

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	48373 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48373
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прокопів Любов Миколаївна, Скребкова Ксенія Станіславівна, Квас Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2026 р. – 01.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1057LDdJ2IWE5OGVxNuMkkQ9ZDuiHerML/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1EStHETwWSQeO4DBZqIWg7wtDJnvmxZnZ/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність ВДПУ ім. М. Коцюбинського за цією програмою з її реалізації мають визначено рівень відповідності «В» за Критерієм 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та 10. Позитивними практиками за освітньою програмою є практикоорієнтованість освітньої програми, застосування в освітньому процесі інноваційних методів, засобів і технологій навчання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи; повну відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів і забезпечення їхньої повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності зі спеціальності; наукова діяльність аспірантів відповідає напряму наукових досліджень керівників і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, наявна можливість здобувачами освіти обрано ті вибіркові дисципліни, що відповідають їхнім науковим інтересам. У ЗВО функціонує розгалужена система наукових видань, що включає 17 фахових журналів, зокрема видання, індексовані у Web of Science; ЗВО забезпечує належну організаційну та матеріально-технічну підтримку здобувачів третього рівня вищої освіти у межах реалізації освітньо-наукової програми, створюючи сприятливі умови для їхньої наукової діяльності та професійного розвитку. У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є достатній кадровий потенціал для формування складу разових спеціалізованих вчених рад відповідно до чинних вимог, а наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації з актуальних проблем освіти та педагогіки; наявна практика активної участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та впроваджуються у науково-освітню діяльність. Розвиток дослідницьких компетентностей підтримується через діяльність Школи молодого науковця та наукових лабораторій, що створює додаткові можливості для професійного становлення аспірантів; є належні умови для інтеграції аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» до міжнародної академічної спільноти, що відповідає стратегії інтернаціоналізації та сприяє підвищенню якості підготовки наукових кадрів. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського забезпечено належний рівень дотримання академічної доброчесності, а також функціонують ефективні механізми запобігання її порушенням, що унеможливує здійснення наукового керівництва особами, які порушили її принципи.

Недоліки

Незважаючи на належний рівень організації освітнього процесу, існують окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, встановлено, що участь здобувачів вищої освіти у формалізованих програмах міжнародної академічної мобільності (зокрема зовнішній кредитній мобільності) є обмеженою, що знижує рівень їх інтеграції у міжнародний освітній простір. Загалом система оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності відповідає вимогам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання, водночас виявлено неуніфікованість підходів до визначення критеріїв оцінювання щодо окремих форм контролю, що ускладнює забезпечення порівнюваності результатів навчання.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує впродовж 2026/2027 н.р. розробити та впровадити механізми активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та впровадити механізми інституційного залучення іноземних викладачів і науковців (зокрема через програми академічної мобільності, запрошених професорів, спільні освітні модулі, подвійне керівництво дослідженнями) з визначенням форм участі та очікуваних результатів. Гаранту ОП, кафедрі впродовж 2026/2027 н.р. забезпечити поетапне впровадження міжнародних освітніх практик (COIL, BIPs або їх аналогів) у межах окремих освітніх компонентів, зокрема через розробку спільних онлайн-занять із закордонними ЗВО, інтеграцію міжнародних проєктів у навчальний процес, забезпечити розширення участі професіоналів-практиків у реалізації освітніх компонентів шляхом укладання довгострокових договорів про співпрацю, впровадження практико-орієнтованих занять, гостьових курсів, кейс-стаді та дуальних елементів навчання; запровадити внутрішній контроль за актуальністю навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, передбачивши регулярний аудит робочих програм та їх відповідність оприлюдненим матеріалам; забезпечити перегляд і уніфікацію критеріїв оцінювання у робочих програмах освітніх компонентів шляхом визначення чітких, вимірюваних індикаторів досягнення результатів навчання. Процедура документального супроводу визнання результатів неформальної освіти є складною та потребує спрощення, зокрема шляхом цифровізації процесу (електронних заяв, онлайн-форм декларацій і завантаження сертифікатів через особистий кабінет здобувача). Доцільно розширити інструменти збору пропозицій від заінтересованих сторін, зокрема шляхом впровадження електронної форми подання зауважень і пропозицій на офіційному вебсайті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. У ОНП вказано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «Здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми у процесі професійної та дослідницької діяльності в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань та професійної практики.» (с.7, https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2025.pdf). На основі аналізу ОНП ЕГ встановлено відповідність ПРН ОНП дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня в редакції відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р., а саме: дескриптор «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають РН 1-3; «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – РН 6, РП 7, РП8, РП 9-15; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – РН 5, РН 6; «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» – РН 1-4, РН 8; «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – РН 5; «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – РН 12-15.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП передбачає присвоєння освітньої кваліфікації доктор філософії з освітніх наук (Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the education sciences) та не передбачає надання професійної кваліфікації. Враховуються вимоги зазначені у професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466. (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti>). Зокрема, простежується відповідність ЗК та ФК ОНП з описом трудових функцій та компетентностям А (А1, А2, А3), Б (Б1, Б2, Б3), В (В1, В2) Д (Д2), Є (Є1, Є2), Ж (Ж1) професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Перелік професій в ОП у розділі 4 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” відповідає Класифікатору професій ДК 003:2010, є чітким та забезпечується відповідними ПРН. Ключові стейкхолдери (представники роботодавців) залучаються до оцінювання компетентностей здобувачів освіти, що підтвердили учасники зустрічі 6.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП «Освітні, педагогічні науки» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2025.pdf) має чітко сформульовану мету: «підготовка докторів філософії у галузі освіти, висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, які володіють високим рівнем методологічної культури та компетентностями, що дають змогу здійснювати самостійну науково-дослідну, науково-організаційну та науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; готових до виконання та публічного захисту наукового дослідження в галузі вищої освіти і педагогіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення», що відповідає стратегічним пріоритетам ВДПУ, визначеним у Концепції стратегічного розвитку на 2025–2029 роки (https://drive.google.com/file/d/1PiWPy4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view), узгоджується з місією Університету, яка полягає у підготовці фахівця європейського типу – активної, творчої, відповідальної особистості, здатної до постійного самовдосконалення, професійної мобільності й ефективної діяльності в умовах глобалізованого освітнього і наукового простору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами зустрічей (зустрічі 1-6), аналізу матеріалів, сайту VSPU.EDU.UA ЕГ встановлено, що цілі ОП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб груп заінтересованих сторін: НПП, залучених до викладання на ОНП, здобувачів вищої освіти та роботодавців. В ОПП було враховано пропозиції роботодавців та здобувачів вищої освіти, що підтверджено під час зустрічей 3,4, 6 та Відкритої зустрічі. Здобувачі, що навчаються на ОПП та здобувачі – члени наукового товариства аспірантів і докторантів під час зустрічі зазначили, що на етапі розробки ОНП було проведено опитування здобувачів вищої освіти 2024-2025 року вступу щодо привабливості для них цілей та програмних результатів навчання за запропонованою ОНП (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php) та обговорення проєкту ОП (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/ob2.pdf). ЕГ констатує, що роботодавці залучені до процесу розроблення (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php), перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери, зокрема співпраця з ними здійснюється через пропозиції на етапі обговорення, рецензії та відгуки, під час зустрічей з групою забезпечення та представниками академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що цілі ОНП і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ринку праці, галузевому та регіональному контекстам, що підтверджено ПРН 1-15 тощо. У СО зазначено, що під час визначення мети ОНП та ПРН враховувалися тенденції розвитку регіонального ринку праці та галузеві потреби сфери освіти. Зокрема, було взято до уваги положення «Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року» (<https://bit.ly/3qUj1pt>), одним із пріоритетів якої є забезпечення закладів освіти кваліфікованими педагогічними та науково-педагогічними кадрами, створення сучасного освітнього середовища, впровадження інноваційних і цифрових технологій навчання. ОНП відповідає окремим аспектам «Стратегії сталого розвитку України до 2030 року» та «Концепції розвитку педагогічної освіти», якою передбачено підготовка педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Проведені зустрічі (організаційна зустріч з гарантом ОНП; зустрічі 1, 3, 6, 8) засвідчили визначення цілей та ПРН (ПРН1-15) у контексті підготовки аспірантів для ринку праці (забезпечення потреб у науково-педагогічних кадрах закладів вищої та фахової передвищої освіти Вінниці та регіону). Під час зустрічей (організаційна зустріч, зустрічі 1, 3, 6, Відкрита зустріч) підтверджено врахування досвіду вітчизняних (ЖДУ ім. І.Франка, ТНПУ ім. В.Гнатюка, ПНПУ ім. В. Короленка та ін.) та зарубіжних університетів, зокрема, PhD програм у сфері педагогічної освіти (Oslo Metropolitan University, Doctoral Programme in Educational Sciences в Талліннському університеті (Tallinn University) та ін.). Враховано також досвід кафедри педагогіки і освітнього менеджменту ВДПУ імені Михайла Коцюбинського щодо організації практичної підготовки аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Адже, аспірантура у ВДПУ відкрита відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.1991 р. Підготовка кандидатів педагогічних наук розпочалася в 1992 р. Фокус групи поінформували ЕГ, що обмін досвідом із вітчизняними ЗВО здійснюється на постійній основі в межах співпраці (додолучення до обговорення ОНП, участі в конференціях, семінарах, круглих столах, стажуваннях, спільних проєктах тощо). Вивчення досвіду зарубіжних та вітчизняних ЗВО також здійснюється завдяки науковим стажуванням та АМ НПП (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php). Під час організаційної зустрічі гарант акцентував на необхідності та готовності подальшого вивчення та впровадження інноваційного міжнародного досвіду підготовки PhD.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня в редакції відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р.), 1.2 (ОНП передбачає присвоєння освітньої кваліфікації доктор філософії з освітніх наук (Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the education sciences) та не передбачає надання професійної кваліфікації. Враховуються вимоги зазначені у професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти») 1.3 (відповідність цілей ОНП 48373 «Освітні, педагогічні науки» місії та стратегічним пріоритетам ВДПУ на 2025–2029 роки) 1.4 (цілі ОНП та ПРН визначено на основі потреб різних заінтересованих сторін) та 1.5 (ОНП урахує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту). Ураховуючи відповідність вимогам ЕГ дійшла висновку, що ОНП 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня вищої освіти, освітня діяльність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 1 відсутні.

Рекомендації

Продовжити вивчати позитивний досвід аналогічних освітньо-наукових програм України та провідних країн світу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. На основі аналізу ОНП «Освітні, педагогічні науки» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2025.pdf) та НП ЕГ відмічає оновлення та удосконалення програми. Аналіз вказаних вище документів та відомостей про самооцінювання ОНП дає підстави стверджувати, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (пп. 3-6 Закону України «Про освіту»). Обсяг ОНП «Освітні, педагогічні науки» становить 60 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 45 кредитів (75 %), ОК 11 «Педагогічна практика», ОК 12 «Науково-дослідна практика» (10 кр. ЄКТС) також входить до обов'язкових компонентів освітньої складової ОНП. Обсяг вибіркових компонентів ОНП – 15 кредитів (25 % від обсягу освітньої складової), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2025.pdf) належно структурований, наявна взаємопов'язаність ОК, які сукупно дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН і відповідають ЗК та ФК. ЕГ констатує, що обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. В ОНП досягнення ПРН та формування компетентностей передбачено через синтез кількох ОК, зокрема, РН1: ОК01, ОК05, ОК08 (ЗК1, ЗК2, ЗК94, ЗК6, ФК 1-3, ФК4 – ФК7, ФК 9); РН4: ОК 01, ОК08, ОК12 (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК9, ФК13), тощо. У ОНП виділено кредити для вибіркових дисциплін (15 кр. ЄКТС), які підсилюють формування ЗК, ФК та РН, що забезпечено обов'язковими ОК. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін (відомості СО та додатки до них) пересвідчив, що у робочих програмах заявлені компетентності та ПРН співпадають з інформацією, поданою в матрицях відповідності компетентностей компонентам освітньо-наукової програми. На підставі аналізу ОП та НП ЕГ констатує, що ОНП є структурованою (освітня складова – 1–3 сем., наукова – 1–8 сем.) та збалансованою (1 рік навчання 35 кредитів – 4 обов'язкових ОК у першому семестрі (13 кр.) та 6 обов'язкових ОК у 2 семестрі (22 кр. ЄКТС); 2 рік навчання 10 кредитів. – 2 обов'язкових ОК: ОК11 Педагогічна практика та ОК12 Науково-дослідна практика у 3 семестрі) у контексті загального часу навчання, що відповідає тривалості освітньої складової відповідно до п. 25 Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для проходження практики. Структурно-логічна схема ОНП (с. 15) відображає встановлені логічні зв'язки між ОК; демонструє послідовність вивчення ОК, розподіл ОК за семестрами. Зміст ОК спрямований на здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми у процесі професійної та дослідницької діяльності в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань та професійної практики, що відповідно забезпечується РН 1-15. Отже, зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Вибіркові ОК ОНП (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php) сприяють розширенню та поглибленню знань і вмінь, компетентностей, набутих під час вивчення обов'язкових ОК, а також проведенню наукового дослідження за

відповідною темою. У цілому ОК ОП «Освітні, педагогічні науки» утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, з чітко окресленою Освітньо-науковою, академічною орієнтацією зі спрямуванням на академічну підготовку висококваліфікованих науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми зі спеціальності А1 Освітні науки та здійснювати науководослідну і науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах. Аналіз змісту ОНП доводить, що вона охоплює компоненти, які відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а програма спрямована на підготовку докторів філософії у галузі освіти, висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань, які володіють високим рівнем методологічної культури та компетентностями, що дають змогу здійснювати самостійну науково-дослідну, науково-організаційну та науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; готових до виконання та публічного захисту наукового дослідження в галузі вищої освіти і педагогіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Особливістю програми є її зорієнтованість на поглиблену освітньо-наукову підготовку здобувачів у тісному взаємозв'язку з розвитком їх особистісно-професійної зрілості та педагогічної майстерності, що забезпечується діалогічною спрямованістю змісту й організації освітнього процесу, поєднанням теоретичного навчання з проходженням педагогічної і науково-дослідної практики в закладах вищої освіти. Аналіз ОНП та робочих програм обов'язкових ОК засвідчив, що досягнення цілей і ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОК1-12), які за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вибіркові ОК ОНП сприяють розширенню та поглибленню знань і вмінь, компетентностей, набутих під час вивчення обов'язкових ОК, а також проведенню наукового дослідження за відповідною темою. На основі викладеного вище ЕГ констатує, що зміст ОНП (у ОК) відповідає предметній області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На підставі аналізу відомостей СО, сайту та за результатами зустрічей, ЕГ встановлено, що вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу, в основі системи вибірковості є можливість індивідуального вибору ОК кожним аспірантом. Нормативно визначено її процедуру відповідно до положень: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського: <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>. Процедура вибору здійснюється у терміни, встановлені «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p1013.pdf> та фіксується в індивідуальній заяві здобувача освіти та його індивідуальному плані роботи (<https://drive.google.com/file/d/1yoc0sjXslaUu0D9b-82459kBLpbmsZJoD/view>). Відповідно до нормативних документів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є обов'язковим складником індивідуального навчального плану аспіранта. Здобувачі вищої освіти за освітньо-науковою програмою мають вибрати одну дисципліну загальної підготовки з університетського каталогу і чотири дисципліни професійної підготовки з каталогу кафедри спеціальної (фахової) підготовки. Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 15 кредитів. На основі аналізу структури ОНП та за результатами зустрічей (зустрічі 4, 5) ЕГ підтверджує факт надання реальної можливості аспірантам формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (5 дисциплін, 15 кр., 25 %). Для здійснення вибору аспіранти мають можливість ознайомитися через можливість, сформовані з використанням інформаційного пакету, окремих сторінок на сайті Університету, зокрема кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php). ЕГ проаналізувала представлені в ОНП вибіркові дисципліни, які подані за 2 блоками – Цикл загальної підготовки і дисципліни з Блоку Цикл професійної підготовки, та виявила, що вибіркові дисципліни за назвою та змістовим наповненням сприяють задоволенню дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, оскільки враховують проблематику дисертаційних досліджень аспірантів, а саме: «Грантрайтинг і управління освітніми проєктами», «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження», тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На основі аналізу ОНП та НП встановлено, що в ОНП передбачено обов'язкові ОК11 Педагогічна практика (5 кр. ЄКТС) та ОК12 Науково-дослідна практика (5 кр. ЄКТС), які забезпечують ПРН 8-15, ПРН 3-9, 13, 15. Метою педагогічної практики є ознайомлення аспірантів зі специфікою педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти, оволодіння вміннями і навичками організації навчальної, виховної й методичної роботи зі здобувачами вищої освіти, формування й розвиток загальних і фахових компетентностей, визначених освітньо-науковою

програмою «Освітні, педагогічні науки», та досягнення запланованих результатів навчання, що забезпечують готовність до ефективної навчально-викладацької та організаційно-методичної діяльності у закладах вищої освіти. Метою науково-дослідної практики є формування й розвиток в аспірантів загальних і фахових компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки», та досягнення запланованих результатів навчання, необхідних для самостійного здійснення наукових пошуків, розроблення та реалізації дослідницьких проєктів, проведення науково-дослідної діяльності. Базами практики є ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, а також навчальні і навчально-наукові підрозділи інших ЗВО, зокрема і тих, де працює здобувач. Аналіз РП ОК 11 і ОК 12 (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php) та результатів зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОНП, 3, 4) засвідчують, що ОНП та навчальний план дозволяють аспірантам повною мірою набутти компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної викладацької діяльності. Окрім того, ЕГ проаналізувала РП обов'язкових ОК, зокрема ОК 3 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» та ОК 4 «Наукове письмо іноземною мовою» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_aspirantu1.php) спрямоване на – формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні (B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), достатньому для представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) у письмовій формі, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої інформації для реалізації потреб науководослідної діяльності, на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, урахування останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Як сильну сторону ОНП ЕГ відзначає її якісне формування, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття з ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4; проходження педагогічної практики (ОК 11) та науково-дослідної практики (ОК 12); спектр вибіркових ОК, спрямованих на формування професійних компетентностей фахівця здатного до практичної діяльності у галузі А1 Освіта, а також викладацької роботи у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ проаналізовано відомості про самооцінювання, ОНП «Освітні, педагогічні науки», робочі програми навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОНП та освітньої діяльності з її реалізації на формування в аспірантів соціальних навичок під час вивчення загальних дисциплін, які дозволяють випускнику ОНП бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. ЕГ проаналізовано ОНП «Освітні, педагогічні науки» та встановлено, що соціальні навички формуються у процесі навчання, а програмні компетентності забезпечуються вивченням дисциплін, що формують здатність працювати в міжнародному контексті, здійснювати міжкультурну академічну комунікацію (ЗК 7), здатність до організації та проведення комплексних наукових досліджень на основі системного підходу і застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. (ЗК 4), здатність до постановки проблем, генерування нових ідей (креативності) і розв'язання науководослідницьких і професійно-педагогічних завдань, розробки та управління науковими і творчими проєктами (ЗК 2) тощо. За результатами зустрічей (зустрічі 3, 4,5), аналізу сайту ЗВО, ЕГ відзначає цілеспрямоване формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу, членства в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/students.php>), активної роботи волонтерського клубу «Волонтер ВДПУ» (<https://vin-club.onepage.me/>), участі в науково-комунікаційних заходах різного рівня тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На основі аналізу ОНП та НП встановлено, що обсяг обов'язкових ОК містить: нормативну частину – 45 кр. ЄКТС (75 %); дисципліни вільного вибору аспіранта – 15 кр. ЄКТС (25 %). Зміст та обсяги самостійної роботи аспірантів визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін. У навчальному плані із загального обсягу освітньої складової 1800 год., на аудиторні заняття передбачено 470 год. (26, 11 %), педагогічна та науково-дослідна практики 300 год. (16, 67 %), 1030 год. (57, 22 %) – на самостійну роботу аспірантів. Вивчення дисциплін освітньої складової відбувається у 1–3 семестрах, при цьому фактичне тижневе навантаження складає: у 1 сем. – 16 год, у 2 сем. – 17,5 год, у 3 сем. – 12 год. Позитивним є те, що в структурі обсягу окремих освітніх компонентів ОНП та відповідно до навчального плану денної розподіл аудиторних занять здійснено з переважанням практичних занять, зокрема ОК 03 Іноземна мова у науковому спілкуванні, 04 Наукове письмо іноземною мовою – 90 год. (30 год. – практичні, 60 год. – самостійна робота). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами (зустрічі 3, 4, 7), ЕГ встановлено, що обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти констатовано достатність обсягу ОНП та окремих ОК. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми, зокрема обов'язкові ОК 06 «Організація освітнього процесу у вищій школі» та ОК 07 «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» передбачають набуття компетентностей за обраною кваліфікацією, а саме ЗК1-3, ЗК5, ЗК6, ЗК8 тощо. В ОНП передбачено ОК 11 Педагогічна практика, що забезпечує оволодіння вміннями і навичками організації навчальної, виховної й методичної роботи зі здобувачами вищої освіти, формування й розвиток загальних і фахових компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки», та досягнення запланованих результатів навчання, що забезпечують готовність до ефективної навчально-викладацької та організаційно-методичної діяльності у закладах вищої освіти. (5 кред. ЄКТС) та ОК 12 Науково-дослідна практика (5 кред. ЄКТС). Науково-дослідна практика спрямована не лише на вироблення вмінь застосовувати методологічні інструменти у власних наукових пошуках, а й на розвиток потенціалу здобувачів як дослідників, здатних робити оригінальний внесок у розвиток освітніх і педагогічних наук. Окрім того, ЕГ проаналізувала РП обов'язкових ОК, зокрема ОК 03 «Іноземна мова у науковому спілкуванні » та ОК 04 «Наукове письмо іноземною мовою» спрямоване на формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні (B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), достатньому для представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) у письмовій формі, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої інформації для реалізації потреб науководослідної діяльності, на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, урахування останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Результатів зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОНП, 3, 4) підтверджують, що ОНП та навчальний план дозволяють аспірантам повною мірою набуття компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної викладацької діяльності. Дуальна форма освіти не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП Освітні, педагогічні науки забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, мета «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» суголосна з інтегральною компетентністю ОНП «здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми у процесі професійної та дослідницької діяльності в галузі освіти на основі творчого переосмислення наявних і створення нових знань та професійної практики. Мета, завдання, компетентності, результати навчання та практичної підготовки спрямовані на реалізацію Цілі 4 «Якісна освіта», Цілі 5 «Гендерна рівність» тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (відповідність ОНП вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти), 2.2 (зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання), 2.3 (відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки), 2.4 (структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством –15. ЄКТС, 25%), 2.5 (чітка структура ОНП та наявність логічних взаємозв'язків між ОК), 2.6 (програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок), 2.8 (відзначаємо практикоорієнтованість освітньої програми). ЕГ дійшла висновку, враховуючи відповідність вимогам ОНП 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня вищої освіти та освітня діяльність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 2 відсутні.

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» відображені у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора науку Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського(нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1cgzYiB7To9RB5QdghFBbiNv4IbMvLKT5/view>) Додаток 11 до Правил прийому в 2025 році (<https://drive.google.com/file/d/1wd4QIQgNU6awO6p6i3eOznlCidwQVlqs/view>), згідно з якими вступ до ВДПУ ім. М. Коцюбинського з метою підготовки в аспірантурі, здійснюється на конкурсній основі відповідно до Положення, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН, та правил прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського, затверджених вченою радою ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Разом із документами вступник подає дослідницької пропозиції, що становить собою авторський текст обсягом 5-7 сторінок, у якому зазначено прогнозовану тему дисертації вступника до аспірантури, обґрунтування її актуальності і методологію осмислення. У цьому документі вступник до аспірантури повинен продемонструвати свою наукову інтенцію, вміння творчо і критично мислити, здібності до генерування нових ідей. Програми вступних іспитів зі спеціальності, програма дослідницької пропозиції, програма додаткового вступного випробування на ОНП 2025 р. затверджені та оприлюднені на сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1wd4QIQgNU6awO6p6i3eOznlCidwQVlqs/view>) Правила прийому 2025 р. є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних здобувачів вищої освіти. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. ЕГ констатує, що правила прийому до ВДПУ ім. М.Коцюбинського у 2026 році ще не затверджені та, відповідно, не оприлюднені на офіційному сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за ОНП «Освітні, педагогічні науки» ураховують особливості програми, підтвердженням чого є оприлюднені правила вступу до аспірантури зі спеціальності А1 Освітні науки (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_4_1.php), зокрема, включено: 1. Програму вступних випробувань зі спеціальності А1 Освітні науки (<https://drive.google.com/file/d/1drRAXwoToiLawoCCsG2hPXOIDRwZaX8f/view>) на 2025 р. 2. Програму додаткового вступного випробування зі спеціальності А1 Освітні науки (https://drive.google.com/file/d/1ZsWj__SOHyssCLXBQAwOGUeFRw_AV_g/view) 3. Програму дослідницької пропозиції зі спеціальності А1 Освітні науки (<https://drive.google.com/file/d/1FOJFLTARR4jRBN8ep5yBCR6Yy41UQIPj/view>) на 2025р. Презентація дослідницької пропозиції є обов'язковим вступним випробуванням для абітурієнтів, які вступають на навчання до аспірантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності А1 Освітні науки (за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки»). ЕГ вважає, що формування контингенту здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Освітні, педагогічні науки» ВДПУ ім. М.Коцюбинського, є ефективним та дієвим.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), затвердженим наказом №1220д від 21.06.2024 р., Правилам прийому на навчання у 2025 р. (<https://drive.google.com/file/d/1wd4QIQgNU6awO6p6i3eOznlCidwQVlqs/view>), Положенні про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>);

Положенні про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>);. Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх упровадження. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання в межах програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти-партнері, та результатів навчання. Під час зустрічі аспіранти запевнили ЕГ щодо своєї поінформованості про можливості АМ та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Зокрема аспірантка Мельник Алла стажувалась в у Хмельницькому національному університеті з 01.02.2022 до 30.06.2022. (<https://drive.google.com/file/d/1HFjrHtXNpCY92sDi4W0d5nG2MOe16f-7/view>). Аспіранта Побережняк В. О. направлено до КПНУ ім. І. Огієнка на кафедру педагогіки та менеджменту освіти для виконання програми академічної мобільності та опрацювання вибіркового компоненту «Творча майстерня вчителя» (4 кредити ЄКТС) у дистанційній формі з подальшим перезарахуванням результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У відомостях про самоаналіз вказано, що університет здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальної освіти. Питання визнання результатів навчання з неформальної та/або інформальної освіти регулюються Положенням про визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJLVQQbirt_dBs1MCB/view). У Положенні прописана. Визнання ВДПУ ім. М. Коцюбинського результатів формального, неформального та/або інформального навчання особи – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі в рамках її вибіркової складової). Прикладами визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті є досвід аспірантів А. Кабанця і В. Поліщука. Підставою стало завершення онлайн-курсу «Інноваційна педагогіка ХХІ століття. Нові компетентності викладача закладу вищої освіти». Результати курсу було зараховано як складову опанування вибіркової дисципліни «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження» (3 кредити ЄКТС) з відповідним звільненням від вивчення двох тем і виставленням балів згідно з робочою програмою дисципліни, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за третім освітнім рівнем ОНП «Освітні, педагогічні науки» є чітко виокремленими, відкритими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння абітурієнтами та враховують особливості ОНП (підкритерії 3.1, 3.2). Є уся необхідна інформація для вступників про етапи конкурсного відбору, вимоги до документів, процедуру вступних випробувань і критерії; визначено чітко та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які регламентують організацію програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (внутрішню та міжнародну академічну мобільність та ін.), визнання та перезарахування результатів навчання з ОК у неформальній освіті та ін. (підкритерії 3.3, 3.4). Експертна група відзначає позитивну практику наявності у ЗВО можливостей неформальної освіти (онлайн-курси, відкриті платформи, тренінги) та потребу університету до активнішого залучення студентів до програм міжнародної та внутрішньої мобільності.

Недоліки

Процедура документального супроводу визнання результатів неформальної освіти є складною та потребує спрощення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та завідувачці кафедри ініціювати цифровізацію процедури визнання результатів навчання - передбачити можливість подання документів у електронному форматі через систему Digital Campus, інтегрувати до

неї опцію прикріплення сертифікатів неформальної освіти та створити автоматизований модуль моніторингу таких звернень до 01.09.2027 р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що внутрішнє нормативне регулювання організації освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського відповідає чинному законодавству України, зокрема Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.lu/jrcbch>), а також «Положенню про підготовку здобувачів у ВДПУ» (<https://surl.li/gdzbtp>). Методи і форми навчання визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.lu/gmnnln>) та «Положенням про проведення практики...» (<https://surl.li/hjqayd>) і забезпечують досягнення цілей ОНП. ЕГ підтверджено повне припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітній, науковій і публікаційній діяльності, що засвідчено під час фокус-груп із усіма категоріями учасників освітнього процесу. Під час фокус-груп підтверджено, що у ЗВО функціонують сучасні інформаційно-комунікаційні системи, зокрема Google Workspace for Education, які забезпечують управління освітнім процесом, доступ до електронних навчальних курсів, облік успішності та ефективний зворотний зв'язок. У процесі роботи з фокус-групами НПП і здобувачів, а також за результатами аналізу таблиці ВСО, ЕГ з'ясовано, що застосовувані методи, засоби та освітні технології є релевантними ПН та забезпечують їх досягнення. Зокрема, у межах ОК 01 використовуються проблемно-орієнтовані та дослідницькі методи (досягнення РН1, РН3); в ОК 09 – цифрові інструменти та проєктні завдання (РН4, РН9); в ОК 06 та ОК 07 – кейс-методи, моделювання занять і мікровикладання (РН10–РН11). Використання інтерактивних форм (дискусії, проєкти, презентації) забезпечує активну участь здобувачів і реалізацію студентоцентрованого підходу. Під час зустрічей здобувачами підтверджено відкритість комунікації з викладачами, ГП, завідувачем кафедри та НК, а також можливість самостійного вибору тем досліджень. Відповідність принципам студентоцентрованого підходу підтверджено за результатами фокус-груп, зокрема в межах ОК 03 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (О. Яцишин, ОК 07 «Педагогічна компетентність викладача» (О. Столяренко), ОК 09 «Цифровізація наукових досліджень» (В. Кобися, ОК 11–12 (практика), ОК 11 та ОК 12. ЕГ констатує, що в ЗВО забезпечено системне збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/fwpqbz>; <https://surl.li/tpelfs>). Результати опитувань оприлюднюються на офіційному вебсайті Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tpelfs>) і засвідчують високий рівень задоволеності аспірантів умовами навчання. Для всіх освітніх компонентів створено ЕНК, що забезпечують асинхронний доступ до навчальних матеріалів, мультимедійних ресурсів і завдань для самоконтролю, сприяючи реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ЕГ відзначає, що організація освітнього процесу у ВДПУ є нормативно забезпеченою, методично вивіреною та орієнтованою на досягнення програмних результатів навчання із дотриманням принципів студентоцентрованості та АС.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що порядок, форми та терміни оприлюднення інформації про освітні компоненти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.lu/gmnnln>) та Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/gdzbtp>). Детальна інформація про цілі, зміст і програмні результати навчання представлена в освітньо-науковій програмі, оприлюдненій на сайті кафедри (<https://surl.li/tbgbs>). За результатами фокус-груп здобувачами підтверджено, що актуальна інформація щодо організації освітнього процесу (графік навчання, розклад занять і практик, можливості академічної мобільності тощо) доступна на сайті відділу аспірантури (<https://surl.li/hiazoa>) та на сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/vqbwvc>). ЕГ констатовано, що робочі програми ОК щорічно до початку навчального року розглядаються на засіданнях кафедри і навчально-методичних комісій та затверджуються першим проректором з науково-педагогічної роботи. Здобувачі мають відкритий доступ до цих програм, у яких відображено цілі, зміст, програмні результати навчання, форми і методи викладання, а також критерії оцінювання. Відповідні матеріали оприлюднюються на сайті кафедри у розділі «Освітній процес» (<https://surl.lu/wymwyo>). Перелік вибірових освітніх компонентів формується у квітні, затверджується вченою радою ВДПУ (<https://surl.li/zeaifv>) і публікується на сайті кафедри (<https://surl.li/xtoltj>). Учасники фокус-групи підтвердили, воєчасне отримання повної, доступної та зрозумілої інформації про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання. Ця інформація представлена у РП ОК, розміщених у відкритому доступі. Здобувачами підтверджено доступ до Workspace for Education Plus, що було підтверджено під час зустрічі з керівником інформаційно-обчислювального центру В. О. Олександровичем. За Результатами опитувань і фокус-груп засвідчено високий рівень задоволеності

якістю та доступністю інформації, що свідчить про ефективну комунікацію між здобувачами та викладачами (<https://surl.li/tpelfs>; <https://surl.li/ejcnjd>). Ефективність інформування забезпечено поєднанням електронних ресурсів, робочих програм і роз'яснень викладачів на початку вивчення освітніх компонентів, що гарантує відкритість, системність і постійний доступ до навчальних матеріалів. За результатами опитувань, здобувачі підтвердили своєчасне отримання повної інформації щодо всіх аспектів освітнього процесу ЕГ підтвердила, що на зауваження GER робочі програми освітніх компонентів (ОКЗП.01, ОКЗП.02, ОКПП.02, ОКПП.03, ОКПП.05, ОКПП.06, ОК 9 ОК 10 містять оцінювання за видами навчальної діяльності аспірантів (робота на практичних заняттях, на лабораторних, за екзамен тощо), узагальнений розподіл балів між темами або загальну шкалу оцінювання 0-100.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що ОНП та її зміст орієнтовані на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення дослідницької діяльності у сфері освіти (<https://surl.li/vocjod>). Поєднання навчання і досліджень регулюється внутрішніми положеннями ЗВО щодо діяльності наукових гуртків, проблемних груп і Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<http://surl.li/jzwosg>; <https://surl.li/lpchiz>) є невід'ємною складовою організації освітнього процесу (<https://surl.li/cc/pjeoug>; <https://surl.li/cc/aiseyc>). За результатами фокус груп ЕГ підтверджено, що інтеграція навчання і досліджень забезпечується через використання дослідницько орієнтованих методів (problem-based learning, project-based learning, кейс-методи, моделювання професійних ситуацій) і цифрових технологій у межах освітніх компонент, зокрема у межах ОК 1, ОК 9, ОК 6, ОК 7 та ін. Здобувачі активно залучаються до наукової діяльності через участь у Днях науки, роботі Центру андрагогічної майстерності, «Школи молодого науковця», заходах з академічної доброчесності та науково-методичних семінарах кафедри (<https://surl.li/zvnyhm>; <https://surl.li/dgixvo>; <https://surl.li/cc/tmwakm>). Вони беруть участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999); «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів» (0123U101566)). Результати досліджень апробовані на науково-практичних конференціях різного рівня (<https://surl.li/cc/nkozia>; <https://surl.li/cc/ialanm>), зокрема міжнародних форумах, а також публікуються у фахових виданнях категорії «Б», зокрема у збірнику «Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/index>), колективних монографіях. Практична підготовка здійснюється на базах, визначених договорами університету (<https://surl.li/hyojzl>), що забезпечує виконання дослідницьких завдань у професійному середовищі. ЕГ підтверджено доступ до дослідницької інфраструктури: бібліотечних ресурсів, репозитарію, наукометричних баз (Scopus, Web of Science), цифрових платформ і Google Workspace. Результати опитувань засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів організацією наукової роботи (<https://surl.li/dkqoyl>). Відповіді здобувачів і представників студентського самоврядування, Ради студентського самоврядування університету доводять створення належних умов для поєднання навчання і досліджень (<https://surl.li/wsijji>). ЕГ підтверджено доступ до дослідницької інфраструктури: бібліотечних ресурсів, репозитарію, наукометричних баз (Scopus, Web of Science), цифрових платформ і Google Workspace. Результати опитувань засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів організацією наукової роботи (<https://surl.li/dkqoyl>). Отже, у ЗВО забезпечено системну інтеграцію освітньої та дослідницької діяльності. Підкритерій реалізовано повністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує нормативно врегульована процедура перегляду та оновлення змісту ОК, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gmnnln>). Документ регламентує порядок модернізації ОК, включаючи їх оцінювання на основі моніторингу освітньої програми, аналізу результатів навчання та зворотного зв'язку від здобувачів. Процес оновлення має системний характер і передбачає обов'язкове обговорення змін із гарантом ОНП та їх затвердження на засіданнях випускової кафедри. За результатами фокус-груп із адміністративним персоналом підтверджено, що результати наукової діяльності НПП послідовно інтегруються в освітній процес, зокрема через залучення здобувачів до виконання дисертаційних досліджень, тематика яких узгоджується з актуальними науковими напрямками керівників і сучасними тенденціями педагогічної науки. Встановлено, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням результатів власних досліджень НПП, участі у конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах і майстер-класах, а також впровадження новітніх методів викладання (<https://surl.li/ytjtoj>; <https://surl.li/utpjmd>). НПП систематично підвищують кваліфікацію (<https://surl.li/qwjitq>). Запозичений досвід НПП інтегрується у зміст навчання. Зокрема, при оновленні ОК 6 «Організація освітнього процесу у вищій школі» враховано результати досліджень В. Каплінського, що зумовило посилення студентоцентрированого підходу, цифровізації, змішаного та дистанційного навчання, проектування освітніх програм і академічної доброчесності. У межах ОК 5 «Актуальні проблеми педагогічної психології» В. Галузяк оновив зміст через включення питань цифровізації освіти, саморегульованого навчання, використання штучного інтелекту, гейміфікації та персоналізації освітнього процесу. ЕГ також підтверджено оновлення джерельної бази всіх ОК із орієнтацією на сучасні українські та міжнародні наукові публікації. Результати досліджень НПП, оприлюднені у фахових і наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science, Copernicus), інтегровані у зміст ОК, що забезпечує їх актуальність. У 2025 році оновлено та затверджено робочі програми всіх освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ з'ясовано, що, у ЗВО відбувається вироблення та реалізація ЗВО стратегії інтернаціоналізації ОП реалізується через участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах, стажуваннях і наукових заходах, що підтверджується укладеними договорами про міжнародну співпрацю міжнародну співпрацю <https://surl.li/hgyrqs> відкритою інформацією на сайті кафедри <https://surl.li/eouiwu>. Під час фокус груп підтверджено, що міжнародна академічна мобільність у межах ОНП реалізується через участь викладачів і здобувачів у міжнародних стажуваннях, програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах, результати яких інтегруються у зміст ОК. Реалізація цих заходів ґрунтується на укладених угодах про міжнародну співпрацю (<https://surl.li/relmgl>), у тому числі в межах програм Erasmus+, Зокрема, НПП, здобувачі освіти підтвердили участь у проєкті «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovativ European Approaches» (EDU-2024-CBHE «LECTURE») проф. О. Волошина; «The Social Integration of Children with Special Needs in an Environment of Diversity and Inclusion: European доц. О. Давидюк, тренінговий проєкт Erasmus+ «Mindfulness» (Польща, 2024), проф. О. Волошина, з асп. А. Бельдій» (грантова угода 2023-1-PL01-KA153-YOU-000144117) (2024, Мурзасіхле, Польща). Міжнародна співпраця також реалізується через партнерські зв'язки із закладами вищої освіти Польщі, Фінляндії, Болгарії та Литви. Інформаційна підтримка інтернаціоналізації забезпечується діяльністю гаранта програми та відділу міжнародних зв'язків, а також через офіційні вебресурси. ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти залучаються до міжнародної діяльності через участь у міжнародних конференціях, літніх школах, науково-практичних семінарах. Тематика їхніх досліджень узгоджується з міжнародними науковими тенденціями, що забезпечує інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес становлено, що всі НПП, залучені до реалізації ОНП, мають досвід міжнародного стажування (<https://surl.li/jtdkxk>), що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Результати міжнародної діяльності відображаються у змісті освітніх компонентів. У навчанні застосовуються підходи, сформовані під впливом міжнародного досвіду (проєктне навчання, кейс-методи, дослідницькі технології). Здобувачі та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), а також наукових профілів (Google Scholar, ORCID). Інформація про міжнародну діяльність НПП представлена на сайті кафедри (<https://surl.li/fjolwc>). Водночас ЕГ зауважує, що практики міжнародної взаємодії потребують подальшого розвитку. Зокрема, не набули системного впровадження формати COIL і BIPs, а в окремих робочих програмах освітніх компонентів недостатньо представлено іншомовні джерела. Також констатовано відсутність досвіду зовнішньої кредитної мобільності здобувачів, що зумовлено об'єктивними чинниками (воєнний стан, мовний бар'єр) і визначається як перспективний напрям удосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає достатній рівень відповідності ОНП «Освітні, педагогічні науки» з якісними характеристиками за критерієм 4: 1. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1); ЗВО створив належні умови щодо надання аспірантам доступної і зрозумілої, повної та своєчасної інформації щодо змісту освітніх компонентів, їх мети, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Налагоджено системну комунікацію між викладачами, здобувачами, стейкхолдерами та роботодавцями, що сприяє актуалізації змісту та постійному вдосконаленню освітньої програми. Зокрема на сторінці кафедри та відділу аспірантури, ресурс ОНП 011 Освітні, педагогічні науки, платформа moodle (підкритерій 4.2); заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети. ОНП и та її основний фокус спрямовані на розвиток професійних компетентностей задля здійснення аналітичної, дослідницької та інноваційної діяльності, тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОНП, напрями наукових досліджень викладачів, залучених до її реалізації, матеріально-технічну базу ЗВО тощо (підкритерій 4.3). НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. системно оновлюється джерельна база всіх ОК із чіткою орієнтацією на актуальні українські та міжнародні наукові публікації. Наукові результати науково-педагогічних працівників, оприлюднені у фахових виданнях і базах даних Scopus, Web of Science, Index Copernicus, інтегровані у зміст освітніх компонентів, що забезпечує їхню актуальність і наукову обґрунтованість, у 2025 році здійснено оновлення та затвердження робочих програм усіх освітніх компонентів (підкритерій 4.4.); навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Освітній процес інтегрований у міжнародний освітньо-науковий простір через участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах, стажуваннях і наукових заходах. Результати міжнародної діяльності імплементуються у зміст освітніх компонентів, що сприяє підвищенню їх актуальності та якості. Водночас практики міжнародної взаємодії потребують подальшого розвитку. (підкритерій 4.5.) ОНП має повну відповідність підкритеріям критерію 4.1-4.4. Зауваження щодо підкритерію 4.5 не є суттєвим. До позитивних практик відносимо: активне впровадження інтерактивних технологій (кейс-методів, проєктного та дослідницького навчання); дослідницько-орієнтованих підходів, що забезпечують залучення аспірантів до наукової діяльності; створено умови для безоплатного оприлюднення результатів досліджень у фахових виданнях ВДПУ. Зразкових та інноваційних практик за критерієм 4 не виявлено

1.Участь здобувачів вищої освіти у формалізованих програмах міжнародної академічної мобільності (зокрема зовнішній кредитній мобільності) є обмеженою, що знижує рівень їх інтеграції у міжнародний освітній простір.

Рекомендації

Гаранту ОП, відділу міжнародних зв'язків, кафедрі до початку 2026/2027 н.р. розробити та впровадити механізми активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановлено, що у ЗВО нормативно врегульовано систему оцінювання та контролю успішності здобувачів, яка базується на принципах ЄКТС та відповідає Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (постанова КМУ №261 від 23.03.2016), а також локальним документам, зокрема «Положенню про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/eyhmdi>; <https://surl.li/cc/ggqcu>), ОНП «Освітні, педагогічні науки» та робочим програмам освітніх компонентів. Під час фокус-груп ЕГ з'ясовано, що для перевірки досягнення програмних результатів навчання застосовуються різні види контролю: поточний (усні відповіді, письмові завдання, тестування, проекти, презентації), підсумковий (екзамени, заліки) та атестація. Розподіл балів і вимоги до оцінювання визначені у робочих програмах ОК, що забезпечує прозорість і збалансованість оцінювання. Фокус-групи підтвердили, що оцінювання здійснюється відповідно до графіка освітнього процесу та розкладу (<https://surl.li/zettot>; <https://surl.li/lbnoeq>), навчального плану (<https://surl.li/zsrlwn>), робочих програм і електронних навчальних курсів, у яких визначено терміни проведення семестрового контролю та звітності. ЕГ констатовано, що інформація про форми контролю, критерії оцінювання та строки їх проведення своєчасно доводиться до здобувачів. Здобувачі вищої освіти, зокрема Кабанець Андрій Володимирович, ОНП підтвердив під час фокус-групи про те, що на початку занять науково-педагогічні працівники ознайомлюють із курсом, із завданнями для самостійної роботи, модульними контрольними роботами, а також із критеріями. В освітньому процесі застосовуються різнорівневі завдання — від відтворення теоретичного матеріалу до аналітичних, дослідницьких і практикоорієнтованих (кейси, есе, презентації, наукові тексти). Зокрема, в ОК «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою» використовуються завдання, спрямовані на формування академічного мовлення та наукової комунікації. ЕГ зазначено, що процедура проміжної атестації є чітко регламентованою та зрозумілою, а самоконтроль забезпечується через систему самостійної роботи та електронні навчальні курси. Враховано зауваження ГЕР: у навчально-методичному забезпеченні ОК деталізовано критерії оцінювання для кожного виду робіт. Результати анкетування здобувачів (<https://surl.li/enocni>; <https://surl.li/obwobs>) підтверджують дотримання вимог щодо інформування про контрольні заходи та засвідчують сприйняття оцінювання як об'єктивного і справедливого. Водночас ЕГ відзначає доцільність подальшої систематизації використання результатів зворотного зв'язку для вдосконалення процедур оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановлено, що у зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти форми атестації здобувачів визначаються чинним законодавством України. Відповідно до ОНП атестація здобувачів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації згідно з п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» та Постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 341 від 21.03.2022). ЕГ дійшла висновку, що така форма атестації забезпечує можливість об'єктивного встановлення рівня сформованості компетентностей здобувачів відповідно до вимог НРК. ЕГ перевірено, що о процедура атестації є чітко регламентованою та передбачає створення разових спеціалізованих вчених рад, проведення публічного захисту дисертації, а також оприлюднення інформації про склад рад на офіційному сайті університету (<https://surl.li/xbgrpe>). Здобувачі під час фокус-груп підтвердили обізнаність із процедурою атестації, її зрозумілість і прозорість. Зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» містить вичерпну інформацію щодо форм атестації, вимог до дисертаційного дослідження (структура, обсяг, оформлення), а також умов апробації результатів наукових досліджень. В ОНП визначено особливості наукової складової, зокрема мінімально та максимально допустимий обсяг основної частини дисертації. Усі дисертаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату та

розміщуються на сайті ЗВО (<https://surl.li/yndbtck>), що відповідає чинним вимогам. Під час фокус груп здобувачі підтвердили, що обов'язковою умовою допуску аспіранта до захисту є повне виконання індивідуального навчального плану. ОНП ЕГ підтверджено, що в межах реалізації ОНП 22 здобувачі успішно пройшли атестацію та захистили дисертаційні дослідження, що підтверджує ефективність функціонування системи підсумкової атестації. Під час зустрічей також підтверджено належний рівень обізнаності здобувачів щодо її процедур і вимог. Підкритерій реалізовано повністю.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясовано, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які нормативно врегульовані низкою локальних актів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у..» (<https://surl.lu/grjoyd>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти...» (<https://surl.li/gzciio hug>). «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<https://surl.lu/jiscqb>), «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої Вченої ради у..» (<https://surl.li/tcvoxh>). «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти...» (<https://surl.li/zgrieu>). На ОНП, що акредитується, визначено чіткі та прозорі правила організації і проведення контрольних заходів як за освітньою, так і за науковою складовими. Вони регламентуються, зокрема, Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/zqcazo>), а також іншими внутрішніми нормативними документами ЗВО, що визначають особливості підготовки та атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Навчально-методичні матеріали ОК, які містять деталізовану інформацію щодо процедур оцінювання (зокрема захисту практик, виконання індивідуальних завдань тощо), оприлюднені на офіційному сайті (<https://surl.li/zoeadm>). Встановлено, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначені локальними документами університету. Випадків оскарження результатів оцінювання чи виникнення конфліктних ситуацій у межах реалізації ОНП не зафіксовано, що підтверджено під час фокус-груп. В університеті діє електронна (<https://surl.li/ffzvuz>) та фізичні скриньки . також моніторингом якості освітнього процесу, результати якого розміщені на сайті університету (<https://surl.li/vmhsbn> <https://surl.li/opwrny>) Аналіз нормативної бази та навчально-методичного забезпечення підтвердив наявність чітко структурованої та ефективної системи проведення контрольних заходів, включно з процедурами їх повторного складання. Встановлено, що визначені процедури послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не зафіксовано, при цьому здобувачі підтвердили обізнаність із відповідними процедурами. ЕГ дійшла висновку, що відповідно до абзацу 3 пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12 січня 2022 р. № 44, максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації має визначатися ОНП з урахуванням специфіки відповідної галузі знань та спеціальності. Під час аналізу матеріалів ЕГ зафіксувала, що в попередній редакції ОНП відповідні вимоги не були конкретизовані. Водночас ЗВО усунув зазначений недолік: у чинній редакції ОНП визначено рекомендований обсяг основного тексту дисертаційного дослідження, що забезпечує її відповідність вимогам нормативно-правових актів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ група встановила, що у ЗВО сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, яка нормативно врегульована та реалізується на інституційному рівні. Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності визначені у локальних актах, зокрема Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/jjxjng>) та Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/xxqtus>). За результатами вивчення локальних документів (Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.lu/parrxx>), створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (<http://surl.li/fjmjys>), встановлено, що у ЗВО функціонує відповідна комісія, а перевірка робіт на академічний плагіат є обов'язковою і здійснюється на всіх етапах їх подання — на рівні кафебри, редакційної колегії або разової спеціалізованої вченої ради. Така перевірка проводиться із використанням спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема StrikePlagiarism) із подальшим експертним аналізом результатів. За підсумками розгляду матеріалів підтверджено, що у ЗВО функціонує відповідна комісія, а перевірка робіт на академічний плагіат є обов'язковою і здійснюється на всіх етапах їх подання - на рівні кафебри, редакційної колегії або разової спеціалізованої вченої ради. Така перевірка проводиться із використанням спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема StrikePlagiarism) із подальшим експертним аналізом результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає достатній рівень відповідності ОНП «Освітні, педагогічні науки» з якісними характеристиками за критерієм 5: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН, визначених ОНП. За виконання різних видів навчальної діяльності передбачена чітка та збалансована система розподілу балів. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів своєчасно - на початку семестру, на початку вивчення освітніх компонентів, а також оприлюднюються у робочих програмах і в електронних навчальних курсах (підкритерій 5.1); 2. У відповідності до локальних документів ВДПУ передбачено організаційно-процедурні етапи проведення атестації здобувачів наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих вчених радах; зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» містить вичерпну інформацію щодо форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, вимог до кваліфікаційної роботи (підкритерій 5.2); 3. В ЗВО, на ОНП наявна чітка та дієва процедура проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Забезпечено об'єктивність оцінювання, врегульовано процедури повторного проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів (підкритерій 5.3); 4. У ВДПУ реалізовано системну політику популяризації академічної доброчесності через впровадження та постійне вдосконалення відповідних інституційних заходів. Функціонує ефективна система експертного оцінювання дисертаційних досліджень із обов'язковою перевіркою на академічний плагіат, що підтверджує належний рівень якості наукової підготовки, зокрема через успішні захисти дисертацій здобувачів. Застосовані підходи є валідованими практикою та можуть розглядатися як репрезентативні для поширення в інших закладах вищої освіти (підкритерій 5.4). До позитивних практик відносимо: і прозорість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які завчасно доводяться до здобувачів і забезпечують об'єктивне встановлення результатів навчання; нормативну врегульованість і прозорість процедури атестації із публічним захистом дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах; н. Загалом система оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності відповідає вимогам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання, водночас окремі аспекти потребують подальшого вдосконалення. ОНП має повну відповідність підкритерію 5.3 огляду на релевантність поданої інформації, її фактичне підтвердження та вагомість окремих підкритеріїв у формуванні підсумкової оцінки, можна дійти висновку, що освітньо-наукова програма за критерієм 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Встановлено неуніфікованість підходів до визначення критеріїв оцінювання щодо окремих форм контролю, що ускладнює забезпечення порівнюваності результатів навчання.

Рекомендації

Гаранту ОНП, навчально-методичному відділу до початку 2026/2027 н.р. забезпечити перегляд і уніфікацію критеріїв оцінювання у робочих програмах освітніх компонентів шляхом визначення чітких, вимірюваних індикаторів досягнення результатів навчання

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 ВСО, матеріалів сайту кафедри (<https://surl.lu/ivtrbrs>), акредитаційних матеріалів і результати зустрічей з НПП дали змогу ЕГ встановити, що відповідно до пп. 37–38 Ліцензійних умов усі НПП мають релевантну освіту, наукові ступені, вчені звання, підтверджений професійний досвід, результати підвищення кваліфікації та публікації у фахових виданнях. ЕГ встановила, що до реалізації ОНП залучено 9 НПП, які забезпечують освітні компоненти ОК.01–ОК.10, тоді як ОК.11–ОК.12 реалізуються у формі педагогічної та науково-дослідної практик як складники практичної підготовки. Освітній процес забезпечується 100 % виключно НПП з науковими ступенями, з яких 70% – доктори наук. Гарантом ОНП є М. Галузяк (ОК.10 – 8 пунктів відповідності, 11 публікацій у фахових

виданнях відповідають ОК. До реалізації ОНП залучено докторів педагогічних наук: О.В. Акімову (ОК.5 – 7 п. відповідності, з них за ОК: 6 публікацій у наукометр. базах, 12 – у фах. виданнях, 4 монографії, 1 навч.-метод посібник); В.В. Каплінського (ОК.6 – 8 п. відповідності; за ОК: 5 публікацій у наукометр. базах, 12 – у фах. виданнях); О.В. Столяренко (ОК.7 – 7 пунктів відповідності; за ОК: 6 публікацій у наукометр. базах, 6 – у фах. виданнях); В.А. Фрицюк (ОК.8 – 9 пунктів відповідності; з них 1 публікація у наукометричних базах, 6 – у фахових виданнях). До складу НПП також входять: І.Я. Завальнюк – д. філ. наук (ОК.2 – 7 пунктів відповідності; за ОК: 5 публікацій у наукометричних базах, 3 – у фахових виданнях); В.М. Кобися – к. пед. наук, завідувач кафедри цифрових технологій (ОК.9 – 10 п. в.; 8 публікацій у фахових виданнях); О.М. Яцишин – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри іноземних мов (ОК.3, ОК.4 – 6 п. відповідності; 5 публікацій у наукометричних і фахових виданнях). А.М. Коломієць – доктор педагогічних наук, професор (за сумісництвом), відповідає 9 пунктам ЛУ. ЕГ встановила відповідність кадрового забезпечення змісту ОНП і досягненню ПРН. Враховано рекомендації ГЕР: у 2025 р. проф. А.М. Коломієць усунула невідповідність п. 37 Ліцензійних умов через оновлення наукового доробку (публікації категорії «Б», Scopus, Web of Science), що відповідає змісту освітнього компонента. Враховано рекомендації ГЕР: у 2025 р. проф. А.М. Коломієць усунула невідповідність п. 37 ЛУ (публікації у виданнях категорії «Б», Scopus, Web of Science), що корелює зі змістом у зазначеній дисципліні. Опубліковано 4 наукових праці у фахових виданнях категорії «Б» та у виданнях, що індексуються у Scopus, Web of Science, які безпосередньо корелюють із тематикою освітнього компонента.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до висновків ЕГ, процедура добору науково-педагогічних працівників у ВДПУ нормативно врегульована та здійснюється на засадах відкритості, прозорості й колегіальності. Вона регламентується внутрішніми документами, зокрема «Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» (<https://surl.lt/kuvjnh>) та «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.lt/zcguly>). Обов'язковим етапом є публічне оголошення конкурсу на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=news>), що забезпечує доступність інформації для потенційних кандидатів. Під час фокус-груп ЕГ встановлено, що рішення щодо відбору ухвалюються шляхом таємного голосування, що мінімізує ризики упередженості та гарантує рівність умов. Процедура передбачає багаторівневий розгляд кандидатур (кафедра, вчена рада факультету, вчена рада університету), що забезпечує додатковий контроль об'єктивності та обґрунтованості прийнятих рішень. У нормативних документах чітко визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і строки подання документів (п. 2.3, додаток 4). За результатами конкурсу укладаються строкові трудові договори (контракти) терміном до п'яти років. У разі виробничої необхідності допускається тимчасове залучення викладачів із подальшим проведенням конкурсу, що свідчить про гнучкість кадрової політики. Під час фокус груп завідувачем кафедри О. Акімова та гарантом ОНП В.М. Галузяк підтверджено участь у процедурах добору з урахуванням відповідності кандидатів Ліцензійним вимогам і змісту освітніх компонентів. Відбір здійснюється з дотриманням принципів законності, рівності прав членів комісії, колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Практикою є проведення відкритих занять із подальшим фаховим обговоренням, що дозволяє комплексно оцінити педагогічну та методичну компетентність претендентів. Перевага надається кандидатам із науковими ступенями, практичним досвідом у сфері освіти, підтвердженим професійним розвитком, володінням сучасними освітніми технологіями та іноземними мовами (не нижче B2). Під час фокус-групи, уповноважена з питань запобігання та виявлення корупції Т.Д. Тертична підтвердила, що процедура конкурсного відбору здійснюється відкрито та відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору...: (<https://surl.li/lijib>). ЕГ встановлено, що університет забезпечує публічний доступ до інформації про порядок проведення конкурсу, вимоги до кандидатів і строки подання документів. Результати опитувань здобувачів та випускників («Викладач очима студентів»), а також дані фокус-груп засвідчують належний рівень професійності викладачів. У цілому, процедура добору НПП у ЗВО є системною, прозорою та такою, що забезпечує кадрове підґрунтя для якісної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ВДПУ забезпечено системне, багаторівнєве залучення роботодавців, науковців і практиків до реалізації освітньо-наукової програми, що здійснюється через гостьові лекції, міжкафедральні науково-методичні семінари, а також міжінституційні заходи. Такий формат взаємодії має регулярний характер і спрямований на оновлення змісту підготовки здобувачів відповідно до сучасних наукових і професійних викликів. Під час фокус-груп ЕГ підтверджено, що до освітнього процесу системно залучаються провідні вітчизняні та іноземні науковці, представники академічної спільноти та роботодавці. Зокрема, для здобувачів і викладачів організовуються гостьові лекції за участю: проф. І. Андрощук (<https://surl.cc/megwjfe>), проф. В. Каплінський (<https://surl.li/alqcas>), проф. Л. Гриневич (<https://surl.li/kljxwr>), проф. У. Холод (<https://surl.li/kixxup>), доц. І. Коновальчук (<https://surl.li/zzowec>), проф. В. Коновальчук (<https://surl.li/klvuzt> та ін.). Тематика зазначених заходів охоплює ключові напрями сучасної педагогіки та освітніх наук, зокрема проблеми академічної доброчесності, трансформації освітніх систем, розвитку педагогічної майстерності, впровадження інноваційних освітніх технологій і міжнародного досвіду. ЕГ встановлено, що така форма взаємодії не є епізодичною, а інтегрована в освітній процес, що сприяє формуванню у здобувачів здатності до критичного осмислення професійної діяльності, розширенню наукового світогляду та розвитку практичних компетентностей. Залучення іноземних науковців, зокрема представників європейського освітнього

простору, додатково підсилює інтернаціоналізацію ОНП. Здобувачі вищої освіти підтвердили свою участь у діяльності Об'єднання партнерів «Педагогічна синергія» (<https://surl.lu/ghjsys>), що забезпечує інтеграцію освітнього процесу з професійним середовищем, розширює можливості для професійного становлення та сприяє формуванню практикоорієнтованих компетентностей. Така співпраця створює умови для безпосереднього діалогу між академічною спільнотою та роботодавцями. Крім того, провідні фахівці галузі залучаються до рецензування освітньо-наукової програми та опонування дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах (<https://surl.li/sknbjm>), що забезпечує незалежну експертну оцінку якості підготовки здобувачів і відповідність результатів навчання сучасним науковим стандартам. ЕГ констатовано, що у ВДПУ реалізується послідовний і комплексний підхід до залучення зовнішніх стейкхолдерів, який охоплює всі етапи освітнього процесу - від формування змісту освітньої програми до оцінювання результатів наукової підготовки здобувачів. Такий підхід забезпечує виразну практичну спрямованість ОНП, підвищує її релевантність до потреб ринку праці та сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до висновків у ВДПУ функціонує система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що забезпечує підвищення якості освітнього процесу та наукової діяльності. Підвищення кваліфікації здійснюється на основі внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про підвищення кваліфікації...» (<https://surl.lu/gljlyc>), і реалізується через системне планування, яке охоплює всіх НПП, залучених до ОНП. ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує різноманітність форм професійного розвитку: довгострокові (курси, стажування, участь НДР) та короткострокові (семінари, тренінги, вебінари, інтенсиви). Функціонують інституційні платформи внутрішнього підвищення кваліфікації (<https://surl.li/xpekte>), методичні семінари на базі освітньо-наукового хабу «NotBox» (<https://surl.li/bhyvsr>) і Центру андрагогічної майстерності (<https://surl.li/zhboyt>). ЕГ зясувало під час фокус груп, що діяльність міжнародного відділу забезпечує участь НПП у програмах академічної мобільності, стажуваннях і міжнародних проектах, (<https://surl.li/hpsiaa>). ЗВО сформовано ефективну систему стимулювання професійного розвитку. Відповідно до «Правил і процедур оцінювання...» (<https://surl.li/gwoarl>) здійснюється рейтингове оцінювання діяльності НПП, результати якого використовуються для матеріального і морального заохочення (<https://surl.li/msabhq>). За підсумками рейтингу 2025 року провідні позиції посіли викладачі, залучені до реалізації ОНП (<https://surl.li/qmywph>), що свідчить про високий рівень їхньої професійної активності. Зокрема проф. Волошина 5 місце, проф. О. Столяренко – 7, проф. А. Коломієць – 16, проф. О. Акімова – 27, проф. В. Галузяк – 41, проф. В. Каплінський – 45, що свідчить про високий рівень їхньої професійної діяльності. Матеріальне стимулювання регламентується «Положенням про преміювання працівників ВДПУ» (<https://surl.lu/signuf>). ЕГ Поряд із цим активно застосовуються нематеріальні форми заохочення, зокрема відзначення грамотами, подяками та нагородами. Зокрема, проф. В. Каплінський нагороджений Почесною грамотою Вінницької обласної військової адміністрації та обласної ради, а також Грамотою НАПН України, а В. Кобися – нагрудним знаком «Василь Сухомлинський». Одним із ключових інструментів оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників є внутрішнє рейтингове оцінювання, результати якого інтегруються в Цифровий кампус університету та відображаються в електронних портфоліо викладачів. До джерел формування рейтингу належать, зокрема, результати опитувань здобувачів освіти, що забезпечує врахування якості викладання та зворотного зв'язку від студентської спільноти. ЕГ відзначено, що у ВДПУ реалізується системна, нормативно забезпечена та ефективна модель професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка поєднує різноманітні форми підвищення кваліфікації

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, здатні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо них, визначених законодавством. Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (критерій 6.1) Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорими, нормативно врегульованими, недискримінаційними та здійснюються з дотриманням принципів відкритості, об'єктивності й колегіальності, що сприяє залученню фахівців високого професійного рівня (підкритерій 6.2.) На ОНП забезпечено реальне та послідовне залучення роботодавців і професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу через участь у гостьових лекціях, роботі екзаменаційних комісій, рецензуванні освітньої програми, а також взаємодію з гарантом і випусковою кафедрою. Це підсилює практичну спрямованість підготовки здобувачів і забезпечує її відповідність сучасним вимогам галузі (підкритерій 6.3.). ВДПУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності, які реалізуються через індивідуальні траєкторії підвищення кваліфікації, участь у стажуваннях (зокрема міжнародних), а також через внутрішні інституційні програми розвитку. Університет впроваджує ефективну систему матеріального та морального стимулювання, що базується на рейтинговому оцінюванні діяльності викладачів і сприяє підвищенню якості викладання, наукової активності та професійної відповідальності (підкритерій 6.4). ОНП демонструє повну відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.4 та достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками підкритерію 6.4, при цьому виявлені зауваження не мають суттєвого впливу на загальну якість її реалізації; до позитивних практик належить забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими викладачами-науковцями, формування в інституції цілісного освітньо-наукового

середовища, що сприяє академічній взаємодії з дослідниками, які здійснюють активну наукову діяльність, а також створення умов для професійного і наукового зростання як молодих викладачів, так і здобувачів ступеня доктора філософії. У цілому, ЕГ відзначає узгодженість процедур відбору, розвитку та оцінювання НПП, що формує стабільне кадрове середовище та забезпечує якісну реалізацію освітньо-наукової програми. Критерій 6 відповідає рівню В. вимогам забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Попри загалом ефективну кадрову політику та належний рівень організації освітнього процесу, наявні окремі недоліки. Зокрема, недостатньо системно забезпечено залучення іноземних науково-педагогічних працівників до реалізації освітньої програми, що обмежує рівень її інтернаціоналізації. Залучення має переважно епізодичний характер (у форматі гостьових лекцій) і не інтегроване у викладання освітніх компонентів на постійній основі. Крім того, ЕГ відзначає обмежене використання потенціалу професіоналів-практиків у викладанні. Їх участь не є системною у межах освітніх компонентів (зокрема у форматах спільного викладання, проведення практичних занять або керівництва практикоорієнтованими модулями), що знижує можливості посилення прикладної складової підготовки здобувачів.

Рекомендації

Керівництву ЗВО, гаранту ОНП, завідувачу кафедри, відділу міжнародних зв'язків упродовж 2026/2027 н.р. розробити та впровадити механізми інституційного залучення іноземних викладачів і науковців (зокрема через програми академічної мобільності, запрошених професорів, спільні освітні модулі, подвійне керівництво дослідженнями) з визначенням форм участі та очікуваних результатів. Відділу міжнародних зв'язків, гаранту ОП, забезпечити розширення участі професіоналів-практиків у реалізації освітніх компонентів шляхом укладання довгострокових договорів про співпрацю, впровадження практико-орієнтованих занять, гостьових курсів, кейс-стаді та дуальних елементів навчання упродовж 2026/2027 рр.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси освітньо-наукової програми забезпечують досягнення визначеної мети ОП та програмних результатів навчання. Під час онлайн зустрічі ЕГ переконалаась (відеозапис огляд МТБ), що матеріально-технічна база університету охоплює три навчальні корпуси, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, обладнані кабінети для освітньої та науково-дослідної діяльності, спортивні зали та гуртожитки. Освітній процес підтримується сучасною цифровою інфраструктурою, що забезпечує використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та дослідженнях. Також ЕГ встановлено, що в ЗВО використовується ліцензійне програмне забезпечення: Google Meet, Google Classroom та Zoom, які забезпечують організацію освітнього процесу, проведення занять, комунікацію між учасниками освітнього процесу та доступ до навчальних матеріалів у синхронному та асинхронному режимах, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками (відеозапис зустрічей 3,4). ЕГ було продемонстровано функціонування наукової бібліотеки, яка включає абонементи, читальні зали та залу електронної інформації з комп'ютеризованими робочими місцями. Бібліотечний фонд налічує близько 600 тис. примірників. Здобувачі мають доступ до Wi-Fi-зон, а також до наукометричних і повнотекстових баз даних (Web of Science, Scopus, EBSCO), ресурсів ScienceDirect і Springer, що забезпечує можливість виконання наукових досліджень та досягнення програмних результатів навчання. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами представником бібліотеки зазначено, що в університеті налагоджено чітку процедуру комунікації з гарантом освітньої програми щодо систематичного оновлення фонду фахової літератури відповідно до потреб ОП (відеозапис зустрічі 7). Для огляду МТБ ЗВО на сайті також розміщено віртуальний тур університетом (<https://surl.li/oibswu>). Окремо встановлено, що в університеті функціонує освітньо-науковий центр NotBox (<https://surl.li/lbsccm>), діяльність якого спрямована на розвиток професійних і соціальних компетентностей здобувачів. Під час зустрічей та огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність соціальної інфраструктури, зокрема гуртожитків та закладів харчування, спортивний комплекс (<https://surl.li/wkjayi>), що забезпечує належні умови для проживання, навчання та всебічного розвитку здобувачів ВО, ЕГ пересвідчилась в тому, що доступ до інфраструктури ЗВО для здобувачів та НПП є безоплатним. Загалом

продемонстровані навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для якісної реалізації ОНП та забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі ВО та НПП мають право на безоплатне користування навчальною, науковою, спортивною інфраструктурою, бібліотекою та інформаційними ресурсами закладу вищої освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/tvoogs>). Під час онлайн зустрічі встановлено, що викладачі та здобувачі мають можливість користуватися навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, науковою інфраструктурою та Wi-Fi. Здобувачам забезпечено доступ до фондів наукової бібліотеки, електронних ресурсів та провідних міжнародних наукометричних і повнотекстових баз даних (Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect, Springer), що дозволяє використовувати актуальні результати наукових досліджень у межах освітньої та наукової діяльності. ЕГ пересвідчилась у наявності доступу до цифрових освітніх платформ (відеозапис зустрічей 3,4), зокрема Google Classroom, Google Meet та Zoom. Таким чином, ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує належний рівень доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для повноцінної реалізації ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано наявність укриття, облаштованого для безпечного перебування учасників освітнього процесу, а також засобів протипожежної безпеки, що свідчить про належну організацію безпекових умов у закладі (<https://surl.li/daskxf>). ЕГ встановлено, що в ЗВО розроблено інструкції з алгоритмом дій під час повітряної тривоги для навчальних корпусів та гуртожитків, що забезпечує оперативне реагування на надзвичайні ситуації (<https://surl.li/injfeq>). Для підтримки фізичної активності функціонують спортивні об'єкти та секції, доступні для здобувачів, що сприяє їх фізичному розвитку. Під час зустрічей зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування (відеозапис 4,5) ЕГ пересвідчилась у позитивній оцінці умов навчання, безпечності освітнього середовища та ефективній взаємодії здобувачів з адміністрацією університету. Також встановлено, що в ЗВО функціонує психологічна служба, яка надає консультаційну підтримку здобувачам та науково-педагогічним працівникам, сприяючи збереженню їх ментального здоров'я (<https://surl.li/hvroggn>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в межах реалізації освітньо-наукової програми є безпечним, комфортним, що сприяє збереженню фізичного і ментального здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що освітня та організаційна підтримка здобувачів забезпечується на рівні гаранта освітньої програми, кафедри та адміністрації університету. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками встановлено можливість оперативної комунікації здобувачів із гарантом, науковими керівниками та представниками структурних підрозділів. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт ЗВО (<https://surl.li/qwntze>), сторінку Кафедри (<https://surl.li/qsndbw>), а також за допомогою цифрових освітніх платформ: Google Classroom, Google Meet та Zoom, що забезпечують доступ до навчальних матеріалів, комунікацію та організацію освітнього процесу. Додатково комунікація відбувається через електронну пошту та інші засоби електронної взаємодії, а також через офіційні сторінки університету та структурних підрозділів у соціальних мережах: Instagram: (<https://surl.li/tuflyg>), Facebook: (<https://surl.li/zgksek>), YouTube: (<https://surl.li/nvpdet>), де розміщується актуальна інформація щодо освітнього процесу, заходів та діяльності університету. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення належних умов проживання у гуртожитках, організацію освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів, а також діяльність органів студентського самоврядування, які беруть участь у вирішенні питань студентського життя. ЕГ встановлено, що в ЗВО функціонує психологічна служба, яка надає консультативну підтримку здобувачам та науково-педагогічним працівникам, сприяючи збереженню їх ментального здоров'я (<https://surl.li/hvroggn>), також, здобувачам доступні ресурси Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», які містять інформаційні матеріали, інструменти самопомогі та можливості отримання фахової підтримки, що сприяє підвищенню рівня обізнаності щодо збереження ментального здоров'я. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів забезпечується через доступ до спортивної інфраструктури університету та можливість участі у спортивних заходах і секціях (<https://surl.li/wkjayi>). Також у закладі вищої освіти здійснюється системний моніторинг рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього середовища (<https://surl.li/qiashj>). У ЗВО функціонує волонтерський клуб «VIN CLUB» (<https://vin-club.onepage.me/>), до діяльності якого активно залучені здобувачі вищої освіти. Клуб здійснює системну

волонтерську діяльність, зокрема організовує та підтримує збори коштів на потреби військових, а також бере участь у реалізації благодійних ініціатив і надає допомогу як здобувачам так і НПП. На офіційному сайті ЗВО функціонує сторінка з питань працевлаштування, де розміщується актуальна інформація про вакантні посади та можливості працевлаштування в Україні, що сприяє професійній орієнтації здобувачів та їх інтеграції на ринок праці (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work#id1>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ підтверджено, що в ЗВО до входів навчальних корпусів і гуртожитків встановлено пандуси; у навчальних корпусах облаштовано підйомники на внутрішніх сходах; центральні входи обладнано поручнями та адаптованими сходами. Для осіб з особливими освітніми потребами створено доступні вбиральні, а також забезпечено доступність укриття, зокрема облаштовано безпечний спуск для маломобільних осіб (<https://surl.lu/qvueib>). Під час огляду МТБ ЕГ було продемонстровано наявність інформаційних табличок шрифтом Брайля, а також частини навчальних аудиторій на першому поверсі, що сприяє підвищенню доступності освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційну та навчально-методичну доступність забезпечує «Інклюзивна бібліотека», яка містить адаптовані ресурси для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема аудіоматеріали та електронні ресурси, придатні для використання із застосуванням допоміжних технологій (<https://surl.li/cnipfh>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО наявні чітко визначені, доступні та ефективні процедури запобігання і реагування на прояви корупції, дискримінації та інші конфліктні ситуації, які дотримуються під час реалізації ОНП. Водночас, під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони не навели прикладів проведених у ЗВО заходів антикорупційного спрямування, що може свідчити про доцільність подальшого посилення інформування та залучення здобувачів до відповідних ініціатив.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн зустрічі встановлено, що у ЗВО наявна система унормованих антикорупційних політик та процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, конфлікту інтересів та інших конфліктних ситуацій, яка є відкритою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується під час реалізації освітньо-наукової програми, під час зустрічі з здобувачами ВО було підтверджено, що вони знають до кого звернутися в таких випадках, під час зустрічі із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, відповідальна (уповноважена) особа з питань запобігання та виявлення корупції - Тертична Таїсія Дмитрівна повідомила про систему роботи з запобігання корупції в ЗВО (<https://surl.li/otqqua>). Проте, під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони не навели прикладів проведених у ЗВО заходів антикорупційного спрямування, що може свідчити про доцільність подальшого посилення інформування та залучення здобувачів до відповідних ініціатив. ЕГ переконалась, що врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до чинного законодавства України, Статуту університету (<https://surl.cc/ivfenl>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/vjfbmx>), а також нормативним документом: “Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ” (<https://surl.li/umrcel>). Для забезпечення доступності механізмів реагування в ЗВО функціонують різні канали комунікації, зокрема “телефон довіри”, “схрещовка довіри” фізична, а також електронна схрещовка довіри (<https://surl.li/hpgyln>), спеціалізована електронна адреса (dovira@vspu.net), а також передбачена можливість звернення до керівництва університету та відповідальних осіб. Під час зустрічей зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування (відеозапис зустрічей 4,5) підтверджено їх обізнаність із зазначеними процедурами та доступність механізмів реагування на можливі порушення. Випадків проявів корупції, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій у межах реалізації освітньо-наукової програми експертною групою не встановлено. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО наявні чітко визначені, доступні та ефективні процедури запобігання і реагування на прояви корупції, дискримінації та інші конфліктні ситуації, які дотримуються під час реалізації ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ВДПУ забезпечує належний рівень освітнього середовища, матеріально-технічної бази, фінансових та інформаційних ресурсів, достатніх для реалізації освітньо-наукової програми та досягнення визначених програмних результатів навчання. У ЗВО створено умови доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, забезпечено безпечне освітнє середовище, а також функціонує ефективна система освітньої, організаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. Як позитивні практики відмічено діяльність освітньо-наукового центру NotBox, волонтерського клубу «VIN CLUB», належним чином забезпечено матеріально-технічні умови для формування безбар'єрного освітнього середовища та доступності освітнього процесу для осіб з інвалідністю.

Недоліки

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони не навели прикладів проведених у ЗВО заходів антикорупційного спрямування, що може свідчити про доцільність подальшого посилення інформування та залучення здобувачів до відповідних ініціатив.

Рекомендації

Посилити інформаційно-просвітницьку роботу щодо антикорупційної політики, зокрема шляхом організації та проведення системних заходів (тренінгів, семінарів, інформаційних кампаній) із залученням здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до відомостей СО та нормативних документів ЗВО, зокрема «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/fyphfj>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/nbkzbp>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.lu/ncszuz>), «Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://surl.li/siehmj>), у закладі визначено процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньо-наукової програми. ЕГ встановлено, що розроблення та оновлення освітньо-наукової програми здійснюється гарантом та робочою групою, а проекти змін проходять обговорення на засіданнях кафедр, науково-методичних заходах та вчених радах. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом (відеозапис зустрічей 3, 7) підтверджено дотримання встановленої процедури погодження та затвердження освітньо-наукової програми. Також під час зустрічей зі здобувачами ВО та НПП (відеозапис зустрічей 3, 4) встановлено їх залучення до обговорення змін до ОНП, що свідчить про реальну реалізацію процедур її перегляду. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО забезпечено послідовну реалізацію процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньо-наукової програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО забезпечується врахування інтересів та пропозицій здобувачів ВО під час перегляду ОНП. ЕГ встановлено, що здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь в опитуваннях, розширених засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, творчих і проектних ініціативах, а також через участь у складі робочої (проектної) групи програми (<https://surl.li/yxvsob>). До складу проектної групи ОНП входять здобувачі К. Андрощук та А. Бельдій. Під час розширеного засідання кафедри 02.04.2025 р. здобувачі надали конкретні пропозиції щодо ОНП. Зокрема, Д. Кириченко підтримав доцільність введення обов'язкового освітнього компоненту «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» як важливого для підготовки до викладацької діяльності у ЗВО. В. Шлапак запропонував розширити вибірково складову дисциплінами з правового виховання, В. Пономарьов: дисциплінами, спрямованими на розвиток емоційного інтелекту викладача, а М. Лісовий: компонентами, пов'язаними з формуванням професійного іміджу педагога. Зазначені пропозиції узгоджуються з тематикою досліджень здобувачів і предметним полем спеціальності та були враховані під час оновлення ОНП. Систематичний збір зворотного зв'язку від здобувачів забезпечується Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ шляхом анкетування здобувачів ВО (<https://surl.li/hbcygs>), анкетування НПП (<https://surl.lu/plkuvr>) щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, дана інформація була підтверджена під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами (відеозапис зустрічі 7). Отримані результати аналізуються та враховуються під час перегляду змісту і структури програми. Під час зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ підтвердила обізнаність щодо механізмів впливу на зміст ОНП та участі у процедурах її перегляду. Під час зустрічі з студентським самоврядуванням було підтверджено, що

представники з кожного факультету з числа студентського самоврядування беруть участь на засіданні кафедри під час розгляду ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що інтереси та пропозиції здобувачів ВО та представників студентського самоврядування враховуються під час перегляду ОНП, а їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості є реальною та змістовною.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що роботодавці системно залучені до процесу перегляду та вдосконалення освітньо-наукової програми як партнери. Залучення здійснюється через консультації, обговорення, рецензування ОП, а також участь у робочих зустрічах. Під час зустрічі з роботодавцями та представниками 05.05.2025 р. встановлено, що ними надано позитивну оцінку якості реалізації ОНП, а також сформульовано конструктивні пропозиції щодо її вдосконалення. (<https://surl.li/wwbcji>). ЕГ переконалась, що такі пропозиції мають реальний вплив на зміст ОП. Зокрема, за рекомендацією проф. Л. Петриченко здійснено узгодження мети програми, фахових компетентностей та програмних результатів навчання з вимогами професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що зумовило перегляд і конкретизацію компетентнісного та результативного блоків ОНП. Також було, враховано пропозиції проф. М. Гагаріна щодо розширення переліку фахових компетентностей, зокрема в частині консультування здобувачів, супроводу їхньої наукової та практичної діяльності, а також участі у розробленні та експертизі освітніх програм, що відповідає сучасним вимогам до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. ЕГ було встановлено, що взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами має системний характер і реалізується також через регулярні анкетування (<https://surl.li/lryirx>), участь у всеукраїнських науково-практичних інтернет-конференціях (<https://surl.li/hxzbzs>), онлайн-зустрічах із науковцями НАПН України (<https://surl.li/jltqfi>), діяльність об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (<https://surl.li/kmqjvv>), а також у межах співпраці з провідними закладами ВО. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці та представники академічної спільноти беруть участь у періодичному перегляді ОНП та процедурах забезпечення її якості як партнери, а їхні пропозиції мають підтверджений вплив на зміст і структуру ОНП. Водночас доцільним є подальше удосконалення практики публічного висвітлення пропозицій роботодавців щодо освітньо-наукової програми з метою підвищення прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертною групою встановлено, що у закладі вищої освіти функціонує система збирання та аналізу інформації щодо професійної реалізації випускників освітньо-наукової програми (<https://surl.li/cofajq>). Відстеження їх кар'єрних траєкторій здійснюється на постійній основі та інтегровано у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що кафедра підтримує системну взаємодію з випускниками аспірантури, які залучаються до наукових та освітніх заходів, беруть участь у реалізації спільних проєктів, а також долучаються до обговорення питань удосконалення освітньо-наукової програми. ЕГ встановлено, що значна частина випускників працевлаштована за фахом у закладах вищої та фахової передвищої освіти, що свідчить про відповідність змісту освітньо-наукової програми потребам ринку праці та ефективність сформованих компетентностей. Інформація про кар'єрні досягнення випускників частково представлена у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/bxplbr>). Важливим елементом підтримки кар'єрного розвитку є діяльність освітньо-наукового центру «NotBox», у структурі якого функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», що сприяє працевлаштуванню випускників, підтримує зв'язок із роботодавцями та узагальнює інформацію про їх професійні траєкторії (<https://surl.li/csieps>). Також на сайті кафедри даної ОП розміщено інформацію щодо функціонування асоціації випускників (<https://surl.li/hyhbau>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО наявна практика системного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, результати якої використовуються для вдосконалення освітньо-наукової програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що у закладі вищої освіти функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг освітньо-наукової програми та забезпечує своєчасне реагування на його результати (<https://surl.li/cnvroi>). Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що збір інформації щодо якості реалізації ОНП здійснюється на постійній основі із залученням різних груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів ВО, НПП, роботодавців і випускників. Отриманий зворотний зв'язок аналізується та використовується для вдосконалення освітньої програми (<https://surl.li/lbpzio>). ЕГ встановлено, що результати моніторингу мають практичне застосування та відображаються у змінах до змісту і структури освітньо-наукової програми. Зокрема, оновлюється перелік освітніх компонентів, удосконалюється зміст дисциплін, розширюються компетентності та результати навчання, а також коригуються окремі елементи організації освітнього процесу, зокрема педагогічна практика (<https://surl.li/zsexbe>). Крім того, під час експертизи підтверджено, що пропозиції роботодавців і випускників враховуються при вдосконаленні освітніх компонентів, що сприяє узгодженню змісту програми з

актуальними вимогами професійного середовища. Встановлено, що результати моніторингу обговорюються на рівні кафедри та враховуються під час прийняття управлінських рішень щодо оновлення освітньо-наукової програми (<https://surl.li/zbncpr>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що система внутрішнього забезпечення якості у ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньо-наукової програми та ефективне використання отриманого зворотного зв'язку для її вдосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО сформовано підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при перегляді та вдосконаленні освітньо-наукових програм. Під час проведення експертизи підтверджено, що в ЗВО здійснюється аналіз рекомендацій, отриманих за результатами акредитацій інших ОП, а також напрацьовується системний підхід до їх використання в межах внутрішньої системи забезпечення якості. Такі рекомендації узагальнюються та враховуються при плануванні заходів з підвищення якості освітньої діяльності. Підтверджено використання підходів до вдосконалення структури та змісту освітніх компонентів, розвитку наукової складової підготовки здобувачів, а також розширення взаємодії з представниками професійного середовища та міжнародною академічною спільнотою. Під час експертизи встановлено, що зазначені практики мають системний характер і спрямовані на підвищення якості освітньо-наукових програм та їх відповідності сучасним вимогам (<https://surl.li/feafgr>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються у діяльності ЗВО навіть за відсутності попередньої акредитації цієї освітньої програми, що свідчить про сформовану інституційну культуру якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості, яка передбачає розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми із залученням усіх груп стейкхолдерів. Здобувачі, НППІ, роботодавці та випускники беруть участь у процедурах забезпечення якості, а їх пропозиції враховуються при оновленні змісту та структури ОНП. Визначено, що результати моніторингу, мають реальний вплив на вдосконалення ОП, що підтверджується внесеними змінами до ОК, компетентностей, результатів навчання та організації освітнього процесу. ЗВО також враховує результати зовнішнього забезпечення якості освіти та застосовує їх у розвитку ОП. ЕГ підтверджено наявність практики відстеження кар'єрного шляху випускників та використання цієї інформації для вдосконалення ОНП. У закладі сформована культура якості, що реалізується на рівні здобувачів, кафедри та університету, про що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією (зустрічі 3, 4, 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського забезпечує відкритість та прозорість освітньої діяльності шляхом оприлюднення нормативних документів, освітніх програм та інформації про їх реалізацію на офіційному вебсайті. Проекти освітніх програм та зміни до них розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення, а заінтересовані сторони мають можливість надавати пропозиції. На вебсайті університету оприлюднено інформацію про освітньо-наукові програми, їх зміст, освітні компоненти та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що є достатнім для інформування здобувачів, вступників та інших стейкхолдерів.

Недоліки

Доцільним є посилення практики публічного висвітлення результатів взаємодії з роботодавцями, зокрема щодо оприлюднення їх пропозицій і зауважень до освітньо-наукової програми, що сприятиме підвищенню прозорості процедур її перегляду.

Рекомендації

Рекомендується посилити практику публічного висвітлення результатів взаємодії з роботодавцями, зокрема шляхом оприлюднення їх пропозицій і зауважень щодо освітньо-наукової програми на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського визначено чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ВДПУ (<https://surli.cc/ttmyex>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.lu/aplzsv>), Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://surli.lt/lbartm>), Положення про дотримання академічної доброчесності (<https://surli.lu/quewil>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surli.lu/isxgwl>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surli.li/fuuxem>), Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках (<https://surli.li/xdremj>), Положення про студентське самоврядування (<https://surli.li/loxdgl>). Встановлено, що всі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами, НПП та адміністрацією підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу з основними нормативними положеннями та їх практичне застосування у межах реалізації освітньо-наукової програми. ЕГ констатує, що правила і процедури є зрозумілими, доступними та послідовно дотримуються в університеті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП та зміни до них оприлюднюються на офіційному вебсайті Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського у розділі громадського обговорення (<https://surli.li/fqjbaa>). На відповідній сторінці зазначено: Відгуки, пропозиції і зауваження надсилати на пошту: vasyl.haluziak@vspu.edu.ua. Експертна група констатує, що така практика забезпечує можливість отримання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін та їх залучення до процесу вдосконалення освітніх програм. Водночас встановлено відсутність альтернативних зручних інструментів подання пропозицій (зокрема електронної форми), що може обмежувати активність стейкхолдерів у процесі обговорення освітніх програм. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО загалом дотримується вимога щодо оприлюднення проєктів освітніх програм, однак доцільним є розширення інструментів збору пропозицій для підвищення ефективності зворотного зв'язку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ВДПУ оприлюднено освітньо-наукову програму, яка містить загальну характеристику, навчальні плани, інформацію про освітні компоненти, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<https://surli.lt/bneuux>). ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує належний рівень відкритості, прозорості та доступності інформації щодо реалізації освітньо-наукової програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою встановлено, що проєкти ОП своєчасно оприлюднюються для громадського обговорення, а заінтересовані сторони мають можливість надавати пропозиції. Загалом обсяг і доступність інформації є достатніми для інформування здобувачів, вступників та інших стейкхолдерів. Водночас встановлено доцільність удосконалення інструментів збору зворотного зв'язку та практики публічного висвітлення отриманих пропозицій і результатів їх розгляду, що сприятиме підвищенню прозорості процедур перегляду освітніх програм.

Недоліки

Встановлено доцільність удосконалення практики публічного висвітлення отриманих пропозицій і зауважень заінтересованих сторін щодо освітніх програм, а також результатів їх розгляду. Крім того, відсутність альтернативних зручних інструментів подання пропозицій (зокрема електронної форми) може обмежувати активність стейкхолдерів у процесі громадського обговорення освітніх програм.

Рекомендації

Доцільно розширити інструменти збору пропозицій від заінтересованих сторін, зокрема шляхом впровадження електронної форми подання зауважень і пропозицій на офіційному вебсайті. Також рекомендується забезпечити публічне висвітлення отриманих пропозицій і зауважень, а також результатів їх розгляду для підвищення прозорості процедур перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аналіз змісту ОНП «Освітні, педагогічні наук» та результатів зустрічей (зуст. 2, 3, 4) дозволив ЕГ констатувати повну відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів і забезпечення їхньої повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/tabvid.pdf) засвідчив їх дотичність до ОК. Зокрема, дисертаційні роботи: «Розвиток професійного мислення майбутніх учителів історії у педагогічних університетах України (кінець XX – перша чверть XXI століття)»; «Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету»; «Історикопедагогічні засади підготовки майбутніх учителів математики до впровадження інтерактивних технологій в освітній процес (кінець XX – перша чверть XXI ст.)» та ін. охоплюють актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки (ОК5). Наукові дослідження аспірантів підтримуються вивченням ОК «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Організація освітнього процесу у вищій школі», «Розробка дисертаційного проєкту» та ВК «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження», «Організація наукових досліджень з теорії і методики виховання», «Освітні інновації у вищій школі» тощо. Під час зустрічі з аспірантами (зустріч 4) з'ясовано, що здобувачами освіти обрано ті вибіркові дисципліни, що відповідають їхнім науковим інтересам. На основі аналізу змісту ОНП ЕГ встановлено, що програма охоплює складники, які передбачають набуття аспірантами глибоких знань зі спеціальності (ОК05, ОК06, ОК7), загальнонаукових компетентностей (ОК 01, ОК02, ОК09), універсальних навичок педагога-дослідника (ОК12, ОК08), мовних компетентностей (ОК03, ОК04 ОК02), що, на думку ЕГ, є достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відповідно до п.21 Постанови КМУ від 19.05.2023 № 502.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ перевірено напрями наукових досліджень аспірантів та публікаційну активність наукових керівників на предмет дотичності наукового пошуку (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php). На основі проведеного аналізу ЕГ встановлено, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямку наукових досліджень керівників і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем наукових досліджень аспірантів (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/katnan.pdf, https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/tabvid.pdf) засвідчив їх кореляцію із напрямками наукової діяльності наукових керівників, які мають мінімум 5 наукові публікації, дотичні до теми наукового дослідження аспіранта. Зокрема, темі дослідження «Розвиток професійного мислення майбутніх учителів історії у педагогічних університетах України (кінець XX – перша чверть XXI століття)» відповідають публікації наукового керівника (Науковий керівник проф. Акімова О.В.): [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12\(14\)-208-218](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12(14)-208-218), [https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-41-50](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-41-50), [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-658-672](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-658-672),

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-62-70](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-62-70), <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-418-423> ; темі «Розвиток лідерських якостей майбутніх магістрів у галузі освіти в Німеччині та Україні» відповідають публікації наукового керівника (Науковий керівник проф. Акімова О.В.) <https://doi.org/10.20998/2616-3241.2019.1.03>, [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-109-120](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-109-120), https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Prospects_of_innovative_development_in_science_and_technology_June_19_21_2024_Gothenburg_Sweden.pdf, https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/06/Science_and_technology_of_the_future_advanced_views_June_26_28_2024_Madrid_Spain.pdf, <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.489> . На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації з актуальних проблем освіти та педагогіки. ЕГ відзначає, що під час візиту (зустрічі 3, 4) підтверджено механізм обрання наукового керівника, що передбачає ознайомлення з його публікаціями на предмет наукових досліджень та інтересів.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО існують можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад з атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/tabvid.pdf) та публіцій науково-педагогічних працівників кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/katnan.pdf) свідчать про можливості рецензування кваліфікаційних робіт докторів філософії зі спеціальності А1 «Освітні науки». Відповідно кадровий склад кафедр, що забезпечує підготовку та наукове керівництво здобувачами PhD (кафедра педагогіки і освітнього менеджменту, кафедра цифрових технологій і професійної освіти) здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. На постійній основі працюють 11 докторів педагогічних наук, професорів та 14 кандидатів педагогічних наук, доцентів, напрямки наукових досліджень яких відповідають тематиці дисертаційних робіт аспірантів. У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є достатній кадровий потенціал для формування складу разових спеціалізованих вчених рад відповідно до чинних вимог.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ з'ясувала, що ЗВО забезпечує належну організаційну та матеріально-технічну підтримку здобувачів третього рівня вищої освіти у межах реалізації освітньо-наукової програми, створюючи сприятливі умови для їхньої наукової діяльності та професійного розвитку. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ встановлено їх активне залучення до наукової діяльності, зокрема участь у конференціях різного рівня (<https://surl.li/elormr>), серед яких: «Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (<https://surl.li/qkeftz>), «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (<https://surl.cc/ronnbk>). ЕГ підтверджено, що результати досліджень аспірантів оприлюднюються у збірниках матеріалів конференцій (<https://surl.li/onnbny>), що свідчить про їх інтеграцію у наукове середовище. ЕГ підтверджено, що у ЗВО функціонує розгалужена система наукових видань (<https://surl.li/qrrpmj>), що включає 17 фахових журналів, зокрема видання, індексовані у Web of Science (<https://surl.li/sqieby>). Аспіранти мають можливість публікувати результати досліджень у фахових виданнях категорії «Б»: «Наукові записки ВДПУ...» (<https://surl.li/ytqrnd>), «Сучасні інформаційні технології...» (<https://vspu.net/sit>), «Педевтологія» (<https://surl.li/qntctj>), що забезпечує належні умови для апробації результатів досліджень. ЕГ встановлено, що здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічної бази, необхідної для здійснення наукових досліджень, зокрема комп'ютерних класів, бібліотеки, інституційного репозитарію, міжнародних наукометричних баз даних, а також до дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах (<https://surl.li/yudofb>). Забезпечено доступ до технічного обладнання та оргтехніки на безоплатній основі, що гарантує належне інформаційне забезпечення. Розвиток дослідницьких компетентностей підтримується через діяльність Школи молодого науковця (<https://surl.li/wbdaji>) та наукових лабораторій (<https://surl.li/imcgel>), що створює додаткові можливості для професійного становлення аспірантів. Взаємодія між здобувачами, науковими керівниками та адміністративними підрозділами є ефективною та здійснюється із використанням сучасних цифрових інструментів комунікації. Під час фокус-груп здобувачі підтвердили достатній рівень доступу до ресурсів та позитивно оцінили умови для здійснення наукових досліджень. У цілому, ЕГ відзначено належний рівень організаційного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення здобувачів третього рівня вищої освіти, що сприяє ефективній реалізації освітньо-наукової програми

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ з'ясовано, що у ЗВО створено та належно підтримуються передумови для залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти, що підтверджується участю у міжнародних конференціях (<https://surl.li/ufrrhga>; <https://surl.li/xodkon>), стажуваннях, публікаціях у наукових журналах (<https://surl.li/czkxvy>), а також укладеними договорами про міжнародну співпрацю із закладами вищої освіти Латвії, Литви, Польщі (<https://surl.cc/qrbtg>). Наведені факти, відображені у матеріалах самооцінювання, були підтверджені під час фокус-груп представниками адміністрації, НПП та здобувачами. Зокрема, ЕГ встановлено, що у ВДПУ функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/anejic>), який забезпечує організацію участі аспірантів у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах і наукових заходах. Університет системно проводить міжнародні науково-методичні заходи, до яких залучаються аспіранти, зокрема конференцію «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання...» (<https://surl.lu/jtsnpy>), що сприяє їх інтеграції у міжнародний науковий простір. ЕГ підтверджено участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах, зокрема Erasmus+ (Модуль Jean Monnet) (<https://surl.li/cpbdfm>) та проєкті «TSDigComp» («Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System...») (Під час участі у фокус-групах зі здобувачами освіти підтверджено, що аспіранти та наукові керівники беруть участь у міжнародних тренінгових програмах (Erasmus+ «Mindfulness», Польща), що засвідчує реальну практику академічної мобільності та професійного розвитку. Під час фокус-груп встановлено, що аспіранти освітньо-наукової програми проходять закордонні стажування (А. Паранюк, К. Андрощук, А. Бельдій, О. Кириченко), що сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей і набуттю міжнародного досвіду. Учасники освітнього процесу досліджили наявність налагодженої комунікації щодо можливостей участі у міжнародних заходах та програмах. У цілому, ЕГ відзначає, що у ВДПУ є належні умови для інтеграції аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» до міжнародної академічної спільноти, що відповідає стратегії інтернаціоналізації та сприяє підвищенню якості підготовки наукових кадрів.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно реалізують науково-дослідні теми, результати яких систематично публікуються у фахових наукових виданнях, презентуються на науково-практичних конференціях та впроваджуються в освітню і наукову практику. Зокрема, керівники аспірантів беруть участь у виконанні науково-дослідних тем «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» та «Розвиток професійно важливих якостей майбутніх педагогів», результати яких відображені у монографіях, наукових статтях у виданнях категорії А, Б, а також матеріалах наукових конференцій (<https://surl.li/qotmq5>). Результати досліджень представлено, зокрема, у монографіях «Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір» (2023), «Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір» (2021), «Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога» (2020), «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (2019), що підтверджує системність наукових досліджень та їх практичну спрямованість. Крім того, наукові керівники беруть участь у міжнародних наукових проєктах, зокрема у програмах Erasmus+, що свідчить про їх інтеграцію у міжнародний науковий простір. Зокрема, проф. Волошина О.В. є учасницею проєкту «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» (<https://surl.li/okfxmn>), доц. М. Давидюк – учасницею проєкту Jean Monnet «Social integration of children with special needs in an environment of diversity and inclusion: European approaches» (<https://surl.cc/kjetei>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО наявна практика активної участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та впроваджуються у науково-освітню діяльність.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання норм академічної доброчесності як здобувачами, так і науково-педагогічними та науковими працівниками є постійним компонентом освітнього процесу та регламентується «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (<https://surl.li/htkadm>). У ЗВО впроваджено системні заходи з популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема щорічно проводяться «Дні академічної доброчесності у ВДПУ» (<https://surl.li/wbuayx>). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності здійснюється перевірка наукових робіт (статей, матеріалів конференцій, дисертацій, монографій, навчальних посібників) із використанням сервісів iDentific та StrikePlagiarism. Дисертаційні роботи здобувачів підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат із використанням зазначених онлайн-сервісів. Перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою (<https://surl.li/ucpmxf>) та Інформаційно-обчислювальним центром (<https://surl.li/sowqol>). ЕГ констатує, що у ЗВО забезпечено належний рівень дотримання академічної доброчесності, а також функціонують ефективні механізми запобігання її порушенням, що унеможливорює здійснення наукового керівництва особами, які порушили її принципи.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 10.1-10.7, що підтверджено наявністю в ВДПУ ім. М. Коцюбинського повноцінного освітньо-наукового середовища, що уможливило успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП; відповідністю змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; відповідністю наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників; можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів в межах освітньо-наукової програми через надання бази для виконання досліджень; проведення регулярних науково-практичних конференцій, наукових семінарів; доступ до повнотекстових баз даних; можливість публікувати результати досліджень в науковому журналі категорії А та В. У ЗВО наявна практика активної участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та впроваджуються у науково-освітню діяльність. З урахуванням означеного ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність ВДПУ ім. М. Коцюбинського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 10.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 10 відсутні.

Рекомендації

Продовжити вивчати позитивний досвід дослідницько-інноваційної діяльності аналогічних освітньо-наукових програм України та провідних країн світу

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 48373.xlsx</i>	PB/uLOfGuHxuwJIL6iCwh9cJ6tryXbAxFGoOo7RBVrc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Квас Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Прокопів Любов Миколаївна

Скребкова Ксенія Станіславівна