

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	48373 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48373
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боярська-Хоменко Анна Володимирівна, Коваль Катерина Юріївна, Дороніна Тетяна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1DgyV1mHfAUvhod32HW2S6zh3TohCmg4z/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1chZVN4RiULtyWxY71FA4j54yFjfDo_vt/vi ew

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У результаті своєї роботи ЕГ констатує, що ОНП 011 Освітні, педагогічні науки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі - ВДПУ) відповідає всім Критеріям акредитації, що згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» передбачає надання ОНП акредитації. Зразкових практик не виявлено. До позитивних практик ЕГ відносить: загальну суголосність цілей ОНП місії та стратегії розвитку університету; спрямованість ОНП на задоволення регіональних потреб; корпоративну культуру НПП різних кафедр, що з поміж іншого уможливило реалізацію програми за рахунок співпраці НПП; діяльність освітньо-наукового центру "Notbox", щодо залучення здобувачів ступеня рНд спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки до науково-просвітницьких заходів; відповідальну роботу відділу аспірантури, щодо системного організаційного супроводу та підтримки аспірантів; реальну взаємодію НПП, які реалізують програму, та здобувачів з академічною спільнотою України; участь викладачів та випускників програми у міжнародних проєктах і грантових програмах; забезпечення ОК навчально-методичними посібниками під авторством викладачів кафедри; систематичне проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів здійснення освітнього процесу за поданою ОНП та висвітлення процедури та результатів проведених опитувань на сайті ВДПУ; проведення міжнародних, всеукраїнських та загальноуніверситетських наукових заходів, до яких залучені здобувачі освіти, що навчаються за ОНП, публікаційну активність здобувачів та їхнє вчасне (та передчасне) закінчення аспірантури та захист дисертаційних праць.

Недоліки

ЕГ встановлено, що ОНП не позбавлена низки недоліків, які не є критичними, та можуть бути виправлені впродовж поточного навчального року та під час обговорення ОНП_2025: 1) на офіційному сайті університету наявні дублювання чинних та застарілих документів (Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) 2024 р. та Тимчасове положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського), наявні документи, що потребують свого оновлення відповідно до поточних локальних актів ВДПУ (Положення про дотримання академічної доброчесності 2016 р.; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ - 2017 р.); 2) потребує узгодження зміст робочих навчальних програм низки ОК; 3) відсутні завдання для самостійної роботи із відповідними критеріями оцінювання з ОК на платформі дистанційного навчання (гугл класи); 4) обмеження баз практик; 5) у змісті практик (РП) спостерігається дублювання завдань; 6) навчальне навантаження між семестрами незбалансоване (24 кредити - 1 семестр; 18 кредитів - 2 семестр; 18 кредитів - 3 семестр); 7) відсутня практика визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, попри наявність у здобувачів освіти сертифікатів про стажування, відвідування вебінарів; 8) до організації і реалізації освітнього процесу не залучені представники іноземних закладів освіти і науковці.

Рекомендації

ЕГ рекомендує особам, відповідальним за оприлюднення нормативних актів університету системно розв'язати проблему висвітлення актуальної документації до кінця поточного навчального року. НПП працівникам та гаранту програми вжити заходів щодо узгодження змісту окремих ОК між собою у процесі щорічного оновлення робочих програм (на початок наступного навчального року). У 2025 році гаранту і викладачам за ОНП провести просвітницько-інформаційні заходи зі здобувачами щодо можливостей участі у неформальному навчанні, популяризувати портали неформальної освіти за тематикою ОК, роз'яснити можливості визнання результатів неформального/інформального навчання. При оновленні ОК у 2025 р. передбачити розміщення завдань для самостійної роботи із відповідними критеріями оцінювання у робочих програмах, методичних рекомендаціях, гугл класах або інших ресурсах, доступних здобувачам. Гаранту ОНП проводити системну роботу зі стейкхолдерами щодо розширення баз практик на початок наступного навчального року. У 2025 - 2026 н.р. забезпечити залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, представників іноземних закладів освіти і науковців. Для активізації залучення різних груп стейкхолдерів до забезпечення якості навчання та викладання за ОНП, викладання ОК, розширення баз практик, обговорення ОНП і оновлення ОК доцільно створити Раду стейкхолдерів або Раду роботодавців.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма (далі - ОНП) “Освітні, педагогічні науки” галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджена на засіданні Вченої ради ВДПУ (протокол №11 від 21 серпня 2023р.). Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Встановлено, що зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання (ПРН), які визначено відповідно дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (далі - НРК; <https://surl.li/bbnyqk>), FQ – ENEA – третій цикл; EQF – LLL – 8 рівень / (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами). Всі освітні компоненти (що відповідають визначеним НРК дескрипторам) ОНП_2023, на думку ЕГ та всіх учасників фокус-груп, збалансовані та належним чином представлені у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми (п.4, с.18) та Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньо-наукової програми (п.5 с.19). Утім ЕГ звертає увагу на той факт, що дескриптор НРК “автономність та відповідальність” містить у собі “здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення”, який відсутній у переліку ПРН у ОНП_2023. Ситуація була пояснена під час зустрічі із гарантом та авторами самоаналізу (зустріч 2) наявністю у ОНП_2023 ЗК8 (здатність до самоменеджменту та самовдосконалення, планування і здійснення безперервного особистісно-професійного саморозвитку), що забезпечується ОКПП.02, ОКПП.04, ОКПП.06, ОКПП.07, ОКПП.08.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації за ОНП_2023 не передбачено. Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній, на чому акцентують увагу автори СО. Утім у розділі 14. (Придатність випускників до працевлаштування) описані професійні види робіт відповідно до Державного “Класифікатору професій” 003:2010 (2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; асистент 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання)), які унормовано стандартом на групу професій “Викладач закладів вищої освіти” (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610; <https://surl.li/kwfikv>, далі - Стандарт_2021) та Професійним стандартом “Викладач закладу вищої освіти” (наказ МОН України від 16.10.2024 р., №1466; <https://surl.li/raufum>, далі - Стандарт_2024). Під час зустрічей із керівним менеджментом університету (зустріч 1), авторами СО (зустріч 2) та НПП, які забезпечують викладання ОК (зустріч 3), з представниками університету було наголошено на тому, що на програмі вчать колишні випускники ВДПУ, або ті, хто вже має досвід викладацької діяльності. Випускники ОНП посідають відповідні посади у закладах освіти, а зміст ОК спрямований на формування у них низки професійних компетентностей, що було підтверджено під час зустрічі з випускниками (зустріч 9). Тому ЕГ звертає увагу на важливість урахування вимог Стандарту_2021 та Стандарту_2024 у подальшому розвитку ОНП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП має чітко сформульовану мету (підготувати висококваліфікованого науково-педагогічного працівника, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, який володіє високим рівнем методологічної культури та компетентностями, що дають змогу здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, управлінську, викладацьку та експертно-аналітичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; готового до виконання та публічного захисту наукового дослідження в галузі освіти/педагогіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення), яка загалом відповідає місії ВДПУ, що визначена на у “Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року” (схвалено Вченою радою ВДПУ 2019 р.; [plan10.pdf](#)), що конкретизована в її (Стратегії) меті (формування людини глобалізованого світу як високоосвіченої, національно свідомої й соціально активної особистості, яка є носієм кращих надбань вітчизняної, європейської та світової культур і здатна до самовдосконалення) та завданнях (зокрема: забезпечити зростання нової генерації фахівців – високоосвічених, соціально активних, успішних і високо духовних). Місія університету (організація діяльності на засадах особистісно орієнтованої парадигми та нової методології освіти, яка є синтезом цивілізаційного, культурологічного, особистісного, діяльнісного, діалогічного, компетентнісного, праксеологічного, комунікативного, інтеграційного та інформаційного методологічних підходів),

повністю втілюється як у змісті самої ОНП, так і в змісті окремих ОК. Утім ЕГ звертає увагу на те, що мета ОНП_2023 повністю відтворює мету ОНП_2021 та ОНП_2022, тому ЕГ звертає увагу на доцільність коригування мети відповідно до змін внесених у законодавство (як от правки до Закону “Про вищу освіту”, нова редакція Національної рамки кваліфікацій тощо).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Представлені у СО матеріали щодо врахування інтересів різних категорій стейкхолдерів знайшли своє підтвердження під час низки зустрічей та були документально підтверджені у відповіді ВДПУ на Запит від ЕГ. Зокрема Гарант ОНП та група авторів СО (Зустріч з гарантом та Зустріч 2) навели приклади щодо введення на прохання здобувачів до обов'язкових ОК циклу загальної підготовки ОКПП.07 “Актуальні проблеми педагогічної психології”, до кола вибірових дисциплін - “Компаративної педагогіки” (англійською); цей факт здобувачі підтвердили під час зустрічі №4. Здобувачі (зустріч 4) та випускники програми (зустріч 8) підтвердили свою участь у обговоренні пропозицій до ОНП, ці пропозиції стосувалися переважно розширення кола вибірових дисциплін, їхнього наближення до тематики дисертаційних праць здобувачів. Свою участь у обговоренні ОНП підтвердили стейкхолдери (зустріч №7), які були представлені знаними науковцями: акад. А.М.Гуржій (Інститут професійної освіти НАПН України); проф. Л.Б.Лук'янова (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України); проф. Н.В.Бахмат (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка); проф. Н.М.Бідюк (Хмельницький національний університет); проф. О.В.Кобилянський (Вінницький національний технічний університет); проф. Р.М.Пріма (Волинський національний університет імені Лесі Українки); проф. О.А.Біда (Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II). ЕГ констатує, що серед запрошених ЗВО стейкхолдерів (зустріч 6) були відомі представники академічної спільноти, утім вони не є безпосередніми роботодавцями для випускників ОНП, що ускладнює можливість з'ясування урахування потреб потенційних роботодавців в оновленні ОНП. Натомість ЕГ констатує, що у відповіді, поданій ЗВО на Запит ЕГ, вказано, що випускники ОНП працюють викладачами ВДПУ (отже університет є основним стейкхолдером) та є науково-педагогічними працівниками: Вінницького медичного коледжу імені акад. Д.К.Заболотної (О.В.Рикачевський), Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова (Є.М.Івашкевич), Балтського педагогічного фахового коледжу (К.Подуфалова), Вінницького кооперативного інституту (Ю.Коваль), Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (М.Стахова), Тульчинського фахового коледжу культури (А.Губаль). Наведений факт, на думку ЕГ, свідчить про відповідність змісту ОНП запитам стейкхолдерів-роботодавців. Врахування думки здобувачів та стейкхолдерів проводиться на постійній основі, шляхом періодичного опитування вказаних фокус-груп, через анкетування (заповнення відповідних Googl-форм), що ініціює, здійснює та аналізує Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти КДПУ (С.Губіна, зустріч 7, зустріч 8).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У СО, поданому для акредитаційної експертизи, зазначено, врахування в ОНП (мета та ПРН) головних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, що укладачі вбачають у змісті всіх ПРН, які сформульовані у ОНП_2023. У процесі вдосконалення ОНП враховуються інтереси здобувачів освіти, роботодавців та пропозиції академічної спільноти. Під час зустрічей із різними фокус-групами ЕГ отримала підтвердження щодо врахування інтересів здобувачів освіти, пропозицій стейкхолдерів тощо. У СО наведено чисельні покликання та проведені заходи. Утім ЕГ зазначає: звернення до попередніх редакцій ОНП дозволяє констатувати ідентичність ПРН та СЛС у ОНП_2021, ОНП_2022 та ОНП_2023, а отже у цей період зміни торкнулися переважно вибірових дисциплін, які було значно розширено (утім власне вибірові дисципліни не можуть вважатися визначальними); значна кількість інформації наведена у СО містить досить масштабний та різноманітний матеріал, який безпосередньо не відображає врахування інтересів різних груп стейкхолдерів у перегляді та оновленні ОНП, проте свідчить про наукову активність аспірантів, наукової спільноти та НПП університету. Під час зустрічей з різними фокус-групами (академічні працівники, гарант програми, наукова спільнота) було обґрунтовано доведено оновлення змісту (робочих програм) окремих ОК (ЕГ звертає увагу, що робочі програми оновлюються щорічно), і сьогодні викладачі сповнені нових ідей щодо подальшого збагачення ОК актуальними знаннями. Творче використання досвіду вітчизняних ЗВО (Український педагогічний університет ім. М. Драгоманова; Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка; Житомирський державний університет ім. І. Франка; Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Короленка) дозволило значно оновити ОНП_2021, досвід зарубіжних ЗВО щодо аналогічних програм було враховано лише в аспекті розширення вибірових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має відповідність за Критерієм 1 за підкритеріями 1,2,3, 4 та 5. Програма дозволяє досягти всіх програмних результатів навчання завдяки чітко структурованій інтеграції необхідних компетентностей і доцільному поєднанню

теоретичної та практичної підготовки. До позитивної практики ЕГ відносить інтеграцію регіональних потреб, яка була встановлена ЕГ під час зустрічей із різними фокус-групами.

Недоліки

За 1 критерієм недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту у новій редакції ОНП_2025 забезпечити узгодження між можливостями працевлаштування випускників та чинними професійними стандартами, оскільки останні визначають вимоги до компетентностей і трудових функцій фахівців освітньої галузі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП_2023 становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітнього складника ОНП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази. Зокрема у ОНП_2023 передбачено навчальне навантаження - 60 кредитів ЄКТС (25 % всієї ОНП): 45 кредитів загальний обсяг обов'язкових ОК (що становить 75% від загальної кількості навчального навантаження), та 15 кредитів вибіркових дисциплін (що становить 25% від загальної кількості кредитів навчального навантаження). Обсяг ОК загальної підготовки (ОКЗП.01; ОКЗП.02; ОКЗП.03; ОКЗП.04) становить 12 кредитів (20%), та ОК професійної підготовки - 33 кредити (55%). Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами двох практик: педагогічна практика (5 кредитів) та науково-дослідна практика (5 кредитів), що становить 17% від загального навчального навантаження здобувачів. Кількість та розподіл кредитів ЄКТС між окремими компонентами ОНП знаходиться у межах законодавчих вимог. У проєкті ОНП (<https://surl.li/nxsgpj>) наявний обсяг освітньої програми та розподіл кредитів між окремими її компонентами збережено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП_2023 (ОНП_2021, ОНП_2022 та проєкт ОНП) має чітку структуру, що відображено у таблиці 2.1. Перелік компонент ОНП та у Структурно-логічній схемі (далі - СЛС). СЛС дозволяє встановити часову послідовність та змістовий зв'язок вивчення окремих ОК. Відповідність ОК заявленим у програмі компетентностям (загальним, фаховим) та ПРН відображено у Матрицях відповідності (таблиці 4 та 5 ОНП_2023). Аналіз поданих матеріалів, дозволяє ЕГ зробити висновки: зміст ОНП містить всі необхідні компоненти: мета ОНП, її характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання та оцінювання, перелік загальних та фахових компетентностей, ПРН, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність; у ОНП подано перелік освітніх компонент, СЛС, описано процедуру відбору вибіркових дисциплін та форму атестації здобувачів. У ОНП наявні обидві матриці відповідностей. Водночас побудова СЛС, на думку ЕГ, має демонструвати весь комплекс зв'язків між ОК та графічне об'єднання дисциплін у одному семестрі мало б мати двобічне спрямування, оскільки низка ОК вивчається одночасно. Певне застереження з боку ЕГ викликало розміщення Педагогічної практики (2 семестр) перед вивченням ОКПП.02 Організація освітнього процесу у вищій школі (3 семестр). Таке розміщення окреслених ОК було пояснено гарантом під час зустрічі з НПП (зустріч 3) та на відкритій зустрічі (В.Каплінський) тим, що: 1) Педагогічній практиці передують три ОКПП (01. Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки; 06. Актуальні проблеми педагогічної психології та 04. Розробка дисертаційного проєкту), які забезпечують ПРН.1; ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.7, ПРН.8, ПРН, 9, ПРН.11, ПРН.12, що є необхідними для проходження практики; 2) завдання практики мають ознайомчо-емпіричний характер та спрямовані на збір

матеріалу, який має бути узагальнений та конкретизований під час констатувального етапу педагогічного експерименту; 3) знайомство з педагогічною діяльністю викладачів ЗВО під час практики (2 семестр) забезпечує ефективність опанування наступного ОК (ОКПП.02 “Організація освітнього процесу у вищій школі”), що передбачає обговорення результатів досвіду здобутого здобувачами під час практики. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, сприяє досягненню програмних результатів навчання, завдяки дисциплінам циклу загальної підготовки, зокрема ОКЗП.02, ОКЗП.03, ОКЗП.04, а також дисциплінам професійного циклу, серед яких ОКПП.03, ОКПП.06 та ОКПП.05. Інтеграція цих компонентів у освітній процес забезпечує формування здатності здобувачів самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів, що сприяє їхньому професійному зростанню та усвідомленню ролі наукових підходів у розв'язанні соціально значущих завдань.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОНП_2023 дозволяє ЕГ констатувати, що за відсутності Стандарту всі ОК відповідають предметній області (цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструменти та обладнання) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Цикл професійної підготовки містить розгляд питань історії розвитку та сучасний стан наукових знань у галузі освіти, педагогіки (ОКПП.01; ОКПП.03; ОКПП.06); теорії та концепції навчання і виховання, педагогічна термінологія та методологічні основи дослідження освітніх проблем висвітлені в окремих ОК (ОКПП.03; ОКПП.04; ОКПП.05). Практичні вміння та навички щодо методів, методик, технологій навчання; опанування методами педагогічного дослідження та статистичними дослідницькими методами відбувається у процесі двох видів практики (ОКПП.07 та ОКПП.08) та опанування ОК професійної підготовки (ОКПП.04; ОКПП.05).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативна база ВДПУ містить Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського (2024, <https://surl.li/ndklix>); Положення про організацію обрання та вивчення вибірових навчальних дисциплін у ВДПУ ім. М.Коцюбинського (2024, <https://surl.li/xiszyv>); Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ВДПУ імені М.Коцюбинського (2024, <https://surl.li/irkqyo>), де докладно окреслено процедуру вибору та подальшого вивчення аспірантами навчальних дисциплін із циклу вибірових. Індивідуалізації навчання приділено значну увагу у Положенні про організацію освітнього процесу ..., де з-поміж іншого вказується що “індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти” (п.2.13) та артикульовано можливість формування для здобувачів індивідуального навчального плану, до якого вносяться вибірові дисципліни, вивчення яких є обов'язковим. Також значна увага приділяється можливості організації індивідуального навчання як формі організації освітнього процесу, за якою, у зв'язку з певними обставинами, надається можливість опановувати теоретичні знання та набувати практичних навичок з визначених освітньою програмою освітніх компонентів на певний освітній період за індивідуальним графіком навчання (Положення про організацію освітнього процесу ...). Індивідуальна освітня траєкторія у ВДПУ реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти та за індивідуальним графіком (Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком...). Обсяг дисциплін вільного вибору дисциплін (не менше 25% від обсягу освітньої програми). У Положенні про організацію обрання та вивчення вибірових навчальних дисциплін конкретизовано процедуру реалізації здобувачами освіти свого праву вибору. У СО вказано, що аспіранти мають можливість опанувати вибірові дисципліни обсягом 15 кредитів. Обирати вибірові компоненти аспіранти мають із Каталогу вибірових дисциплін, що розміщений на сайті університету (<https://surl.li/zchsdv>). Здобувачі можуть обрати вибірові дисципліни з циклу загальної підготовки (перелік яких вказаний вище). Для поглиблення ЗК, ФК і ПРН за ОНП вибір здійснюється з переліку дисциплін, запропонованих кафедрами університету. Здобувачі добре обізнані з процедурою обрання вибірових дисциплін, що було підтверджено під час зустрічі 4, на запит ЕГ було надано декілька заяв аспірантів щодо вибору тих чи тих вибірових дисциплін, що підтверджує дієвість визначеної процедури.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ відзначає, що за ОНП_2023 наявні два види практичної підготовки аспірантів: практичні заняття та практика аспірантів. Практичні заняття становлять 1/3 від аудиторних занять. Виключення - лише опанування аспірантами ОКЗП.03 (Іноземна мова у науковому спілкуванні) та ОКЗП.04 (Наукове письмо іноземною мовою), що відбувається практично (відповідно 30 та 30 годин). Значну кількість практичних (лабораторних) занять відведено на вивчення ОКПП.05 “Цифровізація наукових досліджень” (2/3 від аудиторних занять). У матеріалах, поданих ЗВО, стверджується, що практична підготовка відбувається відповідно до “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ” (2024 р. <https://surl.li/ubnvhv>), що з-поміж іншого регулює загальні питання організації практики, зокрема - підготовку доктора філософії до педагогічної діяльності. Також ЕГ констатує

наявність в університеті “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” (2020 р.; <https://vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>), яким окреслено мету, завдання практики, її зміст та організацію. ОНП_2023 передбачено проведення “Педагогічної практики” (5 кредитів, 2 семестр) та Науково-дослідної практики (5 кредитів, 3 семестр). У Програмах практик схарактеризовано зміст, тематичний план, завдання та оцінювання результатів практики. Проте ЕГ звертає увагу на наявність у програмі “Педагогічної практики” (2 семестр, 25 видів завдань), що не корелює з оцінюванням (9 позицій). Аналогічний підхід демонструє програма з “Науково-педагогічної практики (12 видів завдань - оцінюється 8 видів діяльності). Водночас порівняння двох програм практик свідчить про необхідність їхньої кореляції між собою, оскільки завдання щодо проведення констатувального етапу експерименту містяться у “Педагогічній практиці” (п.16), оцінювання узагальнених результатів проведеного констатувального етапу у програмі “Науково-педагогічної практики” (п.10). Під час зустрічей з НПП, які забезпечують реалізацію цього ОК, гарантом було пояснено цей факт урахуванням індивідуальних наукових проєктів аспірантів. Звернення до Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам (п.4 ОНП) та Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (п.5 ОНП) доводить можливість опанування аспірантами компетентностями, потрібними для подальшої професійної діяльності. Ця позиція була підтверджена випускниками під час зустрічі 9.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановлено, що ОК сприяють формуванню у здобувачів освіти широкого кола соціальних навичок, поєднуючи теоретичні знання з практичними вміннями. Зміст і методи викладання дисциплін сприяють розвитку культурно-комунікативних компетентностей, а також розумінню соціальних, культурологічних і психологічних аспектів. ОК загальної підготовки (ОКЗП.01 Філософські засади та методологія наукового дослідження, ОКЗП.02 Українська наукова мова, ОКЗП.03 Іноземна мова у науковому спілкуванні, ОКЗП.04 Наукове письмо іноземною мовою) формують аналітичне мислення, що дозволяє здобувачам оцінювати інформацію, робити обґрунтовані висновки, аргументовано відстоювати власну позицію та ефективно взаємодіяти в академічному середовищі. Володіння українською та іноземними мовами забезпечує академічну мобільність, сприяє інтеграції в міжнародну наукову спільноту та дозволяє ефективно працювати з різними джерелами інформації. Вивчення ОК розвиває міжкультурну комунікацію, що забезпечує здобувачам вміння взаємодіяти з представниками інших мовних і культурних спільнот. Також формуються лідерські якості, що включають здатність організовувати та координувати командну роботу та керувати процесами наукової співпраці. ОК професійної підготовки (ОКПП.01 Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки, ОКПП.02 Організація освітнього процесу у вищій школі, ОКПП.03 Сучасні концепції і моделі виховання, ОКПП.04 Розробка дисертаційного проєкту, ОКПП.05 Цифровізація наукових досліджень, ОКПП.06 Актуальні проблеми педагогічної психології, ОКПП.07 Практична підготовка, ОКПП.08 Науково-дослідна практика) формують соціальні навички, необхідні для професійної діяльності в освіті, науці та педагогічній комунікації. Опанування цих дисциплін розвиває аналітичне мислення, здатність оцінювати освітні процеси та впроваджувати сучасні підходи у викладанні. Аспіранти здобувають комунікативні вміння, що включають аргументоване висловлення педагогічних поглядів, ведення дискусій, презентацію досліджень і продуктивну взаємодію з академічною спільнотою. Знайомство з сучасними виховними концепціями розвиває емпатію, емоційний інтелект та адаптивність у педагогічній взаємодії. Оволодіння цифровими технологіями допомагає здобувачам використовувати онлайн-інструменти для аналізу та візуалізації даних, інтегруватися в міжнародні академічні мережі. Дисципліни професійної підготовки також розвивають соціальну відповідальність, що включає розуміння етичних аспектів педагогічної діяльності, усвідомлення впливу освітніх процесів на суспільство та відповідальність за прийняття рішень у сфері освіти. Таким чином, ОК формують у здобувачів здатність ефективно працювати у сфері вищої освіти та науки, застосовувати сучасні педагогічні, цифрові та дослідницькі методи, реалізовувати науково-педагогічні проєкти та підтримувати високий рівень професійної взаємодії у міжнародному академічному просторі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз обсягу ОНП та розподілу кредитів ЄКТС засвідчує відповідність фактичного навчального навантаження здобувачів установленим вимогам. Загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів, з яких 45 кредитів відведено на обов'язкові освітні компоненти, а 15 кредитів – на вибіркові. При загальному обсязі 1800 годин навчального навантаження 500 годин призначено для аудиторної роботи, а 1300 годин – для самостійної, що підтверджує переважання самостійної освітньої діяльності здобувачів. Водночас ЕГ звернула увагу на розбіжність між фактичним навантаженням, визначеним у розкладі занять аспірантів на 1 семестр 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/tdnrgi>), та нормативними показниками. Зокрема, НП_2023 передбачає 12 годин (6 пар на тиждень), тоді як у розкладі зазначено 18 годин (9 пар на тиждень). Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) начальник навчально-методичного відділу Т. Гонтар пояснила цю неузгодженість тимчасовою робочою необхідністю, що регламентована наказом ВДПУ щодо організації навчання у поточному навчальному році. Водночас було зазначено, що відділ контролює рівномірний розподіл навантаження здобувачів. Аналіз навчального плану та робочих програм підтвердив орієнтованість ОНП на самостійну роботу, що відповідає співвідношенню 2:1 між самостійною та аудиторною формами навчання. Під час зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4) не зафіксовано невдоволення фактичним навантаженням. Проте, на думку ЕГ, 24 кредити (720 годин) на один (перший) семестр аспірантури є надмірним показником.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОНП дуальна форма освіти не застосовується, проте програма має виражену практикоорієнтованість, що підтверджується в СО та зазначено у розділі ОНП 3.3. Особливості програми. Вона спрямована на формування загальних і фахових компетентностей педагога-дослідника, розвиток його професійно значущих особистісних якостей, діалектичного мислення, методологічної культури та педагогічної майстерності. Комплексне засвоєння цих компонентів забезпечує готовність до продуктивної дослідно-експериментальної та викладацької діяльності у сфері освіти. Практикоорієнтованість реалізується через зміст окремих ОК, що сприяють розвитку ключових навичок для професійної та наукової діяльності. Комунікативні компетентності формуються завдяки ОКЗП.02, ОКЗП.03 та ОКЗП.04, які забезпечують навички ефективної академічної взаємодії. Методична та педагогічна підготовка здійснюється через ОКПП.02 та ОКПП.07, що дають змогу оволодіти методикою викладання у ЗВО, а також ОКПП.06, яка сприяє розумінню психологічних аспектів навчання та ефективної взаємодії в освітньому середовищі. Дослідницькі компетентності розвиваються через ОКПП.04 та ОКПП.08, які спрямовані на формування навичок самостійного проведення наукових досліджень, а також ОКПП.05, що забезпечує володіння сучасними цифровими інструментами аналізу та презентації наукових результатів. Важливими складниками практикоорієнтованого підходу є ОКПП.07 «Педагогічна практика» та ОКПП.08 «Науково-дослідна практика». Педагогічна практика сприяє формуванню професійних умінь викладання у закладах вищої освіти, розвитку навичок комунікації зі студентами та організації навчального процесу. Науково-дослідна практика передбачає набуття досвіду самостійної наукової роботи, опрацювання методології досліджень, аналізу емпіричних даних та їхньої презентації, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із дослідницькою діяльністю. Практична спрямованість ОНП була підтверджена під час відкритої зустрічі та обговорення з випускниками (зустріч 9), які відзначили її позитивний вплив на професійну реалізацію. Випускники наголосили на відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці та практично 100% працевлаштуванню за фахом.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Звернення до ОНП, спілкування із різними фокус-групами дає підстави ЕГ для твердження, що ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, інтегруючи сучасні освітні, наукові та цифрові технології у освітній процес, формуючи професійні компетентності майбутніх педагогів-науковців. Забезпечення якісної освіти (Ціль 4) реалізується через ОКЗП.01 Філософські засади та методологія наукового дослідження, ОКПП.01 Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки, ОКПП.02 Організація освітнього процесу у вищій школі та ОКПП.07 Педагогічна практика, що формують здатність до ефективного викладання, стратегічного планування освітніх процесів та проведення наукових досліджень. Гідна праця та економічне зростання (Ціль 8) підтримується через ОКПП.04 Розробка дисертаційного проєкту та ОКПП.08 Науково-дослідна практика, які забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері науки та освіти, формуючи навички дослідницької діяльності, аналітичного мислення та впровадження результатів досліджень у професійну практику. Важливим компонентом програми є розвиток цифрових компетентностей, що відповідає Цілі 9 Промисловість, інновації та інфраструктура. Завдання реалізується через ОКПП.05 Цифровізація наукових досліджень, яка сприяє впровадженню цифрових технологій у наукову та освітню діяльність, зокрема в аналіз даних, створення інтерактивних освітніх ресурсів та використання сучасних інформаційних платформ. Забезпечення інклюзивності та рівних можливостей для всіх здобувачів освіти відповідає Цілі 10 Зменшення нерівності та здійснюється завдяки ОКПП.06 Актуальні проблеми педагогічної психології, що допомагає майбутнім педагогам розвивати соціальну чутливість, застосовувати адаптивні методи навчання та підтримувати індивідуальні освітні потреби студентів. Партнерство заради сталого розвитку (Ціль 17) реалізується через ОКЗП.03 Іноземна мова у науковому спілкуванні та ОКЗП.04 Наукове письмо іноземною мовою, які забезпечують формування навичок міжнародної академічної комунікації, інтеграцію у світову освітню і наукову спільноту, участь у міжнародних дослідницьких ініціативах та обмін науковими результатами на глобальному рівні. На підставі зазначеного вище. ЕГ робить висновок про те, що освітня ОНП поєднує теоретичну підготовку з практичною реалізацією професійних компетентностей, підтримуючи інноваційні підходи до освіти, сприяючи рівності, цифровій трансформації та міжнародному співробітництву. Вона забезпечує підготовку висококваліфікованих педагогів і науковців, а й сприяє розбудові суспільства, орієнтованого на екологічну, соціальну та економічну стабільність у контексті глобальних викликів сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має відповідність за підкритеріями 1, 3, 4, 6, 8, 9. Та часткову невідповідність за підкритеріями 2 (випереджальний характер Педагогічної практики), 5 (зміст двох практик) та 7 (обсяг фактичного навантаження).

Позитивною практикою вважаємо широкі можливості для здобувачів побудувати власну освітню траєкторію, практикоорієнтованість ОНП (наявність двох видів практик та артикуляцію на практичному аспекті у інших ОК).

Недоліки

Значних недоліків не виявлено, утім викликає застереження наявність "Педагогічної практики" (2 семестр), до вивчення ОКПП.2 "Організація освітнього процесу у вищій школі" (3 семестр), часткова неузгодженість змісту практик (характер завдань та їхнє оцінювання) та кредитне перевантаження 1 семестру (24 кредити - 18 тижнів).

Рекомендації

Гаранту ОНП переглянути можливість структурної зміни послідовності ОКПП.07 та ОКПП.02, чи їхнього змістового наповнення у новій ОНП_2025. Гаранту ОНП та керівникам практик узгодити між собою змістове наповнення робочих програм практик. Гаранту ОНП та особам, відповідальним за створення та врегулювання між собою окремих компонентів НП, збалансувати розподіл кредитів та тижневого навантаження по семестрах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті університету розміщені правила прийому на навчання <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>. Правила прийому вступників до аспірантури ВДПУ регулюються Додатком 9 <https://drive.google.com/file/d/1nicNDNU-gQ6IU9IZ9xFgzC7rw-9Gsc4D/view>, у якому визначено процедуру подання і перелік документів для вступу, зміст, форми і строки проведення вступних випробувань, формування конкурсного балу. На сайті оприлюднено розклад вступних випробувань https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_8.php, сертифікати і ліцензії університету, інформація для пільгових категорій вступників, контактна інформація <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>, вартість навчання <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/payment4.pdf>. Розміщено програми вступних випробувань, програму дослідницької пропозиції https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_4_1.php, програму вступного випробування з іноземної мови <https://docs.google.com/document/d/1Q9WC6lcEBxY5VpZr8VBmULiJeOd6FcuW/edit>. Програми вступних випробувань оновлюються щорічно, що було підтверджено завідувачем відділу аспірантури і докторантури (Зустріч 7). На сайті також прикладено списки рекомендованих до зарахування <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>. Зі слів здобувачів (Зустріч 4), під час вступної кампанії вони мали вільний доступ до усієї необхідної інформації, могли ознайомитись з правилами прийому на навчання, критеріями оцінювання і програмами випробувань, які для них були зрозумілими і доступними. Правила прийому відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є зрозумілі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за ОНП враховують особливості програми, підтвердженням чого є оприлюднені програми вступних випробувань зі спеціальності, програма додаткового вступного випробування, програма дослідницької пропозиції. Ці програми розроблено на основі міждисциплінарного підходу відповідно до 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, містять ключові питання навчальних курсів «Педагогіка», «Історія педагогіки», питання зі стратегічних напрямів модернізації сучасної системи освіти в Україні, євроінтеграції, сучасних інноваційних освітніх технологій, що відповідає особливостям і змісту ОНП. Структура і зміст фахового випробування базується на восьми взаємопов'язаних розділах, містить критерії оцінювання і перелік запитань до іспиту, список рекомендованої літератури. Програма дослідницької пропозиції спрямована на визначення здатності здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії до здійснення педагогічної, науково-дослідницької і дослідно-експериментальної діяльності. Вона містить вимоги до оформлення дослідницької пропозиції, її орієнтовну структуру, критерії і методи оцінювання, орієнтовний перелік питань для обговорення дослідницької пропозиції, список рекомендованої літератури, що, на думку ВДПУ, «дозволяє визначити, чи наукові інтенції вступника можуть бути належним чином підтримані й реалізовані». Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що формування контингенту вступників на ОНП відбувається як із випускників ВДПУ, так і інших ЗВО, які виявили свої педагогічні здібності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ВДПУ у межах ОНП здійснює визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>, «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>, «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>, «Положенням про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ» https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf, «Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти» https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJLVQQbirt_dBs1MCB/view. У зазначених документах чітко і зрозуміло визначені правила і процедури такого визнання. ВДПУ дотримується визначених правил і процедур, відповідно до укладених договорів про співпрацю з іншими ЗВО. Завідувач відділу аспірантури і докторантури під час зустрічі (Зустріч 7) підтвердила, що у 2022 р. року на підставі Договору про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу між Хмельницьким національним університетом і ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/mob1.pdf>, та Наказу університету «Про академічну мобільність студентів» <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/mob2.pdf> організовано обмін здобувачами за програмою академічної мобільності за третім (освітньо-науковим рівнем) вищої освіти. Здобувачка даної ОНП першого року навчання вивчала вибірково навчальну дисципліну у Хмельницькому національному університеті на факультеті міжнародних відносин і права. Результати навчання, здобуті у цьому ЗВО, згідно з установленим в університеті порядком, були визнані і занесені до індивідуального плану здобувачки і академічної довідки, яка була надана на запит експертної групи.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJLVQQbirt_dBs1MCB/view, у якому визначено процедуру подання заяв та ідентифікації результатів формального, неформального / інформального навчання, оцінювання та визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання. Здобувачі освіти обізнані з можливостями визнання результатів, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (Зустріч 4), проте, незважаючи на участь здобувачів у неформальній освіті (вебінари, стажування тощо) як в Україні https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_asp40.php так і за кордоном https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu3.php, вони не звертались щодо визнання результатів навчання, отриманих ними у неформальній та/або інформальній освіті. Гарант і завідувач кафедри підтвердили цей факт (Зустріч 2), пояснюючи таку ситуацію тим, що освітній складник ОНП триває 3 семестри, а здобувачі отримали сертифікати вже після завершення освітнього складника, відповідно, не змогли звернутись щодо перезарахування результатів навчання. Здобувачі зазначили, що не давали запитів на визнання результатів, оскільки вектор свого неформального навчання обирали ближче до теми дисертації, а не до змісту освітніх компонент. Гаранту і викладачам за ОНП варто більше уваги приділяти інформуванню здобувачів про можливості участі у неформальному навчанні і подальшому визнанні його результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2., 3.3., а саме: - правила прийому до навчання за ОНП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, знаходяться у відкритому доступі, відображають особливості ОНП, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО; - процедури визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та в інших ЗВО розроблені і чітко визначені, розміщені на сайті ВДПУ; - ЗВО послідовно дотримується затверджених процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Підкритерій 3.4 має часткову відповідність: фактів щодо визнання результатів навчання здобувачів ОНП здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти не було встановлено, незважаючи на те, що здобувачі освіти мають сертифікати, що підтверджують такі результати. Виявлений недолік є несуттєвими і може бути усунений впродовж 2025 р., тому критерій 3 має загальну відповідність рівню «В». Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Відсутня практика визнання результатів (підкритерій 3.4.), отриманих у неформальній освіті, попри наявність у здобувачів освіти сертифікатів про стажування, відвідування вебінарів.

Рекомендації

У 2025 році гаранту і викладачам за ОНП провести просвітницько-інформаційні заходи зі здобувачами щодо можливостей участі у неформальному навчанні, популяризувати портали неформальної освіти за тематикою ОК, роз'яснити можливості визнання результатів неформального/інформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно інформації, наведеній в ОНП і звіті СО (Табл. 3) використовуються такі організаційні форми навчання як лекції, практичні, самостійна, дослідницька робота, практична підготовка, підготовка та захист дисертації. НПП послуговуються диференційованим підходом до вибору методів навчання з метою досягнення ПРН, які обирають залежно від змісту та особливостей кожної ОК. Викладачі під час зустрічі (Зустріч 3) підтвердили, що використовують методи роботи у творчих групах, кейс-стаді, проектну технологію, ділові ігри, що вони сприяють досягненню ПРН 1, 3, 4; лекції-конференції, метод «за-проти», комп'ютерні і мультимедійні методи - використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання, онлайн-застосунків, що сприяють досягненню ПРН 9. Науково-дослідна і педагогічна практики формують здатність організовувати освітню діяльність, застосовувати сучасні педагогічні моделі і методики, враховувати потреби здобувачів освіти (ПРН 10, 11, 12). Про високу якість викладання свідчать результати опитування здобувачів даної ОНП <https://drive.google.com/file/d/1PJbj-QqDLUaNheDz4g9-1dtZJqprQP35/view>. Про використання студентоцентрованого підходу під час зустрічей наголошували як керівництво ЗВО (Зустріч 2), НПП (Зустріч 3) так і здобувачі (Зустріч 4). Він реалізується шляхом взаємної поваги й партнерства, вибору прийнятних форм навчання і викладання, зокрема формування індивідуального графіку навчання, вибору навчальних дисциплін, тематики дисертації. Згідно з представленими на сайті результатами опитувань здобувачів освіти https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php, більшість задоволені якістю організації освітнього процесу, а результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи надано в додаткових документах на запит ЕГ). Під час зустрічі з НПП (Зустріч 3) і здобувачами (Зустріч 4) було з'ясовано, що НПП використовують технології дистанційного навчання як у синхронному, так і у асинхронному режимі, з використанням програм для створення відеоконференцій Zoom, Google Meet.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах ОК представлено в ОНП і робочих програмах ОК, розміщених на сайті університету https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php. Розклад занять розміщено на сайті відділу аспірантури і докторантури https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_3.php, проте на час проведення акредитаційної експертизи розклад занять на 2 семестр 2024-2025 р. не було розміщено. У робочих програмах розкрита мета, завдання ОК, компетентності і програмні результати навчання, короткий тематичний зміст дисципліни, методи навчання, методи оцінювання і розподіл балів, що відповідає Положенню про робочу програму навчальної дисципліни у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://drive.google.com/file/d/1lGVgbhEdRYWHYqFqOUbDWGPVMeCF_Y5h/view. Зі слів здобувачів (Зустріч 4), НПП на початку викладання ОК ознайомлюють з метою ОК, її змістом, формами проведення занять, формами контролю, критеріями оцінювання. Здобувачі також відзначили, що НПП додатково повідомляють про критерії і порядок оцінювання перед контрольними заходами. Також здобувачі зазначили, що відділ аспірантури і докторантури здійснює супровід здобувачів та веде активний діалог щодо графіку і порядку проведення навчальних занять,

контрольних заходів. Згідно з “Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” https://drive.google.com/file/d/1lGVgbhEdRYWHYqFqOUbDWGPVMeCF_Y5h/view у робочих програмах, надано лише тематику самостійної роботи і розподіл балів за кожною темою, але відсутні конкретні завдання для самостійної роботи із відповідними критеріями оцінювання з ОК як у робочих програмах, так і у методичних рекомендаціях, гугл класах та на інших ресурсах. Варто передбачити розміщення не лише тематики самостійної роботи і розподіл балів, але і конкретизовані завдання із відповідними критеріями оцінювання у ресурсах, доступних здобувачам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4) і НПП (Зустріч 3) було з'ясовано, що за ОНП поєднання навчання і досліджень реалізується через синергію загальної і професійної підготовки здобувачів у процесі вивчення обов'язкових і вибіркового ОК «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Розробка дисертаційного проєкту», «Цифровізація наукових досліджень», «Науково-дослідна практика», проходження педагогічної і науково-дослідної практики, проведення наукових заходів, долучення до діяльності «Школи молодого науковця», участі в наукових конференціях, участі у виконанні тем НДР кафедри, публікацію результатів своїх досліджень у фахових збірниках наукових праць, колективних монографіях. Учуть здобувачів освіти у наукових конференціях і заходах підтверджується наявністю сертифікатів https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_asp40.php. Про залучення здобувачів ОНП до наукової діяльності свідчать і результати зустрічі з ними (Зустріч 4). Так, вони підтвердили, що регулярно отримують від гаранта і наукових керівників інформацію про наукові заходи і долучаються до них. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволення здобувачів організацією науково-дослідної роботи у ВДПУ, забезпеченням єдності навчання й наукових досліджень за ОНП <https://bit.ly/3uXKhGc>. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає актуальним напрямкам розвитку педагогічної науки і має на меті дослідження нагальних проблем навчання і виховання, зокрема в аспекті цифровізації освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зі слів НПП (Зустріч 4), основою для оновлення ОК стали самоосвіта, участь в конференціях, семінарах, форумах, круглих столах з питань освіти, а також підвищення кваліфікації, виконання наукових і грантових проєктів, стажувань, про що свідчать сертифікати, розміщені на сайті кафедри https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu5.php. Зі слів НПП, вони щорічно переглядають і оновлюють зміст ОК, їх структуру, форми і методи викладання і навчання, завдання для семінарських занять, самостійної роботи, модернізують зміст лекцій, оновлюють список рекомендованих джерел. Наприклад, до ОК «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки» було введено тему «Сучасні теоретичні і практичні проблеми педагогіки», в якій представлено результати наукових пошуків викладачів кафедри. Під час оновлення ОК «Організація освітнього процесу у вищій школі» було використано результати написання докторської дисертації викладача «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки у педагогічних університетах». У процесі викладання ОК «Актуальні проблеми педагогічної психології» використано результати дисертаційної роботи «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя», а також матеріали зарубіжних посібників з педагогічної психології. Згідно “Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” https://drive.google.com/file/d/1lGVgbhEdRYWHYqFqOUbDWGPVMeCF_Y5h/view “списки рекомендованої літератури повинні містити, зазвичай, не менше 50% джерел за останні п'ять-десять років”. Цієї норми дотримуються розробники РП, основна література містить фундаментальні базові джерела, серед яких є актуальні власні розробки укладачів робочої програми (навчальні посібники, методичні вказівки тощо), опубліковані в останні 2 роки. Проте, у РП за ОК “Українська наукова мова” переважає література, опублікована понад 10 років тому. Розробникам цієї програми варто оновити перелік рекомендованої літератури при перегляді РП у 2025 р. НПП підтвердили, що на засіданнях кафедри розглядаються питання щодо форм і методів проведення лекційних та практичних занять за результатами опитування студентів та з урахуванням сучасних досягнень науки і практики. Як позитивну практику відзначено наявність забезпечення ОК навчально-методичними посібниками під авторством викладачів кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження на ОНП пов'язані з визначеною ЗВО політикою та стратегією інтернаціоналізації відповідно до Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/?p=position>. ОК передбачають ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема через вивчення ОК «Сучасні концепції і моделі виховання», а також відкритий доступ до ресурсів WoS та Scopus, що підтвердила завідувачка бібліотеки (Зустріч 8). ВДПУ укладено 54 угоди з іноземними

партнерами, які уможливають освітню і наукову співпрацю в рамках ОНП https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu2.php. Викладачі регулярно проходять міжнародні стажування у Польщі і Чехії, публікують наукові статті у закордонних виданнях, що індексуються в базах Scopus, WoS, беруть участь у виданні закордонних монографій https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php. Як позитивну практику відзначено участь викладачів та випускників програми у міжнародних проєктах і грантових програмах Еразмус «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches», EDU-2024-CBHE «LECTURE» - 1011179602; «The Social Integration of Children with Special Needs in an Environment of Diversity and Inclusion: European Approaches». Відділ міжнародних зв'язків <https://vspu.edu.ua/international/> надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти і НПП, збирає та надає інформацію про програми подвійного дипломування, щорічні гранти, міжнародні наукові конкурси, тощо. Під час реалізації ОНП учасники освітнього процесу залучаються до участі у міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародних публікаціях, що було підтверджено під час зустрічі (Зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за програмою відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.5., а саме: - освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання є різноманітними, активними та інтерактивними, сприяють досягненню РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - за ОНП забезпечуються поєднання навчання і досліджень через вивчення ОК, проходження педагогічної і науково-дослідної практики, проведення наукових заходів, долучення до діяльності «Школи молодого науковця», участі в наукових конференціях тощо; - навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією через зміст ОК, міжнародні стажування, участь у міжнародних проєктах і грантових програмах. Підкритерії 4.2., 4.4. відповідають частково, а саме: у робочих програмах, методичних рекомендаціях, гугл класах та на інших ресурсах надано лише тематику самостійної роботи і розподіл балів за кожною темою, але відсутні конкретні завдання для самостійної роботи із відповідними критеріями оцінювання за ОК; на час проведення акредитаційної експертизи розклад занять на 2 семестр 2024-2025 р. не було розміщено; у РП за ОК «Українська наукова мова» переважає література, опублікована понад 10 років тому. Проте ці недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені впродовж 2025 р., тому критерій 4 має загальну відповідність рівню «В». Позитивними практиками на ОНП є наявність забезпечення ОК навчально-методичними посібниками під авторством викладачів кафедри, а також участь викладачів та випускників у міжнародних проєктах і грантових програмах.

Недоліки

На час проведення акредитаційної експертизи (03.02.2025-05.02.2025) розклад занять на 2 семестр 2024-2025 р. не було розміщено на сайті, хоча семестр вже було розпочато з 03.02.2025 р. У робочих програмах, методичних рекомендаціях, гугл класах та на інших ресурсах надано лише тематику самостійної роботи і розподіл балів за кожною темою, але відсутні конкретні завдання для самостійної роботи із відповідними критеріями оцінювання за ОК. У РП за ОК «Українська наукова мова» переважає література, опублікована понад 10 років тому.

Рекомендації

Відділу аспірантури і докторантури розміщувати розклад навчальних занять/проходження практики на сайті університету до початку кожного нового семестру. При оновленні ОК у 2025 р. передбачити розміщення не лише тематики самостійної роботи і розподіл балів, але і конкретизовані завдання із відповідними критеріями оцінювання у робочих програмах, методичних рекомендаціях, гугл класах або інших ресурсах, доступних здобувачам. При оновленні РП за ОК «Українська наукова мова» у 2025 р. варто оновити перелік рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ВДПУ застосовуються відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/cyunhu>), «Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/eogfin>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ» (<https://surl.li/dgfbdh>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://surl.li/qwxmfd>), «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» (<https://surl.li/fsybzv>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.li/bcervaz>). Під час інтерв'ювання академічного персоналу (зустріч 3) з'ясовано, що здобувачі ознайомлюються з методами та критеріями оцінювання на початку вивчення навчального курсу (ознайомлює викладач) та на платформі Classroom до кожної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані у робочих програмах, однак відсутні питання до іспитів та заліків, що передбачено Положенням (<https://surl.li/dgfbdh>) про структуру робочої програми та розміщені на платформі Classroom, що було продемонстровано на зустрічі з зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами та наявні в навчально-методичних матеріалах, що розміщені на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту (продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та самостійної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) національною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно; не прийнято), визначається рівень досягнення студента (високий, достатній, задовільний, низький, незадовільний). Експертна група зазначила про неконкретність та нечіткість щодо організації завдань і форм контролю самостійної роботи. У робочій програмі «Цифровізація наукових досліджень» (<https://surl.li/mikize>) передбачено 39 тем самостійної роботи з розподілом годин, а в розподілі балів оцінюється 5 тем. У розподілі балів цієї дисципліни передбачено проєкт, хоча індивідуальне завдання в робочій програмі відсутнє. Під час розмови з викладачем дисципліни «Цифровізація наукових досліджень» було зазначено про оцінювання 39 тем самостійної роботи, що є занадто високою вимогою та призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти. Оприлюднення екзаменаційної сесії та процедури проміжної атестації відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти реалізується відділом аспірантури та докторантури та визначається графіком освітнього процесу (<https://surl.li/rbimmp>) та розкладом занять (<https://surl.li/mwtokb>) на сайті університету та дошці оголошень для здобувачів третього рівня вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За відсутності стандарту вищої освіти освітньо-наукової програми для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти вимоги до форми атестації визначається державними нормативними документами та локальними актами, у яких регламентовано вимоги до форм атестації: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://surl.li/yuhxjr>), «Тимчасове положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ» (<https://surl.li/mvmrdp>), «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/jkbwjjw>), «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/zfxytf>). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Згідно ОНП та навчального плану форма атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі звітів аспірантів у 2, 4, 6, 8 семестрі та захисту дисертації. Під час зустрічі 9 з випускниками ОНП ЕГ дізналася про обізнаність щодо доступності інформації стосовно вимог атестації, вибору рецензентів та організації захисту дисертації. Випускники відзначили допомогу та консультації наукових керівників, гаранта ОНП, завідувача відділу аспірантури та докторантури.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що стосуються правил проведення контрольних заходів, у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми оприлюднені на сайті університету у вільному доступі, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП, розміщені у робочих програмах циклу загальної, професійної підготовки та вибіркового дисциплін (<https://surl.li/fflyry>). Про зміст та обсяг навчальної та науково-дослідної діяльності аспіранта здобувачі ознайомлюються з отриманням та заповненням індивідуальних планів. Процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а також запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/lfovzb>) та регулюються «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу

у ВДПУ» (<https://surl.li/dwgf1w>), а також «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/kxfrv1>). Аналіз опитувань здобувачів рНд (<https://surl.li/senmzq>) засвідчує про доступні, чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Результати опитування здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» представлені ЕГ витягами з протоколів засідання кафедри, у яких зазначаються рекомендації щодо необхідності більш детального роз'яснення аспірантам критеріїв оцінювання письмових робіт з навчальних дисциплін. Під час інтерв'ювання здобувачів ОНП ЕГ було з'ясовано, що у них не виникало конфліктних ситуацій, однак вони обізнані щодо порядку дій у разі виникнення таких ситуацій, знають про електронну пошту, на яку можна написати лист стосовно ситуації та скриньку довіри. У ході розмови було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів у ЗВО, про можливість перездачі для організованої комісії, але з такими ситуаціями вони під час навчання не стикалися. У розмові з відповідальною (уповноваженою) особою з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО ЕГ дізналася про організацію практичних заходів щодо попередження порушень та запобігання конфлікту інтересів: щорічно затверджується план діяльності уповноваженої, створюються канали повідомлень (електронна пошта, телефон довіри тощо), підключення ЗВО до єдиного державного порталу повідомлень, куди можуть написати скаргу як викладачі, так і здобувачі вищої освіти. У «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/kxfrv1>) пунктом 6 регламентується фінансове та організаційне забезпечення атестації здобувача, що врегульовує питання виникнення конфлікту інтересів під час захисту дисертації.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, процедури і стандарти академічної доброчесності у ВДПУ визначені в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<https://surl.li/eblyzu>), «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/qzabwv>), «Тимчасове положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ» (<https://surl.li/udetjy>). Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО та зустрічі 5 з науковими керівниками ЕГ дізналася, що перевірка на плагіат у ЗВО здійснюється за допомогою програмно-технічного засобу перевірки на плагіат «Strikeplagiarism» відповідальною особою, обраною на кафедрі. Технічна перевірка дисертацій – це перший етап, після якого дисертацію перевіряє робоча група спеціалістів та визначає її рівень унікальності. В університеті працює комісія з академічної доброчесності, яка створюється кожні 3 роки та розглядає порушення академічної доброчесності. Однією з основних вимог подання на захист дисертації є перевірка роботи на наявність плагіату, у разі встановлення фактів академічної недоброчесності, дисертація не допускається до захисту, або скасовується рішенням разової ради згідно «Порядку розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації» (<https://surl.li/fnsbj1>). У разі скасування рішення разової ради у зв'язку з виявленням у дисертації та / або наукових публікаціях, у яких подано наукові результати дисертації, фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації дисертацію повторно до захисту не подають. Крім того перевірку на наявність плагіату проходять робочі програми та навчально-методичне забезпечення, про що нам повідомила начальник навчально-методичного відділу під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів чи серед НПП за цією ОНП не було, однак усі учасники освітнього процесу знають про наслідки порушення академічної доброчесності у ЗВО. У розмові з директором наукової бібліотеки, під час зустрічі 8, ЕГ з'ясувала, що на базі наукової бібліотеки є електронний інституційний репозитарій, що нараховує більше 14 тис. повнотекстових електронних документів. Щодо популяризації академічної доброчесності в університеті діє «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.li/sgwhmf>), Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводяться дні академічної доброчесності (<https://surl.li/prcserg>), до яких долучалися і здобувачі ступеня рНд спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВДПУ наявна належна нормативна база щодо організації контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Робочі програми містять всю необхідну інформацію для досягнення результатів навчання, методи і засоби, критерії оцінювання. Впроваджено технічне забезпечення перевірки дисертацій на плагіат та організації спеціальної комісії на визначення її унікальності. У ЗВО налагоджена система недопущення порушень та академічного плагіату, проводяться заходи для забезпечення високого рівня культури академічної доброчесності серед НПП та здобувачів.

У робочих програмах навчальних дисциплін відсутні визначені завдання самостійної роботи та критерії оцінювання.

Рекомендації

При розробці робочих програм та навчально-методичного забезпечення дисциплін врахувати визначення завдань для самостійної роботи з чіткими критеріями оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти – 100% викладачів є докторами та кандидатами наук. Професійна і академічна фаховість НПП, зазначених у додатку до відомостей самооцінювання, підтверджується наведеною на персональних сторінках викладачів https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php інформацією щодо освіти, досвіду практичної професійної діяльності в освітній галузі, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі в проєктах, наукових стажуваннях. Викладання кожної дисципліни професійного напрямку на ОНП, керівництво практиками забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового й навчально-методичного доробку відповідає конкретному освітньому компоненту. НПП задіяні у реалізації ОНП проходять курси підвищення кваліфікації як регіонального, всеукраїнського так і міжнародного рівнів, беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+, що було підтверджено під час зустрічі з ними (Зустріч 3). НПП мають вагомі досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, усі НПП мають щонайменше 3 фахові публікації за тематикою ОК, і відповідають визначеним у пункті 38 Ліцензійним умовам (Завальнюк І. - 7 пунктів відповідності, Столяренко О. - 8, Яцишин О. - 5, Акімова О. - 8, Фрицюк В. - 8, Кобися В. - 11, Коломієць А. - 9 пунктів відповідності, Галузяк В. - 8, Каплінський В. - 9), що підтверджено у Таблиці 2 відомостей СО. Керівництво аспірантами здійснюють провідні науковці ВДПУ. Результати анкетування здобувачів засвідчують належний рівень професіоналізму викладацького складу ОНП <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>. Під час зустрічей стейкхолдери акцентували увагу на тому, що родзинкою даної ОНП є її відкритість та високопрофесійна група забезпечення, яка є організатором і учасником багатьох наукових, навчально-методичних, соціальних заходів університету. Експертна група дійшла висновку, щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів з ОНП у частині освітніх компонентів. Загалом, академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до “Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)” https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf, а також відповідно до розділу 7 “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ” <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>. Обов'язковою умовою добору є розміщення оголошення на сайті університету <https://bit.ly/3VK8yU3>. Для участі у конкурсному доборі допускаються лише викладачі, які мають не менше 4 досягнень за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за останні 5 років. Конкурсний відбір передбачає оцінювання професійних здобутків кандидатів: їхнього наукового ступеня, досвіду роботи, публікацій, участі в конференціях і проєктах відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf. Такий підхід дозволяє об'єктивно оцінити їхню здатність викладати на високому рівні. На ОНП відбір викладачів базується на вимогах щодо науково-дослідницької діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Під час зустрічі з НПП (Зустріч 4) і начальником відділу кадрів (Зустріч 8) встановлено, що конкурсний відбір проводиться на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Також було підтверджено, що термін дії трудових договорів з НПП може тривати до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОНП залучається широка академічна спільнота зокрема, шляхом проведення гостьових онлайн-лекцій <https://drive.google.com/file/d/1vjQ-m4FJCRacosJoSWE8MSarmvDx5zFm/view> і міжкафедральних семінарів із представниками ЖДУ ім. І.Франка <https://bit.ly/4jfkfz2j>, ПООД ім. І. Зязюна НАПНУ <https://bit.ly/41CSq1f>, ЛДУБЖ <https://bit.ly/3pPniy4>. Також академічна спільнота залучена через Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» <https://bit.ly/42ZJ8gS>. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (Зустріч 6) і відкритої зустрічі підтверджено, що науковці і керівники академічних установ і відділень НАПН України брали участь у рецензуванні ОНП https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php, читали гостьові лекції. Провідні фахівці у галузі освіти і педагогіки задіяні в обговоренні, рецензуванні та опонуванні дисертаційних робіт <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>, що було підтверджено під час зустрічей (Зустріч 6, Відкрита зустріч). Позитивною є широка реальна взаємодія з академічною спільнотою України. Проте установлено, що за ОНП відсутня практика залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, представників іноземних закладів освіти і науковців. Для активізації залучення різних груп стейкхолдерів до забезпечення якості навчання та викладання за ОНП, викладання ОК, розширення баз практик, обговорення ОНП і оновлення ОК доцільно створити Раду стейкхолдерів або Раду роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Працівники ВДПУ можуть підвищувати кваліфікацію відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<https://bit.ly/3MrosYi>) та Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>). План-графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників затверджується ректором на початку навчального року і розміщується на сайті (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/stag.php>). У ВДПУ діє система внутрішнього підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/HOneuRs>), курси англійської мови (<http://surl.li/bhlcsl>), методичні семінари, педагогічні інтенсиви для НПП на базі освітньо-наукового хабу «NotBox» (<http://notbox.vspu.edu.ua>), лабораторія педагогічної майстерності. ЕГ переконалась, що НПП систематично підвищують кваліфікацію, проходять різноманітні стажування. Це підтверджено інформацією, що міститься у профайлах викладачів на сайті кафедри https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php. Під час зустрічі (Зустріч 3) НПП підтвердили, що можуть підвищувати кваліфікацію шляхом неформальної освіти (участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо), шляхом стажування в Україні та за її межами. Згідно з «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/tcytxo> у ВДПУ функціонує система рейтингування НПП, педагогічної активності, наукової діяльності, якості викладання тощо. У цьому документі визначено порядок рейтингово оцінювання і надано його критерії. Результати індивідуального рейтингу розміщено на сайті університету <https://surl.li/pkotay> і ураховуються під час морального і матеріального заохочення НПП, що було підтверджено під час зустрічі (Зустріч 3). У ВДПУ діє система заохочення розвитку викладацької майстерності НПП відповідно до «Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» <https://bit.ly/3DMsMwC>, що підтверджено на зустрічах із керівним менеджментом ЗВО (Зустріч 1), академічним (Зустріч 3) та адміністративним персоналом (Зустріч 7). Стимулювання викладачів регулюється положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://bit.ly/35KUa1m>. Під час зустрічі з НПП (Зустріч 3) було підтверджено, що за високі показники індивідуального рейтингу викладачі отримують премії. Також НПП підтвердили і наявність морального заохочення за досягнення високих результатів у науковій і педагогічній діяльності, на основі чого викладачі відзначаються грамотами, подяками й нагородами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за програмою відповідають вимогам підкритеріїв 6.1., 6.2., 6.4., а саме: - кваліфікація та професійний досвід НПП дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми, академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; - процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП, регулюються положеннями та систематично дотримуються; - ВДПУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації і стажування, а також у співпраці з іншими ЗВО і науковими установами, в університеті діє система морального і матеріального заохочення НПП. Підкритерій 6.3. має часткову відповідність, а саме: незважаючи на залучення до викладання за ОНП представників академічної спільноти, відсутня практика залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, представників іноземних закладів освіти і науковців. Зазначений недолік може бути усунений впродовж 2025 р., тому критерій 6 має загальну відповідність рівню «В». Позитивною практикою є широка реальна взаємодія з академічною спільнотою України.

Недоліки

За ОНП відсутня практика залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, представників іноземних закладів освіти і науковців.

Рекомендації

У 2025 році забезпечити залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, представників іноземних закладів освіти і науковців. Для активізації залучення різних груп стейкхолдерів до забезпечення якості навчання та викладання за ОНП, викладання ОК, розширення баз практик, обговорення ОНП і оновлення ОК доцільно створити Раду стейкхолдерів або Раду роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ВДПУ має усі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, ознайомлення з презентаційними матеріалами та відеоекскурсією, які розміщені на вебсайті ЗВО, ЕГ переконалася, що для реалізації ОНП є достатня кількість навчальних аудиторій, які оснащені необхідною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням. Це дає можливість здобувачам досягти визначених результатів навчання. Для культурного розвитку в університеті є музейно-просвітницький центр та мистецький центр. Здобувачі спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» мають змогу та долучаються до діяльності VINclub «Волонтер ВДПУ» та мають змогу долучитися до волонтерської діяльності ЗВО. Особливої уваги заслуговує «Хаб Notbox», який являється простором для освітнього та наукового розвитку НПП та здобувачів, аудиторії простору оснащені ноутбуками, проекторами, екранами, аудіосистемами, мікрофонами та фліп-чартами. Здобувачі активно приймають участь у заходах, наукових та просвітницьких проєктах, організованих хабом «Notbox». Крім того, на базі центру діють програми підвищення кваліфікації та кадрова агенція «Кар'єрний старт», що надає допомогу здобувачам для майбутнього працевлаштування. Для проведення практичних та лабораторних занять з використанням цифрових технологій є оснащені комп'ютерами та іншою необхідною технікою кабінети. Під час інтерв'ювання керівника інформаційно-обчислювального центру, ЕГ дізналися, що здобувачі ступеня рНд спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які під час написання дисертації проводять педагогічний експеримент, для обчислення можуть скористатися необхідними ліцензованими програмами, що встановлені на комп'ютерах. Належним чином у ЗВО працює наукова бібліотека, яка дозволяє отримувати актуальне навчально-методичне забезпечення в очному та дистанційному форматах. У бібліотеці ВДПУ діє 2 абонементи (навчально-методичної; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів, зала електронної інформації з клієнт-серверною мережею і персональними комп'ютерами, зручна Wi-Fi зона з доступом до мережі Інтернет. Під час інтерв'ювання випускників ОНП, ЕГ переконалася, що здобувачі в повному обсязі мають можливість використовувати матеріально-технічні засоби для досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Також результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про задоволення навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час акредитації ОНП «Освітні, педагогічні науки» ЕГ переконалася, що у ВДПУ створені всі необхідні умови для вільного та зручного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності ОНП. Здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до мережі вай-фай, в університеті для зручності об'їжджані відповідні зони, де можна розмістити комп'ютер та працювати. Для здобувачів третього рівня вищої освіти, у навчанні яких визначальною є наукова складова, важливим є доступ до наукових джерел та баз даних. У науковій бібліотеці ЗВО є вільний доступ до наукометричних баз даних WoS та Scopus, бази EBSCO, Research4Life, окремих архівів видавництва ScienseDirect і Springer. Бібліотека проводить безкоштовну перевірку

академічних текстів здобувачів вищої освіти на академічну доброчесність. Надаються послуги створення профілів науковців. Навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки розміщені на кафедрі, в бібліотеці та на сайті бібліотеки, функціонує інституційний репозитарій (<https://surl.li/uozwhw>). Хоча навчання проходить в очному форматі, з кожної навчальної дисципліни створений віртуальний клас на платформі Classroom з наповненим методичним забезпеченням, завданнями. Здобувачам створюються корпоративні аканти та доєднуються до віртуальних класів. Для забезпечення соціальних потреб здобувачів у ЗВО є гуртожитки, з умовами проживання яких ЕГ познайомилась під час огляду матеріально-технічної бази, є їдальня, яка на період воєнного стану не працює, однак в університеті діють пункти перекусу та буфети. Для підтримки здорового способу життя можна займатися в спортзалах.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВДПУ значну увагу приділяють безпечним умовам праці та навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась у відповідності навчальних приміщень та соціальної інфраструктури санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, вимогам охорони праці: наявність вогнегасників, планів евакуації, табличок з напрямом руху до укриття, аптечок, що знаходяться на пунктах пропуску в навчальних корпусах, а також в комп'ютерних класах, лабораторіях, спортзалах. Зі слів гаранта університет організовує курси надання першої медичної допомоги, також у закладі є кафедра, на якій працюють медичні працівники, які також можуть долучитися при необхідності невідкладної медичної допомоги. Крім того ЗВО заключив договір про співпрацю з медичним закладом, у який, за потреби, можна звернутися. Гарант ОНП повідомив, що на початку навчального року здобувачам проводять інструкції, як себе поводити під час повітряної тривоги, або інших надзвичайних ситуацій. Для організації безпеки освітнього середовища усі учасники освітнього процесу проходять інструктажі (<https://www.vspu.edu.ua/index.php?r=instru>). У ЗВО запроваджені заходи безпеки: в навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття, в яких є все необхідне для перебування під час повітряних тривог (місця для сидіння, вбиральні, вай-фай, телевізор, вода, печиво). Задля збереження психологічного здоров'я НПП та здобувачів діє соціально-психологічна служба (<https://surl.li/ybzzkr>) при відділі молодіжної політики та соціальної роботи. Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, практичний психолог повідомив, що психологічний супровід здобувачів здійснюється кількома напрямками: діяльність соціально-психологічної служби університету, співпраця з кафедрою психології та соціальної роботи, діяльність Центру підтримки студентів. Практичний психолог проводить просвітницьку роботу стосовно покращення ментального здоров'я, здобувачі ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти долучалися до онлайн-зустрічей з психологічної підтримки та покращення психоемоційного стану та подолання тривожних станів в умовах війни. Також вони мають можливість звернутися як з індивідуальною консультацією до практичного психолога, так і за методичною допомогою при написанні практичної частини дисертації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

З результатів вивчення матеріалів та фокус-груп з різними підрозділами ЗВО та здобувачами ЕГ виявила, що відділ аспірантури та докторантури є провідним з організаційної, інформаційної та соціальної підтримки. На сайті, у вкладці відділу (<https://surl.li/vipbvn>) розміщена вся необхідна інформація стосовно вступу на ОНП, графік освітнього процесу, розклад занять, практика, академічна мобільність тощо). Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом, завідувач відділу аспірантури і докторантури повідомила, що відділом проводяться консультації, видаються індивідуальні плани здобувачам, заяви на обрання вибіркового дисциплін, всі необхідні за запитом довідки. Для доступності інформації створюються спільні групи зі здобувачами у соціальних мережах для повідомлень та обговорень. Відділом організовуються семінари для ознайомлення здобувачів зі змінами, що відбуваються в навчальному процесі і процедурі захисту дисертації. Разом з проректором з наукової роботи двічі на рік заслуховуються звіти здобувачів старших курсів стосовно стану готовності дисертації до захисту. Відділ аспірантури та докторантури також надає здобувачам пропозиції щодо участі у конференціях та заходах, пропонує збірники, у яких вони можуть надрукувати свої публікації. Освітню підтримку здобувачам надають викладачі ОНП, наукові керівники, гарант та завідувач кафедри. Під час зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 9 з випускниками ЕГ з'ясувала, що протягом навчання вони отримують не лише навчальний матеріал, а можуть звернутися за додатковим поясненням матеріалу, або у разі відсутності на занятті виконати і здати його в онлайн-форматі. Наукові керівники, за словами здобувачів, не лише допомагають та підтримують здобувачів, а й заохочують до їх наукового розвитку. В університеті організована консультативна, психодіагностувальна, корекційно-відновлювальна робота практичного психолога, проводяться індивідуальні консультації та діє телефонна лінія «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» (<https://surl.li/pnctsl>). У ЗВО функціонує Центр підтримки студентів ВДПУ (<https://surl.li/qprangy>), який надає консультативну, методологічну підтримку під час вступної кампанії, інформаційну підтримку щодо доступності навчальних та методичних матеріалів за обраними спеціальностями та освітніми програмами та інші види підтримки для всебічного розвитку здобувачів університету. Для забезпечення соціальної підтримки працівників та здобувачів з дітьми на базі освітньо-наукового центру «Notbox» облаштований простір, де можна залишити на певний час дитину під наглядом для вирішення особистих питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/flkesr>), створюються усі необхідні умови для реалізації інклюзивної політики та безбар'єрного простору. В університеті наявна уся необхідна соціальна інфраструктура для здобувачів з особливими освітніми потребами: усі корпуси та гуртожитки оснащені пандусами та кнопками виклику, є підйомники. У ВДПУ є облаштована аудиторія для осіб, що мають порушення органів зору та слуху. Також створено інклюзивну бібліотеку «Бібліотека без меж», ресурс для людей з особливими освітніми потребами (<https://salo.li/6o5F84C>). Центр підтримки студентів ВДПУ забезпечує реалізацію умов для всебічної (освітньої, наукової, психологічної, культурної, соціальної, правової тощо) підтримки студентів, зокрема з обмеженнями повсякденного функціонування. Згідно «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ВДПУ» (<https://salo.li/7EC7f8A>) для осіб з особливими освітніми потребами може складатися індивідуальний графік навчання. На ОНП «Освітні, педагогічні науки» на даний час особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для забезпечення антикорупційної політики та реагування у випадках конфліктних ситуацій у ВДПУ діє уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/bksirf>), діяльність якої визначається «Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ» (<https://surl.li/blykjr>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції керується законами України та підзаконними нормативними актами у сфері протидії корупції та запобігання конфлікту інтересів та випадків приниження, дискримінації та інших конфліктних ситуацій, які містяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/lajcd>). Повідомити про факти корупційних правопорушень, випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій працівники університету та здобувачі можуть (в тому числі анонімно) шляхом звернення особисто до ректора на прийомі або до відповідальної (уповноваженої) особи з питань запобігання та виявлення корупції Університету, електронним листом на адресу: tertiary.t@vspu.edu.ua, за допомогою телефонного зв'язку або письмовим листом на адресу ЗВО. Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції розповіла про порядок реагування у випадку повідомлень про можливі факти корупційних порушень. Для обізнаності здобувачів щодо антикорупційної діяльності на сайті університету розміщена навчальна платформа (<https://vspu.edu.ua/content/corrupt/corrupt4.php>). Під час інтерв'ювання на зустрічі 4 зі здобувачами та представниками самоврядування експертна група переконалась, що здобувачі та НПП обізнані щодо механізмів та процедури вирішення конфліктних ситуацій та повідомлення про можливі випадки корупції. В разі потреби здобувачі вищої освіти можуть отримати психологічну допомогу та звернутися на «телефон довіри». Викладачі та здобувачі повідомили, що конфліктних ситуацій за даною ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організоване освітнє середовище та матеріальні ресурси Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського достатні для реалізації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти.

Недоліки

Недоліки не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ВДПУ здійснює системне впровадження процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до чинних локальних нормативних актів. Під час зустрічі з керівництвом ВДПУ (зустріч 1), гарантом та академічним персоналом (зустріч 7) з представники ВДПУ наголосили, що робота університету спрямована на забезпечення високої якості освіти, її відповідності державним стандартам та сучасним вимогам ринку праці. Регулювання означеної діяльності здійснюється на основі внутрішніх документів університету: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (2024 р.; <https://surl.li/wetgql>) визначає загальні принципи організації навчального процесу, включаючи розробку та затвердження освітніх програм, моніторинг їх реалізації та вдосконалення. «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (2024 р.; <https://surl.li/jeysjk>) окреслює основні вимоги до змісту, структури та порядку затвердження освітніх програм, а також механізми їх оновлення. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (2017 р.; <https://surl.li/keznfl>) містить механізми контролю якості освітніх програм, оцінки їхньої ефективності та моніторингу задоволеності всіх стейкхолдерів освітнього процесу. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (2024 р.; <https://surl.li/iauwpo>) регламентує особливості розробки та затвердження програм підготовки наукових кадрів, їх моніторинг та перегляд відповідно до актуальних тенденцій розвитку науки та освіти. Перегляд програм здійснюється не рідше одного разу на п'ять років, утім за потреби (нормативно-законодавчі зміни, результати обговорення чи пропозиції стейкхолдерів) перегляд програми може здійснюватися частіше. Варіанти попередніх ОНП та НП розміщені на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://surl.li/qdhyfh>), тут також є Проект ОНП та форма для внесення опозицій щодо покращення проекту (<https://surl.li/lhqfkk>). Під час зустрічей з гарантом та групою авторів СО (зустріч 2) було конкретизовано зміни, які було внесено у ОНП протягом її запровадження, визначено участь в оновленні ОНП з боку здобувачів та стейкхолдерів. Надана інформація була підтверджена під час всіх зустрічей з різними фокус-групами. Окреслене дає підстави ЕГ зробити висновок про те, що у ВДПУ запроваджено комплексний підхід до управління освітніми програмами, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, інституційної автономії та відповідності міжнародним стандартам. Регулярний перегляд забезпечує актуальність і відповідність сучасним освітнім викликам, а моніторинг сприяє підвищенню якості освітнього процесу та задоволенню потреб студентів і роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь у періодичному перегляді ОНП та процедурах забезпечення її якості, виступаючи рівноправними партнерами в цьому процесі. Їхні пропозиції враховуються завдяки системі постійного моніторингу та ефективним механізмам комунікації. Основним інструментом збору зворотного зв'язку є систематичні опитування Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vvvtbr>), а також онлайн-опитування для аналізу думок аспірантів щодо якості освітньо-наукового процесу. Отримані результати проходять обговорення на засіданнях кафедри педагогіки і освітнього менеджменту та та науково-методичних семінарах, що дає змогу адаптувати програму відповідно до актуальних потреб здобувачів. У СО зазначено, а під час зустрічей з авторами СО (зустріч 2) академічним персоналом (3) та здобувачами (зустріч 4) підтверджено, що за підсумками консультацій, семестрових опитувань та зустрічей у 2021–2022 рр. було внесено низку змін до ОНП. На основі пропозицій здобувачів (Т. Білик, Я. Гапчук, І. Гуменюк, І. Карук, І. Кудирко, О. Рикачевський) запроваджено 5 ОК: «Актуальні проблеми педагогічної психології», «Іноземна мова в науковому спілкуванні», «Розробка дисертаційного проекту», «Сучасні концепції і моделі виховання», «Організація освітнього процесу у вищій школі». Крім того, розширено перелік вибіркових дисциплін та збільшено кількість кредитів на практичну підготовку. Здобувачі можуть вносити пропозиції як через систему опитувань, так і безпосередньо до гаранта ОНП. До процесу вдосконалення освітнього середовища активно залучені органи студентського самоврядування та Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених ВДПУ, що беруть участь у вчених радах, конференціях трудових колективів факультетів та аналізі результатів опитувань здобувачів третього рівня підготовки. Для підтримки наукового розвитку та професійного зростання молодих учених в університеті функціонують Школа молодого науковця (<https://surl.li/obmtbm>) та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://surl.li/pjuzxh>). Під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) та випускниками (зустріч 9) підтверджено їхню участь у оновленні змісту ОНП та зацікавленість у вдосконаленні освітньої програми та ефективності існуючих механізмів комунікації. Випускники наголосили на важливості адаптації ОНП до викладацької практики, а здобувачі висловили конкретні пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час роботи ЕГ встановлено, що роботодавці залучені до процесу обговорення ОНП та інших процедур забезпечення її якості під час засідань кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, рецензування варіантів ОНП, а також під час зустрічей з НПП та здобувачів із представниками академічної спільноти. За словами гаранта, такі заходи спрямовані на визначення компетентностей, що відповідають актуальним вимогам ринку праці. Учасники фокус-груп (стейкхолдери - зустріч 5; відкрита зустріч) підтвердили свою участь в модернізації ОНП. Зокрема Аніщенко О. В. (д.п.н., проф., завідувач Лабораторії андрагогіки ІПОД ім. І. Зязюна НАПН України), Коберник О.М. (д.п.н., проф., завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини), Антонова О.Є. (д.п.н., проф., завідувач кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка), Слушний О. М. (директор ЗОШ № 20 Вінницької міської ради), розповіли, що висловлювали пропозиції щодо вдосконалення змісту обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, акцентуючи увагу на посиленні практичної спрямованості підготовки здобувачів, розширенні баз для проведення педагогічної та науково-дослідної практик, а також підготовці до організації дистанційного навчання. На основі отриманих рекомендацій було внесено зміни до робочих програм обов'язкових і вибіркового дисциплін, програм педагогічної та науково-дослідної практик, а також оновлено зміст освітніх компонентів із метою формування у здобувачів умінь організації дистанційного освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє практика збору та аналізу матеріалів щодо працевлаштування випускників програми та їхнього кар'єрного шляху. Під час зустрічі №9, у якій взяли участь випускники різних років, це питання було детально висвітлено. Випускники підтвердили свою співпрацю з університетом, зазначили активну участь в обговоренні освітньої програми та її подальшому розвитку, шляхом відповідей на опитування. Вони наголосили на підтримці зв'язку з викладачами, особливо з науковими керівниками. Що також було підтверджено під час зустрічі з науковими керівниками (зустріч 5). Окрему увагу взаємодії з випускниками приділяє відділ аспірантури і докторантури (А.Долинна), який продовжує співпрацювати з тими, хто вже завершив навчання. На сторінці кафедри педагогіки і освітнього менеджменту є окрема каладинка "Галерея випускників аспірантури за PhD-програмою Освітні, педагогічні науки (<https://surl.li/lkejla>), де наведено відомості про рік, форму навчання, наукового керівника та тему дослідження 14 випускників аспірантури; у випускників попередніх років вказано місце роботи. На запит ЕГ було інформацію щодо працевлаштування випускників, що доводить їх затребуваність на ринку освітніх послуг області та регіону.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВДПУ функціонує система забезпечення якості освіти, що регламентується внутрішніми документами університету («Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти»), якими конкретизовано процедуру моніторингу реалізації ОНП. Зокрема у Положенні про ВСЗЯО визначено мету цієї діяльності, окреслено її компоненти, процедури та заходи. Перегляд програм відбувається не рідше рази на один рік, задля підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти (Положення про ВСЗЯО, п.3). ЕГ також звернула увагу, що такий моніторинг передбачає не лише опитування та аналіз його результатів, а й надання практичних порад та рекомендацій щодо оновлення ОП (<https://surl.li/muxmgz>). Під час зустрічі №8 Керівник Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти С.Губіна докладно розповіла за якою методикою (методика була запропонована на одному із вебінарів НАЗЯВО) та як здійснювався моніторинг саме цієї програми. На сторінці Центру розміщено результати моніторингу, який проводить центр, починаючи з 2019 р. (<https://surl.li/aaavuf>) та Результати онлайн-опитувань учасників освітньо-наукового процесу за PhD-програмою Освітні, педагогічні науки, проведених Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/muxmgz>). ЕГ звернула увагу на те, що рекомендації надані Центром, обговорюються на засіданні кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, про що свідчать надані ЕГ матеріали - протоколи засідань кафедри (Запит 1). Учасники освітнього процесу під час зустрічей підтвердили свою поінформованість щодо механізму моніторингу, та можливість тримати зворотній зв'язок щодо поданих ними пропозицій. Інформація наведена під час зустрічей, дозволяє ЕГ зробити висновок про існування в університеті (зокрема щодо ОНП 011) налагодженої системи реагування на результати моніторингу якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за даною ОНП, за участю ЕГ, проводиться вперше. Спочатку повномасштабного вторгнення ЗВО звертався з заявами до НАЗЯВО про спрощену процедуру акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ВДПУ активно залучена до всіх рівнів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка базується на багаторівневому підході. Вона охоплює моніторинг, аналіз і вдосконалення освітніх програм, підтримку академічної доброчесності та підвищення професійної компетентності викладачів. Система має ґрунтовне нормативне підґрунтя, значний досвід впровадження та ефективні механізми реалізації. Водночас ЕГ наголошує на необхідності посилення зворотного зв'язку, зокрема щодо донесення результатів опитувань і анкетувань різним групам учасників освітнього процесу та стейкхолдерам. За підсумками аналізу ЕГ дійшла висновку, що в університеті створені всі передумови для формування цілісної культури якості освіти. Проте, ключовий документ (Положення про внутрішню систему забезпечення якості), був затверджений у 2017 р., а отже потребує свого оновлення відповідно до чинної нормативної бази. Отже, реалізація окремих механізмів потребує подальшого вдосконалення, зокрема в частині узгодження процедур інформування осіб, які подавали пропозиції, щодо їх ухвалення або відхилення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має відповідність за Критерієм 8 за всіма підкритеріями. В академічній спільноті ВДПУ формується культура якості освіти, що має нормативне підґрунтя, підтримується та реалізується всіма учасниками освітнього процесу. До позитивних практик ЕГ відносить активну співпрацю ВДПУ з академічною спільнотою.

Недоліки

За підкритеріями 8 критерію ЕГ недоліків не виявлено. Утім наявні некритичні недоліки за Критеріями 2 (2.2., 2.5., 2.7.) з (3.4); 5 (5.1.) (визначені у відповідних пунктах звіту), які свідчать про необхідність модернізації роботи внутрішньої системи якості освіти, і насамперед оновлення "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті" (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), датовану 2017 р., відповідно до низки локальних нормативних актів, що були ухвалені останніми роками, зокрема датованих 2024 р.

Рекомендації

Особам, відповідальним за розміщення нормативних документів на сайті ВДПУ, забезпечити перегляд представлених документів, прибрати неактуальні варіанти та оновити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті (2017) відповідно до оновлених редакцій чинних документів ВДПУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВДПУ має усю необхідну нормативно-правову базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). основним Нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітньої діяльності є «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/xfpkjn>), у документі чітко визначені навчальний час здобувача освіти, процедури відрахування, переривання, поновлення, переведення

здобувачів, робочий час педагогічних, науково-педагогічних працівників. Право вибору вибіркових дисциплін регулюються «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ» (<https://surl.li/erxuaq>). Право на формальну, неформальну та / або інформальну освіту та визнання їх результатів регламентовані в «Положенні про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/kjzkjs>). У ЗВО здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком згідно «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ВДПУ» (<https://surl.li/orvdgs>) та виконувати відповідні обов'язки. Правила і процедури навчання здобувачів третього рівня вищої освіти викладені в таких документах: «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» (<https://surl.li/cwsmxv>), «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/gipmfb>), «Тимчасовому положенні про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ» (<https://surl.li/zvjpkd>), «Положенні про спеціалізовану вчену раду» (<https://surl.li/pohomf>). Під час знайомства із сайтом університету, ЕГ відзначила структурованість та доступність вищезазначених документів, логічність пошуку необхідної інформації. Під час проведення зустрічей ЕГ підтвердила, що науково-педагогічні працівники та здобувачі ОНП мають достатній рівень обізнаності з більшістю своїх прав та обов'язків, а також обізнані у змісті нормативних документів, що їх регулюють. Зауважень щодо прозорості та доступності правил та процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу ЕГ не було зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про затвердження ОНП та змін до неї міститься у «Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ» (<https://surl.li/nzetds>), згідно документу проєкт освітньої програми розміщується для обговорення на офіційному сайті університету не пізніше квітня навчального року, що передувє навчальному року, в якому буде введено в дію освітню програму, перегляд освітніх програм відбувається не рідше одного разу на п'ять років. Освітньо-наукові програми «Освітні, педагогічні науки» за 2018-2023 рр. розміщені на сайті університету, у вкладці кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, в документах, що стосуються аспірантів (<https://surl.li/twvtau>), проєкт освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» на 2024-2025 рр. також оприлюднений для громадського обговорення (<https://surl.li/wwwfnfv>). Під час обговорення з учасниками освітнього процесу та запрошеними стейкхолдерами та випускниками ОНП, здобувачі, випускники і роботодавці підтвердили, що вони брали участь та вносили пропозиції до ОНП, їхні пропозиції врахувалися. Ці обговорення відбувалися на зустрічах (<https://surl.li/tvdhju>), круглих столах (<https://surl.li/uxtrpxq>, <https://surl.li/hzjyky>), засіданнях кафедри, крім того шляхом анкетування та опитування. На сайті розміщена форма для обговорень «Внесення пропозицій щодо покращення проєкту ОНП «Освітні, педагогічні науки»» (<https://surl.li/jaybjq>). За результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти були надані пропозиції щодо змін ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<https://surl.li/ancvhn>). Обговорення зауважень та пропозицій до проєктів ОНП відбувається на засіданнях кафедри, ЕГ пересвідчилася у цьому, ознайомившись з витягами протоколів, які були долучені до матеріалів акредитації за запитом експертів. Після громадського обговорення ОНП та внесення змін, проєкт освітньої програми подається на розгляд та ухвалення вченої ради ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського, у вкладці «Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту», «Аспіранту», «Освітній процес» (<https://surl.li/zhugmd>) розміщена ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2023 р. (<https://surl.li/virelw>), рецензії та відгуки до неї (<https://surl.li/syhiwp>, <https://surl.li/vrufsa>), навчальний план за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» (<https://surl.li/tfjqjoq>), робочі програми дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, програми практик, а також робочі програми вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/ggmotp>). Для зручності обрання вибіркових дисциплін наявні їх презентації (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>). Уся необхідна інформація щодо вступу на ОНП розміщена у вкладці «Абітурієнту» (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>), для зручності дублюється у вкладці відділу аспірантури та докторантури (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_4_1.php). Крім того на офіційній сторінці відділу аспірантури та докторантури ВДПУ розміщена нормативно-правова база щодо освітньо-наукових програм, наукової складової ОНП, разових спеціалізованих вчених рад та процедури захисту дисертацій (<https://surl.li/bdhoph>). На думку ЕГ обсяг опублікованої інформації є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам, стейкхолдерам, НПП, здобувачам та іншим зацікавленим особам ознайомитися з ОНП «Освітні, педагогічні науки», її цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами у достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського в прозорій та доступній площині розміщені всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На сайті університету розміщена широка база локальних нормативних документів, що регулюють навчальний процес та наукову діяльність. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднив на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму «Освітні-педагогічні науки» та піклується про врахування пропозицій зацікавлених осіб.

Недоліки

Недоліків щодо критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Опрацювання матеріалів акредитаційної експертизи за визначеним критерієм та проведені зустрічі з різними групами суб'єктів освітнього процесу дають можливість ЕГ зробити такі висновки: зміст освітньо-наукової програми є цілісним, що забезпечує всебічну підготовку аспірантів до вирішення складних завдань у професійній, дослідницькій та інноваційній діяльності. Програма включає необхідні методологічні, теоретичні та практичні складники, що сприяють формуванню аналітичного мислення, розвитку науково-дослідницьких навичок і володінню сучасними освітніми технологіями. Окремі ОК (ОКЗП.01; ОКЗП.05) забезпечують методологічну підготовку аспірантів до проведення наукових досліджень, оскільки спрямовані та оволодіння здобувачами методологічними засадами наукової діяльності та опанування цифрових інструментів аналізу даних. Прикладне значення має ОКПП.04, що допомагає теоретичні знання з методології досліджень перевести у практичну площину. Розвитку мовленнєвих навичок, необхідних для інтегрування здобувачів у наукове середовище сприяють ОКЗП.02, ОКЗП.03, ОКЗП.04. Фундаментальні знання у галузі педагогіки та психології представлені ОКПП.01, ОКПП.02, ОКПП.03 та ОКПП.06. Практична підготовка аспірантів реалізується через ОКПП.07 і ОКПП.08, що забезпечують здобуття досвіду викладацької та дослідницької діяльності. Таким чином, ОНП відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії, забезпечуючи аспірантам не лише ґрунтовну теоретичну та методологічну підготовку, але й практичний досвід дослідницької та викладацької діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз відповідності науково-дослідної діяльності аспірантів напрямам досліджень їхніх наукових керівників дозволяє зробити висновок про системність та узгодженість тематики дисертаційних тем із загальними напрямками наукової роботи кафедр і окремих дослідницьких груп. У процесі вивчення інформаційних матеріалів, зокрема зведеної таблиці відповідності тем аспірантів до сфер наукових інтересів їхніх керівників, ЕГ встановлено, що дисертації логічно вписуються в науковий контекст роботи їхніх наставників та сприяють розширенню і поглибленню відповідних наукових напрямів. Зокрема до кола наукових інтересів професора А. Коломієць входять питання педагогіки в умовах надзвичайних ситуацій та використання цифрових технологій в освіті. Її дослідження знаходять відображення в дисертаційних темах аспірантів Т. Тертичної, та Ю. Музики.. Професор О. Акімова займається вивченням професійного мислення педагогів та цифрової трансформації вищої освіти, що підтверджується науковими публікаціями. Її аспіранти, зокрема М. Дяченко, досліджують розвиток професійного

мислення майбутніх учителів історії, що є логічним продовженням наукових пошуків керівниці. Професор В. Галузяк зосереджений на проблемах кооперативного навчання та міжкультурного діалогу, що узгоджується з темою дисертаційної роботи його аспіранта О. Макодая, присвяченою розвитку кооперативного навчання у США. Значна увага приділяється дослідженню педагогічних аспектів демократичного виховання. Так, доцент Н. Хамська працює над питаннями соціальної компетентності та педагогічної підтримки підлітків, що корелюється з темами дисертацій її аспірантів А. Паранюк та В. Нечипорука, які вивчають формування соціальної компетентності та запобігання конфліктам у молодіжному середовищі. Важливо відзначити, що частина досліджень аспірантів проводиться в межах наукової школи академіка Р. Гуревича, яка охоплює питання методології професійної освіти, цифрових технологій у навчанні та міждисциплінарного підходу до підготовки педагогів. Наукові керівники активно підтримують своїх аспірантів у реалізації наукових досліджень, про що свідчить наявність спільних публікацій у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Зокрема, спільні публікації підтверджують активну співпрацю аспірантів із науковими керівниками: А. Коломієць та Т. Тертичної – «Емоційна культура педагога в умовах цифровізації освіти» (Journal of Modern Education, 2023); В. Галузяка та О. Макодая – «Кооперативне навчання у США: можливості адаптації в українському освітньому просторі» (Pedagogical Innovations, 2023); Н. Хамська та В. Нечипорук – «Роль громадянської освіти у формуванні соціальної компетентності підлітків» (European Journal of Social Education, 2024). Це доводить високий рівень інтеграції аспірантів у наукову діяльність і забезпечує якісну підготовку майбутніх докторів філософії.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ВДПУ має потужний кадровий потенціал, який спроможний забезпечити формування разових спеціалізованих учених рад зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зокрема на кафедрах педагогічного спрямування працюють 1 академік НАПН України, 10 докторів педагогічних наук, професорів, 14 кандидатів педагогічних наук, доцентів, напрям досліджень яких відповідає тематиці дисертаційних робіт аспірантів. Завдяки цьому у ЗВО наявний науково-педагогічний персонал для керівництва і рецензування досліджень аспірантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Під час фокус-групи з науковими керівниками (Зустріч 5) з'ясовано, що проблем із формування разових учених рад не виникало, члени разових рад добираються з урахуванням відповідності наукових публікацій НПП до тематики дисертацій. Під час фокус-груп з випускниками (Зустріч 9) з'ясовано, що вони не відчували проблем при формуванні разових спеціалізованих учених рад. При формуванні спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації Мельник А.Б., в університеті не виявилось трьох науковців, публікації яких дотичні до теми дослідження здобувачки, тому було створено разову раду із залученням трьох опонентів. Установлено, що відділ аспірантури і докторантури надає необхідну підтримку здобувачам, консулює їх щодо формування спеціалізованих учених рад, підготовки документів і самої процедури захисту.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ встановлено, що ВДПУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень здобувачів ОНП 011. Під час написання дисертації, або наукових публікацій для аналізу наявного теоретичного матеріалу наукової тематики бібліотека університету надає можливості доступу здобувачам до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life, до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing, до баз даних на платформі EBSCOhost, до окремих архівів видавництва ScienceDirect, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо (<https://library.vspu.edu.ua/>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в наявності та доступної комп'ютерної техніки з ліцензійними програмами, що можуть використовуватися для обрахунку даних експериментальної частини дисертації. В рамках угоди між кафедрою педагогіки і освітнього менеджменту ВДПУ та та відділом андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України функціонує Центр андрагогічної майстерності, діяльність якого спрямована на підтримку викладацької та наукової діяльності, що безпосередньо стосується здобувачів, що навчаються на ОНП 011. На базі Центру відбуваються наукові заходи (<https://salo.li/602c02e>), у яких приймають участь здобувачі ОНП. Інформаційну, методичну і організаційну допомогу при підготовці дисертацій та опублікуванні наукових праць здобувачів надають такі відділи: Аналітично-організаційний відділ (відділ наукових досліджень) (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/departua.php>), відділ аспірантури і докторантури (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ВДПУ (<https://salo.li/96Cd360>). Для навчання навичкам наукової та дослідницької роботи у ЗВО працює школа молодого науковця (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_5.php). Під час зустрічі 7 та інтерв'ювання начальника відділу міжнародних зв'язків, ЕГ з'ясувала, що здобувачі залучаються у міжнародні грантові програми та проєкти, переймають досвід іноземних науковців для реалізації своїх досліджень. Для успішної комунікації з іноземними громадянами кафедрами іноземної філології ЗВО організовуються мовні курси. ЗВО надає можливості для апробації наукових досліджень, надаючи пропозиції участі у всеукраїнських, міжнародних конференціях на базі ВДПУ та наукових конференціях в системі МОН України. Результати наукових досліджень здобувачі можуть публікувати в журналах, які видаються у ЗВО: Наукові записки

ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія (<http://surl.li/jouvir>), Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<http://surl.li/brlukp>), журнал Педагогіка (<https://bit.ly/4jtbomC>).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі освіти за даною ОНП мають можливість долучитися до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, стажуваннях, публікаціях у фахових журналах, спільних із зарубіжними авторами монографіях та ін. ВДПУ укладено договори з ЗВО та науковими установами зарубіжжя <http://surl.li/xvjttuv>. У ВДПУ регулярно, за участі здобувачів даної ОНП, проводяться міжнародні науково-методичні заходи і конференції, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4). Згідно «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/kflthd> здобувачі долучаються до участі міжнародних проєктах. Наприклад, доц. О.Волошина та її аспірантка А.Бельдій взяли участь у тренінговому проєкті Erasmus+ «Mindfulness» (Польща). Аспіранти А.Паранюк, К.Андрощук, А.Бельдій, О.Кириченко пройшли закордонне стажування. Це підтверджено сертифікатами https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu3.php. Координацію вищезазначених процесів здійснює Відділ міжнародних зв'язків. На його сторінці <http://surl.li/qgqznz> подана інформація щодо можливої міжнародної академічної мобільності, участі в європейських програмах і проєктах. ВДПУ забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Проведене інтерв'ювання показало, що здобувачі обізнані з можливостями долучення до міжнародної академічної спільноти.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів беруть участь у виконанні тем НДР «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566). Під час зустрічі з науковими керівниками (Зустріч 5) і НПП (Зустріч 3) було підтверджено, що викладачі кафедри педагогіки і освітнього менеджменту є учасниками міжнародних проєктів. Наприклад, доц. М.Давидюк є учасницею проєкту Еразмус + (Модуль Jean Monnet) «Social integration of children with special needs in an environment of diversity and inclusion: European approaches» <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/seedue4ua>; доц. Волошина О.В. - «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» <https://tsdigcomp.wixsite.com/tsdigcomp>). Результати досліджень НПП представлені в одноосібних і колективних монографіях, наукових фахових виданнях категорії А, Б, збірниках наукових конференцій https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_vidan.php. Більшість викладачів кафедри мають публікації у виданнях, що індексуються у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus/Web of Science, що підтверджено покликаннями на особисті профілі викладачів у цих базах https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час вивчення акредитаційних матеріалів та зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ визначила, що у ВДПУ встановлені чіткі вимоги щодо дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Це відображено в: «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/eedunv>), «Положенні про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<https://surl.li/uwsdio>), «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ» (<https://surl.li/mtdwuy>), «Тимчасове положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/np107.pdf>). Процедура перевірки дисертацій на наявність плагіату була уточнена під час розмови ЕГ з науковими керівниками, а саме було з'ясовано, що дисертації подаються для технічної перевірки відповідальною особою з числа висококваліфікованих співробітників кафедр, що призначаються розпорядженням завідувача кафедри. Додатково до технічної перевірки на наявність плагіату здійснюється аналіз результатів перевірки унікальності роботи експертами в відповідній галузі знань, які призначаються головою спеціалізованої ради. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію, що подається особисто автором роботи на ім'я ректора у триденний термін після оголошення результатів перевірки та розглядається апеляційною комісією. Порушення академічної доброчесності в дисертації, наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її

повторного захисту. Виявлення МОН України академічного плагіату у захищеній дисертації є підставою для позбавлення на два роки наукового керівника права участі у підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів. Ці положення прописані в локальних нормативних документах, що стосуються захисту дисертації у ВДПУ. ЗВО вживає всі необхідні заходи попередження плагіату в наукових роботах усіх учасників освітнього процесу. В університеті діє «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» (<https://surl.li/hhqjyg>), проводяться дні академічної доброчесності (<https://surl.li/goznlm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має відповідність за Критерієм 10 за всіма підкритеріями. Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем галузі, Серед позитивних практик відзначаємо 100% кореляцію тем аспірантів із напрямками наукового пошуку наукових керівників, потужний кадровий потенціал забезпечує функціонування разових учених ряд зі спеціальності.

Недоліки

Недоліків за 10 Критерієм не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 48373.pdf	CScTI5FXrkUYePrppVXEy6dYYJbG43C9bCckzxU9V +I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дороніна Тетяна Олексіївна

Члени експертної групи

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

Коваль Катерина Юріївна