

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	27556 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27556
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії і міжнародних відносин, кафедра культури, методики навчання історії і спеціальних історичних дисциплін кафедра психології та соціальної роботи; кафедра педагогіки і освітнього менеджменту; кафедра фундаментальних та приватно-правових дисциплін; кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності; кафедра цифрових технологій і професійної освіти; кафедра іноземних мов.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	123737
ПІБ гаранта ОП	Романюк Іван Миронович
Посада гаранта ОП	Професор, Завідувач кафедри історії України
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Ivan.Romaniuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-442-10-67
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню діяльність магістрів зі спеціальності «Історія та археологія» Вінницький державний університет імені Михайла Коцюбинського здійснює з 2021-2022 н.р. Упровадження підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» обумовлене потребами ринку праці у фахівцях відповідного профілю, а саме археологів, істориків, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти. Освітня програма 2021 р. узгоджена зі Стандартом вищої освіти, уведеним у дію з 2020 2021 н.р. (наказ МОН України №603 від 31.05.2021).⁵ Наразі за ОПІ Історія та археологія СВО магістра в університеті навчається сім здобувачів денної форми. Оновлення ОПІ обумовлене можливістю працевлаштування здобувачів не лише як археологів, а і як викладачів закладу фахової передвищої та вищої освіти. У процесі оновлення ОПІ робоча група проводила зустрічі з потенційними роботодавцями (доктором історичних наук, доцентом кафедри суспільно-політичних наук Вінницького національного технічного університету Герасимовим Т.Ю., директором комунального закладу «Музей Вінниці» Федоришеним О.Ю.). Популяризуючи ОПІ Історія та археологія кафедра історії України є організатором Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Регіональні студії української історії», на якій здобувачі вищої освіти мають можливість співпрацювати, обмінюватись досвідом та знаннями з представниками інших регіонів України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	60	2	0
2 курс	2024 - 2025	60	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27556 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47768 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_032_Магістри_Історія та археологія.pdf</i>	aMOj5sGG2W1/tPUoSHBVuy9amCFn1PcVEXBo7Qe73gY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024.PDF</i>	MybabqFjJ3MFfN4Wad+lg3GsBEw1rVmdxNuW632vtV8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Герасимов.pdf</i>	2eEtsQKGcrPWY3dT2zUWSTTbqG8aQRdnLBjnVK9ZwOk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Федоришен О.Ю..pdf</i>	xLWRTTMX9Aw7Zio67l5ffsFF/4zoWDWt2XB8mtJASFY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандартом ВО за спеціальністю 032 Історія та археологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 року) визначено 10 ЗК, 10 ФК та 18 ПРН. У ОПП усі вони у повному обсязі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, які відображені в матриці відповідностей. Зміст усіх робочих програм обов'язкових ОК демонструє можливість досягти визначених стандартом ПРН. Переважна більшість вибірових дисциплін здатна поглибити фахові компетентності здобувачів ВО.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Випускник ОПП Історія та археологія має можливість працевлаштування археологом, істориком, викладачем закладу фахової передвищої та вищої освіти. Зміст обов'язкових ОК враховує вимоги вказаних стандартів вищої освіти та формує й розвиває у здобувачів компетентності, необхідні для викладацької діяльності. В ОПП 2025 р. враховано положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024р.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів ВО щодо мети ОПП та її результатів навчання вивчалися на основі опитувань впродовж 2024-2025 н.р. та 2025-2026 н.р. Результати анкетування відображені на сторінці <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>. При організації освітнього процесу робочою групою було враховано пропозиції здобувачів ВО. Зважаючи на це, в основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права здобувачів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОПП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, який дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. Так, зокрема, за пропозиціями здобувачів та випускників до ОПП 2021-2025 рр. було включено вибірові дисципліни «Сучасна світова культура», «Спеціальні галузі історичної науки», «Інформаційні ресурси з історії».

- роботодавці

З метою більш тісної співпраці із роботодавцями укладено договори про співробітництво, зокрема з Державним архівом Вінницької області, Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм, Комунальним підприємством «Музей Вінниці», Центральним міжрегіональним відділом Українського інституту національної пам'яті, Вінницьким

художнім музеєм, ЗВО України та області. При оновленні ОПП Історія та археологія було проведено зустрічі групи розробників з представниками роботодавців. На них доктор історичних наук, доцент кафедри суспільно-політичних наук Вінницького національного технічного університету Герасимов Т.Ю., директор комунального підприємства «Музей Вінниці» Федоришен О. Ю. акцентували необхідність забезпечення ПРН відповідно до професійних кваліфікацій за спеціальністю, актуальних для сучасного ринку праці у галузі.

- академічна спільнота

Академічна спільнота долучається до обговорення ОПП під час засідань кафедри історії України, розширених засідань робочої групи, щорічних Всеукраїнських наукових історико-краєзнавчих конференцій та семінарів. Зокрема, за участю співробітників Інституту історії України НАН України – В.М. Даниленка, В.Ю. Васильєва. Позиція академічної спільноти відображена в позитивних рецензіях на ОПП. Під час таких заходів відбувається обговорення актуальних напрямів історичних досліджень, презентація останніх досліджень українських істориків тощо.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОПП залучаються також заруб. партнери, з якими факультет має довгострокові договори про співпрацю: Варшавський університет в особі док. гуманіт. наук, проф., зав. кафедри теорії та досліджень сучасних культурних практик Г.М. Зовчак, Універ. кардинала Стефана Вишинського, в особі докт. габілітованого (історія), ксьондза-проф. К.Латака. Гарант освітньої програми проф. Романюк І.М. брав участь в роботі конференції, що проходила у Варшавському універ., де виступив із доповіддю "Формування компромісу в історичній пам'яті українців та поляків кінця XX - початку XXI ст. Участь в обговоренні брали заруб.фахівці – члени редколегії Наукових записок ВДПУ. Серія: Історія: О. Фрідман, доц. кафедри історії та культ. Сх. Європи Дюссельдорфського університету імені Генріха Гейне; Й. Кольбушевська, докт. габілітована (історія), проф. кафедри історії історіографії та допоміжних історичних дисциплін Інституту історії Лодзького університету: Н.Муан, докторка історичних наук, членкиня Національного центру наукових досліджень Франції, старша наукова співробітниця Центру досліджень Центральної Європи. Були висловлені та підтримані пропозиції щодо посилення антропологічного та культурологічного аспектів в іст.дослідженнях, можливостей для залучення до керівництва аспірантами заруб. фахівців. Деканом факультету, проф. Мельничуком О.А. вивчено успішні практики реалізації ОПП університетів у Відні, Празі, Берліні, Берні, Базелі під час заруб. стажувань та трьохрічного наукового проєкту в Німеччині 2017-2020 рр.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Ціллю Стратегічного плану розвитку ЗВО до 2025 р. визначено забезпечення якості проф. підготовки фахівців щодо соцзамовлення на сучасному ринку праці; посилення ролі Університету як наук.-осв. культурного, соц.-просвітн. центру Поділля. Освітня д-ть Педуніверситету – підготовка «високопрофесійних, морально стійких, патріот. фахівців, які поєднують якісну викладацьку діяльність з належною організацією наук.-досл. роботи, формувати в них потребу вдосконалення проф. якостей шляхом самоосвіти» та сприяти «засвоєнню мор. цінностей, формуванню нац. самосвідомості, патріотизму, естет. смаків, фізичної досконалості, готовності до самореалізації в проф. і гром. діяльності <https://vsru.edu.ua/content/img/plan10.pdf> Мета ОП корелюється з такими цілями, адже спрямована на забезпечення здобувачів інформацією з історії та археології з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження, розвиток компетентностей, необхідних для практичної діяльності, комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проєктів; підготовка кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та фахової діяльності в сфері історичної освіти, що передбачає глибоке знання і переосмислення наявних знань з педагогіки, історії та археології, фахівців які володіють професійними знаннями в галузі історії, археології, суміжних дисциплін, які дають можливість міждисциплінарного синтезу, а також методикою та практичними навичками польової роботи(с.3)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку спеціальності 032 Історія та археологія спрямовані на підготовку професійно мобільних фахівців, здатних швидко пристосовуватися до мінливих соціокультурних та освітніх умов, ефективно працювати в інноваційному режимі. Здатність до мінливих умов практичної роботи забезпечені ПРН 2,4,6,9. ПРН 1,3,5,6,7, 8 є необхідними для можливості продовження випускниками ОПП науково-дослідницької д-ті та/або навчання на третьому (осв.-наук.) рівні ВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При складанні ОП 032 Історія та археологія було враховано вимоги до фахівця освітнього рівня магістр, сформульовані у стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія, у яких зафіксовано вимоги до фахівця в галузі історії. Урахування тенденцій розвитку ринку праці: усвідомлення постійно потреби у фахівцях зі ступенем ВО магістр зі спеціальною фаховою, науково-теорет. та метод. підготовкою у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Заявлені в ОП компетентності та ПРН відповідають запитам ринку праці із забезпечення закладів кадрами нового покоління, здатними на належному виконавському, наук.-метод. рівні здійснювати професійну діяльність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід вітчизняних освітніх програм. Зокрема, укладачі програми вивчали досвід підготовки освітньо-професійних програм тих ЗВО, з якими Університет та факультет має давні наукові і творчі зв'язки, з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Маріупольським державним університетом, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, а також досвід підготовки наукових кадрів в академічних установах - Інституті історії України НАН України та Інституті археології НАН України, з якими Університет має договори про співпрацю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Моніторинг освітніх програм з історії у зарубіжних університетах за допомогою сучасних інформаційних технологій здійснюється постійно з метою коригування та осучаснення цілей і програмних результатів навчання, оптимізації структурно-логічної схеми підготовки, запровадження нових освітніх компонентів та технологій організації освітнього процесу. З цією метою колектив факультету історії і міжнародних відносин вивчає і адаптує для потреб ОП Історія та археологія кращі практики викладання у європейських університетах. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. заходах, в ході яких відбувається обмін досвідом з питань підготовки майбутніх істориків.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 032 Історія та археологія, в якій об'єктом вивчення та діяльності постає минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах. Мета навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології; Акцент ОПП зроблено на сучасних знаннях з історії та археології й раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності. Базис ОПП: Програма базується на сучасних наукових знаннях історико-археологічного, освітньо-педагогічного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у здобувачів професійних умінь та навичок. Програма містить три види практики: виробнича (музейна, архівна, археологічна); переддипломна; педагогічна. У реалізації змісту ОПП використовуються: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах, методи, методики і технології: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури, інструменти та обладнання: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації. Зміст освітньої програми 032 Історія та археологія має чітку структуру. ОПП розрахована на 1 р. 4 міс. навчання упродовж трьох семестрів. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ВО Педуніверситету мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/np7.pdf> Здобувачам ВО, надається можливість обрання вибірових навчальних дисциплін, у т.ч. з інших освітніх програм. Із переліку вибірових навчальних дисциплін здобувач вищої освіти магістра за ОПП «Історія та археологія» на весь період навчання може вибрати шість навчальних дисциплін: одну – з циклу загальної підготовки і п'ять – професійної. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО можливе також завдяки реалізації умов академічної мобільності, а саме шляхом паралельного навчання у кількох закладах вищої освіти або за різними спеціальностями в одному закладі вищої освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентоване правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти тем кваліфікаційних робіт, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних конференціях тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ОПП містить 26,7% (тобто не менше 25%) вибірових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету затвердженого наказом від 21.06.2024 р. №125 од https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view?pli=1, щорічно до 01 квітня формується перелік вибірових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради Педуніверситету та затверджується наказом. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з переліками та короткою презентацією запропонованих дисциплін на сторінці університету <https://vspu.edu.ua/index.php?r=education6>. Крім цього здобувачі ВО можуть ознайомитися з робочими навчальними програмами вибірових компонент, бути присутніми на презентаціях, що проводять викладачі кафедр, які забезпечують викладання цих дисциплін. Після ознайомлення зі змістовим наповненням дисциплін здобувачі здійснюють запис на вивчення обраних навчальних дисциплін. На основі поданих здобувачами заяв формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. У випадку отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач ВО має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну або вибрати для повторного вивчення іншу вибірову дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибірових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл практичної підготовки ОПП та навчального плану охоплює виробничу (археологічну, архівна, музейна), переддипломну та педагогічну практику. Терміни проведення практики визначаються навчальним планом. При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 21.06.2024 р., №125 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>). Педагогічна практика здобувачів вищої освіти магістра зі спеціальності 032 Історія та археологія здійснюється на базі закладів фахової передвищої та вищої освіти, виробничої(археологічна, архівна, музейна) – на базі музеїв та Державного архіву Вінницької області, Переддипломна – на базі факультету історії та міжнародних відносин. Загалом, уся практична підготовка за ОП формує загальні (ЗК01, ЗК07) та фахові компетентності (ФК01, ФК02, ФК03, ФК06).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для фахівців з історії та археології набуття soft skills є важливою складовою ОП, адже вони у майбутній професійній діяльності повинні демонструвати здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті; здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується загальними компетентностями ЗК05, ЗК06, ЗК08. В ОПП є дисципліни, спрямовані на формування соціальних навичок, зокрема «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти», Набуття soft skills здійснюється шляхом використання у навчальному процесі методів проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошукового, дослідницького, пояснювально-ілюстративного. Навички комунікації, лідерство, креативність, здатність брати на себе відповідальність, працювати у колективі, управляти своїм часом, здатність логічно й системно мислити, що належать до soft skills, розвиваються в усіх освітніх компонентах ОПП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. ОП складається з дисциплін загальної підготовки (4 – обов'язкових, 1 – вибірова), фахової (11-обов'язкових, з яких 3 – практики, 5 – вибірових). Вектор усіх ОК має рух до атестації здобувачів ВО, яка є результатом засвоєння змісту зазначених освітніх компонент ОП та написання кваліфікаційної роботи. Послідовність вивчення ОК являє собою логічну взаємопов'язану систему. Так, для формування ПРН 01, 05 у науковій діяльності послідовність опанування ОК така: Методологія та методика наукових досліджень (1 сем.), теорія та практика історичного пізнання(1 сем.), переддипломна практика (3 сем.), захист кваліф. роботи (атестація здобувачів ВО). Для педагог. д-ті: ПРН 07 формується дисципліною "Педагогіка і психологія вищої

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім.М.Коцюбинського (Наказ від 21.06.2024 р. №122 од <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) регламентує розподіл навч. часу СР, який повинен складати від 1/3 до 2/3 від заг. обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Переважна більшість обов'язкових ОК складає 3-5 кр. Усі ВК складають 4 кр. Згідно Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (Наказ від 30. 01. 2019 р. № 16а од <https://vspu.edu.ua/content/position/p133.pdf>) для здобувачів ступеня вищої освіти магістра мінімальна кількість годин на самостійну роботу на один кредит ЄКТС (30 год.) становить 20 год.. Отже, у дисциплінах, що складають 90 год. (3 кр.), на СР відведено 60 год., 4 кр. – 80 год., що відповідає Положенню. При кількості навчальних тижнів 18 (1 сем.), 15 (2 сем.) і 7 (3 сем.) загальне тижневе навантаження складає відповідно 12, 9 і 9 год., з яких 2/3 від заг. обсягу навчального часу відведено на СР, що дозволяє здобувачам раціонально розподіляти свій час. З метою визначення співвіднесення реального обсягу окремих ОК ОП із фактичним плановим навантаженням проводяться бесіди зі здобувачами ВО. На основі отриманих даних корегується планове навантаження СР здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура, освітні компоненти ОП забезпечують її практикоорієнтованість. Практикоорієнтованість ОП задекларована в меті – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та фахової діяльності в сфері історичної освіти, що передбачає глибоке знання і переосмислення наявних знань з педагогіки, історії та археології, фахівців які володіють професійними знаннями в галузі історії, археології, суміжних дисциплінах, які дають можливість міждисциплінарного синтезу, а також методикою та практичними навичками польової роботи. (с.3 ОП). В ОП відводиться 11 кредитів на практичну підготовку, передбачено 3 види виробничої практики, кожна з яких забезпечена попередньою теоретичною підготовкою. Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У Цілях сталого розвитку (Указ Президента від 30.09.2019 р.) марковано прагнення до «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Цьому сприяють заняття з археології, адже вони формують інтенції до навчання та досліджень впродовж усього життя, що корелюється з ФКо1 Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію; ФКо2 Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук; ФКо5. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти; ФКо7 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах.; ФКо8. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. Також цілі сталого розвитку маркують «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та

заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Реалізації такої мети у галузі історії та археології сприяють формуванню таких компетентностей: ФКо1, ФКо2, ФКо5 (див. вище), ФКо7. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення з археологічних дисциплін у ЗВО. ПР1,2,3,7,8,9 корелюють із заявленими цілями у контексті історії та археології.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu> <https://drive.google.com/file/d/1DALM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJuj/view?pli=1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування у ЗВО регламентовані Правилами прийому на навчання до ВДПУ ім.М.Коцюбинського <https://drive.google.com/file/d/1DALM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJuj/view?pli=1> Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступники у 2024, 2025р. склали ЄВІ та фахове випробування. 2024 р. на вступних випробуваннях з фаху абітурієнти відповідали на питання з дисципліни

«Всесвітня історія». При створенні ОПП реалізується принцип наступності, за яким відслідковується динаміка формування нових компетентностей, ПРН. Результати фахов. випробування, ЄВІ, мотив. лист є підставою для зарахування вступників на навчання за ОПП Історія та археологія СВО магістра за умови, що оцінка складає не менше 100 б. (за 200 б. шкалою) за ЄВІ та не менше 50 б. (за 100 б. шкалою) за фахове випробування. Програму фахов. випробування складають викладачі факультету історії та міжнародних відносин за участю гаранта ОП. У 2024 р. гарант Романюк І.М. був головою екзам. комісії на фаховому вступному випробуванні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регламентують такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view?usp=drive_link; - «Правила прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (Розділи II, VII, XIV); (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/dod/ruls.pdf>); - «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 26.01.2022 р., № 21 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>); - «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» («Трансфер кредитів європейської кредитно-трансферної систем», Розділ 7, наказ від 22.11.2024 р., № 253 од) (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCcBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view). Зазначені документи оприлюднені на сайті Педуніверситету. <https://vspu.edu.ua/?p=first> (Розділ Про нас, Положення).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП Історія та археологія практики визнання результатів навчання не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та /або інформальній освіті, регулює «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти». Документ розміщений на офіційному вебсайті Педуніверситету https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQqbirt_dBs1MCB/view. На зборах перед початком навчального року та впродовж навчання викладачі та куратори груп інформують здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих формальної, неформальної та(або) інформальної освіти та надають роз'яснення щодо того, як участь у науково-практичних конференціях та перемоги у різноманітних фахових конкурсах і фестивалях можуть бути зараховані як навчальні досягнення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Рішеннями, ухваленими на засіданнях кафедри історії України від 05 жовтня 2022 р., 03 жовтня 2023 р, 04 жовтня 2024 р. за участь у науково-практичних конференціях здобувачі мають можливість отримати додаткові бали як визнання результатів неформальної освіти. Так, за участь у науково-практичній конференції «Регіональні студії української історії» 10 балів за самостійну роботу з ОК9 «Сучасна археологія України» отримали здобувачі Гродський В., Малий Д., Кавун С. За участь у написанні статей до Вісника студентського наукового товариства факультету історії і міжнародних відносин, випуск 21, 2025 р., 10 балів отримала Прокопенко О. з дисципліни ОК11 "Україна в міжнародних інтеграційних процесах"

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 р. № 1556-VII зі змінами <https://cutt.ly/1rVEgxeV>. Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (р. 3) <https://cutt.ly/HrVEdVR3>. Освітній процес згідно з Положенням відбувається у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час є самостійна робота. Обов'язковим компонентом підготовки магістра є практика, основним документом, який її регламентує, є наскрізна та робоча програма практики. Практична підготовка здобувачів здійснюється в закладах фахової передвищої, вищої освіти. На завершальному етапі навчання здобувача вищої освіти виконується кваліфікаційна робота. Атестація визначається

Стандартом ВО за спеціальністю Історія і археологія СВО магістра.

Досягнення мети та ПРН потребує різних підходів для виборів методу навчання і викладання для формування дослідницьких навичок та самостійного критичного мислення. Ключовими методами навчання і викладання є обговорення, дискусії, проекти, кейс-стаді, проблемний метод навчання. За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у другому семестрі 2024/25 н. року, 100% здобувачів зазначили, що викладачі практикують на заняттях постановку проблемних та дискусійних питань і висловили задоволеність інноваційністю методів викладання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід визначений як один з основних та задекларований у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/5rVEbNsE> та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (р. 4.). Він реалізується через можливість формування індивідуальної траєкторії навчання (розробки індивідуального навчального плану), зокрема вільного вибору навчальних дисциплін, участі в обговоренні ОПП, навчального плану, використанні форм та методів навчання, своєчасному інформуванні про ці форми і методи, застосуванні різних педагогічних прийомів стимулювання здобувачів. Кожний викладач розробляє розгорнуті та покрокові методичні вказівки до кожного практичного заняття, ретельно підбирає список рекомендованих джерел та літератури. Подача навчального матеріалу здійснюється з врахуванням кола наукових інтересів здобувачів, наприклад, ІНДЗ за темою дисципліни на матеріалах кваліфікаційної роботи, або метод відкритого діалогу. Відповідно до стандартів і рекомендацій забезпечення якості освітнього процесу здобувачі проходять опитування щодо якості освітнього процесу; мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення навчальної дисципліни. За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у другому семестрі 2024/25 навчального року, 100% здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У процесі викладання використовується асинхронне навчання, компетентнісний підхід, індивідуалізація навчального процесу, застосування online ресурсів, змішане навчання тощо. Принцип академічної свободи є доступним для усіх учасників навчального процесу та одним з основних засад діяльності Педуніверситету, який відображений у «Положенні про організацію освітнього процесу» (наказ від 21.06.2024 р. <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) Методи, засоби, технології навчання й викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи. НПП мають право визначати зміст, методи, засоби, технології навчання, мають можливість виразити власну фахову позицію при складанні РП освітніх компонентів. Критичні зауваження колег, які обговорюють робочу програму дисципліни, можуть вплинути на корегування пропонованого матеріалу, утім здобувачі мають можливість вільно дискутувати на практичних заняттях. Заохочується використання профільної іноземної літератури з проблематики, відкритих навчальних платформ. Для здобувачів принцип академічної свободи забезпечується також у виборі тем кваліфікаційних робіт, рефератів, індивідуального науково-дослідного завдання, можливості бути активним учасником на лекційних, семінарських, практичних заняттях, презентувати результати власних досліджень. Здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні ОПП, покращувати якість навчання через опитування, скриньку довіри, звернення до органів студентського самоврядування, мають можливість вивчати ОК за вибором.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком нового навчального року робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються на засіданні кафедри й навчально-методичній комісії факультету, затверджуються першим проректором Педуніверситету та доводяться до відома здобувачів. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у «Положенні про робочу програму навчальної дисципліни у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, затверджене наказом №124 од від 21.06.2024 р.». Кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Найчастіше на першому занятті викладачі інформують здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Робочі програми щороку оновлюються для непарного семестру до 1 вересня, парного – 1 лютого.

Загальна інформація щодо переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін подається на сесії настановного навчання на початку кожного року навчання.

За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2-му семестрі 2024/25 навчального року, 100% здобувачів вказали, що інформація щодо цілей, змісту та практичних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонент надається своєчасно.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається при вивченні усіх компонентів ОПП. Науково-дослідна робота здобувачів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 21.06.2024 р.

<https://surl.li/cbjkxw> «Положенням про наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» <https://surl.li/caztli>. Здобувачі освіти беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах. Оскільки ФІМВ реалізовує історико-краєзнавчі проекти, то викладачі в освітньо-науковій діяльності завжди враховують краєзнавчий компонент.

Магістри залучені до регіональних краєзнавчих наукових конференцій, семінарів та заходів, що проводяться кафедрами факультету. ЗО мають можливість оприлюднювати результати своїх досліджень у Віснику факультету історії і міжнародних відносин, брати участь у щорічній Вінницькій Всеукраїнській науковій історико-краєзнавчій конференції «Вінниччина: минуле та сьогодення», а також у започаткованій кафедрою історії України щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Регіональні студії української історії» (проведена 11. 04. 2024 р. та 10. 04. 2025 р., здобувачі Марчук С. Д., Рудий Р. С., Табака А. І.) та міжнародних конференціях (Поліщук І., <https://sci-conf.com.ua/> Kyiv, Ukraine. 2023.). Упродовж 2024-25 н. р. із гостьовими лекціями за тематикою своїх досліджень виступили: 25 жовтня 2024 р. - В. Сергійчук, доктор історичних наук, професор КНУ ім. Т. Шевченка, який ознайомив здобувачів з історією українського національно-визвольного руху <https://surl.li/qatwtr>;

19 лютого 2025 року в освітньо-науковому хабі «NotBox» ВДПУ відбулася гостьова лекція для здобувачів ФІМВ на тему «Виклики у вивченні історії Голокосту під час російської війни проти України», яку провів А. Подольський – керівник Українського центру вивчення історії Голокосту, засновник і член редакційної колегії наукового часопису «Голокост і сучасність. Студії в Україні і світі» <https://surl.li/xmqfmj>.

Здобувачі мали нагоду поспілкуватися з представником Національної ради з питань телебачення і радіомовлення у Він. обл В. Мазуриком. На зустрічі «Як вижити в інформаційному урагані» йшлося про вміння впевнено почуватись у цифровому суспільстві. Розглянули маніпулятивні кейси і методи протидії, ознайомились із основними принципами медіаграмотності, розглянули дезінформаційні наративи <https://surl.li/xysfof>.

22 травня 2025 року ЗО мали унікальну можливість долучитися до лекції-розмови, яка відбулася в межах «Тижня безбар'єрності» <https://surl.li/ontord>

16 травня 2025 року у Педуніверситеті відбувся міжнародний круглий стіл «Українсько-балтійські відносини: минуле та сьогодення», до участі у якому мали змогу долучитися здобувачі <https://surl.li/ryjbuw> Під керівництвом Косаківського В. магістри мають змогу працювати над реконструкцією матеріалів (кераміки) археологічних розкопок та брати участь в реалізації проекту їхньої репрезентації в університетському музеї археології Вінниччини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZfiqrGJvNisv/view>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) передбачено систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, засобів діагностики навчальних досягнень для визначення ПРН. Усі зміни та уточнення затверджуються на засіданнях кафедр, узгоджуються з гарантом ОПП. Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі використовують здобутки, одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у семінарах, тренінгах, практичній діяльності тощо. Відповідно до наукових інтересів викладачі беруть участь у науково-теоретичних і науково-практичних заходах (конференціях, читаннях, семінарах, літніх школах, круглих столах тощо), а також профільних практичних проєктах у сфері публічної та прикладної історії (музейні, екскурсійні, медіа-проєкти тощо), що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних дисциплін ОПП. Наукове стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ також дозволяє оновлювати змістовий компонент навчальних дисциплін.

Доцент кафедри всесвітньої історії і міжнародних відносин Олександр Неприцький, відвідуючи навчальний семінар “Strategic planning bootcamps for Ukraine’s regional development agencies” мав можливість повчитися у колег з університетів Бокконі (Мілан, Італія) та Тренто (Італія), наукових співробітників науково-дослідницького Інституту Бруно Кесслера (Тренто, Італія), міжнародних консультантів та практиків у сфері регіонального розвитку й політики згуртованості ЄС. Крізь призму досвіду європейських регіонів учасники знайомились із реальними кейсами Трентіно, Больцано, Емілії- Романьї та інших.

Навчальна програма враховує Проєкт UCORD у співпраці з Організацією економічного співробітництва та розвитку (OECD), Європейською асоціацією агенцій розвитку (EURADA) та організацією Trentino Sviluppo. Швейцарсько-український проєкт «Згуртованість та регіональний розвиток України», Проєкт UCORD впроваджується за підтримки Швейцарії через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва компанією NIRAS Sweden AB. <https://www.facebook.com/faculty.of.history.vspu/posts/pfbid047pX1KtakmjfuHsq9iESes7q1nAExEthGgkJPYqjWqv5v8LfGsCBUXq8967Ecc1hl>. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх НПП наприкінці навчального року проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/25 навчальному році, 85,7% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Загальну стратегію інтернаціоналізації діяльності Університету визначено «Стратегією інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки» <https://cutt.ly/6rVEYVXa> «Положенням про відділ міжнародних зв’язків ВДПУ» <https://cutt.ly/orVEUsNt>, а також в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року. Кобися А.П. пройшла міжнародне стажування у м. Люблін, що підтверджено сертифікатом ESN№22618 від 31.01.2025 р.(45 годин)

Бучацька С.М. пройшла міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning”, Anhalt University of Applied Sciences, Німеччина, (180 годин) сертифікат № DN 202311247 від 30.11.2023 р.

Мельничук О.А. пройшов зарубіжне стажування «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». 22 квітня-28 травня 2023 р. (180 год, 6 кредитів ЄКТС) Інтернаціоналізація позначена організацією та проведенням Міжнародного круглого столу «Українсько- балтійські відносини: минуле та сьогодення», що об'єднав учасників з України, Латвії, Литви, Естонії, Польщі, Німеччини – науковців, дипломатів, експертів та представників громадянського суспільства. <https://cutt.ly/lrVEUS4B>
У викладанні дисциплін викладачі активно послуговуються літературою та електронними ресурсами іноземними мовами, оскільки доволі часто профільна вітчизняна література відсутня. Здобувачі і викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, ScienceDirekr)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація та форми контролю досягнень програмних результатів навчання визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>). В освітньому процесі на ОПП використовуються такі види контролю: поточний, підсумковий (екзамен, залік) та атестацію здобувачів ВО.

Специфіка навчання та викладання на ОПП обумовлюють перевагу індивідуальних форм контролю, відповідно здобувачі мають виконувати значну кількість самостійних індивідуальних завдань, розробляти особисту аргументацію, дискутувати тощо. Оскільки навчається незначна кількість осіб, організувати індивідуальний контроль нескладно.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних та практичних занять. Розподіл балів за поточним та підсумковим контролем визначений у РП ОК. Поточний контроль реалізується у формі усного опитування або письмового контролю (тести, контрольні роботи). Він дозволяє оцінювати кожний вид роботи та кожну вивчену тему. Оскільки система поточного (зокрема оцінювання кожного виду роботи) та підсумкового оцінювання, критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті, тому вони можуть вибудовувати власну систему опрацювання матеріалу. Уся інформація дублюється в робочих програмах навчальних дисциплін. За необхідності здобувач може за рахунок самостійної роботи доопрацьовувати матеріал або напрацьовувати більш бажані програмні результати.

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються ОП та НП у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП навчальної дисципліни.

Перевірка досягнень ПРН з практично орієнтованих ОК відбувається під час практичних показів, відкритих занять, захисту практик. Підсумковий контроль за дисципліною дозволяє з'ясувати міру сформованості ПРН.

Результати навчання відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместру, а також у заліковій книжці студента.

Атестація здобувачів за ОПП (захист КР) демонструє рівень оволодіння загальними й фаховими компетентностями, репрезентативними для визначення відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам ОПП Історія та археологія.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюють документи: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>),

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім.М.Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

Положення про використання Європейської кредитної системи у ВДПУ ім.М.Коцюбинського https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>,

Документами, які гарантують забезпечення чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання, досягнень здобувачів ВО, є ОП, навчальний план, графік навчального процесу. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за розширеною, 100б., шкалою ECTS.

У робочих програмах з навчальних дисциплін, розміщених на сайті, міститься уся інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач. На формах контрольних заходів та критеріях оцінювання наголошує викладач також на першому занятті. Такий стан підтвердили усі здобувачі під час опитування, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету у другому семестрі 2024/2025 н.р.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО в кілька етапів:
- на зборах перед початком навчання гарантом ОПП надається інформація про особливості ОПП та контрольні заходи з кожної дисципліни;

- на першому занятті з дисципліни надається інформація про вимоги й процедури контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яку викладачі повідомляють здобувачам ВО на початку семестру, представлена у робочих програмах. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначені робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передують контрольному за тиждень. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, ніж за один місяць до проведення контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія (Наказ Міністерства освіти і науки України від 31. 05. 2021 р. №603 Стандарт магістра_032_2022 р..pdf) атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра за ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати академічній доброчесності, не повинна містити принципам плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу або у репозитарії закладу. На сьогоднішній час всі кваліфікаційні роботи розміщені у репозитарії бібліотеки ВДПУ. Також посилаючись Стандарт «Викладач закладу вищої освіти» від 16.10.2024 р. №1466 для здобувачів вищої освіти проводиться атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з сучасної історії постіндустріального світу, сучасної археології України та методики викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ ім. М. Коцюбинського основним документом, що регулює процедуру проведення контрольних заходів, є «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4). <https://cutt.ly/PrVEDMI1>

Деякі особливості контрольних заходів окремо розглянуто в таких документах:

- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/1rVEFhNr>
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/1rVEF3z6>

- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/wrVEGIOc>

- «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/MrVEG4oN>

- «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/erVENPLv>

- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського». <https://cutt.ly/QrVEJe4f>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/qrVEJ3Gx> визначено вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям.

Об'єктивність екзаменаторів, запобігання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведенням підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; своєчасного інформування здобувачів про перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль; обговорення екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; можливості подати апеляцію у випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою; зворотного зв'язку через анкетування здобувачів.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу врегульовується

«Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/urVEKAzu>.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів атестації здобувачів вищої освіти не було, конфлікт інтересів не зафіксований.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до розділу 4.9.1 Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), студент, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється деканом факультету у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників. Для ліквідації академічної неуспішності оформляється додаткова екзаменаційна відомість. У разі прийому екзамену комісією – екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Замість перескладання комісією студент може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді.

Порядок повторного проходження контрольних заходів також регламентує «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>).

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/QrVELhTB> та «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/9rVEL7QM>

За рішенням декана письмова робота здобувача надається для оцінки іншому НПП, що має достатню компетентність для оцінювання. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача та поясненням екзаменатора. Розпорядженням декан створює комісію для проведення повторного семестрового контролю. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи, практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Якщо здобувач незгоден – може подати письмову заяву на ім'я декана, що розпорядженням формує комісію для розгляду дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності реалізуються відповідно до таких документів:

- Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>);
- Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>);
- Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>);
- Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>);
- Положення про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пп. 15.8-15.10; <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (п. 3.2.1; <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) перевірка наукових і науково-методичних праць здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів. Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>). Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unichек» або/та «Strikeplagiarism». Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності як дотримання принципів добропорядності і чесності в академічному просторі під час навчання здійснюється на різних етапах освітнього процесу при розробленні та інформуванні щодо критеріїв оцінювання різних форм навчальної діяльності, застосуванні прозорих та зрозумілих методів контролю знань, об'єктивному оцінюванню, чіткому формулюванню завдань та регламентуванні термінів їх виконання, а також обговоренні академічної доброчесності при ознайомленні з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/nrVEVsSx>

Наукова бібліотека Університету бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо розроблення кваліфікаційних робіт відповідно до особливостей перевірки текстових документів на унікальність.

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ щороку проводить загальноуніверситетські Дні академічної доброчесності. 21 жовтня 2024 року проведено День академічної доброчесності та низку цікавих онлайн-заходів, до яких долучилися ЗО СВО магістра, науково-педагогічні та педагогічні працівники, співробітники ВДПУ <https://cutt.ly/ErVEBJzt>. На ФІМВ системно працюють із поширенням профільної інформації. Наприклад, викладачі та ЗО прослухали онлайн-семінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» та пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», ініційований НАЗК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/ZrVE8hyl> до захисту та опублікування допускається робота, яка має не менше 90% унікальності тексту. Порушення академічної доброчесності у формі академічного плагіату передбачає повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою при виявленні середньої унікальності (70-89%), повернення роботи на суттєве доопрацювання з повторною перевіркою при виявленні низької унікальності (51-69%), відхилення роботи без права подальшого розгляду при виявленні дуже низької унікальності (50% і нижче)

Органом, уповноваженим застосовувати санкції до порушників правил академічної доброчесності є відповідна комісія, склад та повноваження якої визначені Положенням ВДПУ ім. М.Коцюбинського <https://cutt.ly/ErVE8507>. У разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційній роботі, вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету.

Випадки порушення академічної доброчесності проявлялись у підготовці окремих публікацій середньої унікальності, які за рішенням рецензентів та після перевірки на плагіат були направлені на доопрацювання та проходили повторну перевірку.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки залучаються викладачі, що мають наукові ступені та звання, з професійним стажем, наявністю публікацій за профілем дисциплін та високими показниками активності відповідно «Ліцензійних умов». У складі забезпечення ОПП певну частку складають доктори наук, професори: Мельничук О.А., Колястрок О.А., Романюк І.М., Каросєва Т.Р., Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Кравченко П.М., Заслужений працівник освіти України. Так, проф. Мельничук О.А., який забезпечує ОК8 "Теорія та практика історичного пізнання є науковим керівником 8 кандидатів історичних наук та головним редактором наукового фахового видання, яке індексується у Web of Science, проф. Коломієць А.М., проректор з наукової роботи університету забезпечує читання дисципліни "Методологія і методика наукових досліджень".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені М. Коцюбинського» (наказ №490д від 25.03.2016 р.) <https://cutt.ly/FrpE7bsT>; «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ №230д від 23.02.2016 р.) <https://cutt.ly/7rpE72V6>. У процесі конкурсного добору кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи, наукові ступені, вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати семінарів, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності

інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською мовою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців – науково-дослідних установ, музеїв, архівів, закладів передвищої та вищої освіти залучаються до роботи атестаційних комісій, що передбачено «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/UrVRkven> №273 од від 19.12.2024 р. Постійними учасниками наукових та освітніх заходів, презентацій в Інституті є Федоришен О.Ю., директор комунального закладу "Музей Вінниці", Герасимов Т.Ю., доцент, доктор історичних наук ВНТУ. Вони ж брали активну участь в обговоренні ОПП 032 Історія та археологія та вносили свої пропозиції щодо її вдосконалення. Д.і.н., професор, член-кореспондент НАН України Даниленко В.М. бере участь в атестації магістрів, керівництві кваліфікаційними роботами.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП, регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/MrVRluFE>; «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти <https://cutt.ly/GrVRztIU>. На основі укладених договорів про співпрацю викладачам гарантується проходження безкоштовного планового стажування на базі наукових установ та ЗВО згідно із укладеними договорами <https://cutt.ly/ArVRzW7B>. Для проходження міжнародного стажування (Україна-Польща) університетом був укладений договір із ГО «Соборність» <https://cutt.ly/VrVRzoiC>. Упродовж останніх років, всі викладачі, що забезпечують освітній процес на ОПП, на основі укладених договорів, були учасниками подібних програм, що підтверджено відповідними сертифікатами. Сучасний освітній і науковий процес вимагає активного залучення нових технологій та інноваційних методик. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського відкритий освітньо-науковий хаб <https://cutt.ly/jrVRxuSt>, на факультеті ініційовано й організовано навчально-методичну лабораторію «Inspiration Club», які активно використовуються для проведення семінарів, вебінарів та тренінгів <https://cutt.ly/TrVRxSLZ>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (<https://cutt.ly/zWoN3l8>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, згідно якого щорічно проводять моніторинг стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності Університету з урахуванням внеску в нього всіх НПП. Рейтингові показники враховують при обранні НПП на посади та визначення терміну дії контракту. Процедуру відзначення НПП регламентують положення «Про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/YrpRo3ZO>) та іншими внутрішніми документами. нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації – доц. Зарічанська Н.В. (2025), ст.викладач Погуляєв О.І. (2025), проф.Мельничук О.А. – нагрудним знаком МОН «Відмінник освіти». Романюк І.М.(нагрудний знак "Василь Сухомлинський", Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Шахов В.І. – нагороджені відзнаками МОН,НАПН, нагрудним знаком МОН України «відмінник освіти».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) «Історія та археологія» повністю відповідають її цілям і забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання. Університет має розвинену інфраструктуру, що включає три навчальні корпуси з достатньою кількістю аудиторій, комп'ютерних класів, оснащених сучасним обладнанням для реалізації ОПП. До мат-техн. бази входять бібліотека <http://bit.ly/4gqDkog>, освітній хаб <http://bit.ly/4gsPvB5>, мист. центр <http://bit.ly/48gc8GP>, муз.-просвітн. центр <http://bit.ly/4go4nk9>, музей археології Вінниччини <http://bit.ly/4ml95ki>, етнографічний музей, спортивні зали, кафе та чотири гуртожитки. Бібліотека університету включає два абонементи, сім читальних залів на 450 місць, зокрема дві комп'ютерні зали з доступом до інтернету, а також забезпечує відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. На ФІМВ успішно діють спеціалізовані підрозділи, що підтримують навчальний і науковий процес: Спільна науково-навчальна лабораторія з історії та етнології Східного Поділля <http://bit.ly/4nCr8v5>, яка включає Центр усної історії студій, Центр етнографічних студій, Центр краєзнавства, Центр Вінницького краєзнавства та Центр археологічних досліджень; Науково-навчальна лабораторія «Центр дослідження повсякдення»; Навчально-наукова лабораторія з етнології Поділля; Навчально-методична лабораторія

«Inspiration club» <http://bit.ly/3ImKugV>. Ці ресурси забезпечують якісну підготовку здобувачів і досягнення цілей ОПП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечений навчальними аудиторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для досягнення мети ОП, що надається у користування і професорсько-викладацькому складу і здобувачам вищої освіти у вільному доступі. Забезпечується безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, в закладі вищої освіти функціонує бібліотека, яка містить сім читальних залів, застосовується сучасна зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів http://library.vspu.edu.ua/html/plan_primish.htm. В Університеті функціонують кафе, музейно-просвітницький центр <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-museum.php>, мистецький центр <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php>, здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках, розташованих на території університету. Вся соціальна інфраструктура становить цілісне студентське містечко.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО, дозволяє реалізувати потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП завдяки: можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, конкурсах; участі в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС; участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету; користування побутовою, оздоровчою та культурно-освітньою <https://cutt.ly/6W5u7Cr>, <https://cutt.ly/3W5iy2s> базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних проєктів; права на безоплатне користування бібліотеками <https://cutt.ly/dW5inZz> інституційним репозиторієм <https://library.vspu.net/home>, мережею Інтернет та Wi-Fi, навчальною, науковою та спортивною базами університету,, проходження практики в ЗЗСО міста Вінниці та Вінницької області.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів ВО, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/YrpRhbbp>, забезпечується наставником групи, кафедрами та деканатом факультету, відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положення про первинну профспілкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>), органами студентського самоврядування («Положення про студентське самоврядування» <https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>, бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <https://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>). Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Деканат факультету надає здобувачам ВО всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у Педуніверситеті, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення ОК. В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони ментального здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>). Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали й спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами через адаптовану інфраструктуру та спеціалізовані ресурси. Відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами», у навчальних корпусах і гуртожитках встановлено пандуси для безперешкодного доступу. У 1-му та 3-му навчальних корпусах облаштовано підйомники на сходах, а в навчальному корпусі №3, де проходять

заняття за освітньою програмою «Історія та археологія», функціонує ліфт. У спортивній залі університету передбачено спеціально обладнані вбиральні для осіб з особливими потребами.

В Університеті діє проєкт «Інклюзивна бібліотека», який забезпечує доступ до освітніх ресурсів для осіб з особливими потребами. Зокрема, аудіополиця сайту містить 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями налічує 54 посилання (<https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html>). Крім того, соціально-психологічна служба університету надає кваліфіковану психологічну підтримку, проводить індивідуальні консультації та організовує групи взаємодопомоги для здобувачів. Наразі серед здобувачів освітньої програми «Історія та археологія» магістерського рівня осіб з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» <https://cutt.ly/sEWZsfO>; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ» <https://cutt.ly/prpRxbqA>; «Роз'ясненням з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри <https://cutt.ly/tIWWX8c>, електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету і зазначено у Положенні про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та після цього виконавцям для відповідного реагування.

У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту).

Відповідно до правил внутрішнього розпорядку адміністрація університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів ВДПУ; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, оскарження дій у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОП подібних конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму» (<https://drive.google.com/file/d/1TDboKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). Додаткові аспекти цих процедур висвітлено в таких нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та Усі зазначені документи доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті університету в розділі «Положення» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками, роботодавцями, шляхом аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, а також прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства відбувається щорічно, у відповідності до «Положення про внутрішню систему якості освіти» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Підставами для перегляду є: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту ОПП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОПП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОПП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОПП; оцінювання

освітнього середовища. Так, керуючись галузевим стандартом 032 Історія та археологія гарантом ОПП були запропоновано у 2025-2026 н.р. ввести замість дисципліни «Філософія науки» дисципліну «Літературний стандарт і сучасна українська мовна практика».

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у роботі кафедр факультету, діяльності органів громадського самоврядування університету та факультету, вчених рад факультету та університету, органів студентського самоврядування. Це забезпечує і їхнє залучення до перегляду освітніх програм. Пропозиції здобувачів освіти були враховані при розробці та реалізації ОП, зокрема в частині добору ОК для забезпечення досягнення цілей ОП, формування індивідуальної траєкторії студента, вдосконалення процедури вибору дисциплін та їхньої спрямованості.

Здобувачі вищої освіти є обов'язковими учасниками перегляду ОПП. Їх представники входять до складу робочої групи ОПП. До 2020 р. їх участь в обговоренні виражалася також у щорічному анкетуванні, яке здійснювали викладачі навчальних дисциплін та гарант ОПП. Після створення в Університеті Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>), двічі на рік працівники Центру проводять онлайн опитування здобувачів, за результатами яких готують відповідні рекомендації (https://docs.google.com/document/d/1rCESD5SGifjZgyw3gmX4_A5M3IdXtg4_/edit?tab=t.o). За пропозицією здобувачів у 2024 р. було запроваджено обов'язкову дисципліну "Національна експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування, які функціонують відповідно до «Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>), активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Ці процедури регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Здобувачі магістерського рівня є учасниками Наукового товариства здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, діяльність якого визначена відповідним положенням (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>). Магістранти активно долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, аналізу результатів навчання, а також вносять пропозиції та зауваження щодо вдосконалення програми. Для цього на факультеті діє «Скринька довіри», через яку Здобувачі можуть висловлювати свої ідеї. Усі отримані пропозиції щодо покращення змісту освітньої програми та організації навчання опрацьовуються спеціально створеною робочою групою.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь в процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедурах забезпечення її якості. З метою тісної співпраці із роботодавцями Університетом було укладено договори із ЗВО України та області, Державним архівом Вінницької області, Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм, КП «Музей Вінниці», Вінницьким обласним художнім музеєм, Українським інститутом національної пам'яті. Представники означених закладів та установ, як правило, беруть участь в щорічному перегляді ОПП. Рецензентами ОПП виступили: доктор історичних наук, доцент кафедри суспільно-політичних наук Вінницького національного технічного університету Герасимов Тимофій Юрійович та директор комунального закладу «Музей Вінниці» Олександр Юрійович Федоришен та Представники роботодавців беруть участь у щорічному онлайн опитуванні, яке проводить Центр внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, результати якого враховуються групою забезпечення ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського проводиться систематичний моніторинг працевлаштування випускників магістратури. Відповідно до пункту 3.7 Положення (<http://vspu.edu.ua/content/position/p4.pdf>), відділ кадрів співпрацює з Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, районними та міськими управліннями освіти, загальноосвітніми школами, іншими навчальними закладами та центрами зайнятості для сприяння працевлаштуванню випускників. Дані про працевлаштування випускників враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми (ОПП). Наприклад, з огляду на науково- педагогічну діяльність випускників було збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів. Анкетування випускників проводить Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>). Слід відмітити, що кожного року в останню суботу березня відбувається зустріч випускників факультету історії і міжнародних відносин, де проходить обмін думками та інформацією щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. З метою визначення рівня задоволеності освітнім процесом та для покращення якості освітньої програми Історія та археологія здійснюється постійне анкетування випускників закладу вищої освіти (<https://cutt.ly/FgrE5cbm>). Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського опрацьовує результати та складає детальний звіт за результатами анонімного анкетування. Гарант освітньої програми підготовки бере до уваги пропозиції та зауваження до програми підготовки і виносить на обговорення. Так, за результатами опитування здобувачів освіти у 2024 р. було запроваджено обов'язкову дисципліну "Національна експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження".

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення освітньої програми (ОП) «Історія та археологія» магістерського рівня у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зміст ОП постійно вдосконалюється на основі пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, професійної спільноти, роботодавців, а також досвіду акредитації інших освітніх програм університету. Зокрема під час реалізації та удосконалення ОП було запрошено провідних фахівців-практиків для викладання гостьових лекцій, проведено зі студентами заходи з академічної доброчесності. Зміст ОП приведено у відповідність до вимог стандарту освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми (ОПП) відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://salo.li/85422cb>. Вони беруть участь у таких процесах: експертне оцінювання актуальності змісту ОПП та готовності випускників до професійної діяльності; аналіз організації освітнього процесу, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів; оцінка відповідності змісту програми сучасним науковим дослідженням у галузі та актуальним потребам суспільства. Науково-педагогічні працівники (НПП) відіграють ключову роль у формуванні та реалізації політики забезпечення якості освіти. Вони беруть участь у засіданнях кафедр, науково- методичної комісії, вченої ради факультету, а також науково-методичної та Вченої рад університету, де обговорюють і затверджують зміст ОПП, навчальні та робочі програми дисциплін, а також проводять експертизу наукової та навчально-методичної продукції. Користуючись принципом академічної свободи, НПП мають змогу впроваджувати інноваційні підходи до викладання дисциплін. Пропозиції науково-педагогічних працівників враховуються для вдосконалення змісту ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ВДПУ ім. М. Коцюбинського в контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює: ректор, вчена рада, центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методична рада, деканат, вчені ради факультетів та інституту, кафедри. Якісний освітній процес стає можливий через системну політику постійного вдосконалення своєї роботи кожним науково-педагогічним працівником. Дні академічної доброчесності, тренінги, волонтерство, наукові конференції, неформальні заходи сприяють вихованню доброчесних цінностей в учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського регламентуються низкою документів: Статутом ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Правилами внутрішнього розпорядку (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); Загальними положеннями про організацію освітнього процесу, Вчену раду, навчально-методичний відділ, студентське самоврядування, відділ аспірантури і докторантури, внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання. Для здобувачів ступеня магістра додатково діють спеціальні положення: про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня магістра (<https://vspu.edu.ua/content/position/p19.pdf>) та про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view). Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Про нас / Положення» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного

проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект освітньо-професійної програми оприлюднено:
<https://drive.google.com/file/d/1aoKrtf3kU87xJGVyDnOi59kVscjI17ha/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://drive.google.com/file/d/1K8weFk5ZwRj_ls_u9T_UaHqV2KtgLuob/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП відповідає концепції забезпечення якості освіти та викликам сучасного суспільства, базується на найновіших досягненнях історичної науки та інноваційних освітніх технологій, спрямована на потреби ринку праці, має чітко сформовані цілі, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

Сильними сторонами ОПП є:

1. Чітка структура ОПП, логічна послідовність ОК, що є результатом постійної співпраці членів робочої групи з підготовки ОП, професорсько-викладацького складу кафедр університету, стейкхолдерів.
2. Залучення до реалізації ОПП фахівців-професіоналів, авторитетних вчених, які мають значний досвід у підготовці кадрів, зокрема вітчизняних та іноземних партнерів;
3. Значна частка докторів наук, професорів, а також кандидатів наук із тривалим науковим стажем роботи в закладах вищої освіти, які забезпечують освітній процес.
4. Наявність сформованих наукових шкіл, які мають визнання серед вітчизняних та зарубіжних фахівців.
5. Орієнтація тематики наукових досліджень на висвітлення актуальних проблем вітчизняної та світової історії.
6. Розвинена співпраця із міжнародними партнерами, закладами вищої освіти та науковими установами України, роботодавцями, що сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти.
7. Діяльність науково-навчальних лабораторій та центрів за різними напрямками історичних досліджень, окремі з яких мають власні рукописні фонди, що дає можливість здобувачам здійснювати навчання через дослідження.
8. Відповідність форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної доброчесності.
9. Спроможність побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору здобувачем вибіркового навчальних дисциплін (24 кредити - 26,7%). Усі вибіркові навчальні дисципліни є актуальними і враховують тенденції розвитку середньої освіти;
10. Освітньо-професійна програма є еволюційною, що динамічно розвивається.

До слабких сторін ОПП можна віднести:

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення до викладання на ОПП іноземних фахівців та широкої участі здобувачів в міжнародних стажуваннях.
2. Незначний досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів.
3. Недостатня кількість напрацьованих контактів для мобільного обміну студентів і викладачів;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення співпраці із стейкхолдерами, встановлення тісніших зв'язків із роботодавцями.
2. Більш широке залучення до викладання іноземних фахівців.
3. Збільшення частки викладання дисциплін іноземними мовами.
4. Підвищення рівня міжнародної академічної мобільності здобувачів.
5. Активізація участі здобувачів у міжнародних партнерських та грантових програмах.
6. Розширення застосування електронних онлайн-платформ в освітньому процесі, адаптація освітніх технологій до вимог сучасності.
7. Активне залучення науково-педагогічних працівників до участі у вітчизняних і зарубіжних тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, проходження стажування в ЗВО України та країн ЄС.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 23.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК8.Теорія та практика історичного пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК.8.Теорія та практика історичного пізнання_РП.pdf</i>	ONNo5DvhNgDts686COhF6/ONnteW4FLiXW6uqCFA/to=	Корпус 3, ауд 317. Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290
ОК 14.Педагогічна практика	практика	<i>ОК 14. Педагогічна практика_РП.pdf</i>	e6YJCjaJGGc+AaY2Fnkgh+bGvs5NhKvHl rkB7GEMjgA=	Заклади фахової передвищої та вищої освіти
ОК13. Виробнича(археологічна, музейна, архівна) практика	практика	<i>ОК 13. Виробнича (археологічна, архівна, музейна) практика_РП.pdf</i>	AUN5eP9HW+WS5vbPEfeQo3rHYtKTgfFAkPigoljWTyU=	Музеї та архіви
ОК12. Сучасна історія постіндустріального світу	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Сучасна історія постіндустріального світу_РП.pdf</i>	tboyJEik/YWYnLzszigS+5AVyb8o5qYY8APbeoBt46Y=	Корпус 3, ауд 309 Магнітно-маркерна дошка Logeic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290
ОК 11.Україна в міжнародних інтеграційних процесах	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Україна в міжнародних інтеграційних процесах_РП.pdf</i>	ZqPVXrj7EqT54/401Cp4SRK2nSEjfyU5iERtFmLpG2E=	Корпус 3, ауд 318. Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290
ОК10. Методика викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Методика викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти_РП.pdf</i>	VRPezvTvMs2DZimfe5po87NiuIZwlC3+mFguniy2Kak=	Корпус 3, ауд 314 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК9. Сучасна археологія України	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Сучасна археологія України_РП.pdf</i>	UMtunqOkkHHGGbK5/jaAwqNoxmwMRcRVFA+sWSMNpsk=	Корпус 3, ауд. 302. Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК 15. Переддипломна практика	практика	<i>ОК 15.Переддипломна практика_РП.pdf</i>	dl/TvRdkkxLr135/eXBBcl24BEYq+2WPcs3izh4KHeI=	Науково-дослідні лабораторії та центри факультету Мультимедійне обладнання аудиторій факультету
ОК6. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Педагогіка і психологія вищої школи_РП.pdf</i>	/dW3cNF4oPdE33Ni5xsjngSz45YUZ5h3zG+ofVPy9Go=	Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouset» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
ОК 5. Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Методологія і методика наукових досліджень_РП.pdf</i>	KeYzQOWB24phWJO9acZkHxoDykDxxmmr8eK3emw6ito=	Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouset» / Проектор

				мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
ОК4. Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК.4. Цифрові технології наукових досліджень_РП.pdf	v6Ao4wUBYLdWew+9oXTe8XLuaKJMHoE/R9aqtua+ZY=	Корпус 1, ауд 401 Персональний комп'ютер (INTEL Core i3-10105 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 256 Гб), 4 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2020 р. Персональний комп'ютер (Intel Pentium G5400 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 6 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2019 р. Персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 ГГц, DDR4 8 Гб, WD 2 ТБ) 4 шт, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р. Мультимедійний проектор Benq, введений в експлуатацію в листопаді 2018 р.
ОК3. Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК 3.Цивільний захист_РП.pdf	bH8jC5S+o4RnydU3EC9pHuGYaeHY+hXbHz+NYRKdgPM=	Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
ОК2. Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 2. Іноземна мова для академічного спілкування_РП.pdf	bOpVdSvzaj+WMRE8AibHkwogZETU7XgNbRxnTjmijE=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500
ОК1.Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 1.Філософія науки_РП.pdf	kKAoWQ4QFHTwls0F9X2RqGPMikGv5w0VgGLIAu2XKKw=	Корпус 3, ауд. 302. Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК7.Національна експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження	навчальна дисципліна	ОК 7.Національна експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження_РП.pdf	HZOtDjKe8cDclCKRChrFKjiVj++/O3BsjBkmaalJAXY=	Корпус 3, ауд 318. Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
179273	Кобися Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика і	27	ОК4. Цифрові технології наукових досліджень	Забезпечує викладання дисципліни «Цифрові технології наукових досліджень» Кандидат педагогічних наук (2013), доцент (2019), доцент кафедри

				фізика, Диплом кандидата наук ДК 016105, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 002129, виданий 23.04.2019		інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2017), підвищення кваліфікації (2023). Базова вища освіта: «Математика і фізика». Кваліфікація – вчитель математики і фізики. Стажування: кафедра автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій Вінницького національного технічного університету (180 год.) з 16.01.2023 р. по 17.02.2023 року, що підтверджено свідомством про підвищення кваліфікації серія ПК № 020706930310-23; підвищення кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти (60 год.) з 20 березня 2024 р. по 20 червня 2024 р. при Науковом- методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти, що підтверджено сертифікатом СС 38282994/3164-24), міжнародне стажування на тему «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» (45 год.) м. Люблін, Польща з 20 лютого по 27 лютого 2023 р., що підтверджено сертифікатом ESN № 12180 від 27 лютого 2023 року, міжнародне стажування на тему «The Cloud Storage Service for the online studying on the Example of the Zoom Platform» (45 год.) м. Люблін, Польща з 31 серпня по 07 вересня 2020 р., що підтверджено сертифікатом ES № 1330/2020 від 07 вересня 2020 року, міжнародне стажування на тему: «The basics of grant- making and fundraising: international experience» (45 год.) м.
--	--	--	--	---	--	--

							Люблін, Польща, з 22 по 31 січня 2025 р., що підтверджено сертифікатом ESN^o22618 від 31.01.2025 р. Учасник міжнародних конференцій. Член робочої групи з розробки проєктів на гранти Вінницької ОДА (2007-2023 рр.). Підготувала 2-х переможців II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (2018 р. Лиса А. І. – 2 місце, 2021 р. Грінберг О. І. – 3 місце), понад 70 переможців Міжнародного конкурсу з вебдизайну та комп'ютерної графіки (2019-2024 р.), що підтверджено сертифікатами тренера міжнародного конкурсу з вебдизайну та комп'ютерної графіки серед студентів та учнів. У 2022 р. нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність, у 2021 році нагороджена Грамотою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання за тривалу плідну співпрацю, особистий внесок у забезпечення наукових досліджень, у 2019, 2020 роках нагороджена Подяками Національного еколого-натуралістичного центру за всебічне сприяння в підготовці фіналістів до змагань. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 12, 14, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ничкало Н. Г.,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Кобися А. П., Кобися В. М., Гордійчук Г. Б. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275. (індексується WoS) 3. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)». Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б) 4. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 5. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35. (Фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 6. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. С. 5-22. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С. 5-20. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися А. П. Цифрові технології створення та обробки анімацій: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 18 с. 2. Кобися А. П. Спеціальна інформатика: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 38 с. 3. Кобися А. П., Куцак Л. В. Цифрові технології наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 4. Кобися А. П., Кобися В. М., Кізім С. С., Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Комп'ютерно орієнтовані технології навчання: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 5. Кобися А. П., Куцак Л. В. Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 6. Кобися А. П., Кобися В. М. Комп'ютерні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології в освітньому процесі: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 7. Кобися А. П., Кобися В. М. Практикум з виробничого навчання: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 8. Кобися В. М., Кобися А. П. Методичні рекомендації з вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Програмування з використанням стандарту запитів SQL». Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2025. 36 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО
--	--	--	--	--	--	--	---

							НАПН України, 2022. 2 Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 3. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm 4. Кобися Алла Підготовка майбутніх викладачів закладів професійної освіти до організації проєктної діяльності Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 224 – 225. 5. Кобися А. П., Незнаєнко Р. Б. Формування професійних компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників засобами вебтехнологій в умовах змішаного навчання. Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку: матеріали X міжнародної наукової-практичної конференції, присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (м. Київ, 24 лютого 2024 р.). Київ: УДУ ім. М. Драгоманова. С. 115-116. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. майстер виробничого навчання, викладач комп'ютерних дисциплін Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниці); 02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004789, виданий	39	ОК 5. Методологія і методика наукових досліджень	Забезпечує викладання дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» Стажування: Академічне стажування о на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (листопад 2024 р.) – 180 год. Довідка про проходження стажування №08/423 від 03.12.2024 р. о на базі науково-освітнього центру «Хаб NOTBOX» ВДПУ ім. М. Коцюбинського

				20.06.2002, Атестат професора 12ІР 006188, виданий 09.11.2010		(березень 2024 р.) – 180 год. Сертифікат №26/02-50 Міжнародне стажування: Польща (2017), Канада (2017), Болгарія (2019). Сертифікати за адресою: https://drive.google.com/drive/folders/1IjqdXE5HsN3peaTZ2xMVaRoIxI6k7hl3 Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 20 ($\Sigma=9$) пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Slushny O.M., Akimova O.V., Khamska N.B., Kolomiets A.M., Gromov I.V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Proceedings of the 14th International Conference «Society, Integration, Education (SIE 2020)». Rezekne, Latvia. 2020. Vol. P. 635-645. 2020. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672 2. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ 3. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the
--	--	--	--	--	--	---

							Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ 4. Kolomiets, A. M., Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 5. Leshchenko M.P., Kolomiets A.M., Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) 6. Акімова О. В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю.М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу /Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 75, № 1. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3394. WoS 7. Leshchenko M.P., Kolomiets A.M., Iatsyshyn A.V., Kovalenko V.V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, Issue 119, March 2021 Article number 012057. DOI 10.1088/1742-
--	--	--	--	--	--	--	--

13. Коломієць А., Литвин А., Жовнич О., Тертична Т. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Формування навичок емоційної стійкості учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. 2023. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-79-85>

14. Андрій Вікторович Литвин, Алла Миколаївна Коломієць, Галина Зіновіївна Федюк. Формування культури безпеки життєдіяльності здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-56>(Категорія «Б»)

15. Коломієць А.М., Громов Є.В. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. (Категорія «Б») https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=1332828995262233066

16. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. (Категорія «Б») <http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/90>

17. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові

							записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54. (Категорія «Б») http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8121 18. Швець О.А., Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Нові функції дизайну в епоху цифровізації та перспективи розвитку дизайн-освіти: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 106-111. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-106-111 Фахове видання (Б) 19. Коломієць А. М., Громов Є.В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 Фахове видання (Б) 20. Громов Є.В., Коломієць А. М., Супрун М.В., Коломієць Т.Д., Гордієнко Ю.А. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фахове видання (Б) 2) наявність одного патенту на винахід або або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 2. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. ВДПУ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. 408 с. 4. Освіта для цифрової трансформації суспільства. Колективна монографія. 2024. Т.1.524 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_%D1%821_%D0%B5%D0%BB.pdf 5. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Монографія. 2025. 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» на платформі Kolaborator 2. Коломієць А. М., Громов Є. В., Жовнич О. В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації. Науково-методичний посібник. ВДПУ. 2024. 186 с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Філософія та методологія наукових досліджень» для аспірантів на платформі Google Classroom 4. Коломієць А. М., Громов Є. В., Жовнич О. В. Методика роботи з науково-педагогічною інформацією. Навчальний посібник. ВДПУ. 2025. 192 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня; немає 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року відбувся захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academic_council 18 жовтня 2022 року захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців дизайнерських школах Німеччини» 27 грудня 2024 року захист дисертації докторанта О. В. Жовнич «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи». 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 - 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м, Запоріжжя) http://virtuni.edu.n.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84_13.pdf - 14.05.2024 Опонування дисертації Смірної Валерії Андріївни «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48954 - 16.02.2024 Опонування дисертації Івашко Катерини Володимирівни на тему: «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							комунікаційних технологій”https://ldu.bgd.edu.ua/content/specializovana-vchena-rada-df-35874012 - 20.12.2024 Опонування дисертації Белітченко Дмитра Миколайовича «Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» https://dir.ukrintei.ua/view/okd/2691589312435c40aa85001bod38c100 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») 2) член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») 3) член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як
--	--	--	--	--	--	--	---

							експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); немає 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проектна угода 7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проектування (REBUILD) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); немає 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

							п'яти публікацій; 1. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць О. О. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти. Мат-ли Всеукраїнської наукової конференції Київ. 24.03.2022. 2022. С.84-88. 2. Коломієць А. М., Жовнич О. В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців. Мат.-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 квітня 2023 р., Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С.278-282. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7071 3. Лазаренко Н. І., Коломієць А. М., Жовнич О. В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування. Міжнародна науково-практична конференція (м. Берегове, 30–31 березня 2023 року). Збірник наукових праць. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. Берегове. 2023. С.419-422. 4. Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю : збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 5. Коломієць А. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тертична Т. Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 6. Коломієць Д., Івашкевич Є., Тертична Т. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2023. С. 413–417. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; немає 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання,
--	--	--	--	--	--	--	--

							військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; немає 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1995 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрах математики та інформатики; кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 30 років)
426959	Яровий Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988,	48	ОК1.Філософія науки	Освіта: Київський державний університет ім.Т Шевченка, 1977р., спеціальність «Філософія», кваліфікація: «Викладач філософських дисциплін», В-1 № 626095 від 28.06.1977 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філософських наук,

				Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010		спеціальність 10.02.04 - філософія. Диплом кандидата наук ФС № 008518, виданий 23.03.1988р. Тема дисертації: «Методологічна роль принципів в системі діалектичного матеріалізму» Публікації: 1. Yarovii A. The uniqueness of visualization technologies as a socio- cultural phenomenon colloquium-journal, №33(85) 2020.p. 40- 43 2. Yarovii A. Visualization as the latest pedagogical technology: content and prospects of development colloquium-journal, №9(96)2021. p.42-46 3. Yarovii A. Ways to deepen the democratization of higher education: the development of forms of student government colloquium-journal, №11 (98) 2021 p.50-53 4. Яровий А.М. Про необхідність підвищення освітнього статусу випускової кафедри. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 2023. № 74. – С.26-30. 5. Монографія: Яровий А.М., Візуалізація як унікальна інформаційна технологія та соціокультурний феномен : монографія / А. М. Яровий. – Вінниця: ВДПУ, 2023. – 114 с. – [Електронний ресурс]. – Тип доступу: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/11110 6. Leshchenko, A., Lauta, O., Shaulska, H., Yarovyi, A., & Makarov, Z. (2023). Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga, 12(64), 361-367. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38 7. A.M. Yarovyi, A.A.
--	--	--	--	---	--	---

						Yarovyi, S.S. Kizim, and V.S. Ozeranskyi, "Innovative trends in the field of modern artificial intelligence methodology", ETR, vol. 2, pp. 132–137, Jun, 2024. 8. Makarov, Z., Yarovyi, A., Ponomarenko, T., Hladchenko, S., Surina, H., & Levchuk, K. (2025). The "Philosophy of Education" Evolution in the Context of Post-History and the Rise of a Brand-New Philosophical Paradigm. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 17(2), 859-873. https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8065 Стажування: 1. Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету – підвищення кваліфікації на кафедрі права за програмою «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки» - сертифікат №45/2024 – з 01.11.2024 по 29.11.2024 – 126 год/4,2 кред. ECTS 2. CPN Publishing Group. Osaka, Japan, дистанційна, участь у вебінарі, 3rd International scientific and practical conference "Science and technology: problems, prospects and innovations", з 14.12.2022 р. по 16.12.2022 р., Information technology for the organization of blog systems, Certificate, 2022-12-16, 24 год, 0,8 кред. 3.SSPG Publish. Stockholm, Sweden, дистанційна, участь у вебінарі, International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects", з 05.12.2021 р. по 07.12.2021 р., Features of developing the information system of handwritten symbols recognition for solving the crossword, Certificate, 2021-12-07,
--	--	--	--	--	--	--

						24 год, 0,8 кред. Посилання на профіль викладача: Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=SS93hIwAAAAJ&hl=uk https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=BVcSzM8AAAAJ Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12,14,19: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Yarovii A. The uniqueness of visualization technologies as a socio-cultural phenomenon colloquium-journal, №33(85) 2020.p. 40-43 2. Yarovii A. Visualization as the latest pedagogical technology: content and prospects of development colloquium-journal, №9(96)2021. p.42-46 3. Yarovii A. Ways to deepen the democratization of higher education: the development of forms of student government colloquium-journal, №11 (98) 2021 p.50-53 4. Яровий А.М. Про необхідність підвищення освітнього статусу випускової кафедри. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 2023. № 74. – С.26-30. 5. Leshchenko, A., Lauta, O., Shaulska, H., Yarovy, A., & Makarov, Z. (2023). Existential aspects of human
--	--	--	--	--	--	---

						existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga, 12(64), 361-367. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38 6. A.M. Yarovy, A.A. Yarovy, S.S. Kizim, and V.S. Ozeranskyi, "Innovative trends in the field of modern artificial intelligence methodology", ETR, vol. 2, pp. 132–137, Jun, 2024. https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8065 7. Makarov, Z., Yarovy, A., Ponomarenko, T., Hladchenko, S., Surina, H., & Levchuk, K. (2025). The "Philosophy of Education" Evolution in the Context of Post-History and the Rise of a Brand-New Philosophical Paradigm. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 17(2), 859-873. https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8065 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): . Монографія: Яровий А.М., Візуалізація як унікальна інформаційна технологія та соціокультурний феномен : монографія / А. М. Яровий. – Вінниця: ВДПУ, 2023. – 114 с. – [Електронний ресурс]. – Тип доступу: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/11110 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,
--	--	--	--	--	--	--

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Яровий А.М. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальностей: 051 – Економіка, 071 – Облік і оподаткування, 132 – матеріалознавство. – В.: ВНАУ, 2020. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=26904 2. Яровий А.М. Філософія права. Методичні рекомендації з дисципліни з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 08 "Право". - В.: ВНАУ, 2020. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20039 3. Яровий А.М. Загальні правничі компетентності. Методичні рекомендації з дисципліни з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 08 "Право". - В. ВНАУ, 2020. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20038 4. Загальні правничі компетентності. Програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) ступеня галузі знань: 08 «Право»; спеціальність 081 «Право», для денної та заочної форм навчання / Яровий А.М. – Вінниця ВЦ ВНАУ 2021р.. – с. 10
--	--	--	--	--	--	--	--

								12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Про шляхи підвищення статусу студента як активного суб`єкта освітнього процесу / А.М. Яровий, С.А. Кирилашук, А.А. Яровий, А.Д. Слободяник. - Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців". - Вінниця, ВНТУ, 2021. - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12957/10885 2. Візуалізація в контексті впровадження інноваційних педагогічних технологій / А.М. Яровий, А.А. Яровий, А.Д. Слободяник. - Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців". - Вінниця, ВНТУ, 2021. - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12903/10840 3. Особливості процесу формування фахових компетентностей дослідження операцій з використанням інформаційних технологій / М.С. Ярошук, В.С. Озеранський, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12418/10352 4. Дослідження
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку навчальних систем та їх використання під час дистанційного навчання / Д.С. Сугак, В.С. Озеранський, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12434/10375 5. Технології штучного інтелекту в розважально-навчальних додатках / А.В. Черниш, А. А. Яровий, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12547/10476 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів
--	--	--	--	--	--	--	--

							(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентом, який зайняв III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з навчальної дисципліни «Філософія» (Житомирський державний університет, 2024р.), - Диплом III ступеня. Керівництво студентськими науковими гуртками "Інновація" (2021-2022рр.); "Еврика" (2025р.) 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Член регіонального відділення ГО «Федерація програмування» у Вінницькій області
90047	Бучацька Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 054981, виданий 14.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 031610, виданий 26.09.2012	34	ОК2. Іноземна мова для академічного спілкування Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування». Кандидат психологічних наук (2009), доцент кафедри іноземних мов Загальний стаж роботи – 36 років. Науково-педагогічний стаж – 33 роки. Має монографії та наукові праці з педагогічної психології та психології мови, методики навчання іноземних мов, психолінгвістики, у тому числі в наукометричних базах Scopus, WOS. Всього опубліковано понад 100 наукових та навчально-методичних праць. У тому числі: 1. Навчально-методичний посібник 1.Бучацька С.М., Матієнко О.С. “academic english” з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року) Вінниця, «Планер», 2020. 6 у.д.а Матієнко О.С., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 024 “Хореографія, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 130 с. 5у.д.а. Планове стажування:

							Науково-педагогічне стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ на кафедрі іноземної філології і перекладу з лютого по 3 березня 2020 року за темою «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних дисциплін». (обсягом 132 год. (4,4 кредити ECTS) Міжнародне науково-педагогічне стажування «ПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС», м. Влоцлавек, Республіка Польща (3 серпня – 11 вересня 2020 року) (обсягом 180 год. (6 кредитів ECTS) Міжнародне науково-педагогічне стажування “Digital Future: Blended Learning”, Anhalt University of Applied Sciences (Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA), Німеччина, 02.10.23-30.11.23. (180 годин) (сертифікат № DN 202311247 від 30.11.2023 Зарубіжне стажування: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). 22 квітня-28 травня 2023 р. (6 кредитів ЕКТС, 180 год) Під науковим керівництвом упродовж 2015-2024 рр. захищено 8 кандидатських дисертацій. Головний редактор наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» (WOS) Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,8,10,12,14,15,19. П. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zarichna, O., Buchatska, S., Melnyk, L., & Savchuk, T. (2020). Content and Language Integrated Learning in Tertiary Education: Perspectives on Terms of Use and Integration. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 7(1). https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.zar Scopus (A). 2. Martynets, L., Stepanchenko, N., Ustyomenko-Kosorich, O., Yashchuk, S., Yeliseieva, I., Groshovenko, O., Torichnyi, O., Zharovska, O., Kademiya, M., Buchatska, S., Matsuk, L., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Zarichna, O. (2020). Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(4), 222-239. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/343 Web of Science (A) 3. Samodumska, O., Zarishniak, I., Buchatska, S., Budas, I., & Tregubenko, I. (2022). Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(2), 156-176. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science (A) 4. Buchatska, S., Zarichna, O., Matienko, O., & Khurtenko, O. Enhancing media literacy skill building in pedagogical universities: Our view and experience. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 11(1), 2024. 47-62. https://doi.org/10.29038
--	--	--	--	--	--	--	---

Фахові журнали категорії «Б»
1.Бучацька С.М., Зарічна О.В., Хуртенко О.В. Особливості розвитку комунікативної готовності майбутніх психологів до попередження та розв'язання конфліктів. Фаховий науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса. В. 13. 2020. С. 116-121. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.16.18> (Категорія Б)
2.Зарічна О.В., Бучацька С.М. Методологічні засади навчання медіаграмотності у практиці педагогічних ЗВО (у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Випуск 68. С.7-12. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-68-7-12> (Категорія Б)
3.Матієнко О.С., Бучацька С.М., Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей засобами рольових ігор. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65, С. 154-166 DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-154-166 (Категорія Б)
4.Бучацька С.М., Зарічна О.В., Матієнко О.С. Детермінанти становлення психологічної готовності студентів до професійного спілкування іноземними мовами.

						Фаховий науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса. В. 45. 2023. С. 102-109. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.45.17 (Категорія Б) 5.Матієнко О.С., Бучацька С.М. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-26 (Категорія Б) 6.Кобець О.В., Бучацька С.М. Особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування професійних планів студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2024. №(35)2024. С.563-569. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-562-569 7.Хуртенко О.В., Бучацька С.М. Формування іміджу майбутнього офіцера в освітньому середовищі військового ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. N 3(37) 2024. С.1047-1056. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-1047-1056 8.Хуртенко О.В., Бучацька С.М. Психологічні умови, що впливають на імідж командира курсантського підрозділу. Psychology Travelogs, 2024. (1), С. 61–71.
--	--	--	--	--	--	---

						https://doi.org/10.31891/PT-2024-1-6. 9.Бучацька С.М., Матієнко О.С. Технології використання ділових ігор для навчання дискусивних умінь англійською мовою. Журнал кросс- культурної освіти/ Journal of Cross- Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2025. № . с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Навчально- методичний посібник 1.Бучацька С.М., Матієнко О.С. “ACADEMIC ENGLISH” з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року) Вінниця, «Планер», 2020. 6 у.д.а (у співавторстві 3 у.д.а) 2. Матієнко О.С., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 024 “Хореографія, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 130 с. 5у.д.а. (у співавторстві 2 у.д.а) 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на
--	--	--	--	--	--	--

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року)(2 др. а.) 2. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування» для самостійної роботи студентів 2 курсу СВО «Бакалавр» спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» денної та заочної форм навчання. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2022. 45 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							колегії збірника наукових праць «Журнал крос-культурної освіти» (Категорія Б) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Рецензент статті «Error Analysis Committed by Jordanian PhD Candidates: Supervisors' Perspectives» у науковому журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus). 2021 р. Рецензент статті “theoretical and methodological principles of professional english-language training of future doctors» у науковому журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus). 2022 р. Експертиза статті в журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus) "Gender-specific anxiety in Jordanian EFL settings: Findings from FLCAS 2024 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проект «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність (компонент для закладів вищої освіти та ІППО)», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. (2019-2021) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	--

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Бучацька С.М., Зарічна О.В., застосування інтелектуальних карт як виклик традиційному способу структурування інформації. педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС. Влоцлавек.2020.с.52-56 (0,1 др. арк.). 2.Бучацька С.М. ДО питання розвитку комунікативної сфери майбутніх психологів. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 25 листопада 2020 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, С... (0,1). 3.Бучацька С.М. реферування як аналітико-синтетичний процес обробки наукової інформації. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: Матеріали звітної наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 28 квітня 2021 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, С.257-260. (0,1). 4.Buchatska S. bilingualism as complex and multidimensional behaviour Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 24 листопада 2021 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». С. 19-21. (0,1) 5.Buchatska S. the impact of digital divide on distance learning during pandemic III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 20-річчю факультету іноземних мов та 205 річчю Ушинського «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов», 14–15 квітня 2022 року, Одеса.(О,ІД.а.) 6.Buchatska S., Matienko O. Integrating media literacy in english language instruction (Implementation of Learn to Discern Project into the English Course Syllabus). International scientific conference INNOVATIVE PROJECTS AND PROGRAMS ON PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION: Conference Proceedings, December 10th, 2021. Riga: Baltija Publishing. PP. 77-80. (Іноземне видання 7.Бучацька С.М., Матієнко О.С. Особливості формування мотиваційної готовності студентів до професійного спілкування іноземною мовою. VI Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика. Кропивницький, 2024. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Студентський науковий гурток
--	--	--	--	--	--	--	---

							English Academic Writing 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Заступник Голови оргкомітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (з 2016 року) 2. Голова журі конкурсу з англійської мови «Світ мов і мови світу» серед здобувачів освіти ЗФПО Вінницької області (2023, 2024) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член асоціації українського центру оцінювання з англійської мови UALTA, Член українського об’єднання вчителів англійської мови TESOL
197511	Коломієць Дмитро Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335, виданий 11.11.2001, Атестат	48	ОКЗ. Цивільний захист	Забезпечує викладання дисципліни «Цивільний захист» 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, 6 кредитів (180 год.), довідка №

				доцента ДЦ 007692, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 005479, виданий 25.10.2023		521/01 від 09.04.2021 р. (01.03-31.03.2021 р., м. Умань, Україна). 2. Академічний тренінг для викладачів вищих навчальних закладів, 110 годин, сертифікат міжнародного освітнього агенства ІСЕА (квітень 2018 р., м. Торонто, Канада). 3. Наукові семінари на тему «Інноваційні методи і технології навчання в контексті глобалізації». Університет менеджменту, 108 годин, сертифікат № 45/11.05.2019 р. (м. Варна, Болгарія). 4. Науковий семінар «Захист дитинства». Старопольська вища школа, 48 годин, сертифікат від 05.06.2017 р. (м. Кельце, Польща);. 5. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 год., 3,6 кредитів ECTS, свідоцтво ІДУЦЗ 43533709 № 000972 від 15.02.2023 р. (06.02-15.02.2023 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19, 20. ($\Sigma=8$) 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І., Супрун М.В., Книш Т.В., Гнатюк Н.Є. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, 2021. Vol. 64. P.175- 187. https://doi.org/10.15804/tner.2021.64.2.14 (Scopus) 2. Kolomiiets A.M.,
--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2020. Вип. 49 (Фах. видання). 7. Коломієць А.М., Коломієць Д.І. Можливості та результати залучення майбутніх педагогів до громадянської науки. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2020. Вип. 50. С. 166-178 (Фах. видання). 8. Коломієць Д.І., Гречка В.М. Нові завдання дисципліни «Цивільний захист» у підготовці майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. С. 76-81. Фах. видання (Категорія Б). 9. Швець О.А., Коломієць А.М., Коломієць Д.І. Етапи використання засобів комп'ютерної графіки в навчальному дизайн-проектуванні. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. С. 24-34. Фах. видання (Категорія Б). 10. Коломієць А. М., Громов Є.В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. №
--	--	--	--	--	--	--	--

65. С. 147-155.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154> Фах. видання (Б)

11. Швець О. А., Марущак О. В., Коломієць Д. І., Козак Т. С. Методологічні основи наукових досліджень у сфері дизайну: аналіз європейського досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 2022. Випуск 69. С. 100-107.
 DOI10.31652/2415-7872-2022-69-100-106 Фах. видання (Б).

12. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Стратегії організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій: аналіз закордонного досвіду та можливості імплементації в Україні. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Вип. 68. С. 19-32.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154>. Фах. видання (Б).

13. Акімова О.В., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Грицак А.В. Організація шкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 95-101. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-90-95>. Фах. видання (Б).

14. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Чадюк Г. Ф. Виховний потенціал інтеграції мистецтва в освітній процес. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика

навчання. 2024. Вип. 3. С. 99-110.
[https://doi.org/10.31652/3041-1017-2024\(3\)-11](https://doi.org/10.31652/3041-1017-2024(3)-11) Фах. видання (Б).

15. Швець О.А., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Синтез мистецтва і дизайну. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання. 2024. Вип. 4. С. 8-16.
[https://doi.org/10.31652/3041-1017-2024\(4\)-01](https://doi.org/10.31652/3041-1017-2024(4)-01) Фах. видання (Б).

16. Швець О.А., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Сучасні технології художньої обробки деревини у змісті професійної підготовки майбутніх фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 73. С. 124-133.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-124-133> Фах. видання (Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Європейський досвід організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами: колективна монографія. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. С. 217-226.

2. Чорна В.В., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевиц Л.С., Коломієць Д.І. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях. Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodního kolektivního

							monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. P. 217-240. 1,0 д.а. http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-26.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Методичні рекомендації «Конструювання та виготовлення меблевих виробів» до лабораторного практикуму з дисципліни «Технологічний практикум». Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. 160 с. 7,3 д.а. 2. Макар З.Ю., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Словник дизайнера-початківця. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня». 2020. 112 с. 5,1 д.а. 3. Швець О.А., Коломієць Д.І. Колір в просторово-глибинній композиції інтер'єру: навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 8,0 д.а. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здійснивав наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка»
--	--	--	--	--	--	--	--

							за спеціальністю «Професійна освіта», Бабчука Юрія Миколайовича (2021 р.). https://vspu.edu.ua/content/graduate/a15.php Здійснював наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, Івашкевича Євгена Михайловича (2024 р.). https://vspu.edu.ua/content/graduate/a60.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коломієць Д.І. Дотримання соціальної дистанції учнями як засіб охорони їхнього здоров'я в епоху пандемії. Організація охорони праці в системі освіти України та на підприємствах: Регіональний науково-практичний
--	--	--	--	--	--	--	--

							семінар (14 травня 2021 р. м. Умань). 2. Коломієць Д.І., Матвійчук А.Я. Компетентність сучасного вчителя у сфері національної безпеки. Формування професіоналізму фахівця в мистецькій та технологічній освіті: теорія, досвід, проблеми: матер. наук.-прак. інтернет-конф. (31 травня 2021 р.). 3. Коломієць Д.І., Грицак А.В. Теорія цивільного захисту в професійній підготовці вчителів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2021. 4. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Грицак А.В. Кінетичне мистецтво і дизайн у змісті підготовки майбутніх учителів технологій. Проблеми та інновації в мистецькій, технологічній та професійній освіті: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2022. 5. Грицак А.В., Коломієць Д.І. Філософсько–педагогічні аспекти кіберсоціалізації молоді. Філософія культурно–мистецької освіти: матеріали Всеукр. наук. конф., м. Київ, 24 бер. 2022 р. (24 черв. 2022 р.). Київ, 2022. С. 58-60. 6. Швець О.А., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Нова філософія сучасного дизайну та методологія організації дизайн-освіти. Філософія культурно–мистецької освіти: матеріали Всеукр. наук. конф., м. Київ, 24 бер. 2022 р. (24 черв. 2022 р.). Київ, 2022. С. 215-219. 7. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М., Ткачишен А.Л. Реагування педагогів на кібербулінг підлітків як на надзвичайну ситуацію соціального характеру. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	--

							тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 6. С. 12-14. 8. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Вплив мистецтва на інтелектуальний розвиток учнів. Філософія культурно-мистецької освіти: матеріали II Всеукр. наук. конф. Київ, 2023. С. 104-106. 9. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Охрімів С.М. Вплив технологічних інновацій на трудову діяльність і технологічну освіту. Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи: Всеукр. наук. конф., ПНПУ ім. Короленка, м. Полтава. 10. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М., Тертична Т.Д. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Берегово, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II., 30-31 березня 2023 р.). 2023. С. 666-669. 11. Івашкевич Є.М., Коломієць Д.І. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців: мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р., факультет дошкільної і технологічної освіти, кафедра педагогіки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет). Кривий Ріг, 2023. 12. Коломієць А.М., Івашкевич Є.М., Коломієць Д.І. Світовий досвід організації освітнього процесу під час терористичних атак. Протидія терористичним актам у міському середовищі: мат-ли наукового форуму (21 червня 2023 р.). 13. Коломієць Д. І., Бабчук Ю. М. Використання штучного інтелекту для інтеграції технологій і мистецтв. Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи: зб. Матеріалів X Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 10 жовтня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; за ред. С. І. Ткачука; [редкол.: Т. Н. Азізов, О. С. Мельник, А. І. Терещук. Умань, 2024. С. 150-152. 14. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Чадюк Г.Ф. Роль мистецької освіти у розвитку навичок мислення для сталого розвитку. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 10-11. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючим науковим гуртком з виготовлення меблів. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 49 років.
102089	Шахов Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.	39	ОК6. Педагогіка і психологія вищої школи	Забезпечує викладання дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»

				Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 006937, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 000263, виданий 25.06.1992, Атестат доцента ДЦАР 005478, виданий 26.12.1996, Атестат професора 12ІР 006649, виданий 20.01.2011		1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Владислав Шахов, Володимир Шахов. Динаміка розвитку структурних компонентів професійної самосвідомості майбутніх психологів засобами актуалізації їх особистісних ресурсів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія 2023. Вип.75 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-114-122. (Категорія «Б») 2. 4. Владислав Шахов, Володимир Шахов. Особливості зовнішніх соціально-психологічних детермінант становлення професійної самосвідомості студентів в умовах сучасних викликів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 76. С.86-93. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/201/233(Категорія «Б») 3. Volodymyr Shakhov, Vladyslav Shakhov, Natalia Lebedieva. Socio-psychological features of overcoming complex life situations by students. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2023.No 2(5). P.56-61. (Категорія «Б») 4. Шахов Володимир, Шахов Владислав. Зовнішні детермінанти становлення професійної самосвідомості майбутніх психологів
--	--	--	--	---	--	---

							/ Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 100–106. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-100-106 / (Категорія «Б») 5. Шахов Володимир, Глушаниця Олена. Психологічні особливості прояву емоційного інтелекту у підлітків / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 100–106. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-94-98 (Категорія «Б») 6. Шахов Володимир, Шахов Владислав. Професійна самосвідомість студентів-психологів у динаміці фахової підготовки / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 80. С. 90–96 . https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-88-96 (Категорія «Б») 7. Шахов Володимир, Шахов Владислав, Ковзун Діана. Дослідження соціально-психологічних передумов виникнення девіантної поведінки в осіб підліткового віку / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 81. С. 86–91. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-81-86-91 (Категорія «Б») 8. Шахов В. І. Кудирко І.О. Педагогічні умови виховання моральної свідомості старших підлітків // Наукові записки.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Серія: Педагогіка і психологія : зб. наук. праць /; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : Твори, 2020. – Вип. 61. https://library.vspu.net/jspui/handle/123456789/8395(Категорія «Б») 9. Olena Bessaraba, Iruna Melnyk, Volodymyr Shakhov, Vladyslav Shakhov, Nataliia Mateiko, Olesia Rygel . The Role of Positive Thinking in Overcoming Stress by a Person: The Neuroscientific Paradigm Volume 13, Issue 3, pages: 1-15 https://doi.org/10.18662/brain/13.3/350 Submitted: May 6th, 2022 Accepted for publication: July 18th, 2022 С. 93-98. (Категорія –WoS 2022, 10. Lubov Zahoruiko, Tetiana Martianova, Volodymyr Shakhov та ін., Mathematical model and structure of a neural network for detection of cyber attacks on informationand communication systems / Iapgos, 3/2024, 49–55 http://doi.org/10.35784/iapgos.6155received: 16.04.2024 revised: 10.09.2024 accepted: 16.09.2024 available online: 30.09.2024 (Категорія SKOPUS) 11. Olexander Ushenko, Natalia Pavlyukovich, Volodymyr Shakhov та ін., Polarization-phase laser induced and holographic reconstruction of blood facies polycrystalline architectonics in the diagnosis of long-term consequences of COVID-19 / Proc. SPIE 13400, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2024, 1340009 (16 December 2024); https://doi.org/10.1117/12.3054874 (Категорія SKOPUS) 2) наявність одного патенту на винахід або або п'яти деклараційних
--	--	--	--	--	--	---

							патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; немає 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Shakhov Volodymyr, Shakhov Vladyslav. The model of future psychologist professional development at the university. Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts : monograph / scientific edition; ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, A. Vasylyuk. Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium. Warsaw, 2021. P. 148–159. 2. Шахов В.І., Шахов В.В. Особливості детермінації становлення професійної самосвідомості майбутнього психолога в складних життєвих обставинах монографія: / Психосоціальний супровід особистості в складних життєвих обставинах / В.І. Шахов, О.М. Паламарчук, О.П. Лящ [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2023. С. 135-138. 3. Шахов В.І., Шахов В.В. Соціально-психологічні особливості становлення професійної самосвідомості в студентському віці. Монографія. Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя Вінниця : Твори, 2020.http://93.183.203.244/xmlui/handle/123456789/4791 4. Шахов В.І., Шахов
--	--	--	--	--	--	--	---

							В.В. Соціально-психологічні особливості формування професійної самосвідомості особистості студента. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога : монографія Вінниця : Твори, 2019 http://93.183.203.244/xmlui/handle/123456789/6363 5. Шахов В. І., Шахов В. В. Становлення професійної ідентичності майбутніх психологів як умова їх особистісно-професійного самоздійснення Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О.М., Шахов В.І. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. – 228 с. 6. Шахов В. І., Шахов В. В. Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія / Шахов В.І. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. – 248 с 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; немає 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; немає 6) наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

								(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Мельник І.М. 08 квітня 2021 року відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія на тему «Психологічні особливості розвитку професійної ідентичності майбутніх учителів початкової школи» (диплом ДР №0002516 від 20.10.2021 р.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a13.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/ 3. 26.04.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації СИНІШИНА ВІКТОРІЯ МИХАЙЛІВНА Тема: «Система фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти» Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) http://kgpa.km.ua/nod/e/6007- 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

								10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; немає 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); немає 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» «Current problems of social work and social security: European and national dimension» Волинський національний університет імені Лесі українки (27-29 травня 2021 року) 2. Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні тенденції міжнародних відносин" НПУ імені М. П. Драгоманова. (Тези: Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх психологів» 2020 року. 3. Всеукраїнська науково-практична інтернет- конференція Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя 26-27 листопада 2020 року. (тези. «Особливості становлення професійної ідентичності майбутніх психологів» 4. Всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практична конференція викладачів, аспірантів, магістрантів та студентів «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору» - Вінниця-2021. 5. Міжнародна науково-практична конференція: Інклюзивне навчання і виховання на сучасному етапі розвитку освіти України. – Вінниця, 2022. 6. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) викладачів, аспірантів, магістрантів та студентів «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору» - Вінниця-2023. 7. Участь у вебінарі 4 березня 2021 року на тему «Спілкування під час пандемії аспекти згуртованості кризового управління «Слухати і чути дивитись і бачити» вища школа наук управління м. Варшава. 8. Участь у щорічних (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр.) -1, 2 ,3 і 4, 5 Всеукраїнська науково-практичних Інтернет-конференціях «Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя» 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. «Полікультурна педагогіка» (для магістрів спеціальності «педагогіка дошкільна» STSW (Старопольська академія прикладних наук м. Кельце польською мовою) https://cel.stsw.edu.pl/my/
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. «Кроскультурна психологія» (для магістрів для магістрів спеціальності «психологія» STSW (Старопольська академія прикладних наук м. Кельце польською мовою)) https://cel.stsw.edu.pl/my/ 3. Психологія розвитку Старопольська академія прикладних наук м. Кельце польською мовою)) https://cel.stsw.edu.pl/my/ 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; немає 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); немає 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 17) участь у міжнародних операціях з
--	--	--	--	--	--	--	---

						підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадського об'єднання «Обласне товариство психологів та психотерапевтів» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1987 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента кафедри педагогіки, професора кафедри педагогіки, професора кафедри психології та соціальної роботи (загалом 38 років)
123737	Романюк Іван Миронович	Професор, Завідувач кафедри історії України, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005932, виданий 11.06.2007, Диплом кандидата наук КН 004729, виданий 21.03.1994, Атестат доцента ДЦ 000211, виданий 26.02.1998,	36	ОК7. Національ на експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження Забезпечує викладання дисципліни «Національна експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Degtyarev S.I., Romanyuk I.M., Gut J., Polyakova L.G. Neurasthenia and «Spirit of 1914»: A

				Атестат професора 12ПР 005901, виданий 23.12.2008		Causal Relationship (on the Materials of the Right-Bank Ukraine) / Sergey I. Degtyarev, Ivan M. Romanyuk, Jasmin Gut, Lyubov G. Polyakova // Bylye Gody. 2021. 16(2) P. 1000-1007. DOI: 10.13187/bg.2021.2.1000 (Scopus, Web of Science) 2.Рец. на кн.: Падалка, С. С. Аграрна історія України: у трьох частинах / С. С. Падалка, І. Г. Кириленко, В. А. Вергунов. Ч. І. Від найдавніших часів до початку XX століття. – Київ : Аграрна наука, 2019. – 332 с. Ч. ІІ. Радянська доба 1917–1990 рр. – Київ : Аграрна наука, 2019. – 458 с. Ч. ІІІ. Період незалежності 1991–2018 рр. – Київ : Аграрна наука, 2019. – 327 с Наукові записки. Серія: Історія / ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського ; за заг. ред. проф. О. Мельничука; редкол.: І. Романюк [та ін.]. – Вінниця, 2021. – Вип. 35. – 141–142 с. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2021-35-141-142. 3.Традиційний одяг українців Поділля (друга половина XIX – початок XXI ст.): історія, класифікація, конструктивно-художні та регіонально-локальні особливості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. (Категорія Б) Серія: Історія. Вип. 41. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. – Вінниця: ВДПУ, 2022. – 144 с. С.135-138 DOI: 10.31652/2411-2143-2022-41 4. Повсякденне життя повосенного українського села (середина 1940-х – перша половина 1950-х рр.) Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	---	--	---

							університету імені Михайла Коцюбинського. (Категорія Б) Серія: Історія. Вип.42. Збірник наукових праць/ За загальною редакцією О.А.Мельничука. Вінниця:ВДПУ, 2022, С.104-106. DOI:https://doi.org/10.31652/2411-2143-2022-42-104-106 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6427-9229ResearcherID:AAB-4381-2020 5. Перша світова війна і українське суспільство: історична ретроспектива і сучасні рефлексії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Категорія Б) Серія :Історичні науки. Кам'янець – Подільський університет імені Івана Огієнка, 2023. Т.39. –С.159-175. DOI 9.32626/2309-2254.2023-39.159–175 ORCID https://orcid.org/0000-0002-6427-9227 Researcher ID AAB-4381-2020 6. Земельне питання в історичній долі українського селянства. Погляд крізь віки: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Scopus, WoS) Серія: Історія. Вип.43. Вінниця:ВДПУ, 2023, С.120-127. DOI:https://doi.org/10.31652/2411-2143-2022-43-120-121 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6427-9229 ResearcherID:AAB-4381-2020 7. Пріоритети навчально-методичної роботи у вищих навчальних закладах України середини 1950-х – першої половині 1960-
--	--	--	--	--	--	--	---

							х рр. Актуальні питання у сучасній науці (Категорія Б) № 8(14). С. 1030-1037 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-1030-1037 8. Науково-дослідна робота викладачів і студентів середини 1950-х – першої половини 1960-х рр. в Україні. Вісник освіти та науки (Категорія Б) № 8(14). С. 967-975 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-967-975 9. Політика місцевих органів влади держави у сфері освіти на поділлі в період хрущовської «відлиги». Актуальні питання у сучасній науці (Категорія Б) № 9(15). С. 906-913 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-906-913 10. Гудзевич А. В., Романюк І. М. Завуальована дійсність, або чи є радянська влада в Україні? // Central Eastern Europe under 1989-2022 economic, political and cultural-educational transformations. Рига : Baltija Publishing, 2022. С. 115-150. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-211-1-6(Scopus) 11. Романюк І., Зінько Ю. Комарніцький О.Б. Федорчук В.М. Іван Вікторович Івах: людина, вчений-методист, менеджер вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський, ТОВ «Друкарня «Рута»», 2023. 548 с. : рецензія / Іван Романюк, Юрій Зінько // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія : збірник наукових праць / ред. кол.: О. А. Мельничук (гол. ред.), Ю. Зінько (заступ. гол.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред.), А. Войнаровський (відповід. секретар) та ін.; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : ВДПУ, 2023. – Вип. 46. – С. 114-115. – DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-46-114-115.(WoS) 12.Мельничук, О., & Романюк, І. (2024). Ліки від ностальгії за брежнєвською "стабільністю": Рец. на кн.: Українське суспільство в 1960—1980-х рр.: Історичні нариси. Колективна монографія. Відп. ред. Віктор Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. Український історичний журнал, (6), 342–349. вилучено із https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/uhj/article/view/6538(WoS) 13.Мельничук О., Романюк І. Віктор Даниленко, Олександр Даниленко, Олександр Добржанський. Степан Смаль-Стоцький. «Заслужений перед усієї Україною». – Київ: Парламентське видавництво, 2023, 336 с. / Олег Мельничук, Ковальов // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 48. зб. наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. – Вінниця: ВДПУ, 2024. – С. 144*146. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2024-48-144-146(WoS) 14.Gerasymov, T. & Romaniuk, I. (2024). Entry to World War I: historical time and everyday aspects (based on the materials of Zhytomyr). Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical
--	--	--	--	--	--	--	---

							Bulletin], 30, 71–78. doi: 10.24919/2519-058X.30.299898(Scopus, WoS) 15.Гудзевич А., Романюк І.Європа як відображення світоглядних традицій та сучасних уявлень (Історико-географічний аспект) December 2023.ТЕКА Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych 6(18) DOI:10.31743/tpuzk.16937 16.Романюк І.М., Малиновська А.С.Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва Вінниччини як об'єкти історико-культурного туризму Parks-monuments of landscape art of Vinnytsia region as objects of historical and cultural tourism June 2024.Scientific Papers of the Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University Series History DOI:10.31652/2411-2143-2024-48-83-89(WoS) 17.Герасимов Т., Романюк І. Ілюзія проти реальності: український досвід Першої світової війни//Емінак №3(47), липень-вересень 2024 -С.130-146 DOI:10.33782/eminak2024.3(47).732 18.Мельничук О.А., Романюк І.М., Тучинський В.А. Землеробство та тваринництво трипільської культури в першій половині Середнього періоду та Східному Поділлі//Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія:Історичні науки. Том 35(74), №3, 202 С.DOI https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/3.24 19.Мельничук О.А., Романюк І.М., Тучинський В.А. Житлобудівництво трипільської культури на східному поділлі у
--	--	--	--	--	--	--	---

							першій половині середнього періоду// Наук.збірник. Актуальні питання гуманітарних наук, 2024. Вип.79, Т.1, С.35-41 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/79-1-5 20.МЕЛЬНИЧУК О., РОМАНЮК І., ТУЧИНСЬКИЙ В. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ТА ПУБЛІКАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ АРХЕОЛОГА І КРАЄЗНАВЦЯ ПАВЛА ХАВЛЮКА У 1970-х рр.// Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання - міжвідомчий тематичний збірник, 2024. №4, С.204-226 21.Романюк І.М.Спогади про життя, діяльність, співпрацю та спілкування з П. П. Панченком//Вісник аграрної історії. Науковий журнал. Вип. 47-48, Київ, 2024. С.45-46 22.Маліновська А.С., Романюк І.М.СТАН ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ УКРАЇНИ В 1920-Х НАПРИКІНЦІ 1960-Х РР.//Уманська старовина, вип.12, (2025) С.33-43 З) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область : колектив. монографія / авт. колектив: І. М. Романюк та ін. – Вінниця : Твори, 2021. 408 с. – 33.15 ум. др. арк 2.Ілля Гаврилович Шульга - визначний дослідник Голодомору на Поділлі [Текст] /
--	--	--	--	--	--	--	--

							при дослідженні повоєнного колгоспного селянства/І.М.Роман юк, Б.І.Романюк//Усна історія: теорія і практика досліджень на сучасному етапі: матеріали VII Міжнар.наук.практ.ко нф. 29 – 0 жовт.2020р., м.Вінниця/Упр.культу ри і мистецтв Вінниц.облдержадміні страції Вінниц. ОУНБ ім.К.А.Тімірязєва – Вінниця, 2021. – С. 11- 13. – Електрон.версія – Режим доступу: https://bit.ly/3k56hKA(дата звернення:16.03.2021), вільний. – Назва з екрана. 3. Методика і методологія визначення типів сільських населених пунктів другої половини ХХ ст./І.М.Романюк//Віс н.ін-ту історії,етнології і права:зб.наукпр./ВДП У ім.Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2010. Вип.8. – С.34-36.-Бібліогр.в кінці ст.. 4.Програма підвищення кваліфікації викладачів суспільних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Вінницької області. Тренінг «Робота з обдарованою молоддю. Організація та проведення конкурсів і олімпіад. Модератор Романюк І.М. – тема: Методика організації перевірки конкурсних авдань, визначення переможців олімпіади. Вінниця - 2023 5.Тести як одна з форм підвищення ефективності оцінювання навчального процесу учнівської молоді// Сучасні підходи та перспективи Вінниця.2023 6.Обдарованість і лідерство учнів:реалії життя// Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайнконференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 1014 с. 97-101 с. 7.Впровадження навчально-ігрових технологій на уроках історії України за програмою НУШ// ІІІ- Міжн.наук-практичн. онлайн форум "Педагог ХХІ століття: вплив історичної та громадянської освіти на розвиток лідерства в Україні. КСУ ім. Б.Грінченка.2.04.2025 р.(в друці) 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) Школьнікова Тетяна Юріївна, кандидат історичних наук (2021), Силка Ольга Сергіївна,кандидат історичних наук (2021) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Кіндрачук Н. М. «Соціально-культурні процеси в українському етнічному середовищі УРСР (60-70-і рр. ХХ ст.): динаміка, тенденції, наслідки» поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2021) 2.Левенець О.М. «Розвиток освіти і науки у Волинській області в 1964-1985рр», поданої на
--	--	--	--	--	--	--	---

						здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 032 «Історія та археологія»(2022 р.) 3.Крива Л.М. «Побут та дозвілля міського населення України в 1991 – 2005 р. (на прикладі центральних областей) на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – Історія України(2023р.) 4.30.01.2024.Рецензент на захисті дисертації Матушок Г.С. "Підготовка педагогічних кадрів в Україні у середині 1950-х -на початку 1960-х рр.: історичний аспект" на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. - Спецрада ВДПУ. 5.12.09.2024. Офіційний опонент по дисертації Поповича В.В. "Студентство в контексті радянських соціально-політичних реалій у 1960–1980-ті роки (за матеріалами газет вищих навчальних закладів Харкова)" Спеціалізована вчена рада ДФ 032.72.24 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 6.18.04.2025.Голова спеціалізованої вченої ради по захисті дисертації Д.Ленчука від 26 лютого 2025 р. № 31 од «Археологічна спадщина П.І. Хавлюка – дослідника Східного Поділля» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної
--	--	--	--	--	--	--

							комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член-кореспондент Української академії історичних наук (2000) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

						здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1.Тарабан Наталія зайняла 2 місце на Всеукраїнському конкурсі творчих робіт "Національно-патріотичне становлення молоді" з нагоди дня відродження Соборності України (січень 2025) 2.09.05.2024. у НУ "Львівська політехніка" проходив II етап конкурсу наукових робіт студентів і молодих вчених. - Маліновська Анна Сергіївна зайняла 1 місце (Erasmus) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--

						науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Антонюк Максим Євгенійович, учень 7 класу ЗОШ I-III ст. смт Сутиски (Національний конкурс творчих робіт «Шлях становлення Православної Церкви України» до Дня Незалежності України (2020) / Інститут політико-правових та релігійних досліджень (II місце) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Член НТШ ім.Шевченка 2.Заступник голови Всеукраїнського журі (4 підсумкового) етапу XX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації "Історія України і державотворення" 02.03.2021 р. Наказ МОН і Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.02.2021 №252/138. 3.Голова XXI журі, член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. Вінниця 26.02.2023 р.СШ№15 4.Голова Всеукраїнського журі (4 підсумкового) етапу XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації "Історія України і державотворення" 23-25.03.2023 р.Наказ МОН і Міністерства культури та інформаційної політики України від
--	--	--	--	--	--	--

						17.02.2021 №297/22. 5.18-20.04.2023 р. член журі МОН фінального етапу XXV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м.Рівне) 6.27.01.2024 р. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. Вінниця. СШ №15 7.Голова Всеукраїнського журі (4 підсумкового) етапу XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації "Історія України і державотворення" 21.02.2024 р.Наказ МОН і Міністерства культури та інформаційної політики України від 13.02.2024 №1721/101 8.26.01.2025. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. Вінниця. СШ №35 9.Голова Всеукраїнського журі (4 підсумкового) етапу XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації "Історія України і державотворення". 10.9-13 квітня 2025 р. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії м.Луцьк 11.Нагороджений Подякою НЦ "Мала академія наук" 20)Досвід практичної роботи 37 років.	
57199	Мельничук Олег Анатолійови ч	Декан, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Київська національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008412, виданий 01.07.2010, Диплом	31	ОК8.Теорія та практика історичного пізнання	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Теорія та практика історичного пізнання». Доктор історичних наук (2010 р.), професор кафедри всесвітньої історії (2013 р.) Загальний стаж роботи – 39 років. Науково-педагогічний стаж – 32 роки. Має монографії та наукові праці з історії України, всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства та методології історії, у тому числі в наукометричних базах Skopus, WOS. Всього опубліковано понад 300 наукових та

				кандидата наук ДК 003034, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006527, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 008623, виданий 25.04.2013		навчально- методичних праць. У тому числі: 1. Мельничук О.А., Мурашова О.П. Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії. Навчально- методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2023. - 92 с. 2. Мельничук О.А., Романюк І.М. Кваліфікаційні роботи з історії. – Вінниця, 2025. – 48 с. 3. Мельничук О.А. Спогади Е. Бенеша «Мюнхенські дні» як джерело до політичної історії Першої Чехословацької республіки. Навчально- методичний посібник. - Вінниця, 2025. 33 с.. 4. Мельничук О.А. Методологія історії. Навчально- методичний посібник. – Вінниця, 2023. 5. Мельничук О.А. Радянсько- фінляндська війна 1939-1940 рр. за мемуарами К.Г. Маннергейма. 2024. 28 с. (1,5 д.а.) Планове стажування: «Професійна підготовка викладача навчальних дисциплін історичних спеціальностей 15.02. – 27.03.2024 р. Житомирський державний університет імені Івана Франка (6 кредитів ЄКТС, 180 год) Зарубіжне стажування: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). 22 квітня-28 травня 2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год) Під науковим керівництвом упродовж 2015-2024 рр. захищено 8 кандидатських
--	--	--	--	---	--	---

							дисертацій. Головний редактор наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» (WOS) Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,6,7,8,9,12,19. П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Мельничук О., Цецик Я., Кізлова А. Антипольська діяльність чорносотенців на Волині на початку XX ст. Емінак. 2022. Вип. 37. С.75-85. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.33782/eminak2022.1(37).572 2. Мельничук О., Цецик Я. Вплив чорносотенців на економічні процеси на Волині на початку XX ст. Емінак. 2022. Вип.40. С.90-102. (Scopus, Web of Science) DOI https://doi.org/10.33782/eminak2022.4(40).605 3. Мельничук О., Цецик Я., Олексін Ю. Роль православного духовенства в формуванні мережі осередків чорносотенців на Волині на початку XX ст. Сторінки історії. 2023. №57. С.159-175. (Web of Science) https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294435 4. Oleh Melnychuk, Olha Murashova. Activities of State Authorities to Overcome Unemployment in the Ukrainian SSR in the 1920s // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. – Вип. 46. – Вінниця: ВДПУ, 2023. – С.34-42. (Web of Science) https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-46-
--	--	--	--	--	--	--	--

34-42
5. Мельничук О.А., Романюк І.М. Ліки від ностальгії за брежнєвською «стабільністю» Український історичний журнал. 2023. Вип.6. С. 342-349. (Web of science) <https://doi.org/10.15407/uhj2023.06.342>
6. Мельничук О.А., Цецик Я.П. Участь чорносотенців у виборах до Державної Думи у Волинській губернії в 1906 – 1912 рр. // Емінак. 2024. №3(47). С.116-129. (Skopus, Web of science) [https://doi.org/10.33782/eminak2024.3\(47\).730](https://doi.org/10.33782/eminak2024.3(47).730)
7. Мельничук О.А., Цецик Я.П. Особливості антиєврейської пропаганди чорносотенців на Волині напередодні та на початку Першої світової війни // Сторінки історії. 2024. №59. С.132-145. (Web of science) <https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318870>
8. Мельничук О.А., Мельничук М.О. Настрої та поведінка червоноармійців під час кампанії ліквідації куркульства як класу на Поділлі в період суцільної колективізації. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 51. Вінниця: ВДПУ, 2025. С.88-95. (Web of science) <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2025-51-88-95>
П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Мельничук О.А. Мельниківці крізь сивину століть. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 332 с. (38,36 д.а.)
2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та

							перспективи розвитку. Вінницька область: Колективна монографія. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. – 408 с. (у співавторстві, 1,5 д.а.) П.4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Мельничук О.А. Методичні поради до проведення педагогічної асистентської практики. Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Навчально- методичний посібник. – Вінниця, 2023. – 23 с. 2. Мельничук О.А., Мурашова О.П. Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії. Навчально- методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2023. - 92 с. 3. Мельничук О.А. Радянсько- фінляндська війна 1939-1940 рр. за мемуарами К.Г. Маннергейма // Навчально- методичний посібник. - Вінниця, 2024. - 28 с. 4. Мельничук О.А. Спогади Е. Бенеша «Мюнхенські дні» як джерело до політичної історії Першої Чехословацької республіки. Навчально- методичний посібник. - Вінниця, 2025. 33 с. П.6) наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

						(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Мурашова Ольга Петрівна, кандидат історичних наук (2019), Кукуленко Яна Іванівна, кандидат історичних наук (2019) Пашенко Ірина Іванівна, кандидат історичних наук (2021) Савчук Анатолій Андрійович, кандидат історичних наук (2021) Гаврищук Віталій Миколайович, доктор філософії з історії та археології (2024) П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1) 23 листопада 2024 р. виступив офіційним опонентом дисертаційного дослідження Бабіча Олександра Вячеславовича «Населення Одеси у 1941-1944 рр.: динаміка, рефлексії на окупацію, стратегії виживання», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальністю 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки». (Спеціалізована вчена рада ДФ 76.051.051 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 2). 17 квітня 2025 р. виступив Головою Спеціалізованої вченої ради, створеної відповідно до наказу ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 26 лютого 2025 р. № 30 од з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Робертом Конквестом радянської тоталітарної системи
--	--	--	--	--	--	--

							1920-1930-х рр.: концепції та інтерпретації» Борзова Сергія Сергійовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. 3) 03 червня 2025 р. виступив Головою Спеціалізованої вченої ради, створеної відповідно до наказу ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 17 квітня 2025 р. № 69 од з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації «Феномен виконавців Великого терору 1937- 1938 рр. в радянській Україні: історичні обставини» Літинського В'ячеслава Валерійовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Головний редактор збірника наукових праць «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» (фахове видання, індексується Web of Science) https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/about/editorialTeam Член редколегії збірника наукових праць «Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Огієнка» (фахове видання) http://praci-history.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam Член редколегії збірника наукових праць Pedeutology https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal/editorial П.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України (2019-2024 рр.) П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Мельничук О., Герасимчук С. Збір продрозкладки на Поділлі у 1919-1921 рр. Вінниччина: минуле та сьогодення. Кращезнавчі дослідження. Матеріали XXXV Вінницької всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукової історико-краєзнавчої конференції, 10 листопада 2023 р. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2023. С.95-100. 2. Мельничук О.А., Федорчук Я.І. Боротьба за землю на Поділлі в період військового комунізму // Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXV Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 10 листопада 2023 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2023. С.128-133 3. Мельничук О.А., Тучинський В.А. Бій під Котюжанами 10-13 листопада 1920 р. (Невідомі сторінки історії Вінниччини) // Матеріали сьомої Могилів-Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. Вінниця: Тов «Меркьюрі-Поділля», 2023. - С.121-128 4. Марков А., Мельничук О. Советсько-фінські таємні переговори зими-весни 1944 р. // Current Issues of Science : Materials of the V International Research and Practical Internet Conference (April, 29, 2024) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2024. S.14-17. 5. Марков А., Мельничук О. Питання повоєнної Фінляндії на Тегеранській конференції (листопад-грудень 1943 р.) // Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, April 18-19, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, p. 141-143. 6. Мельничук О.А., Герасимчук С.Б. Особливості боротьби із селянським повстанським рухом на Поділлі у 1920-1923 рр. // Вінниччина: минуле
--	--	--	--	--	--	--	--

							та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXVI Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 8 листопада 2024 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. С.113-118. П.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник Вінницького відділення ГО «Центр східноєвропейських наукових студій» https://eessc.org.ua/ke-rivnycztvo/ Дійсний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України.
187697	Косаківський Віктор Афанасійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 015390, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008305, виданий 27.09.2021	25	ОК9. Сучасна археологія України	Забезпечує викладання дисципліни «Сучасна археологія України» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Rud V., Zaitseva O., Hofmann R., Rauba-Bukowska A., Kosakivskiy V. Unique pottery kiln construction? The interpretation of massive clay objects from the Trostianchyk site of the Trypillia Culture. Sprawozdania Archeologiczne 71, 2019. P. 11-39. (Польща). SCOPUS. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216510382&eid=2-s2.0-85083744470 doi: https://doi.org/10.23858/SA71.2019.001 https://journals.iaepan.pl/sa/article/view/2170 2. Rud V., Hofmann R., Kosakivskiy V., Zaitseva O., Mueller J. The Pottery Kilns at the Copper and Late Roman Age Site Hariachkivka 8 (Ukraine): Magnetic Prospection and

							Archaeological Verification. XVI International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”.15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine. SCOPUS. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42650/1/Mon-22-265.pdf https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.2022580265 DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580265 3. Rud V., Zaitseva O., Skrzyniecka W., Kosakivskyi V., Hofmann R. Tracing the micro processes of the production and use of ceramic vessels and textile products from the Cucuteni-Trypillia settlements of Bilyi Kamin and Krynychky-Ferma (Ukraine). Sprawozdania Archeologiczne. №75/1. 2023. P. 125-154. (Польща). SCOPUS. Режим доступу: https://journals.iaepan.pl/sa/article/view/3586 ; doi: 10.23858/Sa75.2023.1.3586 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Козюк В.Є., Косаківський В.А. «Україна крізь віки». Культурно-просвітницький проєкт народного художника України Володимира Козюка Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2023. 56 с. (монографія), 6,5 ум. д.а. 2. Козюк В.Є., Косаківський В.А. Культурно-просвітницький проєкт народного художника України Володимира Козюка «Україна крізь віки» /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Cultural and educational project National artist of Ukraine Volodymyr Koziuk «Ukraine through the ages». Альбом-монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2024. Видання 2. 56 с. (укр.-англ.). – 7 д.а. 3. Козюк В.Є., Косаківський В.А. Культурно-просвітницький проєкт народного художника України Володимира Козюка «Молитва за Україну». «Мистецтво через усвідомлення». Під Покровом Пресвятої Богородиці / Cultural and educational project People's artist of Ukraine Volodymyr Koziuk «Prayer for Ukraine». «Art through the awareness». Under the Protection of the Holy Mother of God. Альбом-монографія. Вінниця-Луцьк: ТВОРИ, 2024. Видання 2. 144 с. (укр.-англ.). – 18 д.а. 4. Козюк В.Є., Косаківський В.А. Культурно-просвітницький проєкт народного художника України Володимира Козюка «Молитва за Україну». «Мистецтво через усвідомлення». Проєкт в Тульчині, у Палаці Потоцьких / Cultural and educational project People's artist of Ukraine Volodymyr Koziuk «Prayer for Ukraine». «Art through the awareness». The project in Tulchyn, at the Potocki Palase. Альбом-монографія. Вінниця-Тульчин: ТВОРИ, 2024. Видання 3. 144 с. (укр.-англ.). – 18 д.а. 5. Козюк В.Є., Косаківський В.А., Повякель О.Т. Хата під стріхою. Останній штрих минулого тисячоліття. Проєкт народного художника України Володимира Козюка. Видання друге, перероблене та доповнене. Вінниця : ТВОРИ, 2024. 384 с. / Koziuk V.Ye., Kosakivskyi V.A., Poviakel O.T. House under thatched roof. The last touch of the last millennium. Photographs of People's Artist of Ukraine
--	--	--	--	--	--	--	--

							Volodymyr Koziuk. Second edition, revised and supplemented. Vinnytsia : TVORY, 2024. 384 p. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії наукового щорічника «Матеріали до української етнології», який видає Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Рильського НАН України. Категорія: «Б» (Наказ МОН України № 349 від 24.02.2025 р.). DOI журналу: https://doi.org/10.15407/mue Галузь науки: історичні (спеціальність 032 Історія та археологія) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та
--	--	--	--	--	--	--	--

							органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Управління містобудування та архітектури Вінницької обласної державної/військової адміністрації. 2. Член Експертної ради з питань нематеріальної культурної спадщини управління культури та креативних індустрій Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної/військової адміністрації. 3. Член Науково-технічної ради Національного природного парку «Кармелюкове Поділля», смт. Чечельник, Вінницька область. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Дійсний член Центру дослідження історії Поділля; 2. Член Національної спілки краєзнавців України; 3. Член Вінницького обласного осередку спілки археологів України. 4. Народний майстер. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 45 років
7885	Мельничук Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 039748,	19	ОК10. Методика викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Забезпечує викладання дисципліни «Методика викладання історії у закладах фахової передвищої та вищої освіти» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037786,
виданий
14.02.2014

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Мельничук О. А.
Мельничук Т. А
Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в подільському селі наприкінці 1920-х – початку 1930-х рр.: причини, технології та наслідки (на прикладі села Мельниківець на Вінниччині) Стаття // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. – Вип. 35. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. – С.56-69
Ніколіна І. І.,
Очеретяний В. В.,
Мельничук Т. А Ленд-ліз в структурі радянсько-американських відносин // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.38
Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021 (у друці) (у співавторстві). Фахове виданняС. 82 – 90

Dmitrenko
N.Y.,Voloshyna O.V.
Melnychuk T. A.,
Holovska I., Dutka H.
Case method in quasi-professional training of prospective teachers
Independent journal of management & production (ijm&p)
2022. Vol. 13, Issue 3,
Pages 1-17. (Web of Science)

Yuriy Stepanchuk.T/
Melnuchuk The concept of “Ukraine” evolution in early modern times in modern Ukrainian historiography coverage
// Східноєвропейський історичний вісник / [Головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Випуск 18. С. 229–239. (Web of Science)

Melnychuk T.,
Neprytskyi O. Gra dydaktyczna Travel-Quest „Kraj-U” – z doświadczeń laboratorium dydaktyczno--metodologicznego „Inspiration Club” Państwowego Uniwersytetu

							Pedagogicznego im. M. Kociubińskiego w Winnicy (Ukraina). S161 – 179 Melnychuk T., Neprytskyi O. Wizerunek Polski (II RP, PRL i III RP) we współczesnych ukraińskich podręcznikach historii // https://ruj.uj.edu.pl/xmloi/handle/item/277594/discover Krakowskie Pismo Kresowe. Uniwersytet Jagielloński. ROCZNIK 14 (2022), s. 101-122 Voloshyna, O., Melnychuk, T., Sapohov, M.V., Burlaka, N., Khilya, A. The potential of developing and creating online applications for teacher training // Vide. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology, Resources, 2024, 2, pp. 525–529 https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086 https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8086 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Національно-визвольна війна українського народу середини 18 століття Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу та магістрантів ФІППУ /за ред. доц. Мельничук Т.А., доц. Стадник О.О. Вінниця 2021, 150с. 2. Революційні зміни в Європі. Проголошення незалежності України : Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу та магістрантів
--	--	--	--	--	--	--	--

								ФІППУ /за ред. доц. Мельничук Т.А., доц. Стадник О.О. Вінниця 2021, 39 с. 3. Організація краєзнавчої роботи в загальноосвітній школі :Навчально – методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія. Войнаровський А. В., доц. Мельничук Т.А.. Вінниця, 2021. 25 с. 4. Інноваційні технології навчання історії в закладах середньої освіти: навч.-метод. посіб. для студ. іст. Спеціальностей / за ред доц. Мельничук Т. А., доц. Гребеньова В. О. Вінниця, 2023. – 58 с. 5. Учитель історії як публічний історик» Методичні рекомендації для бакалаврів галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) освітня програма «Середня освіта. Історія. Правознавство» // Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. Навчально – методичні матеріали для студентів 4 курсу та студентів магістратури історичного факультету, вчителів історії/за ред. доц., Мельничук Т. А., Гребеньова В. О. Вінниця, 2023, 66 с. 6. Політична, військова, соціально-економічна та культурна проблематика в шкільному курсі історії. людина в історії. Навчально – методичні матеріали для студентів 4 курсу та студентів магістратури історичного факультету, вчителів історії/за ред. доц. Гребеньова В. О., доц., Мельничук Т. А., Вінниця, 2023, 58 с. 7. Лекція. Вимоги до проведення лекції. Навчально – методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія), аспірантів, молодих викладачів.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

доц. Мельничук Т.А..
Вінниця, 2025, 35 с

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

Учасниця проекту «Нові соціальні зв'язки, нові життєві сенси, нова робота для тих, хто все це втратив через війну», що реалізується в рамках проекту ПРООН/2018/398-605, «Підтримка ЄС для Сходу України – відновлення, зміцнення миру та урядування» за підтримки Європейського Союзу та фінансується за кошти ПРООН, а також згідно Грантової угоди RPP/2022/05/043/SC, укладеної між Громадською організацією «Інститут політико-інформаційних досліджень» і між Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй, допоміжним органом Організації Об'єднаних Націй, створеним Генеральною Асамблеєю ООН 08. – 30 . 09. 2022 р

Участь у міжнародному проєкті «Kraków wspólnie - integracja», організованого Музеєм Армії Крайової (Museum Armii Krajowej im. gen. Emila Fieldorfa «Nila»), спільно із фондом ЮНІСЕФ.М. Краків. Республіка Польща. 31. 01 – 17. 02. 2023

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Помічник – консультант на громадських засадах

							депутата обласної Ради Пойди П. П. Посвідчення №265 За умовами договору між ВДПУ ім. М. Коцюбинського Обласною Радою. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка
--	--	--	--	--	--	--	---

							світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючою проблемною групою в рамках діяльності навчально – методичної лабораторії «Inspiration club» на історичному факультеті ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; - тренерка у соціальних проєктах громадської організації «Поділля - Соціум», ігротехнік. - ліцензована тренерка у проєкті від «Світ громад»
473263	Погуляєв Олександр Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 052980, виданий 20.06.2019	1	ОК 11.Україна в міжнародних інтеграційних процесах	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Україна в міжнародних інтеграційних процесах». Кандидат історичних наук (2019 р.). Загальний стаж роботи – 18 років. Науково-педагогічний стаж – 3 роки. Має монографії, посібники та наукові праці з історії України. Всього опубліковано понад 20 наукових та навчально-методичних праць. У тому числі: Pohuliaiev O. Political and legal development of ethnic minorities of right bank Ukraine during the Ukrainian revolution. Actual problems of modern development of the state and law: monograph. Boston, USA. Primedia eLaunch, 2022. P. 144–203. DOI:

							10.46299/979-8-88831-920-8 Pohuliaiev O. Political and legal convergence of EU countries as an example for Ukraine. Adaptation of Ukrainian legislation to EU requirements: monograph. Boston, USA. Primedia eLaunch, 2023. P. 163–175. DOI: 10.46299/979-8-88992-698-6.7 Головко В. В., Желіба О. В., Захарченко Є. Ю., Погуляев О. І. Історія України стислий виклад : посібник для підготовки до іспиту іноземців, осіб без громадянства, які мають намір бути прийнятими до громадянства України. – Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2024. – 258 с. ISBN 978-617-7283-75-0 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 10, 14 П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Погуляев, О. (2024). Етапи формування основ регулювання АПК між Україною та ЄС: історико-правовий аспект. Український селянин, (31). https://doi.org/10.31651/2413-8142-2024-31-Pohuliaiev Погуляев, О., & Прилипко, Р. (2024). Особливості чеської освіти та релігії в Україні в період Української революції. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія, 49, 23-29. https://doi.org/10.31652/2411-2143-2024-49-
--	--	--	--	--	--	--	---

							23-29 (Web of Science) Pohuliaiev, O. (2024). Rights and perspectives of Czechs in Ukraine during the Ukrainian war of independence (1917–1921). East European historical bulletin, (32), 37–51. https://doi.org/10.24919/2519-058X.32.311506 (Scopus, Web of Science) Pohuliaiev O, Karpika S, Shyshkin I, Hryhorchak I, Naida I. History of the Formation of Ethnic Minority Organisations at the Beginning of Ukraine's Independence. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2025; 4:1223. https://doi.org/10.56294/sctconf20251223 (Scopus) Погуляєв, О. І. (2025). Динаміка громадської активності національних меншин України в 1987-1994 роках. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки, Том 36 (75) №1. 2025. С. 115-121. https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/1.17 Погуляєв, О. І. (2025). Чеська етнічна меншина України в роки Визвольних змагань (1917–1921). Вісник гуманітарних наук, (9). https://doi.org/10.5281/zenodo.16595106 Pohuliaiev, O. (2025). Origins of the Establishment of the Politico-Legal Basis for Relations between Ukraine and the Republic of Lithuania (1989–1994). Ukrainian Political and Legal Discourse, (14). П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Pohuliaiev O. Political and legal development of ethnic minorities of right bank Ukraine during the Ukrainian revolution. Actual
--	--	--	--	--	--	--	--

							problems of modern development of the state and law: monograph. Boston, USA. Primedia eLaunch, 2022. P. 144–203. DOI: 10.46299/979-8-88831-920-8 (4 д.а.) 2. Головка В. В., Желіба О. В., Захарченко Є. Ю., Погуляєв О. І. Історія України стислий виклад : посібник для підготовки до іспиту іноземців, осіб без громадянства, які мають намір бути прийнятими до громадянства України. – Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2024. – 258 с. ISBN 978-617-7283-75-0 (3 д.а.) П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Погуляєв О. І. Історія держави і права зарубіжних країн. Методичні вказівки для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань – 08 Право. Спеціальність – 081 «Право», освітньо-професійної програми – право. Вінниця: ОЦ ВНАУ, 2022. 25 с. 2. Погуляєв О. І. Історія держави і права зарубіжних країн. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань – 08 Право. Спеціальність – 081 «Право», освітньо-професійної програми – право. Вінниця: ОЦ ВНАУ, 2022. 37 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Погуляев О. І. Історія української державності. Методичні рекомендації для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і міжнародних відносин Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2025. 23 с. П.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Був залученим експертом в International Development Law Organization для розробки програми і тестів для тестування з «історії української державності» кандидатів на посаду судді на вимогу ЄС в рамках проекту реформи судової влади в Україні. П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком.
116159	Неприцький Олександр Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний	20	ОК12. Сучасна історія постіндустріального світу	116159 Неприцький Олександр Анатолійович доцент, основне місце роботи Кафедра всесвітньої історії і міжнародних відносин Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно – економічний інститут Спеціальність. Менеджмент організацій 12ДСК №166164 від 27.06.2009 Диплом спеціаліста, Вінницький

				інститут Київського національного торговельно- економічного університету, рік закінчення: 2009, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 022845, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020282, виданий 30.10.2008		державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського ВНН№11762306 від 25.06.1999 Диплом кандидата наук, ДК№022845 від 10.03.2004 Атестат доцента 12 ДЦ №020282 від 30.10.2008 20 ОК.12 Сучасна історія постіндустріального світу Неприцький О.А. Відповідність ліцензійним вимогам. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, CoreCollection; 1. Неприцький О., Неприцька Т. Популяризація польської мови в світі в контексті національного брендингу наприкінці XX – на початку XXI століття. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Вінниця: ВДПУ, 2020. Вип. 31. С.105-110. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-31-105-110 https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/641/635 (Категорія Б) 2. Неприцька Т. І., Неприцький О. А. Розширення можливостей досягнення гендерного паритету в політиці в контексті децентралізації влади в Україні. Політичне життя. - №1. – 2020. С.44-50. DOI https://doi.org/10.31558/2519-2949.2020.1.6 https://r.donnu.edu.ua/handle/123456789/1970 (Категорія Б) 3. Неприцький О., Донай Л., Романов О. Репутація Польщі в громадській думці країн Європи на початку XXI ст. у дослідженнях
--	--	--	--	---	--	---

Інституту Публічних
Справ. Наукові
записки ВДПУ ім. М.
Коцюбинського.
Серія: Історія.
Вінниця: ВДПУ, 2021
Вип. 37. С.101-107.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2411-2143-2021-37-101-107>
<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/734/727>
(Категорія Б)
4. Melnychuk T.,
Nepriyskyi O.
Wizerunek Polski (II
RP, PRL i III RP) we
współczesnych
ukraińskich
podręcznikach historii.
Krakowskie Pismo
Kresowe. Kraków:
Uniwersytet
Jagielloński, 2022.
Rocznik 14 s. 101-122.
DOI:
<https://doi.org/10.12797/KPK.14.2022.14.09>
<https://journals.akademicka.pl/kpk/article/view/4932/4449>
(Категорія Б)
5. Melnychuk T.,
Nepriyskyi O. Gra
dydaktyczna Travel-
Quest „Kraj-U” – z
doświadczeń
działalności
laboratorium
dydaktyczno--
metodologicznego
„Inspiration Club”
Państwowego
Uniwersytetu
Pedagogicznego im. M.
Kociubińskiego w
Winnicy (Ukraina).
EDUKACJA KULTURA
SPOŁECZEŃSTWO.
Uniwersytet
Wrocławski. 2022.
S.161-178.
<http://doi.org/10.34616/eks.2022.3.1.161.178>
<https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/publication/145920>
6. Кавецький С.,
Неприцький О.
Facebook-сторінка
Анджея Дуди та імідж
Польщі в період
повномасштабного
вторгнення
російських військ в
Україну. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. Вип.
46. Збірник наукових
праць / За заг. ред. О.
А. Мельничука.
Вінниця: ВДПУ, 2023.
120 с. С.78-85.
DOI:

<https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-46-78-85>
<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/928>
(WoS, Категорія A)

7. Loboda P., Starovit I., Shushura O., Havrylko Y., Neprytskyi O., etc. Ventilation control of the new safe confinement of the Chornobyl nuclear power plant based on neuro-fuzzy networks. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2023, 13(4), pp. 114–118.
DOI:
<https://doi.org/10.35784/iapgos.5375>
<https://ph.pollub.pl/index.php/iapgos/article/view/5375>
(SCOPUS, Категорія A)

8. Hankun J., Avarunin O., Piatykov V., Antonova-Rafi Y., Neprytskyi O., Optical Control System of Geometric Model Constructed in 3D Space for Magnetic stereotaxis. Proceeding of SPIE. USA. 2023. 7 p.
DOI:
<https://doi.org/10.1117/12.3022725>
https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/12985/1298506/Optical-control-system-of-the-geometric-model-constructed-in-3D/10.1117/12.3022725.full?webSyncID=ocbad059-329a-d883-c9d9-02bc9993ced2&sessionGUID=68bead49-a285-31ab-0d3a-6b03c97c009b#_=_
(SCOPUS, Категорія A)

9. Задворний А., Неприцький О. Регіональна політика і зайнятість населення Польщі після вступу до Європейського Союзу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 49. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2024. 140 с. С.77-81.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2411-2143-2024-49-77-81>

<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/997>
(WoS, Категорія A)
10. Melnychuk O.F.,
Neprytskyi O.A.,
Melnichuk M.O.,
Pavlichenko I.M.,
Khimich Yu.M.
Decentralization of
public power in Ukraine
and its impact on
national security in the
conditions of armed
conflict. Актуальні
питання у сучасній
науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»). Випуск
№ 5(23) 2024. 1260 с.
С. 419-427.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-419-427](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-419-427)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/11442>
(Категорія Б)
11. Neprytskyi, O.,
Kyienko-Romaniuk, L.,
Donaj Ł. Regional
contract in the
implementation of the
EU regional policy in
Poland (2001-2013).
Scientific Papers of the
Vinnytsia Mykhailo
Kotsyubynskyi State
Pedagogical University
Series History. 2025.
Issue 52. P. 117-123.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2411-2143-2025-52-117-123>
<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/1075>
(WoS, Категорія A)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
2. Стала взаємодія
громад із командами

							народних депутатів України. Методичний посібник / Гаврилов О., Гончар С., Грицик В., Києнко-Романюк Л., Неприцький О., Савчук Є. За загальною редакцією Неприцького О. – Вінниця, 2020. – 93 с. 3. Європейська інтеграція (II половина XX – початок XXI ст.) Навчально-методичний посібник для аспірантів та студентів історичного факультету. Вінниця, 2022. 46 с. 4. Неприцький О.А., Кельман В.В. Політика ЄС щодо України наприкінці XX століття. Навчально-методичний посібник для аспірантів та студентів історичного факультету. Вінниця, 2022. 36 с. 5. Неприцький О.А., Кельман В.В. Східна політика ЄС і Помаранчева революція в Україні. Навчально-методичний посібник для аспірантів та студентів історичного факультету. Вінниця, 2022. 46 с. 6. Неприцький О.А., Молдаховський С.В. Засади формування американо-російських відносин на початку 90-х рр. XX ст. (Джерелознавчий аналіз) Навчально-методичний посібник для аспірантів та студентів історичного факультету. Вінниця, 2023. 47 с. 7. Неприцький О.А., Молдаховський С.В. Американо-російські відносини на початку 1990-х років. Навчально-методичний посібник для аспірантів та студентів історичного факультету. Вінниця, 2023. 35 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових
--	--	--	--	--	--	--	---

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Виконання функцій рецензента наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2. Виконання функцій рецензента іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Przegląd Strategiczny. Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska). 3. Входив до складу редакційної колегії видання: Українсько-Балтійські відносини: минуле та сьогодення: збірник наукових праць Міжнародного круглого столу 16 травня 2025 р. /ред. кол. О.А. Мельничук, Ю.А. Зінько, В.А. Тучинський (відп. ред.), І.О. Скоромний, О.О. Ліпач, О.П. Мурашова (відп. секр.) та ін. Вінниця: ВДПУ, 2025. 204 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Участь у проєкті «Стала взаємодія громад із командами народних депутатів України» (2019-2020 рр.) в межах Програми USAID «РАДА: відповідальність, підзвітність, демократичне парламентське представництво», що виконується Фондом Східна Європа», що реалізовувалася ГО «Асоціація євроклубів Вінниччини». 2. Співавтор наукової розробки в рамках реалізації грантового
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекту міжнародної програми СЕЕРУС – Центральноєвропейська програма обміну для університетських досліджень в розширеному Дунайському регіоні. Результати опубліковані: Melnychuk T., Nepriyskyi O. Wizerunek Polski (II RP, PRL i III RP) we współczesnych ukraińskich podręcznikach historii. Krakowskie Pismo Kresowe. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2022. Roczni 14 s. 101-122. 3. Лекція для співробітників міжнародної організації «HIAS Ukraine» на тему "Історія української еміграції" у рамках реалізації Меморандуму про взаємодію між Представництвом «ХАЙЕС ІНКОРПОРЕЙТЕД» в Україні (HIAS Ukraine) та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського від 27 березня 2023 р. 4. Міжнародний польсько-український майстер-клас «Копаємо історію RAZOM» на Вінницьких Мурах (територія колишнього Домініканського католицького монастиря, а тепер Свято-Преображенського кафедрального собору ПЦУ). Учасниками були учні й учениці краківської школи №149 та вінницьких середніх навчальних закладів №7, №25, №33. (11 липня 2023). 5. Участь у якості тренера та експерта у міжнародному проєкті «Сприяння сталій підтримці ВПО в центрах колективного проживання та поза ними в Західній та Центральній Україні» (64FQF), що фінансується IF Foundation та реалізується ГО «Асоціація євроклубів Вінниччини» (квітень-серпень 2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							р.) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Консультування (з 2020 року) голови Вінницької обласної Ради на підставі договору про співпрацю між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського і Вінницькою обласною Радою. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Науково-популярні: 1. Про «кардіоцентризм» українського виборця. Результати Майдану досі вимагають широкої суспільної дискусії // День. 20 січня, 2020. 2. Олександр Неприцький: У минулому і сьогодні цінностей, щоб об'єднали всю Україну, на жаль, немає // Quadrivium. URL http://www.quadrivium.org.ua/urbana/publications/%D0%B4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8C-%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BB%D0%B4%D0%BE/?fbclid=IwARokIMoL89o62d2Pc3fAF7V-5sLI99vwiSSNp-cQm-ZfUMWbTNaVl5iEJQc 3. Рух вперед: шлях України до НАТО. // Місто над Бугом. 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://mistonadbugo.com.ua/program/cha-s-zmin/podcast/oleksandr-neprickiy-pro-ruh-vpered-shlyah-ukrajini-do-nato 4. «Час змін» з Олександром Неприцьким: Україна і НАТО. // Місто над Бугом. 08 березня 2022. https://www.facebook.com/radiomistonadbugo/videos/699207311109190 5. Вступ України до Європейського Союзу. // Місто над Бугом. 14 червня 2022. https://www.facebook.com/radiomistonadbugo/videos/749414652859146 6. Фінляндія в НАТО. Чи врахує Україна досвід Фінляндії? // Місто над Бугом. 6 квітня 2023. https://www.youtube.com/watch?v=NK3oWC7bYAI 7. Чи можлива в Україні диктатура? // Місто над Бугом. 13 квітня 2023. https://www.youtube.com/watch?v=8W9EmPU-icY 8. Хто створив НАТО? // Місто над Бугом. 4 квітня 2024. https://www.youtube.com/watch?v=suUnikmYWk 9. Фашизм повертається? // Місто над Бугом. 12 березня 2025. https://www.youtube.com/watch?v=9ZHgfCfSKSo Апробаційні: 1. Неприцький О. Періодизація відносин Україна-ЄС у польській історіографії. Вісник історичного факультету : збірник наукових праць. Випуск 21 / ред. кол.: Ю. А. Зінько (відповід. ред.), А. В. Войнаровський, В. О. Гребеньова та ін. Вінниця : ВДПУ, 2024. С. 2. Неприцький О. Балто-Чорноморська вісь та ініціатива трьох морів у формуванні нової архітектури безпеки. Українсько-Балтійські відносини: минуле та сьогодення: збірник наукових праць Міжнародного круглого столу 16
--	--	--	--	--	--	---

травня 2025 р. /ред. кол. О.А. Мельничук, Ю.А. Зінько, В.А. Тучинський (відп. ред.), І.О. Скоромний, О.О. Ліпач, О.П. Мурашова (відп. секр.) та ін. Вінниця: ВДПУ, 2025. 204 с. С.156-160.

3. Неприцький О. Періодизація євроінтеграційного шляху України в польських та українських джерелах. Матеріали П'ятого Всеукраїнського науково-методичного семінару «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти»: Збірник наукових праць. Вип. 4. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025. 143 с. С.100-102.

4. Неприцький О. Україно-російська війна і загроза єдності Західної цивілізації. Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 квітня 2025 р., м. Житомир). Житомир: Поліський національний університет, 2025. 107 с. С.25-30.

5. Неприцький О. Реформа децентралізації в Україні в контексті співпраці з європейськими союзниками. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України: матеріали XXI наук.-практ. конф. 9 травня 2024 р., м. Дніпро / за заг. ред. О. М. Рудіка. Дніпро: НТУ ДП, 2024. 100 с. С.41-43.

6. Неприцький О. Окремі питання кадрового забезпечення діяльності міжнародних програм в Україні. Трансформації та пріоритети розвитку

							українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 квітня 2024 р., м. Житомир). Житомир: Поліський національний університет, 2024. 103 с. С.77-79. 7. Неприцький О. Висвітлення втрат особового складу під час перших двох років повномасштабної російсько-української війни (2022-1023 рр.) в публікаціях британських ЗМІ. Вісник історичного факультету : збірник наукових праць. Випуск 22 / Відповід. ред. Ю.А. Зінько. Вінниця.; ВДПУ, 2024. 184 с. С.132-135. 8. Марков А., Неприцький О. Постать Олександра Ючинського у спогадах хорунжого армії УНР Юрія Горліс-Горського. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріал и XXXVI Вінницької всеукраїнської наукової історикокраєзнавчої конференції. 8 листопада 2024 р. / ред. кол. : О.А. Мельничук (відп. редактор), С.Ю. Юзвак, Т.Д. Каменщук, О.П. Мурашова (відп. секретар) та ін. – Вінниця : ТВОРИ, 2025. – 332 с. С.106-109. 9. Кавецький С., Неприцький О. Неймінг у формуванні сучасного образу міста Вінниці. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXV Вінницької Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції. 10 листопада 2023 р. / ред. кол. : Ю. А. Зінько (відп. редактор), С. Ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Юзвак, В. О. Гребеньова (відп. секр.) та ін. Вінниця, 2023. 312 с. С.271-275. 10. Задворний А., Неприцький О. Інформатизація управління людськими ресурсами у Польщі на початку ХХІ століття: виклики і відповіді. World science: problems, prospects, innovations : Materials of the IV International research and practical internet conference (October, 20, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. – Zdar nad Sazavou, 2023. – 52 p. – P.8-10. 11. Неприцький О., Голіненко В. Образ міста в структурованих інтерв'ю (досвід брендингу польських міст). Матеріали Третього всеукраїнського науково-методичного семінару «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 229 с. С.38-40. 12. Неприцький О., Вознюк А., Джерельна база дослідження соціальної політики урядів Маргарет Тетчер. Матеріали Третього всеукраїнського науково-методичного семінару «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 229 с. С.43-46. 13. Неприцький О., Молдаховський С. Типологія аналітичних центрів у США (ХХ-ХХІ ст.) Матеріали Третього всеукраїнського науково-методичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							семінару «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 229 с. С.49-51. 14. Неприцький О., Неприцька Т., Куц Т. Розмір громади як критерій її спроможності: європейський досвід децентралізації. Вісник історичного факультету : збірник наукових праць. Випуск 20 / Відповід. ред. Ю.А. Зінько. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 124 с. С. 73-76. 15. Неприцький О.А., Неприцька Т., Гаврилов О. Європейці Вінниччини» - проект обліку і популяризації культурно-історичної спадщини. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXIV Вінницької Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції. 5 листопада 2022 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2022. С. 215-218. 16. Неприцький О., Неприцька Т., Донай Л. Освітня діяльність великопольського центру освіти і курсів самоврядування (1990-2010 рр.). Вісник інституту історії, права і публічного управління. Вип. 19. Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2021. С.84-89. 17. Nепrytskyi O., Nепrytska T., Kyuenko-Romaniuk L., Melnychuk T., Zayachkovskyi V. Building the Communicative Culture of MP's Teams and the Communities. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference., May 28th - 29th, Rezekne 2021. – Volume IV. – P. 160-
--	--	--	--	--	--	--	---

						170. 18. Неприцький О.А., Неприцька Т.І., Гаврилов О.В. Участь ВОВТ «Україна-Польща» у розбудові співпраці Вінницької області із Свентокшиським воєводством Республіки Польщі протягом 2003-2007 рр. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXIII Вінницької Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції. 24 вересня 2021 р. / ред. кол. : Ю. А. Зінько (відп. редактор), С. М. Василюк, В. О. Гребеньова (відп. секр.) та ін. Вінниця, 2021. 304 с. С.40-45. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Заступник голови Вінницької обласної організації Міжнародної громадської організації «Україна-Польща-Німеччина», 2. Заступник голови Вінницької обласної організації «Асоціація євроклубів Вінниччини».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання