

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47611 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.06.2024 р.

Справа № 1103/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,

Бульбенюк Світлана Степанівна,

Величко Олександр Петрович,

Глушчевський В`ячеслав Валентинович,

Заславська Ольга Олександрівна,

Кузьмук Ольга Миколаївна,

Ларіонов Станіслав Олександрович,

Лашко Олена Вікторівна,

Левченко Ярослава Сергіївна,

Нечітайло Ірина Сергіївна,

Орехова Тетяна Вікторівна,

Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47611
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП, задекларована у ВСО, не зазначена в самій ОНП. Задекларована мета частково фігурує у опису орієнтації, фокусу і особливостях ОНП. У розділі «фокус ОНП» частково дублюється предметна область ОНП. Унікальність ОНП описана в особливостях ОНП. Необхідним є виокремлення мети ОНП із врахуванням її наявної унікальності (екопсихологічне і практично-орієнтоване спрямування), а також опис фокусу ОНП з врахуванням задекларованої унікальності. Потребує корекція сфери працевлаштування випускників, яка не ураховує спеціальність 053 Психологія (до прикладу, 2445 Професіонали в галузі психології, 2445.1 Наукові співробітники (психологія), 2445.2 Психологи) та зазначені у Стандарті можливості (працівники найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукові консультанти в органах влади, установах та організаціях).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Позитивною практикою є оприлюднення повних відео обговорень ОНП із стейкхолдерами.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Позитивною практикою є те, що ОНП розроблена з врахуванням "Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегії 3.0", що втілюється саме в практико-орієнтованій частині фокусу ОНП та змістово в ОК.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП дає змогу досягти ПР, визначені Стандартом. В ОНП додатково введені СК 8 «Здатність до наукового аналізу та дослідження особливостей психічного розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з метою оптимізації її гармонійного становлення», СК 9 «Здатність добирати й використовувати сучасні технології надання психологічної допомоги різним віковим групам», СК 10 «Здатність до екопсихологічного прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проєктів та досліджень» та програмні результати РН 11 «Здатність до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає психологічне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної

практики», РН 12 «Володіння методологічними знання й сучасними технологіями надання психологічної допомоги різним віковим групам», яких також дає змогу досягти ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Позитивною практикою є відображення у структурно-логічній схемі відповідність розгортання освітніх компонентів програми етапам написання дисертаційної роботи. Цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище здійснюється через вивчення ОК Іноземна мова у науковому спілкуванні; ОК Наукове письмо іноземною мовою, що є позитивною практикою, враховуючи змістове наповнення компонентів. РН12 досягається тільки в ЗПо4 і ППо3, хоча об'єктивно його досягнення можна забезпечити і в інших ОК, наприклад, ППо5.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На сторінці кафедри представлені силабуси вибіркового ОК циклу загальної та професійної підготовки, перелік і силабуси БОК з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів. В "Положенні про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" зазначено, що мінімальна кількість здобувачів для формування групи на вивчення БОК становить 25 осіб за винятком груп, контингент яких менше за 25. В зазначеному Положенні не описана специфіка вибору і формування груп для третього (освітньо-наукового) рівня ВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає змістову практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Перспективою розвитку ОНП може бути присвоєння професійної кваліфікації "Викладач закладу вищої освіти".

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Зміст програми вступного екзамену на ОНП враховує особливості самої програми, зокрема передбачені теми, що стосуються екологічних проблем сучасної психології, екологічної свідомості, психологічної практики.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Слабкою стороною ОНП третього рівня вищої освіти є відсутність практики академічної мобільності здобувачів.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Потребує оновлення Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС у відповідності до наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі ОНП залучені до "Школи молодого науковця", діяльності консультативно-тренінгового центру кафедри, який забезпечений відповідною лабораторією

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В частині силабусів ОК серед рекомендованої літератури не представлені сучасні видання іноземних дослідників (ОК Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти, ОК Науково-дослідна практика, ОК Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень, ОК Асистентська практика), наявність таких джерел для здобувачів третього рівня ВО на думку ГЕР є надважливим.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Позитивною практикою є робота Міжнародного інституту вивчення травми при кафедрі, зокрема проведення лекцій іноземними фахівцями (Катерина Мела, Регіна Шольц, Рассел Карр, Вілл Ван Дервір, Даррен Хабер та ін.).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Показники відсотку унікальності роботи, яка допускається до захисту або (та) опублікування істотно відрізняються у Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського [<https://cutt.ly/dOODMKb>], та Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів [<https://cutt.ly/dOOG954>].

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна і професійна кваліфікація НПП, задіяних на ОНП є взірцевою. З 10 викладачів, що викладають обов'язкові ОК 6 осіб має науковий ступінь доктора наук (60 %), 4 особи (40%) – кандидати наук. Всі викладачі мають фахові публікації Scopus і Web of Science, стажування у вітчизняних ЗВО та за кордоном, що відповідає змісту ОК. Професійна кваліфікація НПП також полягає у взірцевому виконанні ліцензійних вимог: Чухрій І.В., Паламарчук О.М. – виконано 12 пунктів ЛУ; Кобися В.М., Лящ О.П. – 10 пунктів ЛУ, Попова О.В., Візнюк І.М., Завальнюк І.Я. - 7 пунктів ЛУ; Столяренко О.В., Яцишин О.М. – 5. На сторінці кафедри розміщена детальна інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, наукові та професійні інтереси та сертифікати.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Взірцевою практикою є функціонування на кафедрі Міжнародного інституту вивчення травми, де професіонали практики з США проводять консультації, тренінги, навчальні заняття. Взірцевою практикою є залучення до занять сучасних науковців з закордону для читання лекцій: Р. Шольц - німецький груповий аналітик, директор з навчання в Ініціативі міжнародного діалогу (IDI); Дж. Бермудес - науковий співробітник Психоаналітичного інституту Північної Каліфорнії (PINC); Д. Хабер – психотерапевт із західного Лос-Анджелеса; Р. Карр - доктор медичних наук, приватний психіатр у штаті Меріленд, Дж. Бінгьоль - психодраматерапевт, юнгіанський психодраматерапевт, член групи по роботі з травмою Міжнародної асоціації групової терапії (IAGP); Е.Кауфман, С.Каракоч; О.Тайканом, К.Міллер та багато інших. Позитивною практикою є залучення аспірантів до практичної діяльності у консультативно-тренінговому центрі, діяльність якого здійснюється в рамках наукової школи «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості».

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Інноваційною практикою є функціонування у ЗВО освітнього хабу “NotBox”, діяльність якого охоплює широко коло сертифікатних програм, програм підвищення кваліфікації, надає додаткові освітні можливості.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Консультативно-тренінговий центр має сучасний психологічний інструментарій, зокрема, іграшки для хібукі-терапії, матеріал для психодраматичних сесій тощо.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

“Школа молодого науковця”, в діяльності якої приймають участь здобувачі цієї ОНП, сприяє підготовці та реалізації наукових досліджень.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Періодичний перегляд і оновлення освітніх програм, відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, здійснюється не рідше одного разу на 5 років, що на думку ГЕР не дозволяє оперативно реагувати на динамічні тенденції розвитку галузі та спеціальності.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

На ОНП наявна практика реагування на моніторингові опитування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема оновлюється перелік ВК, апробовано практику участі роботодавців в обговоренні дисертаційних досліджень, запроваджено практику гостьових лекцій зарубіжних фахівців.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На ОНП враховується досвід акредитації інших ОП, зокрема, удосконалено систему вибору ВК циклів загальної і професійної підготовки; розширено практику долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти <http://surl.li/sahbk>.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Позитивною практикою є наявність детальних профілів співробітників кафедри [<https://u.to/FeqgIA>], оприлюдненої інформації щодо тем аспірантів та наукових керівників [<https://u.to/XOqgIA>], що підтверджує високий рівень прозорості та публічності.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Позитивною практикою є ЕГ відеофіксація обговорення ОНП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст обов'язкових ОК освітньої програми забезпечує дотичність до тематики досліджень аспірантів. Перелік вибірових ОК переважно забезпечує дотичність до тематики досліджень аспірантів, за виключенням проблем музичної психології та інклюзії. Аспіранти мають можливість обрати вибірові ОК із інших освітніх рівнів і освітніх програм як ВДПУ, так й інших ЗВО.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів в цілому відповідає напрямам наукових інтересів керівників, а також проблематиці наукових інтересів потенційних членів разових спеціалізованих рад. Частково відповідають науковому профілю керівників (18 %) теми досліджень аспірантки Панасюк А.І. «Психологічні особливості розвитку музичних здібностей учнів закладів початкової спеціалізованої мистецької освіти», тема Назаровець Т.І. «Соціально-психологічні особливості професійного вигорання працівників органів і підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій», тема Подолянчук Д.С. «Соціально-психологічні чинники формування ціннісних орієнтацій у студентів-учасників волонтерського руху»

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

У структурі кафедри наявна наукова школа: «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості» - керівник О.М. Паламарчук, діяльність якої серед інших спрямована на забезпечення можливості апробації результатів досліджень аспірантів. Здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати результати наукових пошуків у фаховому періодичному рецензованому науковому виданні категорії Б "Personality and environmental issues", що є позитивною практикою. Аспіранти мають можливість використовувати ПЗ SPSS для обробки результатів досліджень.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Забезпечує зв'язок ОНП з міжнародною академічною спільнотою й надає здобувачам можливість взаємодіяти з іноземними фахівцями функціонування "Міжнародного інституту вивчення травми", яким передбачено різноманітні навчальні курси. Здобувачі мають досвід міжнародної наукової активності.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються: виконання науково-дослідної роботи "Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін" (0120U100295), участь у діяльності "Міжнародного інституту вивчення травми", сімісна робота науково-дослідної лабораторії "Тренінговий центр психологічного консультування та психотерапії" та Вінницького обласного товариства психологів та психотерапевтів.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

При наступному перегляді ОНП чітко розмежувати мету, фокус, орієнтацію, особливості ОНП, відкоригувати розділ «Сфера працевлаштування випускників» з урахуванням вимог Стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Оновити "Положення про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій)" щодо особливостей вибору ОК і формування груп для третього (освітньо-наукового) рівня ВО. 2. ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри, міжнародному відділу сприяти залученню здобувачів ОНП до програм академічної мобільності, зокрема міжнародної. 2. Протягом 2024 року оновити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у відповідності до наказу МОН від 08 лютого 2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До початку 2024-2025 н.р. НПП оновити силабуси обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, додати до списку рекомендованої літератури видання сучасних іноземних дослідників. 2. ГЕР також підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Уніфікувати у внутрішніх нормативних документах університету показники відсотку унікальності дисертаційних робіт, які допускаються до захисту або (та) опублікування (зокрема, Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів). 2. ГЕР також підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Відсутні

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. З повагою до автономії ЗВО, ГЕР рекомендує внести зміни до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму в частині періодичності оновлення освітніх програм. 2. ГЕР підтримує також рекомендації ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Розширити перелік вибірових ОК з проблематики музичної психології та інклюзії. 2. Забезпечити контроль відповідності наукового профілю керівника тематиці дослідження аспірантів. Панасюка А.І., Назаровець Т.І., Подолянчука Д.С. 3. ГЕР також підтримує рекомендації ЕГ.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА