

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	51633 Теорія і методика професійної освіти
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51633
Назва ОП	Теорія і методика професійної освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Титова Наталія Михайлівна, Саюк Марія Вікторівна, Поясок Тамара Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1vJ35dg6CvUDRsJ0jldt2Tkp2ROW1tPP8/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1JMcTfRSQT8zuvJs1WelO10-s4eYNROvy/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП реалізується у висококваліфікованому академічному середовищі фахівців галузі, що забезпечує якісну підготовку здобувачів. Аналіз ОНП показав наявність позитивних і зразкових практик та недоліків. В цілому, ЕГ встановила відповідність 6 критеріїв рівню «В» і чотирьох (кр. 1, 6, 7, 9) рівню «А», що згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» передбачає надання ОНП акредитації. Зразкові практики (рівень відповідності А): за Кр. 1 - аналіз забезпечення якості ОНП здійснюється у т. ч. агенцією “Кар’єрний зріст”, яка на базі освітньо-наук. центру «Хаб NotBox» сприяє працевлаштуванню випускників і здійснює аналіз запитів роботодавців та ринку праці; ОНП проектується на засадах футуристичності за рахунок участі гаранта в розробленні стратегічних напрямів та концептуальних засад розвитку регіону. За Кр. 6 - всі викладачі ОНП мають по декілька публікацій у виданнях, що входять до НМБД Scopus та WoS. 75% НПП мають зарубіжні стажування, беруть участь у міжнародних проєктах; до організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі; наявність у ВДПУ власних програм професійного розвитку викладачів: курси іноз. мов, пед. інтенсиви для НПП на базі освітнього хабу «NotBox», школа пед. майстерності, комп’ютерні курси; нагородження викладачів ОНП за високі досягнення у викладацькій майстерності. За Кр. 7 - інклюзивного багатофункціонального простору; наявність спеціальної соціально спрямованої аудиторії - Центру підтримки людей з особливими освітніми потребами; наявний освітній хаб NotBox для розвитку міжнародної співпраці; функціонування музею рідкісної книги, мистецького центру, музею Коцюбинського, волонтерського Vinclub “Волонтер ВДПУ”. За Кр. 9 - структурований і зручний офіційний сайт, наявність окремого структурованого сайту ОНП “015 Теорія і методика професійної освіти” для аспірантів, сайту Ради Студентського самоврядування та змістовний канал YouTube ВДПУ. Позитивні практики за ОНП: наявність доступу до світових ел. бібліотек, двох фах. журналів; систематичне опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; наявність презентацій вибіркового ОК; застосування віртуального осв. середовища Google Classroom; функціонування «Школи молодого науковця», наук. школи та осв. хабу «NotBox», Центру андрагогічної майстерності та Науково-дослідної лабораторії проблем професійної освіти; прийом іспитів двома особами; включення до змісту всіх ОК питань щодо акад. доброчесності; щорічне проведення Днів акад. доброчесності; участь органів студ. самоврядування, наук. товариства в інформуванні щодо правил наук. етики; розгалужена внутрішня система забезпечення якості ВО: проведення кафедрами Міжнар. та Всеукр. наук.-пр. конференцій; проходження здобувачами міжнар. стажувань; публікація здобувачки у виданні WoS; участь наук. керівників та здобувачки у міжнар. проєктах.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОНП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте є ряд недоліків, які мають некритичний характер: 1. В ОНП на с. 9. вказано “Програмні компетенції” замість “компетентності” 2. Недостатній рівень пропагування досягнутих результатів у сфері освіти, науки й інноватики для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. 3. Викладачі в РНП не рекомендують власних публікацій, які відповідають ОК. 4. Відсутність у завданнях, розміщених у Googl Classroom, критеріїв їх оцінювання 5. Відсутність інформації за 2022, 2023 рік про зміни, що вносились в ОНП за результатами семестрових та річних моніторингів. 6. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти втратило актуальність. 7. Відсутність інформації за 2022, 2023 рік про зміни, що вносились в ОНП за результатами семестрових та річних моніторингів. 8. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти втратило актуальність.

Рекомендації

1. Гаранту при черговому перегляді ОНП усунути технічну посилку на с. 9, де вказано “Програмні компетенції”, замінити на “Програмні компетентності”. 2. До кінця 2024-2025 н. р. відділу забезпечення якості ініціювати круглий стіл/семінар/науковий захід обговорення результатів у сфері освіти, науки й інноватики для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року з метою їх пропагування. 3. Викладачам при оновленні РНП у 2025 році рекомендувати у списку літератури в РНП власні публікації, які відповідають ОК. 4. Викладачам ОЗП1, ОЗП2, ОПП6 до кінця осіннього семестру 2024-2025 н. р. розмістити у GooglClassroom критерії оцінювання завдань. 5. З початку 2025-2026 н. р. фіксувати зміни в ОНП (оновлення ОК, структурних елементів ОНП, зміну членів робочої групи ОП тощо) і оприлюднювати їх на сайті (нова редакція ОНП, інформація про зміни тощо). 6. До початку другого семестру 2024-2025 н. р. оновити (актуалізувати) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 7. З початку 2025-2026 н.р. фіксувати зміни в ОНП (оновлення ОК, структурних елементів ОНП, зміну членів робочої групи ОП тощо) і оприлюднювати їх на сайті (нова редакція ОНП, інформація про зміни тощо). 8. До початку другого семестру 2024-2025 н.р. оновити (актуалізувати) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма (далі - ОНП) “Теорія і методика професійної освіти” галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі - ВДПУ) (протокол №1 від 28 серпня 2024р.) і розроблено з урахуванням відповідного Стандарту вищої освіти України (далі - Стандарт), який введено в дію згідно наказу МОН України № 924 від 26.06.2024 р. (<https://cutt.ly/TeJ6l38D>), у відповідності до якого результати навчання (РН1-РН8) без змін введено у зміст ОНП. Встановлено, що зміст ОНП цілком і повністю дає змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом, що підтверджено під час аналізу змісту та переліку освітніх компонентів, їх логічної послідовності, структурно-логічної схеми та матриць відповідності/забезпечення. На фокус-групах з гарантом (В.Кобисею), групою розробників ОНП, здобувачами освіти та випускниками, стейкхолдерами (Н.Ничкало, М.Горбатюк (фаховий експерт Стандарту), О.Філоненко) і, особливо на відкритій зустрічі, представники академічної спільноти у сфері професійної освіти (знані науковці НАПН України) висловили компетентну позицію щодо співмірності ОНП і Стандарту. Встановлено також, що ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій України – 8 рівень; FQ – ЕНЕА – третій цикл; EQF – LLL – 8 рівень / (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011р. зі змінами). До позитивних практик відносимо те, що ЗВО відразу імплементує нововведення, які тільки з'являються у законодавчому полі України, зокрема на фокус-групі з гарантом (В.Кобисею) встановлено, що традиційно у ВДПУ затвердження ОП відбувається наприкінці навчального року (ОНП 2021р. затверджено 23.06.2021р.), відповідно поява Стандарту спричинила повторний перегляд і перезавантаження ОНП 2024р. з належною відповідністю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У Відомостях самооцінювання вказано, ОНП враховує вимоги професійних стандартів - «Педагог професійного навчання» (наказ Мінекономіки № 1182 від 20.06.2020 р.) та «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2023 р.). Під час фокус-групи гарантом (В. Кобисею) підтверджено, що до затвердженого Стандарту ОНП (зокрема 2021 р.) було розроблено з урахуванням вищезазначених професійних стандартів (“Педагог професійного навчання”, “Викладачі закладів вищої освіти”). З моменту затвердження Стандарту, ОНП цілком адаптовано до вимог Стандарту. Орієнтацію ОНП спрямовано на “ виконання функціональних обов'язків викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки ...” у відповідності до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003: 2010), що корелює з вимогами вищевказаних професійних стандартів. Серед особливостей ОНП виокремлено, що здобувачі вищої освіти мають можливість проходити педагогічну (асистентську) практику, що “забезпечує набуття професійних компетентностей викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти”, яка згідно “Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП” відповідає усім 8-ми РН. Ключовими словами ОНП, зокрема, є “викладач ЗВО; викладач закладу фахової передвищої освіти; викладач ЗП(ПТ)О; викладач-дослідник; доктор філософії”, що також представлено у відповідності до вищевказаних професійних стандартів. Під час фокус-груп зі випускниками (Бабчук Ю., Дученко А., Добровольська Р. - викладачі ВДПУ; Ільницька Т., Ільцова Ю., Яковичена Л., Кіржа Н., Черчик Н. - викладачі Вінницького медичного коледжу ім. акад. Д.К. Заболотного; Токар Л. - викладач Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж») встановлено, що усі успішно захистили дисертаційні роботи та працевлаштовані або в ЗВО, або ЗП(ПТ)О, що вважаємо зразковою практикою та підтвердженою ефективністю ОНП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОНП сформульовано мету (“створення інноваційного освітнього середовища підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є підготовка висококваліфікованих,

конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та/або наукових співробітників ...”), яку синхронізовано з цілями, концептуальними напрямками освітньої діяльності та пріоритетним напрямом розвитку ВДПУ (згідно Статуту ВДПУ, затвердженого 18.01.2023, протокол №2, ідентифікаційний код - 02125094, <https://cutt.ly/peKqodWi>). ВДПУ – багатогалузевий ЗВО, що провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти, зокрема і за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; основною метою діяльності ВДПУ є “підготовка висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти у всіх сферах освіти (відповідно до вітчизняних та міжнародних класифікацій освіти)”. Мета та основний фокус ОНП (зокрема “розвиток загальних та професійних компетентностей науковця, дослідника, викладача, формування загальнолюдських, професійних цінностей і ставлення, що є ключовими для сучасної людини та фахівця в галузі освіти”) розроблено з урахуванням Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2016-2021 рр. (схвалено вченою радою ВДПУ, протокол №7 від 23.01.2019 р., <https://cutt.ly/yeKqoCRh>), в якій Місію ВДПУ (як ЗВО з понад 105-літнім історичним досвідом різновекторного функціонування) визначено як “підготовка нового вчителя європейського типу, готового до формування творчих і успішних особистостей, адаптованих до вимог глобалізованого світу” та візію - “розбудова на базі Педуніверситету подільського центру підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів і надання диверсифікованих освітніх послуг усім верствам населення”, що базуються на цінностях (духовності, гуманізму, демократизму та професіоналізму).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Гарант (В.Кобися) та група розробників ОНП, під час її оновлення, цілеспрямовано зорієнтовані на урахування потреб заінтересованих сторін (як здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти), що підтверджено на відповідних фокус-групах. Встановлено, що відбувається аудит ОНП за допомогою онлайн-опитування, під час організації конференцій, в межах міжнародних проєктів та наукової співпраці зі стейкхолдерами. На сайті Факультету педагогіки, психології і професійної освіти, кафедри цифрових технологій і професійної освіти створено вкладинку “Освітній портал” (<https://cutt.ly/ceKjUkI4>), яка транспарентно інформує щодо методичних матеріалів (ОНП, навчальний план і Стандарт), змістового забезпечення (робочі програми, перелік та презентації вибіркового ОК) та окремо про публічне обговорення (Проєкт ОНП, гугл-форма для обговорення, електронна пошта гаранта та номер аудиторії; представлено результати опитування здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, які відбувалися двічі на рік (I і II семестри), а також рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб PhD-програми). Під час фокус груп зі здобувачами освіти та роботодавцями підтверджено, що рекомендації, які зафіксовано і оприлюднено Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ОНП 2024 р. враховано (протоколи спільного засідання кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті та кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (№1 від 19.08.2024, №3 від 10.01.2024, №4 від 06.03.2024р., №5 від 04.06.2024), зокрема здобувачка освіти Новосадова А. підтвердила інформацію щодо обговорення ОНП; пропозицію здобувачів освіти ввести ОК “Компаративна педагогіка” як вибірккову було схвалено.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та РН ОНП сформовано у відповідності до тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час зустрічі з гарантом (В.Кобисею) встановлено, що гарант є учасником групи цифровізації Вінниччини 2027 (згідно КОНЦЕПЦІЇ Програми інформатизації та цифрової трансформації на 2024-2028 роки, <https://cutt.ly/BeKaiXcD> <https://cutt.ly/BeKaiXcD> в межах курсу, який визначено Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року (Стратегією 3.0), що дає змогу враховувати пріоритетні цілі та напрями розвитку регіону під час оновлення ОНП. На фокус-групі з керівником і менеджментом ЗВО перший проректор з науково-педагогічної роботи Блажко О. підкреслив, що ОНП є єдиною освітньо-науковою програмою зі спеціальності 015 “Професійна освіта” в межах Вінниці та Вінницької області, а моніторинг затребуваності на кваліфікованих фахівців сфери професійної освіти свідчить про високий попит на викладачів ЗП(ПТ)О та фахової передвищої освіти. У ВДПУ на базі освітньо-наукового центру “Хаб NotBox” (<https://notbox.vspu.edu.ua/>) діє агенція “Кар’єрний зріст”, яка сприяє працевлаштуванню випускників, аналізу запитів роботодавців та ринку праці, зокрема. Також проректор з науково-педагогічної роботи Блажко О. підтвердив інформацію, що усі здобувачі освіти ОНП успішно завершили навчання і захистили дисертаційні роботи, отримавши науковий ступінь доктора філософії з професійної освіти і працевлаштовані у відповідності до Стандарту. На фокус-зустрічі усі стейкхолдери одногослоно зазначили, що ОНП (мета та РН) розроблено з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності, завдяки академічному потенціалу наукової школи академіка Гуревича Р.М., співпраці з провідними лабораторіями НАПН України та академічної спільноти. Встановлено, що при розробці та оновленні ОНП враховано досвід вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, зокрема на фокус-групі зі розробниками ОНП гарант В.Кобися повідомив, що постійно відбувається аналіз аналогічних ОНП і запропоновано оновлення: ОК ОПП4 “Педагогічний менеджмент у професійній освіті” замість “Організація і методика підготовки фахівців у професійних закладах освіти”; ОК ОПП6 “Статистичний аналіз даних” замість “Методи математичної статистики в обробленні результатів наукових досліджень” (рекомендації надано завідувачами профільних кафедр).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: ОНП має відповідність за Критерієм 1 за підкритеріями 1,2,3, 4 та 5. Позитивні практики за критерієм. Проектування ОНП здійснено на засадах транспарентності та інноваційності. Візрцевими практиками проектування ОНП вважаємо, що аналіз забезпечення якості ОНП (потреба оновлення) здійснюється не лише гарантом та групою розробників ОНП, не лише Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ, але й агенцією “Кар’єрний зріст”, яка на базі освітньо-наукового центру «Хаб NotBox» (<https://notbox.vspu.edu.ua/>) сприяє працевлаштуванню випускників і здійснює аналіз запитів роботодавців та ринку праці. ОНП проектується на засадах футуристичності за рахунок участі гаранта в розробленні стратегічних напрямів та концептуальних засадах розвитку регіону (Стратегія розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року (Стратегія 3.0)) з метою врахування пріоритетних цілей розвитку спеціальності, ринку праці на випередження.

Недоліки

За Критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації в межах Критерія 1 ЕГ не надає.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП (2021р., 2024р.) становить 240 кред. ЄКТС (згідно Закону України “Про вищу освіту”,), з них на освітній компонент відведено 55 кред. (згідно Стандарту (<https://cutt.ly/PeKszg3x>) та Закону України “Про вищу освіту”, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> відповідно в межах 30-60 кред. ЄКТС), науково-дослідницький компонент – 185 кред. Обсяг обов’язкових освітніх компонентів ОНП становить 36 кред. і розподілено за циклами - загальної підготовки (відведено 12 кред.) та професійної підготовки (24 кред., з них 5 кред. відведено на практику). Обсяг вибірових освітніх компонентів ОНП становить 15 кред. і розподілено за циклами - загальної підготовки (3 кред.) та професійної підготовки (12 кред.). Окремо відведено обсяг 4 кред. на організацію екзаменаційних сесій. Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає “підготовку дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, спільних дослідницьких проєктах тощо, публікаційну активність, передзахист у формі фахового семінару та публічний захист дисертаційної роботи”, що загалом відповідає Стандарту та вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОНП (2021р. та 2024 р.) дає підстави стверджувати, що її структура є чіткою, логічною системою, містить у профілі ОНП - загальну інформацію, мету, характеристику, інформацію щодо перспективи придатності випускників до їх пролонгованої зайнятості та професійного розвитку, особливості організації освітнього процесу, перелік програмних компетентностей та результатів навчання, аналіз ресурсного забезпечення реалізації ОНП, умови академічної мобільності; представлено перелік ОК ОНП та їх логічна послідовність; характеристика наукової складової ОНП; структурно логічна схема ОНП; форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП; матриці - відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечення РН відповідними компонентами

ОНП; інформаційні ресурси (нормативні та рекомендовані джерела), візування групи розробників ОНП. Логікою ОНП передбачено у I семестрі опанування ОЗП1 “Філософські засади та методологія наукового дослідження”, ОЗП2 “Українська наукова мова”, ОЗП3 “Іноземна мова у науковому спілкуванні” та ОПП5 “Інноваційно-проектна і грантова діяльність”, що є підґрунтям для успішного освоєння ОПП2 “Цифровізація наукових досліджень”, ОПП1 “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО”, ОЗП4 “Наукове письмо іноземною мовою” та ОПП4 “Педагогічний менеджмент у професійній освіті” у II семестрі і сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів освіти. У III семестрі передбачено ОПП3 “Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти”, ОПП6 “Статистичний аналіз даних” та ОПП7 “Педагогічна (асистентська) практика”, що формує готовність здобувачів до самостійного аналізу та систематизації закономірних аспектів суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено, що зміст ОНП сформовано у відповідності до предметної області галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня, оскільки складено згідно затвердженого Стандарту (<https://cutt.ly/meKsGEBE>). Опис предметної області ОНП (об'єкти діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання) у повній мірі ідентичний затвердженому Стандарту. Аналіз змісту обов'язкових ОК - ОПП1 “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО”, ОПП4 “Педагогічний менеджмент у професійній освіті” та ОПП3 “Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти” конкретизовано вказує на належне відображення специфіки приналежності сфери теорії і методики професійної освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В структурі і змісті ОНП передбачено вибіркові ОК за циклами загальної (ВЗП 01, 3 кред.) та професійної (ВПП 01-ВПП 04, загалом 12 кред. по 3 кред. кожна ОК) підготовки, загальним обсягом 15 кред., що складає 25% (у відповідності до чинного законодавства). У примітках ОНП вказано, що “із переліку вибіркових ОК здобувач вищої освіти може вибрати одну ОК з циклу загальної підготовки (1 семестр) та по дві ОК з циклу професійної підготовки (2 й 3-й семестр)”, що підтверджено на фокус-групах з гарантом (В.Кобисею) та здобувачами освіти. На сайті ЗВО у публічному доступі представлено “Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін ВДПУ” (затверджено наказом №123-од від 21.06.2024, <https://cutt.ly/teKjWOXX>), в якому регламентовано процедури формування, затвердження, вибору здобувачами змісту та обсягу вибіркових ОК. Під час фокус-груп зі гарантом, здобувачами освіти та випускниками підтверджено інформацію щодо алгоритму обрання ними вибіркових ОК і їх фіксації (заяви у паперовому вигляді за підписом здобувачів зберігаються у відділі аспірантури і докторантури). На запит ЕГ надано 17 заяв аспірантів 1 курсу. Також підтверджено можливість ознайомлення з переліком вибіркових ОК (їх презентація, інформація про кафедру, яка забезпечує їх викладання) на “Освітньому порталі” (<https://cutt.ly/ceKjUkI4>); представлено нормативні документи (відповідні накази, перелік ОК та зразок заяви). Підтверджено інформацію, що індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти є незаангажований, оскільки їх вибір у межах загальної підготовки був визначений ОК зі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні)», освітнього ступеня “Магістр”. Експертна група отримала індивідуальні плани здобувачів освіти, зокрема у аспіранта 2 курсу в 2 семестрі вказано вибіркові ОК - “Компаративна педагогіка” (з циклу загальної підготовки, обсягом 3 кред.) та “Методика розробки і використання електронних ресурсів”, “Проектування та експлуатація електронних середовищ” (з циклу професійної підготовки, по 3 кред. кожна), що співпадає з інформацією у Відомостях самооцінювання та ОНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У змісті ОНП та навчальному плані передбачено ОПП7 Педагогічну (асистентську) практику (обсягом 5 кред.), яка входить до циклу професійної підготовки обов'язкових ОК ОНП; регламентовано «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ» (затверджено наказом №610д. від 22.05.2020), метою якої є “набуття та вдосконалення практичних компетентностей, що визначають здатність до ефективної навчально-методичної та наукової роботи”. У даному Положенні п. 4 “Бази практики” зазначено, що базами для проведення практики є кафедри ВДПУ та інші ЗВО, що відповідають вимогам програми практики (при умові підписання угоди про співпрацю). Під час фокус-групи з гарантом та здобувачами освіти підтверджено інформацію, щодо умов організації і проведення педагогічної (асистентської) практики; на запит ЕГ надано: 2 примірники щоденника та звіти про проходження практики, в яких вказано, що її тривалість - 5 тижнів з 17.10.2022 по 20.11.2022, що відповідає розкладу занять аспірантів 2-року навчання на 2022-2023 н.р. (3 сем.). У змісті ОНП згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП за рахунок педагогічної (асистентської) практики формуються ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК1, СК2 та СК3, а згідно матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОНП - вказано усі (РН1-РН8). Під час фокус-групи зі здобувачами освіти отримано

підтвердження, що під час проходження практики їм вдалося сформувати професійні компетентності прикладного характеру.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОНП передбачає формування соціальних навичок у здобувачів освіти через опанування ними як обов'язкових, так і вибіркових ОК. У Відомостях самооцінювання вказано, що особлива увага зосереджена на навичках “презентації, креативності, комунікативних навичках, володінню мовами, командній роботі”. Аналіз змісту робочих програм, які оприлюднено і виставлено у вкладці “Освітній портал” змістове забезпечення (<https://ito.vspu.net/pages/OP/PhD/index.html>) можна стверджувати, що у процесі їх вивчення передбачено розвиток соціальних навичок. Зокрема, ОЗП оз “Іноземна мова у науковому спілкуванні”, ОЗПо4 “Наукове письмо іноземною мовою” - формування умінь іншомовної усної і письмової комунікації; презентаційні та організаторсько-управлінські уміння - ОПП4 “Педагогічний менеджмент у професійній освіті”, ОПП5 “Інноваційно-проектна і грантова діяльність”, здатність діяти на засадах професійної етики ОПП1 “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО”. Разом з тим в ВДПУ сформовано академічне середовище, яке цілеспрямовано формує соціальні навички у здобувачів освіти шляхом залучення їх до Школи Молодого науковця (<https://cutt.ly/oeKvdsPB>); Центру андрагогічної майстерності (<https://cutt.ly/QeKvdUyJ>) та Науково-дослідної лабораторії проблем професійної освіти (<https://cutt.ly/heKvdKSC>), діяльність яких передбачає, зокрема практичні тренінги, курси цифрової грамотності, стимулювання участі в міжнародних програмах, розширення доступу до передових педагогічних практик. Під час фокус групи зі студентським самоврядуванням підтверджено дану інформацію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз обсягу ОНП та ОК у кредитах ЄКТС дає підстави констатувати відповідність вимогам до фактичного навчального навантаження здобувачів. На фокус групі з адміністративним персоналом начальником навчально-методичного відділу Т.Гонтар зазначено, що відділ “відслідковує відповідність ОК, які повинні бути обсягом не менше, ніж 3 кред.; зазвичай для ОНП на 1 кредит виділяється 10 год. аудиторної та 20 год. самостійної роботи; відслідковується рівномірне навантаження на здобувача освіти”; регламентовано «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (нова редакція) (затверджено наказом №320д від 01.03.2024 рр, <https://cutt.ly/leKvM6OH>). Загальний обсяг ОНП становить 55 кред., з них 36 кред. відведено на вивчення обов'язкових ОК, 15 кред. – на опанування вибіркових ОК та 4 кред. на екзаменаційну сесію. При загальному обсязі 1650 год. на аудиторну роботу виділено 460 год., а на самостійну – 1190 год., що свідчить про переважання самостійної роботи здобувачів. Аналіз навчального плану та робочих програм (<https://cutt.ly/geKv3Up7>), підтвердив зорієнтованість ОНП на самостійну роботу у співвідношенні до аудиторної у пропорції 2:1. Під час фокус-групи зі здобувачами освіти з'ясовано, що невдоволення фактичним навантаженням серед аспірантів не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОНП дуальну форму здобуття освіти не реалізовано, проте програма має практикоорієнтоване спрямування, що задекларовано в основному фокусі ОНП “формувати та розвивати професійну компетентність для науково-дослідницької, прикладної, практичної та викладацької діяльності у галузі освіта/педагогіка..” і реалізовано за рахунок організації ОПП7 Педагогічної (асистентської) практики (обсягом 5 кред.) та ОК, зокрема ОПП3 “Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти”, ОЗП3 “Іноземна мова у науковому спілкуванні” та інших. Практикоорієнтованість ОНП підтверджено на відкритій зустрічі та фокус-групі зі стейкхолдерами, які висловилися щодо прикладного характеру ОНП та позитивної динаміки працевлаштування випускників ОНП у ЗВО та ЗП(ПТ)О).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сформовано у відповідності до стратегії сталого розвитку, оскільки в повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти. Зміст ОК побудовано з урахуванням формування компетентностей, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Під час фокус-групи з керівником та менеджментом перший проректор з науково-педагогічної роботи Блажко О. підтвердив, що заклад і ОНП має стратегічне завдання на досягнення

глобальних цілей сталого розвитку, оскільки дотримується Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року, що також базується на міжнародних принципах (в т.ч. сталого розвитку).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: відповідність підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 - в повній мірі, зразкових чи унікальних практик не виявлено. Позитивні практики за критерієм. Потужне наукове середовище, діяльність якого забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів освіти шляхом залучення їх до активностей Школи Молодого науковця; Центру андрагогічної майстерності та Науково-дослідної лабораторії проблем професійної освіти; можливість у здобувачів реалізувати себе, віднайти власний сегмент новизни у науковому полі забезпечено за рахунок практикоорієнтованості ОНП.

Недоліки

1. В ОНП на с. 9. вказано “Програмні компетенції” замість “компетентності” 2. Недостатній рівень пропагування досягнутих результатів у сфері освіти, науки й інноватики для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Рекомендації

1. Гаранту при черговому перегляді ОНП усунути технічну помилку на с. 9, де вказано “Програмні компетенції”, замінити на “Програмні компетентності”. 2. До кінця 2024-2025 н. р. відділу забезпечення якості ініціювати круглий стіл/семінар/науковий захід обговорення результатів у сфері освіти, науки й інноватики для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року з метою їх пропагування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на 2024 р. (зі змінами) оприлюднено на сайті ВДПУ у вкладці Відділ аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/EeKcJcDn>), які затверджено наказом №1340д від 09.07.2024 (рішенням Приймальної комісії університету 09.07.2024 (протокол №5). Виокремлено Додаток 9 - Правила прийому до аспірантури (зі змінами) (<https://cutt.ly/OeKcJ2ot>), які містять загальні положення, процедуру подання і перелік документів для вступу до аспірантури; зміст, форма і строки проведення випробувань для вступу до аспірантури. Правила прийому на 2024 р. продубльовано на сторінці для абітурієнта (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>), вказано номери телефонів - консультативних ліній з питань вступу, емейл (vstup@vspu.edu.ua), тож знайти необхідну інформацію потенційному абітурієнту досить легко. Проаналізовано зміст Правил прийому до аспірантури і встановлено, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, що підтверджено на фокус-групі зі здобувачами освіти (здобувачка Швачкіна Г. - “вступ проходив прозоро, всю інформацію можна було отримати на сайті ЗВО, додатково з відділу аспірантури і докторантури було надіслано інформацію”). Оприлюднено на сайті ВДПУ у вкладці Відділ аспірантури і докторантури - Програму вступних випробувань зі спеціальності 015 Професійна освіта (<https://cutt.ly/3eKc4qfB>), Програму додаткового вступного випробування (<https://cutt.ly/oeKc4jki>) та Програму дослідницької пропозиції (<https://cutt.ly/xeKc4Qqm>), розробниками є Гуревич Р., Шевченко Л., Кобися В. Зміст програм є чітким і зрозумілим, а критерії оцінювання не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на 2024 р. (зі змінами) містять Додаток 9 “Правила прийому до аспірантури (зі змінами)” (<https://cutt.ly/OeKcJ2ot>), в яких враховано особливості ОНП, оскільки передбачає - вступний іспит із спеціальності; іспит з іноземної мови та дослідницьку пропозицію (авторський текст обсягом 5-7 сторінок, у якому зазначено прогнозовану тему дисертації, обґрунтування її актуальності і методологію осмислення). Враховано також можливості вступу вступників з іншої галузі знань (спеціальності), яким необхідно скласти додаткове вступне випробування у формі співбесіди, яке передбачає, зокрема оцінювання рівня “підготовленості й здатності до науково-дослідницької та експериментально-дослідницької діяльності в галузі теорії і методики професійної освіти”. Під час фокус-групи з допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії Рогач В. та його заступник Лапшин С. повідомили, що “особливості ОНП враховано у Правилах прийому завдяки вступним іспитам, які оприлюднено на сайті та стендах в ЗВО подано роз’яснювальну інформацію”.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВДПУ задекларовано можливість визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на сайті ЗВО у вкладці “Про нас” (<https://vspu.edu.ua/?p=position>) затвердженими Положеннями - про організацію освітнього процесу; про академічну мобільність студентів; про визнання іноземних документів про освіту; про використання ЄКТС, а також Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (<https://cutt.ly/6eKvldHI>). Також в “Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція)” (<https://cutt.ly/XeKvoD5j>) зазначено, що ЗВО “в установленому ним порядку може ухвалити рішення про визнання набутих аспірантом в іншому закладі компетентностей, результатів навчання, кредитів ЄКТС, передбачених ОНП, та визначити академічну різницю (у разі потреби)”. Під час аналізу положень не виявлено фактів, які суперечать національному законодавству та міжнародним актам. В закладі функціонує Відділ міжнародних зв’язків (<https://cutt.ly/6eKvldHI>), який інформує, активізує здобувачів освіти до академічної мобільності, оскільки має ВДПУ має понад 64 угоди з ЗВО та освітніми установами більш ніж 20 країн світу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВДПУ розроблено Процедурі визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (<https://cutt.ly/6eKvldHI>), в якому чітко визначено випадки визнання результатів навчання та трансферу кредитів, а також деталізовано алгоритм дії, у разі виконання яких формується наказ директора/декана факультету з подальшим записом у залікову (індивідуальний план) здобувача освіти. Під час фокус-групи зі здобувачами освіти Мотрук В. повідомила, що студентам відомо про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; зазначила, що є “Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти” (<https://cutt.ly/YeKvxNrT>); під час вивчення ОК “Цифровізація наукових досліджень” викладачем (гарантом) Кобисею В. було запропоновано сертифіковані курси, які сприяли поглибленому опануванню змісту дисципліни і отриманий нею (та іншим студентами) сертифікат було зараховано у форматі додаткових балів. Встановлено, що згідно “Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти” загальний обсяг ОК ОНП, що “зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми”, що не суперечить чинному законодавству. Під час фокус-групи з академічним персоналом підтверджено дану інформацію. На фокус групі зі допоміжними структурними підрозділами керівник освітньо-наукового центру «NOTBOX» Нагорняк С. повідомила про те, що здобувачі освіти постійно отримують актуальну інформацію через сайт та соціальні мережі, а також розсилка відбувається через заступників деканів у робочих чатах веб-месенджерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3. та 3.4. - повна, проте зразкові практики відсутні. Позитивні практики за критерієм. Правила прийому на навчання за ОНП мають чіткі та зрозумілі вимоги, процедури і терміни, щорічно оновлюються згідно чинного законодавства; розміщені у вільному доступі на декількох ресурсах (продубльовано у Відділі аспірантури та докторантури).

Недоліки

1. Недостатня залученість до академічної мобільності здобувачів освіти через залучення їх до міжнародних проєктів, грантів та міжнародного стажування. 2. Не опубліковані на сайті кафедри результати навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, які будуть визнані ЗВО

Рекомендації

1. Сприяти активізації академічної мобільності здобувачів освіти через залучення їх до міжнародних проєктів, грантів та міжнародного стажування; 2. Результати навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), які будуть визнані ЗВО, опублікувати на сайті кафедри /факультету з метою пропагування та заохочення здобувачів освіти до активної участі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів ОНП реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/idabun>), що розроблено згідно Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства України з питань освіти, нормативних документів ВДПУ, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/zvxjmy>), Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ (<http://surl.li/eqqjef>), Положення про організацію самостійної роботи студентів (<http://surl.li/ejhjnm>). Здобувачі ОНП здобувають освіту за денною та заочною формами навчання. Згідно п. 3.5 Положення про організацію освітнього процесу, основними видами навчальних занять є: лекції (інтерактивні, навчальні, публічні з використанням проблемного підходу, елементами обговорення, дискусії, дебатів, презентацій); практичні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна дослідницька робота, де аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей; консультація; контрольні заходи. Згідно РНП (<http://surl.li/dcwfwq>) та Табл. 3 відомостей СО, форми і методи навчання добираються з урахуванням змісту ОК і наукових інтересів здобувачів й орієнтовані на досягнення ПРН. НПП використовують як традиційні, так і інноваційні методи навчання, які групуються за джерелом передачі й сприйняття інформації; за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу; за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань; за ступенем управління освітнім процесом. Для реалізації дистанційних форм занять та консультацій використовується Classroom. Методи навчання з кожної ОК, зазначені у РНП, є у вільному доступі на сайті (<http://surl.li/ixpfyu>). Принцип свободи задекларовано Статутом ВДПУ (п.2.5) (<http://surl.li/gpfgqm>). НПП констатували, що мають акад. свободу у процесі реалізації ОНП: на власний розсуд можуть обирати зміст, методи, форми навч. та викл., наук. роботи; використовувати результати власних наук. досліджень під час публічних виступів, у змісті ОК. Спількування зі здобувачами та випускниками ОНП дозволило констатувати, що найбільш часто застосовуються такі методи як ділова та рольова гра, аналіз та моделювання ситуацій, генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака. Студентоцентризм забезпечується вільним вибором теми дисертації та її керівника, вибіркового ОК за обраною наук. проблемою. В ОК враховуються її особливості й роль у структурно-логічній схемі та її зв'язок із дисертацією. Результати щорічного опитування здобувачів свідчать про їх задоволення методами навч. і викл. та їх відповідності засадам студентоцентр. підходу (<http://surl.li/tleogv>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі ОНП отримують необхідну інформацію як щодо реалізації ОП, так і окремих ОК з сайту кафедри Цифрових технологій і професійної освіти (<http://surl.li/gbowwz>), Інституту аспірантури і докторантури (<http://surl.li/guzsao>), де наявні навчальні плани, РНП, інформація про ОНП, відгуки та рецензії на неї. З ОНП (<http://surl.li/rxdoof>) здобувачі ще до початку навчального року можуть дізнатись про цілі, зміст, очікувані результати навчання; навчальні плани (<http://surl.li/ypzbuo>) надають інформацію щодо ОК, порядку їх вивчення та

форм підсумкового контролю. Первинну інформацію з питань особливостей освітнього процесу, освітніх компонентів аспіранти отримують у відділі аспірантури під час подачі документів. При ознайомленні із вибірковими ОК студенти користуються їх презентаціями (<http://surl.li/shwrin>). Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/shwrin>) знайомить із метою, завданням, базами практик та критеріями оцінювання. Усі організаційні матеріали, зміни і доповнення в організації освітнього процесу аспірантів оприлюднюються на сайті відділу аспірантури (<http://surl.li/pelhlh>). Інформування також здійснюється через платформу Google Classroom, групи у вайбері, телеграмі та соціальних мережах. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів на сайті ВДПУ, можуть консультуватись з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП як очно, так і за допомогою електронної пошти чи інших засобів зв'язку. На першому занятті всі викладачі інформують здобувачів про мету, завдання, компетентності, РН, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій відповідно ОК. Для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантами на платформі Google Classroom викладачі створюють класи з кожної ОК. За результатами спілкування зі здобувачами було встановлено, що вони не мають зауважень щодо інформування про освітній процес.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ (<http://surl.li/zvxjmy>), підготовка аспірантів передбачає поєднання виконання відповідної освітньої складової за ОНП й проведення актуального і самостійного наукового дослідження, результати якого є оригінальними й оприлюднені у публікаціях. Структурно-логічна схема свідчить про поєднання загальної і професійної підготовки здобувачів у сукупності опанування обов'язкових і вибіркових ОК і їх наукової підготовки. Сприяє поєднанню навчання і досліджень і участі здобувачів у діяльності «Школи молодого науковця» (<http://surl.li/fwitlo>); у спільних заходах з лабораторіями інститутів НАПНУ. Здобувачі залучені до дослідження за проблематикою НДР кафедр Цифрових технологій і професійної освіти («Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503)) та Педагогіки та освітнього менеджменту («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999)), а також міжнародних проєктів університету за програмами Еразмус+, K2 та ін.), про що було заявлено під час зустрічей з фокус-групами. Аспіранти беруть участь у наук.-пр. конференціях (<http://surl.li/xrslux>), мають можливість публікувати результати своїх досліджень на сторінках фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» (<http://surl.li/jouvir>). Поєднання навчання й досліджень здійснюється також завдяки формуванню наукового світогляду здобувачів, навичок викладача-дослідника (ОЗП1, ОПП2, ОПП3, ОПП5, ОПП6), мовних компетентностей (ОЗП2, ОЗП3, ОЗП4), фахових компетентностей (ОПП1, ОПП4, ОПП7). У процесі викладання перевага надається методам і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, моделювання тощо, виконання інд. дослідницьких завдань, які будуть використані під час написання дисертації. Здобувачі беруть участь у вебінарах, конкурсах наукових робіт, семінарах, конференціях, підвищеннях кваліфікації, освітніх інтенсивах, круглих столах та інших науково-методичних заходах, де оприлюднюють та апробують результати своїх досліджень. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів організацією науково-дослідної роботи у ВДПУ, достатнім рівнем забезпечення єдності навчання та наукових досліджень за ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://surl.li/vnyeeef>) НПП повинні систематично оновлювати зміст ОК, зокрема, щорічно оновлювати РНП, засоби діагностики навчальних досягнень для визначення РН. На засіданнях кафедри РНП щорічно обговорюють, узгоджують із гарантом ОНП і затверджують. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<http://surl.li/zutkgm>) передбачено постійний моніторинг і періодичний перегляд ОП, їх модернізація, аналіз відповідності вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Корективи до змісту ОК викладачі вносять за результатами участі у науково-теоретичних і науково-практичних заходах (конференціях, читаннях, семінарах, літніх школах, круглих столах тощо), профільних практичних проєктах, науковому стажуванні та підвищенні кваліфікації. Як окремі теми та методики викладання впроваджуються результати наукової діяльності НПП. Викладачі оновлюють список рекомендованих джерел, додають/вилучають теми/підтеми, теми/завдання для самостійної роботи тощо. Наприклад, викладач ОПП3 та ОПП4 використовує власні наукові розвідки, що відображені у його наукових працях, зокрема інноваційні педагогічні технології в умовах інформатизації освіти; інформаційно-освітнє середовище закладу освіти; модель змішаного навчання, побудова освітнього процесу з використанням цифрових технологій. Викладач ОПП5 розглядає сучасні актуальні платформи подання заявок на отримання грантів. Питання оновлення змісту ОК розглядається на засіданнях кафедри. Моніторинг навчально-методичного забезпечення у ВДПУ здійснюється системно, зокрема аналізується осучаснення контенту ОК. Але аналіз РНП показав, що в рекомендованій до ОК літературі жоден викладач не рекомендує власних публікацій. Проведене ЦВСЗЯО у 2023/24 н.р. опитування показало, що 100,0% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<http://surl.li/yiagkj>). Зустріч зі здобувачами підтвердила їх задоволеність змістом навчальних дисциплін, які викладаються в межах ОНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ВДПУ активно залучений до процесів інтернаціоналізації вищої освіти, їх імплементації в навчання, викладання та наукові дослідження. На сайті Відділом міжнародних зв'язків оприлюднено ряд документів, які регулюють інтернаціоналізацію діяльності університету (<http://surl.li/bgxnxz>). Розвиток ОНП відбувається у межах укладених ВДПУ 54 угод із зарубіжними партнерами. Аналіз Табл. 2, профілів викладачів та зустріч з академічним персоналом дозволили констатувати, що група забезпечення ОНП проходила міжнародні стажування (наприклад, викладачі ОЗП2, ОПП2); викладач ОЗП1 є членом редколегії видання категорії А; 100% викладачів групи забезпечення ОНП мають по декілька публікацій за останні 5 років у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS; більшість викладачів мають публікації у зарубіжних виданнях, зокрема в закордонних монографіях, що свідчить про дієвість інтернаціоналізації діяльності НПП. Викладач ОПП2 є учасником Erasmus+ проєкту «Redefining Higher Education on a digital context and mainstreaming a common inclusive and green structure based on EU best practices and policy recommendations». Викладач ОПП1 є членом-кор. Міжнародної академії з креативної педагогіки. Щодо викладачів вибіркового ОК, то проф. Шевченко Л. С. є учасником Erasmus+ проєкту «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education»; доц. Уманець В. О., доц. Люльчак С. Ю. є учасниками Erasmus+ проєкту Erasmus+Jean Monnet «Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches». Аспірантка ОНП є учасником міжнародного проєкту Erasmus+: «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education (<http://surl.li/cgllms>). 6 аспірантів пройшли закордонні стажування. Одна аспірантка має публікацію у виданні, що індексується наукометричною базою WoS. Вищезазначена інформація була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: підкритерії 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 – повна відповідність; підкритерій 4.4 – неповна відповідність, оскільки НПП в РНП не рекомендують власних публікацій, відповідних ОК Позитивні практики за критерієм: Вільний доступ до навчального контенту з використанням сучасних цифрових технологій. Наявність доступу до світових електронних бібліотек. Функціонування журналу «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія». Постійний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти якістю і умовами навчання. Наявність презентацій вибіркового дисциплін. Застосування в освітньому процесі віртуального освітнього середовища Google Classroom. Функціонування «Школи молодого науковця» та освітнього хабу «NotBox».

Недоліки

1. Викладачі в РНП в РНП не рекомендують власних публікацій, які відповідають ОК

Рекомендації

1. Викладачам при оновленні РНП у 2025 році рекомендувати у списку літератури в РНП власні публікації, які відповідають ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контр. заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (Р.4) (<http://surl.li/xytqvy>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/zvxjmy>),

Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ (розд. 5) (<http://surl.li/bfjkhx>), де визначено основні завдання результатів оцінювання, окреслено рекомендовані форми контрольних заходів. На ОНП використовується поточний, підсумковий (екзамен, залік) контроль та атестація; перевага надається індивідуальним формам контролю, тому здобувачі мають виконувати значну кількість самостійних індивідуальних завдань, розробляти особисту аргументацію, дискутувати тощо. Невелика кількість здобувачів дозволяє здійснювати у процесі поточного контролю перевірку кожного виду роботи за кожною темою. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті, вони також є у РНП (<http://surl.li/aejtzv>), що дозволяє здобувачам вибудовувати власну систему опрацювання матеріалу. ІНДЗ/проекти дозволяють здобувачу продемонструвати рівень опанування дисципліни на близькому йому матеріалі, а викладачу зрозуміти поступ здобувача. На сайті аспірантури та докторантури наявний розклад занять та сесій (<http://surl.li/ghnrjf>). Комплексне поєднання різних видів, форм і методів контролю з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дозволяють якісно оцінити їх здобутки. Підсумковий контроль за ОК дозволяє з'ясувати рівень сформованості ПРН. В Ун-ті діє накопичувальна система оцінювання. Загальна сума балів за поточним та підсумковим контролем відображає рівень навчальних досягнень здобувача. Але в наданому ЕГ доступі до створених викладачами класів у Google Classroom (5 ОК), за ОЗП1, ОЗП2, ОПП6 відсутні критерії оцінювання завдань. Наявне Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/sfdgdl>), яке реально діє у процесі впровадження освітньої складової аспірантів. Перед проходженням практики проводиться настановча конференція, на якій розглядаються завдання практики і критерії оцінювання її результатів. Звітування здобувачів на кафедрі та вченій раді інституту щодо виконання індивідуального навчального плану дозволяє оцінити динаміку їх поступу. Підсумковою демонстрацією успішності здобувача є захист дисертаційної роботи. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК було підтверджено усіма здобувачами під час опитування, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету у другому семестрі 2023/2024 н. р. (<http://surl.li/ecvzgl>), а також під час зустрічі з ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 р. № 924, і проходить у формі публічного захисту дисертації відповідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/lcucnu>). Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації шляхом встановлення відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми відповідно вимог п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту», п. 30 постанови КМУ «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами), Постановою КМУ від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контр. заходів, об'єктивність екзаменаторів регулюється чинними Положеннями ВДПУ(<http://surl.li/kpnamx>): про організацію освітнього процесу (Р. 4); Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (Р. 4, Р. 5); Про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Р. 5); Про організацію самостійної роботи студентів; Про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання; Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання, а також РНП, представленими у вільному доступі (<http://surl.li/foisiy>). Порядок оскарження процедури та результатів контр. заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<http://surl.li/dszylk>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/zvxjmy>). Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ВДПУ сприяє: відкритості контролю, який базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання; подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні навчальних досягнень, що забезпечується впровадженням, крім традиційного опитування, різнобічних форм контролю, урахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи здобувачів освіти впродовж семестру, а також прийому іспитів двома особами: викладачем і асистентом екзаменатора, який призначається розпорядженням декана факультету. З метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводяться їх анонімні

опитування, а також здійснюється студентський моніторинг якості освітнього процесу за результатами анкетування (<http://surl.li/otkosm>). Згідно Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ (<http://surl.li/uefuvc>), для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та у разі виникнення ситуації необ'єктивного оцінювання здобувачі можуть звернутися до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики, декана факультету, гаранта ОП, завідувачів кафедр. Свої зауваження та пропозиції щодо оцінювання, організації освітнього процесу здобувачі мають можливість подавати анонімно до скриньки довіри (<http://surl.li/rnnznr>) та під час опитування, яке є постійно діючим на сайті закладу (<http://surl.li/mhdety>). У разі отримання незадов. оцінки, здобувач має право на перескладання екзамену (заліку). Під час зустрічей було з'ясовано, що за час реалізації даної ОНП не було випадків оскарження результатів контр. заходів чи повторного їх проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено наявність у ВДПУ культури якості освіти, політики дотримання акад. доброчесності, що регулюється Положеннями: Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/szumgk>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rbkujb>), Про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<http://surl.li/blsgwx>), Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/atkvav>), Про комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/qrowbd>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/jphvzk>), Інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/yalhkh>). НПП проходять різні курси, семінари, тренінги тощо з даного питання. Під час онлайн зустрічі з аспірантами ЕГ з'ясовано, що популяризація акад. доброчесності здійснюється на заняттях при вивченні всіх ОК. Для популяризації акад. доброчесності проводиться низка заходів: формування атмосфери несприйняття акад. недоброчесності; інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил акад. етики; створення умов, що унеможливають акад. плагіат; встановлення відповідальності за нього; підготовка, видання та розповсюдження метод. матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані матеріали в наук. і навч. роботах; ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання акад. недоброчесності; організація бібліотекою та хабом «NotBox» заходів із популяризації основ інформ. культури (<http://surl.li/osqlaq>); проведення заходів із питань наук. етики та недопущення акад. плагіату. Щорічно проводяться Дні акад. доброчесності (<http://surl.li/anqori>). ВДПУ сприяє органам студ. самоврядування, Наук. товариству студентів, аспірантів ... в інформуванні здобувачів, про правила наук. етики. На веб-сайті та в період. виданнях розміщено інформацію про етичні принципи та правила дотримання акад. доброчесності. Перевірка наук. і наук.-метод. праць здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, перелік яких та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на акад. плагіат (<http://surl.li/szzhqq>). Рівень унікальності тексту у відсотках визначається за допомогою програмно-технічного засобу перевірки на плагіат «Strikeplagiarism». Кожен із здобувачів та НПП може скористатися сервісом перевірки на плагіат EduBirdieTM (<http://surl.li/igjoxu>) чи іншими засобами.. За період реалізації ОНП випадків щодо порушення етики академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: підкритерії 5. 2, 5.3, 5.4 – повна відповідність; підкритерій 5.1 – неповна відповідність, оскільки НПП в завданнях до трьох ОК у Google Classroom не надають здобувачам критеріїв оцінювання розміщених завдань. Позитивні практики за критерієм: прийом іспитів двома особами: екзаменатором і асистентом екзаменатора; включення до змісту всіх ОК питань, які передбачають ознайомлення здобувачів освіти з принципами акад. доброчесності; щорічне проведення Днів академічної доброчесності у ВДПУ; участь органів студентського самоврядування, Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених в інформуванні здобувачів, про правила наукової етики.

Недоліки

1. Відсутність у завданнях, розміщених у Google Classroom, критеріїв їх оцінювання

Рекомендації

1. Викладачам ОЗП1, ОЗП2, ОПП6 до кінця осіннього семестру 2024-2025 н. р. розмістити у Google Classroom критерії оцінювання завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 “Зведена інформація про викладачів” ВСО, профілів викладачів на сайті університету (<http://surl.li/aokmck>; <http://surl.li/goaptp>; <http://surl.li/cbmgs1>; <http://surl.li/lwqchj><http://surl.li/lwqchj>) та інформація, отримана від НПП під час онлайн зустрічі, показали, що освітній процес за ОНП забезпечує 8 осіб, 100% мають науковий ступінь докт. чи канд. наук, з них 4 докт. пед. н., професори, 1 докт. філол. н., проф., 3 канд. пед. н., доц. Професійна та/або академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають. Всі мають відповідність не менше 4 п. Ліцензійних умов, а також не менше 5 публікацій за останні п’ять років відповідно ОК, які викладають, а також публікації у виданнях, що входять до НМБД Scopus та WoS. Це відповідає вимогам законодавства, а також Р. 7 (Забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних та педагогічних працівників) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ. Забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/rtylid>). Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їх рейтингів, показники яких у групі забезпечення ОНП високі (<http://surl.li/upconv>). Керівництво дисертаційними дослідженнями аспірантів здійснюють провідні науковці університету. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам п. 24 «Положення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/wqcwkd>). Про високий рівень професіоналізму НПП свідчать результати опитування (<http://surl.li/dimwth>). ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання і відповідає п. 35, 36, 37, 38 Ліцензійних вимог.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Знайомство з нормативно-правовою документацією ВДПУ, результати інтерв'ювання з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і враховують професіоналізм викладача для реалізації ОНП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» № 1005 від 05.10.2015 р., КЗпП України, Статуту ВДПУ (<http://surl.li/iqreud>). Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти ВДПУ» (<http://surl.li/yeqrzu>) регламентує створення та склад конкурсної комісії, яка утворюється наказом ректора. До неї, зокрема, входять і здобувачі вищої освіти. Проводиться анкетування здобувачів щодо рівня професіоналізму НПП (<http://surl.li/dpuvky>), що також впливає на рішення конкурсної комісії у процесі відбору претендентів на вакантні посади. Кандидати на заміщення вакантних посад НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри. При проведенні конкурсу комісія бере до уваги відповідність освіти, підвищення наукового та професійного рівнів; підвищення професійної майстерності; забезпечення високого методичного рівня освітньої діяльності; дотримання норм трудової дисципліни та виконання умов попереднього контракту, його рейтинг. Прозорість процедур забезпечується використанням різних каналів інформації – оприлюднення на веб-сайті Університету, оголошення в засобах масової інформації. Під час онлайн-зустрічей із менеджментом ВДПУ, гарантом ОНП, НПП, керівниками структурних підрозділів, ЕГ з’ясовано, що процедура конкурсного відбору відбувається в умовах відкритості, є прозорою, зрозумілою й забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОНП. Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОНП встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У процесі зустрічей з фокус-групами ЕГ з’ясувала, що ВДПУ і кафедра цифрових технологій і професійної освіти співпрацює з роботодавцями, залучення яких за ОНП відбувається на різних етапах освітнього процесу у вигляді організації зустрічей та круглих столів. Зокрема, роботодавці залучені до розроблення (Сірак І. П. – канд. пед. н.,

заст. дир. з навч.-виробн. роботи Вінницького мед. коледжу; Тютюнник М.М. - заст. дир. з навч.-виробн. роботи ДПТНЗ «Вінницьке міжрегіональне ВПУ») та рецензування ОНП (Гуменний О.Д. – канд. пед. н., зав. лаб. ел. навч. ресурсів Ін-ту проф. освіти НАПНУ; Безуглий А.І. – канд. іст. н., директор Вищого художнього професійно-технічного училища; Ліпач І.М. – заст. дир. з навч. роботи Вінницького фахового транспортного коледжу; Москалюк А.В. – нач. Відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти та науки Департаменту гуманітарної політики обл. військ. адміністрації; Ткачук С.І. – докт. пед. н., проф. Уманського держ. пед. ун-ту; Горбатюк Р.М. - докт. пед. н., проф. Тернопільського нац. пед. ун-ту), обговорення та внесення змін до проекту ОНП (<http://surl.li/ysukxt>). Проведення гостьових лекцій на ОНП здійснювали провідні фахівці галузі: проф. В. Осадчий, проф. Р. Горбатюк, проф., Г. Васянович, ст. наук. співр. Л. Тименко, акад. В. Биков, проф. С. Павлов, доц. О. Панасенко, проф. О. Мельничук, доц. Є. Громов, ст. наук співр. Гуменний О. Д. За сумісництвом до читання лекцій з ОК залучаються: акад. НАПН України Биков В. Ю., акад. НАПН України А. М. Гуржій, акад. НАПН України Гуревич Р. С. Провідні фахівці у галузі професійної освіти беруть участь у заходах з апробації здобувачами результатів дисертаційних досліджень та в обговоренні, рецензуванні та опонуванні дисертацій (<http://surl.li/yuysiv>). Підписані договори про проходження практики. Вищезазначене було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами. Роботодавці висловили задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів та розвитком ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ переконалась у сприянні адміністрації постійному проф. розвитку НПП, що регламентовано Положеннями: Про підвищ. кваліфікації НПП і ПП та про прийом на підвищення кваліфікації НПП і ПП з інших закладів освіти (<http://surl.li/swmqhb>), Про міжнар./внутр. акад. мобільність учасників осв. процесу (<http://surl.li/gbzcyr>); (<http://surl.li/yvqont>) і заохочується відповідно до Полож. про преміювання працівників ВДПУ (<http://surl.li/nmialv>). ЕГ було встановлено, що у ВДПУ регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи НПП. ЕГ ознайомилася із наданими документами про стажування НПП групи забезпечення за останні 5 років, і дійшла висновку, що 100% НПП пройшли стаж./підвищ. кваліфікації, зокрема закордонні стажування пройшли 75% НПП. Ун-т забезпечує бази для проф. розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та ЗВО-міжнародних партнерів. Створена система внутр. підвищ. кваліфікації (<http://surl.li/rhzzws>), курси іноз. мов (<http://surl.li/rispdd>), метод. семінари, пед. інтенсиви для НПП на базі освітньо-наук. центру «NotBox» (<http://notbox.vspu.edu.ua>), школа пед. майстерності, комп'ютерні курси. НПП мають можливість публікуватися у фох. виданнях ун-ту (<http://surl.li/nzszwr>), брати участь у міжн. грантах і проєктах. Доц. Кобися В. М. є членом робочої групи проєкту за програмою Erasmus+. У межах програми ЄС Erasmus+KA2, Erasmus+: EQAVET НПП групи забезпечення пройшли тренінги і семінари за участю європейських партнерів. Надається консулт. та орг. допомога щодо участі у міжн. програмах, проєктах, проходженні міжн. стажувань (<http://surl.li/mjsgrpx>). НПП постійно підвищують свій наук. та проф. рівень під час участі в конференціях (<http://surl.li/kiabqv>), також беруть активну участь у наук. роботі, зареєстровані в різних НМБД. Аналіз тематики підвищ. кваліф. і сертифікатів стаж. викладачів показує відповідність їхнім наук. інтересам та проф. потребам. Проф. розвиткові НПП сприяє вільний доступ до НМБД світового рівня, придбання Ун-том період. видань, фахової спец. л-ри. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» (<http://surl.li/imraxf>) та Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наук., виховної, громадської та профорієнтаційної д-сті НПП (<http://surl.li/szlvao>), які регламентують визначення інд. рейтингу активності НПП, що є підставою для застосування заохочень. За досягнення високих результатів діяльності були неодноразово премійовані Коломієць А. М., Завальнюк І.Я, Кобися В.М., Громов Є. В., Яцишин О. М. та інші. Доц. Кобися В. М. був нагороджений нагрудним знаком «В. Сухомлинський»(2023), проф. Гуревич Р.С – медалью «І. Франко»(2022), проф. Завальнюк І.В. – грамотою «Кращий співробітник ВДПУ»(2023).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: повна відповідність за якісними характеристиками всім підкритеріям. Позитивні практики за критерієм. Взірцевими практиками є те, що всі викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають високу публікаційну активність, кожний має по декілька публікацій у виданнях, що входять до НМБД Scopus та WoS. 75% НПП мають зарубіжні стажування, беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+KA2, Erasmus+: «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education»; залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема в частині надання баз практики для здобувачів, баз для стажування НПП, апробації результатів досліджень аспірантів, залучення до викладання ОК (за сумісництвом), проведення гостьових лекцій; високий рівень сприяння професійному розвитку викладачів як ВДПУ, так й інших викладачів ЗО міста та регіону через власні програми Університету: курси іноземних мов, пед. інтенсиви для НПП на базі освітньо-наукового центру «NotBox», школа пед. майстерності, комп'ютерні курси; наявність у викладачів нагород за високі досягнення у викладацькій майстерності.

Недоліки

За Критерієм 6 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації в межах критерію 6 ЕГ не надає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ оглянула матеріально-технічну базу ЗВО шляхом дистанційної екскурсії в прямому ефірі, а також у відео, розміщеному за посиланням <http://surl.li/kguczy>. Важливо відзначити, що ЕГ особливу увагу звертала на матеріально-технічне забезпечення, адже здобувачі навчаються очно, в тому числі аспіранти за даною ОНП. ЗВО має три навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотеку, буфет, освітній хаб NotBox, музей рідкісної книги, музейно-просвітницький центр, музей Коцюбинського, мистецький центр, спортивні зали, спортивні майданчики на вулиці, волонтер-клуб, центр вивчення іноземних мов. ЕГ було продемонстровано сертифіковане укриття, з двома виходами, вбиральною, запасом води, аптечкою, телевізором для оперативного інформування. ЕГ було повідомлено, що ЗВО має глибоку історію і поважний вік - 112 років від дня створення (спершу будівля була інша), втім аудиторний фонд, навчальні та комп'ютерні мають оновлений ремонт та сучасне обладнання. Гарант ОНП, Кобиця В.М. повідомив, що конкретно для даної ОНП протягом останніх 5 років було повністю обладнана 403 ауд. і придбано 11 робочих станцій, були замінені проектори, створено хаб. ЕГ, на підставі зустрічі з головним бухгалтером, Юнаш Н.В., отримала інформацію, що додаткового спонсорського фінансування заклад не має, але спеціальний фонд, що формується ЗВО самостійно, наприклад, за рахунок надання послуг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, надає можливість систематично оновлювати матеріально-технічне та методичне забезпечення для ОНП, в тому числі згадані раніше робочі станції, проектори. ЕГ було продемонстровано точки wi-fi по всій території навчальних корпусів. У бібліотеці університету функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури) і 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею і персональними комп'ютерами. На зустрічі, завідувачка бібліотеки, Білоус В.С. продемонструвала окремі надходження навчально-методичної літератури за останні 5 років: "Сучасні освітні технології в цифровій реальності", "Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійної педагогічної діяльності", "Професійний саморозвиток майбутнього педагога", "Комп'ютерна обробка даних у психологічних дослідженнях" та ін. ЕГ також були надані ліцензії на програмне забезпечення: Google Workspace for Education Fundamentals, Microsoft 365, Zoom, ESET тощо. ЕГ відзначає, що в кризових умовах, на тлі повномасштабного вторгнення, ЗВО підтримує хороший стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, а також поза навчального соціального та культурного життя здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний та вільний доступ до навчальної та культурної інфраструктури. Університет забезпечує відкритий доступ читачам до міжнародних наукометричних баз Web of Science та Scopus, бази даних EBSCO, окремих архівів видавництва ScienseDirect, архівів видавництва Springer. Здобувачі підтвердили, що мають доступ до НМБ через бібліотеку. Директорка бібліотеки, Білоус В.С., повідомила про можливість безкоштовно отримати послуги з призначення науковим публікація УДК. Здобувачі мають можливість взяти книги, що знаходяться на абонементі на декілька днів у користування. ЕГ підтвердила на зустрічі зі здобувачами, що вони відвідують лекційні і практичні заняття очно та задоволені тими можливостями, які надає університет для навчальної та наукової роботи. Можливості, що надає освітній хаб NotBox - це простір для проведення заходів: 7 аудиторій з кількістю місць від 20 до 90, а також надання ноутбуків, проекторів, екранів, аудіосистем, мікрофонів, фліп-чартів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Правила безпечного перебування в закладі під час освітнього процесу розміщено на сайті <http://surl.li/vbfbwu>. Під час спілкування з менеджментом ЗВО та здобувачами, ЕГ впевнилась, що учасники освітнього процесу задоволені очним форматом навчання та констатують його ефективність. Також ЕГ впевнилась в обізнаності здобувачів щодо можливостей звернення до керівного менеджменту через скриньку довіри, представників студентського самоврядування або гаранта. Випускники за ОП Добровольська Р., Білик Ю., Дудченко А. підтвердили, що викладачі, наукові керівники та гарант відкриті до спілкування і продовжують дружню професійну комунікацію після завершення навчання. На зустрічі зі Радою студентського самоврядування ЕГ впевнилась в можливості звернення як на очній сесії, так і на сесії онлайн до Соціально-психологічної служби. <http://surl.li/pqhpmv> Член Ради студентського самоврядування Швченко О. повідомив, що студенти факультету психології, педагогіки і професійної освіти також долучаються до консультацій і таким чином навчаються через практичний досвід. Проте, важливою умовою надання психологічної допомоги є відсутність конфлікту інтересів між здобувачами і викладачами, що надають консультації. В ЗВО функціонує відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Структурний підрозділ працює над створенням умов для розвитку здобувачів вищої освіти як всебічно-розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості, сповненої національної гідності, високої духовності, здатної до самовдосконалення, самореалізації та задоволення потреб студентської молоді в інтелектуальному, культурному та професійному зростанні. ЕГ приємно вразила активна громадянська позицій здобувачів та студентського активу. На запитання щодо наявності власних коштів у Ради студентського самоврядування, його голова, Сотник І., повідомив, що гроші, що передбачені Законом України “Про вищу освіту” виділяються закладом, однак за колегіальним рішенням Ради студентського самоврядування вони передані на збори бійців Збройних Сил України. В ЗВО створений Vinclub “Волонтер ВДПУ” (Положення <http://surl.li/vpommj>). На підставі продемонстрованих закладом соціальних ініціатив, ЕГ має підставу зробити висновок, що в даному університеті яскраво виражена третя місія - соціальна. Лєвова частка роботи закладу присвячена збереженню національних традицій та витворів мистецтва, літературних надбань. Студенти і викладачі мають активну громадянську позицію та беруть участь у волонтерській діяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

При оцінці закладу за даним підкритерієм ЕГ особливу увагу звернула на роботу відділу аспірантури та докторантури. Керівник відділу Долинна А.С., на думку здобувачів і випускників за ОП, є комунікатором з організаційних і навчальних питань. Аспіранти підтвердили, що за будь-яких питань можуть звертатися до пані Анни, їх проблеми оперативно вирішуються. Крім того, окрему увагу щодо комунікації і допомоги було приділено на зустрічі з науковими керівниками дисертаційних досліджень. Шевченко Л.С. повідомила, що робота з аспірантами побудована на взаємодовірі, керівники консультують з питань організації наукової діяльності, вибору видавництва для друку власних наукових розробок, допомагають визначити хвижацькі видання. Опушко Н.Р. повідомила про можливість, за заявою, змінити наукового керівника і привела приклад із власної практики: наразі паї Надія є другим керівником у аспіранта. Надання студентам консультативної та організаційної допомоги в галузі міжнародної співпраці здійснює відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/gbaarp>. Дана інформація підтверджується наданими сертифікатами про участь аспірантів Іванічкіної Н, Пилипенко Я., Суслова В., Ланової Л. у міжнародних проєктах. Консультації у сфері здійснення наукових досліджень забезпечує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>. Згадані вище спортивні зали, що наявні в ЗВО дозволяють підтримувати фізичне здоров'я. ЗВО має договір про співпрацю з центром надання медико-санітарної допомоги (у 5 хв. доступності від корпусу) для проходження щорічного медичного огляду та у випадку надання невідкладної допомоги. Втім, в аудиторіях наявні аптечки для надання першої термінової допомоги, вогнегасники, плани евакуації тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ впевнилась у розвиненій інфраструктурі для осіб з особливими освітніми процесами. Відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» на вході в навчальні корпуси і гуртожиток встановлено пандуси. Одразу на вході в корпус ЕГ було продемонстровано підйомник для осіб на кріслі колісному. В корпусі наявний грузовий ліфт, тому особи, що не мають можливості скористатись сходами або звичайним ліфтом, не обмежені в пересуванні лише першим поверхом. Біля спортивної зали облаштовані вбиральні зі спеціальними поручнями. Важливо, що укриття у навчальному корпусі № 1 обладнано спуском для людей з особливими освітніми потребами. ЕГ приємно вразив Центр підтримки людей з особливими освітніми потребами. Це спеціально облаштована аудиторія, де різні категорії осіб з особливими потребами можуть прийняти ліки, розігріти їжу, перепочити (облаштовано великий сучасний диван) та підготуватись до занять. ЕГ впевнилась у наявності пандусів та спеціальних поручнів у приміщеннях гуртожитків. ЕГ було повідомлено про пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Аудіополіція сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання. Навчальні матеріали розміщуються на сторінках, які мають можливість масштабування у браузері та можливість використання програм-аудіо асистентів. Втім, наразі за даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Поспілкувавшись зі здобувачами та випускниками, ЕГ не виявила випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання. Голова Ради Студентського самоврядування повідомив, що у випадках, коли здобувач прагне підтримки, можна звернутись до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Бровчак Л.С. Скриньку довіри, куди звернення можна подати анонімно, було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. В ЗВО функціонує телефон довіри та пошта довіри (dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, тел. (27-66-52). В університеті розроблене положення «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу» <http://surl.li/suhxhv>. Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ <http://surl.li/xtlocy>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: повна відповідність за якісними характеристиками всім підкритеріям Позитивні практики за критерієм. Взірцевими практиками є створення безпечних умов навчання завдяки облаштованому повноцінному укриттю, що мають відповідні сертифікаційні документи та необхідне устаткування для продовження освітнього процесу. Укриття має пандус для осіб з особливими освітніми потребами. Взірцевою практикою є створення інклюзивного багатфункціонального простору, в якому обладнано спеціальну соціально направлену аудиторію - Центр підтримки людей з особливими освітніми потребами. Наявний освітній хаб NotBox для розвитку міжнародної співпраці, використовується і як простір для роботи зі стейкхолдерами. В ЗВО функціонує музей рідкісної книги, мистецький центр, музей Коцюбинського, волонтерський Vinclub "Волонтер ВДПУ".

Недоліки

За Критерієм 7 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації межах Критерію 7 ЕГ не надає.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО розроблені інституційні політики, що регулюють розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми. Процедури детально описані у Положенні про освітню програму <http://surl.li/tiebttd>. Моніторинг і перегляд, як один з інструментів забезпечення якості вищої освіти, визначений у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/cmzqbo>. Відповідно до Положення про освітню програму перегляд ОП здійснюється не рідше раз на 5 років. У ВСО ЗВО було надано освітню програму 2024 р., а також ОП у редакції 2021 р. ЕГ, під час зустрічей, уточнила у гаранта ОП Кобисі В.М., яким чином вносяться зміни в ОП за результатами проведених опитувань серед здобувачів, випускників та зацікавлених стейкхолдерів (опитування організовуються не рідше 1 разу на рік, а для здобувачів після кожного семестрового контролю (<http://surl.li/zhdniy>) Гарант ОП зазначив, що пропозиції щодо ОК реалізуються у два способи: 1) через включення окремих тем, завдань, практичних робіт в РП обов'язкових компонентів, що переглядають групою забезпечення перед початком циклу навчання; 2) через оновлення переліку вибіркових ОК, додаючи ті дисципліни, які б хотіла вивчити здобувачі за результатами їх пропозицій. На зустрічі зі здобувачами і випускниками ними був підтверджений такий вид комунікації як семестрове опитування. Крім того, на сайті ОНП наявні і рекомендації від Центру внутрішнього забезпечення якості освіти від 2023-2024 р.н. на підставі проведених опитувань <http://surl.li/booevy>. З урахуванням регулярного проведення моніторингових заходів для стейкхолдерів ЕГ вбачає

доцільним фіксувати зміни в ОП (оновлення ОК, зміну членів робочої групи ОП тощо) і оприлюднювати їх на сайті (нова редакція ОНП, результати проведеної роботи після моніторингів тощо).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Внесення пропозицій здобувачів відбувається через опитування, що організовуються Центром внутрішнього забезпечення якості освіти. Опрацьовані результати оприлюднені на сторінці Центру. (<http://surl.li/ikuiuz>) Рекомендації Центру, для їх обговорення на засіданні кафедр та при перегляді ОНП, розміщені за посиланням <http://surl.li/booevy>. Під час зустрічей ЕГ впевнилась, що здобувачі і випускники усвідомлюють мету опитувань і зацікавлені в їх проведенні. На прохання здобувачів додати ОК, що викладаються іноземною мовою (крім наявних ОК з іноземної мови) розробниками ОНП була включена ОК (за вибором) “Компаративна педагогіка (іноземною мовою)” (викл. Є.Громов). Крім того, Є. Громов також повідомив, що на побажання здобувачів збільшення можливостей зарахування результатів навчання неформальної освіти ним було зараховано такі результати з ОК Грантрайтинг і управління освітніми проектами. Аспіранти акцентують увагу, що мають можливість звернутись із пропозиціями не лише через форму опитування, але і безпосередньо до гаранта ОНП Кобисі В.М. Голова Ради студентського самоврядування І. Сотник повідомив, що в структурі Ради функціонує Департамент навчальної та наукової роботи (Положення <http://surl.li/zhcfse>) в межах функціональних обов'язків якого - забезпечення участі студентів у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що для даної ОНП ключовими стейкхолдерами виступають заклади професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти, наукові установи, освітні організації. Комунікація в частині моніторингу здійснюється шляхом опитувань, результати яких оприлюднені за посиланням <http://surl.li/yxzlbg>. Серед пропозицій роботодавців ЕГ відзначає періодичне оновлення переліку ОК. На підставі пропозицій було введено вибірккову ОК «Психологія професійного стресу». В цілому, представники освітньої і наукової спільноти долучились не лише до зустрічі зі стейкхолдерами, а й до Відкритої зустрічі, на якій щиро підтримали освітню програму і висловили задоволеність професійним рівнем її випускників. Потужною підтримкою виступили академіки НАПН України. ЗВО є платформою для проведення міжінституційних заходів з роботодавцями та міжнародними партнерами на базі освітньо-наукового центру NotBox <http://surl.li/shedpv>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники за ОНП, під час зустрічі повідомили, що активно долучені до співпраці з ЗВО, НПП, що здійснювали їх наукове керівництво, долучаючись до освітньо-наукових заходів, конференцій і круглих столів, беруть участь в опитуваннях щодо забезпечення якості <http://surl.li/fpfvdd>. На запитання ЕГ щодо форми комунікації, випускники відзначили групи у соціальних мережах, а також комунікацію через начальника відділу аспірантури і докторантури Долинну А.С. Випускники також повідомили, що кожного року закладом організовується зустріч випускників. Гарантом було надано інформацію щодо працевлаштування 34 випускників за ОНП. Окремо, на сайті ЗВО, створена сторінка з пропозиціями щодо працевлаштування для здобувачів. <http://surl.li/rarvfa>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На підставі опрацьованих матеріалів із внутрішнього забезпечення якості в ЗВО, а також на підставі проведених зустрічей ЕГ констатує злагоджену роботу системи внутрішнього забезпечення якості освіти. ОНП, на підставі аналізу за Критеріями 1, 2, відповідає Стандарту вищої освіти, закладом здійснюється перегляд програми у терміни визначені Положенням про освітню програму; кадровий потенціал ЗВО, на підставі аналізу за Критерієм 6 систематично підвищує кваліфікацію та власну педагогічну майстерність; навчання та дослідницька робота в межах ОНП, на підставі аналізу за Критерієм 4, має студентоцентризований підхід через формування індивідуальної освітньої траєкторії; раз на навчальний семестр здійснюється опитування здобувачів щодо викладання і навчання за ОНП, пропозиції, що надаються учасниками опитувань проходять декілька рівнів: Центр внутрішнього забезпечення якості освіти, менеджмент ЗВО, гарант програми, кафедра та НПП, що викладають ОК за ОНП; обговорені і погоджені пропозиції впроваджуються; заклад системно сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності як здобувачами так і академічним персоналом (підкритерій 10.7). Результати опитування

<http://surl.li/dehygh> та рекомендації беруться до уваги гарантом і групою забезпечення під час обговорень ОНП та РП. На підставі проведених опитувань і наданих рекомендацій в перелік ОК за ОНП була додана дисципліна, що викладається іноземною мовою (підкритерій 7.2), крім того, було введено обов'язкові ОК «Педагогічний менеджмент у професійній освіті» і «Статистичний аналіз даних», до переліку вибірових ОК циклу загальної підготовки «Управління кібербезпекою в освітній та науковій діяльності», «Застосування штучного інтелекту в освіті і наукових дослідженнях», вибірові ОК циклу професійної підготовки «Цифрова компетентність сучасного педагога», «Лідерство та кар'єрне зростання», «Психологія професійного стресу». Щодо форм проведення опитувань, здобувачі за ОНП відзначили, що вони вважають, що у випадках, коли вони не бажають в електронній формі вносити пропозиції або зауваження, вони можуть звернутись до скриньки довіри, що розміщена в навчальному корпусі. ЕГ впевнилась в її наявності під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. На підставі проведеного фінального брифінгу ЕГ констатує відкритість та готовність сприймати пропозиції як гарантом, так і менеджментом ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за даною ОНП, за участю ЕГ, проводиться вперше. Спочатку повномасштабного вторгнення ЗВО звертався з заявами до НАЗЯВО про спрощену процедуру акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На підставі відсутності суттєвих недоліків за критеріями 1-10, ЕГ має підстави стверджувати про наявність культури якості освіти, що перш за все побудована на корпоративній культурі, співпраці і об'єднанню всіх учасників освітнього процесу. В межах своїх функціональних обов'язків, до внутрішнього забезпечення якості долучені як і прямі структурні підрозділи (відділ ліцензування та акредитації, Центр внутрішнього забезпечення якості освіти) так і менеджмент, кафедри та їх академічний персонал, а також активне студентство (Рада студентського самоврядування, наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів). Левова частка роботи в частині забезпечення якості належить академічній доброчесності та бажанні закладу прививати її у своїх молодих вчених. Моніторингові заходи проводяться на постійній основі, їх результати опрацьовані та оприлюднені з відповідними рекомендаціями. В той же час, Положення про внутрішню систему забезпечення якості, що розміщено на офіційному сайті, а також зазначено у ВСО датовано 2017 роком <http://surl.li/qzfztp>. З урахуванням оновлення національного законодавства у 2019 р., у 2024 р. (Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти), а також постійне оновлення інституційних документів ЗВО, що розміщені на сайті, ЕГ вважає доцільним переглянути і оновити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: підкритерії 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 – повна відповідність; підкритерії 8.1, 8.7 – неповна відповідність, відсутність інформації за 2022, 2023 рік про зміни, що вносились в ОНП за результатами семестрових та річних моніторингів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти втратило актуальність. Позитивні практики: розгалужена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, зацікавленість академічної спільноти і здобувачів у системі моніторингу освітнього процесу, наявність конкретних пропозицій щодо підвищення якості, а також реагування на дані пропозиції від розробників ОНП.

Недоліки

1. Відсутність інформації за 2022, 2023 рік про зміни, що вносились в ОНП за результатами семестрових та річних моніторингів. 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти втратило актуальність.

Рекомендації

1. З початку 2025-2026 н.р. фіксувати зміни в ОНП (оновлення ОК, структурних елементів ОНП, зміну членів робочої групи ОП тощо) і оприлюднювати їх на сайті (нова редакція ОНП, інформація про зміни тощо). 2. До

початку другого семестру 2024-2025 н.р. оновити (актуалізувати) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізу ВСО ЕГ впевнилась у доступності та відкритості документів, що регулюють освітній процес, а також права і обов'язки учасників освітнього процесу. На зустрічах було підтверджено, що учасники освітнього процесу обізнані у процедурах, визначених у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rmijqx> та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/latqfs>, Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/xleycs> тощо. ЕГ відзначає структурованість веб-сторінки офіційного сайту, де розміщені інституційні освітні політики за різними напрямками: “організація освітнього процесу”, “наукова діяльність”, “забезпечення якості”, “структурні підрозділи” тощо. <http://surl.li/pcgsup> ЕГ має підстави зробити висновок, що потенційним здобувачам і іншим зовнішнім стейкхолдерам зручно і легко працювати з сайтом як з ключовим джерелом інформації. Окремої уваги, на погляд ЕГ, заслуговує наповнена веб-сторінка для ОП, що акредитується. <http://surl.li/srzgzu> Матеріали, в тому числі навчально-методичні (РП, вибіркові ОК) для аспірантів продубльовано і структуровано, для зручності здобувачів, на єдиній платформі. Для забезпечення прав і потреб студентів і аспірантів університетом створено сучасний і наповнений інформацією сайт Ради студентського самоврядування <http://surl.li/robzsb>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО <http://surl.li/donflh>, поряд з іншими проєктами, розміщено проєкт ОНП за спеціальністю “015 Теорія і методика професійної освіти” на сервісі Google Диск. ЕГ впевнилась, що наразі можна залишити коментар у документі або відправити свої зауваження і пропозиції на електронну пошту гаранта, що зазначається на сторінці. На сайті ОНП також розміщено оголошення, що в січні 2025 року буде розміщений оновлений проєкт для обговорення. <http://surl.li/reyzcc>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Крім зазначеної у підкритерії 9.1. окремої сторінки ОНП, інформація для здобувачів за даною програмою розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/xjigno>). На зустрічі з керівником та менеджментом, директор інституту Гуревич Р.С. повідомив ЕГ, що реорганізація відділу аспірантури і докторантури і створення Наукового інституту аспірантури і докторантури відбулось влітку (прим. 29.08.2024р. Протокол №1 Вченої ради), однак сайт даного інституту наповнений інформацією щодо розкладу занять, графіку освітнього процесу, презентаційними картками аспірантів. Текст ОНП, РП, вибіркові ОК розміщено на сайті ОНП за посиланням <http://surl.li/tzngzi>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: повна відповідність за якісними характеристиками всім підкритеріям Позитивні практики за критерієм. Інформація щодо освітньої, наукової, соціокультурної діяльності закладу, її структура і форма оприлюднення на офіційному сайті, а також у соціальних мережах, де ЗВО транслює свою діяльність (Instagram <http://surl.li/gnutst>, Facebook <http://surl.li/cmulez>), є достатньою, доступною та зручною у

використанні як здобувачами і їх батьками, так і академічним персоналом та іншими зацікавленими стейкхолдерами. ЕГ також відзначає взірцеві практики, зокрема окремий структурований сайт ОНП “015 Теорія і методика професійної освіти” <http://surl.li/srzgzu>, розроблений спеціально для аспірантів за освітньо-науковою програмою, сайт Ради Студентського самоврядування <http://surl.li/robzsb> та змістовний YouTube ЗВО <http://surl.li/eogznh>. З огляду на вищевикладене, ЕГ встановила Рівень А за критерієм 9.

Недоліки

За Критерієм 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації в межах Критерію 9 ЕГ не надає.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аналіз змісту ОНП дає змогу стверджувати, що підготовка аспірантів спрямована на оволодіння методологією навчально-науково-пізнавальної діяльності, оскільки ОНП має освітню та наукову складові, які сприяють - перша “вивченню наукових і теоретичних навчальних дисциплін, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності”, а друга “виконанню науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системній підготовці дисертації та її публічному захисту”. Серед обов'язкових ОК виокремлено за змістом ті, які цілеорієнтовано формують аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності - ОЗП1 “Філософські засади та методологія наукового дослідження”, ОЗП3 “Іноземна мова у науковому спілкуванні”, ОЗП4 “Наукове письмо іноземною мовою”, ОПП1 “Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО”, ОПП3 “Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти” та ОПП7 “Педагогічна (асистентська) практика”. Під час фокус-групи з науковими керівниками з'ясовано, що ОНП надає повноцінну можливість сформувати готовність до розв'язання комплексних проблем у сфері теорії та методики професійної освіти.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів в повній мірі відповідає напрямкам дослідження наукових керівників, яка встановлюється ще на етапі вступу аспірантів на ОНП. На вкладці відділу аспірантури та докторантури (<https://cutt.ly/NeKbaFWL>) представлено теми дисертаційних досліджень аспірантів та вказано їх керівників. На сайті вченої ради ВДПУ опубліковано рішення засідань вченої ради університету за 2022р., 2023 р. та 2024 р. <https://vspu.edu.ua/content/vch/doc/rada36.pdf> (2022 р.), <https://vspu.edu.ua/content/vch/doc/rada48.pdf> (2023 р.) та <https://vspu.edu.ua/content/vch/doc/rada62.pdf> (2024 р.), в яких зафіксовано затвердження тем і наукових керівників аспірантів 1-ого року навчання. Аналіз індивідуальних планів аспірантів (наданих гарантом на запит ЕГ) і тем їх дослідження дає підстави стверджувати про відповідність напрямкам дослідження їх наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ВДПУ має потужний кадровий потенціал, який спроможний забезпечити формування разових учених рад. Під час фокус-групи з науковими керівниками з'ясовано, що пробегом з формування разових учених рад не виникало;

академ. Гуревич Р. підтвердив, що формування разових рад відбувається зі залучення провідних фахівців з НАПН України. Під час фокус-груп з випускниками, які усі успішно завершили навчання і захистити дисертаційні дослідження, з'ясовано, що жодних проблем при формування разових учених рад не виникало; відділ аспірантури і докторантури надає необхідну інформацію і формує спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Огляд матеріально-технічної бази і спілкування з фокус-групами дозволяють ЕГ констатувати, що здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів бібліотеки, до баз даних Scopus та WoS і безоплатної перевірки дисертацій на плагіат: EduBirdieTM (<http://surl.li/ljvjkkm>) та Strikeplagiarism, навчальних кабінетів, комп'ютерних аудиторій, наукових лабораторій (<http://surl.li/uyrted>), обладнання кафедри цифрових технологій і професійної освіти тощо для проведення наукових досліджень. Бібліотека надає доступ до електронного репозиторію наукових праць, дисертацій та авторефератів, захищених у вчених радах університету, організована науково-дослідна робота студентів та молодих вчених (<http://surl.li/apowpo>). Бібліотека передплачує наукові журнали, здійснює інформаційний супровід наукової діяльності (<https://library.vspu.edu.ua/>). організовує разом з хабом «NotBox» заходи щодо популяризації основ інформаційної культури (<http://surl.li/vluegu>). У ВДПУ видається 14 наукових видань (<https://vspu.edu.ua/?p=vidan>), серед яких Сучасні інф. технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<http://surl.li/brlukp>), Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія (<http://surl.li/jouvir>), які є фах. виданнями категорії Б зі спеціальності 015 Професійна освіта, де аспіранти ОНП можуть публікувати результати власних наукових досліджень, публікації в них для аспірантів безкоштовні. Апробацію результатів досліджень аспіранти можуть здійснити, взявши участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» та Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», які проводить кафедра цифрових технологій та професійної освіти. У ВДПУ проводяться й інші науково-методичні заходи (<http://surl.li/ppjiso>), до яких залучаються аспіранти. Проміжні обговорення результатів досліджень аспірантів здійснюються на засіданнях кафедри цифрових технологій і професійної освіти щосеместра, про що свідчать надані витяги з протоколів засідання кафедри. Аспіранти ОНП залучені до виконання НДР кафедр Цифрових технологій і професійної освіти («Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503)) та Педагогіки та освітнього менеджменту («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999)), а також міжнародних проєктів ВДПУ за програмами Еразмус+, K2 та ін.), про що було заявлено під час зустрічей з фокус-групами. Здобувачі беруть активну участь у роботі «Школи молодого науковця». У ВДПУ функціонує наукова школа акад. Гуревича Р.С. (<http://surl.li/ydxvoo>), який є науковим керівником на ОНП 015 Професійна освіта.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі мають можливість долучитись до міжнародних грантів та проєктів університету згідно Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kflthd>). ВДПУ укладено договори з ЗВО та науковими установами зарубіжжя (<http://surl.li/xvjttuv>). Кафедра цифрових технологій і професійної освіти співпрацює із закордонними закладами вищої освіти Польщі, Канади, Болгарії, Румунії, КНР, Франції, Литви, США, Словакії, Чехії (<http://surl.li/fkefch>). Координацію вищезазначених процесів здійснює Відділ міжнародних зв'язків. На його сторінці (<http://surl.li/qgqzng>), а також на сторінці кафедри (<http://surl.li/druara>) подана інформація щодо можливої міжнародної академічної мобільності, участі в європейських програмах і проєктах. На сайті ВДПУ подана актуальна інформація про конференції, в тому числі зарубіжні (<http://surl.li/ofolft>). Кафедра цифрових технологій і професійної освіти є співорганізатором Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», де аспіранти мають можливість дискутувати зокрема і з зарубіжними науковцями та представляти свої дослідження. Вищезазначене свідчить про те, що свідчить про те, що університет забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Проведене інтерв'ювання показало, що здобувачі обізнані з можливостями долучення до міжнародної академічної спільноти. Так 6 здобувачів брали участь у міжнародному стажуванні; одна здобувачка має наукову публікацію у науковому виданні, індексованому у НМБД WoS; одна здобувачка брала участь у міжнародному проєкті Erasmus+: RE-DIRECTION «Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження загальної інклюзивної та екологічної структури на основі найкращих практик та рекомендацій щодо політики ЄС» (<http://surl.li/rttdhj>).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Відповідно до відомостей самооцінювання та результатами аналізу сайту ВДПУ, встановлено, що наукові керівники аспірантів є виконавцями науково-дослідних робіт у рамках ініціативної теми кафедри цифрових технологій та професійної освіти («Інноваційні педагогічні технології навчання в умовах інформатизації освіти в Україні та за кордоном» (0124U004503) та Педагогіки та освітнього менеджменту («Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (0119U102999), є учасниками міжнародних проєктів (<https://redirection.org/>): Erasmus+: «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education (<http://surl.li/pixaaj>), Erasmus+Jean Monnet «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики» (<http://surl.li/rhhpmx>), Erasmus+ Programme, Key Action 2 (<http://surl.li/giffyq>), працюють у спільних науково-дослідних лабораторіях (<http://surl.li/mjsgrpx>). За результатами виконання науково-дослідних робіт видаються навчально-методичні посібники, статті у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорій «А», «Б» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus) тощо.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Підсумовуючи проведені зустрічі, ЕГ маю підставі зробити висновок, що в ЗВО підвищена увага до академічної доброчесності. Даним питанням опікується як менеджмент закладу, так і науково-педагогічні працівники. На рівні адміністративних підрозділів академічною доброчесністю опікується Центр внутрішнього забезпечення якості освіти. Протягом останніх 4 років проводяться дні академічної доброчесності, які допомагають нагадати академічній спільноті про важливість сумлінного та чесного навчання, привернути увагу до проблеми та зростити зерно академічної чесності серед студентства. <http://surl.li/pypphk> На зустрічі з науковими керівниками Уманець В.О. повідомив, що він проводив методичні зустрічі для академічного персоналу ЗВО щодо дотримання правил академічної доброчесності. В закладі розроблені відповідні положення, зокрема: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти <http://surl.li/xgkrew>, Кодекс академічної доброчесності ВДПУ <http://surl.li/egzmpg>, Положення про комісію з академічної доброчесності <http://surl.li/fhglrs>.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: повна відповідність за якісними характеристиками всім підкритеріям. Взірцеві практики відсутні. Позитивні практики за критерієм. Видання двох журналів, які є фак. виданнями категорії Б зі спеціальності 015 Професійна освіта: Сучасні інф. технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія; проведення бібліотекою та хабом «NotBox» заходів щодо популяризації основ інформаційної культури; проведення кафедрою цифрових технологій та професійної освіти Міжнародній та Всеукраїнської науково-практичних конференцій; функціонування наукової школи акад. Гуревича Р.С. та «Школи молодого науковця»; проходження здобувачами міжнародних стажувань; наявність у здобувачки публікації у виданні, індексованому у НМБД WoS; участь наукових керівників та здобувачки у міжнародних проєктах, результати яких регулярно публікуються; проведення загальноуніверситетських днів академічної доброчесності.

Недоліки

1. Недостатня залученість здобувачів (одна особа) до академічної мобільності здобувачів освіти через залучення їх до міжнародних проєктів та грантів.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП протягом 2025 року забезпечити збільшення кількості залучених здобувачів до міжнародних проєктів та грантів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	RK5hsdk8WMDRzjdPo2/eKF26LMGs+4Sov1ZJh6G30Is=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поясок Тамара Борисівна

Члени експертної групи

Титова Наталія Михайлівна

Саюк Марія Вікторівна