміст ОНП повністю відповідають стандарту ВО спеціальності 053 “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, чинному законодавству та предметній області спеціальності “Психологія”. Увага цієї ОНП у тому числі спрямована на підготовку психологів з набуттям компетенцій, які є необхідними як для психологічної практики, так і для роботи в закладах вищої освіти. Установчі та нормативні документи, надані експертам, а також уточнені в процесі експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу підтверджують можливість підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем навчання за ОНП на якісному рівні. Навчання та викладання за освітньою програмою реалізується за допомогою принципу студентоцентрованого підходу; адекватно підібрано форми та методи освітньої діяльності. У ЗВО створено сприятливі умови для вступу, навчання та соціального забезпечення здобувачів вищої освіти. Зразковий кадровий склад та відповідне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють забезпечувати надання високоякісних освітніх послуг за даною ОНП. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають критеріям акредитації. Наявність зауважень до певних її аспектів не несе негативного впливу на якість реалізації ОНП. Перспективами розвитку даної ОНП є подальша інтеграція у міжнародну спільноту шляхом більш ширшого залучення аспірантів до академічної мобільності. У ЕГ склались позитивні враження від ВДПУ, здобувачів ОНП, НПП, наукових керівників, адміністративного та допоміжного персоналу які спрямовані на постійне вдосконалення та підвищення якості.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма створює і підтримує якісний освітній простір із досконалими процедурами залучення стейкхолдерів до оновлення ОНП, а практика розміщення у відкритому доступі відео обговорень ОНП відзначена ЕГ як зразкова практика публічності і прозорості. Унікальність ОНП полягає у її фокусі на екологічній психології та розширеній практичній спрямованості, що відрізняє цю ОНП із подібних ОП на ринку освітніх послуг України. Усі наукові керівники аспірантів є високопрофесійними психологами-науковцями із значним науково-педагогічним стажем та залучені до міжнародного психологічного контексту. Це підсилюється наявністю унікальної можливості для аспірантів долучатися до світових практик у галузі методів психологічної допомоги через участь у роботі “Міжнародного інституту вивчення травми”. Здобувачів залучають до роботи наукового гуртка (“Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості”) й участі у щорічних міжнародних конференціях, що відбуваються на кафедрі. Цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище здійснюється через вивчення ОК “Іноземна мова у науковому спілкуванні”; ОК “Наукове письмо іноземною мовою”, а зміст обов’язкових дисциплін у повному обсязі дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Широкі можливості щодо вибору ОК з ОП інших рівнів, спеціальностей та ЗВО забезпечують високу варіативність у здійсненні індивідуальної освітньої траєкторії. На ОНП дотримується академічна доброчесність в дисертаційних дослідженнях здобувачів та під час проведення контрольних заходів. Існує можливість безкоштовного використання програмно-технічного комплексу Unicheck, StrikePlagiarism із метою перевірки обов’язкових видів робіт на академічний плагіат. У ЗВО функціонує освітній хаб “NotBox”, діяльність якого охоплює широко коло сертифікатних програм надає додаткові освітні можливості. Деталізовані анкети-опитувальники для здобувачів освіти дозволяють отримати цілісну та системну інформацію про потреби студентів, а їх імплементація свідчить про дієвість системи забезпечення якості. “Школа молодого науковця”, в діяльності якої приймають участь здобувачі цієї ОНП, сприяє підготовці та реалізації наукових досліджень. Забезпеченість можливості участі здобувачів у зарубіжних конференціях і сертифікатних програмах; наявний досвід створення разових спеціалізованих вчених рад; наявність фахового видання категорії “Б” також віднесено до сильних сторін ОНП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендації ЕГ адресовані гаранту та групі розробників щодо вдосконалення формальної структури ОНП - розвести цілі та унікальність у структурі ОНП, розширити розділ "Працевлаштування випускників" у структурі ОНП, уточнити у силабусах ОК зміст графі “методи навчання” (диференціюючи методи навчання, види та форми організації навчальних занять), замінити назву контрольної точки “Залік” на “Диференційований залік” в ОНП та силабусах відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу". Відсутність деталізованих критеріїв оцінювання в розрізі різних видів навчальної діяльності у силабусах ОК та на платформі Google Classroom зумовило рекомендацію гаранту й НПП щодо необхідності розробки чітких критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з їх висвітленням у силабусах ОК та на платформі Google Classroom, а центру внутрішньої системи забезпечення якості - передбачити необхідність розробки й оприлюднення деталізованих критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти також рекомендовано виправити неузгодженість внутрішніх положень щодо показників граничних відсотків унікальності у регулятивних документах ВДПУ, а також - запровадити електронну форму подачі заяв на вивчення вибірових ОК, що значно полегшить процеси адміністрування зазначеного процесу. Навчально-

методичному відділу рекомендовано вдосконалити "Положення про організацію вивчення вибіркокових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)", яке оперує застарілим терміном "нормативні дисципліни", врахувавши у ньому специфіку навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні. Низька залученість студентського самоврядування до процесу обговорень та прийняття рішень зумовлює рекомендацію адміністрації ЗВО щодо сприяння та фасилітації активності органів студентського самоврядування до обговорення ширшого кола питань, що стосуються змін в освітньому середовищі ВДПУ. Обмежена практика академічної мобільності аспірантів, яка усвідомлена гарантом, зумовлює рекомендацію відділу міжнародних зв'язків - сприяти фактичній реалізації програм академічної мобільності з ЗВО партнерами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ВСО зазначено метою ОНП "підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власних наукових досліджень, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології". Проте зазначену мету не відображено у самій ОНП, де у розділах "Основний фокус" та "Особливості освітньо-наукової програми" описано в основному процедурні моменти, наявні можливості наукового стажування, співробітництва тощо. Зазначена мета частково фігурує у опису унікальності ОП, а саме: "Унікальність освітньо-наукової програми полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного до наукового аналізу й дослідження особливостей психічного розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з використанням екологічно орієнтованих, новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і європейської психологічної науки та практики". Спілкування із гарантом підтвердило факт конденсації унікальності ОП через її екопсихологічне спрямування – фокус на розвитку здатностей до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук та її більш глибокої практичної спрямованості – розвиток "компетентностей, необхідних для успішної самореалізації психолога-практика". Цілі, фокус та унікальність сформульовано у відповідності до галузевої специфіки закладу, що і зазначено у основній меті діяльності ЗВО, зазначеній у Статуті [https://u.to/8E_ZIA], "Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року" [<https://u.to/C1CZIA>]. Галузеве спрямування ЗВО чітко простежується у розділі ОП "Працевлаштування випускників", де зазначено такі професії як "23 Професіонали в галузі освіти та навчання", "231 Викладачі закладів вищої освіти", "2310 Викладачі закладів вищої освіти". На думку ЕГ такий перелік є досить неповним, адже навіть Стандарт передбачає працевлаштування "на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях". ЕГ рекомендує розширити розділ "Працевлаштування випускників" додавши професії науково-дослідних працівників та ін. та розвести цілі та особливості ОНП у окремі розділи ОП. Це може полегшити усвідомлення і розуміння цілей та унікальності абітурієнтами, що може покращити конкурентні переваги ОНП на ринку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічах з аспірантами, випускниками, НПП, роботодавцями та на підставі вивчення протоколів засідання кафедри, що надані як відповідь на запит. На ОП запроваджена провідна практика оприлюднення повних відео обговорень ОНП із заінтересованими сторонами [https://u.to/_VKZIA]. Завантажені відео є фактичним підтвердженням пропозицій, які висвітлюються у протоколах кафедри та є підставами для вдосконалення ОНП. Також при вдосконаленні ОНП враховуються результати анкетування [<https://u.to/cFOZIA>]. Анкета хоча і не оперує прямим питанням щодо позицій стейкхолдерів стосовно формулювань цілей чи результатів навчання, проте включно визначаються питанням "Надайте Ваші пропозиції щодо вдосконалення ОНП "Психологія"?", відповіді на яке є підставою для внесення змін у формулювання результатів навчання та цілей ОНП. Пропозиції щодо загального вектору розвитку ОНП, зміни структури і назв ОК, онлайн-обговорення є підставами для зміни та вдосконалення формулювань ЗК, СК, ПРН поза стандартом. Наразі у ОНП введено 3 додаткові СК та 2 додаткові РН

крім тих, які зазначено у Стандарті. ЕГ підтверджено врахування позицій здобувачів щодо переліку вибірових ОК, зміни семестрів викладання ОК, введення обов'язкових ОК та вдосконалення їх контенту, позицій випускників щодо переліку вибірових ОК, зміни кредитного навантаження ОК тощо. ОНП також постійно вдосконалюється на підставі оберненого зв'язку від роботодавців – внесено зміни до переліку та змісту ОК, вдосконалено контент практик тощо. Пропозиції академічної спільноти визначили оновлення контенту ОК, наприклад "Іноземна мова у науковому спілкуванні", зміни переліку обов'язкових ОК – наприклад "Наукове письмо іноземною мовою", вибірових ОК – наприклад додано "Якісні методи в психології" та ін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що при формулюванні цілей і програмних результатів навчання підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія ОНП "Психологія" галузевий контекст врахований у переліку ОК ОНП, тематичним змістом ОК, тематикою науково-дослідних робіт здобувачів: більшість тем пов'язані з психолого-педагогічною – галузевий контекст ЗВО та екопсихологічною – фокус ОП проблематиками. Тематичний зміст обов'язкових ОК відповідає галузевому контексту та враховує тенденції розвитку спеціальності через обговорення актуальної психологічної проблематики, що підтверджується тематичним змістом ОК, використанням відповідної літератури з ОК, що зазначено у робочих програмах. Формулювання ЗК, СК, ПРН відповідають Стандарту, додаткові СК та ПРН також визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевому контексту ЗВО та основного фокусу ОНП. ОНП враховує "Стратегію розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегії 3.0" [<https://u.to/pVeZIA>], що втілюється саме в практико-орієнтованій частині фокусу ОНП, що спрямована на допомогу людям у складних життєвих ситуаціях, психологічну роботу з переселенцями, вирішення проблем соціалізації людей похилого віку, освіти осіб з особливими освітніми потребами та ін. Результати вивчення аналогічних програм не знаходять своє відображення у формулюваннях ЗК, СК, ПРН, однак стосується в основному переліку та змісту ОК: додано ОК "Наукове письмо іноземною мовою" - Києво-Могилянська академія, ОК "Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології" - Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, ОК "Аспірантський дослідницький семінар" та ОК "Презентація результатів наукових досліджень" - Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам стандарту для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 "Психологія", затвердженому Наказом міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. N 646. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають можливість досягати інтегральну компетентність, а саме: "здатність розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення". Експертною групою проаналізована матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньо-наукової програми. Зазначаємо, що обов'язкові компоненти ОНП забезпечують формування визначених стандартом ЗК, СК та ПРН. Зміст ОК відповідає формуванню заявлених ПРН. Наприклад ОК "Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень" містить такі теми, як: "Розвиток життєстійкості науковця як вектор екологізації його професійного середовища", "Екологічність психологічного on-line консультування" та інші, які забезпечують досягнення таких заявлених результатів навчання, як: РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН 11. Здатність до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає психологічне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики" та ін. ОК "Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО" містить теми "Комунікативна компетентність викладача закладу вищої освіти", "Соціальна компетентність викладача ЗВО" та ін, забезпечують досягнення РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій та ін. Таким чином через вивчення структури ЕГ пересвідчилась, що освітня програма загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Унікальність ОНП – фокус на використанні екологічно орієнтованих, новітніх технологій надання психологічної допомоги, що відрізняє цю ОНП із подібних ОК на ринку освітніх послуг України; систематичні практики врахування позицій та потреб заінтересованих сторін через деталізовані анкетування, оприлюднені онлайн обговорення, врахування у ОНП "Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони не виявлені. Рекомендації: розвести цілі та унікальність у структурі ОНП, розширити розділ "Працевлаштування випускників" у структурі ОНП відповідно до Стандарту – рекомендації адресовані групі розробників й можуть бути реалізовані наступній редакції ОНП за умови їх врахування. Розширений список професій допоможе студентам зрозуміти різноманітні кар'єрні можливості, які відкриваються після завершення освітньої програми. Це дозволить їм краще підготуватися до майбутньої професійної діяльності та зробити усвідомлений вибір, адже програма з детальним зазначенням кар'єрних перспектив є більш привабливою для потенційних здобувачів, оскільки вони матимуть чіткі уявлення про свої майбутні можливості працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Ця освітня програма має сформульовані цілі, які цілком відповідають місії та стратегії ВДПУ - 1.1. Програма побудована з урахуванням позиції та потреб стейкхолдерів стосовно переліку освітніх компонентів; їх опитування систематично проводиться. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін - 1.2. Реалізація ОНП надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання, які у свою чергу узгоджені з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, враховано досвід аналогічних програм - 1.3. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти - 1.4. ОНП усвідомлює потреби ринку праці, наголошує на зростанні потреб у фахівцях, здатних вирішувати наукові та практичні задачі у галузі психології. Зазначений сучасний та актуальний фокус окреслено у цілях і фокусі самої ОНП. Таким чином ЕГ фіксує повну відповідність ОНП всім підкритеріям. Нечітке виділення цілей у описовому розділі ОНП та звужена придатність до працевлаштування у порівнянні зі стандартом не знижує рівень відповідності підкритеріям і є вектором її подальшого удосконалення. Зазначене є підставою для встановлення рівня В за цим критерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу освітньої програми "Психологія" визначено: освітня складова ОНП – 60 кредитів, з яких на дисципліни вільного вибору студентів припадає 15 кредитів (25% освітньої складової), що відповідає встановленим вимогам законодавства. Навчання на ОНП складає 4 роки. Обов'язкові навчальні дисципліни представлені циклом дисциплін загальної підготовки (18 кредитів), циклом дисциплін професійної підготовки (17 кредитів), практичної підготовки (8 кредитів). Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями досягне за рахунок ОК "Філософія науки та етика науковця", набуття універсальних навичок дослідника та викладача - ОК "Цифровізація наукових досліджень", "Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО", оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності – ОК "Методологія наукових психологічних досліджень", "Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень" "Аспірантський дослідницький семінар" та ін., здобуття мовних компетентностей досягне за рахунок ОК "Українська наукова мова", "Іноземна мова у науковому спілкуванні", "Наукове письмо іноземною мовою". Обсяг окремих освітніх компонентів та загалом ОНП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Навчання на ОНП здійснюється з урахуванням запитів ринку праці. Загалом ЕГ констатує відповідність структури ОНП, її складових та ОК вимогам Постанови КМУ №261 від 23 березня 2016 р, у частині необхідного обсягу кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Визначено, що зміст ОНП структуровано. У обов'язковій частині представлено 13 ОК, які об'єднані у 2 цикли. Серед вибіркових дисциплін запропоновано 5 ОК загальним обсягом 15 кредитів. У ОНП ОК відповідають дисциплінам навчального плану. Структурно-логічна схема дозволяє визначити логіку розгортання ОП у часі, містить пре- і постреквізити проте є графічно перевантаженою. Сильною стороною структурно-логічної схеми є те, що вона доводить відповідність розгортання освітніх компонентів програми етапам написання дисертаційної роботи. Аналіз структурно-логічної схеми та інформаційних матеріалів, та навчального плану дав можливість дійти висновків про логічність взаємозв'язку освітніх компонентів, які включені до ОНП. Силабуси ОК містять методи викладання та навчання та форми оцінювання у розрізі кожного результату навчання. Тематичний контент силабусів ОК підтверджує досяжність результатів навчання, які зазначено у відповідній матриці ОНП. На сайті кафедри психології та соціальної роботи [<https://u.to/V2CZIA>] розміщено інформаційні матеріали за ОНП. Логічно представлені у структурі ОНП ОК "Іноземна мова у науковому спілкуванні" та ОК "Наукове письмо іноземною мовою", які посилюють підготовку до включення здобувачів у всесвітнє наукове середовище і є позитивною практикою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОК, компетентностей та програмних результатів навчання дав можливість зробити висновки, що всі фахові обов'язкові компоненти відповідають спеціальності 053 "Психологія". Цикл дисциплін професійної підготовки містить такі ОК, як: "Методологія наукових психологічних досліджень", "Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень", "Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності", "Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології". Ці ОК за назвами та змістом (на підставі вивчення силабусів) безпосередньо відповідають предметній області психології. ОК з циклу дисциплін загальної підготовки (Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО) у поєднанні з асистентською практикою забезпечують підготовку до викладацької діяльності. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності також було визначено і підтверджено ЕГ і в методичному контенті ОК, наприклад, ОК "Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності" містить теми "Особливості психологічної допомоги дітям під час повномасштабної війни", "Психологічна допомога сім'ям військовослужбовців". Відповідність предметній області спеціальності "Психологія" також визначається у фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОНП поза відповідним стандартом, наприклад: СК 8. Здатність до наукового аналізу та дослідження особливостей психічного розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з метою оптимізації її гармонійного становлення. СК 9. Здатність добирати й використовувати сучасні технології надання психологічної допомоги різним віковим групам. СК 10. Здатність до екопсихологічного прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проєктів та досліджень. Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, силабусів, програми практики, тем дисертаційних робіт, ЕГ встановлено відповідність змісту ОНП визначеній для неї спеціальності 053 "Психологія".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти здійснюється на основі "Положення про організацію освітнього процесу" [<https://cutt.ly/BOXo2Tg>], "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук" [<https://cutt.ly/YOY14sE>], "Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" [<https://cutt.ly/ZOYovQe>]. Загальний обсяг вибіркових ОК за ОНП становить не менше 25 %, а саме – 15 кредитів, що відповідає Закону України "Про вищу освіту". На сайті надано вичерпну інформацію щодо вибору навчальних дисциплін: представлено відповідне положення, наказ про затвердження переліку вибіркових ОК та зразок заяви [<https://u.to/ReyZIA>]. Заклад оперує каталогом вибіркових навчальних дисциплін загальноуніверситетського вибору в розрізах рівнів вищої освіти, який "формується навчально-методичним відділом моніторингу й аналізу якості освіти", вибірковими ОК циклу професійної підготовки та ОК з проблематик дослідження здобувачів, які "формуються випусковими кафедрами" таким чином реалізуючи трирівневу систему вибору. Вибір із загальноуніверситетського каталогу передбачає можливість обрання будь-якої ОК з переліків ОК 1-го та 2-го рівнів - бакалавра та магістра. В розділі силабусів на сторінці кафедри представлено переліки вибіркових ОК циклу професійної підготовки та перелік ОК з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів [<https://u.to/dOyZIA>]. "Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" оперує застарілим терміном "нормативні дисципліни": "Кожен з трьох циклів навчального плану підготовки фахівця містить нормативні і вибіркові навчальні дисципліни", що потребує виправлення. Зафіксовано вимоги до мінімальної кількості здобувачів пункт 5.1 зазначеного Положення передбачає мінімально 25 осіб за винятком груп, контингент яких менше за 25. Положення не оперує специфікою вивчення вибіркових ОК третього (освітньо-наукового) рівня у цьому контексті при виборі фахових ОК, тому ЕГ рекомендує його оновити. Система вибору передбачає необхідність заповнення паперових заяв, що підвищує адміністративне навантаження на їх опрацювання. Загалом ЕГ зафіксувала формалізований і пророблений механізм вибору ОК проте "Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" потребує оновлення. Інформування здобувачів щодо вибіркових ОК забезпечується завдяки документам: РПНД/ силабус, каталоги вибіркових

дисциплін. За результатами спілкування на фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками члени експертної групи пересвідчилися, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є для них зрозумілою. Також з'ясовано, що здобувачі достатньо поінформовані про зміст вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

До ОНП включено дві практики: "Асистентська", метою якої є "формування професійно-педагогічної компетентності здобувача як викладача ЗВО, удосконалення його загальних і фахових компетентностей у процесі організації та проведення навчально-виховної, дослідницької роботи з навчальних дисциплін психологічного циклу" та "Науково-дослідна", метою якої є "набуття аспірантами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері психології, підбір фактичного матеріалу для написання наукового дослідження, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел". Практики реалізуються згідно "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії" [<https://cutt.ly/qOY2CNU>], затвердженого у 2020 році. На сторінці кафедри здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із робочими програмами [<https://u.to/EBCaIA>] і силабусами [<https://u.to/KxSaIA>] практик. На запит ЕГ була надано вичерпну інформацію щодо організації практик: щоденники, індивідуальні звіти. Аналіз зазначених документів дозволив ЕГ зробити висновок, що практична підготовка організована на якісному рівні й дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у ЗВО. "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії" пунктом 4.1 передбачають можливість проходження практики на базі інших ЗВО: "Базами проведення практики можуть бути інші заклади вищої освіти, що відповідають вимогам програми практики". Аналіз ОК ОНП дозволив визначити, що практична підготовка здобувачів вищої освіти не обмежується практиками спрямованими на педагогічні та науково-дослідні компетенції; у структурі ОНП наявний освітній компонент, що є практично орієнтованим й сприяє формуванню фахових компетентностей, практичних навичок у сфері практичної психологічної роботи: "Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності". Таким чином, ЕГ встановлено, що практика дає можливість здобути компетентності, необхідні для викладацької і дослідницької діяльності майбутнього фахівця, що підтверджується результатами опитування 2022-2023 н.р. [<https://u.to/cFOZIA>], за якими 100% опитаних здобувачів підтвердили достатність практичної підготовки, яка надається за ОНП "Психологія".

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Визначено, що формування соціальних навичок забезпечується такими ОК ОНП: "Іноземна мова у науковому спілкуванні", "Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО", "Філософія науки та етика науковця", "Асистентська практика". Значна кількість вибіркових компонентів також можуть забезпечувати формування соціальних навичок, наприклад: "Професійна мобільність в умовах євроінтеграції", "Грантрайтинг і управління освітніми проектами" й інші. На основі аналізу силабусів, спілкування зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом експертною групою виявлено, що серед соціальних навичок на ОНП формуються у більшій мірі комунікабельність, здатність ефективно оцінювати результати своєї праці, аналітично-критичне мислення тощо. За результатами спілкування експертної групи з представниками студентського самоврядування з'ясовано, що студентським самоврядуванням організовуються заходи, що сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок: інформаційна програма "Епізоди" [<https://u.to/YhSaIA>], відкритий турнір "Сніч-батл" [<https://u.to/bRSaIA>], мистецький проєкт "Віртуальний хор в Україні" [<https://u.to/ThSaIA>]. Окрім того, заклад має історію фасилітації розвитку соціальних навичок [<https://u.to/sBSaIA>], [<https://u.to/uRSaIA>] – проведення курсів "Організація театралізованої діяльності для розвитку soft skills дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: європейський контекст". Аспіранти також набувають soft skills під час активної участі у круглих столах, наукових семінарах, конференціях. Застосовувані НПП методи навчання (розробка дослідницького проєкту, рефлексія власної науково-дослідницької діяльності, робота в групах, ділові ігри) також сприяють формуванню соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОНП не надає професійної кваліфікації. Здійснений аналіз ОНП визначив, що програма загалом враховує професійний стандарт "Викладачі закладів вищої освіти" затверджений 23.03.2021 у контексті відповідності формулювань ЗК професійного стандарту компетентностями ОНП. ОНП також містить ОК, які здатні забезпечити трудові функції за професійним стандартом, наприклад: А "Розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних методичних матеріалів", Б "Викладання, консультативна підтримка студентів", В "Оцінювання результатів навчання", Є "Розроблення та вдосконалення освітніх програм" та ін. досягні за рахунок педагогічно спрямованих ОК: "Професійно-педагогічна компетентність викладача", "Асистентська практика". Таку функцію, як: Г "Виконання дослідницьких / творчих проєктів, оприлюднення їх результатів та забезпечення захисту авторських прав" забезпечено науково-спрямованими ОК ОНП: "Методологія наукових психологічних досліджень", "Аспірантський дослідницький семінар", "Науково-дослідна практика". Проте трудова функція Ж "Здійснення

наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" не знаходить достатнього відображення у структурі ОНП. Тому для фіксації повної відповідності зазначеному професійному стандарту ОНП потребує подальшого вдосконалення.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розробники освітньої програми / гарант самостійно визначають розподіл видів аудиторних годин на лекції, лабораторні, практичні при розробці навчальних планів для здобувачів, враховуючи специфіку ОК, після чого навчальний план підлягає затвердженню у встановленому порядку. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить 33% від загального обсягу годин на навчальну дисципліну з максимумом тижневого навантаження у 12 год. Для заочної форми навчання обсяг аудиторних годин становить 11% від загальної кількості. На підставі аналізу опитування та інтерв'ю із здобувачами ЕГ прийшла до висновку, що здобувачі задоволені наявним розподілом годин і не вважають себе пере- або недовантаженими. ЕГ відмічає, що наявне анкетування хоч і не надає відповідь щодо задоволеності здобувачів освіти розподілом аудиторних годин [<https://u.to/hBmaIA>, <https://u.to/oxmaIA>], проте запитання про те чи вдається здобувачам успішно планувати час на навчання, відкриті запитання щодо вдосконалення ОНП, особисті контакти з гарантом, завідувачем кафедрою є достатньо дієвими каналами отримання зворотного зв'язку від аспірантів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

З'ясовано, що підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти не здійснювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На ОНП здійснюється цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище через вивчення ОК "Іноземна мова у науковому спілкуванні"; ОК "Наукове письмо іноземною мовою"; наявні широкі можливості щодо вибору ОК з ОП інших рівнів, спеціальностей та ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

"Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" оперує застарілим терміном "нормативні дисципліни". Рекомендації: навчально-методичному відділу - вдосконалити зазначене Положення, врахувавши у ньому специфіку навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні та забезпечити використання актуальної термінології; центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти - ввести електронну форму подачі заяв на вивчення вибіркового ОК, що значно полегшить процеси адміністрування цього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було встановлено, що ОНП та освітня діяльність за цим критерієм повністю відповідає вимогам підкритеріїв, а саме: 2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, 2.2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, 2.3. Зміст ОНП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія; 2.4. Структура освітньої програми передбачає

можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; 2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Соціальні навички здобуваються здобувачами як під час участі у різноманітних заходах, програмах, так і протягом вивчення дисциплін. 2.7. Зміст освітньої програми загалом урахує вимоги професійного стандарту “Викладачі закладів вищої освіти”; 2.8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Додатковою перевагою ОНП є те, що вона приділяє значну увагу вивченню іноземної мови й забезпечує дійсно широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через великий масив фахових вибіркового ОК, які пропонуються кафедрою; загальних, які пропонуються закладом загалом й можливості вибору ОК у інших ЗВО. Слабка сторона, виділена за підкритерієм 2.4, є технічною й не впливає на якість реалізації ОНП. Експертна група вважає, що сформульовані рекомендації, за умови їх врахування, можуть бути імplementовані з наступного навчального року. Таким чином освітня діяльність за цією програмою відповідають всім підкритеріям Критерію 2, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Процедура прийому на навчання за ОНП "Психологія" регламентується правилами прийому на навчання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського [<http://surl.li/sxkls>]. Правила вступу на навчання за даною ОП розміщені на сайті ЗВО у розділі “Правила прийому” [<http://surl.li/sqgoq>], [<http://surl.li/sxkls>], “Додатку 9 до Правил прийому до аспірантури” [<http://surl.li/rsmxo>] та включають в себе перелік необхідних для вступу документів, правила їх подачі; перелік доступних пропозицій; програму та розклад, критерії оцінювання результатів вступних випробувань за спеціальністю, вимоги до їх проведення, регламент роботи вступників (розділ “Відділ аспірантури та докторантури” [<http://surl.li/sxkmk>])). Також у ВСО зазначається, що “Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх потреб, зазначених у заявах вступників.”. Відповідно до зазначеної в публічних документах процедури вступу на навчання до ЗВО та ВСО, дискримінаційних положень, що обмежують права вступників за ознакою гендеру, статі, віку тощо не виявлено. В ході фокус-груп зі здобувачами, НПП та адміністрацією ВДПУ було підтверджено наявність та реалізацію всіх вищезазначених положень. Серед особливостей процедури вступу на навчання за даною ОНП, що зазначали здобувачі та випускники, можна виокремити злагожену систему інформування та супроводу вступників. Таким чином, зазначається відповідність умов вступу на навчання за даним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила та умови вступу на ОП, програма та розклад вступних випробувань розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі “Аспірантура > Правила вступу до аспірантури > Спеціальність 053 Психологія” та знаходяться у вільному доступі [<http://surl.li/sxkrc>]. Програма вступного випробування щорічно розглядається та схвалюється на засіданнях: кафедри психології та соціальної роботи, навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації (далі “ННПППФВК”), вченої ради ННПППФВК та затверджується підписом ректора [<http://surl.li/sxkqj>]. Програма фахового вступного випробування містить критерії, за якими здійснюється відбір кандидатів до складання фахового вступного іспиту; зміст програми з переліком тем, якими має володіти вступник; питання для іспиту; критерії оцінювання з відповідністю рівнів шкал Національної та ЄКТС. У “Додатку 9 до Правил прийому до аспірантури” міститься детальний опис вимог та процедури складання фахового вступного випробування, опис процедури рейтингування результатів вступників та етапи вступу на навчання до аспірантури [<http://surl.li/rsmxo>]. Фокус-група зі здобувачами дозволила пересвідчитися у дотриманні відповідності вступних випробувань особливостям як спеціальності “Психологія” та її вхідним компетентностям, так і самої ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до ВСО, процедура визнання результатів навчання отриманих в інших навчальних закладах для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового ступеня) регламентується: “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/gmoui>], в якому зазначені права здобувачів на академічну мобільність та, відповідно, визнання отриманих в її процесі результатів навчання; “Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників

освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [http://surl.li/enpkf], де ясно вказана процедура перезарахування отриманих результатів навчання та організаційний аспект його проходження; “Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” [http://surl.li/biagf], де вказані: процедура та умови перезарахування результатів навчання за програмами міжнародної академічної мобільності та регламент їх проходження; “Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” [http://surl.li/enpkd], “Правилами прийому (зі змінами) до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2023 році” [http://surl.li/sxkls], “Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” [http://surl.li/fskcm], в яких зазначені: правила участі здобувача освіти в освітньому процесі, його права та обов’язки, регламент та умови переведення до ВДПУ здобувачів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО та особливості оцінки результатів навчання відповідно до стандарту. Процедура визнання результатів навчання у вітчизняних ЗВО через проходження окремих ОК регламентується “Розділом 5” “Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [http://surl.li/enpkf]. Відповідно до ВСО та отриманої в ході зустрічей з представниками інформації, практики визнання результатів навчання отриманих в ході академічної мобільності, зокрема випадків переведення з, чи на ОНП, не було. Разом з тим, здобувачі з відповідною інформацією та процедурами ознайомлені.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих в ході неформальної освіти у ВДПУ регулюється “Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС” [http://surl.li/sxldx]. Для визнання результатів навчання та трансферу кредитів після проходження неформальної освіти здобувачеві потрібно надати: “сертифікат, свідоцтво, довідку чи інший документ, що засвідчує здобуті результати навчання тощо”. Після розгляду поданої заяви та ухвалення рішення щодо неї, етапи яких детально описані у “Процедурі...”, здобувачеві з деканату на протязі десяти днів повідомляється інформація щодо визнання/невизнання результатів. Перезарахування кредитів отриманих у неформальній освіті здійснюється в межах 10-ти відсотків від загальної кількості балів за окрему ОК. Відповідно до ВСО, можливість здобуття неформальної освіти для здобувачів забезпечується також і завдяки реалізації їх права на навчання за вибірковими освітніми компонентами. Приклади визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в процесі вивчення ВК були наведені у ВСО, зокрема: ЗП6, ПП8. В ході виїзної експертизи було доведено обізнаність здобувачів з процедурою визнання; факт визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Тісна співпраця зі вступниками та здобувачами ОНП щодо повідомлення їх про вступні випробування, програми та процедури визнання результатів навчання здобутих у ході академічної мобільності та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони не виявлені. Рекомендації: сприяти залученню здобувачів даної ОНП до участі в програмах академічної мобільності. Як один із можливих шляхів реалізації, в даному випадку, ЕГ вбачає мобільність здобувачів ОНП до вітчизняних чи зарубіжних ЗВО для вивчення ОК дотичних до тематики їх дисертаційних досліджень.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітній процес в її межах в цілому відповідають критерію. Зазначається повна відповідність за під критеріями: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОП опубліковані на офіційному сайті ЗВО, відповідають змісту самої ОП та враховують її особливості, не містять будь-яких дискримінаційних положень.

Правила визнання результатів навчання отриманих в ході академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, висвітлені на веб-сайті ЗВО. У загальному експертна група відзначає повну відповідність ОП за визначеним критерієм. Відсутність досвіду академічної мобільності серед здобувачів не є недоліком в контексті оцінки Критерію 3, так як з боку ЗВО забезпечені всі відповідні для цього можливості. Разом з тим, в ході аналізу за даним Критерієм, ЕГ не було виявлено інноваційних/взірцевих практик. Всі вищезазначені факти та положення зумовили оцінку рівня відповідності за даним критерієм показником “В”.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ проаналізовано “Положення про організацію освітнього процесу ВДПУ” [<https://cutt.ly/BOg4CP3>]; “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ” [<https://cutt.ly/5Og46KR>], матриці відповідності методів навчання і викладання ПРН, силабуси [<http://surl.li/suqyz>], результати опитувань здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/surcz>] та НПП [<http://surl.li/surbt>], матеріали, що розміщені на платформі Google Classroom. Аналіз документів показав, що в деяких ОК методи вказані некоректно. Наприклад для ОК “Методологія наукових психологічних досліджень” та ОК “Аспірантський дослідницький семінар” в силабусі та таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання вказано - лекції, виконання практичних завдань, самостійна робота, що є видами та формою організації навчальних занять, а не методами навчання. Однак аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання дає змогу стверджувати, що форми та методи викладання сприяють досягненню ПРН та цілей ОНП. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та на основі ознайомлення з силабусами ЕГ пересвідчилась в узгодженості форм і методів навчання з ПРН. НПП застосовують поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів: робота в групах, кейсовий метод, ділова гра, метод мозкового штурму, стимуляції, пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктно-орієнтованого навчання, моделювання тощо. Водночас викладачі підтвердили своє право на вільний вибір методів навчання, реалізуючи своє право на академічну свободу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони позитивно оцінюють ефективність форм і методів навчання на ОНП, підкреслюють наукову та практичну спрямованість викладання. Здобувачі вищої освіти засвідчили проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу та задоволеності методами навчання. За словами аспірантів, атмосфера у ЗВО дозволяє їм реалізувати своє право на академічну свободу, зокрема через можливість вибору форми представлення власних напрацювань, теми наукового дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК за обраною науковою проблемою [<http://surl.li/rzqqq>]. Здобувачі можуть обирати форму навчання й вибірково ОК, що пропонується для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації; вивчати ОК на базі ВДПУ, або на базі інших ЗВО [<https://cutt.ly/OOhu7fb>]. Отже, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ пересвідчилась, що на сайті університету представлені графік освітнього процесу [<http://surl.li/ruelx>], розклад занять і сесій [<https://cutt.ly/kOhocrg>], ОНП і навчальний план [<http://surl.li/rynzt>], з якими здобувачі мають можливість ознайомитися. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК оприлюднено у силабусах [<http://surl.li/rzqke>], презентаціях вибіркового ОК [<https://cutt.ly/fOhoRNF>], а також на платформі Google Classroom кожного ОК. Як зазначено у ВСО та повідомлялось самими НПП під час фокус-груп, на першому занятті з вивчення ОК вони повідомляють здобувачам освіти усно про цілі, зміст, форми контролю, терміни виконання завдань, з посиланням стосовно цієї інформації на відповідні сторінки сайтів. У результаті інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, було з'ясовано, що вони поінформовані щодо змісту, форми, порядку і критеріїв підсумкового оцінювання кожного ОК. Аспіранти повідомили про процедуру інформування здобувачів на прикладі ОК “Емпіричні дослідження в психології”: знайомство з силабусом, що включає лекції, практичні, шкалу оцінювання, підсумковий контроль; перерахування балів з неформальної освіти. Інформацію здобувачі отримують від НПП, на сайті університету і на платформі Google Classroom кожного ОК. На резервній зустрічі ЕГ було продемонстровано роботу віртуального простору - платформа Google Classroom. З продемонстрованих ОК “Цифровізація наукових досліджень”, “Методологія наукових психологічних досліджень” представлено лекції, презентації, методичні рекомендації до семінарських та практичних занять, самостійної роботи, критерії оцінювання, форми підсумкового контролю. Отже, ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту, ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На основі аналізу документів і під час зустрічей з гарантом, здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень на ОНП простежується в структурно-логічній схемі [<http://surl.li/ryoal>] через поєднання загальної, професійної та наукової підготовки здобувачів. Також шляхом проведення таких видів діяльності: виконання дослідницьких завдань, застосування загальнонаукових, спеціально-наукових, теоретичних, емпіричних методів у практиці науково-дослідної роботи, збору емпіричних даних, їх обробки й інтерпретації, підготовки до представлення результатів у формі наукової статті, доповіді. Під час зустрічей з студентським самоврядування та здобувачами вищої освіти встановлено їх активне залучення до наукових гуртків [<http://surl.li/rybqg>] (на кафедрі функціонує науковий гурток “Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості” кер. д. психол. н. О. Паламарчук”), до “Школи молодого науковця” [<https://cutt.ly/3Oha1O9>]; консультативно-тренінгового центру кафедри [<https://cutt.ly/HOYcZsk>], до підготовки студентів у наукових конкурсах (наприклад, аспірантка Ю. Коропінська підготувала переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт І. Боднар, Т. Даценко). Здобувачі апробуюють результати власних наукових досліджень через публікації у фахових виданнях, наявність яких підтверджена ЕГ, долучаються до підготовки й написання монографій. Щорічно аспіранти приймають участь у наукових конференціях, що проводить кафедра та інші ЗВО. Інформацію щодо наукових конференцій отримують через керівників, наукове товариство, на сайті університету та дошках оголошення. Зустрічі з представником студентського наукового товариства, проректором з наукової роботи, а також із здобувачами показали, що аспіранти мають можливість реалізувати свої наукові інтереси в рамках ОНП через участь в проєктах (наприклад, Еразмус+), проведення досліджень та спілкування з науковцями ЗВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Для встановлення відповідності ОНП цьому підкритерію ЕГ було проаналізовано силабуси [<http://surl.li/rzqke>] та робочі програми навчальних дисциплін минулих років [<http://surl.li/svess>]. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та гаранта ОНП виявлено, що моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін/силабусів здійснюється за необхідністю. ЕГ підтверджує оновлення змісту ОК на основі досягнень діяльності НПП, які залучені до реалізації ОНП, зокрема, до змісту ОК “Цифровізація наукових досліджень” включено тему “Розвиток штучного інтелекту та технології хмарних обчислень та віртуалізації” після проходження стажування викладача В. Кобицею у 2022 р.; зміст ОК “Екопсихологічна проблематика наукових досліджень” оновлено темою з після проходження проф. О. Паламарчук програми “КПТ підхід для копію з професійним стресом та запобігання вигорання” (2021р.) та ін. Джерелами оновлення змісту освітніх компонентів виступили: стажування, захисти дисертацій, написання монографій, посібників, статей, проходження курсів підвищення кваліфікації. Питання оновлення змісту ОК обговорювалося за засіданнях кафедри (протоколи №14 від 07.04.2021р.; №5 від 10.11.2021р.; №17 від 03.06.2021р.; №6 від 08.12.2021р.; №7 від 09.11.2022р.; №19 від 15.06.2022р.). Зустрічі з науково-педагогічними працівниками та із здобувачами показали, що викладачі постійно вдосконалюють свої ОК, враховуючи сучасні психологічні досягнення. Результати онлайн-опитування підтверджують задоволеність здобувачів оновленням змісту ОК [<http://surl.li/rzqsj>].

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується “Стратегічним планом розвитку ВДПУ на період до 2025р.” [<https://cutt.ly/iOYRaDC>], “Положенням про відділ міжнародних зв'язків” [<http://surl.li/hcqio>], міжнародними угодами про співпрацю (30 угод) та меморандумом з Міжнародним інститутом вивчення травми [<http://surl.li/gyjne>]. ЕГ під час зустрічей з проректором з наукової роботи, представником відділу міжнародних зв'язків, НПП та здобувачами пересвідчилася, що основними шляхами інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень наразі забезпечується через: участь НПП у міжнародних програмах стажування, що підтверджується відповідними сертифікатами: Т.Комар, (Університет Суспільних Наук, Польща, 2020-2021рр.); І.Візнюк (Празький університет, Чехія, 2021р.); О.Ляц (Північний університетський центр, Румунія, 2021р.); О.Попова (VUZF, Болгарія, 2021р.); І.Габа (Польща 2022р.); О.Паламарчук, Г.Шульга (Ізраїль, 2023р.) [<http://surl.li/sviqx>]; членство НПП у редколегіях закордонних видань (В.Шахов - Міжнародного інституту освітніх наук, Шльонського Університету (Польща); участь НПП у реалізації міжнародних проєктів (О.Паламарчук – “Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану”; В.Подорожний – проєкт Еразмус + (Модуль Jean Monnet) “EU experience of soft skills development of preschool and primary school age children by theatre activities in teacher training”; участь здобувачів у міжнародних конференціях; роботу Міжнародного інституту вивчення травми при кафедрі, проведення лекцій іноземними фахівцями (Катерина Мела, Регіна Шольц, Рассела Карра, Вілл Ван Дервіра, Даррен Хабер та ін.) [<http://surl.li/ryfph>]. Зазначене доводить високу інтернаціоналізацію НПП, проте академічна мобільність для здобувачів, що навчаються за ОНП, потребує активізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У закладі працює “Школа молодого науковця”, до діяльності якої активно долучаються здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони не виявлено. Рекомендації: завідувачу кафедри та НПП - з наступного навчального року при наступному перегляді - уточнити у силабусах ОК зміст графі “методи навчання” (диференціюючи методи навчання, види та форми організації навчальних занять).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертною групою було встановлено, що ОНП та освітня діяльність за цим критерієм повністю відповідає вимогам підкритеріїв, а саме: 4.1.Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.2. Усім учасникам освітнього процесу прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту, ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; 4.3.Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації; 4.4. НПП постійно вдосконалюють свої ОК, враховуючи сучасні психологічні досягнення; 4.5.Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Експертна група вважає, що сформульовані рекомендації, за умови їх врахування, можуть бути імплементовані з наступного навчального року. Таким чином освітня діяльність за цією програмою відповідають всім підкритеріям Критерію 4, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у межах ОК на ОНП регламентуються “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ” [<https://cutt.ly/SOIy8au>], “Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/DOCoFGL>], “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/jOIi5ot>]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів відображені у силабусах навчальних дисциплін [<http://surl.li/rzqke>]. У силабусах висвітлено завдання поточного контролю, представлена система нарахування балів за поточні завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/ диф.заліку (20 балів) чи екзамену (30 балів). Під час зустрічей з фокус групами ЕГ отримала запевнення, що на початку вивчення ОК, викладачі ознайомлюють здобувачів з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання результатів навчання. Силабуси містять інформацію щодо контрольних заходів, розподіл балів, проте не зазначені критерії якісного оцінювання за різними видами навчальної діяльності, не наданий список питань для самоконтролю результатів навчання, не надаються приклади екзаменаційних завдань та критерії їх оцінювання, не розведено чітко критерії оцінювання видів самостійної роботи здобувача і критерії оцінювання роботи аспіранта на лекції та практичному занятті за темами. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ пересвідчилася, що критерії оцінювання повідомляються викладачем на першому занятті під час презентації силабусу, перед проходженням практик, під час консультацій до атестації. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі можуть побачити у силабусах на сайті кафедри. На платформі Google Classroom критерії оцінювання за ОК представлені фрагментарно. Так, у представлених на резервній зустрічі ОК “Цифровізація наукових досліджень” та “Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології” на платформі Google Classroom подано на початку вивчення ОК загальне оцінювання за лекції ($5 \cdot 2 = 10$), лабораторні (практичні) ($4 \cdot 10 = 40$), самостійну роботу ($18 \cdot 1 = 18$), тестування ($12 \cdot 1 = 12$), залік ($20 \cdot 1 = 20$). На сторінці семінарського (практичного) заняття показана лише загальна кількість балів за курс, відсутнє оцінювання за види робіт на семінарі та кількісне і якісне оцінювання самостійної роботи. Проведення опитувань здобувачів показує задоволеність рівнем об'єктивності оцінювання [<http://surl.li/rzqsj>].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У ОНП форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за освітнім рівнем “Доктор філософії”, що передбачає атестацію здобувачів, яка здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Вимоги, процедура проведення атестації у формі публічного захисту дисертації прописана у “Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ” [<http://surl.li/eomnk>]. Захист дисертацій докторів PhD відбувається у разових спеціалізованих вчених радах ВДПУ зі спеціальності 053 Психологія [<http://surl.li/gzdkl>] ЕГ спілкуючись з гарантом і випускниками пересвідчилася, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за освітнім рівнем “Доктор філософії”. Здобувачі І. Мельник, О. Бесараба, О.Бондар, І. Чайка та ін. успішно захистили дисертації і працюють викладачами у різних ЗВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для здобувачів визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони регламентовані розділом 4 “Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ” [<https://cutt.ly/tOOriZR>], “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ” [<https://cutt.ly/ZOOGrT7j>], розділами 4 і 5 “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ” [<https://cutt.ly/DOOr4EN>], розділом 5 “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ” [<https://cutt.ly/IOOtRHj>], пунктом 2.6 “Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ” [<http://surl.li/eomnk>], пунктом 2 “Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/SOODEGt>]. ЕГ пересвідчилася в тому, що в нормативних документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також процедура оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що інформація про правила проведення контрольних заходів надається здобувачам на початку та під час опанування ОК, розміщена на сайті кафедри та на платформі Google Classroom. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти підтверджено їхню обізнаність у тому, що в разі незгоди з поточною оцінкою вони мають право за згодою викладача покращити її, взявши дозвіл у деканаті/дирекції на перескладання певної теми [п.2.2.1 <https://cutt.ly/SOODEGt>]. Що стосується семестрового контролю, здобувач у день оголошення результатів заліку, екзамену має право звернутися із заявою на ім'я директора інституту. На підставі заяви здобувача директор інституту видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю. Здобувачі позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів, зазначили, що випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів під час їх навчання не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ВДПУ визначена чітка та зрозуміла політика щодо дотримання академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВДПУ регулюється “Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/dOODMKb>], розділом 15 “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/zOOFsES>], “Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/1OOFtOu>], “Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ” [<http://surl.li/eomnk>], Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів [<https://cutt.ly/dOOG954>], “Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/XOOGewD>], “Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<https://cutt.ly/FOOJKHJ>]. У силабусах ОК прописано політику академічної доброчесності, надані приклади можливої академічної недоброчесності. Зустрічі ЕГ із здобувачами ЗВО дозволили визначити, що здобувачі добре розуміють політику академічної доброчесності, володіють інформацією щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності. Під час зустрічі зі здобувачами аспіранти повідомили, що у ЗВО системно перевіряються наукові тексти на плагіат сервісами Unicheck [<https://unicheck.com>], StrikePlagiarism [<http://strikeplagiarism.com>] (статті, розділи дисертацій), при наявності плагіату 50% і вище текст відхиляється без можливості доопрацювання. Перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється бібліотекою або інформаційно-обчислювальним центром відповідно п.3 Інструкції [<https://u.to/F-mjIA>]. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату через проходження семінарів.

Школа молодого науковця запрошує на семінари здобувачів щодо роз'яснення правил дотримання академічної доброчесності. Для популяризації принципів академічної доброчесності долучається наукова бібліотека ЗВО [<https://cutt.ly/5OQnkrG>]. Також двічі на рік у закладі проводиться опитування здобувачів щодо дотримання правил академічної доброчесності [<http://surl.li/rzqsj>]. Наукові праці, науково-методичні видання НПП також проходять перевірку на текстові збіги. Отже, у пропагандуванні принципів доброчесності беруть участь декілька структурних підрозділів: Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, бібліотека, НПП, Школа молодого науковця.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність деталізованих критеріїв оцінювання в розрізі різних видів навчальної діяльності у силабусах ОК та на платформі Google Classroom. Рекомендації: з наступного навчального року - НПП - розробити чіткі критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з їх висвітленням у силабусах ОК та на платформі Google Classroom, центру внутрішньої системи забезпечення якості - передбачити необхідність розробки й оприлюднення деталізованих критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у силабусах ОК та/або Google Classroom; гаранту - замінити назву контрольної точки "Залік" на "Диференційований залік" в ОНП та силабусах відповідно до "Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського".

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертною групою було встановлено, що ОНП та освітня діяльність за цим критерієм частково відповідає вимогам підкритеріїв, а саме: 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими, але не достатньо чіткими; 5.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; 5.3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, 5.4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП. Виявлені недоліки щодо даного критерію, а саме підкритерію 5.1 щодо змістового наповнення критеріїв оцінювання у силабусах ОК технічних помилок у назві контрольної точки заліку можуть бути імплементовані з наступного навчального року. Таким чином освітня діяльність за цією програмою відповідають всім підкритеріям Критерію 5, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

«Аналіз даних, що представлені у таблиці 2 ВСО, зустріч з НПП дозволяє стверджувати, що академічна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення цілей та ПРН ОНП. Усі викладачі мають базову освіту, наукові ступені та наукові звання. Науковий ступінь, монографії, статті та навчально-методичні посібники, методичні рекомендації відповідають змісту ОК. Всі викладачі мають фахові публікації Scopus і Web of Science та стажування у вітчизняних ЗВО та за кордоном (Попова О.В. стажування Софія, Болгарія; Чухрій І.В. - Польща, Краків; Комар Т.О. - Польща, Краків; Паламарчук О.М. - Нью-Йорк, Дубай; Лящ О.П. - Румунія, Бая-Маре; Кобиця В.М. - Люблін, Польща; Візнюк І.М. - Прага, Чехія; Завальнюк І.Я.- Варна, Болгарія). Викладачами, які залучені до реалізації ОНП, видаються монографії, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації з ОК (Попова О.В. "Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни "Філософія науки та етика науковця" для здобувачів з освітньо-наукового рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Вінниця, 2024. 25 с., Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект: навчально-методичний посібник Вінниця: ТОВ "Друк", 2021. 176 с.). З 10 викладачів, що викладають обов'язкові ОК 6 осіб має науковий

ступінь доктора наук (60 %), 4 особи (40%) – кандидати наук: Попова О.В. “Філософія науки та етика науковця” -к. філос. н., доц. виконує пп ЛУ 1,3,4,12,14,19,20; Чухрій І.В. “Аспірантський дослідницький семінар” - д. психол. н., доц., виконує пп ЛУ 1,3-8, 10,12,14,19,20; Паламарчук О.М. “Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень” - д. психол. н., проф., виконує пп ЛУ 1,3-8, 10,12,14,19,20; Лящ О.П. “Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології” д. психол. н., проф., виконує пп ЛУ 1,3-8, 12,14,19; Столяренко О.В. “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО” - д. пед. н., проф., виконує пп ЛУ 1,3,4,7,12; Яцишин О.М. “Наукове письмо іноземною мовою”, “Іноземна мова у науковому спілкуванні”- к. пед. н., доц., виконує пп ЛУ 1,3,4,12,19; Кобися В.М. “Цифровізація наукових досліджень” - к. пед. н., доц., виконує пп ЛУ 1,3,4,6, 7, 9, 10,12, 14, 19; Візнюк І.М. “Методологія наукових психологічних досліджень” - д. психол. н., проф., виконує пп ЛУ 2,3, 4,5, 7, 11,16; Завальнюк І.Я. “Українська наукова мова” - д. філол. н, проф. виконує пп ЛУ 1,6,7,8, 14,15,19. На сторінці кафедри розміщена детальна інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, наукові та професійні інтереси та сертифікати [<http://surl.li/swmsw>]. Під час проведення інтерв'ю начальник Навчального відділу зазначив, що відділом контролюється рівномірність розподілу навантаження та кількість ОК на одного викладача. ЕГ пересвідчилась у тому, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз документів, зокрема Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського [<http://surl.li/ovavr>], "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" [<https://cutt.ly/dObMwR2>], зустрічі ЕГ з адміністративним та академічним персоналом ЗВО засвідчують, що конкурсний добір викладачів, задіяних до реалізації ОНП, відбувається відповідно до чинного законодавства та базується на принципах відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, добровільної участі, демократичності, забезпечення рівності прав учасників виборів. Процедура конкурсного відбору включає: 1) оголошення конкурсу та прийом документів відділом кадрів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника протягом місяця з дня оголошення конкурсу; 2) попереднє обговорення претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників на зборах науково-педагогічних працівників кафедри/ Вченої ради інституту/факультету з участю органів громадського самоврядування шляхом; 3) засідання конкурсної комісії університету; 4) таємне голосування Вченої ради університету. Обговорення кандидатур відбувається з урахуванням індивідуального рейтингу, результатів опитування здобувачів, звітів кандидатів. Асистенти, викладачі, кандидати наук приймаються рішенням Вченої ради факультету/інституту. Завідувачі кафедри та професори - рішенням Вченою радою університету. Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом ЗВО, викладачами, начальником Відділу кадрів засвідчили дотримання існуючих процедур конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації претендентів освітнім компонентам ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами зустрічей з випускниками та роботодавцями ЕГ було підтверджено залучення роботодавців у таких напрямках: проведення гостьових лекцій та практичних занять провідними фахівцями (Є. Потапчук – д. психол. н., проф. ХНУ: "Основи сімейного консультування: раціональний підхід" [<http://surl.li/rxcys>] ; Я. Омельченко – в.о. завідувачої лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України; С.Міронова – проректор з наукової роботи К-ПНУ ім. І. Огієнка [<http://surl.li/rxgua>]; Є. Громов - начальник аналітично-організаційного відділу ВДПУ [<https://cutt.ly/IOVq1VG>]; апробації здобувачами результатів дисертаційних досліджень на базі роботодавців: Т.Кочубинська - КЗ "Міський лікувально-діагностичний центр" [<https://cutt.ly/fOPvsJA>], І.Мельник – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, К-ПНУ ім. І.Огієнка [<https://cutt.ly/3OPveR2>] ; участі у науково-практичних конференціях, семінарах. Під час безпосередньої співбесіди з роботодавцями ЕГ виявила зацікавленість їх в активній участі щодо підвищення якості освітнього процесу на ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками студентського самоврядування та роботодавцями ЕГ було підтверджено активне та систематичне залучення до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців. В межах ОК “Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності” здобувачі прослухали лекції "Травма спільноти: ми не говоримо про страх" (Р. Шольц - німецький груповий аналітик, директор з навчання в Ініціативі міжнародного діалогу (IDI); "Матриця соціальних сновидінь: групова робота з травмою суспільства" (Дж. Бермудес - науковий співробітник Психоаналітичного інституту Північної Каліфорнії (PINC); "Залежність і травма криз інтерсуб'єктивну психоаналітичну лінзу" (Д. Хабер – психотерапевт із західного Лос-Анджелеса); "Бій та людське існування" (Р. Карр - доктор медичних наук, приватний психіатр у штаті Меріленд). В межах ОК “Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень” відбулися гостьові лекції : "Екопсихологічні аспекти розвитку особистості" (Ю.

Швалб – д. психол. н., проф., Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України); "Створення інклюзивного середовища в закладі вищої освіти" (С. Миронова – д. пед. н., проф., Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка); "Гендерне/сексуальне насильство проти жінок та психотерапія, що розширює можливості" (Дж. Бінголь); "Діяти і реагувати: від індивідуальної психології А. Адлера до психології акта Р.Харіса" (Е.Кауфман); "Дитячі травми: теорії, методи втручання та методи лікування" (С.Каракоч); "Травма у дорослих: загальні аспекти травми, теорії та методи втручання, методи лікування" (О.Тайканом); "Принципи екологічного споживання та поводження з відходами в Швейцарії" (Ф. Сталдером, Phd, консультант науково-просвітницької організації "Swiss- contact" [<http://surl.li/rxgua>] . Варто відзначити, що значна кількість НПП, які залучені до реалізації ОНП, поєднує викладацьку діяльність з психологічною практикою. При кафедрі створений консультативно-тренінговий центр та Міжнародний інститут вивчення травми де викладачі кафедри та професіонали практики з США проводять консультації, тренінги, навчальні заняття (Т. Комар, В.Подорожній, К.Міллер та ін) [<http://surl.li/rybqg> <http://surl.li/rsmhg>] .

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується "Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти" [<http://surl.li/eoqsd>]. Професійний розвиток НПП ОНП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах тощо. Згідно з договорами про співпрацю підвищення кваліфікації НПП відбувається у вітчизняних та зарубіжних ЗВО та наукових установах [<https://cutt.ly/7OnwTUU>]: проф. О.Паламарчук (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини); проф. О. Лящ (Мукачівський державний університет); проф. І. Візнюк (Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова), проф. О. Паламарчук, доц. Т. Комар, доц. І. Габа, доц. Г. Шульга (Університет Суспільних наук (UNS), м. Лодзь у співпраці з CEASC, Польща); О. Чорна (Білоостоцький державний університет, м. Білосток, Польща) [<http://surl.li/rxezt>]. У ВДПУ діє система Внутрішнього підвищення кваліфікації [<https://cutt.ly/HOneuRs>]. За твердженням адміністрації та НПП ЗВО, учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема видань, що індексуються Scopus та Web of Science), а також можливість пройти безоплатне стажування у тих ЗВО, з якими укладені відповідні договори про співпрацю. Викладачі ОНП активно беруть участь у наукових конференціях та публікують свої дослідження у наукових журналах, у тому числі у журналі кафедри "Personality and Environmental Issues", науковому фаховому виданні "Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія" [<https://cutt.ly/nOXvzLC>]. Сертифікати про підвищення кваліфікації виставленні на сторінці кафедри [<http://surl.li/swxbd>]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що університет сприяє професійному розвитку викладачів через організацію та підтримку співпраці з вітчизняними та зарубіжними університетами-партнерами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентовано "Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ" [<http://surl.li/bhljlf>], Процедурою відзначення НПП регламентується положенням "Про преміювання працівників ВДПУ" [<https://cutt.ly/OOnrC5e>] . Під час інтерв'ювання НПП встановлено, що за результатами рейтингу проф.О. Паламарчук та проф. В. Шахов були нагороджені нагрудним знаком "Відмінник освіти України"; за публікаційну активність у Scopus, WoS, підготовку переможців конкурсів, інші наукові досягнення НПП, О. Паламарчук, О. Лящ, І. Чухрій, І. Візнюк відзначено грошовою премією; за високі результати у науковій та педагогічній діяльності доц. Шульга Г. Б., доц. І. Габа нагороджені Почесною грамотою Вінницької обласної військової адміністрації та обласної Ради; проф. І. Візнюк, проф. О. Лящ, проф. І. Чухрій – грамотами та подяками ВДПУ [<http://surl.li/rxezt>]. На підставі вищезазначеного, ЕГ підтверджує наявність у університеті дієвої системи заохочень, яка має на меті стимулювання академічної та викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ВДПУ має потужний кадровий склад науково-педагогічних працівників, які систематично підвищують рівень своєї професійної майстерності через закордонне та вітчизняне стажування, написання монографій, фахових статей Scopus і Web of Science, навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій, що відповідають змісту ОК. Зразковим прикладом є відповідність викладачів, що забезпечують ОК ліцензійним умовам п.п 36-38 (від 6 до 12 показників досягнень). Створена у ЗВО внутрішня система підвищення кваліфікації та система стимулювання сприяє розвитку НПП, забезпечує якість викладання. Зразковою є практика залучення роботодавців, вітчизняних та зарубіжних професіоналів-практиків до проведення лекційних та практичних занять. Інноваційним досвідом є залучення НПП та аспірантів до практичної діяльності у консультативно-тренінговому центрі при кафедрі.

Створений “Міжнародний інститут вивчення травми” дає унікальну можливість здобувачам вищої освіти систематично долучати до аудиторних занять професіоналів-практиків світового масштабу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було встановлено, що ОНП та освітня діяльність за цим критерієм зразково відповідає вимогам підкритеріїв, а саме: 6.1. Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; 6.2.Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми; 6.3.ВДПУ систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6.5. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів; 6.6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. Наявність унікальної можливості для аспірантів долучатися до світових практик у галузі методів психологічної допомоги й практичний досвід НПП обумовлює рівень А за цим критерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ВДПУ та, в особливості, забезпечення даної ОП було з'ясовано та підтверджено: наявність навчальних аудиторій, обладнаних, відповідно до вимог забезпечення реалізації освітнього процесу за ОНП, приладдям (інтерактивні дошки, фліпчарти, комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби тощо); наявність спеціальних аудиторій для проведення круглих столів, засідань, конференцій, обговорень, терапевтичних заходів, відповідно обладнаних; наявність багатого та культурно-історично цінного бібліотечного фонду, що, за інформацією, отриманої в ході фокус-групи, оновлюється відповідно до надходження нових примірників. Крім того, навчальна література містить необхідні фахові примірники з фаховими періодичними виданнями; за результатами фокус-групи зі здобувачами було підтверджено, що вони мають безкоштовний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; як було з'ясовано, бібліотека ВДПУ не має послуг, що надаються учасникам освітнього процесу на платній основі; наявність їдалень, спортивного майданчику, читальної зали, укриття та гуртожитків. У ВДПУ діє Консультативно-тренінговий центр, що забезпечений відповідною лабораторією, в оснащення якої входить: пісочниця, комплекс із розвивальних ігор та інший психологічний інструментарій. Також було з'ясовано, що бібліотекою ВДПУ здійснюється перевірка наукових робіт на наявність запозичень, що може бути організовано відповідно до запиту на безоплатній основі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аналіз ВСО та даних отриманих під час зустрічей з представниками дозволив експертній групі пересвідчитися в тому, що доступ до інфраструктури та матеріально-технічної бази, зокрема, навчально-методичного забезпечення у вигляді бібліотечних примірників чи електронного ресурсу для всіх учасників освітнього процесу є безоплатним. На зустрічі зі здобувачами та НПП було підтверджено, що публікація в фаховому виданні кафедри є безоплатною.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища ВДПУ регламентується "Статутом ВДПУ" [<http://surl.li/bhmfjg>], та "Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ" [<http://surl.li/bhmfjv>] та рядом інших існуючих правил та положень [<http://surl.li/bhmgn>, <http://surl.li/bhmfjv>, <http://surl.li/bhmgn>, <http://surl.li/bhmfjv>]. За результатами огляду матеріально-технічної бази, експертна група отримала таку інформацію: в аудиторіях та загалом в корпусі виконуються всі загальні безпекові заходи, наявні відповідні засоби їх реалізації; у ВДПУ відсутнє технічне забезпечення контрольно-пропускної системи на вході до корпусу, де здійснюється освітній процес за ОНП; було уточнено наявність інклюзивної інфраструктури в навчальних аудиторіях (інклюзивні парти), вбиральні оснащені для осіб з особливими освітніми потребами, таблички зі шрифтом Брайля перед аудиторіями корпусу, під час огляду МТБ, зафіксовані не були. Було продемонстровано відкритий спортивний майданчик; гуртожитки знаходяться на території університету, в ході огляду МТБ експертній групі не вдалося засвідчити інтер'єр, умови та стан гуртожитків; було засвідчено наявність в навчальному корпусі укриття. Учасники освітнього процесу є задоволеними МТБ університету, відзначають його зручність та оновлення, можливість досягнення навчальних цілей. У ВДПУ запроваджено практику збору інформації про потреби здобувачів шляхом проведення опитувань на відповідну тематику, існує також "Скринька довіри", що, як було зазначено, слугує інструментом вираження будь-якої пропозиції, потреби, проблеми тощо. На базі університету запроваджено діяльність соціально-психологічної служби, що здійснює психологічний та соціальний супровід всіх категорій учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до ВСО та даних отриманих в ході фокус-зустрічей, освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОНП здійснюється за таким принципом розподілу обов'язків серед уповноважених осіб та підрозділів ВДПУ: Інформацію про освітній процес здобувачі отримують від гаранта ОП та НПП; інформаційний, консультативний та організаційний супровід забезпечує відділ аспірантури та докторантури (на сайті підрозділу наявна інформація про вступ до аспірантури [<https://cutt.ly/COMz99Y>]), а також наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (зокрема інформаційну) [<http://surl.li/grkaqj>]; про можливість участі у міжнародних проєктах здобувачів інформує відділ міжнародних зв'язків ВДПУ [<http://surl.li/bhlid>]. Також роботу з інформування здобувачів та інших зацікавлених сторін ЗВО проводить з використанням соціальних мереж та месенджерів, як було зазначено в ході фокус-групи. Як було зазначено в ході фокус-групи, у ВДПУ діє гібридна система навчання, відповідно, освітнє середовище та його організація є до певної міри цифровізованими. Було з'ясовано, що інформація про атестаційні заходи та розклад занять розміщується на сайті ЗВО [<http://surl.li/bhmka>], [<http://surl.li/bhmjk>]. Дистанційне навчання у ВДПУ здійснюється з використанням сервісу Google Classroom. За оцінками здобувачів, користування даним сервісом є зручним та задовольняє їх освітні потреби, крім того, обсяг наповнення курсів та організаційні та інформаційні особливості, що запроваджені на кафедрі психології та соціальної роботи, дозволяє стверджувати про достатній рівень ефективності використання Google Classroom, з урахуванням принципу академічної свободи. Здобувачі користуються сервісом для перегляду цифрових лекцій, отримання планів практичних занять та завдань для самостійної роботи тощо. Психологічну підтримку здобувачів здійснює соціально-психологічна служба ВДПУ [<http://surl.li/hcqhb>]. В ході фокус-групи було з'ясовано, що випадків звернень здобувачів ОНП до соціально-психологічної служби не було. На рівні кафедри психології та соціальної роботи функціонує консультативно-тренінговий центр [<http://surl.li/gybqg>], основними завданнями та функціями якого є: психологічний супровід здобувачів, спрямований на формування умінь використання набутого професійного досвіду. Соціальна підтримка здобувачів регламентована "Положенням про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ імені Михайла Коцюбинського" [<http://surl.li/hcqjp>] та здійснюється Профспілковою організацією університету [<http://surl.li/bhmnj>], [<http://surl.li/hcqhp>]. Доведено, що здобувачі даної ОНП є задоволеними освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою, що надається їм ЗВО [<http://surl.li/rzqsj>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами у ВДПУ регламентується нормами законодавства щодо забезпечення належних умов праці та навчання осіб з особливими освітніми потребами [<http://surl.li/bhmnd>]. В ході огляду матеріально-технічної бази ВДПУ, ЕГ пересвідчилася в тому, що безбар'єрність освітнього середовища у ВДПУ забезпечується такою інклюзивною інфраструктурою: на вході до корпусу наявний працюючий підйомник; було зазначено та продемонстровано наявність пандусів, переносних пандусів, у тому числі і для підйому між поверхами навчального корпусу; було уточнено наявність інклюзивних парт та пристосованих до осіб з особливими освітніми потребами санітарно-гігієнічних приміщень. Відповідно до ВСО, серед здобувачів ОНП немає людей з особливими освітніми потребами. Психологічна підтримка осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за посередництва кураторів/наставників академічних груп, за наявності відповідного запиту, як було з'ясовано в ході фокус-групи.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій у ВДПУ регулюється “Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ” [http://surl.li/sxzkq]. Політика передбачає просвітницькі та профілактичні заходи для учасників освітнього процесу, що спрямовані на формування обізнаності з питань проявів дискримінації за будь-якою ознакою, насильства, утиску, сексуальних домагань та нетолерантності до вищезазначених явищ. У ВДПУ діє система запобігання корупції, відповідно до якої консультативну, організаційну та супровідну роботу з вирішення конфліктних ситуацій, спричинених корупцією, здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Система інформування здобувачів про виявлення та процедуру вирішення такого роду конфліктних ситуацій здійснюється шляхом проведення тематичних заходів, спрямованих на повідомлення здобувачів про внутрішні канали інформування з питань корупції. В ході фокус-групи було з'ясовано, що у ВДПУ існує широке коло таких каналів інформування: чати, електронне листування, листи, скриньки довіри та безпосереднє звернення. Культура запобігання та вирішення конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) у ВДПУ забезпечується шляхом співпраці керівників структурних підрозділів з працівниками шляхом проведення роз'яснювальної роботи, спрямованої на підвищення особистої відповідальності та обізнаності з питання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Загальний стан навчальних корпусів: будівлі мають ремонт, сучасно обладнані (присутня комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби, навчальний корпус де здійснюється навчання за ОНП містить лабораторії, що, як з'ясувалося в ході огляду МТБ, мають інструментальне забезпечення для проведення таких заходів, як: окрім навчальних занять, круглі столи, обговорення, терапевтичні заходи тощо), приміщення структурних та допоміжних підрозділів розташовані на спільній території; наявність підйомника при вході та пандусів для переміщення між поверхами навчального корпусу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатньо розвинена безбар'єрність освітнього простору, а саме відсутність на вході до аудиторій спеціальних табличок зі шрифтом Брайля; недостатній рівень залученості органів студентського самоврядування та здобувачів на організаційному та нормативному рівнях до процесу вирішення конфліктних ситуацій; Рекомендації: розширити інклюзивну інфраструктуру ВДПУ, забезпечивши аудиторії, виділені під структурні та допоміжні підрозділи, кафедру психології та соціальної роботи, лабораторії табличками зі шрифтом Брайля; розширити просвітницьку діяльність з питань вирішення та попередження конфліктних ситуацій, ініціювати залучення органів студентського самоврядування до процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі на дорадчому рівні. Як один із можливих способів врахування даної рекомендації ЕГ бачить створення спеціалізованої комісії із числа НПП, здобувачів освіти, уповноважених осіб зі структурних підрозділів та інших дорадчих органів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення ОНП “Психологія” є достатнім для успішної реалізації освітнього процесу та функціонування освітнього середовища. За результатами фокус-груп було засвідчено повну відповідність за всіма підкритеріями. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ВДПУ сприяють досягненню навчальних цілей та досягненню визначених результатів навчання. Послуги та доступ до інфраструктури для учасників освітнього процесу здійснюється на безоплатній основі. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою здійснюється належним чином та комплексно. Водночас, безпековий аспект освітнього середовища в ході огляду був розкритий неповністю, на офіційному сайті ЗВО необхідна інформація не була знайдена. За результатами аналізу ВСО та фокус-груп було засвідчено, що процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо) рекомендована до деталізації та вдосконалення, головним чином через залучення здобувачів до цих процесів. Проте зазначені недоліки не вплинули на рівень виконання підкритеріїв, а є векторами подальшого розвитку освітнього середовища і матеріальних ресурсів закладу. Всі вищезазначені факти та чинники зумовили оцінку рівня відповідності за даним критерієм показником “В”.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/hcona>], “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/swysh>], “Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/ovaxr>]. Моніторинг та оновлення ОП здійснюється із залученням таких стейкхолдерів, як: здобувачі, члени студентського самоврядування, роботодавці. Оновлення ОП відбувається “не рідше одного разу на 5 років”. Серед прикладів оновлення ОП, наведених у ВСО зазначаються: перегляд та оновлення змісту РН, уведення нових ОК до циклів ПП та ЗП, розширення змісту та обсягу практичної підготовки. В ході зустрічей з представниками закладу було підтверджено: нормативність процедури перегляду та оновлення освітньої програми та її частоту; зазначені у ВСО практики моніторингу та перегляду ОП. Моніторинг потреб стейкхолдерів забезпечується шляхом безпосередньої співпраці; активного залучення до заходів присвячених освітній програмі; шляхом збору інформації через опитувальники, направлені на різних представників заінтересованих сторін; організованої співпраці між структурними підрозділами, допоміжним персоналом університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Процедура залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду та оновлення ОНП регламентується “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ” [<http://surl.li/enpkb>], “Положенням про студентське самоврядування ВДПУ” [<http://surl.li/splnl>]. У ВСО ОНП зазначено та наведено приклади залучення органів студентського самоврядування до процесу розгляду ОНП, що включають такі форми участі, як: винесення пропозицій, залучення до процесу їх реалізації. Результати анкетування здобувачів вищої освіти оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці “Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти” [<http://surl.li/bgwmt>], та на сторінці кафедри психології та соціальної роботи [<http://surl.li/swzan>]. Зміст опитувань містить широке коло питань, що охоплюють різні аспекти освітнього процесу та дозволяють якісно оцінити якість освіти, особливості викладання в ЗВО та на ОНП, отримати інформацію про потреби здобувачів тощо. Результати та матеріали опитувань знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО та кафедри. Стимульний матеріал опитувальників містить достатню кількість питань та є зрозумілим, питання сформульовані так, щоб отримати інформацію безпосередньо з досвіду респондентів. В ході зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було з'ясовано їх обізнаність в особливостях процедури перегляду та оновлення ОНП, зазначено їх участь у відповідних опитуваннях. Однак, представники студентського самоврядування не змогли чітко окреслити нормативний аспект їх участі в даних процесах, крім того, не змогли навести прикладів активної участі у тематичних заходах та врахування рекомендацій чи задоволення потреб здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до ВСО, роботодавці залучені до процесу розгляду та оновлення ОНП: шляхом участі у засіданнях кафедри та на відкритих зустрічах, процедурою рецензування, проведенням фахових зібрань, внесенням рекомендацій щодо перегляду компетентностей ОНП; участі в обговоренні дисертаційних робіт, виборі та затвердженні їх тем відповідно до провідних напрямів професійної діяльності. Також врахування інтересів роботодавців забезпечується шляхом запровадження досвіду вітчизняних ЗВО та їх фахівців, приклади чого наведені у ВСО. В ході фокус-групи з роботодавцями було з'ясовано: процедуру залучення роботодавців до процесів перегляду та оновлення освітньої програми, для якої характерною є безпосередня взаємодія робочої групи та гаранта ОП з роботодавцями за різними напрямками: запрошення до тематичних заходів, запрошення роботодавців в якості лекторів, спікерів тощо, спільне проведення семінарів, залучення до підсумкової атестації, вибору та затвердження тем дисертаційного дослідження. Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП, форм та особливостей освітнього процесу відбувається щорічно. Формою збору рекомендацій та побажань роботодавців є розробка та поширення відповідних опитувальників. Взаємодія ЗВО з роботодавцями регламентується договорами про співпрацю. Також було встановлено, що у представників організацій партнерів був досвід працевлаштування аспірантів даної ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На сторінці кафедри психології та соціальної роботи існує розділ “Асоціація випускників” [<http://surl.li/swzbm>], де розміщена інформація про випускників спеціальності та ОНП (з зазначених у ВСО прикладах у тому числі) [<http://surl.li/swzkm>]. Під час фокус-групи з випускниками: по-перше було підтверджено наведені у ВСО приклади працевлаштування випускників та залучення їх, за час їхнього навчання, зокрема, до процесу розробки ОП. Запрошені до зустрічі випускники підтвердили збереження зв'язку із ЗВО, а саме: запрошення їх до проведення гостьових лекцій, можливості поширювати інформацію про проекти та залучення до них здобувачів, запрошення до засідань кафедри з обговорення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти регламентується “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/enpkb>], “Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/ovaws>]. Відповідно до ВСО, за час реалізації Системи суттєвих недоліків в ОНП виявлено не було, однак діяльність системи та Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ дозволила здійснювати регулярний моніторинг та оновлення освітньої програми. За результатами моніторингу було виявлено побажання від здобувачів та НПП. Врахування потреб при розгляді ОНП забезпечило: розширення переліку ВК циклу загальної підготовки (“Підготовка публікацій до друку в індексованих журналах”); передбачено проходження здобувачами асистентської практики; апробовано практику участі роботодавців в обговоренні дисертаційних досліджень; додано нові професійно орієнтовані дисципліни: ЗПЗ, ЗП5, ПП4, ПП5 (2022 р), ППЗ, доповнено ПП1 (2023 р), розширено можливості академічної мобільності, запроваджено практику гостьових лекцій зарубіжних фахівців [<http://surl.li/ryfph>]. В ході фокус-груп з представниками ЗВО, кафедри, здобувачів та структурними, допоміжними підрозділами було підтверджено процедуру реагування на недоліки у освітній програмі та їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП Психологія є первинною. За результатами попередньої акредитації програми було враховано рекомендації з розширення практики залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти [<http://surl.li/sahbk>]. Крім того, в ході зустрічей з представниками закладу було підтверджено постійне оновлення освітньої програми відповідно до: потреб зацікавлених сторін, вітчизняного та зарубіжного досвіду, внутрішніх положень ЗВО та культури якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості у ВДПУ є цілісною та комплексною, достатньо розвиненою. В ході зустрічей зі стейкхолдерами експертна група пересвідчилася в тому, що академічна спільнота прагне долучатися до внутрішніх процедур забезпечення якості вищої освіти. Зокрема це підтверджується тісною співпрацею між адміністрацією, кафедрою та структурними, допоміжними підрозділами ВДПУ. Здобувачі є поінформованими та залученими, приймають участь у тематичних заходах. Також на базі Університету функціонує Освітній хаб “NotBox”, що сприяє становленню наукових та культурних інтересів молоді. Культура академічної доброчесності у ВДПУ є добре впровадженою у освітній процес, здобувачі володіють відповідними знаннями та зазначають відповідальне ставлення до головних принципів академічної доброчесності. Відповідно до зазначеного, культура якості у ВДПУ забезпечується та регулюється: “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/enpkb>], “Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/ovaud>], “Положення про Центр “Освітній хаб “NotBox” Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” [<http://surl.li/sqlzn>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Функціонування Освітнього хабу “NotBox” та широке коло анкет-опитувальників для здобувачів освіти, що дозволяють отримати цілісну та системну інформацію про потреби студентів, практика імплементації результатів опитування в освітній процес. Дані практики як в комплексі так і окремо одна від одної позитивно впливають на стан внутрішньої системи якості забезпечення освіти у ВДПУ, враховуючи та задовольняючи освітні та культурні потреби здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Низька залученість студентського самоврядування до процесу обговорень та прийняття рішень. Рекомендації: стимулювати залучення органів студентського самоврядування до обговорення ширшого кола питань, що стосуються змін в освітньому процесі, освітньому середовищі та якості освіти ВДПУ. Як один із можливих способів врахування даної рекомендації ЕГ розглядає такий спосіб регламентації тематичних зустрічей та спосіб обговорення, що дозволили б представникам студентського самоврядування займати активну позицію в процесі обговорення та прийняття рішень. Також, в даному контексті, доцільним є запрошення студентського самоврядування до ширшого кола заходів для формування у його представників повноти уявлень про роль того товариства, учасниками якого вони є.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз ВСО та отримана в ході фокус-груп інформація дозволили зробити висновки про те, що культура та система забезпечення якості вищої освіти у ВДПУ є регламентовані та якісно впроваджені в освітній процес, розвиваються та змінюються в позитивну сторону. Відзначається повна відповідність в контексті підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та часткова відповідність за підкритерієм 8.2. Процес оновлення ОНП та процедура виявлення, реагування та усунення недоліків ОП є регламентованими та регульованими, зміни відбуваються у зазначені строки, або частіше. Забезпечення якості вищої освіти у ВДПУ та, зокрема, ОНП є результатом врахування рекомендацій отриманих як в ході самоаналізу, так і в результаті зовнішнього забезпечення якості освіти. Роботодавці взаємодіють із ЗВО на основі спільних договорів про співпрацю як партнери та приймають безпосередню участь в навчальній, освітній, науковій, практичній діяльності за ОНП. ЗВО, зокрема представники навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації тісно взаємодіють з випускниками ОНП: враховують досвід, запрошують до тематичних заходів, співпрацюють з ними. Відзначається практика збирання інформації про потреби та рекомендації від представників зацікавлених сторін, в особливості, роботодавців. Разом з тим, в ході фокус-групи, було засвідчено недостатню участь студентського самоврядування як діючого дорадчого органу. Всі вище перераховані факти та положення зумовили оцінку рівня відповідності за визначеним критерієм показником "В".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вся інформація щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщується на вебсайті ЗВО. Освітній процес у межах ОНП реалізується відповідно "Положення про організацію освітнього процесу" [<https://u.to/6OigIA>], "Положення про аспірантуру та докторантуру" [<https://u.to/CemgIA>], "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук" [https://u.to/J_mgIA]. Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в ЗВО розміщені на сайті [https://u.to/R_mgIA], окремо – нормативно-правова база відділу аспірантури та докторантури [<https://u.to/YemgIA>]. Фокус-групи із НПП, науковими керівниками, здобувачами та іншими стейкхолдерами зафіксували факт їхньої обізнаності про власні права та обов'язки. Співробітники та здобувачі розуміють де саме і у яких розділах можна знайти відповідні нормативні документи. На сторінці кафедри психології та соціології, у відкритому доступі знаходяться силабуси, робочі програми ОК [<https://u.to/V2CZIA>], програми вступних іспитів [https://u.to/9_mgIA] та інші документи, що є позитивною практикою. Здобувачі на фокус-групі зазначили, що отримують якісну та змістовну консультативну підтримку, мають тісні контакти з гарантом ОНП та науковими керівниками. Наявність детальних профілів співробітників кафедри [<https://u.to/FeqgIA>], також підтверджує високий рівень прозорості та публічності ЗВО. Наявність оприлюдненої інформації щодо тем аспірантів та наукових керівників [<https://u.to/XOqgIA>] також є позитивною практикою. Таким чином інформація, що оприлюднюється у вільному доступі є достатньою для дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Медіаконтент вебсайту ЗВО свідчить про високий обсяг інформування зацікавлених сторін, що визначає високу прозорість та публічність ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Сторінка для ознайомлення із проектами ОНП [<https://u.to/LuugIA>] оприлюднена на вебсайті [https://u.to/_VKZIA], наявна форма зворотного зв'язку у вигляді анкети, покликання на яке знаходиться у розділі "Освіта". Самі ОНП - у відповідному розділі [<https://u.to/YuugIA>] - оприлюднено ОНП 2016, 2018, 2019, 2020 р., що є позитивною практикою. ЕГ зафіксовано зразкову практику оприлюднення результатів обговорення - у відкритому доступі знаходяться повноформатні відео обговорення ОНП: зустріч із роботодавцями [<https://u.to/aOygIA>], зустріч із науковою спільнотою [<https://u.to/cuugIA>], зустріч із науковим товариством [https://u.to/e_ygIA], зустріч із представниками бібліотеки [<https://u.to/hOygIA>]. Це не тільки визначає найвищий рівень прозорості та відкритості ОНП, але й дозволяє всім заінтересованим сторонам фіксувати вже запропоновані зміни, виступати із пропозиціями відносно них, слідкувати за еволюцією ОНП з усвідомленням і контролем змін, які відбуваються.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На вебсайті ЗВО оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати та її компоненти) [<https://u.to/YuugIA>]. Подано каталог вибірових ОК [<https://u.to/ReyZIA>]. Позитивною практикою є наявність оприлюднених результатів опитувань кафедри [https://u.to/Y_2gIA] та Опитування Центру оцінювання якості освіти [<https://u.to/ge2gIA>]. На підставі зазначеного ЕГ робить висновок, що обсяг інформації, що оприлюднено, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформованим їх вибір щодо вступу на програму [https://u.to/9_mgIA], а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ВДПУ деталізовано інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу; наявна вичерпна інформація про наукову діяльність керівників та кафедри; оприлюднення повних відео обговорення ОНП є зразковою практикою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, що є найвищим рівнем відкритості і публічності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не зафіксовані

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП та освітня діяльність зразково відповідають визначеному критерію. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОНП наявна на сайті в повному обсязі з зразковою практикою, яка стосується можливостей обговорення ОНП та ознайомлення з їх результатами. Практика оприлюднення відеозаписів обговорень демонструє прозорість університету, його прагнення до підзвітності перед громадськістю, що зміцнює довіру суспільства до закладу та його освітніх програм. Надаючи таку можливість, ВДПУ заохочує більшу кількість зацікавлених сторін, таких як роботодавці, випускники, студенти, фахівці галузі, академічна спільнота, долучатися до процесу вдосконалення ОНП, забезпечуючи врахування різноманітних поглядів та потреб. Відкриті відеозаписи також дозволяють іншим закладам освіти переймати кращі практики обговорення та вдосконалення освітніх програм, сприяючи загальному підвищенню якості освіти. Публічність процесу є запобіжником проти можливих зловживань чи упереджених рішень, підвищуючи відповідальність учасників та сприяючи академічній доброчесності. Крім того, відеозаписи можуть використовуватись як навчальний матеріал для студентів, демонструючи їм процеси розробки та вдосконалення освітніх програм. Таким чином, впровадження практики відкритого оприлюднення обговорень освітніх програм є прогресивним кроком, що

відповідає найвищим вимогам прозорості, підзвітності та залучення громадськості в освітній сфері. Це приклад кращої практики, який варто активно запозичувати іншим ЗВО. Саме цим обумовлюється рівень А за цим критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз ОК ОНП свідчить про достатню забезпеченість методологічних та викладацьких компетентностей аспірантів щодо їх підготовки до дослідницької та викладацької діяльності. ОНП охоплює всі складові, що передбачають набуття аспірантом компетентностей для роботи у закладах вищої освіти. Володіння здобувачами методологією педагогічної діяльності забезпечується за рахунок ОК “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО”, “Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання”, “Психологія розвитку освітнього середовища”, асистентської практики й зазначено у результатах навчання – РН10. Аналіз тем дисертаційних досліджень та ОК свідчить про загальну відповідність ОК дослідницьким інтересам здобувачів. Наприклад, теми здобувачів В.В.Новохацького “Психологічні особливості професійної інтеграції ветеранів війни” відповідає ОК: “Психологічна допомога учасникам бойових дій” [https://u.to/ozqgIA], тема Ю.І.Лукашенка “Психокорекційні чинники підвищення ефективності психофізіологічної реабілітації військовослужбовців з ушкодженнями хребта” – ОК “Системні основи психофізіології” [https://u.to/ozqgIA], “Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності” [https://u.to/KxCaIA]. Такий вибірковий ОК як “Психологія професійного вигорання” [https://u.to/ozqgIA], відповідає темі дисертаційного дослідження Д.С.Сембрат “Детермінанти професійного вигорання у працівників IT-сфери та його психокорекція”, ОК “Психологія життєстійкості та життєздатності сучасної особистості” [https://u.to/ozqgIA] – темі А.О.Остапчука “Музика як ресурс психологічної стійкості студентської молоді”, В.М.Кравчука “Психологічні особливості розвитку резильєнтності практичних психологів”, С.С.Юрчук “Психологічні особливості подолання стресу підлітками у ситуації невизначеності”, О.О.Коломієць “IT-технології в контексті формування резильєнтності волонтерів в умовах воєнного часу”. Однак низка тем, пов'язаних із проблемами: музичної психології (“Психологічні особливості розвитку музичних здібностей учнів закладів початкової спеціалізованої мистецької освіти”); інклюзії (“Психологічні детермінанти булінгу осіб із особливими потребами”), на думку ЕГ, обмежено представлена у переліку ОК. Враховуючи можливість обрати вибіркові ОК із інших програм не тільки ВДПУ, але й інших ЗВО, ЕГ зауважує на можливість віднайдення відповідних ОК. Констатовано, що кожному здобувачеві надано достатню освітню підтримку, що забезпечує його дослідницькі, методологічні та викладацькі компетентності та інтереси.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Аналіз таблиць відповідності тем дисертацій здобувачів і публікацій наукових керівників, а також результати самостійного пошуку ЕГ інформації щодо наукової активності керівників у відкритих джерелах свідчать про достатній рівень дотичності дисертаційних тем здобувачів та публікацій керівників [https://u.to/-TugIA]. Наприклад, О.М. Паламарчук має публікації, які відповідають темі її аспірантки С.П.Ожарівської “Особливості збереження психологічного здоров'я осіб залучених до волонтерської діяльності”: Волонтерська діяльність у розвитку професійної компетентності працівників. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. 7 (13); Volunteer activity in the development of professional competence of employees. Актуальні питання в сучасній науці. 2023. Том 7. Вип. 13. С. 673-685 та ін. О.П.Лящ має публікації відповідні темі С.С. Юрчук “Психологічні особливості подолання стресу підлітками у ситуації невизначеності”: Технології розвитку емоційної саморегуляції в осіб юнацького віку. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія “Педагогіка та психологія”. Випуск 1(11). 2020. С. 267-270; Психологічна характеристика ситуації невизначеності у життєвому просторі особистості. Габітус. 2021. № 21. С. 83-87 та ін. Таким чином, порівнявши теми здобувачів та праці наукових керівників ЕГ дійшла висновку, що вони дотичні напрямам наукових інтересів керівників. Учасники фокус груп з науковими керівниками й здобувачами підтвердили, що науковий керівник призначається, виходячи з наукових інтересів здобувача, а тема дисертації формулюється з урахуванням, як інтересів та побажань здобувача, так і компетентності наукового керівника. ЕГ зафіксувала дуже широкий спектр психологічних проблематик у темах дисертаційних досліджень, що може ускладнювати у майбутньому їх забезпечення й розвивати екопсихологічний фокус ОНП. Про ефективність підготовки здобувачів на ОНП свідчить практика створення одноразових вчених рад й проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Під час відеоогляду члени ЕГ ознайомилися з матеріально-технічною базою, інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами ЗВО, якими здобувачі можуть користуватися для реалізації своїх наукових досліджень. Для

проведення наукових досліджень та апробації їх результатів, ЗВО надає здобувачам достатні можливості. Кафедрою психології та соціальної роботи організовуються наукові та науковопрактичні заходи, в яких здобувачі мають можливість апробувати результати своїх досліджень [https://u.to/GD2gIA]. У ЗВО постійно проводяться конференції [https://u.to/LD2gIA]. Здобувачі ОНП також здійснюють апробацію результатів наукових досліджень в інших всеукраїнських та міжнародних конференціях, що зазначено у портфоліо здобувачів [https://u.to/jT2gIA]. Здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати результати наукових пошуків у фаховому періодичному рецензованому науковому виданні категорії Б "Personality and environmental issues" [https://u.to/nz2gIA], що є позитивною практикою. Функціонують науково-проблемні групи [https://u.to/vD2gIA], Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених [https://u.to/yj2gIA], яке також сприяє апробації результатів науково-дослідної роботи аспірантів. Аспіранти мають можливість використовувати ПЗ SPSS для обробки результатів досліджень, як було повідомлено під час огляду. Обговорення проміжних результатів дослідження здобувачів відбувається двічі на рік, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та шляхом вивчення їх індивідуальних планів, протоколів засідання кафедр наданих на запит 12. У ході фокус-груп з'ясовано, що ЗВО надає здобувачам достатні матеріально-технічні й інформаційні засоби для проведення наукових досліджень, здійснення апробації їх результатів на наукових, науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах, науково-проблемних групах тощо. У структурі кафедри наявна наукова школа: "Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості" - керівник О.М. Паламарчук [https://u.to/_D2gIA], діяльність якої серед інших спрямована на забезпечення можливості апробації результатів досліджень аспірантів. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ЗВО на достатньому рівні організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЕГ встановлено, що ОНП сприяє залученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти відповідно тематик їх досліджень, зокрема через виступи на конференціях, публікації. ЗВО підписано низку міжнародних договорів про співпрацю [https://u.to/mK6gIA], завдяки яким здобувачі мають можливість розвивати міжнародну наукову діяльність. Забезпечує зв'язок ОНП з міжнародною академічною спільнотою й надає здобувачам можливість взаємодіяти з іноземними фахівцями функціонування "Міжнародного інституту вивчення травми" [https://u.to/sa6gIA], яким передано різноманітні навчальні курси [https://u.to/466gIA]. Зарубіжні партнери також приймали участь у звітній науково-практичній конференції "Психосоціальний супровід особистості в складних життєвих ситуаціях" 25-26 травня 2023р. Аспіранти приймають участь у інших навчальних семінарах, наприклад "Імпровізаційна Травма Терапія в основі якої лежить креативність, як провідний компонент терапевтичної практики" з представники з України, США, Тунісу, Туреччини та ін. Шляхом вивчення портфоліо аспірантів [https://u.to/jT2gIA] та інтерв'ю, ЕГ пересвідчилась у достатній міжнародній науковій активності здобувачів. Зокрема, Ю.І.Лукашенко - учасник міжнародного семінару "Європейські цінності та компетентності у роботі закладів освіти, культури, охорони здоров'я...", конференції "Current scientific opinions on the development of current education" (2023), конференції "Science and society: modern trends in a changing world". В.Новохацький закінчив курс "Peer workshop on Humanitarian Negotiation" (2023), Ambiguous Loss: Theory and Practice (2023). А.О.Шиманський - курс "PedSMART Development" (2024). В.М.Крачук - курс Trauma Informed Art-Therapy (2021). О.М.Марцев брав участь у розробці методичних матеріалів проєкту "CIGTEY. Civic and Gov Technologies for engagement, participation, and inclusion of youth with fewer opportunities". Таким чином, ЕГ підтверджує, що ЗВО та ОНП має дієвий механізм щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти через виступи на конференціях, проєктах навчання та стажування і здатна забезпечити участь аспірантів у міжнародних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності із фактичним виїздом за кордон після завершення воєнного стану, що було повідомлено під час роботи на фокус групах.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники залучені до виконання держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи "Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін" (0120U100295). Колектив кафедри публікує результати дослідницької роботи у колективних монографіях [https://u.to/vbCgIA]. О.М.Паламарчук, Т.О.Комар, І.В.Чухрій реалізують дослідницькі проєкти у рамках "Міжнародного інституту вивчення травми". Особисті дослідницькі проєкти наукових керівників втілюються у публікаціях у різноманітних виданнях включаючи індексованих Scopus/WoS. Спільна науково-дослідна лабораторія "Тренінговий центр психологічного консультування та психотерапії" (керівник – доц. Комар Т.О.) й Вінницького обласного товариства психологів та психотерапевтів реалізує допомогу в проведенні науково-практичних семінарів, круглих столів, обговорень результатів дослідницьких проєктів з проблем практичної психології. Подальшим вектором може поновлення практики подачі заявок / участі наукових керівників у міжнародних дослідницьких грантових проєктах [https://u.to/sLGgIA].

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

На сайті ЗВО наявна окрема сторінка, яка присвячена дням академічної доброчесності, які систематично проводяться у ВДПУ [<https://u.to/796gIA>]. Популяризує та здійснює інформаційну підтримку щодо питань академічної доброчесності також й бібліотека ВДПУ [https://u.to/A_CgIA]. Дотримання академічної доброчесності регулюють “Положення про комісію з академічної доброчесності” [<https://u.to/Bd6gIA>], “Положення у про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти” [<https://u.to/MN6gIA>], “Інструкція щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат...” [<https://u.to/x96gIA>]. Позитивною практикою є передбачення експертної, а не тільки технічної перевірки текстів: п. 3.2.2 “Розгляду передуює аналіз результатів перевірки унікальності роботи експертами в відповідній галузі знань...” положення у про дотримання академічної доброчесності. Це положення п. 3.2.1 деталізує види робіт, які підлягають перевірці. Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачено п.7 “Положення про комісію з академічної доброчесності” [<https://u.to/Bd6gIA>] встановлено окремо для здобувачів вищої освіти та працівників ВДПУ найсуворішим з яких є звільнення. ЕГ зафіксувала невідповідність у розподілу граничних відсотків унікальності: у “Положенні у про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти” [<https://u.to/MN6gIA>] для “науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт і авторефератів” встановлена єдина шкала з верхнім діапазоном - 90-100% - висока унікальність, тоді як у “Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат...” [<https://u.to/x96gIA>] подана шкала у розрізі різних видів робіт, де для авторефератів та дисертацій “висока оригінальність” - від 80%. У обох документах використано також неоднозначні формулювання: у першому - “може використовуватись така орієнтовна шкала”, а у другому - “рекомендується шкала оцінювання”. Надалі інструкція зазначає можливості зміни цих показників у сторону збільшення й фіксує їх як мінімально допустимі “...але не можуть бути нижчими за значення рівня оригінальності”, що заперечує їх рекомендаційний характер. Хоча зазначені вище регулятивні документи прямо не апелюють до унеможливлення призначення порушника правил академічної доброчесності науковим керівником здобувача, ЕГ вважає, що робота комісії з академічної доброчесності через виконання покладених на неї функцій, а також формалізована структура відповідальності, зазначена у пункті 7 є достатніми для забезпечення унеможливлення призначення осіб, які здійснили порушення академічної доброчесності науковим керівником. На сьогодні випадків з виявлення порушення академічної доброчесності на ОНП не було. Таким чином, в ЗВО розроблено функціонуючу інституційну політику щодо контролю дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та НПП з несуттєвими недоліками.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Функціонування “Міжнародного інституту вивчення травми” створеного разом з Міжнародним центром психічного здоров'я та прав людини (м. Боулдер, США), який забезпечує аспірантам унікальні можливості досліджень і практик зі збереження ментального здоров'я та надання психологічної допомоги; наявний досвід створення разових спеціалізованих вчених рад; наявність фахового видання категорії “Б” з можливістю безкоштовної публікації аспірантів; широкі можливості задоволення наукових інтересів аспірантів через широкий набір вибірових ОК та можливість вивчення ОК у ЗВО партнерах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Обмежена практика академічної мобільності аспірантів; неузгодженість “Положення у про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти” та “Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат...” для “науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт і авторефератів” у граничних відсотках унікальності. Рекомендації: відділу міжнародних зв'язків - сприяти фактичній реалізації програм академічної мобільності з ЗВО партнерами; центру внутрішньої системи забезпечення якості - узгодити показники у зазначених регулятивних документах, уточнити та конкретизувати формулювання “рекомендується шкала оцінювання” / “може використовуватись така орієнтовна шкала” як виключно рекомендовані або мінімально-допустимі показники.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, а саме: зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 053 “Психологія” - 10.1, наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників - 10.2, ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень - 10.3, наукові керівники аспірантів приймають участь у дослідницьких проектах - 10.5, ЗВО забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів - 10.6. Аспіранти включено до міжнародної академічної спільноти (10.4) за спеціальністю через роботу Міжнародного інституту вивчення травми, сертифікатні програми, участь у міжнародних конференціях та публікаціями за кордоном, що є позитивними практиками, однак обмежена участь здобувачів програмах мобільності та деякі огріхи у регулятивних документах щодо академічної доброчесності є підґрунтям для встановлення рівню В за цим критерієм.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Корнієнко Інокентій Олексійович

Члени експертної групи

Гальцева Тетяна Олексіївна

Табаченко Сергій Анатолійович