

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47611 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47611
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193369
ПІБ гаранта ОП	Паламарчук Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olha.palamarchuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-163-36-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Психологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (надалі - ВДПУ) у 2016 році. За ОП Психологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ВДПУ здійснює освітню діяльність з 2016 р. й пройшов державну атестацію закладів вищої освіти в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності за напрямом Суспільні науки (наказ МОН України від 25.03.2021 р. №372) <https://cutt.ly/hONGEhb>. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Для розробки ОП була створена робоча група із числа науково-педагогічних працівників (надалі - НПП) кафедри психології та соціальної роботи під керівництвом д. психол. н., проф. О. Паламарчук. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, була розроблена ОП, яка враховувала особливості освітньої діяльності ВДПУ, регіональні потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних ОП підготовки докторів філософії з психології. ОП була розглянута і затверджена вченою радою ВДПУ. ОП щорічно оновлюється з урахуванням рекомендацій і побажань від стейкхолдерів. Сучасну ОП Психологія розроблено робочою групою: О. Паламарчук – гарант, д.психол.н., професор; О. Ляш, д.психол.н., доцент; І. Чухрій, д.психол.н., доцент; Ю. Швалб д.психол.н., професор, в.о. завідувача лабораторії екологічної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Л. Мазай, здобувач кафедри психології та соціальної роботи. До викладання дисциплін залучаються викладачі із значним досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, участь у міжнародних та вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних і методичних семінарах із актуальних питань психологічної науки). До керівництва здобувачами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа НПП кафедри психології та соціальної роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	9	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	3	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10263 Психологія 27561 Психологічне консультування, дитяча психологія 32702 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Дитяча психологія 40760 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 49329 Психологія. Організаційна психологія 49330 Психологія. Дитяча психологія 49331 Психологія. Психологія бізнесу

	51886 Психологія. Психологічне консультування 27780 Організаційна психологія, психологічне консультування, дитяча психологія 53168 Психологія. Психологія HR-діяльності
другий (магістерський) рівень	10078 Організаційна психологія, психологічне консультування 27563 Організаційна психологія, психологічне консультування, військова психологія 33487 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 33508 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 40902 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 49519 Психологія. Психологічне консультування 49520 Психологія. Психологія бізнесу 49521 Психологія. Психологічна реабілітація 53285 Психологія. Психологія HR-діяльності 27498 Психологічне консультування, дитяча психологія, військова психологія 57308 Психологія. Клінічна психологія і психотерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47611 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38337	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38337	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП_053 Психологія_2016.pdf	aAUNB95R4sKlAkA1CeCTHMn88D3zHKt+9wdWt9v3C M=
Освітня програма	ОНП_053 Психологія 2023.pdf	NwZrw+G/vIM4doB9Q5KfcdZUoKFDrD2xJaHKErYYZv Q=
Навчальний план за ОП	Навчальний план_053 Психологія_2023.pdf	BGH+rEZWN+4kPyu3/NY9apD/IYUHsy6vxMRC1zkviE =
Навчальний план за ОП	Навчальний план_053 Психологія_2016.pdf	BFOQEzIy3wOnwyG+3axa7qR7PQAbDE1cI7KNYsDmZZ Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Н.Савелюк.pdf	qxMKKj9WzcEo1/tTwjtyVzUq2emRPeoHW9Kn9TNDzA =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Л.Карамушка.pdf	DLcVyvhOSzXpETbZ9FBB7wdJXK2NIYMDIzOD9kELxp U=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Р.Попелюшко.pdf	N8LPYQBiaVFWplBECisfxVKoYg5aT+YzHT3xOnk/LqQ =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власних наукових досліджень, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Унікальність ОП полягає у: 1) формуванні у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня професійних компетентностей, необхідних для успішної самореалізації психолога-практика, а не лише науковця і викладача психології; 2) орієнтованості на дослідження розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з використанням новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і світової психологічної науки та практики; 3) вивченні та вирішенні актуальних психологічних проблем з урахуванням пріоритетних цілей, основних завдань регіонального розвитку Вінницької області <https://cutt.ly/Iw2kLC6c>, <http://surl.li/pxkrl>; 4) розвитку здатностей до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук і дослідницько-інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП формує здатність здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО й регламентуються документом «Стратегічний план розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року» <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf>. Місією ВДПУ є підготовка нового фахівця європейського типу, активної, творчої і успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу. Відповідно до «Стратегічного плану розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року» визначено ціль ОП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОП на засіданнях кафедри (№17 від 03.06.2021р.; №19 від 15.06.22р.; №7 від 09.11.22р.; №18 від 28.06.23 р.; №8 від 27.12.23 р.) й Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (протокол №7 від 25.03.21 р.; №2 від 16.02.23 р.; №1 від 08.02.24 р.); опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти й кафедрою <http://surl.li/rufutt>. Впроваджено пропозиції: 1) Наукового товариства (Л. Мазай - проведення гостьових лекцій іноземними психологами (2021р.); 2) здобувачів (В. Подорожний - до ВК додано ОК, що поглиблюють компетентності з напрямку наукового дослідження (2019р.); Ю. Короцінська - ППО5 перенесено у 1 семестр, а ППО3 у 3 (2021р.); В. Дубатовк - обговорення з іноземними колегами сучасної проблематики наукових досліджень (2022р.); Н. Ордатій – введено ЗПО7 Кризова психологічна допомога (2022р.); О. Коломієць – ЗПО1 доповнено етикою науковця; О. Марцев – введено ППО3 Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності (2023р); 3) випускників (І. Мельник, О. Бесараба – збільшено з 5 до 8 кредитів на практичну підготовку, введено ППО9 Асистентська практика (2021р.); Т. Кочубинська – групи підтримки для учасників освітнього процесу (2022р.). У 2021р. оновлено та розширено перелік ВК, що підсилило забезпечення ПРН8, ПРН9; ПРН10; ПРН12; у 2022-2023р. збільшено кількість ВК.

- роботодавці

Роботодавці долучались до обговорення ОП на круглих столах <http://surl.li/gxird>; опитуваннях Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У 2021 р. до обговорення долучилися: Д. Фостаківський – директор КП «Міський лікувально-діагностичний центр»; С. Кізім – заст. директора ННППФВК з наукової роботи; М. Ланівська - керівник «Veteran Hab» м. Вінниця; В. Найчук – декан соціально-економічного факультету університету «Україна»; Л. Стасюк – в.о. директора КЗ «Вінницький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей». Пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри (протокол №17 від 03.06.2021 р.) й враховані в ППО9, ППО10 (Л. Стасюк); в ОП введено ОК, які підсилюють ПРН1, ПРН13 та ОК пов'язані з практичними компетентностями надання психологічної допомоги різним віковим групам (Л. Стасюк, Д. Фостаківський); введено ППО9 й оновлено програми практик; введено ЗП5, що підсилило ПРН13; переглянуто зміст ОК ЗП1, вибіркової ОК Інноваційні технології сучасної практичної психології, що відображено у змістовому наповненні силабусів. За результатами опитування Центру забезпечення якості освіти в зміст ЗП6 було включено тему з емоційного вигорання. У 2022 р. інтереси роботодавців були враховані через узгодження тематики наукових досліджень здобувачів з провідними напрямками їхньої професійної діяльності (В. Найчук); у 2023 р. - підсилено практичну підготовку щодо роботи з УБД (Є. Григорук - Управління у справах ветеранів війни Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької облдержадміністрації).

- академічна спільнота

Академічна спільнота долучається до обговорення ОНП <http://surl.li/gxird:> у 2021 р. було оновлено ЗП4 Іноземна мова у науковому спілкуванні; додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою, ПП9 Асистентська практика; до вибіркових ОК додано Якісні методи в психології (д.психол.н., проф. кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ ім. Б.Хмельницького Н. Волинець); додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою (д.психол.н., провідний науковий співробітник Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України О. Креденцер); введено ПП9 Асистентська практика (д.психол.н., проф. кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка Н. Савелюк); змінено порядок вибору ВК <https://cutt.ly/aOYUOxu> (д.психол.н., проф. кафедри психології та соціальної роботи ЗНУ С. Шандрук); оновлено змістове наповнення ВК Етика наукових психологічних досліджень (д.психол.н., завідувач кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти МДПУ А. Яблонський); у 2022 р. в ПП10 Науково-дослідна практика було додано завдання, яке стосується аналізу можливих етичних дилем власних наукових досліджень здобувачів (д.психол.н., проф. кафедри психології та педагогіки ХНУ Т. Комар); у 2023 р. запропоновано розширити практику обговорення досвіду надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах війни (доктор філософії в галузі психології Університету «Україна» Н. Лесніченко).

- інші стейкхолдери

В обговоренні ОНП також брали участь завідувачка КЗ ДНЗ 15 ВМР Т. Голубчик; заступник директора ДНЗ ВЦПТОПП Н. Черненко; заступник директора КЗ ЗОШ 19 м. Вінниця В. Полубуткіна <https://cutt.ly/2OQntpt>. Стейкхолдери внесли пропозиції щодо змісту ОК, які формують практичні компетентності. Висловлені пропозиції були враховані в робочих програмах і силабусах ОК Психологія розвитку освітнього середовища, Інноваційні технології сучасної практичної психології, Екологічна психологія життєвого простору особистості (протокол №17 від 03.06.2021 р.). У 2022 р. директор Вишнівського академічного ліцею №1 В. Плахотнюк запропонував особливу увагу звернути на сучасний, науково-підтверджений міжнародний досвід надання психологічної допомоги дітям в умовах війни. Пропозиція була врахована через ініціацію і організацію для здобувачів навчання в міжнародному проєкті по роботі з дитячою травмою Хібукі-терапія (Ізраїль). У 2023 р. за рекомендацією членкині Міжнародного інституту вивчення травми Геї Логан (клінічного директора Міжнародного центру психічного здоров'я та прав людини, США) здобувачів залучено до участі у Споглядально-орієнтованому тренінгу по роботі з травмою та резильєнтністю (CBTRT).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначені в ОНП Психологія цілі та РН співвідносяться з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки передбачають формування низки спеціальних компетентностей, що пов'язані з підготовкою висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія. Науково-дослідна складова ОНП відображена в СК1, СК2, СК3, СК7, СК8, СК10; РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН11. Науково-педагогічна складова ОНП представлена в СК4, СК5, СК6; РН5, РН6, РН7, РН8, РН10. Професійно-психологічна складова ОНП репрезентована в СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК 9, СК10; РН3, РН4, РН5, РН6; РН9, РН11, РН12. Завдяки сформованості РН, випускники ОНП Психологія отримують можливість формування власної професійної траєкторії завдяки залученню до міжнародної спільноти, удосконаленню навичок soft skills, розвитку здатностей екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та РН враховано регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, інших ЗВО Вінницької області, регіональних організацій. ОНП відповідає «Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року» <http://surl.li/pxkrl>, яка визначає напрями подальших дій у сфері надання послуг, що потребують науково-психологічного обґрунтування та практичного розв'язання: цифровізація муніципального простору, проблеми переселенців, розширення можливостей працевлаштування; соціалізація людей похилого віку; забезпечення доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами тощо. Наукова складова ОНП спрямована на вирішення актуальних психологічних проблем ефективного функціонування соціальних спільнот, організацій, особистості, зокрема у складних життєвих ситуаціях. Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський простір фахівця у сфері психології, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності. Враховано регіональні потреби у фахівцях зі ступенем доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Випускники є викладачами: С.Долинний, І.Мельник, Л.Немаш, В.Подорожний - кафедри психології та соціальної роботи ВДПУ; І. Чайка - кафедри права Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ; Н.Ордатій – кафедри медичної психології та психіатрії ВНМУ ім. М. Пирогова.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН ОНП було враховано досвід аналогічних ОНП вітчизняних та іноземних ЗВО з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Зокрема, з метою покращення якості презентації результатів досліджень на міжнародному науково-освітньому рівні іноземною мовою у письмовій формі було враховано досвід Києво-Могилянської академії через введення ОК ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою; з метою покращення якості представлення теоретичних та практичних аспектів емпіричних досліджень було враховано досвід Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна через введення ОК ПП4 Планування та

впровадження емпіричних досліджень у психології; з метою формування компетентності презентації результатів власних наукових досліджень було враховано досвід Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща) через введення ППЗ Аспірантський дослідницький семінар та вибіркової ОК Презентація результатів наукових досліджень. За результатами співпраці з Геею Логан (випускницею Всесвітньої програми психічного здоров'я Гарвардського університету по травмам біженців) в ОНП у перелік вибірових ОК ЗП7 було введено Кризову психологічну допомогу (з 2023 р. ОК Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У розробці ОНП враховано Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 053 Психологія, затверджений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 <http://surl.li/elpof>. Програмні результати навчання РН1-РН10 Стандарту забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Так, РН1 забезпечується дисциплінами «Методологія наукових психологічних досліджень», «Філософія науки та етика науковця», «Науково-дослідна практика». РН 2 – «Аспірантський дослідницький семінар», «Методологія наукових психологічних досліджень», «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», «Науково-дослідна практика». РН3 – «Методологія наукових психологічних досліджень», «Філософія науки та етика науковця», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою», «Аспірантський дослідницький семінар», «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», «Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності», «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», «Науково-дослідна практика». РН4 – «Філософія науки та етика науковця», «Методологія наукових психологічних досліджень», «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», «Науково-дослідна практика», «Асистентська практика». РН5 – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою», «Цифровізація наукових досліджень», «Аспірантський дослідницький семінар», «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», «Науково-дослідна практика», «Асистентська практика». РН 6 – «Філософія науки та етика науковця», «Українська наукова мова», «Цифровізація наукових досліджень», «Аспірантський дослідницький семінар», «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», «Методологія наукових психологічних досліджень». РН 7 – «Методологія наукових психологічних досліджень», «Цифровізація наукових досліджень», «Аспірантський дослідницький семінар», «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», «Науково-дослідна практика», «Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності», «Філософія науки та етика науковця». РН 8 – «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», «Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності», «Науково-дослідна практика». РН 9 – «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», «Асистентська практика». РН 10 – «Українська наукова мова», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Аспірантський дослідницький семінар», «Асистентська практика».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 053 Психологія затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 <http://surl.li/elpof>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053

Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Досягнення мети забезпечується через формування компетентностей, пов'язаних із загальнонауковою (філософською) (ЗП1, ПП1) (8 кредитів), універсальною науково-дослідною (ЗП4, ПП2) (7 кредитів), професійною підготовкою (ЗП6, ПП3, ПП4, ПП5, ПП10, ПП11) (21 кредит), здобуття мовних компетентностей (ЗП2, ЗП3, ЗП5) (9 кредитів). Об'єктом ОНП є теоретико-методологічні засади виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ, поведінки, діяльності, вчинків, взаємодії людей у малих та великих соціальних групах, психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності й орієнтовані на дослідження сучасної людини на різних вікових етапах з використанням новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і європейської науки та практики в контексті екопсихологічного підходу. Предметна область ОНП втілюється у змісті ОК (обов'язкових та вибіркових), що складають взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти РН за ОНП. Н-д, 1) ПП4 передувє вивчення ПП1, ПП2, ПП3, тобто здатності розробляти та реалізовувати наукові проекти у сфері психології сприяє розвиток дослідницьких умінь, достатніх для проведення наукових і прикладних досліджень з психології; формування спроможності виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези з урахуванням особливостей розвитку особистості, груп та організацій; 2) ПП5 передувє вивчення ЗП1, ПП2, ПП3, ПП4, ПП7, тобто здатності застосовувати сучасні інструменти пошуку й аналізу інформації, статистичні методи обробки даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи передувє обізнаність у плануванні і виконанні досліджень з психології з урахуванням норм сучасного діагностичного інструментарію і професійної етики; уміння вільно презентувати та обговорювати результати досліджень; спроможність до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук; уміння критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок; ЗП2, ЗП6 пов'язані із завданнями асистентської практики (ПП10), а ЗП5, ПП1, ПП2, ПП5 – з науково-дослідної практики (ПП11). Вибіркові ОК підсилюють обов'язкові ОК й забезпечують створення індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (надалі - ІОТ) у ВДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOXo2Tg>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YOY14sE>, «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/ZOYovQe>. ІОТ здобувачів забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); можливістю обирати наукового керівника та тему наукового дослідження; можливістю долучатися до наукових ініціатив кафедри; індивідуальним планом наукової роботи; обговоренням структури та змісту ОНП; можливістю реалізації академічної мобільності; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/PONKtEU>. Формування ІОТ включає також вибір місця проходження практик («Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркових компонент ОНП складає 25%. Нормативним підґрунтям для здійснення права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>. Підставою для визначення переліку вибіркових ОК є забезпечення досягнення РН за ОНП та сприяння формуванню ЗК і СК. Перелік вибіркових ОК оновлюється відповідно до наукових інтересів здобувачів, силабуси розміщуються на сторінці кафедри <http://surl.li/rzqke>. Структурою ОНП Психологія і навчального плану передбачено можливість трирівневого вибору здобувачами вибіркових ОК. У першому семестрі (ПП6) для підсилення наукової складової підготовки здобувачі обирають з кафедрального Каталогу вибіркових дисциплін, який стосується циклу професійної підготовки. Вибір ОК відбувається з 15 запропонованих альтернатив <http://surl.li/rzqke>. У другому семестрі (ЗП7) для підсилення формування компетентностей викладача, психолога-науковця, психолога-практика здобувачі обирають з університетського Каталогу вибіркових дисциплін <https://cutt.ly/nOX36aJ>. У третьому семестрі (ПП7, ПП8) для поглибленого оволодіння ЗК, СК і РН за ОНП вибір здійснюється з переліку ОК професійної підготовки, запропонованого кафедрою психології та соціальної роботи (вибір 2 навчальних дисциплін із запропонованих альтернатив. Також у третьому семестрі (ПП9) для розширення компетентностей з обраного наукового напряму дослідження здобувачі обирають із переліку навчальних дисциплін, запропонованих кафедрою психології та соціальної роботи, з урахуванням проблематики наукових досліджень здобувачів <http://surl.li/rzqke>. Загалом, за ОНП Психологія здобувачі мають можливість обрати 5 навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у ВДПУ регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 22.05.2020р. №610д.) <https://cutt.ly/qOY2CNU> і є невід'ємною частиною комплексної підготовки доктора філософії. Асистентська (ПП10) та науково-дослідна практики (ПП11) є обов'язковими ОК ОНП. Зміст практичної підготовки презентований у робочих програмах практики та спрямований на: ознайомлення здобувачів із організацією освітньої діяльності у ЗВО, набуття досвіду викладацької діяльності та самостійної науково-дослідної роботи. Базами для проведення

практик можуть бути кафедра психології та соціальної роботи ВДПУ та кафедри інших ЗВО, що відповідають вимогам ОНП та робочим програмам практик, за умов наявності угоди про співпрацю. Здобувачі проходять асистентську практику на першому році підготовки у другому семестрі впродовж 3 тижнів. Асистентська практика орієнтована на формування ЗК2, ЗК3; ЗК4; СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10; РН4, РН5, РН9, РН10. Науково-дослідну практику здобувачі проходять на другому році навчання у третьому семестрі впродовж 5 тижнів. Науково-дослідна практика орієнтована на формування ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4; СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК9; РН1, РН2, РН3, РН5, РН7, РН8, РН11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК ОНП Психологія забезпечують формування навичок soft skills. ОК загального циклу ОНП (ЗП3 Іноземна мова у науковому спілкуванні, ЗП6 Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО) передбачають розвиток комунікативних та інформаційно-комунікативних навичок, необхідних у науково-професійному становленні. ОК професійного циклу (ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень, ПП2 Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень, ПП4 Планування і впровадження емпіричних досліджень у психології, ПП5 Аспірантський дослідницький семінар) забезпечують формування навичок soft skills через наукове та професійне спілкування. На розвиток у здобувачів навичок soft skills орієнтовані ВК (ЗП7 Дигіталізація комунікацій у науковому середовищі, Професійна мобільність в умовах євроінтеграції; ПП7-8 Психологія емоційного інтелекту). ПП10 Асистентська і ПП11 Науково-дослідна практики сприяють досягненню здобувачами комунікативних навичок з представниками різних професійних та вікових груп. З метою покращення навичок спілкування англійською мовою здобувачі брали участь у науково-практичних семінарах та лекціях англомовних світових психологів та психотерапевтів. Заходи проходили в інтерактивному форматі, що надавало можливість розвивати навички спілкування англійською мовою <http://surl.li/tyfph>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОНП здійснювалося відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <http://surl.li/piqw>, вимоги якого враховані під час оновлення ОНП (2022 р.), задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності; проведено синхронізацію загальних компетентностей ОНП з компетентностями, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти за професійним стандартом (ЗК1 – ЗК1, ЗК2; ЗК2 – ЗК4, ЗК5, ЗК11; ЗК3 – ЗК7; ЗК4 – ЗК3, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10); та синхронізацію фахових компетентностей спеціальності з трудовими функціями (професійними компетентностями) за професійним стандартом (Б – СК 4; Г, Є, Ж1– СК2, СК3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативними документами є «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 22.05.2020 р. №759од <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>; «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 30.01.2019 р. №16а од <http://surl.li/gyguw>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Наказ від 01.03.2024 № 320д <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів не перевищує 12 годин. Навчальний план ОНП Психологія розрахований на 60 кредитів на весь період навчання. Реалізація освітньої складової здійснюється впродовж перших двох років навчання для оптимального забезпечення наукового дослідження, формування компетентностей в організації, плануванні та проведенні наукового психологічного дослідження та науково-педагогічній діяльності. Обсяг самостійної роботи становить 1300 годин від загального обсягу, відведеного на вивчення ОК. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної ОК, її місця, значення і мети в реалізації ОНП, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою на ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського оприлюднено на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php та на сторінці приймальної комісії <https://vspu.edu.ua/abiturientu/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір абітурієнтів до аспірантури на ОНП Психологія за спеціальністю 053 Психологія передбачає складання: а) вступного екзамену зі спеціальності; б) вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного екзамену з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; в) презентації дослідницької пропозиції. Конкурсний бал обчислюється як сума балів вступника за кожен екзамен. Вага кожного вступного випробування у конкурсному балі становить: вступний екзамен зі спеціальності – 0,45; вступний екзамен з іноземної мови – 0,35; дослідницька пропозиція – 0,2 <http://surl.li/rsmxo>. Відповідно до правил прийому до ВДПУ, вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, що зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування у формі співбесіди з обраною спеціальністю. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх потреб, зазначених у заявах вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можливе як у випадку переведення здобувача до ВДПУ, так і в результаті використання права на академічну мобільність. Визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, регулює «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>; «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>; «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOYN9Co>; «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/9OX4WZp>; Розділи VII, XIV «Правил прийому до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/njfur>; «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/hcrdq>. Всі вказані документи оприлюднено на сайті ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП Психологія спеціальності 053 Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, у ВДПУ регулюється «Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» <https://cutt.ly/JOT6L9I>. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я директора інституту й визначеного переліку документів (сертифікат, свідоцтво, довідка, тощо); видання розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і підготує мотивований висновок; підготовку службової записки на ім'я першого проректора; видання відповідного наказу по ВДПУ, на підставі якого робиться запис у заліковій книжці; повідомлення здобувача про ухвалені рішення. Можливості неформальної освіти за ОНП розширюються завдяки реалізації здобувачами права на вибір ВК. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/jOA29ql> та рішенням кафедри психології та соціальної роботи (протокол №17 від 27.05.2020 р.) в межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів можуть бути визнані й зараховані за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках неформальної освіти здобувача й відповідають компетентностям та ПРН ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів були зараховані здобувачам: Н. Ордатій (тренінг «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів» (2021р., 60г.) - 10 б. в ЗП4; А.Тимовській (курс «Нейропсихологічна діагностика дітей» (2021р., 72 г.) - 10 б. ПП8 «Нейропсихологія»); Л. Мазай (стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», (2019 р., Польща, 180 г.) по 10 б. у ЗП6 і ЗП4; тренінг-семинар «Методологія та методика наукових досліджень» (2016р. 4 г.) – 2 б. ПП1; вебінари з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй» (2020 р., 4 г.) – 4 б. ПП2; С. Марчук (стажування «Організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (2021 р. 180 г., Польща) - 10 б. ЗП4; О. Бондар (практика в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, (2022 р., Україна, 150 г.) – 10 б. ПП5. В ПП3 «Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності» здобувачам було зараховано по 10 б.: В. Новохацькому (семинар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (2023 р., 15 год.), тренінг для тренерів «Самодопомога Плюс» груповий курс управління стресом для дорослих (2023 р., 36 год); А. Шиманському (Школа психологічного консультування (2023 р., 144 год); В. Кравчуку (освітня програма з психодрами секції психодрами

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Наведіть посилання на відповідні документи. Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/BOg4CP3>; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/5Og46KR>. Відповідно до цього, у робочих програмах і силабусах ОК передбачено поєднання традиційних й інноваційних форм і методів навчання й викладання, що сприяють досягненню РН за ОП. Н-д, у силабусі ОК ПП2 для досягнення РН3, РН8 передбачено використання пояснювально-ілюстративного методу, дискусії, симуляції, кейсів, виконання практичних завдань, розроблення моделі проектування власного професійного майбутнього, підготовку індивідуальних презентацій про шляхи уникнення екологічно деструктивної поведінки і деформацій науковця; у силабусі ОК ПП4 для досягнення РН1, РН6 – лекції, дискусії, опрацювання джерельної бази, виконання практичних завдань, підготовка презентації, вивчення досвіду європейських науковців, обговорення можливостей використання ІКТ в емпіричному дослідженні; у силабусі ОК ЗП4 для досягнення РН7 – лекції, підготовки презентацій і доповідей, виконання лабораторних завдань щодо платформ та інструментів дистанційної освіти, використання хмарно орієнтованих систем. Результати онлайн-опитувань здобувачів засвідчують, що передбачені й реалізовані форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей і РН <http://surl.li/rzqpp>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Ключові принципи студентоцентрованого підходу реалізуються з урахуванням «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/eOhqXu3>. Студентоцентрикований підхід забезпечується реалізацією індивідуального навчального плану, в структурі якого відображаються ОК і ВК «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/zOCy8Yg>; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/6OhwoI7>. Здобувачі мають доступ до силабусів, у яких визначено зміст, цілі й особливості, критерії оцінювання <http://surl.li/qvckc>; переліку й порядку вибору вибірових ОК. Базові принципи студентоцентрованості забезпечуються й вільним вибором теми дисертації та її керівника <https://cutt.ly/SOhevXo>, вибірових ОК за обраною науковою проблемою <http://surl.li/rzqqq>. В ОК враховуються особливості й роль дисципліни в структурно-логічній схемі та її зв'язок із дисертацією. Так, у переліку форм і методів навчання і викладання за ОК ЗП1, ЗП3, ПП1 передбачені опрацювання й обговорення джерельної бази дослідження; створення й представлення презентацій, що відображають логіку й методологію дисертаційного дослідження, тощо. Достатній рівень задоволеності методами навчання і викладання та їх відповідності засадам студентоцентрованого підходу засвідчено опитуваннями <http://surl.li/rzqpp>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ВДПУ дотримується принципів академічної свободи щодо усіх учасників освітнього процесу, що стосується забезпечення їхньої незалежності й вільного вибору у проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, викладанні ОК й отриманні знань («Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/IOhtNQI>; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/3OhyiN5>). У проведенні наукових досліджень на основі затвердженого індивідуального плану роботи здобувачі користуються правом академічної свободи на одержання методичного та змістовного наукового керування, консультацій інших викладачів, й, як показує онлайн-опитування, висловлюють задоволеність такою співпрацею <http://surl.li/ruftt>. Здобувачі мають право обирати форму навчання й ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації; вивчати ОК на базі ВДПУ, або на базі інших ЗВО <https://cutt.ly/OOhu7fb>. Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання ОК за ОП, свідчать про задоволеність створеними умовами для самостійного вибору форм і методів викладання з урахуванням рівня підготовленості здобувачів та їх пропозицій щодо оптимізації освітнього процесу <http://surl.li/rzqsj>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам надається інформація шляхом оприлюднення на офіційному сайті ВДПУ графіку освітнього процесу <http://surl.li/ruelx>; розкладу занять і сесій <https://cutt.ly/kOhocrg>; ОП і навчального плану <http://surl.li/rynzt>; цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК <http://surl.li/rzqke>; презентацій вибірових ОК <https://cutt.ly/fOhoRNF>, а також безпосереднього усного повідомлення викладачами на першому занятті з вивчення ОК з акцентуванням на відповідні сторінки сайтів. Додатково інформацію здобувачі можуть отримати через месенджери. Результати онлайн-опитування здобувачів підтвердили задоволеність порядком надання й обсягом інформації щодо змісту, цілей і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/2Ohp54M> визначено, що підготовка в аспірантурі передбачає поєднання виконання відповідної освітньої складової за ОНП й проведення актуального і самостійного наукового дослідження, результати якого становлять оригінальний внесок у відповідну галузь й оприлюднені у публікаціях. Поєднання навчання і досліджень відображає професійна, дослідницька орієнтація ОНП <http://surl.li/ryoal>, що простежується в структурно-логічній схемі через поєднання загальної і професійної підготовки в сукупності обов'язкових і вибіркових ОК й наукової підготовки здобувачів. Так, на 1-2 році навчання обґрунтуванню актуальності й новизни, висхідних теоретичних положень й методології дисертації сприяють інформаційний обсяг, методи і форми викладання і навчання ЗП1, ЗП2, ЗП3, ПП1, ПП2; розробленню логіки й методики організації і проведення дослідження на теоретичному й емпіричному етапах – ЗП1, ПП1, ПП2, ПП4, ПП6-8; підвищенню компетентності щодо застосування загальнонаукових, спеціально-наукових, теоретичних, емпіричних методів у практиці науково-дослідної роботи і професійної діяльності – ЗП6, ПП1, ПП4, ПП6, ПП7, ПП8, ПП11, що створює необхідну компетентнісну базу для самостійної реалізації здобувачами дослідницького задуму, збору емпіричних даних, їх обробки й інтерпретації, підготовки до представлення результатів упродовж 3-4 років навчання. Поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП здійснюється завдяки їх долученню до діяльності: створеної у Педуніверситеті «Школи молодого науковця» <https://cutt.ly/3Oha1O9>; консультативно-тренінгового центру кафедри <https://cutt.ly/HOYcZsk> (наприклад, Ю. Короцінська (наук. кер. д. психол. н. О. Паламарчук), виконуючи дисертацію на тему «Психологічні особливості саморегуляції емоційного простору в юнацькому віці», долучалася до роботи ініціативної групи, що вивчає наукові аспекти емоційної саморегуляції особистості (кер. – к. пед. н. Г. Шульга), результатами діяльності якої, зокрема, стали перемога студентів І. Боднар, Т. Даценко у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Педагогічна та вікова психологія» <https://cutt.ly/mOhSiRq>, підготовка й написання фахових публікацій <https://cutt.ly/xOhsdvq>; <https://cutt.ly/VOhsktG> тощо); наукової школи «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості» <https://cutt.ly/COYvFnx> (кер. – д. психол. н., проф. О. Паламарчук) шляхом участі в дослідженнях, наукових проєктах, підготовці й написанні спільних з викладачами фахових публікацій у виданнях категорії Б, категорії А, статей у монографіях та інших виданнях. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів організацією науководослідної роботи у ВДПУ, достатній рівень забезпечення поєднання навчання й наукових досліджень за ОНП <http://surl.li/rzqqp>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовуючи результати власних досліджень, інформацію й практичні навички, одержані під час участі у фахових зібраннях, тренінгових проєктах, проєктах, стажуванні. О.Паламарчук, І.Візнюк, О.Лящ, І.Чухрій активно публікуються у виданнях Scopus і WoS, категорії Б, є співавторами монографій, посібників і методичних рекомендацій <https://cutt.ly/tOYnyP8>. Навчання за програмою проф. О. Лящ за програмою «КПТ + базові техніки КПТ для консультування та коучингу» (2023р.) посприяло конкретизації інформаційного обсягу ПП4 в контексті можливостей застосування КПТ моделі в прикладних дослідженнях з метою здійснення формувального впливу у контексті виконання дисертаційних досліджень. Проходження у 2022р. В. Кобисею стажування «Новітні методики використання комп'ютерно-орієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування роботи кафедри» посприяло введенню у ЗП4 теми «Використання штучного інтелекту в наукових дослідженнях». О. Паламарчук результати участі у післядипломній програмі «Психологічне консультування. Спеціалізація «Травматерапія» (2021р.) відобразила в інформаційному обсязі ПП2 <http://surl.li/rzqke>. Проходження проф. О. Паламарчук програми «КПТ підхід для коупінгу з професійним стресом та запобігання вигорання» (2021р.) посприяло конкретизації теми з ПП2 через розгляд питання резилієнтності й побудови власної моделі плекання резилієнтності. Проф. І. Чухрій пройшла курси підвищення кваліфікації «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» (2020р.), що враховано при розробленні концепції викладання ПП5. Проф. О. Лящ опубліковано монографію (2019р.) й захищено дисертацію «Генеza емоційного інтелекту у юнацькому віці» (2020 р.), основні положення яких використовуються в ОК Психологія емоційного інтелекту й виступили підґрунтям для продовження розроблення проблеми (здобувачка С. Марчук захистила дисертацію «Вплив перфекціонізму на розвиток емоційного інтелекту в осіб юнацького віку», 2023 р.). Питання оновлення змісту ОК, участі НПП у проєктах, обговорення змісту монографій, посібників, результатів стажування відбувається на засіданнях кафедри (протоколи №14 від 07.04.2021р.; №5 від 10.11.21р.; №17 від 03.06.2021р.; №6 від 08.12.2021р.; №7 від 09.11.2022р.; №19 від 15.06.2022р.); схвалення й рекомендації підготовлених викладачами праць (проф. І. Візнюк - методичні рекомендації для ПП1 протокол №2 від 15.09.2021 р.) й визнання результатів стажування (доц. Т. Комар - протокол №7 від 16.12.2020р.; проф. І. Візнюк - протокол №5 від 08.12.2021 р.; доц. Г. Шульга – протокол №14 від 21.06.2022р.; ст. викладач О. Безверхий – протокол №13 від 05.04.2023р.; проф. О. Паламарчук – протокол №9 від 03.01.2024р.) – на засіданнях вченої ради інституту. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів оновленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології <http://surl.li/rzqsj>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація регламентується «Стратегічним планом розвитку ВДПУ на період до 2025р.» <https://cutt.ly/iOYRaDC> й зосереджується на виконанні кафедрою зобов'язань згідно з міжнародними угодами <http://surl.li/gyjne>; підтриманні міжнародної співпраці з обміну досвідом <http://surl.li/rsmhg>; участі НПП у

програмах міжнародного стажування (І.Габа, Т.Комар, (Університет Суспільних Наук, Польща, 2020-2021рр.); І.Візнюк (Празький університет, Чехія, 2021р.); О.Ляш (Північний університетський центр, Румунія, 2021р.); О.Попова (VUZF, Болгарія, 2021р.); І.Габа (Польща 2022р.); О.Паламарчук, Г.Шульга (Ізраїль, 2023р.); членства НПП у редколегіях закордонних видань (В.Шахов - Міжнародного інституту освітніх наук, Шльонського Університету (Польща); участі в редколегії журналу кафедри «Personaliti and Enviroment Issues» dr hab. Julia Gorbaniuk profesor Люблінського католицького університету (Польща); участі НПП у реалізації міжнародних проєктів (О.Паламарчук – «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану»; В. Подорожний – проєкт Еразмус + (Модуль Jean Monnet) «EU experience of soft skills development of preschool and primary school age children by theatre activities in teacher training»; участі здобувачів у різних видах міжнародної активності (Ю.Короціньська, С.Марчук, А.Тимовська, Н.Ордатій, Л.Мазай). Результати опитування підтвердили задоволеність здобувачів інтернаціоналізацією діяльності за ОНП <http://surl.li/rzqsj>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОК на ОНП регламентуються «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOIy8au>, «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/DOCoFGI>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/jOIi5ot>. Система оцінювання досягнення здобувачами результатів навчання включає поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів відображені у силабусах навчальних дисциплін <http://surl.li/rzqke>. До силабусів включена таблиця з описом взаємовідповідності результатів навчання, методів викладання і навчання й форм оцінювання. Форми контрольних заходів НПП добираються з урахуванням побажань здобувачів і відповідно до змістового наповнення ОК. Н-д, під час поточного контролю: у межах ОК ПП4 Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології за допомогою колегіального оцінювання досягається здатність виокремлювати та систематизувати значущі проблеми в процесі планування та впровадження емпіричного наукового дослідження; у межах ОК ЗП4 Цифровізація наукових досліджень за допомогою презентації індивідуальної роботи формуються практичні навички використання цифрових технологій для пошуку інформації з теми дослідження; у межах ОК ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень за допомогою електронного експрес-опитування через використання Гугл форми розвиваються уміння добирати загальнонаукові галузеві методи для проведення наукових досліджень з різними віковими групами; у межах ОК ПП5 Аспірантський дослідницький семінар за допомогою самоаналізу розвивається здатність за результатами констатувального дослідження визначати спрямованість психокорекційного впливу; у межах ОК ПП2 Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень за допомогою взаємооцінювання формується уміння критично й системно оцінювати безпечність середовища наукової діяльності, визначати межі власної захищеності від загроз, пов'язаних з діяльністю у професійному середовищі досягається здатність виокремлювати та систематизувати значущі проблеми в процесі планування та впровадження емпіричного наукового дослідження. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену чи заліку. Атестація здобувачів відбувається шляхом звітування на кафедрі й вченій раді ННПППФВК щодо виконання освітньої та наукової складових ОНП; у формі публічного захисту дисертації. Виконання і реалізація індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи здобувача. З метою моніторингу ефективності форм контрольних заходів здійснюється опитування <http://surl.li/rzqsj>. Відповіді аналізуються групою забезпечення ОНП з метою покращення освітніх послуг.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/uOSp9wX>; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COIOuIB>. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується через обов'язкове повідомлення інформації здобувачам на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми дисертаційної роботи, під час консультацій до атестації. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів описано у силабусах навчальних дисциплін ОК, які оприлюднені на сторінці кафедри психології та соціальної роботи <http://surl.li/rzqpp>. У ВДПУ запроваджена практика проведення опитування здобувачів задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання <http://surl.li/rzqsj>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення навчальних дисциплін на сайті ВДПУ та кафедри. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам НПП на першому занятті. Крім того, гарантом ОНП на зустрічі зі здобувачами представляється графік освітнього процесу, навчальний план, окреслюються особливості контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОНП у поточному навчальному році. Проводяться обговорення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачами із гарантом ОНП, НПП, на основі чого здійснюється їх

корегування. Результати проведених опитувань здобувачів засвідчили дотримання НПП вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, засвідчили його об'єктивність та справедливості <http://surl.li/rzqppp>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем «Доктор філософії»: атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. У Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ <http://surl.li/eomnk> окреслено етапи експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та публікацій здобувача, встановлення рівня здобутих ним теоретичних знань, вмінь, навичок і компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня. Атестація здійснюється згідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії <http://surl.li/eomnk>. Згідно з ОНП у ВДПУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу. У ВДПУ наявна практика захисту дисертацій докторів PhD у разових спеціалізованих вчених радах з спеціальності 053 Психологія. Зі складом разових спеціалізованих вчених рад можна ознайомитись на сайті ВДПУ <http://surl.li/gzdkl>. Здобувачі І. Мельник, В. Подорожний, Т. Кочубинська, О. Бесараба, Н. Ордатій, О. Бондар, І. Чайка, С. Марчук повністю виконали індивідуальні плани за ОНП, пройшли з позитивною оцінкою підсумкову атестацію та успішно захистили дисертаційні дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів за ОНП у ВДПУ регламентовано розділом 4 «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/tOOriZR>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/ZOOiT7j>, розділами 4 і 5 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/DOOr4EN>, розділом 5 «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ» <https://cutt.ly/IOOtRNj>, пунктом 2.6 Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ <http://surl.li/eomnk>. Силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Інформація є відкритою й доступною для аспірантів <http://surl.li/rzqke>. Відділ аспірантури інформує здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується уникненням суб'єктивності при оцінюванні результатів навчання; своєчасним інформуванням здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; відповідальністю учасників освітнього процесу; дотриманням прозорості щодо оголошення результатів поточної та підсумкової успішності; налагодженням відкритої комунікації між учасниками освітнього процесу; активним залученням здобувачів до взаємооцінювання та колективного оцінювання результатів навчання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є одним із основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності у ВДПУ. Інституційне врегулювання конфлікту інтересів щодо освітніх ситуацій у ВДПУ регламентується пунктом 2 «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Процедура передбачає, що у разі незгоди з оцінюванням здобувач у день оголошення результатів заліку, екзамену має звернутися із заявою на ім'я директора інституту. На підставі заяви здобувача директор інституту видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю. Випадків застосування процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу на акредитованій ОНП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/xOOEgi1>; «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Повторне проходження контрольних заходів у ВДПУ урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання/перескладання допускається не більше двох разів з кожної ОК: один раз НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – комісією (розпорядження по інституту). Здобувач у відведений день та час отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. У практиці здійснення освітнього процесу на ОНП таких випадків не зафіксовано. У разі отримання негативного висновку про результати дисертації відповідно до пункту 2.6 Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ <http://surl.li/eomnk> за здобувачем зберігається право на повторне звернення з письмовою заявою щодо отримання такого висновку після доопрацювання дисертації або на поновлення для завершення виконання

відповідної ОНП, якщо здобувач достроково відрахований з аспірантури за власною заявою. За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процесу та результатів проведення контрольних заходів у ВДПУ визначено «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Здобувач має право звернутися з заявою на ім'я директора ННПППФВК про оскарження результату оцінювання. Директор інституту своїм письмовим розпорядженням у триденний період створює комісію, яка у визначений термін проводить повторний контрольний захід. У практиці освітнього процесу за ОНП Психологія оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Опитування здобувачів засвідчило, що за ОНП Психологія оскарження результатів проведених контрольних заходів не було <http://surl.li/rzqpp>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВДПУ регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/dOODMKb>, розділом 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/zOOFsES>, «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/1OOFToU>, «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» <http://surl.li/eomnk>, Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/dOOG954>, «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/XOOGewD>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/FOOJKHJ>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби з перевірки наукових текстів. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Інформаційно-обчислювальним центром. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів, що регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами <https://cutt.ly/GOOX7L2>. Повноваженнями наділені Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGewD>, група забезпечення спеціальності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; проходження семінарів <https://cutt.ly/5OQnkrG>; опитування <http://surl.li/rzqpp> щодо академічної доброчесності; система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>. Дисертації, наукові публікації НПП та здобувачів зберігаються в репозитарії ВДПУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через ознайомлення з нормативними документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. Гарант ОНП, наукові керівники, НПП ознайомлюють здобувачів з документами, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВДПУ; з порушеннями академічної доброчесності (фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом) та наслідками за такі дії. Особлива увага наукових керівників звертається на популяризацію і дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності під час написання наукових публікацій та дисертації. Процеси популяризування академічної доброчесності є системними, спрямованими на дотримання етики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/gyaiy>, <https://cutt.ly/5OQnkrG>, <https://cutt.ly/pOQnOtz>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/8OO66Uq> за порушення норм академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається у випадку виявлення низької унікальності (нижче 90%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду. У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COPwtdv>. Положення регламентує види академічної відповідальності, які може призначати комісія для учасників освітнього процесу (п. 7); порядок розгляду питань щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності; процедуру розгляду комісією факту порушення академічної доброчесності. Зафіксованих

випадків щодо порушення етики академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів за період реалізації ОНП не було встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» <https://cutt.ly/hObN5EK>; «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/dObMwR2>. Обов'язковою умовою конкурсного відбору НПП є оголошення на сайті. Визначається відповідність НПП п. 38 Ліцензійних умов. Конкурсний відбір проводиться на принципах прозорості, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень. Враховуються дані про наукову діяльність, дотичність наукових публікацій до ОК, досвід, підвищення фахового рівня та ін. Якість діяльності НПП оцінюється за рейтинговими показниками. Серед НПП програми: 4 д. психол. н., 1 д. пед. н., 1 д. філол. н., 1 к. психол. н., 2 к. пед. н. та 1 к. філос. н. Інформацію про НПП розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/gxezt>. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам п. 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ВДПУ імені Михайла Коцюбинського». Наукові керівники аспірантів брали участь у роботі разових спеціалізованих вчених рад, зокрема на базі ВДПУ (захист І. Мельник, В. Подорожного, Т. Кочубинської, О. Бессараби, Н. Ордатій, О. Бондар, І. Чайка, С. Марчук) <https://cutt.ly/iOPaK74>. Результати опитування засвідчили достатній рівень професіоналізму НПП кафедри <http://surl.li/rzqpp>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ВДПУ активно та систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП, шляхом: обговорення та внесення змін до ОНП <https://cutt.ly/dOPjklv>; забезпечення працевлаштування випускників (Т.Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» директор Д.Фостаковський; І. Чайка – ВТЕУ ДТЕУ; О. Бессараба – ВНМУ ім. М. Пирогова; С.Долинний, І.Мельник, В.Подорожний – ВДПУ) та здобувачів ОНП (Л. Мазай - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр»); проведення лекцій та практичних занять провідними фахівцями (Є. Потапчук – д. психол. н., проф. ХНУ: «Основи сімейного консультування: раціональний підхід» <http://surl.li/gxcsy>; Я. Омельченко – в.о. завідувачої лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України; С.Міронова – проректор з наукової роботи К-ПНУ ім. І. Огієнка <http://surl.li/gxgua>; Є. Громов - начальник аналітично-організаційного відділу ВДПУ <https://cutt.ly/IOVq1VG>); можливість апробації здобувачами результатів дисертаційних досліджень (Т.Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» <https://cutt.ly/fOPvsJA>, І.Мельник – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, К-ПНУ ім. І.Огієнка <https://cutt.ly/3OPveR2>). Роботодавці залучаються до проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, проведення гостьових лекцій. Результати опитування роботодавців <http://surl.li/rzqsj>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ВДПУ систематично залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: «Травма спільноти: ми не говоримо про страх» (Р. Шольц - німецький груповий аналітик, директор з навчання в Ініціативі міжнародного діалогу (IDI); «Матриця соціальних сновидінь: групова робота з травмою суспільства» (Дж. Бермудес - науковий співробітник Психоаналітичного інституту Північної Каліфорнії (PINC); «Залежність і травма кризь інтерсуб'єктивну психоаналітичну лінзу» (Д. Хабер – психотерапевт із західного Лос-Анджелеса); «Бій та людське існування» (Р. Карр - доктор медичних наук, приватний психіатр у штаті Меріленд); «Екопсихологічні аспекти розвитку особистості» (Ю. Швалб – д. психол. н., проф., Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України); «Створення інклюзивного середовища в закладі вищої освіти» (С. Міронова – д. пед. н., проф., Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка); «Гендерне/сексуальне насильство проти жінок та психотерапія, що розширює можливості» (Дж. Бінгголь); «Діяти і реагувати: від індивідуальної психології А. Адлера до психології акта Р.Харіса» (Е.Кауфман); «Дитячі травми: теорії, методи втручання та методи лікування» (С.Каракоч); «Травма у дорослих: загальні аспекти травми, теорії та методи втручання, методи лікування» (О.Тайканом); «Принципи екологічного споживання та поведінки з відходами в Швейцарії» (Ф. Сталдером, PhD, консультант науково-просвітницької організації «Swiss- contact» <http://surl.li/gxgua>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» <http://surl.li/eoqsd>. Згідно з договорами про співпрацю підвищення кваліфікації НПП відбувається у вітчизняних та зарубіжних ЗВО та наукових установах <https://cutt.ly/7OnwTUU>: проф. О.Паламарчук (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини); проф. О. Лящ (Мукачівський

державний університет); проф. І. Візнюк (Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова), проф. О. Паламарчук, доц. Т. Комар, доц. І. Габа, доц. Г. Шульга (Університет Суспільних наук (UNS), м. Лодзь у співпраці з CEAS, Польща); О. Чорна (Білостоцький державний університет, м. Білосток, Польща) <http://surl.li/rxezt>. У ВДПУ діє система Внутрішнього підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/HOneuRs>, курси англійської мови <http://surl.li/bhlcs>. НПП мають можливість публікуватися у журналі кафедри «Personaliti and Enviroment Issues», науковому фаховому виданні «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» <https://cutt.ly/nOXvzLC>. Аналітично-організаційний відділ й відділ міжнародних зв'язків ВДПУ систематично інформують НПП про можливість участі у конференціях, програмах стажування, інших фахових зібраннях, міжнародних грантах і проєктах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентовано «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» <http://surl.li/bhljf>. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, який враховуються під час матеріального та морального заохочення. За результатами 2022 р. проф. О. Паламарчук нагороджена нагрудним знаком «Відмінник освіти України». Процедура відзначення НПП регламентується положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://cutt.ly/OOnrC5e>. Враховуючи публікаційну активність у Scopus, WoS, підготовку переможців конкурсів, інші наукові досягнення НПП, О. Паламарчук, О. Лящ, І. Чухрій, І. Візнюк відзначено грошовою премією. За досягнення високих результатів у науковій та педагогічній діяльності НПП відзначаються грамотами, подяками й нагородами: проф. В. Шахов нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України»; доц. Шульга Г. Б. – Почесною грамотою Вінницької обласної військової адміністрації та обласної Ради; доц. І. Габа – Почесною грамотою Вінницької облдержадміністрації; проф. І. Візнюк, проф. О. Лящ, проф. І. Чухрій – грамотами та подяками ВДПУ <http://surl.li/rxezt>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та РН забезпечується матеріально-технічною базою та інфраструктурою <https://cutt.ly/bOKAvMF>. У ВДПУ наявна розвинута матеріально-технічна база необхідна для реалізації ОП: аудиторії, які обладнанні комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет; бібліотека <http://library.vspu.edu.ua/>, Музейно-просвітницький центр <https://cutt.ly/3OKPe3w>, Центр «Освітній хаб «NotBox» <http://surl.li/bhluo>, спортивні зали, спортивні майданчики, студентські гуртожитки. ВДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які забезпечують реалізацію цілей та РН ОП Психологія. Бібліотека ВДПУ має потужну матеріально-технічну базу, всі її приміщення оснащені Wi-Fi, мультимедійною технікою. Здобувачі мають безкоштовний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, до наукометричної бази даних Web of Science <http://surl.li/sacvl>. Здобувачі можуть звернутися до бібліотеки за консультацією для визначення УДК публікації. Діє послуга безкоштовної перевірки наукових праць на плаіат <https://cutt.ly/eOXb9zw>. Уся інформація щодо фінансової діяльності ВДПУ є у відкритому доступі <http://surl.li/rxjhb>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП Психологія викладачі керуються Стратегічним планом розвитку ВДПУ на період до 2025 р. <http://surl.li/bgwaj>, спрямованим на створення сприятливого середовища для розвитку особистості; забезпечення якості освіти відповідно до європейських стандартів; формування університетського SMART-простору; розвитку наукового потенціалу ВДПУ; інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір; розвитку корпоративної культури та лідерства як сучасної системи управління ВДПУ. ВДПУ має розвинену сучасну інфраструктуру: спортивні зали, спортивні майданчики, соціально-психологічну службу <http://surl.li/hcqhb>. Комунікація між здобувачами та представниками всіх адміністративних та навчальних підрозділів, ректором, відбувається через електронну пошту або соціальні мережі; прес-служба університету press@vspu.edu.ua; медіа-центр <https://cutt.ly/hOXQ5lN>. Для виявлення потреб, інтересів здобувачів, оцінки станів та функціонування соціально-побутової інфраструктури, технічного та інформаційного забезпечення ОП Психологія систематично проводиться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища <http://surl.li/rzqpp>. В університеті діє Скринька довіри <http://surl.li/bhmn>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом ВДПУ <http://surl.li/bhmf>, Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ <http://surl.li/bhmf> регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п. 4.9 Статуту, ВДПУ забезпечує дотримання безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та побуту; захист від будь

яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Згідно з п. 7.41 Статуту, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ВДПУ, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека) є пристосованими до потреб споживачів за санітарними нормами (тепла, освітлення, кондиціонування). У рамках дотримання правил безпеки у ВДПУ проводяться інструктажі з питань БЖД: перед заняттями в спеціалізованих комп'ютерних класах <http://surl.li/bhmgn>, з пожежної безпеки <http://surl.li/bhmfu>, реагування на надзвичайні ситуації <http://surl.li/bhmgu>. За організацію і контроль забезпечення безпечності освітнього середовища у ВДПУ відповідає інженер з охорони праці. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена й активно функціонує соціально-психологічна служба <http://surl.li/hcqhb>. У разі потреби правову допомогу надає юридичний відділ. В навчальних корпусах університету та гуртожитках є обладнані укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВДПУ здійснюється систематична освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через НПП, наукових керівників, відділ аспірантури і докторантури ВДПУ. Зокрема, завідувачка відділу, гарант ОНП, НПП ознайомлюють здобувачів із необхідною інформацією щодо освітньо-наукового процесу. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує інформаційну, організаційну та консультативну підтримку. На сайті відділу аспірантури та докторантури ВДПУ розміщується інформація щодо правил вступу до аспірантури <https://cutt.ly/COMz99Y>; розклад занять <http://surl.li/bhmjk>. На сайті ВДПУ представлена інформація про фахові видання України <http://surl.li/kgghn> індексовані наукові видання <http://surl.li/bhmjq>; порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ <http://surl.li/bhmka>. Інформацію щодо участі здобувачів у міжнародних програмах надає відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://surl.li/bhlid>. Інформаційну підтримку надає наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ <http://surl.li/grkaq>, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням. Психологічна підтримка здобувачам надається у соціально-психологічній службі ВДПУ <http://surl.li/hcqhb>. На рівні кафедри психології та соціальної роботи функціонує консультативно-тренінговий центр <https://cutt.ly/VOD14Nt>, діяльність якого спрямована на реалізацію низки завдань, зокрема: здійснення психологічного супроводу здобувачів на основі реалізації особистісно-орієнтованого підходу, надання можливості оволодіти навичками дослідницької та практичної роботи з психологічного консультування та психокорекції, застосування набутих знань на практиці при вивченні базових психологічних дисциплін, під час виконання курсових, кваліфікаційних та дисертаційних робіт. Соціальна підтримка та заохочення здобувачів регламентовані «Положенням про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/oOFBI2>. Соціальну підтримку здобувачам на рівні ВДПУ надає Профспілкова організація університету <http://surl.li/bhmnn>, <https://cutt.ly/eOF57bC>. У ВДПУ функціонує електронна скринька довіри: dovira@vspu.edu.ua, <http://surl.li/bhmnn>. Результати опитувань засвідчили, що здобувачі ОНП Психологія задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <http://surl.li/rzqsj>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ створює та постійно модернізує максимально комфортні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами. На ОНП Психологія здобувачів з особливими освітніми потребами немає, але для реалізації їхнього права на вищу освіту ВДПУ створив необхідні умови. ВДПУ чітко дотримується норм законодавства щодо забезпечення належних умов праці та навчання осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/bhmss>. У ВДПУ створено безбар'єрне доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, підйомник, вбиральні).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) визначається «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. ВДПУ вживає заходів для попередження дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту ВДПУ. У ВДПУ забезпечуються рівні можливості врегулювання конфліктних ситуацій усіх учасників освітнього процесу. Політика врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачає проведення внутрішніх інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо недопущення дискримінації, зокрема за ознакою статі, утиску та сексуальних домагань, забезпечення створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства та булінгу. Керівники структурних підрозділів проводять роз'яснювальну роботу, спрямовану на підвищення особистої відповідальності кожного працівника за суворе дотримання законів, фінансово-бюджетної дисципліни, збереження державного майна, недопущення використання своїх повноважень у корисливих цілях, корупційних ризиків зокрема, таких як конфлікт інтересів, недоброчесність працівників. У ВДПУ

також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви трактуються у ВДПУ як один із видів порушень академічної доброчесності, що відображено у п.15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COF7qc8>. Результати опитування здобувачів свідчать про їхню обізнаність щодо процедури врегулювання конфліктних (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій <http://surl.li/rufth>. Упродовж провадження освітньої діяльності на ОНП Психологія з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ВДПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/kOMcfTs>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/jONYW2g>, «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/NOHY9Qu>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Відповідно до р.4 «Положення про освітню програму у ВДПУ» <https://cutt.ly/NOHY9Qu>, перегляд ОНП відбувається не рідше 1р. на 5р. ОНП розроблена у 2016р. групою у складі проф. О. Паламарчук (керівник) й НПП. Робочою групою було проаналізовано зміст РН за ОНП і внесено зміни, що дозволили поглибити теоретичну й практичну підготовку здобувачів. У 2019р. внесено такі зміни: 1)до ОК циклу ПП введено ПП1, ПП4 (проф. О.Паламарчук); 2)до ВК циклу ПП введено ОК, які поглиблюють компетентності з обраного здобувачами наукового напрямку дослідження, - ОК Професійна компетентність фахівців соціономічних професій, Психосоматика, Психологія саморегуляції, Сучасні моделі самоактуалізації та проблеми їх операціоналізації (В.Подорожний з урахуванням думки інших здобувачів). У 2020р.: 1)до ВК циклу ЗП введено Підготовка публікацій до друку в індексованих журналах (доц. О.Гант, ХДАФК; досвід Вроцлавського ун-ту); 2)до циклу ОК ПП введено ПП5, ВК – Психологія емоційного інтелекту (проф. З.Карпенко ДВНЗ ПНУ ім.В.Стефаніка); 3)до ВК циклу ПП введено Етика наукових досліджень у психології (проф. О.Кононенко, ОНУ ім. І.І.Мечнікова); 4)практика вибору ВК з переліку Каталогу ВДПУ (доц. Л. Тищенко, МДУ); 5)за результатами досвіду Вроцлавського ун-ту і НаУКМА введено ПП3. У 2021р.: 1) до ВК циклу ПП введено Якісні методи в психології (проф. Н. Волинець, НАДПСУ ім. Б.Хмельницького); 2)до ОК введено ЗП3 й ЗП5 (доц. О.Креденцер, Ін-т психології ім. Г.С.Костюка НАПН України); 3)введено ПП9 (проф., Н.Савелюк, ТНПУ ім. В.Гнатюка); 4)введено можливість трирівневого вибору ВК (проф. С.Шандрук, ЗУНУ); 5)за ініціативи роботодавців введено ЗП5 (В.Найчук), оновлено зміст окремих ВК, програму Асистентської практики (Ю.Зінько, Л.Стасюк, Д.Фостаковський та ін.). У 2022р. враховуючи виклики, які постали перед Україною за пропозицією Н.Ордатій – розширено перелік ЗПО7 і введено ОК Кризова психологічна допомога (2022 р.). Інтереси роботодавців були враховані через узгодження тематики наукових досліджень здобувачів з провідними напрямками їхньої професійної діяльності (В.Найчук). За рекомендаціями проф. ХНУ Т.Комар в ПП10 Науково-дослідна практика було додано завдання, яке стосується аналізу можливих етичних дилем власних наукових досліджень здобувачів. У 2023р.: 1) в циклі ЗП ОК ЗП1 доповнено етикою науковця (О. Коломієць); 2) до циклу ОК ПП введено Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності (О. Марцев); 3) збільшено кількість ВК (здобувачі); 3) підсилено практичну підготовку щодо роботи УБД (Є. Григорук); 4) розширено практику обговорення досвіду надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах війни (Н. Лесніченко).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на засіданнях кафедри (№17 від 03.06.2021р.; №19 від 15.06.22р.; №7 від 09.11.22р.; №18 від 28.06.23 р.; №8 від 27.12.23 р.); й Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (протокол №7 від 25.03.21 р.; №2 від 16.02.23 р.; №1 від 08.02.24 р.); опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти <http://surl.li/bgwmt> й кафедрою <http://surl.li/rzqsj>. При перегляді ОНП враховано: у 2019р. - В. Подорожного щодо введення до вибіркового ОК дисциплін, які б поглиблювали компетентності з обраного здобувачем наукового напрямку дослідження; у 2021р. - Ю. Короцінської з приводу перенесення ПП5 у 1 семестр, а ПП3 - у третій; у 2021 р. - О. Бесараби збільшення кількості кредитів з 5 до 8 на практичну підготовку та введення ПП9 Асистентська практика). За результатами опитування здобувачів у 2021р. оновлено та розширено перелік ВК загального та професійного циклів <https://cutt.ly/jOKGMZV>. У 2021р. за пропозицією здобувачки Л. Мазай, як членкині Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВДПУ, запроваджено практику проведення гостьових лекцій <http://surl.li/gxnfs>. Залучення здобувачів відбувається й через вибір ВК, що дозволяє вносити уточнення в їх перелік та зміст; у 2022 р. - Н. Ордатій – введено ЗП7 Кризова психологічна допомога; у 2023р. - О. Коломієць - ЗП1 доповнено етикою науковця; О. Марцев - введено ПП3 Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://cutt.ly/MOK1Dhg> і Положенням про студентське самоврядування ВДПУ <https://cutt.ly/VOMvFkO>, студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У 2021р. з метою врахування інтересів здобувачів на засіданні студради ВДПУ, головою В. Колногозюк було внесено пропозицію щодо делегування повноважень з розгляду ОПП/ОП органу студентського самоврядування інституту з подальшим обговоренням відповідної інформації на засіданнях (протокол №2 від 13.12.2021р.). Студрада ННПППФВК на відкритому засіданні (протокол №3 від 23.12.2021р.) за участі гарантів й здобувачів ОП обговорила якість освітнього процесу й виробила шляхи його вдосконалення в частині забезпечення реалізації заходів щодо академічної доброчесності й контролю за її дотриманням; права вільного вибору ОК, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, обговорення результатів опитувань здобувачів проведених Центром забезпечення якості освіти й кафедрою, розвитку матеріально-технічної бази. Члени студради ініціювали: проведення груп психологічної підтримки для здобувачів ВДПУ усіх освітніх програм ВДПУ (С. Міщенко - протокол №2 від 07.12.2022р.); передбачити можливість участі здобувачів у різного роду проєктах з використанням арт-терапевтичних практик (Д. Нароган - №7 від 11.05.2023р.). Представники з числа Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВДПУ входять до складу робочої групи з розробки ОП (Г.Зюбанов).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП: під час обговорення на засіданнях кафедри (№12 від 10.02.2019р.; №14 від 07.04.2021р.; №15 від 24.05.2021р.); рецензування ОП <http://surl.li/gyoal>; проведення фахових зібрань <http://surl.li/rxgua>, <http://surl.li/rybqg>; обговорення та внесення змін до ОП на відкритих зустрічах <https://cutt.ly/dOPjklv>; врахування рекомендацій для внесення змін в ОП з метою формування компетентностей, необхідних для працевлаштування (Т.Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» директор Д.Фостаківський); врахування досвіду фахівців, які займають керівні посади в інших ЗВО й є потенційними роботодавцями (проф., в.о. завідувача лабораторії екологічної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Ю.Швалб; проф., начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи Західноукраїнського національного університету С.Шандрук; ректор проф., Мукачівського державного університету Т.Щербань); участі в обговоренні дисертаційних робіт (начальник управління у справах ветеранів війни Департаменту соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації брав участь в обговоренні дисертації О. Бесараби на тему: «Дезадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» протокол засідання кафедри №14 від 07.04.2021р.). У 2022 р. інтереси роботодавців були враховані через узгодження тематики наукових досліджень здобувачів з провідними напрямками їхньої професійної діяльності (В. Найчук). У 2023 р. підсилено практичну підготовку щодо роботи УБД (Є. Григорук).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою моніторингу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників при кафедрі створена Асоціація випускників <https://cutt.ly/4OLnyoG>. На кафедрі налагоджено професійну комунікацію з випускниками минулих років через залучення їх до обговорення якості ОП, участі в наукових заходах, гостьових лекціях, днях відкритих дверей, спільних наукових публікаціях, спільного проведення практикоорієнтованих психологічних заходів. Більшість випускників ОП Психологія працевлаштовані за фахом: у ВДПУ (С. Долинний, І. Мельник, В. Подорожний - кафедра психології та соціальної роботи); у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНЕУ – І. Чайка; у ДонНУ ім. В. Стуса – Ю. Короцінська; у ВНМУ ім. М. Пирогова – Н. Ордатій, О. Бесараба). Інформацію щодо працевлаштування випускників розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/fOLc8No>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП суттєвих недоліків у програмі та в освітній діяльності не виявлено. В той же час, відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/3OLYoOb>, «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/ovaws> систематично здійснювався моніторинг і періодичний перегляд ОП <https://cutt.ly/iOLUbVV>, <http://surl.li/gxird>. За результатами таких моніторингових опитувань було констатовано наявність побажань: 1) здобувачів: розширити перелік вибіркових дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, які враховують виклики сучасності; звернути увагу на особливості написання та опублікування статей в журналах, які індексуються в наукометричних базах Web of Science, Scopus; употужнити практичну підготовку здобувачів завдяки проходженню асистентської практики; створити можливість долучати до обговорення результатів наукових досліджень роботодавців; передбачити можливість ведення аспірантами наукових проблемних груп за темою дисертаційних досліджень; запровадити практику вивчення етики науковця; 2) НПП: збільшити кількість професійно-орієнтованих дисциплін; підвищити можливості академічної мобільності; ввести аспірантський дослідницький семінар; розширити можливості міжнародної співпраці з науковою спільнотою; залучати до дослідницької роботи майбутніх аспірантів на стадії

навчання в магістратурі; запровадити практику обговорення досвіду надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах війни. Враховуючи результати обговорення ОНП зі здобувачами та НПП, кафедрою ініційовано обговорення й впроваджено зміни: у перелік ВК циклу загальної підготовки введено ОК Підготовка публікацій до друку в індексованих журналах (1-й семестр); передбачено проходження здобувачами асистентської практики (2-й семестр); апробовано практику участі роботодавців в обговоренні дисертаційних досліджень (Р. Гуревич – ВДПУ ім. М. Коцюбинського, І. Андрієвський – ВМФК ім. акад. Д. Заболотного, Д. Фостаківський – МЛДЦ Вінниця, В. Штифурак – Вінницький торговельно-економічний інститут КНТУ; додано нові професійно орієнтовні ОК у циклах загальної (ЗП3, ЗП5) і професійної підготовки (ПП4, ПП5) (2022р.); доповнено ЗП1 етикою науковця, введено у цикл професійної підготовки ПП3 (2023р.); розширено можливості академічної мобільності здобувачів; запроваджено практику гостьових лекцій зарубіжних фахівців <http://surl.li/ryfph>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Психологія є первинною. Водночас, за весь період впровадження ОНП оновлювалася з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти, результатів акредитації інших освітніх програм у ВДПУ. Внесені в оновлений редакції ОНП зміни підвищили рівень її якості: стала більш чіткою логіка ОК, узгоджено їх спрямованість на формування РН; удосконалено систему вибору ВК циклів загальної і професійної підготовки; додано ОК Асистентська практика; узгоджено співвіднесення кількості кредитів практичної підготовки за денною й заочною формами навчання. Зважаючи на рекомендації експертної групи, висловлені під час акредитації освітньо-наукової програми Публічне управління та адміністрування на ОНП Психологія було розширено практику долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти <http://surl.li/sahbk>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості таким чином: група розробників ОНП формуються з досвідчених НПП; проводиться опитування щодо якості ОК та ОНП; залучення до засідань вчених рад ННПППФВК, зустрічей з гарантантами, рецензування ОНП, підписання угод про співпрацю; проведення рецензування наукових та навчально-методичних праць. Враховано рекомендації академічної спільноти щодо змісту ОНП й окремих ОК, практичної підготовки здобувачів: у 2021 р. - оновлено ЗП4; додано ЗП5, ПП9. За пропозиціями: проф. кафедри психології та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ ім. Б.Хмельницького Н. Волинець до вибіркових ОК додано Якісні методи в психології; провідного наукового співробітника Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України О. Креденцер додано ЗП5; проф. кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка Н. Савелюк введено ПП9; проф. кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ С. Шандрука змінено порядок вибору ВК; завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти МНУ ім. В. Сухомлинського А. Яблонського оновлено зміст ВК Етика наукових психологічних досліджень. У 2022 р. за рекомендаціями проф. кафедри психології та педагогіки ХНУ Т. Комар в ПП10 було додано завдання, яке стосується аналізу можливих етичних дилем власних наукових досліджень здобувачів. У 2023 р. запропоновано розширити практику обговорення досвіду надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах війни (доктор філософії в галузі психології Університету «Україна» Н. Лесніченко).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачено такий розподіл функцій між структурними підрозділами: Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/1OMIEZN> здійснює моніторинг якості освіти, дотримання академічної доброчесності, тощо. Навчально-методичний відділ <https://cutt.ly/nOMOynZ> планує навчальну і методичну роботу, здійснює моніторинг та аналізує якість і ефективність організації освітнього процесу за денною та заочною формами навчання. Відділ ліцензування та акредитації <https://cutt.ly/WOXZOdY> здійснює координацію, організацію, супровід і проведення дій з підготовки процедури ліцензування спеціальностей, предметних спеціальностей та акредитації освітньо-професійних програм, освітньо-наукових програм. Наукова бібліотека ВДПУ здійснює інформаційне забезпечення, технічну перевірку на текстові збіги, організацію заходів з популяризації академічної доброчесності <https://cutt.ly/nOXX2Yn>. Інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/SOXCdMD>, який разом із гарантом відповідає за зміст ОНП, координує роботу з документами, несе відповідальність за вступ на навчання, відрахування та поновлення аспірантів. Ефективному управлінню якістю освіти сприяють: відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/POXCTQq>, інформаційно-обчислювальний центр <https://cutt.ly/2OXCLTT>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про освітню діяльність ВДПУ забезпечується відповідно до статті 30 Закону України «Про вищу освіту». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, й регулюються

наступними документами: «Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2017 р. № 773), зокрема п. 4.7; <https://cutt.ly/QOK278h>; «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/NOK8pST>; «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського», п. 7.3 <https://cutt.ly/vOLwjwp>; «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/cOLrd2G>. Всі документи щодо організації освітнього процесу та регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу розміщені на веб-сайті ВДПУ й перебувають у відкритому доступі <https://cutt.ly/SOLrJYG>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП розміщений на сторінці кафедри <http://surl.li/gxird>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів), на сайті кафедри розміщені: активне посилання «Зворотній зв'язок» та Активна Гугл форма <http://surl.li/gxird>. Кафедрою психології та соціальної роботи створено сторінку у Інстаграм <https://www.instagram.com/kafpsychology> та Facebook <https://cutt.ly/kOLuToZ>, через які можливо отримувати зворотній зв'язок щодо освітнього процесу за ОНП Психологія. Телефони та електронні адреси адміністрації ВДПУ оприлюднені на сайті університету <http://surl.li/sagur>. Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) ВДПУ та кафедра своєчасно оприлюднюють на своєму офіційному вебсайті інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Адреса вебсторінки: <https://vspu.edu.ua/?p=first>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ВДПУ та кафедра своєчасно оприлюднюють на своєму офіційному вебсайті інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Адреса вебсторінки: <http://surl.li/ryoal>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів та переглядається у разі потреби. Формування загальнонаукового світогляду забезпечує ОК Філософія науки та етика науковця; формування викладацьких навичок здобувачів – ОК Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО. Серед обов'язкових ОК ґрунтовну теоретичну базу для отримання необхідних компетентностей щодо планування, виконання й презентації власного дослідження забезпечують Методологія наукових психологічних досліджень, Аспірантський дослідницький семінар. Формування комунікативних навичок та навичок роботи з науковим текстом у вітчизняному й міжнародному просторі забезпечують ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Наукове письмо іноземною мовою. З метою формування умінь та навичок щодо підтримки психічного здоров'я населення введено ОК Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності. Зміст ОК ОНП Психологія переглядається з урахуванням інтересів здобувачів: відповідно до тем дисертаційних досліджень до переліку ВК введено: Ю. Лукашенко, до переліку ВК введено ОК Системні основи психофізіології; Д. Сембрат – ОК Психологія професійного вигорання; В. Кравчук, А. Остапчук, І. Міщук, Т. Черната, А. Шиманський, С. Юрчук – ОК Психологія життєстійкості та життєздатності сучасної особистості; В. Новохацький – ОК Психологічна допомога учасникам бойових дій; А. Панасюк - ОК Психологія творчості. Як свідчать результати опитування здобувачів, зміст ОНП відповідає їхнім науковим інтересам <http://surl.li/rzqpp>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В освітній складовій ОНП передбачено ОК, які сприяють розвитку наукового світогляду здобувачів (ЗП1 Філософія науки та етика науковця); поглиблюють ґрунтовну науково-теоретичну та методологічну підготовку у галузі психології (ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень, ПП4 Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології; ПП5 Аспірантський дослідницький семінар) й дозволяють формувати ЗК1, ЗК3, ЗК4; СК1, СК2, СК3, СК6, СК8, СК10; РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7. Науково-дослідна практика спрямована на розвиток дослідницьких навичок, зокрема, апробацію результатів наукових досліджень здобувачів. Сформовані компетентності дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження. Освітнє та наукове середовище кафедри через проведення науково-практичних конференцій, розробку науково-дослідної теми «Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін» (0120U100295), активну співпрацю з науковими керівниками, вільний доступ до інформації у Науковій бібліотеці, сприяє успішній дослідницькій діяльності здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів ОНП Психологія до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечує ОК ЗП6 Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, яка формує навички застосування новітніх методів та прийомів у професійній діяльності (ЗК1; ЗК3, СК4, СК5; СК6, СК9; РН4, РН8, РН9, РН10). Поглиблення викладацьких компетентностей, сформованих під час вивчення ЗП6, забезпечує «Асистентська практика». Програма асистентської практики (3 кредити) дозволяє здобувачам набути практичного досвіду самостійної викладацької діяльності та інших видів активності викладача ЗВО (робота зі студентами, методичними матеріалами, участь в освітніх заходах, ін.) Здобувачі залучаються до викладацької діяльності у процесі проходження асистентської практики. Критерієм оцінювання якості підготовки здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю 053 Психологія є сформованість РН10. На ОНП реалізована практика залучення здобувачів до викладання ОК на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти як асистентів кафедри психології та соціальної роботи (В.Кравчук, С.Долинний, І.Мельник, В.Подорожний).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми дисертацій здобувачів знаходяться у площині проблематики наукових інтересів їхніх керівників, реалізуються через виконання спільних наукових досліджень, участь у науково-практичних конференціях, підготовку й опублікування спільних статей. Наукові керівники й здобувачі публікуються у фахових виданнях, проходять стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО й наукових установах. Під час вступу презентується дослідницька пропозиція, яка береться до уваги для визначення дотичності інтересів потенційного наукового керівника. Про напрями досліджень НПП можна дізнатися з інформації на сайті бібліотеки <https://library.vspu.edu.ua/>, переглянувши публікації у відкритому доступі. На ОНП існує практика співпраці здобувачів з потенційними науковими керівниками на етапі навчання на попередніх рівнях вищої освіти (В.Дубатовк, В. Кравчук). Тема дисертації Ю. Лукашенко «Психокорекційні чинники підвищення ефективності психофізіологічної реабілітації військовослужбовців з ушкодженнями хребта» відповідає науковим інтересам І.Візнюк («Психологія іпохондричних розладів особистості»); Д. Сембрат «Детермінанти професійного вигорання у працівників IT-сфери та його психокорекція» розробляється у форматі досліджень О. Ляш («Генеза емоційного інтелекту у юнацькому віці») тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення і апробації результатів досліджень здобувачам ОНП ВДПУ надаються такі можливості: 1) використання фондів Наукової бібліотеки, безкоштовний доступ до електронних каталогів бібліотеки й наукометричної бази даних Web of Science <http://surl.li/bhlsp>; отримання індексу УДК публікацій; 2) безкоштовного опублікування наукових статей у фахових виданнях категорії Б Personality and Environmental Issues <http://surl.li/gxtsv> та Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія <http://surl.li/ryldd>; 3) участі у міжнародних й всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах <https://cutt.ly/6OCM9xm>, <https://cutt.ly/YOC1dlK>, <http://surl.li/rxnfs>; 4) проведення досліджень на базі Консультативно-тренінгового центру <https://cutt.ly/nOC1oaA>; 5) підвищення якості наукових досліджень в контексті напрямків роботи Школи молодого науковця <https://cutt.ly/pOComoI>; 6) апробації результатів наукових досліджень у щорічних науково-практичних конференціях, які проводить кафедра; 7) оприлюднення результатів наукових досліджень у кафедральних колективних монографіях <http://surl.li/txtwd>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ВДПУ забезпечує можливість для долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 053 Психологія згідно з «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/biagf>. На сайті відділу міжнародних зв'язків розміщена інформація про міжнародні програми, проекти, стажування, гранти, університети-партнери <http://surl.li/biako>, <http://surl.li/biakf>. ВДПУ залучає здобувачів до міжнародної академічної спільноти через участь у різного роду міжнародних заходах <http://surl.li/rsmhg>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри «Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін» (0120U100295). Результати НДР відображено у монографіях <http://surl.li/txtwd>; у виданнях Scopus, WoS; збірниках матеріалів наукових конференцій. Керівники брали участь у реалізації низки проектів: О. Паламарчук, І. Чухрій, Т. Комар «Соціально-психологічна підтримка ВПО жінок та дітей з інвалідністю у Вінницькій області» (консультанти, 2024р.); О. Паламарчук «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їхніх родин» (тренерка, 2022-2023р.); І.Чухрій «Доступна допомога: підготовка психологів, соціальних працівників та консультантів до роботи з людьми з інвалідністю онлайн» (тренерка та супервізорка реалізації проекту за підтримки Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю України 2021р.); О.Паламарчук «Агенти громадянських змін» (тренерка за підтримки посольства США в Україні, 2021р.);

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності регламентується «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <http://surl.li/ovaud>, Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/kOVddEo>. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою <http://library.vspu.edu.ua/> або Інформаційно-обчислювальним центром <https://cutt.ly/6OVfv89>. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів й регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами <https://cutt.ly/GOOX7L2>. Повноваженнями наділена Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGEwD>, група забезпечення спеціальності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; проходження семінарів <https://cutt.ly/5OQnrG>; опитування <http://surl.li/rzqpp> щодо академічної доброчесності; система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ВДПУ контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань, заступники та ін. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснює Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGEwD>, опираючись на «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/NOXH3Tj> та «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» <https://cutt.ly/eOXJ6KY>. У пункті 7.2 «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» передбачена відповідальність працівників ВДПУ за порушення академічної доброчесності. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі й наукових керівників. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та локальних нормативних документів <https://cutt.ly/MOXLdGc>. У ВДПУ систематично проводяться заходи, спрямовані на дотримання правил академічної доброчесності <http://surl.li/gyaiy>, <https://cutt.ly/5OQnrG>, <https://cutt.ly/pOQnOtz>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях; враховує сучасні суспільні виклики; має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО; спроектована через органічне поєднання трьох векторів (науково-дослідницького, педагогічного, професійного) з урахуванням досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО; включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; враховує наукові інтереси здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; підсилюється високою академічною і професійною кваліфікацією НПП; забезпечує відповідність наукових інтересів керівників й здобувачів; впроваджується на засадах дотримання академічної доброчесності; створює можливості для залучення здобувачів до участі у різних видах професійної й науково-дослідної активності (у тому числі міжнародної); забезпечується наявністю належної матеріально-технічної бази; має досвід захисту дисертацій доктора філософії в разових спеціалізованих вчених радах у ВДПУ. Слабкі сторони ОНП: необхідність розширення практики залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних наукових проєктах; відсутність практики викладання окремих ОК іноземною мовою; недостатній рівень представлення результатів досліджень здобувачів у виданнях, включених до WoS та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається: 1) розвиток співпраці з європейськими ЗВО у межах проєктів академічної мобільності; 2) перегляд, оновлення й вдосконалення ОНП, її освітніх компонентів та результатів навчання з урахуванням викликів сучасності, професійного досвіду викладачів, рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців і стейкхолдерів; 3) продовження практики залучення кращих вітчизняних та зарубіжних науковців і психологів-практиків до викладання ОК; 4) розширення роботи над укладанням міжнародних угод про співпрацю. Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує такі заходи: 1) розширити можливості наукових стажувань та академічної мобільності здобувачів, запровадити практику спільної участі НПП і здобувачів у

проектах, наукових дослідженнях, науковому і мовному стажуваннях; 2) активізувати участь стейкхолдерів у процесах коригування і подальшої реалізації ОНП, оновлення ОК відповідно до викликів сучасності; 3) урізноманітнити форми участі науковців та практиків в аудиторній та позааудиторній роботі; 4) розширити бази міжнародних угод про співпрацю з освітніми та науково-дослідними установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 01.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та етика науковця	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01_Філософія_науки_та_етика_науковця.pdf</i>	J56QS3tpEsdKlxuyQ +wAPDtvawjkVboVtLMwlbBlHYI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02_Українська_наукова_мова.pdf</i>	eqUjllpTXh1dMoUQ +UjUPG6svikaTLaO2NKRpt/YLvU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03_Іноземна_мова_у_науковому_спілкуванні.pdf</i>	Cm4XjFvSKQimwPQ17ZjnTXqXBfn7Pp3G9v15S2jckc=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП.04_Цифровізація_наукових_досліджень.pdf</i>	YS/v2+jkCAph+BRv6yHsUXAowaRRcNmm/7KBlyDiov4=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ЗП.05_Наукове_письмо_іноземною_мовою.pdf</i>	Rbv9oTk1GX3j3EWGZANkXNcwqHD7oOwwdWlLOWnqXq4=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ЗП.06_Професійно-педагогічна_компетентність_викладача_ЗВО.pdf</i>	RN/ThwYMRZSKSSr/H9ujsX1oIvV3fxYLCPTUXlsPMBY=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Методологія наукових психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП.01_Методологія_наукових_психологічних_досліджень.pdf</i>	xBXUrka+rGegZ7fSkE839AF65BdztrsCddDn8b2JeeU=	Мультимедійне обладнання.
Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП.02_Екопсихологічна_проблематика_сучасних_наукових_досліджень.pdf</i>	V9nHfkDbzKxiyHKUMXhikr35UqodBgrmtuEb6eJBOa8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	навчальна дисципліна	<i>ПП.03_Психологічна_допомога_в_умовах_кризових_викликів_сучасності.pdf</i>	//ARqnVl/rGDosj3NeoCNQuagXtR1Q4eB8gsGDxw2bo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>ПП.04_Планування_та_впровадження_емпіричних_досліджень_у_психології.pdf</i>	NUKu003TvX+JbhM4uZG2CY+TVzRJ6/Qog7yEinGUmco=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>ПП.05_Аспірантський_дослідницький_семінар.pdf</i>	JNteNya5GQKK6mo7eDvaW/aceCGjn44sRixjWagbUZI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
Асистентська практика	практика	<i>ПП.10_Асистентська_практика.pdf</i>	PfiSw2b6RfQj5oj1ddqdFr+7WhfbP3UxAooyTkXTO1w=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика	практика	<i>ПП.11_Науково_дослідна_практика.pdf</i>	CoHDbGNqkfQCg8rB57l/OWuPDj2osZRJBuJwJYD4erY=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
327459	Попова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Макіївський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052264, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031725, виданий 26.09.2012	26	Філософія науки та етика науковця	Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: обов'язкова: «Філософія науки та етика науковця»; за вибором: «Екологічна психологія життєвого простору особистості». Базова вища освіта: «Психолог». Кандидат філософських наук (2008), доцент кафедри філософії та соціології (2012), підвищення кваліфікації (2022). Відповідність 7 пунктам Ліцензійних вимог 1, 3, 4, 12,14, 19, 20. Стажування: Софіївський університет бізнесу, фінансів і менеджменту (Софія, Болгарія) з проблеми «Новітні навчальні методи та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тренди», 2020р., 5 кредитів (180 годин). 2. Стажування на кафедрі психології Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, 03.05 - 03.06.22р. (180 год.) * монографії: 1.Попова О. В., Попов В. Ю. Соціально-колективні та індивідуальні виміри поняття «світогляд». Людина і культура: монографія / за ред. Дмитра Шевчука . Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. С.117-133. 2.Попова О. В., Клибанівська Т. М. Професійна ідентичність як фактор професійного самоздійснення особистості. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах

						трансформаційних змін: монографія/ Паламарчук О. М., Шахов В.І., Попова О. В., Клибанівська Т.М. та ін. 228с.Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. *Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Філософія науки та етика науковця» для здобувачів з освітньо-наукового рівня (доктор філософії), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Вінниця, 2024. 25 с. * Публікації Web of Science: 1.Popova O. Popov V. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. (Концепція сенсу життя в філософії і психології) Anthropological measurements of philosophical research. Proceedings Scientific publication. Issue 17. Dnipro, DNURT, 2020. P.142-149. 2.Popova O. Popov V. «Analytical anthropology of peter hacker» Issue 20. Dnipro, DNURT, 2021. P.142-149. 3. Popova O. Approbation of Emergency Education Strategies for Internally Displaced Ukrainian Children under the Martial Law Conditions. New Educational Review. 2023. Vol. 72, P. 49-65 DOI : https://doi.org/10.15804/tner.2023.72.2.04 * Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1.Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.; Полтава, 2019. С. 93-101. 2.Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і
--	--	--	--	--	--	---

							мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.; Полтава, 2019. С. 93-101. 3. Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.; Полтава, 2019. С. 93-101. 4. Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.; Полтава, 2019. С. 93-101. 5. Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 42. К.; Полтава, 2019. С. 93-101. 6. Popova O. Popov V. The Education reforms in Ukraine and Facilitation. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. P.142-146. 7. Попова О. В., «Επιστήμη – science – wissenschaft: до проблеми культурно-філософської визначеності поняття «наука» Збірник наукових праць, Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету «Одеська юридична академія», Одеса. 2021. №32. С.91-97. *Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці. (з 2020р. по теперішній час)
285835	Чухрій Інна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом бакалавра, Вінницький обласний інститут післядипломно ї освіти педпрацівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010442, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019	19	Аспірантський дослідницький семінар	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкова дисципліна – «Аспірантський дослідницький семінар», за вибором – «Моделювання в психологічних дослідженнях». Базова вища освіта: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»; «Практична психологія». Доктор психологічних наук (2000), доцент (2019), професор (2023), підвищення кваліфікації (2020, 2021). *Автор понад 90 наукових публікацій Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5,6,7, 8, 10, 12, 14, 19, 20). *Стажування: Польсько-Українське (Польща, Краків) з проблеми «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», 2021р., 180 годин Стажування на кафедрі спеціальної психології та медицини Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Спеціальна психологія, нові підходи до діагностики та корекції», 01.02-01.03.2022 р. (180 год). *Монографії: 1. Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: [монографія] / В.І.Шахов, О.М.Паламарчук [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2023. С 173-190.

2. Inna Chukhriy, Małgorzata Turbiarz. Peculiarities of forming the emotional-affective psychological mechanism of social adaptation of young people with past damage motor disorders. Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, P.273-280.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/ebook_nowoczesne_podejscie_spoleczno-gospodarcze.pdf)
 *Публикації Web of Science, Scopus:

1. Inna Chukhrii, Anna Zaplatynska, Tetiana Komar, Yuliia Melnyk, Nina Lesnichenko, Liliia Nemash. Neuropsychological approach to the problem of aggressive manifestations of personality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.12, P. 11-24. (Web of Science)
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4437/3196>

2. Aliksieieva I., Bihun.N, Chukhrii.I. and other. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 1Sup1, pages: 207-219 | <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313>

3. Anna Lisovenko, Maryna Kriukova, Larysa Absalyamova, Inna Chukhrii, and other. Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 1Sup1, pages: 207-219. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313>

4. Svitlana Ilinich, Dmytro Dmytriiev, Chukhrii Inna, Komar Tetiana, Sandeep Kumar Gupta. Society in Front of a COVID-19

Pandemic: India Versus Ukraine. Ambient Intelligence in Health Care. 2022, First Online: 23 November. pp 87-97.
https://doi.org/10.1007/978-981-19-6068-0_9
 *Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:

1. Чухрій І.В. Психологічні механізми соціальної адаптації ветеранів антитерористичної операції об'єднаних сил з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 Серія 19, Вип.37. С.178-186.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/809>
2. Чухрій І.В. Дослідження психологічних механізмів соціальної адаптації молоді з набутими порушеннями опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2019. №11. Вип. 5. С. 119-132.
<https://doi.org/10.31108/1.2019.5.11>;
3. Чухрій І.В. Модель психокорекції психологічних механізмів соціального адаптування молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал. 2020. № 2. Вип. 6. С. 43-50.
 URL:<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.2>.
4. Чухрій І.В. Особливості розвитку адаптивних копінг-стратегій майбутніх фахівців з психології юнацького віку. Габітус: науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2023. Випуск 45. С. 85-88.

							http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/14.pdf 5. Чухрій І.В. Особливості психологічної допомоги особам з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Випуск №7 (25). С. 477-486. *Член чотирьох разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій *Підготувала 1 доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. *Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1.«Personality and environmental issues» Категорія В. 2.«Наукові записки Вінницького державного Педагогічного університету». Серія: Педагогіка і Психологія. Категорія В. *Керівник переможця ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021) *Член Асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України (АППУ).
66802	Комар Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 030012, виданий 30.06.2005, Аттестат	45	Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкова дисципліна – Психологічна допомога в умовах кризових викликів за вибором -« Прогнозування та написання грантів актуальних наукових досліджень» та« Інноваційні технології сучасної практичної психології» Базова вища освіта: Фізика. «Психологія. Практична психологія в системі народної освіти» Кандидат психологічних наук (2005), Доцент (2015). Автор понад 60 наукових публікацій Відповідність 7 пунктам Ліцензійних вимог 1, 4,5,6,10, 12,14,

				доцента 12ДЦ 042615, виданий 30.06.2015		19 Стажування : Польсь Сько-Українська (Польща, Краків) з проблеми « Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах Освіти:Європейський досвід», 2021., 180 год. Стажування на кафедрі психологія в Комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти». (2020р.) 1.Стаття – Komar Tetiana Web of Science Neuropsychological Approach to the Problem of Aggressive Manifestations of Personality BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 3, Issue 1Sup1, pages: 11-24 https://www.edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/viewFile/1165/1333 2.Komar Tetiana Scopus «Society in front of a covid-19 pandemic: india vs Ukraine». Society in front of a covid-19 pandemic: india vs ukraine. Mechanical Engineering Department, Faculty of Engineering and Technology, RAMA UNIVERSITY, Uttar Pradesh, Kanpur. 2023, Volume 317, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-6068-0_9 (Scopus) 3. Комар Т.О. «Вплив війни на психіку людини» Трансформаційні процеси соціально- гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково- практичної конференції, Тернопіль, 2022 р. / під заг.ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. 337 с. Голова секції психодрами Асоціації психотерапевтів та психоаналітиків України. Засновник консультативно –
--	--	--	--	--	--	--

							тренінгового центру, член організаційного комітету та тренер «Міжнародного інституту вивчення травми»
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Аттестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019	20	Екопсихологіч на проблематика сучасних наукових досліджень	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов’язкові дисципліни -«Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», вибіркові - «Психологія глобальних змін». Доктор психологічних наук (2015), професор кафедри психології та соціальної роботи (2019), підвищення кваліфікації (2023). Базова вища освіта: початкове навчання і практична психологія. Відповідає 13 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20). * Стажування: Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін) з проблеми «Видатні особистості: досвід навчання та професійних досягнень для формування успішного фахівця у трансформаційному світі», 2021р., 6 кредитів, 180 годин. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО» 2023 р., 6 кредитів, 180 годин *Публікації Scopus і Web of Science: 1.Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Шульга Г.Б., Коломієць Л.І., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 71, №3. С.267-281. DOI: https://www.researchgate.net/publication/334244158_PSIHOLOGIC

NI_ZASADI_OPTIMIZ
 ACII_VOLONTERSKOI
 _DIALNOSTI_STUDE
 NTSKOI_MOLODI_ZA
 SOBAMI_INFORMACI
 JNO-
 KOMUNIKACIJNIH_T
 EHNOLOGIJ
 2.Palamarchuk O.,
 Sakalova H., Malovanyy
 M., Vasylynycz T.,
 Semchuk
 J. Cleaning of Effluents
 from Ions of Heavy
 Metals as Display of
 Environmentally
 Responsible Activity of
 Modern Businessman.
 Journal of Ecological
 Engineering. 2019; 20
 (4): 167-176. DOI :
[http://www.jeeng.net/
 Cleaning-of-Effluents-
 from-Ions-of-Heavy-
 Metals-as-Display-of-
 Environmentally-
 Responsible,102841,0,2.
 html](http://www.jeeng.net/Cleaning-of-Effluents-from-Ions-of-Heavy-Metals-as-Display-of-Environmentally-Responsible,102841,0,2.html)
 3.Soloviy, C.,
 Malovanyy, M.,
 Palamarchuk, O.,
 .Vasylynych, T.,
 Vronska, N. Adsorption
 method of purification
 of stocks from
 chromium(III) ions by
 bentonite clays. Journal
 of Water and Land
 Developmentthis link is
 disabled. 2021, 48(1-3),
 стр. 99–104.
[https://journals.pan.pl/
 dlibra/publication/1361
 52/edition/119054/cont
 ent](https://journals.pan.pl/dlibra/publication/136152/edition/119054/content)
 4.Olha Palamarchuk,
 Roman Gurevych ,
 Borys Maksymchuk,
 Irina Gerasymova,
 Oksana Fushthey.
 Studying Innovation as
 the Factor in
 Professional
 SelfDevelopment of
 Specialists in Physical
 Education and Sport.
 2020, Volume 12, Issue
 4, pages: 118-136
[http://repository.ldufk.
 edu.ua/bitstream/3460
 6048/27661/1/2597-
 Article%20Text-10901-
 1-10-20201217.pdf](http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/27661/1/2597-Article%20Text-10901-1-10-20201217.pdf)
 *Статті у фахових
 виданнях категорії
 «Б»:
 1.Паламарчук О.М.
 Еколого-психологічні
 особливості
 підготовки
 майбутнього учителя
 початкових класів до
 ефективної
 професійної
 діяльності. «Габітус».
 Випуск 15 (2020). С.
 256-260.
[http://habitus.od.ua/jo
 urnals/2020/15-
 2020/46.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2020/15-2020/46.pdf).
 Паламарчук О.М.

						Психологічні особливості організації освітнього середовища в умовах пандемії. Габітус. 2021. Вип.21. С.77-82 3.Візнюк, І., Долинна, А., Долинний, С., & Паламарчук, О. Формування інформаційної компетентності в освітньо-професійній сфері діяльності аспірантів. Організаційна психологія. Економічна психологія, (2023). (1(28), 76-84.https://doi.org/10.3110/8/2.2023.1.28.8 Експерт національного Агентства забезпечення Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019р. по теперішній час); Голова та член Разової спеціалізованої Вченої ради 053 Психологія Вінницького державного університету Імені Михайла Коцюбинського (з 2021р. по теперішній час). *Член редакційних колегій *Член редакційних колегій наукових фахових видань 1.«Наукові записки Вінницького державного Педагогічного університету Серія: Педагогіка і Психологія наукових фахових видань: 2.«Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 2.«Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 4.Голова редакційної колегії періодичного видання «Personality and environmental issues» (з 2021 р. по теперішній час) *Завідувач кафедри психології та соціальної роботи (з
--	--	--	--	--	--	--

							2015 р. по теперішній час). *Підготувала 2 докторів філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. *Учасник багатьох міжнародних конференцій. *Керівник шести переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2015-2022 роки). *Член Громадської організації «Товариство незалежних експертів»; (з 2015 р.). Член Громадської організації УСП
285707	Лящ Оксана Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 010080, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030400, виданий 17.02.2012	20	Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкова дисципліна – «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», за вибором – «Психологія емоційного інтелекту». Базова вища освіта: початкове навчання і практична психологія; вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти. Доктор психологічних наук (2020), професор (2023), підвищення кваліфікації (2021). Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2024 р.); *Член редакційної колегії наукового фахового видання: «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка і психологія; *Підготувала 1 доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (2023); *Член трьох разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій (2021; 2022; 2023); *Учасник багатьох

							міжнародних конференцій. Учасник багатьох міжнародних конференцій; * Керівник чотирьох переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020, 2021) * Член Української спілки психотерапевтів України Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов (1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 19).* Стажування: Північний університет центру м. Бая-Маре(Румунія) «Проблеми саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі», 15.02-26.03.2021р. (180 год). Стажування на кафедрі психології Мукачівського державного університету «Технології розвитку обдарованої дитини», 01.11-30.11.2021 р. (180 год). * Монографії: 1. Ляш О.П. Генеза емоційного інтелекту в юнацькому віці. Монографія. Вінниця : «ТВОРИ», 2019. 457с. 2. Ляш О.П. (у співавторстві). Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 228 с. *Публікації Scopus і Web of Science:: 1.Liashch O.P. Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2Sup1), 107-126. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3030. 2. Pylypenko N., Kompanovych M., Liashch O. and ath. Neuropsychological Correction Technologies of Psychosomatic Disorders and Diseases. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Том 13, Випуск 2. С. 113-129 *Статті у фахових виданнях категорії «Б»:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Лящ О.П. Системна детермінованість генези емоційного інтелекту в юнацькому віці [Електронний ресурс]. «Теорія і практика сучасної психології». №3/2019. С. 48-53. (Категорія «Б») https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.3-2.9. 2. Лящ О.П., Марчук С.В. Перфекціонізм як предмет психологічних досліджень. Габітус. 2021. №23. С. 146-149. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.24. 3. Лящ О.П. Методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. гол. ред. О. Ф. Волобуєва. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 4(12). С.148-164. 4. Лящ О.П. Професійна ідентичність як чинник самоздійснення особистості. Габітус : науковий журнал. 2020. Випуск 14. С. 189-194. http://habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/33.pdf. 5. Лящ О.П. Роль емоційної сфери у структурі професійної ідентичності педагога. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. 2020. Випуск 56. С. 91-97. 6. Лящ О.П., Яцюк М.В., Кашараба І.О., Шимон К.О. Теоретична модель професійного вигорання педагогів закладу інтернатного типу. Габітус: науковий журнал. 2021. Випуск 20. С.145-251. http://habitus.od.ua/journals/2020/20-2020/46.pdf 7. Лящ О.П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологічні ресурси особистості в подоланні важких життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2 (25). С. 44-51. *Посібники та методичні розробки: 1 Лящ О.П. Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спеціальності 053 «Психологія». Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. – 32 с. (1,33 у.д.а.). 2. Лящ О.П. Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спеціальності 053 «Психологія». Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. – 28 с. (1,17 у.д.а.). Лящ О.П. (у співавторстві). Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія. Вінниця: 2022. 258 с. Лящ О.П. Емпіричне дослідження особливостей емоційного інтелекту та особистісних властивостей юнаків. Психологічний часопис : збірник наукових праць / заред. С.Д. Максименка. 10 (20). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. С. 91-104. https://doi.org/10.31108/2018vol12iss2 Лящ О., Хуртенко О. Розвиток емоційного інтелекту в контексті задачного підходу до
--	--	--	--	--	--	--	---

						інтелектуальної діяльності. Psychology travelogs. (3), 2023. 113–124. https://doi.org/10.31891/pt-2023-3-11
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019	34	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Доктор педагогічних наук (2019 р.) Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2021 р.) Загальний стаж 43 роки, науково-педагогічний – 33 роки. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 7, 12. Стажування: Пройшла стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин. *Публікації Scopus і Web of Science: 1. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 2. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/

12.2569774
3. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisiieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Romneasc pentru Educate Multidimensional: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239.DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> Web of Science. 4.
Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of PupilAthletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168-187. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367> Web of Science.
5. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a ValuesBased Attitude towards a Person in Secondary Schools in the PostSoviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166-188. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> Web of Science
* Монографії:
1.Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та

ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177.

2. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості. Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354.

3. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302

4. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179>

5. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115.

* Навчально-методичний посібники:

1. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця

							закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. *Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24-30. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/198/226 (Категорія Б) 2. Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів. Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. (Категорія Б) 3.Столяренко О. В., Московчук О. С. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2023. Вип. 67. с. 240. С. 114-127. (Категорія Б) 4.Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Психологопедагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24-30. (Категорія Б) 5.Столяренко О. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29-37. (Категорія Б) 6.Столяренко О. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166-172. (Категорія Б). *Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761,	26	Наукове письмо іноземною мовою	Забезпечує на ОНП «Психологія» читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Базова вища освіта: англійська мова та

виданий
15.12.2001,
Атестат
доцента 12/ДЦ
028506,
виданий
10.11.2011

література; учитель
англійської та
німецької мов.
Відповідає 5 пунктам
Ліцензійних умов
(1,3,4,12,19).
Стажування:
Вінницький
національний
аграрний університет,
кафедра української
та іноземних мов,
сертифікат №73/18
від 30.03.2018 р.
Стажування з
дисципліни
«Іноземна мова
(англійська)»
*Монографії:
Навчання професійно
орієнтованого
іноземного
спілкування
майбутніх учителів :
кол. монографія / за
заг. ред. О.А.
Подзигун. Вінниця :
ФОП Корзун Д.Ю.,
2019. 283 с. (Розділ 2,
Яцишин О.М.
Моделювання
професійно
орієнтованих ситуацій
іноземного
спілкування
майбутніх педагогів,
С. 172-186).
Автор 20 статей у
фахових виданнях. *
Публікації Web of
Science: 1. Angelina
Roliak,
Olena Matiienko, Yuliia
Koliadych, Oleg
Yatsyshin, Olha
Dakaliuk Adults as non-
traditional students in
the tertiary education of
Denmark and Ukraine:
comparative discourse
of structural,
psychologic and
pedagogic peculiarities.
Independent Journal of
Management &
Production, Special
Edition (Baltic States).
Independent Journal of
Management &
Production, Special
Edition (Baltic States).
2020. Vol. 11. № 9,
(Nov 2020). pp. 2215-
2234. DOI:
<http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411>;
2. Shykyrynska, O.,
Vyshkivska, V.,
Yatsyshin, O., Malinka,
O., Lobachuk, I. The
Analysis of Future
Preschool Teachers'
Motives for Learning a
Foreign Language.
SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION.
Proceedings of the
International Scientific
Conference May 28th-
29th,

2021.Vol.1.<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248>. *

Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал. Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147;

2. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91;

3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: <https://doi.org/10.32782/26636085/2022/51.2.33> (Категорія Б) 4.

Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. <https://vspu.net/nzped>

						/index.php/nzped/issue/view/197/220 5.Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186.
58297	Кобися Володимир Михайлович	Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019	24	Цифровізація наукових досліджень Кандидат педагогічних наук (2012), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2019). Педагогічний стаж – 27 років, науково-педагогічний стаж – 17 років. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 19. Стажування: 10.01.2022 р. по 10.02.2022 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, тема: «Новітні методики використання комп'ютерноорієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування роботи кафедри» Сертифікат № 21026 від 09.02.2022 р. (180 год.); Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 23-25 травня 2021 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0247/2021(173) від 25 травня 2021 р. Закордонне стажування: 20–27.02.2023 р. м. Люблін, Польща «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» Сертифікат (45 год.). *Публікації Scopus і Web of Science: 1. Кобися В. М. Формування фахової

							компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук // Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275. (індексується WoS). *Монографії: 1. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича: друкарня «Діло» Вінниця, 2019, 218 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Друк+», 2022. 232 с. * Навчально-методичні посібники: 1. Кобися В. М. Програмування з використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Кобися В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 3. Кобися В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. *Автор статей з впровадження цифрових технологій у практику педагогічної та наукової діяльності, зокрема: 1. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. амостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-
--	--	--	--	--	--	--	--

							15-35 2. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12 3. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 5. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися, А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко . Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 6. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 7. Кобиля В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191 *Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738)
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001,	26	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Забезпечує на ОНП «Психологія» читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та

Атестат
доцента 12ДЦ
028506,
виданий
10.11.2011

німецької мов.
Відповідає 5 пунктам
Ліцензійних умов
(1,3,4,12,19).
Стажування:
Вінницький
національний
аграрний університет,
кафедра української
та іноземних мов,
сертифікат №73/18
від 30.03.2018 р.
Стажування з
дисципліни
«Іноземна мова
(англійська)»
*Монографії:
Навчання професійно
орієнтованого
іншомовного
спілкування
майбутніх учителів :
кол. монографія / за
заг. ред. О.А.
Подзигун. Вінниця :
ФОП Корзун Д.Ю.,
2019. 283 с. (Розділ 2,
Яцишин О.М.
Моделювання
професійно
орієнтованих ситуацій
іншомовного
спілкування
майбутніх педагогів,
С. 172-186).
Автор 20 статей у
фахових виданнях. *
Публікації Web of
Science: 1. Angelina
Roliak,
Olena Matiienko, Yuliia
Koliadych, Oleg
Yatsyshin, Olha
Dakaliuk Adults as non-
traditional students in
the tertiary education of
Denmark and Ukraine:
comparative discourse
of structural,
psychologic and
pedagogic peculiarities.
Independent Journal of
Management &
Production, Special
Edition (Baltic States).
Independent Journal of
Management &
Production, Special
Edition (Baltic States).
2020. Vol. 11. № 9,
(Nov 2020). pp. 2215-
2234. DOI:
<http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411>;
2. Shykyrynska, O.,
Vyshkivska, V.,
Yatsyshin, O., Malinka,
O., Lobachuk, I. The
Analysis of Future
Preschool Teachers'
Motives for Learning a
Foreign Language.
SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION.
Proceedings of the
International Scientific
Conference May 28th-
29th,
2021. Vol.1. <http://journals.rta.lv/index.php/SI>

E/article/view/6248. *
Публікації у фахових
виданнях категорії
«Б»: 1. Яцишин О.М.,
Бардашевська Ю.О.
Електронні засоби
перекладу в системі
інформаційного
забезпечення
лінгводидактичного
процесу: роль,
поширення,
функціонал. Сучасні
інформаційні та
інноваційні методики
у підготовці фахівців:
методологія, теорія,
досвід : Зб. наук. пр.
Випуск 54 / Ред. кол. –
Київ-Вінниця: ТОВ
фірма «Планер»,
2019. С. 144-147;
2. Бардашевська Ю.О.,
Яцишин О.М.
Модульна концепція
підготовки майбутніх
учителів іноземних
мов до педагогічної
взаємодії в
університетах
Республіки Польща //
Сучасні інформаційні
та інноваційні
методики у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід : Зб.
наук. пр. Випуск 54 /
Ред. кол. – Київ-
Вінниця: ТОВ фірма
«Планер», 2019. С. 88-
91;
3. Яцишин О., Малінка
О., Лобачук І. Змішане
навчання як засіб
формування
іншомовної
комунікативної
компетентності у
майбутніх учителів.
Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
51, Том 2, С. 164-167.
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
22/51/part_2/33.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf)
DOI:
[https://doi.org/10.3278
2/26636085/2022/51.2.
33](https://doi.org/10.32782/26636085/2022/51.2.33) (Категорія Б) 4.
Матієнко О.С.,
Яцишин О.М.
Особливості
підготовки майбутніх
учителів іноземної
мови за модульною
системою навчання в
університетах
Республіки Польща.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія. 2022. Вип.
72.
[https://vspu.net/nzped
/index.php/nzped/issu
e/view/197/220](https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220)

						5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186.	
99390	Візнюк Інесса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010077, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 008870, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 005168, виданий 20.06.2023	9	Методологія наукових психологічних досліджень	Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: обов'язкові: «Методологія наукових психологічних досліджень»; за вибором: «Професійна мобільність сучасного фахівця». Базова вища освіта: вчитель початкових класів, бакалавр медицини. Доктор психологічних наук (2020), доцент кафедри психології та соціальної роботи (2019), підвищення кваліфікації (2021). *Автор понад 100 наукових публікацій Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,7, 11,16): *Стажування: Пражський університет (м.Прага, Чехія) з проблеми «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології», 2018р., 108 годин. Стажування на кафедрі психосоматики та психологічної реабілітації Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з проблеми «Методичні проблеми дослідження навчальних шкіл та їхнього висвітлення в навчальних програмах підготовки магістрів та аспірантів із психології», 2021р. *Монографії: 1.Візнюк І.М. Психологічна стійкість в умовах дистанційного навчання майбутніх фахівців

							соціономічних професій. Вінниця : Вид-во ТОВ «Друк», 2021. 270 с. 2. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О. М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С.68-84. *Публікації Web of Science: 1. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., & Symonenko, T. Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in Postmodern Society. Postmodern Openings, 2021. 12(1), 54-73. 2. Viznyuk, Inessa, Ordatii, Natalia, Ordatii, Anatolii. Environmental Consciousness of Students in VSPU Named After Mykhayl Kotsyubynsky in the Conditions of Quarantine Restrictions. Одеса: Science and Education, 2021. 3(CLXXXVII). Р. 38-45. Режим доступу: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-3-doc/2021-3-st5 . *Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Візнюк І. М., Поліщук А.С., Бутлай Н.М, Киливник В. В. Куцак Л. В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 14-23. 2. Візнюк І.М. Психосоматичне здоров'я як фактор психологічної стійкості людини. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Київ, 2021. Вип. 13(58). С. 17-25. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13(58).02 . 3. Візнюк, І., Долинна, А., Долинний, С., &
--	--	--	--	--	--	--	--

							Паламарчук, О. (2023). Формування інформаційної компетентності в освітньо-професійній сфері діяльності аспірантів. Організаційна психологія. Економічна психологія, (1(28), 76-84. https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.8 *Голова та двічі рецензент трьох спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття доктора філософії у ВДПУ імені Михайла Коцюбиинського. *підготувала 1 доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. *Учасник багатьох всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій. *Нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки облдержадміністрації Вінницької обласної державної адміністрації. Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкові дисципліни - «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», вибіркові - «Психологія глобальних суспільних змін». Доктор психологічних наук (2015), професор кафедри психології та соціальної роботи (2019), підвищення кваліфікації (2020). Базова вища освіта: початкове навчання і практична психологія. Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20). * Стажування: Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пікін) з проблеми «Видатні особистості: досвід навчання та професійних досягнень для формування успішного фахівця у трансформаційному світі», 2021р., 6 кредитів, 180годин. Педагогічний факультет
--	--	--	--	--	--	--	--

Старопольського
 університету м.Кельце
 (м.Кельце, Польща) з
 науково-дидактичної
 проблеми, 2018р., 110
 годин. *Монографія: 1.
 Екологічно
 орієнтована
 підприємницька
 діяльність у сучасному
 світі: психологічні
 аспекти: монографія.
 Житомир : Вид-во
 ЖДУ ім. І.Франка,
 2014. 400 с.
 2.Соціально-
 психологічні чинники
 розвитку еколого-
 споживчої поведінки
 сучасної молоді //
 Особистісно-
 професійний розвиток
 майбутніх фахівців
 соціономічних
 професій в умовах
 трансформації
 суспільства:
 монографія. Вінниця:
 ТОВ «Нілан-ЛТД»,
 2018. С.20-33. 3.Socio-
 Ecological
 Determination of
 Personality as the
 Development of
 Modern Society.
 Sustainable Education
 as a Way of Bringing
 People Together –
 Multiple Stories From
 Europe: monografie.
 Spolecznej Akademii
 Nauk. Łódź, 2018. P.
 97-109. 4. Modern
 trends development
 leadership qualities in
 the process of personal
 and professional
 development of the fu
 ture factor.
 Development trends in
 pedagogical and
 psychological sciences:
 the experience of
 countries of Eastern
 Europe and prospects
 of Ukraine: monograph
 /edited by authors. 2nd.
 Riga, Latvia : «Baltija
 Pubkishing», 2018. P.
 93-111. *Публікації
 Scopus i Web of
 Science: 1. Коломієць
 А.М., Паламарчук
 О.М., Шульга Г.Б.,
 Коломієць Л.І., Габа
 І.М. Психологічні
 засади оптимізації
 волонтерської
 діяльності
 студентської молоді
 засобами
 інформаційно-
 комунікаційних
 технологій.
 Інформаційні
 технології і засоби
 навчання, 2019, Том
 71, №3. С.267-281.
 DOI:
<https://www.researchgate.net/publication/334>

244158_PSIHOLOGIC
NI_ZASADI_OPTIMIZ
ACII_VOLONTERSKOI
_DIALNOSTI_STUDE
NTSKOI_MOLODI_ZA
SOBAMI_INFORMACI
JNO-
KOMUNIKACIJNIH_T
EHNOLOGIJ
2.Palamarchuk O.,
Sakalova H., Malovanyy
M., Vasylinycz T.,
Semchuk J. Cleaning of
Effluents from Ions of
Heavy Metals as
Display of
Environmentally
Responsible Activity of
Modern Businessman.
Journal of Ecological
Engineering. 2019; 20
(4): 167-176. DOI :
[http://www.jeeng.net/
Cleaning-of-Effluents-
from-Ions-of-Heavy-
Metals-as-Display-of-
Environmentally-
Responsible,102841,0,2.
html](http://www.jeeng.net/Cleaning-of-Effluents-from-Ions-of-Heavy-Metals-as-Display-of-Environmentally-Responsible,102841,0,2.html) 3.Soloviy, C.,
Malovanyy, M.,
Palamarchuk, O.,
...Vasylinych, T.,
Vronska, N. Adsorption
method of purification
of stocks from
chromium(III) ions by
bentonite clays. Journal
of Water and Land
Developmentthis link is
disabled. 2021, 48(1-3),
стр. 99–104.
[https://journals.pan.pl/
dlibra/publication/1361
52/edition/119054/cont
ent](https://journals.pan.pl/dlibra/publication/136152/edition/119054/content) 4.Olha
Palamarchuk, Roman
Gurevych , Borys
Maksymchuk, Irina
Gerasymova, Oksana
Fushtey. Studying
Innovation as the
Factor in Professional
SelfDevelopment of
Specialists in Physical
Education and Sport.
2020, Volume 12, Issue
4, pages: 118-136
[http://repository.ldufk.
edu.ua/bitstream/3460
6048/27661/1/2597-
Article%20Text-10901-
1-10-20201217.pdf](http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/27661/1/2597-Article%20Text-10901-1-10-20201217.pdf)
*Статті у фахових
виданнях категорії
«Б»: 1.Паламарчук
О.М. Розвиток
саногенного мислення
у процесі особистісно-
професійного
становлення
майбутнього
психолога. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія: 36. наук.
праць. Випуск 55 /

							Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. С. 188-193. 2.Паламарчук О.М. Соціально-особистісні фактори екологічно орієнтованого підприємницького вибору. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за ред. С.Д.Максименка. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.7: Екологічна психологія, вип. 37. С. 144–153 3.Паламарчук О.М. Еколого-психологічні особливості підготовки майбутнього учителя початкових класів до ефективної професійної діяльності. «Габітус». Випуск 15 (2020). С. 256-260. http://habitus.od.ua/journals/2020/15-2020/46.pdf. 4.Паламарчук О.М. Психологічні особливості організації освітнього середовища в умовах пандемії. Габітус. 2021. Вип.21. С.77-82 5.Візнюк, І., Долинна, А., Долинний, С., & Паламарчук, О. (2023). Формування інформаційної компетентності в освітньо-професійній сфері діяльності аспірантів. Організаційна психологія. Економічна психологія, (1(28), 76-84. https://doi.org/10.31108/2023.1.28. 8 *Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р. по теперішній час); член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (з 2016 р. го теперішній час). *Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1.«Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету». Серія: Педагогіка і психологія; 2. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». * Завідувач кафедри психології та соціальної роботи (з 2015 р. по теперішній час). *Проведено 2 опонування кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психол. наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2018 р.); на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018р.). *Підготувала 1 доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. *Учасник багатьох міжнародних конференцій. *Керівник шести переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2015-2021роки). *Член Громадської організації «Товариство незалежних експертів» (з 2015 р.).
68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат	32	Українська наукова мова	Забезпечує на ОНП «Психологія» обов'язкову дисципліну «Українська наукова мова». Доктор філологічних наук (2010), професор кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021). Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури. Відповідність 7 пунктам Ліцензійних умов (1, 6, 7,8, 14, 15,19). Стажування: Варненський університет управління (Варна, Болгарія) з проблеми «Інноваційні методи

				професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012		та технології вищої освіти в контексті глобалізації світу», 2019р., 4 кредитів(108 годин). Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-лірингових програм», 03.10 – 02.12 2022р. (180 год.). Стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану-графіка ВДПУ: Інститут української мови НАН України (м. Київ), 01.04–30.04 2021р. (120 год.). Автор 65 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus і Web of Science). *Публікації Scopus і Web of Science: 1. Zavalniuk I., Shynkaruk V., Kharchenko S. «Language-culture» dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception [Дихотомія «мова – культура» у формуванні ментальної сфери етносвідомості й специфіки національного світосприйняття]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С.96–101. (Web of http://journals.uraua.com/visnyknakkim/article/view/166572; 2. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistice. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P.284–291. (Scopus) https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system. 3. Vinnichuk A.,
--	--	--	--	--	--	---

Bohatko V., Zavalniuk I., Petrovych O. Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. I, May 27 th. P. 284–294. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844> (Web of Science).

4. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepka T., Syrko I., Diadchenko H. (2023). Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research, 2023. 13 (1), 12. P. 12–21. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002> (Scopus).

*Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:

1. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. Режим доступу: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/178818>;

2. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. Режим доступу: <https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal/inde>

							x.php/home/article/view/2/2; 3. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32; 4. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32. 5. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 90–100. Режим доступу: http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf *наукове керівництво 2-ма здобувачами, які
--	--	--	--	--	--	--	--

						одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії. *Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Тричі виступала офіційним опонентом на захисті докторських дисертацій. *головний редактор (2017-2020), а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». *керівництво 5 студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. керівництво школяркою, яка нагороджена дипломом третього ступеня III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». *член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 12. Володіння методологічними знаннями й сучасними технологіями надання	☐	Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	Лекція, виконання практичних завдань, робота в пакеті STATISTICA з індивідуальним завданням, доповідь презентація за темою дисертаційного	Поточний контроль, перевірка індивідуального завдання, презентація індивідуальної роботи

психологічної допомоги різним віковим групам.			проєкту	
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція, виконання практичних індивідуальних завдань	Індивідуальне завдання (підготовка до усної наукової доповіді, публічне виголошення наукової доповіді за темою дисертаційного дослідження)
ПРН 11. Здатність до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає психологічне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.	☐	Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод. Навчальна дискусія. Кейсові вправи. Виконання практичного завдання: визначити позитивні та негативні аспекти дистанційного навчання. Метод мозкового штурму.	Усне опитування. Поточний контроль. Самооцінювання.
		Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	Лекція, виконання практичних завдань, дискусії, самостійна робота	Поточний контроль, перевірка самостійної роботи
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція, виконання практичних завдань, дискусії, самостійна робота	Поточний контроль, перевірка самостійної роботи
		Науково-дослідна практика	Планування і здійснення науководослідної діяльності з дотриманням усіх вимог, дотримання принципу «людино центризму» на всіх етапах наукового дослідження, дотримання професійної етики у проведенні наукових досліджень з психології	Поточний контроль Колегіальне оцінювання
РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Українська наукова мова	Лекція, виконання індивідуального завдання.	Індивідуальне завдання
		Аспірантський дослідницький семінар	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Асистентська практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Практична робота. Ділова гра.	Захист індивідуальної роботи. Підсумкове оцінювання.
РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами,	☒	Асистентська практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні	Вибіркове усне опитування.

готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій			презентації.	Колегіальне оцінювання.
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Симуляція. Виконання творчого завдання: розробка моделі проєктування професійного майбутнього Доповідь-презентація на тему: «Деформації у життєдіяльності науковця».	Поточний контроль. Презентація роботи. Колегіальне оцінювання.
		Наукове письмо іноземною мовою	Демонстрація; практична робота; опрацювання джерельної бази дослідження	Захист презентації. Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція; індивідуальні презентації. Ділова гра.	Колегіальне оцінювання.
		Українська наукова мова	Лекція, підготовка презентації за темою дисертаційного дослідження	Усне опитування, презентація за темою дисертації.
РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	Рефлексія власної науково-дослідницької діяльності, складання узагальненого звіту про проходження науково-дослідної практики	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Лекція-бесіда. Метод мозкового штурму. Робота в групах. Організаційно-діяльнісна гра. Виконання практичного завдання: «Побудова власної моделі плекання резиліентності».	Експрес-опитування. Поточний контроль.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Демонстрація. Практична робота. Індивідуальні презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Науково-дослідна практика	Рефлексія власної науково-дослідницької діяльності, складання узагальненого звіту про проходження науково-дослідної практики	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних,	☒	Науково-дослідна практика	розробка дослідницького проєкту, підготовка наукової статті (тез), виступу на науковій конференції за обраним напрямом, підготовка оглядової наукової статті за обраним напрямом дослідження з дотриманням вимог ВАКУ	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання
		Цифровізація наукових досліджень	Лекції, підготовки презентацій і доповідей, виконання лабораторних завдань щодо платформ та інструментів дистанційної освіти, використання хмарно орієнтованих	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.

етичних і правових аспектів.			систем.	
		Аспірантський дослідницький семінар	Розробка дослідницького проєкту, підготовка наукової статті (тез), виступу на науковій конференції за обраним напрямом, підготовка оглядової наукової статті за обраним напрямом дослідження з дотриманням вимог ВАКУ	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція Дискусія Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження. Доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту.	Поточний контроль Підсумковий контроль Колегіальне оцінювання
		Філософія науки та етика науковця	Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження. Доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту	Захист презентації; Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція. Робота в групах. Виконання практичного завдання: «Моделювання в психологічних дослідженнях».	Поточний контроль. Захист презентації.
РН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція Дискусія Підготовка презентації дослідження. Виконання практичного завдання: «Пріоритетні напрямки застосування сучасних інноваційних підходів, методологій та технологій власного дисертаційного дослідження. обраних за варіантами дизайну власного дослідження. Обговорення можливостей використання ІКТ в емпіричному дослідженні.	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція, виконання практичних індивідуальних завдань	Індивідуальне завдання (підготовка до усної наукової доповіді, публічне виголошення наукової доповіді за темою дисертаційного дослідження)
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція Дискусія Робота в групах	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Українська наукова мова	Лекція, виконання практичних індивідуальних завдань	Індивідуальне завдання (підготовка до усної наукової доповіді, публічне виголошення наукової доповіді за темою дисертаційного дослідження)
		Філософія науки та етика науковця	Лекція Практичне заняття з використанням кейс-методу.	Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання.

				Підсумковий контроль
<i>РН 3.</i> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекція, Практичне заняття з використанням презентацій за обраними темами.	Поточний контроль. Метод самооцінювання
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання; демонстрація; опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція Дискусія Виконання практичного завдання «Характеристика проблематики психологічних досліджень на сучасному етапі розвитку теорії і методології психології»	Поточний контроль. Взаємооцінювання.
		Психологічна допомога в умовах кризових викликів сучасності	Лекція, виконання практичних завдань, самостійна робота	Поточний контроль, перевірка самостійної роботи
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемна дискусія. Кейсові вправи. Виконання практичного завдання: «Визначити психологічні механізми ормування проекологічної поведінки сучасного науковця». Підготовка презентації на тему: «Шляхи уникнення екологічно деструктивної поведінки на етапі експериментального психологічного дослідження».	Взаємооцінювання. Поточний контроль.
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція Дискусія Опрацювання джерельної бази Вибір і обґрунтування методів за темою наукового пошуку Метод «Мозковий штурм»	Колегіальне оцінювання Поточний контроль
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання; демонстрація; опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Науково-дослідна практика	Вивчення встановлених на базі практики підходів до розв'язання завдань, пов'язаних з науково-дослідною проблематикою, розробка та апробація інструментарію дослідження, аналіз та оцінка стану об'єкту дослідження на основі зібрання фактологічного, статистичного та фактичного матеріалу; здійснення кількісного і якісного аналізу	Колегіальне оцінювання Поточний контроль

			емпіричних даних	
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Опрацювання науково-психологічних джерел. Виконання практичного завдання. Моделювання результатів теоретичного дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи.
<i>РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</i>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекція. Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження	Вибірковий усний; Самооцінювання Модульна контрольна робота.
		Українська наукова мова	Лекція, підготовка презентації за темою дисертаційного дослідження	Усне опитування; презентація за темою дисертації.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Лекція. Кейсові вправи. Використання методу проєктно-орієнтованого навчання здобувачів.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Асистентська практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання; демонстрація; індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Практична робота. Опрацювання джерельної бази.	Вибірковий усний контроль. Колегіальне оцінювання
<i>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i>	☒	Методологія наукових психологічних досліджень	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, розробка індивідуального графіка проходження практики, розробка концепції власного дослідження (актуальність теми, об'єкт і предмет дослідження, мета і завдання дослідження, методи дослідження та ін.)	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція Дискусія Опрацювання джерельної бази дослідження Виконання практичного завдання: «Аналіз концептуальних зв'язків між теоретичними та емпіричними частинами дисертації» Кейси Завдання	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Аспірантський	Спостереження за освітньо-	Колегіальне оцінювання

		дослідницький семінар	науковою діяльністю кафедри, розробка індивідуального графіка проходження практики, розробка концепції власного дослідження (актуальність теми, об'єкт і предмет дослідження, мета і завдання дослідження, методи дослідження та ін.)	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Науково-дослідна практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, розробка індивідуального графіка проходження практики, розробка концепції власного дослідження (актуальність теми, об'єкт і предмет дослідження, мета і завдання дослідження, методи дослідження та ін.)	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
<i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекція. Дискусія. Опрацювання джерельної бази дослідження. Виконання практичного завдання.	Експрес-опитування. Взаємооцінювання.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція Дискусія. Кейсові справи. Проєктно-орієнтоване навчання здобувачів.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекції, дискусії, опрацювання джерельної бази, виконання практичних завдань, підготовка презентації, вивчення досвіду європейських науковців, обговорення можливостей використання ІКТ в емпіричному дослідженні	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
		Науково-дослідна практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, розробка індивідуального графіка проходження практики, розробка концепції власного дослідження (актуальність теми, об'єкт і предмет дослідження, мета і завдання дослідження, методи дослідження та ін.)	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи
<i>РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та</i>	☒	Науково-дослідна практика	Ознайомлення з джерельною базою дослідження, формування бібліографії; ознайомлення із науково-метричними платформами Scopus, Web of Science і Google Scholar, особливостями роботи з ними, аналіз зібраного емпіричного	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання

інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.		матеріалу, застосування методів математичної обробки даних	
	Аспірантський дослідницький семінар	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз.
	Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання; демонстрація; індивідуальні презентації	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
	Цифровізація наукових досліджень	Лекція, виконання практичних завдань, доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту	Поточний контроль, перевірка індивідуального завдання, презентація індивідуальної роботи (захист сценарію і топік гайда фокус-групи)
	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні презентації	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
	Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція Дискусія Опрацювання джерельної бази Розв'язування задач на використання методів математичної статистики для визначення кількісних та якісних показників у психологічних дослідженнях.	Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи Колегіальне оцінювання
	Асистентська практика	Спостереження за освітньо-науковою діяльністю кафедри, аналіз актуальних наукових досліджень, ознайомлення з навчальними планами, програмами освітніх компонент	Колегіальне оцінювання Поточний контроль Презентація індивідуальної роботи