

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	49702 Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49702
Назва ОП	Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра публічного управління та менеджменту, кафедра української мови, кафедра методики навчання іноземних мов, кафедра цифрових технологій і професійної освіти, кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Вінниця, вул. Острозького 32, 21001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	493278
ПІБ гаранта ОП	Гарбар Жанна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Janna.G@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-984-74-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП "Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського запроваджена у 2019 році. ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку магістрів менеджменту, керівників установ, організацій у сфері освіти з новим перспективним способом мислення, здатних до застосування сучасної теорії управління й адміністрування в практику діяльності освітніх закладів (за типом), розробки та впровадження наукових досліджень, спрямованих на створення інноваційних технологій освітнього менеджменту у галузі 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розвиток ОПП відбувається завдяки творчому потенціалу кадрового складу, це підкріплено науковими доробками, які надруковані у виданнях, що індексуються міжнародними та вітчизняними наукометричними базами та імплементовані у зміст освітніх компонент, навчально-методичною літературою. Періодичний перегляд програми здійснюється відповідно до освітніх потреб, внутрішнього моніторингу якості освіти, з урахуванням пропозицій викладачів кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, суміжних кафедр, стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, пропозиції яких забезпечують студентоцентризований підхід та актуальність. В 2025 р. гарантом ОПП призначено доцента кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Гарбар Ж.В. Самоаналіз написаний за ОПП 2024-2025 н.р.

Освітня програма динамічна, інтегрована у всеукраїнський та європейський освітній простір, її зміст оновлюється та доповнюється відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, запитів здобувачів освіти, випускників, викликів ринку праці, регіональних потреб у кваліфікованих кадрах. Для публічного висвітлення та громадського обговорення проєкту освітньої програми результати оприлюднюються в мережі Інтернет на офіційному сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, сайті кафедри педагогіки і освітнього менеджменту. До викладання дисциплін залучаються викладачі із значним досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, участь у міжнародних та вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних і методичних семінарах із проблемних питань педагогіки і освітнього менеджменту).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	19	0
2 курс	2024 - 2025	25	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53218 Адміністративний менеджмент 53284 Менеджмент. Цифрові технології в менеджменті 53221 Менеджмент 61874 Менеджмент. Менеджмент в освіті
другий (магістерський) рівень	33492 Менеджмент. Управління навчальним закладом (за типом) 49702 Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом) 63585 Менеджмент та підприємництво 27557 Менеджмент 27957 Управління освітнім закладом 55809 Менеджмент в юридичній діяльності 22280 Управління освітнім закладом (за типом) 65086 Менеджмент. Менеджмент в юридичній діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o_OПП_073_Мендж_2023.PDF</i>	8ashE/W4+97ewuDLufTfPmpE/qoyv1Dryn9shHemPnQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна форма навчання) 2023 рік.pdf</i>	rNvbHgIsYBmzB3meJx/OnHUBBxjx624XfBSZCcgLggE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Реценз_МАГ_073.PDF</i>	LJiZB39b1hBB4oEOTxQROZ98J1RnloS53DIzJV6e3g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Єніфанова.PDF</i>	2NlESu4duMZCUq+phA+ErJpi5XCT+VtouluDAXxTNyk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Джеджула.PDF</i>	3yNHPo9USqnvPPf3UeRFYmGEeM3Gfow07Rr/mb6dR8o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» підготовки магістра спеціальності 073 Менеджмент повністю узгоджені з положеннями Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 р.).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» базується на Стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України 10.07.2019 р. № 959 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Магістри ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» через органи студентського самоврядування та шляхом анкетування, мають змогу висловлювати свою думку стосовно мети та програмних результатів навчання. Це передбачено в Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/vbjzbi>). Студентоцентроване навчання та викладання підкріплено залученням здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості освітніх послуг (<https://surl.li/ayxvwe>, <https://surl.lu/zgazbj>). За участі представників органів студентського самоврядування було обговорено перелік програмних результатів навчання та прийнято рішення про його достатність, без введення додаткових РН.

- роботодавці

Щорічне обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОПП, проведення моніторингу якості освітньої програми, надання пропозицій щодо внесення коректив до ОПП здійснюється за участю зовнішніх стейкхолдерів (представників бізнесу, установ та організацій). З цієї метою створено кадрову агенцію «Кар'єрний старт» на базі освітньо-наукового центру «Хаб «NOTBOX» (<https://surl.lu/sqvysq>), в яку входять представники роботодавців: директор КЗ «Вінницький ліцей № 29» Микола Бартюк; директор КЗ «Вінницький-хуторський ліцей» Сергій Загородній; директор КЗ «Вінницький ліцей № 20» Слушний Олег; завідувач виробництвом СФГ «ЕСІТ» Василь Виходзь, керівник ФГ «Династія» Юрій Виходзь; начальник юридичного відділу СФГ «ЕСІТ» Олександр Нагорний, керівник ФГ «Салій С.А.» Олександр Салій. Тісне співробітництво з роботодавцями здійснюється шляхом проведення зустрічей, спільних круглих столів, форумів, різного роду науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань (<https://surl.cc/zhzocr>), укладання договорів про співпрацю (<https://surl.cc/gjasad>, <https://surl.li/drsmjs>, <https://surl.li/spuldz>) тощо.

- академічна спільнота

З метою підвищення якості та повноти досягнення програмних результатів ОПП залучається академічна спільнота, у формі колегіального обговорення освітніх компонент та компетентностей. Результатом є врахування всіх пропозицій, висловлених НПП, що ґрунтуються на досвіді роботи зі здобувачами вищої освіти та особистому професійному розвитку.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОПП передбачено процедуру врахування інтересів та пропозицій й інших стейкхолдерів, здатних демонструвати високий професіоналізм та компетентність у сучасному ринковому середовищі. Формою співпраці є залучення здобувачів вищої освіти до участі у гостьових лекціях викладачів провідних ЗВО (<https://surl.li/tyhrpwk>), у творчих і культурних заходах, що популяризують управлінську діяльність у сферах освіти, бізнесу; проведення тренінгів та участь у грантах.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО, що закріплені в Статуті, Концепції стратегічного розвитку і Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, які оприлюднені на офіційному сайті за посиланнями: (<https://surl.li/gbgcvf>, <https://surl.li/svcdub>, <https://surl.li/rbopfd>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У сучасних економічних умовах високої ринкової конкуренції відбувається підвищення ролі менеджменту, як стратегічного інструменту управління. Актуальні тенденції ринку праці ідентифіковано за відгуками стейкхолдерів, оглядами аналітичних агентств та аналізом вимог до претендентів на вакансії. Відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2030 рр. (<https://surl.lu/vhlmex>) одними із найбільш затребуваних будуть спеціалісти у сфері менеджменту, які можуть критично мислити, проявляти креативність та підприємницьку ініціативність, застосовувати сучасні інноваційні підходи, технології і методи управління діяльністю підприємств, установ та організацій у різноманітних галузях національної економіки, що знайшло відображення в меті програми «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)»: підготовка фахівців, здатних до застосування сучасної теорії управління й адміністрування в практику діяльності освітніх закладів (за типом), розробки та впровадження наукових досліджень, спрямованих на створення інноваційних технологій освітнього менеджменту. Досягнення мети підкріплено забезпеченням програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети програми та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст передусім тим, що мета та програмні результати навчання відповідають чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент». ОПП забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних здійснювати управлінську, дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері освіти. Регіональний контекст враховується у змісті навчальних дисциплін, залучення стейкхолдерів, представників державних установ, закладів освіти, підприємств тощо. Протягом навчання за ОПП здобувачі отримують ті компетентності, що визначаються галузевими особливостями та сферою професійних інтересів партнерів, а саме: навички та здібності проведення управлінської діяльності у закладах освіти; здійснення оцінки, аналізу та прогнозування освітніх процесів і явищ в умовах євроінтеграції, що корелює із Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/xabcse>), Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – «Стратегія 3.0» (<https://surl.lt/apouwx>). На базі університету функціонує кадрова агенція. «Кар'єрний старт», що дозволяє наповнити регіональний, всеукраїнський ринок праці кваліфікованими фахівцями, відстежувати запити роботодавців, акумулювати та відстежувати працевлаштованість випускників (<https://surl.lu/jyknv>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» аналізувалися аналогічні програми вітчизняних закладів вищої освіти: Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Рівненського державного гуманітарного університету та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» було проаналізовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Литви, м. Каунас (Vytautas Magnus University (<https://surl.lu/dwbyzd>)). Вивчався досвід підготовки магістрів з менеджменту Master Programs (Management, Sustainability Management) Private University Vienna Modul University (<https://surl.lu/xarbzuz>). На основі врахування галузевої і регіональної особливостей, матеріально-технічної бази університету, кваліфікації його науково-педагогічних працівників був розроблений перелік освітніх компонентів, який повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» (Наказ МОН № 959 від 10.07.2019 р.): об'єктам вивчення та діяльності, меті навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач ОПП. Освітні компоненти програми логічно структуровані, збалансовані, розкривають понятійно-категорійний апарат, принципи, функції, концепції менеджменту та їх історичні передумови; специфіку діяльності ринкових суб'єктів у різних сферах; зміст управлінської діяльності; стратегії та управлінські рішення у сфері менеджменту. Обов'язкові освітні компоненти повністю забезпечують ПРН та відповідають змісту управлінської діяльності, в тому числі: Філософія науки, Іноземна мова для академічного спілкування, Цивільний захист, HR менеджмент у сфері освіти, Сучасні технології управління освітньою діяльністю, Самоменеджмент та ефективне лідерство, Економічна ефективність і оцінювання управлінської діяльності, Правові засади та державна політика управління закладом освіти, Проектний менеджмент, Ризик-менеджмент в закладах освіти, Психологія управління, Цифрові технології наукових досліджень, Методологія і методика наукових досліджень, управлінська практика,

переддипломна практика, кваліфікаційна робота. Вибіркові компоненти програми спрямовані на поглиблення та розширення функціонального потенціалу магістрів менеджменту. Проходження управлінської практики дозволяє навчитись застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/yfhsmx>). Магістри самостійно формують індивідуальний навчальний план, обирають вибіркові освітні компоненти в обсязі 24 кредитів (<https://surl.li/uzfbca>), обирають бази управлінської і переддипломної практики (<https://surl.li/cc/wmqxly>), обирають тему кваліфікаційної роботи; мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.li/cc/xgvasw>); беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://surl.li/cc/mzvlyr>), мають можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/vlbacd>), самостійно обирають напрям наукової діяльності, місце та спосіб апробації її результатів через участь в наукових конференціях, дискусійних клубах і проблемних групах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/uzfbca>) та Положенням про організацію освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/yfhsmx>. Обрання вибіркових компонентів освітньої програми реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту (куратори груп, гарант ОПП) забезпечує ознайомлення магістрів з переліком вибіркових дисциплін, місцем розміщення відповідних робочих програм і презентацій, процедурою їх обрання для здійснення попереднього запису здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін. Перелік вибіркових компонентів та робочі програми розміщені на сайті (<https://surl.li/cglljw>) для попереднього ознайомлення та вибору. Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі освіти обирають на 1 і 2 курсах. При цьому перелік вибіркових дисциплін перевищує ту кількість, яку має обрати здобувач. Здобувач завжди має кілька альтернатив під час прийняття рішення стосовно вибіркових дисциплін. Механізм реалізації права здобувачів на вивчення вибіркових ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. На основі цього деканатом формується робочий навчальний план на навчальний рік. Перелік, обов'язкова кількість для вивчення та обсяг вибіркових дисциплін для конкретного семестру/навчального року вказано в навчальному плані та наказі університету про затвердження списку вибіркових дисциплін. Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів освіти обирати вибіркові навчальні дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою передбачено управлінську і переддипломну практики, обсяг яких становить 11 кредитів. Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rpydjj>). Магістри можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики. З кожним закладом освіти університет укладає угоду про організацію практики. Метою практики є підготовка здобувачів до вирішення прикладних завдань, виконання професійних обов'язків, що належать до компетенції магістрів менеджменту. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник. З метою зміцнення та вдосконалення практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки створено можливості академічної мобільності та проходження закордонної практики (<https://surl.li/pjzfld>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички: комунікабельність, вміння ведення переговорів, адаптивність, уміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, навички міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, дотримання принципів академічної доброчесності, етичних норм поведінки, проведення презентацій, побудови взаємин через ОК, що формують загальні компетентності (ОК1, 2, 3). ОК професійного спрямування сприяють набуттю соціальних навичок через застосування творчого підходу та розвитку креативності в професійній діяльності, застосування командних підходів у вирішенні складних завдань; формування соціальної відповідальності та застосування сучасних підходів до ведення управлінської діяльності (ОК 7, 6, 8, 9, 10, 11, 12,13). Важливим для розвитку соціальних навичок є проходження управлінської і переддипломної практики; участь в конференціях, в роботі проблемних груп, у заходах молодіжного клубу «Платформа лідерів. Творці майбутнього» (<https://surl.li/enjdzq>); Наукового товариства здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/ziwvmg>), спільної наукової лабораторії педагогічної майстерності викладача вищої школи ВДПУ (керівник – проф. Каплінський) та Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих НАПН України (директор – проф. Лук'янова) (<https://surl.li/wcovws>), гостьових лекцій (<https://surl.li/toullx>), зустрічах із відомими особистостями, науковцями, громадськими діячами, що дає можливість переймати цікавий досвід, робити власні висновки, дозволяє формувати лідерство.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» є структурованою за семестрами навчання. Освітні компоненти, що включені до освітньої програми взаємопов'язані та підпорядковані логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти по закінченню вивчення в сукупності призводять до досягнення програмних результатів. Проходження управлінської і переддипломної практик є засобом досягнення програмних результатів навчання за освітньою програмою. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відбувається під час вивчення ОК та ВК: Філософія науки, Іноземна мова для академічного спілкування, Цивільний захист, Самоменеджмент та ефективне лідерство, Правові засади та державна політика управління закладом освіти, Психологія управління, Етика керівника освітнього закладу, Комунікація в професійному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відображається у навчальному плані. Навантаження одного навчального семестру для магістрів становить 30 кредитів ЄКТС, аудиторне тиждне навантаження не перевищує 18 годин. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню ПРН. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОПП та питомої ваги лекційних і практичних занять. Загальне навантаження за ОПП становить 90 кредитів, з яких на аудиторні заняття припадає 22 кредити ЄКТС (24,4% загального навантаження), на самостійну роботу 68 кредити ЄКТС (75,6% загального навантаження), з них на практику виділено 11 кредитів, написання кваліфікаційної роботи – 6 кредитів ЄКТС.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» другого (магістерського) рівня вищої освіти практикоорієнтована. ОК спрямовані на набуття і поглиблення навичок реалізовувати управлінську діяльність у сфері освіти (Сучасні технології управління освітньою діяльністю, Самоменеджмент та ефективне лідерство, Правові засади та державна політика управління закладом освіти), започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (Філософія науки, Методологія і методика наукових досліджень), розробляти та реалізовувати в команді інноваційні проекти у сфері освіти (Проектний менеджмент, Управління інноваціями в менеджменті). Практикоорієнтованості сприяє залучення до викладання керівників підрозділів університету (проректора з наукової роботи Алли Коломієць, начальника аналітично-організаційного відділу Євгена Громова), проведення гостьових лекцій. Проходження управлінської практики актуалізує здобуті теоретичні знання і дозволяє їх закріпити в реальних життєвих ситуаціях. Дуальна форма освіти не застосовується, але всебічно враховуються вимоги роботодавців.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Надання ЗВО якісних послуг (ЦСР 4) через реалізацію ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» дасть можливість здобувачам освіти набутти компетентностей, спрямованих на досягнення гідної праці та економічне зростання (ЦСР 8) добробуту їхніх сімей, що зменшить скорочення нерівності, подолання бідності (ЦСР 10 та ЦСР 1). Університет ініціює та розвиває проекти з різними соціальними групами, налагоджує співпрацю з роботодавцями, організовує спільні заходи, що розвиває партнерство (ЦСР 17) усіх рівнів управління, що важливо в менеджменті, заради сталого розвитку територій (ЦСР 11). Саме такі цілі переслідує ОК HR менеджмент у сфері освіти (гендерна рівність у трудових відносинах (5 ціль), гідна праця та економічне зростання (8 ціль), скорочення нерівності (10 ціль), партнерство заради сталого розвитку (17 ціль). На формування навичок і компетентностей, які направлені на досягнення миру, справедливості та сильних інституцій (16 ціль), сталого розвитку міст і громад (11 ціль), партнерства заради сталого розвитку (17 ціль), якісної освіти (4 ціль), спрямовані такі ОК: Психологія управління, Комунікація в професійному середовищі, Етика керівника освітнього закладу. Опанування ОК «Цивільний захист» забезпечує набуття компетентностей на досягнення цілі сталого розвитку захисту навколишнього середовища та майна через обережне та заощадливе ставлення до природи, запобігання надзвичайних ситуацій, ліквідації наслідків, допомоги постраждалим.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у вкладці «Приймальна комісія» (<https://surl.lu/yqdknp>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/reuyhq>). Для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ОС бакалавра, ОС магістра або ОКР спеціаліста. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) ЄВІ 2024 року та ЄФВВ 2024 року (<https://surl.li/zqanyn>). Конкурсний бал розраховується: для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 * П1 + 0,2 * П2 + 0,6 * П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами прийому (<https://surl.li/ihxeds>) Програми вступних випробувань (<https://surl.lu/yfizmv>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/plbrxj>), Правилами прийому на навчання у 2025 р. (<https://surl.li/yvyhvq>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/vawchs>), Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/cc/bnnjkr>), Положенням про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://surl.li/jwlheb>), Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tmevkl>), Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/nnuuxs>). Всі перераховані нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Про нас» на сторінці «Положення» (<https://surl.li/rgzhfp>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактів визнання результатів навчання та їх отриманих кваліфікацій на інших освітніх програмах за освітньою програмою «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tmevkl>). Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та є доступними для загального ознайомлення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за цією програмою, ознайомлюють здобувачів з процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті й формуванням індивідуального навчального плану.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Окремі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» в поточному 3 семестрі успішно пройшли навчальні онлайн-курси «Управління проектами в публічному секторі», «Основи цивільного захисту», «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» обсягом 0,2 кредити ЄКТС (6 годин), отримали сертифікати, що дає підстави викладачам ОК 3 Цивільний захист та ОК 9 Проектний менеджмент для зарахування окремих видів навчальної роботи. Зарахування згідно з Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tmevkl>), проводиться в обсязі не більше 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітніх компонентаів ОПП). На даний момент здобувачами, подані заяви щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

З метою досягнення поставлених цілей та забезпечення ПРН на ОП здійснюється навчання із застосуванням різних форм та методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/plbrxj>). Освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка (п. 3.4). Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, консультація (п. 3.5). Вибір форм і методів навчання за ОП здійснюється зважаючи на зміст ОК і наукові інтереси здобувачів, й орієнтовані на досягнення ПРН. Поєднуються як традиційні форми та методи, так і нетрадиційні. Оптимальними для реалізації ОП є такі форми забезпечення освітнього процесу: лекції (інтерактивні, навчальні, публічні з використанням проблемного підходу, елементами обговорення, дискусії, дебатів, презентацій), практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота (аудиторна, позааудиторна, де магістри отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей), контрольні заходи. Окремі питання врегульовані також Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ (<https://surl.li/kbolds>), Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ (<https://surl.li/golvae>). Форми та методи навчання відображені у робочих програмах освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Нормативною основою студентоцентрованого підходу: індивідуалізації освітнього процесу, задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб, створення умов для реалізації здібностей і талантів здобувачів освіти, залучення здобувачів освіти до забезпечення якості освітніх послуг, вплив на вибір форм і методів навчання і викладання, є Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.lu/plbrxj>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/zfttip>). Форми і методи навчання й викладання за ОПП обираються НПП відповідно до змісту ОК, а здобувач освіти може впливати на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів. Значна увага приділяється використанню зручних для здобувачів освіти форм та методів навчання. Здобувачі освіти мають право висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу, через студентських представників на засіданнях вченої ради факультету педагогіки, психології і професійної освіти, засіданнях вченої ради університету, через роботу студентського самоврядування. Для врахування вимог та очікувань здобувачів проводиться анонімне анкетування, яке показує рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання (<https://surl.lu/wrwpfd>, <https://surl.cc/pqvswz>). Отримані відомості обговорюються на засіданнях кафедри, факультету, що забезпечує оперативну реакцію на виявлені недоліки і врахування їх у процесі оновлення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі можуть обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу; застосовувати сучасні технології; використовувати індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, особистих інтересів, психологічних особливостей; виражати власну фахову думку при створенні та оновленні ОП; обирати тематику наукових досліджень, місце проходження підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми навчання, впливати на методи та технології навчання, обирати вибіркові дисципліни для формування індивідуального навчального плану, місця проходження практики, індивідуальні завдання, програму академічної мобільності, індивідуальний графік навчання за потребою. Гарантіями академічної свободи здобувачів є безоплатне користування бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною, науковою базою; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; безоплатне користування аналітичними базами даних; участь у всіх заходах, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Принципи академічної свободи регламентуються нормами Статуту (<https://surl.li/sehrct>), правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/rodtiu>),

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення дисципліни викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, РН, форми й методи роботи, критерії оцінювання, форми контролю, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій) в електронному вигляді відображена на сайті кафедри, де

розміщено робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи з відповідним наповненням. Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами освіти на платформі Google Classroom викладачі створюють класи з кожного освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для широкого залучення до наукової роботи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/cftddy>). Товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у закладі вищої освіти, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Результати наукових робіт здобувачів освіти висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, форумах, що проводяться у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Також, викладачі та здобувачі освіти через корпоративну мережу мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що дозволяє відслідковувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням в інформаційне наповнення навчальних дисциплін останніх наукових досягнень і сучасних практик здійснюється як наслідок отримання викладачами нових знань, отриманих через проведення власних досліджень, проходження підвищення кваліфікації, стажування в вітчизняних ЗВО чи за кордоном, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, ознайомлення з публікаціями у фахових наукових виданнях тощо. Окремі положення, які знаходять розвиток у наукових працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК. Доц. Жанна Гарбар представила результати наукових досліджень за останні 5 років у 22 фахових статтях (у т.ч. 4-х, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus, що було відображено при викладанні ОК 05 – Сучасні технології управління освітньою діяльністю. Результати підвищення кваліфікації доц. Нелі Бурлаки в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська республіка, 2024) дозволили оновити зміст ОК 04 – HR менеджмент у сфері освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. У викладанні ОК 9 – Проєктний менеджмент проф. Євген Громов розглядає сучасні актуальні платформи подання заявок на отримання грантів. Питання оновлення змісту ОК, участі НПП у проєктах, обговорення змісту монографій, посібників, результатів стажування відбувається на засіданнях кафедр; схвалення й рекомендація підготовлених викладачами до друку публікацій й визнання результатів стажування – на засіданні вченої ради факультету. У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, у ході якого аналізується в тому числі й осучаснення контенту ОК. За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024-2025 н.р. 100,0% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<https://surl.lu/dplkbi>). Прийняття нових нормативно-правових актів обумовлює постійне оновлення змісту робочої програми з ОК 8 – Правові засади та державна політика управління закладом освіти (доц. Світлана Нагорняк).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою координації міжнародної та євроінтеграційної діяльності університету, розвитку співпраці з міжнародними організаціями та закладами освіти в університеті створено відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.lu/ezztgs>). За інформаційної підтримки відділу і в рамках Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2025-2029 роки (<https://surl.lu/hmupzl>), Стратегічного плану розвитку ВДПУ до 2029 року (<https://surl.lt/ybpjks>), пройшли міжнародне онлайн стажування викладачі, задіяні в забезпеченні ОК: проф. Громов «Трансформація змісту освіти в педагогічних університетах у ХХІ столітті» в Мазарієвському університеті (м. Брно, Чеська Республіка, 2021 р.), доц. Нагорняк у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія, 2023 р.), доц. Гарбар та доц. Бурлака в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка, 2024 р.). Можливість проходження стажування та практики для здобувачів регулюється Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/hewsmz>). Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво (<https://surl.li/dbhurn>). З метою поширення наукових здобутків викладачів ОП в світовому дослідницькому просторі збільшилась питома вага публікацій за кордоном, у світових міжнародних наукових базах даних Web of Science та Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/wxtgjm>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному

педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/acudmb>), Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/nnuuxs>).

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН та обираються для кожної навчальної дисципліни під час розробки освітньої програми, навчального плану. Різні форми контролю мають визначену мету, цілі і завдання, залежно від спрямування навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів проводиться за накопичувальною шкалою в межах 100-бальної системи з трансформацією їх у розширену шкалу та шкалу ЄКТС. Здобувачі вищої освіти в межах дисципліни можуть набрати до 70-80% підсумкової оцінки. В результаті підсумкового оцінювання знань (екзамен, залік), здобувач має можливість отримати max 30-20% підсумкової оцінки. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та дає змогу оцінити рівень забезпечення ПРН при закріпленні певних розділів навчальної дисципліни. Навички самостійної роботи, пошуку, обробки та узагальнення інформації, гнучкого мислення, відповідальності за результат, вміння використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології, перевіряються при захисті практичних робіт, виконанні індивідуальних творчих робіт. Простежити рівень та динаміку засвоєння теоретичних знань і набуття практичних навичок на проміжному етапі дозволяє тестування, колоквиум. Підсумкове оцінювання знань дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення ПРН, сприяє актуалізації освітнього процесу, активізує самостійність та креативність магістрів, розвиває вміння користуватися сучасними науковими ресурсами, матеріалами, джерелами інформації, стимулює подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Захист звітів з практики дає можливість з'ясувати здатність реалізовувати набуті знання в практичних ситуаціях із урахуванням сучасного контексту та вимог ринку праці у галузі, спроможність підвищувати рівень особистої професійної підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм КЗ та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується ґрунтовним підходом викладачів до їх планування і формування відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/wxtgjm>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/acudmb>), Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.lu/nnuuxs>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/ceezqd>), Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ (<https://surl.li/ngsejk>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії зі встановлення рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/njpxbc>). Всі перераховані документи розміщені на офіційному сайті, здійснюється систематичне доведення змісту цих документів до здобувачів ВО. Для здобувачів проводиться роз'яснювальна робота викладачем навчальної дисципліни про суть різних форм контролю, систему нарахування балів та критерії оцінювання, а також інформування про поточне нарахування балів за різні види робіт. Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів (<https://surl.lu/wpwpfd>, <https://surl.li/cc/pqvszw>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам на першому лекційному занятті. Викладач освітньої компоненти ознайомлює із видами робіт, які підлягають оцінюванню; змістом, структурою, формою екзамену або заліку, системою й критеріями оцінювання. Аналогічна інформація міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувач має можливість ознайомитись самостійно на сайті кафедри в переліку освітніх компонентів (<https://surl.li/fbiqtq>). Семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Графік захисту звітів з практики розробляється деканатом і доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959: форма атестації для здобувачів – кваліфікаційна робота.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/wxtgjm>);

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/acudmb>);

Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/cc/uknhyn>);

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lt/njpxbc>).

Доступність документації забезпечується вільним доступом до сайту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, на якому вони оприлюднені.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, постійності, системності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів за прозорістю оцінювання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку, екзамен проводиться екзаменатором та асистентом. Складання екзаменів чи заліків повторно здійснюється комісією за участю декана та завідувача кафедри.

У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі другого перескладання екзамену з метою ліквідації академічної неуспішності декан факультету формує комісію на чолі з завідувачем кафедри. Складання іспиту чи заліку комісією забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Захист інтересів здобувачів вищої освіти та забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/acudmb>). Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією в університеті визначена відповідальна (уповноважена) особа, завдання та функції якої регламентуються Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ (<https://surli.cc/ttnnsk>). Будь-яких випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» за час її реалізації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/wxtgjm>), Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://surl.li/jgzwe>). Здобувач освіти, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність у визначений у розкладі екзаменаційної сесії день. Вдруге впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється деканом факультету у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників. Замість перескладання комісією здобувач може вибрати повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді. Випадків повторного вивчення навчальних дисциплін на ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/acudmb>). Здобувач вищої освіти за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету має право проходити контрольні заходи комісії. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у таких документах університету: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rozhoe>); Положення про академічну доброчесність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.cc/zyqbay>); Кодекс академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/liskxg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із засобів протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є розміщення на офіційному сайті та у Репозитарії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/beotis>). Обов'язково виконується перевірка рукописів кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на плагіат фахівцем інформаційного центру за допомогою технічних систем

виявлення текстових збігів та запозичень «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rozhoe>); Положенням про академічну доброчесність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.cc/zyqbay>); Кодексом академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/liskxg>). Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Strikeplagiarism». Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nwswhn>). Також рекомендується здійснювати попередню самоперевірку за допомогою доступних безкоштовних онлайн сервісів пошуку збігів та запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність шляхом здійснення низки заходів: формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців про необхідність дотримання правил академічної етики; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; встановлення відповідальності за академічний плагіат; підготовка, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані матеріали в наукових і навчальних роботах; ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічній недоброчесності; організація Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Днів академічної доброчесності (<https://surl.li/covlgb>), проведення бібліотекою і хабом «NotBox» заходів із популяризації основ інформаційної культури, ознайомлення здобувачів ВО з правилами наукової етики; розміщення на офіційному веб-сайті університету, веб-сайтах структурних підрозділів і в періодичних виданнях університету інформації про етичні принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти за ОПП отримують усю необхідну інформацію щодо принципів академічної доброчесності, зокрема, при вивченні ОК на це звертається увага неодноразово. Проводяться опитування здобувачів та НПП на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.lu/wpwpfd>, <https://surl.cc/pqvszw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/hrzqkl>) здійснюються заходи як щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти, так і можливі заходи щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності в разі виявлення такого порушення. Наслідками за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть бути: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Порушення академічної доброчесності НПП університету можуть мати такі наслідки: відмова у присудженні (позбавлення) наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі, визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності в ході навчання за освітньою програмою «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Обрання за конкурсом осіб, які претендують на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників університету, визначається відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tgxawq>). Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Під час проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП також враховуються особисті досягнення викладача: рівень наукової та навчально-методичної роботи, проходження підвищення кваліфікації/стажування. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (<https://surl.cc/ucowpf>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: гласності, відкритості, об'єктивності, обґрунтованості рішень до кандидатів на зайняття вакантних посад та законності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів реалізується з використанням Положення про конкурсну комісію щодо заміщення

вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.cc/ucowpf>). Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на сайті університету. Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, зборах трудового колективу факультету. За результатами обговорення більшістю голосів присутніх ухвалюються висновки про професійні якості претендентів та відповідні рекомендації. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Щорічно наприкінці навчального року на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками індивідуальних планів. Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їх рейтингів. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним із способів впливу фахівців-практиків на навчання здобувачів є їх активна участь в обговоренні та періодичному оновленні ОП на відкритих зустрічах, круглих столах та засіданнях кафедр (<https://surli.li/ealxdw>, <https://surli.li/ovdbse>, <https://surli.li/srlarf>). З роботодавцями узгоджуються форми, види, зміст практик, строки їх проходження, вимоги до практикантів. З метою зворотного зв'язку проводяться круглі столи, конференції, вебінари за участі потенційних роботодавців під час проведення виробничої практики. В межах співпраці із зовнішніми стейкхолдерами відбуваються екскурсії здобувачів на потужності компаній для ознайомлення з особливостями управління підприємствами, історіями успіху та розвитку, управлінськими стратегіями (ТОВ «РУТА», ТОВ «СКОРВІДЕР» АВТО» ЛТД) (<https://surli.li/pkwpai>). Консультування та співпраця з роботодавцями впливає на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб суспільства та існуючого запиту ринку. В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження здобувачами виробничої практики та укладено договори про співпрацю (<https://surli.li/xctbgq>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації викладачів, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<https://surli.li/cphsfs>). Підвищення кваліфікації НПП проводиться з урахуванням тих навчальних дисциплін, які викладаються для здобувачів вищої освіти в установах, де реалізується програма професійного розвитку викладача. Викладачі ОПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації або стажування у зарубіжних університетах, з якими підписано угоди про освітню та наукову співпрацю (<https://surli.cc/bwhivv>). Цією можливістю скористались викладачі ОП: Євген Громов, Світлана Нагорняк, Жанна Гарбар, Неля Бурлака.

З метою підтримки проведення якісних наукових досліджень, вивчення і використання праць провідних закордонних вчених для викладачів відкрито безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus та діє Центр підтримки технологій та інновацій TISC (<https://surli.li/aaromx>). Університет залучає НПП для участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+. Координацію заходів здійснює відділ міжнародних зв'язків (<https://surli.cc/ipbuzb>). Для перейняття досвіду практикуються відвідування відкритих занять та власних програм підвищення кваліфікації (<https://surli.li/avwbzy>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності роботи науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.li/kbriph>). На основі вказаного нормативного документу проводиться індивідуальний рейтинг активності НПП, що є підставою для застосування заохочень як матеріальних (премії) так і нематеріальних (подяки, грамоти, відзнаки, почесні звання тощо). Викладачі кафедри були премійовані за досягнення високих результатів діяльності (Ольга Акімова, Неля Бурлака, Євген Громов, Світлана Нагорняк, Василь Каплінський, Алла Коломієць). Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до державних відзнак і нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має розвинуту сучасну матеріально-технічну базу, яка повною мірою забезпечує потреби освітнього процесу та науково-дослідної роботи і є достатньою для подальшого розвитку університету. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів. В освітньому процесі магістрів ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» задіяна інфраструктура, що включає: аудиторії для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи; бібліотеку, де функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), читальні зали на 260 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Загальний фонд бібліотеки становить близько 600 тисяч примірників. У бібліотеці існує електронний каталог видань (<https://surl.li/fuhcuk>) та Wi-Fi, які знаходяться у вільному доступі. Створені умови для користування бібліотечними ресурсами. В Університеті функціонують буфети, кафе, музейно-просвітницький центр, мистецький центр. Здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках загальною площею 31267,1м2, які розташовані на території університету і становлять цілісне студентське містечко.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Адміністрація та науково-педагогічний персонал відповідає за впровадження продуктивного навчання, що ґрунтується на інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів в процесі викладання навчальних дисциплін, забезпечує відбір найбільш ефективних технологій навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням рівня підготовки та потреб здобувачів та створює сприятливі соціально-побутові умови. Усі корпуси ЗВО, аудиторії, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, в Університеті також є й зони вільного доступу Wi-Fi, крім того, доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності є безоплатним в межах університету. В Університеті діють науково-дослідні лабораторії, видаються фахові збірники наукових праць, в яких можуть публікувати результати своїх досліджень викладачі та здобувачі освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища регламентується Статутом університету (<https://surl.li/xahhdl>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/cobhqb>). Освітнє середовище (аудиторії, лабораторії, бібліотека) відповідає санітарним нормам щодо температури, освітлення, кондиціювання. Відповідність приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки засвідчена актами відповідних служб. Створено безпечне середовище – усі здобувачі вищої освіти за НПП проходять інструктажі (<https://surl.li/bfxufe>) з охорони праці перед заняттями на спортивних майданчиках, в спеціалізованих комп'ютерних класах, а також інструктажі з пожежної безпеки, охорони праці, реагування на надзвичайні ситуації, протидії тероризму, правил поведінки під час повітряної тривоги, в разі виявлення підозрілих предметів. За забезпечення безпечності освітнього середовища в Університеті відповідає інженер з охорони праці. У навчальних корпусах та гуртожитках є належним чином обладнані укриття: підвал навчального корпусу № 1 площею 543 м² місткістю 905 осіб., підвальне приміщення актові зали площею 477 м² місткістю 795 осіб., підвальне приміщення гуртожитку № 1 – площею 161,6 м² місткістю 269 осіб. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету (<https://surl.li/cc/dbrih>), що створює умови для соціального розвитку здобувачів, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті сформовані та діють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів ВО. Освітня підтримка здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/eodeqs>) і забезпечується гарантом ОП, викладачами кафедр, які безпосередньо взаємодіють з здобувачами освіти та вивчають їхні потреби. Інформаційну підтримку забезпечує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://surl.li/yyjecs>). Функціонують сайти університету, кафедри, інформація на яких вичерпна й актуальна. Організацію та проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, культурно-дозвіллевих заходів, комунікацію з роботодавцями забезпечує «Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox» (<https://surl.li/uamxao>). При Центрі функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт». Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує бібліотека, яка здійснює пошук літератури, в наукометричних базах Scopus та WoS, має репозитарій, електронний каталог (<https://surl.li/qnhgxd>). В університеті функціонує студентська профспілка (<https://surl.li/igucms>) і соціально-психологічна служба (<https://surl.li/igucms>), які надають консультації з питань навчання, особистісного та професійного розвитку здобувачів ВО Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється Центром підтримки студентів ВДПУ (<https://surl.li/lspbdl>). Соціальна підтримка здобувачів за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та спортивні майданчики, мистецький центр). Кожен здобувач ВО має право добровільно бути учасником студентського самоврядування та обирати інших здобувачів до органів самоврядування, які служать для захисту прав та інтересів здобувачів. Крім того, взаємодія здобувачів ВО з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканів факультетів,

наставників, викладачів. Відділом молодіжної політики та соціальної роботи організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей здобувачів освіти (<https://surl.lu/tvnjrs>). В університеті створені та діють 8 творчих колективів, з яких 6 мають звання «Народний» (<https://surl.li/ffwrbq>). Активно працює молодіжний клуб «Платформа Лідерів. Творці Майбутнього», яка допомагає здобувачам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію. Також передбачені форми заохочення здобувачів за успіхи в навчанні, за досягнення в НДР й активну участь у громадському житті (<https://surl.lu/edflul>). Створені всі умови для пільгових категорій здобувачів освіти із забезпечення соціального захисту. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/dssrai>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наразі серед здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)», немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте інфраструктура ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандуси до входів в навчальні корпуси та гуртожитки. На внутрішніх східцях навчального корпусу № 1 та навчального корпусу № 3 встановлено підйомники. Центральні входи навчальних корпусів і студентських гуртожитків № 1 та № 3 обладнано пандусами. На вході в гуртожиток № 1 встановлено поручні та східці. На першому поверсі навчального корпусу № 1 та у спортивній залі для осіб з особливими потребами облаштовано вбиральні. Укриття у навчальному корпусі № 1 обладнано спуском для людей з особливими освітніми потребами. В Університеті діє пілотний проект «Інклюзивна бібліотека» (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Аудіополиця сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання. Навчальні матеріали розміщуються на сторінках, які мають можливість масштабування у браузері та можливість використання програм-аудіоасистентів

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З цією метою в університеті розроблено Процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rtvvir>). Політику та процедури (<https://surl.lu/qsbrpz>) врегулювання конфліктних ситуацій в університеті також регламентують: Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/xaxhdl>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/cobhqb>), Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/tjkarn>). Наказами ректора щорічно затверджуються плани заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції (<https://surl.li/upkhvw>). Усі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, які є в університеті, корупційні прояви, факти зловживань через скриньку довіри – dovira@vsru.net, яка розміщена на сайті університету (<https://surl.li/wfudki>) та за телефоном (+38(0432)27-66-52) до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Людмили Бровчак, а також письмово – ректору університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/ltaxay>). Напередодні кожної екзаменаційно-залікової сесії, до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Здобувачі освіти за потреби можуть звернутися зі скаргами до гаранта ОПП, декана. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчив, що всі здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/hfvaan>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

(<https://surl.lu/hfvaan>). Внесення змін до ОПП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; пропозиціями роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. За результатами останнього перегляду ОПП були внесені деякі зміни: введено в перелік ОК обов'язкові навчальні дисципліни HR-менеджмент у сфері освіти, Самоменеджмент та ефективне лідерство, Економічна ефективність і оцінювання управлінської діяльності, Проектний менеджмент, Ризик менеджмент в закладах освіти; виведено з переліку обов'язкових дисциплін ОК Теорія і практика управління освітнім процесом, Менеджмент організацій. Зміни пов'язані з пропозиціями роботодавців та здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОПП залучаються здобувачі вищої освіти, які аналізують зміст програми, відповідність програмних результатів навчання ОК, перелік освітніх компонентів та висловлюють свої пропозиції щодо їх актуальності. Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОПП є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування (<https://surl.cc/xsbbnd>). Аналіз відповідей показав, що ОПП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною. Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування факультету педагогіки, психології та професійної освіти задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/sprvbo>), шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОПП. Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості освітнього процесу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОПП регламентується Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.lu/hfvaan>). На засіданнях кафедр обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОПП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Учасниками (стейкхолдерами) перегляду ОПП є: директор КЗ «Вінницький ліцей № 29» Микола Бартюк; директор КЗ «Вінницький-хуторський ліцей» Сергій Загородній; директор КЗ «Вінницький ліцей № 20» Слушний Олег; завідувач виробництвом СФГ «ЕСІТ» Василь Виходзь, керівник ФГ «Династія» Юрій Виходзь; начальник юридичного відділу СФГ «ЕСІТ» Олександр Нагорний, керівник ФГ «Салій С.А.» Олександр Салій, завідувач кафедри фінансів та інноваційного менеджменту ВНТУ, доктор економічних наук, професор Віталій Зянько. Одним із перспективних напрямів співпраці є проходження виробничої практики здобувачами освіти на підприємствах та в організаціях, представники яких залучені до вдосконалення ОПП та організації освітнього процесу.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП постійно обговорюється на засіданнях кафедри. На кафедрі налагоджено продуктивну співпрацю з випускниками ОПП, які беруть участь в удосконаленні ОПП, наукових заходах кафедри та університету, спільних наукових публікаціях, розробці наукових проектів тощо. Більшість випускників «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» працевлаштовані за фахом: у ВДПУ (Ольга Пінаєва, Віктор Рогач, Тетяна Соколовська); у КЗ «Вінницький ліцей № 29» (Микола Бартюк, Павло Мигун); у КЗ «Одеський ліцей № 42» (Віктор Семенюк), у Вінницькому міському палаці дітей та юнацтва (Ірина Макачук), у Департаменті освіти Тиврівської селищної ради (Катерина Лозінська, Ольга Дунда), у військовій частині Національної Гвардії України (Дмитро Нагорний), у СФГ «ЕСІТ» (Василь Виходзь, Олександр Нагорний), у ФГ «Династія» (Юрій Виходзь); у ФГ «Салій С.А.» (Олександр Салій), у Оратівському закладі дошкільної освіти «Сонечко» (Олена Виходзь). Детальна інформація про місце роботи випускників зберігається у деканаті. Кар'єрний шлях здобувачів відстежують також гарант програми та викладачі. В освітньо-науковому центрі «NotBox» функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», яка також акумулює інформацію про кар'єрний шлях випускників. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалення освітніх програм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою реалізації зазначених процедур за ОПП в університеті було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів освіти; самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо); оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості (кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців, розгляд та оновлення ОПП, оновлення робочих програм навчальних дисциплін) критичних невідповідностей не виявлено. Зауваження стосувались розширення міжнародної співпраці, в тому числі проходження закордонних стажувань.

Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Удосконалення процедури моніторингу та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно освітньої програми здійснюється шляхом проведення електронних опитувань (<https://surli.cc/xsbbnd>).

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/ujxbvt>), «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (<https://surli.cc/xfkocu>) здійснюється систематичний моніторинг якості підготовки здобувачів за спеціальністю 073 Менеджмент (<https://surli.cc/xsbbnd>). За підсумками моніторингових досліджень було виявлено такі пропозиції з боку здобувачів освіти: залучати здобувачів до програм внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності; запровадити викладання навчальної дисципліни Проєктний менеджмент англійською мовою; передбачити в навчальному плані дисципліну HR-менеджмент у сфері освіти. За результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників було виявлено такі рекомендації і побажання: покращити інтеграцію наукових досліджень в практичну діяльність; до баз проведення практики додати академічні установи; активізувати співпрацю з роботодавцями для стимулювання і впровадження дуальної освіти для здобувачів (<https://surli.cc/xsbbnd>). Онлайн-опитування роботодавців виявило такі рекомендації з їхнього боку: збільшити кількість кредитів на практичну підготовку, ввести до переліку вибіркових навчальних дисциплін ОК Інноваційна діяльність керівника освітнього закладу в умовах євроінтеграції, продовжити практику проведення гостьових лекцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться не вперше. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти різних ОПП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання здобувачів освіти; забезпечення якості викладацького складу; актуальність освітніх ресурсів; наявність інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/ujxbvt>). Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців. Здобувачі здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/ujxbvt>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/ujxbvt>), де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/kzxcbm>);
Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/zplnia>);
Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/hlecyo>);
Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/elluyj>);
Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/rvxvvl>);
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.cc/oxktgv>);
Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surli.cc/ichpcj>);
Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://surli.cc/oeygvg>).
Всі документи щодо регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у відкритому доступі (<https://surl.li/nhyezm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://drive.google.com/file/d/1iWnlWEIj3P1qQw37kfKsvAiq8AST4aHS/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_mg.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List;
- дієві механізми дотримання академічної доброчесності та використання технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат рукописів кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;
- наявність налагодженої співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, їхньої участі в обговоренні та оновленні ОПП, проведенні лекцій, семінарів та підтримці в організації практичної підготовки здобувачів;
- розвиток пошукової компетентності здобувачів за ОПП шляхом долучення їх до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, стартапах, написання тез, статей, у т.ч. у студентському науковому збірнику наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
- реалізація політики забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського на основі інтернаціоналізації освітньої діяльності;
- досвід співпраці із закордонними ученими;
- впровадження викладання дисциплін англійською мовою.

Слабкі сторони:

- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти та дуальної освіти під час реалізації ОП;
- низькі показники академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, що пов'язано з воєнним станом в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОПП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» на

найближчі 3 роки:

- постійне оновлення лекційних курсів, які мають забезпечити випереджувальний характер підготовки здобувачів та збільшення впровадження у процес викладання навчальних дисциплін ОПП англійською мовою;
- активізація співпраці з роботодавцями для стимулювання та впровадження дуальної освіти для здобувачів;
- сприяння залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, популяризація та підтримка здобувачів вищої освіти у заходах неформальної освіти;
- залучення викладачів до міжнародного стажування для впровадження ними передової європейської практики в навчальний процес;
- встановити прозорі правила використання ШІ в освітньому процесі і забезпеченні якості оцінювання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 05.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	12_Цифров_технолог.PDF	yjr+GjxNMqqpkGv9H/dA9tRh+asTpBrHguEUWGeR5io=	Мультимедійний проектор Benq (2021 р.), акустична система Genius (2020 р.), 1 ПК – AMD Athlon x4 3,2, Radeon 2 Gb, DDR4 8 Gb, WD 2Tb, Samsung 23"(2020 р.); 4 ПК - Intel Core I3 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2021 р.); 7ПК - Intel Core I5 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2022 р.); 4 ПК - AMD Ryzen 3, DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2023 р.); здобувачі використовують безкоштовне підключення до мережі Інтернету будь-якому місці закладу освіти, безкоштовно використовують ресурси бібліотеки, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroom, Zoom, Google Meet.
Управлінська практика	практика	14_управлінська практика_00.pdf	k7quwIalvRzL6xhYKHc5UUjZiTOKh1M1sS8Tl1XkS3U=	Матеріально-технічне та інформаційне обладнання забезпечується базами практик
Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	13_Методологія і методика наукових досліджень 073_00.pdf	roWiomtaZ/8vJnq7MmAG1r9dOsELM8m19moaCz95lTA=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять
Психологія управління	навчальна дисципліна	11_Психологія управління.PDF	eAI/tXOMr2oQ1Rj+4uCizA3B6CsfhKDDVmfmhqCZbFU=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять
Ризик-менеджмент в закладах освіти	навчальна дисципліна	10_Ризик-менеджмент в закладах освіти.PDF	4jRlMtPy25Nr79hjGVAP7Cn+vgrApBiYgFtEap/gUxo=	Телевізор Samsung ПД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку)
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	9_Проектний менеджмент.PDF	xoz4UiudTFKQn9efHFSmLDKD4jYiM8YVHwHTyShosuY=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123,

				білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять
Переддипломна практика	практика	15_переддипломна практика_00.pdf	OaWDhxnvs8SBFe3l uB2PNKrVFeIP2MN O6ttQboqEWTQ=	Матеріально-технічне та інформаційне обладнання забезпечується базами практик
Правові засади та державна політика управління закладом освіти	навчальна дисципліна	8_Правові засади та державна політика управління закладом освіти.PDF	UCZy3PHrQroPr/GLSpEII/3gm8+ue8K5w zwtBYBA5Ek=	Інтерактивний комплекс Персональний комп'ютер Logic Power CPU Pentium Dual Core, проектор Canon LV-7290. Аудіо-система Sven аудиторія Ноутбуки Asus - 8 шт, 10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd.
Самоменеджмент та ефективне лідерство	навчальна дисципліна	6_Самоменеджмент та ефективне лідерство.PDF	aKEOkslqrge8np/Ji/ArFPtESDgZmIzeR/s 1ZoD/byo=	Інтерактивний комплекс, аудіо-система Магнітно-маркерна дошка Smart- board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290
Сучасні технології управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	5_Сучасні технології управління освітньою діяльністю.PDF	bpQz39bHkuiKHum YDrHlghEqzCyBOAk cKkyBtwoLGdE=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять
HR менеджмент у сфері освіти	навчальна дисципліна	4_HR-Менеджмент у сфері освіти.PDF	xbG5LoJdnL4Gb83b AFsOIK1a7GIWNOz XXTCaRDxt+Fo=	Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290. Ноутбуки Asus - 8 штук, 10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Цивільний захист	навчальна дисципліна	3_Цивільний_захист.PDF	EhIiPjGQenW4AKH HtIOy1fQpoLDGskni /48Ru074640=	Корпус 2, ауд.101, мультимедійна дошка; тестер електромагнітного випромінювання GM3120; тестер нітратного забруднення GreenTest-0808; тестер рівня шуму Tentars; люксметр PM6612; анеометр GM8909; термогігрометр GM1362; гігрометр психрометричний ВІТ-2; тестер АТС рН води, дозиметр Бела.
Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	2_Іноземна мова_073.PDF	DoM+Fb61dQXZmld YRmlqUD3FPIcqWy 4klx7k8SB2oko=	Лінгафонний кабінет. Персональні комп'ютери 15штук. PentiumDual-Core- 1 шт., ОЗУ 4Гб, HDD 320 - 11 шт., Athlon x2 240 -, ОЗУ 2Гб HDD 500
Філософія науки	навчальна дисципліна	1_Філософія науки_073.PDF	xcUlcNo7zegApLiVV eKXShZP+cj56+Vtac 8yUjCT5KY=	Лекційна аудиторія, Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290, Проектор Acer X133PWH, мультимедійний комплекс CO22JW43Bo278.Ноутбуки Asus, intel celron 1.6, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb.
Економічна ефективність і оцінювання управлінської	навчальна дисципліна	7_Економічна ефективність і оцінювання управлінської	SQRnaO1WjbO1VDLb uv3u9w/sfggZTOB36 nwhaUCKBQ=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до

діяльності		діяльності2024_00.pdf	ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку)
------------	--	-----------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
349387	Бурлака Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067266, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035503, виданий 04.07.2013	34	Економічна ефективність і оцінювання управлінської діяльності	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241207. 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 113 від 02.06.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 7, 12 14, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1. Roliak A., Matienko O., Manzhos E., Shamanska O., Burlaka N. Management of teacher education: danish democratic discourse in postmodern era. Independent Journal of Management & Production. 2021. Vol.

12. No. 6. P. S463–S477. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v12i6.1754> (Web of Science)

2. Voloshyna O., Melnychuk T., Sapohov M.V., Burlaka N., Khilya A. The potential of developing and creating online applications for teacher training. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. 2024. Vol. 2. P. 525–529. DOI: <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086> (Scopus)

Todosiichuk V., Burlaka N. Management of innovative activity in educational institutions of Ukraine. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2021. Вип. 6 (33). С. 199-206. <https://doi.org/10.32782/easterneurope.33-294>

4. Бурлака Н.І., Московчук О.С., Царенко Д.Д. Застосування хмарних технологій в управлінні підприємством. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 5 (33). С. 1055-1067. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1055-1066](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1055-1066)

5. Гарбар Ж.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій та їх вплив на формування освітніх трендів. Успіхи і досягнення у науці. 2025. № 6 (16). С. 354-366. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6\(16\)](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16))

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу у

							процесі групової роботи : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 305 с. DOI: https://doi.org/10.31652/159.98-2023-1-325 2. Бурлака Н.І., Шаманська О.І. Концепція лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень». Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 122-131. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6021/A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бурлака Н.І. HR-менеджмент у сфері освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 13 с. 1. Бурлака Н.І. Ризик-менеджмент в закладах освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. 1. Бурлака Н.І. Управління персоналом: робоча програма обов'язкової
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 16 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: Лойко С.В., кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема «Земельні відносини в умовах формування ринкового обігу земель сільськогосподарськог о призначення». Спеціалізована вчена рада Д 26.350.01, Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 14.05.2021 р. URL: http://www.iae.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3922:mac2635001_2021&catid=2:institute 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О., Бурлака Н., Московчук О. Самовиховання як основа професійної підготовки педагога закладу вищої освіти. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (1). С. 49-53. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-49-53 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

Вип. 1 (2). С. 58-64.
[https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-58-64](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64)

3. Бурлака Н. Освіта впродовж життя як вимога сучасного суспільства. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 19-21.

4. Тімченко О., Бурлака Н. Новітні підходи до забезпечення якісного рівня підготовки майбутніх педагогів. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 218-220.

5. Мельник А., Бурлака Н. Андрагогічні підходи у формуванні професійної компетентності магістрів з освітніх наук. Вінниця : ВДПУ, 2024. DOI: <https://doi.org/10.31652/3041-1211-2024-63-67>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та

							проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Царенком Дмитром (група 2МГМУ, Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), який зайняв III місце в Всеукраїнському інтелектуальному змаганні з Менеджменту, 2023 р. (диплом III ступеня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Колективне господарство імені Чкалова, с. Рожична Оратівського району Вінницької області: 1982-1986 рр. – інспектор по кадрах; 1986-1991 рр. – економіст з оплати праці
426959	Яровий Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	48	Філософія науки	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету, 01 листопада – 29 листопада 2024 р., 126 годин (4,2 кредити ECTS), Сертифікат № 45/2024 2. Видавнича група CPN. Осака, Японія, дистанційна участь у вебінарі «Інформаційні технології для організації блогів систем», 14 грудня – 16 грудня 2022 р. 24 години (0,8 кредити). Сертифікат. 3. Публікація SSPG. Стокгольм, Швеція, дистанційна, участь у вебінарі «Особливості розробки інформаційної системи розпізнавання рукописних символів для розгадування кросворду», 05 грудня – 07 грудня 2021 р. 24 години (0,8 кредити). Сертифікат. Підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Yarovii A. Visualization as the latest pedagogical technology: content and prospects of

							development. Colloquium-journal. 2021. № 9 (96). P. 42-46 2. Яровий А.М. Про необхідність підвищення освітнього статусу випускової кафедри. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. № 74. С. 26-30. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-26-30 3. Leshchenko A., Lauta O., Shaulska H., Yarovyi A., Makarov Z. Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga,. 2023. Vol. 12. No. 64. P. 361-367. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38 4. Yarovyi A.M., Yarovyi A.A., Kizim S.S., Ozeranskyi V.S. Innovative trends in the field of modern artificial intelligence methodology. ETR. 2024. Vol. 2. P. 132–137. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8065 5. Makarov Z., Yarovyi A., Ponomarenko T., Hladchenko S., Surina H., Levchuk K. The «Philosophy of Education» Evolution in the Context of Post-History and the Rise of a Brand-New Philosophical Paradigm. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Vol. 17. No. 2. P. 859-873. DOI: https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8065 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Яровий А.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Візуалізація як унікальна інформаційна технологія та соціокультурний феномен : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 114 с. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/11110 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Яровий А.М. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальностей: 051 – Економіка, 071 – Облік і оподаткування, 132 – матеріалознавство. Вінниця : ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=26904 2. Яровий А.М. Філософія права. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право. Вінниця : ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20039 3. Яровий А.М. Загальні правничі компетентності. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	---

							галузі знань 08 Право. Вінниця : ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20038 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Яровий А.М., Кирилашук С.А., Яровий А.А., Слободяник А.Д. Про шляхи підвищення статусу студента як активного суб`єкта освітнього процесу. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : Тези Міжн. наук.-практ. конф. Вінниця, ВНТУ, 2021. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12957/10885 2. Яровий А.М., Яровий А.А., Слободяник А.Д. Візуалізація в контексті впровадження інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : Тези Міжн. наук.-практ. конф. Вінниця, ВНТУ, 2021. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12903/10840 3. Ярошук М.С., Озеранський В.С., Яровий А.М. Особливості процесу формування фахових компетентностей дослідження операцій з використанням інформаційних технологій. Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ- 2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12418/10352 4. Сугак Д.С., Озеранський В.С., Яровий А.М. Дослідження розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальних систем та їх використання під час дистанційного навчання. Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12434/10375 5. Черниш А.В., Яровий А. А., Яровий А.М. Технології штучного інтелекту в розважально-навчальних додатках... Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12547/10476 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з навчальної дисципліни «Філософія» (Житомирський державний університет, 2024 р.). Диплом III ступеня. Керівництво студентськими науковими гуртками «Інновація» (2021-2022 рр.); «Евріка» (2025 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член регіонального відділення ГО «Федерація програмування» у Вінницькій області.
285450	Лобачук Інна	старший викладач,	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста,	16	Іноземна мова для	Підпункти 1, 3, 12, 19 пункту 38 загальних

	Миколаївна	Основне місце роботи	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 200128, виданий 14.02.2014	академічного спілкування	положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Яцишин О.М., Малінка О.О., Лобачук І.М. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. (SIE2021). Rezekne. 2021. Vol. 1. P. 584-594. URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (Web of Science) 2. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В., Запольська Ю.В., Перегуда Ю.А., Войчун О.В., Молотильнікова В.С., Малінка О.О., Лобачук І.М. Peculiarities of Teacher Professional Development in Ukraine under Implementation of Secondary School Reforms. Proceedings of the 38th IBIMA International Conference. November, 2021. Seville, Spain. URL: https://ibima.org/accepted-paper/peculiarities-of-teacher-professional-development-in-ukraine-under-implementation-of-secondary-school-reforms/ (Web of Science) 3. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Ремньова А.Г., Малінка О.О., Лобачук І.М., Кривошея Т.М. Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. May 26, 2023. Vol. 1. P. 329-337. DOI:
--	------------	----------------------	---	--------------------------	--

							https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7143 (Web of Science) 4. Dmitrenko N., Shkola I., Dubrova O., Lobachuk I., Malinka O. Engineering students' english proficiency development through ar technologies. ETR. 2025. Vol. 3. P. 105–110. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8542 (Scopus) 5. Лобачук І., Палій А., Бахомет С. Формування професійної комунікативної компетентності засобами проєстного навчання. Молодь і ринок. 2024. Вип. № 7-8 (227-228) . С. 96-101. DOI: https://doi.org/10.24919/2617-0825.7-8/227-228.2024 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Лобачук І.М., Малінка О.О. English for Journalism: навч. посіб. Вінниця, «Планер», 2020. 210 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1 Лобачук І.М. Modern Concept of Foreign Languages Teaching in Higher Education Institutions. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури: Матер. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., (м. Маріуполь, 30 березня 2021 р.). С. 159-161. 2. Лобачук І.М. Negative strategies in
--	--	--	--	--	--	--	--

							cross-cultural business meetings. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі : Матер. щорічної наук. конф. викладачів та студентів факультету іноземних мов. (м. Вінниця, 28 квітня 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 277-280. 3. Лобачук І.М. Вплив емоційної складової навчального процесу на розвиток мотивації до вивчення іноземних мов. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 24 листопада 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 75-77. 4. Лобачук І.М. Power of Negation. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі : Зб. звітної наук. онлайн-конф. (м. Вінниця, 31 травня 2022 р.). Вінниця, 2022. С. 44-46. 5. Лобачук І.М. Психолого-педагогічні умови ефективної комунікативної активності учнів на уроках англійської мови. Сімдесят другі економіко-правові дискусії : Матер. Міжн. наук. інтернет-конф. (м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), 21-23 лютого 2023 р.). Львів, 2023. С. 98-1004. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член UDGV (Асоціація українських германістів); Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови» TESOL-Ukraine з 27 січня
197511	Коломієць Дмитро Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний	48	Цивільний захист	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Уманський

			технологій	інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335, виданий 11.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007692, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 005479, виданий 25.10.2023		державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, 01 березня – 31 березня 2021 р. 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 521/01 від 09.04.2021 р 2. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист» (м. Київ), 06 лютого – 15 лютого 2023 р. 108 годин (3,6 кредитів ECTS). Свідоцтво ІДУЦЗ 43533709 № 000972 від 15.02.2023 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Brovchak L.S., Babchuk Y.M., Tertychna T.D.. Approbation Of Emergency Education Strategies For Internally Displaced Ukrainian Children Under The Martial Law Conditions. The New Educational Review. 2023. Vol. 72, P. 49-65. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/ner.23.72.2.04 (Scopus) 2. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D., Babchuk Y., Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 271-291. DOI: https://doi.org/10.2490
--	--	--	------------	--	--	---

							8/encounters.v25i0.166 67 (Scopus) 3. Коломієць Д.І., Гречка В.М. Нові завдання дисципліни «Цивільний захист» у підготовці майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Вип. 65. С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-76-80 4. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В., Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 5. Акімова О.В., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Грицак А.В. Організація шкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 95-101. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-90-95 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Європейський досвід
--	--	--	--	--	--	--	---

						організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : колективна монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : Друк, 2022. С. 217-226. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6021?show=full&locale-attribute=en 2. Чорна В.В., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях. Moderní aspekty vědy : XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. P. 217-240. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/5989 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Методичні рекомендації «Конструювання та виготовлення меблевих виробів» до лабораторного практикуму з дисципліни «Технологічний практикум». Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня»,
--	--	--	--	--	--	---

							2020. 160 с. 2. Макар З.Ю., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Словник дизайнера-початківця. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня». 2020. 112 с. 3. Швець О.А., Коломієць Д.І. Колір в просторово-глибинній композиції інтер'єру : навчально-методичний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2021. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Бабчук Ю.М., доктор філософії, 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), тема «Підготовка майбутніх учителів технологій до організації дизайнерської діяльності учнів у старшій школі». 29.04.2021 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.015. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. URL: https://vspu.edu.ua/content/graduate/a15.php 2. Івашкевич Є.М., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Виховання в майбутніх педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій». 27.05.2024 р. Разова спеціалізована вчена рада. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. URL: https://vspu.edu.ua/content/graduate/a60.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коломієць Д.І., Матвійчук А.Я. Компетентність сучасного вчителя у сфері національної безпеки. Формування професіоналізму фахівця в мистецькій та технологічній освіті: теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 1. С. 99-102. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/items/8eecd396-1535-42c6-93d4-0304d3a0d2bb 2. Коломієць Д.І., Грицак А.В. Теорія цивільного захисту в професійній підготовці вчителів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 18-22. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/items/d41b7f67-ae44-4a26-bd58-a317fe610238 3. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М., Ткачишен А.Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Реагування педагогів на кібербулінг підлітків як на надзвичайну ситуацію соціального характеру. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 6. С. 12-14. 4. Коломієць Д., Івашкевич Є., Тертична Т. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : Закарпатський уторський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2023. С. 413–417. 5. Івашкевич Є.М., Коломієць Д.І. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : Криворізький державний педагогічний університет, 2023. С. 93-98. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючим науковим гуртком з виготовлення меблів. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань).
349387	Бурлака Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Економіка і організація	34	HR менеджмент у сфері освіти	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців

				сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067266, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035503, виданий 04.07.2013		з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Сертифікат Serija C 20241207 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Довідка про стажування № 113 від 02.06.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 7, 12 14, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Roliak A., Matiienko O., Manzhos E., Shamanska O., Burlaka N. Management of teacher education: danish democratic discourse in postmodern era. Independent Journal of Management & Production. 2021. Vol. 12. No. 6. P. S463–S477. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v12i6.1754 (Web of Science) 2. Voloshyna O., Melnychuk T., Sapohov M.V., Burlaka N., Khilya A. The potential of developing and creating online applications for teacher training. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. 2024. Vol. 2. P. 525–529. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086 (Scopus) 3. Шаманська О.І., Бурлака Н.І. Застосування компетентісного підходу у професійній підготовці менеджерів галузі освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	---	--	---

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Вип.. 65. С. 109-114. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-109-113 4.Шаманська О.І., Бурлака Н.І. Феномен лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Вип. 67. С. 117-122. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39877/1/192-243-PB%20(1).pdf 5. Волошина О.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Графічна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. Вип. 13. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14631319 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 305 с. DOI: https://doi.org/10.31652/159.98-2023-1-325 2. Бурлака Н.І., Шаманська О.І. Концепція лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень». Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 122-131.
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6021/A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бурлака Н.І. HR-менеджмент у сфері освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 13 с. 2. Бурлака Н.І. Ризик-менеджмент в закладах освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 14 с. 3. Бурлака Н.І. Ризик-менеджмент: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 15 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: Лойко С.В., кандидат
--	--	--	--	--	--	--

							економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема «Земельні відносини в умовах формування ринкового обігу земель сільськогосподарськог о призначення». Спеціалізована вчена рада Д 26.350.01, Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 14.05.2021 р. URL: http://www.iae.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3922:mac2635001_2021&catid=2:institute 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О., Бурлака Н., Московчук О. Самовиховання як основа професійної підготовки педагога закладу вищої освіти. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (1). С. 49-53. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-49-53 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (2). С. 58-64. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64 3. Бурлака Н. Освіта впродовж життя як вимога сучасного суспільства. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 19- 21. 4. Тімченко О., Бурлака Н. Новітні
--	--	--	--	--	--	--	---

						підходи до забезпечення якісного рівня підготовки майбутніх педагогів. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 218-220. 5. Мельник А., Бурлака Н. Андрагогічні підходи у формуванні професійної компетентності магістрів з освітніх наук. Вінниця : ВДПУ, 2024. DOI: https://DOI:10.31652/3041-1211-2024-63-67 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до
--	--	--	--	--	--	--

							Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Царенком Дмитром (група 2 МГМУ, Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), який зайняв III місце в Всеукраїнському інтелектуальному змаганні з Менеджменту, 2023 р. (диплом III ступеня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Колективне господарство імені Чкалова, с. Рожична Оратівського району Вінницької області: 1980-1982 рр. – вихователь дитячого садка; 1982-1986 рр. – інспектор по кадрах; 1986-1991 рр. – економіст з оплати праці.
493278	Гарбар Жанна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і	30	Сучасні технології управління освітньою	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне

				освіти	ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	діяльністю	стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241211 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 114 від 02.06.2025 р. 3. ГО «Прогресильні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ВКІШО-0731. 4. ГО «Прогресильні», тема «Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити), Сертифікат ОП ПТО № 222/25. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core
--	--	--	--	--------	---	------------	---

							Collection; 1. Laktionova O., Harbar Z., Melikhov A., Slobodianiuk O., Gevko V., Desiatskyi S. Financing the greening of enterprises in industrial regions of Ukraine in the context of sustainable development. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. No. 4. P. 574–584. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2021.52 (Web of Science) 2. Arsawan I.W.E., Koval V., Suhartanto D., Harbar Zh., Maslennikov Y. Employee-driven innovation capability: the role of knowledge, creativity, and time sufficiency. Intellectual Economics. 2022. Vol. 16. No. 2. P. 138–165. DOI: https://doi.org/10.13165/IE-22-16-2-08 (Scopus) 3. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Краудфандинг як інноваційний фінансовий інструмент для розвитку бізнес-ідей та соціальних проєктів. Формування ринкових відносин в Україні. 2021. № 9 (244). С. 87–96. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.5704792 4. Harbar Zh.V., Polishchuk I.V. Influence of corporate culture on personnel management of the enterprise. Наукові перспективи. 2023. № 9 (39). С. 243–254. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-243-254 5. Гарбар Ж.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій та їх вплив на формування освітніх трендів. Успіхи і досягнення у науці. 2025. № 6 (16). С. 354–366. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гарбар Ж.В., Мазур К.В., Мостенська Т.Г. Корпоративне управління та соціальна відповідальність : навч. посібник. Частина 2. Корпоративна соціальна відповідальність. Вінниця : ВНАУ, 2020. 228 с. 2. Harbar Z. Use of internet technologies when promoting goods on the international market. In : Management of marketing activities of agricultural formations in the conditions of european integration : Monograph. Boston, USA : Primedia eLaunch, 2022. P. 143–169. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-88862-828-7.7 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гарбар Ж.В. Сучасні технології управління освітньою діяльністю : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 15 с. 2. Гарбар Ж.В. Управління інноваціями в менеджменті : робоча програма вибіркової
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 13 с. 3. Гарбар Ж.В. Основи менеджменту: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Степанкевич Н.С., доктор філософії, 072 – фінанси, банківська справа та страхування, тема «Формування та розвиток інфраструктури фондового ринку України», 2022 р. ДР № 004193, 21.04.2022 р., Одеський національний економічний університет. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Член спеціалізованої вченої ради Вінницького національного аграрного університету Д 05.854.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством», 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності: сільське
--	--	--	--	--	--	--	--

							господарство, лісове господарство та рибне господарство)» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2018 р. № 527, період дії з 24.05.2018 р. по 15.05.2021 р.). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.854.008 ВНАУ (захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Бондаренко-Берегович Валерії Валентинівни на тему: «Управління економічною безпекою підприємств хлібопекарської галузі», 29.09.2021 р.) 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.854.022 ВНАУ (захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Тарасової Оксани Сергіївни на тему: «Інноваційно-інвестиційне забезпечення розвитку еколого-орієнтованої економіки», 09.08.2024 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Формування ринкових відносин в Україні» (категорія «Б»). Засновник – Державний науково-дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки, м. Київ.
--	--	--	--	--	--	--	---

								9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Міністерства освіти і науки України з проєктів наукових досліджень та розробок (наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Harbar V., Harbar Zh. Fintech as a modern form of financing. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2021. No 1. Vol. 9. P. 44–47. 2. Harbar Z., Bogatskaya N., Harbar V. Marketing internet technologies promotion of goods and services. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2022. Vol. 10. No 1. P. 32–34.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Формування програми антикризового управління підприємством. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук : збірник наукових праць з матеріалами V Міжн. наук. конф. (м. Івано-Франківськ, 13 вересня 2024 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 86-88. 4. Гарбар Ж.В. Формування позитивного бренду закладу вищої освіти. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 27-29. 5. Гарбар Ж.В. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 43-45. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Поліщуком І.В. (група 21-МОАмаг, Вінницький національний аграрний університет), який зайняв II місце в Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate
--	--	--	--	--	--	--	---

							Management», листопад 2023 р. (диплом II ступеня). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Хмельницька обласна організація Співки економістів України». Посвідчення № 223
465966	Нагорняк Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049315, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 011507, виданий 23.12.2022	23	Самоменеджмент та ефективне лідерство	від 10.02.2022 р. Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему: «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти», 2 жовтня – 12 листопада 2023 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № ADV-021068-PSAU від 12.11.2023 р. 2. Онлайн-курс «Технологія тренінгової діяльності», 19 лютого – 20 квітня 2024 р., 90 годин (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № 20042024ТМ15 від 20 квітня 2024 р. 3. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат ВКШО-2636. 4. Програма «Робота з конфліктами в процесі навчання», 10 червня – 27 червня 2025 р., 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат КГ 009-2025. 5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід», 20 червня – 20 вересня 2023 р., Венеціанський

							університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) – CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 15925 20.09.2023 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Ribtsun Y., Kupras V., Miliutina K., Nahorniak S., Shlapko T. (2025). Modifying Curricula to Support Students with Special Needs – Step Toward Inclusion in Higher Education. Journal of Posthumanism. 2025. Vol. 5. No. 1. P. 1259– 1269. DOI: https://doi.org/10.63332/joph.v5i1.661 (Scopus) 2. Степаненко О., Тесленко Т., Нагорняк С. Розвиток критичного мислення учнів та студентів під час дистанційного навчання в умовах війни. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 3. С. 89-94. DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.13 3. Загородній С.П., Нагорняк С.В. Розвиток культурологічної компетентності засобами інтерактивних технологій навчання. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 2 (30). С. 532-543. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-532-543 4. Нагорняк С.В., Ставнича Н.О., Чижма І.О. Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 11 (29). С. 992-1001. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-992-1001 5. Нагорняк С.В., Рисинець Н.О. Розвиток креативного мислення здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти в умовах освітнього простору педагогічного університету. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 4 (45). С 793-803. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-4(14)-793-803 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний курс «Самоменеджмент та ефективне лідерство» на освітній платформі Classroom 2. Електронний курс «Вступ до фаху» на освітній платформі Classroom 3. Електронний курс «Методологія і методика наукових досліджень» на освітній платформі Classroom 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Нагорняк С.В. Вимоги сучасності у взаємостосунках викладача та студента : Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : Матер. V Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-26 березня 2021 р.). Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 87-88. 2. Нагорняк С.В. Особливості підготовки магістрів до майбутньої викладацької діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в контексті євроінтеграції : Зб. тез доп. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 7 жовтня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 11-12. 3. Нагорняк С.В. Використання коучинг-технологій при підготовці майбутніх педагогів та керівників закладів освіти. Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів : Зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 30 березня 2023 р.). Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 62-63. 4. Нагорняк С. , Ставнича Н., Чижма І. Застосування освітніх симуляцій в процесі освіти дорослих. Педевтологія. 2024. Т. 1. № 2, С. 23-30. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-23-30 5. Загородній С., Нагорняк С., Ставнича Н. Сучасні освітні дебати і розвиток мовленнєвої компетентності студентів в умовах цифровізації освіти. Освіта для цифрової трансформації суспільства : монографія. Т. 2. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 120-130. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 38017106. 2. Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0904. 3. Членкиня ГО «Прогресильні». Сертифікат № 1106/24.
493278	Гарбар	Доцент,	Факультет	Диплом	30	Економічна	Стажування,

	Жанна Володимирівна	Основне місце роботи	педагогіки, психології і професійної освіти	спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	ефективність і оцінювання управлінської діяльності	підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241211. - Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 114 від 02.06.2025 р. - ГО «Прогресильні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ЕКТС). Сертифікат ВКШІО-0731. - ГО «Прогресильні», тема «Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити), Сертифікат ОП ПТО № 222/25. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,
--	---------------------	----------------------	---	---	--	---

							зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Shmygol N., Łuczka W., Gavkalova N., Harbar Zh., Koval V., Cioca L.-I. Analysis and management of organic agriculture development in eastern european countries. INMATEH – Agricultural Engineering. 2024. Vol. 72. No. 1. P. 265–279. DOI: https://doi.org/10.35633/inmateh-72-25 (Scopus/Web of Science) 2. Yukhimchuk M., Dubovoi V., Harbar Zh., Yeraliyeva B. Heterogeneous ensemble neural network for forecasting the state of multi-zone heating facilities. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Środowiska. 2025. Vol. 2. P. 94-99. DOI: http://doi.org/10.35784/iapgos.7321 (Scopus) 3. Harbar Z.V., Romanova T.V. Principles, criteria and factors of implementation of innovative activity at enterprises of food industry. Формування ринкових відносин в Україні. 2022. № 2 (249). С. 36–47. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.6609889 4. Harbar Zh.V., Harbar V.A. Essence, principles and components of the environmental and economic policy of the enterprise. Формування ринкових відносин в Україні.. 2022. № 7–8 (254–255). С. 28–34. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7323238 5. Гарбар Ж.В., Красняк О.П., Гарбар В.А. Ризики підприємницької діяльності та методи їх мінімізації в умовах збройної агресії російської федерації. Наукові перспективи. 2025. № 4 (58). С. 494-506. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-494-506 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або
--	--	--	--	--	--	--	---

							монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Harbar Z. Use of internet technologies when promoting goods on the international market. In : Management of marketing activities of agricultural formations in the conditions of european integration : Monograph. Boston, USA : Primedia eLaunch, 2022. P. 143–169. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-88862-828-7 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гарбар Ж.В. Економічна ефективність і оцінювання управлінської діяльності: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 13 с. 2. Гарбар Ж.В. Економічна ефективність і оцінювання управлінської діяльності: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 15 с. 3. Гарбар Ж.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Адміністративний менеджмент і маркетинг: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 21 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Степанкевич Н.С., доктор філософії, 072 – фінанси, банківська справа та страхування, тема «Формування та розвиток інфраструктури фондового ринку України», 2022 р. ДР № 004193, 21.04.2022 р., Одеський національний економічний університет. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Член спеціалізованої вченої ради Вінницького національного аграрного університету Д 05.854.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством», 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності: сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство)» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2018 р. № 527, період дії з 24.05.2018 р. по 15.05.2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

								2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.854.008 ВНАУ (захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Бондаренко-Берегович Валерії Валентинівни на тему: «Управління економічною безпекою підприємств хлібопекарської галузі», 29.09.2021 р.) 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.854.022 ВНАУ (захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» Тарасової Оксани Сергіївни на тему: «Інноваційно-інвестиційне забезпечення розвитку еколого-орієнтованої економіки», 09.08.2024 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Формування ринкових відносин в Україні» (категорія «Б»). Засновник – Державний науково-дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки, м. Київ. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Міністерства освіти і науки України з проєктів наукових досліджень та розробок (наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Harbar V., Harbar Zh. Fintech as a modern form of financing. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2021. No 1. Vol. 9. P. 44–47. 2. Harbar Z., Bogatskaya N., Harbar V. Marketing internet technologies promotion of goods and services. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2022. Vol. 10. No 1. P. 32–34. 3. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Формування програми антикризового управління підприємством. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничих, гуманітарних та точних наук : збірник наукових праць з матеріалами V Міжн. наук. конф. (м. Івано-Франківськ, 13 вересня 2024 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 86-88. 4. Гарбар Ж.В. Формування позитивного бренду закладу вищої освіти. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 27-29. 5. Гарбар Ж.В. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 43-45. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Поліщуком І.В. (група 21-МОАмаг, Вінницький національний аграрний університет), який зайняв II місце в Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management», листопад 2023 р. (диплом II ступеня). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях; Член ГО «Хмельницька обласна організація Спілки економістів України». Посвідчення № 223 від 10.02.2022 р.
465966	Нагорняк Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад"Міжрег іональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049315, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 011507, виданий 23.12.2022	23	Правові засади та державна політика управління закладом освіти	Стажування, підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації на тему «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 24 квітня – 30 травня 2021 р., Польща –Україна, 180 годин (6 кредитів ECTS), № SZFL- 000130. 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. 12 лютого 2023 р., 30 годин (1 кредит ECTS). Сертифікат № GDTfE-07-Б-05821, 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні», 20 лютого – 27 лютого 2023 р., м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ESN№ 12493 від 27.02.2023 р. 4. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 20 березня – 27 березня 2023 р., м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ESN№ 13146 від 27.03.2023 р. 5. Міжнародне дистанційне науково- педагогічне стажування на тему: «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу», 21 серпня – 21 листопада 2023 , IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та CVUT Чеський технічний університет (Прага, Чеська Республіка),

						180 годин (6 кредитів) ЕКТС. Сертифікат № 17163 від 21.11.2023 р. Підпункти 1, 4, 12, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dmitrenko N.Ye., Voloshyna O.V., Kizim S.S., Mnyshenko K.V., Nahorniak S.V. Smart education in the prospective teachers' training. CEUR Workshop Proceedings this link is disabled. 2023. Vol. 3364. P. 38–53 URL: https://ceur- ws.org/Vol- 3364/paper16.pdf (Scopus) 2. Tsekhmister Y., Konovalova T., Tsekhmister B., Pushkarova T., Nahorniak S. Contemporary education: globalization and transformation process under the influence of artificial intelligence. International Journal of Evaluation and Research in Education, 2024. Vol. 13. No. 5. P. 3443–3455. URL: https://www.scopus.co m/record/display.uri? eid=2-s2.0- 85199464629&origin=re sultslist (Scopus) 3. Юрій Р.Ф., Богута В.М., Нагорняк С.В. Ефективність дистанційної освіти в умовах війни. Перспективи та інновації науки. 2022. № 8 (13). 2022. С. 338- 345. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-4952-2022- 8(13)-338-345
--	--	--	--	--	--	--

							4. Нагорняк С.В. Інноваційні тенденції розвитку сучасної педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9 (11). С. 159-166. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11)-158-166 5. Рисинець Н.О., Нагорняк С.В. Правове регулювання міжнародних трудових відносин крізь призму міжнародного приватного права: управління кадрами в глобальному контексті. Національні інтереси України. 2025. № 4 (9). С. 476-484. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-4(9)-476-484 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний курс «Основи соціально-правового захисту» на освітній платформі Classroom 2. Електронний курс «Правові засади та державна політика управління закладом освіти» на освітній платформі Classroom 3. Електронний курс «Вступ до фаху» на освітній платформі Classroom 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Нагорняк С.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Формування правосвідомості здобувачів вищої освіти: методологічні засади. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Акімова О., Фрицюк В. та ін. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. С. 294-305. 2. Nahorniak S. The modern teacher of the institution of higher education: challenges and innovations. Педевтологія. 2023. Т. 1. № 1. С. 61-67. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-44-48 3. Нагорняк С., Ставнича Н. Вдосконалення комунікативного забезпечення діяльності викладача як фактор підвищення якості освіти. Педевтологія. 2023. Т. 1. № 2. С. 51-57. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-51-57 4. Нагорняк С. HR 4.0: синергія людських ресурсів та технологій. Розбудова доброчесності та комплаєнсу в Україні: виклики і перспективи євроінтеграції : Зб. матер. Всеукр. конф. з міжн. участю (м. Вінниця, 27 березня 2025 р.). Вінниця : ТОВ «Друк», 2025. С. 184-186. 5. Нагорняк С.В., Ставнича Н.О. Інноваційний менеджмент в закладах вищої освіти. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія / Упорядн.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. С. 147-169. DOI: https://doi.org/10.31652/978-617-558-238-1-1-279 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво №
--	--	--	--	--	--	--	---

							38017106. 2. Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0904. 3. Членкиня ГО «Прогресильні». Сертифікат № 1106/24.
349387	Бурлака Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067266, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035503, виданий 04.07.2013	34	Ризик-менеджмент в закладах освіти	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241207. 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 113 від 02.06.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 7, 12 14, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Voloshyna O., Melnychuk T., Sapohov M.V., Burlaka N., Khilya A. The potential of developing and creating online applications for teacher training. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. 2024. Vol. 2. P. 525–529. DOI:

						https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086 (Scopus) 2. Todosiichuk V., Burlaka N. Management of innovative activity in educational institutions of Ukraine. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2021. Вип. 6 (33). С. 199-206. https://doi.org/10.32782/easterneurope.33-29 3. Бурлака Н.І., Московчук О.С., Царенко Д.Д. Застосування хмарних технологій в управлінні підприємством. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 5 (33). С. 1055-1067. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1055-1066 4. Гарбар Ж.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій та їх вплив на формування освітніх трендів. Успіхи і досягнення у науці. 2025. № 6 (16). С. 354-366. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16) 5. Штифурак В., Бурлака Н. Корекційні чинники групової роботи в процесі психологічної допомоги: теоретичний аналіз і практичні аспекти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Вип. 82. С. 69-75. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-82-69-75 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Штифурак В.Є., Штифурак В.С.,
--	--	--	--	--	--	--

							Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 305 с. DOI: https://doi.org/10.31652/159.98-2023-1-325 2. Бурлака Н.І., Шаманська О.І. Концепція лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень». Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 122-131. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6021/A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бурлака Н.І. Ризик- менеджмент в закладах освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 14 с. 2. Бурлака Н.І. HR- менеджмент у сфері освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 13 с. 3. Бурлака Н.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Управління персоналом; робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 16 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: Лойко С.В., кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема «Земельні відносини в умовах формування ринкового обігу земель сільськогосподарськог о призначення». Спеціалізована вчена рада Д 26.350.01, Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 14.05.2021 р. URL: http://www.iae.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3922:mac2635001_2021&catid=2:institute 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О., Бурлака Н., Московчук О. Самовиховання як основа професійної підготовки педагога закладу вищої освіти. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (1). С. 49-53. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-49-53 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик
--	--	--	--	--	--	--	---

							функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (2). С. 58-64. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64 3. Бурлака Н. Освіта впродовж життя як вимога сучасного суспільства. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 19-21. 4. Тімченко О., Бурлака Н. Новітні підходи до забезпечення якісного рівня підготовки майбутніх педагогів. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 218-220. 5. Мельник А., Бурлака Н. Андрагогічні підходи у формуванні професійної компетентності магістрів з освітніх наук. Вінниця : ВДПУ, 2024. DOI: https://DOI:10.31652/3041-1211-2024-63-67 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Царенком Дмитром (група 2МГМУ, Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), який зайняв III місце в Всеукраїнському інтелектуальному змаганні з Менеджменту, 2023 р. (диплом III ступеня).
--	--	--	--	--	--	--	--

							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Колективне господарство імені Чкалова, с. Рожична Оратівського району Вінницької області: 1982-1986 рр. – інспектор по кадрах; 1986-1991 рр. – економіст з оплати праці.
195863	Галузяк Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002	34	Психологія управління	Стажування і підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, тема «Сучасні підходи до підготовки доктора філософії з освітніх, педагогічних наук», 5 травня – 4 червня 2021 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Сертифікат ВО № 0158, виданий 7 червня 2021 р. Підпункти 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В.М. Сутнісні характеристики особистісного розвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Вип. 66. С. 122-131. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-66-122-131 2. Галузяк В.М. Особливості розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 107-120. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-69-107-120 3. Галузяк В.М. Експериментальна перевірка системи розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 70. С. 41-57. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-70-41-57 4. Галузяк В. Особистісно-професійне самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 44-53. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-44-53 5. Галузяк В., Бойко В. Психологічні підходи і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний досвід. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Вип. 77. С. 78-92. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-78-92 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на
--	--	--	--	--	--	--	--

							кожного співавтора); 1. Галузяк В.М. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя: теорія і практика : монографія. Вінниця : Твори, 2021. 400 с. URL: https://library.vspu.net/items/2a01856a-dd2b-4975-a13e-cafb3ded1a8f 2. Галузяк В.М. Особистісно-професійна зрілість як психолого-педагогічна категорія. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір : монографія / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б. та ін. Вінниця : «Твори», 2021. С. 110-143. URL: https://library.vspu.net/items/3df6f645-4aac-4504-9be9-2235df634a56 3. Галузяк В.М., Бойко В.В. Розвиток особистісних ресурсів професійної стійкості педагога. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір : монографія / Лук'янова Л.Б., Гуревич Р.С., Акімова О.В. та ін. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. С. 103-148. URL: https://library.vspu.net/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Галузяк В.М. Педагогічна конфліктологія : робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	--

							філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. 2. Галузяк В.М. Педагогіка : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 17 с. 3. Галузяк В.М. Психологія управління : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 вересня 2021 р. захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя». URL: http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар редакційної колегії наукового фахового видання
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія». URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Галузяк В.М. Акмеологічний підхід як методологічна основа розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : Матер. V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Вінниця : Твори, 2021. С. 70–80. 2. Галузяк В.М., Бойко В.В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця : Твори, 2022. С. 46–59. 3. Галузяк В.М. Резильєнтність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Ч. 1. Вінниця : «Твори», 2023. С. 59-70. 4. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку фахівців соціономічних професій : Зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. С. 39-45. 5. Галузяк В.М. Розвиток кооперативного навчання у США: сучасні тенденції та перспективи. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 29-38. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Дрозд О., Горлова Н. – диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Кривий Ріг, 2021 р).
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 034231, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 002596,	30	Цифрові технології наукових досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, 01 січня – 31 січня 2025 р. Довідка про наукове стажування № 2 від 31.01.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

виданий
15.04.2021

Collection;
1. Shevchenko L.,
Makhynia N.,
Polishchuk G., Sotska
H., Koval V.,
Grygorenko T. The
Training of Future
Teachers for Innovative
Teaching Activities.
POSTMODERN
OPENINGS. 2021. Vol.
12. No. 1. P. 2-38. DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/243>
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/243>
2. Shevchenko L.,
Pylypenko Y.,
Demchenko O., Hnatiuk
N., Diachuk A.
Organisation of the
Educational Process
Through the
Technology of Blended
Learning. The New
Educational Review.
2022. Vol. 68. No. 2.
DOI:
[10.15804/tner.22.68.2.16](https://doi.org/10.15804/tner.22.68.2.16)
3. Tsybuliak N.,
Lopatina H.,
Shevchenko L.,
Suchikova Y., Popova
A., Kovachev S.,
Hurenko O.
Researchers of
Ukrainian universities
in wartime conditions:
Needs, challenges and
opportunities. Regional
Science Policy and
Practice. 2024. Vol. 16.
DOI:
<https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100012>
4. Tsybuliak N.,
Lopatina H.,
Shevchenko L., Popova
A., Suchikova Y.
Burnout and Migration
of Ukrainian University
Academic Staff During
the War. Sage Open.
2024. Vol. 14. No. 3.
DOI:
<https://doi.org/10.1177/21582440241279137>
5. Kyslitsyn V.,
Shevchenko L.,
Umanets V., Sikoraka
L., Angelov, Y. Applying
the Python
Programming Language
and Arduino Robotics
Kits in the Process of
Training Future
Teachers of Computer
Science Vide.
Tehnologija. Resursi -
Environment,
Technology. 2024. Vol.
2. P. 162–167. DOI:
<https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8026>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Люльчак С.Ю., Куцак Л.В. Цифровізація наукових досліджень : навч.-метод. посібн. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навч. посібн. / за ред. акад. Р.С. Гуревича, д-ра пед. наук, проф. Н.І. Лазаренко. Ч. II. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 340 с. 2. Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Куцак Л.В., Люльчак С.Ю. Цифровізація наукових досліджень : програма обов'язкової навчальної дисципліни. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 10 с. 3. Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Куцак Л.В., Люльчак С.Ю. Цифрові технології наукових досліджень : програма обов'язкової навчальної дисципліни. Вінниця : Вінницький державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 10 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Сорочан М.П., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти», 27.04.2023 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2. Титаренко В.В., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Формування фахової компетентності кваліфікованих робітників з виконання художньо-оформлювальних робіт у закладах професійної освіти», 9.05.2023 р. 3. Токар Л.П., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі» 06.10.2023 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 4. Пилипенко Я.Р., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх учителів в університетах до волонтерської діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища», 13.03.2025 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 7) участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: 1. Шуляк А.С., доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, тема «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.016, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021 р. 2. Богомаз О.Ю., доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, тема «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки». Спеціалізована вчена рада ДФ 2, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2022 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії наукового видання «Інформаційні технології та засоби навчання (Information Technologies and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Learning Tools)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії А. 2. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б. 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ проєкт «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Rozputnia B.M., Shevchenko L.S., Umanetz V.O. Creating a «SMART» computer science classroom at university. Automation of technological and business processes. 2023. Vol. 15. No. 2. P. 72-75. DOI: http://dx.doi.org/10.15673/atbp.v15i2.2528 2. Шевченко Л.С., Уманець В.О., Розпутня Б.М. Використання платформи ARDUINO у підготовці вчителів інформатики за принципами STEM навчання. Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету. 2023. № 15. С. 130–138. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.15103. 3. Shevchenko L., Umanets V., Rozputnia B. Integrating Dall-e Artificial Intelligence
--	--	--	--	--	--	--	--

							into the Educational Process for Developing the Professional Competencies of Designers. Системи та засоби штучного інтелекту : тези доповідей Міжн. наук. конф. «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». (м. Київ, 15-16 березня 2024 р.). Київ : ІПШІ «Наука і освіта», 2024. С. 493-497. URL: https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf. 4. Шевченко Л.С., Уманець В.О., Розпутня Б.М. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес: створення розумного кабінету інформатики в університеті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2024. Вип. 70. С. 83-89. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-83-89 5. Sorochan M., Shevchenko L., Pylypenko Y. Application of innovative technologies in the process of theoretical and practical training of future teachers for professional activity in an inclusive educational environment. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2024. № 3. С. 35-42. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-6
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат	39	Методологія і методика наукових досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Науково-освітній центр «Хаб NOTBOX» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, березень 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат № 26/02-50 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, листопад 2024 р., 180 годин (6

				доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010		кредитів ECTS) Підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review. 2021. Vol. 64. No. 2. P. 175-187. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/tner.21.64.2.14 (Scopus) 2. Leshchenko M.P., Kolomiets A.M., Iatsyshyn A.V., Kovalenko V.V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. DOI: http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) 3. Kolomiets A.M., Shvets O.A., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kozak T.S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. No. 2. P. 48-59. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/tner.22.68.2.03 (Scopus) 4. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D.; Babchuk Y., Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach
--	--	--	--	--	--	--

							Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 271–291. DOI: https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667 (Scopus) 5. Kolomiets A., Gromov I., O Shwets O, Kolomiets D., Babchuk Y. Formation of Methodological Culture of a Design Teacher. The New Educational Review. 2025. Vol. 80. No. 2. P. 26-45. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.2025.80.2.02 (Scopus) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв по реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» № 87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область : колективна монографія / Автор. колектив: Войнаровський А.В., Гусев С.О., Демченко О.П., Дровозюк С.І., Зінько Ю.А., Зузяк Т.П., Каплінський В.В., Кароєва Т.Р., Коляструк О.А., Коломієць А.М., Лазаренко Н.І., Мельничук О.А., Романюк І.М., Ніколіна І.І., Поліщук А.С., Савчук П.Н., Тучинський В.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Чорна О.А. За ред. Н.І. Лазаренко та ін., упоряд. Т.Р. Каросєва. Вінниця : «ТВОРИ», 2021. 408 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/07ca6d95-91fd-4c53-8049-c87eded74a0c 2. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій : монографія. Вінниця, 2025. 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : науково-методичний посібник. ВДПУ, 2024. 186 с. 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методика роботи з науково-педагогічною інформацією : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2025. 192 с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» на платформі Kolaborator 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Швець О.А., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у
--	--	--	--	--	--	---

						дизайнерських школах Німеччини», 18.10.2022 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2. Жовнич О.В., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи», 20.12.2024 р., Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: 1. Івлєв О.М., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури». Спеціалізована вчена рада Д 70.052.05, Хмельницький національний університет, 12.05.2021 р. URL: https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 2. Івашко К.В., доктор філософії, 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), тема «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій». Спеціалізована вчена рада ДФ 35.874.012, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 16.02.2024 р. URL:
--	--	--	--	--	--	--

							https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/svr/razovi/vidguk_ivashko_25_sichnya_2024_a.pdf 3. Смірнова В.А., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти». Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.065, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 14.05.2024 р. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48952/1/Vidguk_Kolomietz_A.M.pdf 4. Бєлітченко Д.М., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін». Спеціалізована вчена рада Д 41. 053. 01, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 20.12.2024 р. URL: https://dir.ukrintei.ua/view/okd/2691589312435c40aa85001bod38c100 Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	---

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1. Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б»). 2. Член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А»). 3. Член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б»). 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проєктна угода 7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування (REBUILD) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Коломієць А.М., Жовнич О.В., Коломієць О.О. Світоглядно-гуманітарні виміри
--	--	--	--	--	--	--	---

							нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти : Матер. Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 24 березня 2022 р.). Київ, 2022. С. 84-88. 2. Коломієць А.М., Тертична Т.Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ІНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 3. Коломієць А.М., Жовнич О.В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С. 278-282. 4. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Жовнич О.В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. 2023. С. 419-422. 5. Тертична Т.Д., Коломієць А.М., Бровчак Л.С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витoki Поділля: волонтери в історії краю : Зб. матер. XIV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної
--	--	--	--	--	--	--	---

							збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова
407421	Громов Євген Володимирович	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010400, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 005439, виданий 26.11.2020, Аттестат професора АП 005169, виданий 20.06.2023	18	Проектний менеджмент	освіта» у ВДПУ. Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Спільний чесько-український проєкт «Proměny pedagogických fakult a univerzit pro XXI. století», Педагогічний факультет Університету імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка), 20 жовтня 2020 р. – 29 квітня 2021 р., Сертифікат 2. Міжнародний вебінар з організації проєктної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Сертифікат №573 від 21.06.2022 р. Підпункти 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review. 2020. Vol. 60.

No. 2. P. 96-107.
<https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/>
 (Scopus)

2. Kolomiets A.M.,
 Gromov I.V.,
 Kolomiets L.I., Suprun
 M.V., Knysh T.V.,
 Hnatiuk N.Y. University
 Degree And Citizen
 Science: the Necessity
 for Promotion of the
 Latter and the
 Possibilities of Its
 Organization in the
 Teachers Professional
 Training. The New
 Educational Review.
 2021. Vol. 64. No. 2. P.
 175-187. DOI:
<http://dx.doi.org/10.15804/tner.21.64.2.14>
 (Scopus)

3. Kolomiets A.,
 Gromov I., Zhovnych
 O., Ihnatova O.,
 Kolomiets D., Babchuk
 Y., Ivanichkina N.
 Ukrainian Teachers'
 Capacity to Teach
 Online Under
 Quarantine and Martial
 Law. Encounters in
 Theory and History of
 Education. 2024. Vol.
 25. No. 1. P. 271–291.
 DOI:
<https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667>
 (Scopus)

3. Kolomiets A.M.,
 Gromov I.V., Brovchak
 L.S., Babchuk Y.M.,
 Tertychna T.D.
 Approbation Of
 Emergency Education
 Strategies For
 Internally Displaced
 Ukrainian Children
 Under The Martial Law
 Conditions. The New
 Educational Review.
 2023. Vol. 72, P. 49-65.
 DOI:
<http://dx.doi.org/10.15804/tner.23.72.2.04>
 (Scopus)

Громов Є.В.,
 Коломієць А.М.,
 Супрун М.В.,
 Коломієць Т.Д.,
 Гордієнко Ю.А.
 Internationalization of
 Higher Education in
 Ukraine as an Integral
 Component of the
 Globalization Process.
 Naukowi Chasopys of
 National Pedagogical
 Dragomanov
 University. Series 5.
 Pedagogical sciences:
 reality and perspectives.
 Special issue dedicated
 to European integration
 topics. 2022. Vol. 1. P.
 56-61.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11>

								3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Громов Є.В. Інноваційно-проектна і грантова діяльність : навчально-методичний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук. Вінниця : ВДПУ, 2023. 130 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : науково-методичний посібник. ВДПУ, 2024. 186 с. 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методика роботи з науково-педагогічною інформацією : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2025. 192 с. 3. Громов Є.В. Проектний менеджмент : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 5) захист дисертації на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							здобуття наукового ступеня; 21 жовтня 2020 р. захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: 1. Поліщук А.В., доктор філософії, тема «Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти». Спеціалізована вчена рада Д 70.052.024, Хмельницький національний університет, 14.09.2022 р. URL: https://nauka.khmnu.edu.ua/df-70-052-024/); 2. Коровій Д.М., доктор філософії, тема «Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в умовах змішаного навчання». Разова спеціалізована вчена рада, Вінницький державний педагогічний університет, 16.04.2023 р. URL: https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1. Журнал «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія педагогіка і психологія». 2. Журнал «Рідна школа». 3. Журнал «Педагогіка і психологія професійної освіти». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у науково-методичній комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

						кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon (посилання на наказ МОН №582 від 25.04.2019 року (стор.54) 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; з жовтня 2020 року по квітень 2021 року – участь у спільному чесько-українському проєкті «Proměny pedagogických fakult a univerzit pro XXI. století» («Трансформації педагогічних факультетів і університетів ХХІ століття»), що реалізується Педагогічним факультетом Університету імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. «Методологія та методика наукових досліджень» (для магістрів ФІМ англійською мовою). 2. «Англійська мова академічного спілкування» (для магістрів ФДПО, ФППУА англ. мовою). 3. «Компаративна педагогіка» (для аспірантів 011 Освітні, педагогічні науки англійською мовою).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------