

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	52427 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52427
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрусів Людмила Михайлівна, Внукова Анна Андріївна, Запотоцька Олена Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vspu.edu.ua/content/acred/doc/v65.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/18bqwndMb-P6XvIcZQiwoK-eb3TrHN7sh/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітньо-професійну програму «Право» за спеціальністю 081 «Право» за другим рівнем (магістерським) вищої освіти є позитивними. Під час проведення експертизи відзначено максимальну готовність до вдосконалення освітньої діяльності та відкритість університету, його керівництва та гаранта до рекомендацій ЕГ. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що ОПП «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти немає суттєвих недоліків за аналізованими критеріями. На думку експертної групи жодних підстав для відмови в акредитації немає, а ОПП «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має перспективи для подальшої реалізації, розвитку та удосконалення і може бути акредитованою.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Велика кількість баз практики, що підтверджується договорами і меморандумами про співпрацю, що підтверджує практичну спрямованість ОПП. Позитивною практикою є те, що НПП, що забезпечують ОПП, також займаються практичною юридичною діяльністю, є практикуючими адвокатами. Представники роботодавців, експерти галузі, професіонали-практики залучаються до реалізації ОПП як рецензенти, гостьові лектори та як практики до навчальних занять на регулярній основі. ЕГ відмічає діяльність Юридичної клініки, центру медіації і права та НДЛ інноваційного розвитку експертної діяльності, які активно залучають здобувачів до своєї діяльності. ЕГ відмічає комплекс заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП, та чіткого розуміння між унікальністю роботи та нульовою терпимістю до плагіату. Позитивною практикою за ОПП є факт існування значної кількості різноманітних підрозділів в структурі ЗВО для розвитку soft skills здобувачів освіти. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми. Здобувачі освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та системно надають свої рекомендації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Обговорення ОПП зі стейкхолдерами відбувалося під час наукових заходів (конференціях, круглих столах), тому ЕГ рекомендує проводити обговорення ОПП на окремих засіданнях або окремих заходах. Для підвищення рівня конкурентоспроможності випускників ЕГ рекомендує орієнтуватися на аналіз ринку праці, який можна проводити самостійно щорічно або використовувати статистичні дані, результати опитування випускників. 2. ЕГ рекомендує привести у відповідність коди ОПП та шифри в навчальних планах, наприклад ; в ОПП - ОК2. Цифрові технології наукових досліджень має шифр ЗП1, а ОК6. Медіація: базові навички для юристів має шифр ПП4. 3. ЕГ рекомендує систематизувати інформацію про умови вступу на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня та перелік необхідних документів для вступу на сторінках приймальної комісії та факультету. Привести у відповідність інформацію щодо правил прийому на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня, що розміщена на офіційній сторінці факультету права, публічного управління та адміністрування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у частині вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти Бакалавра, Магістра, ОКР Спеціаліста для здобуття освітнього ступеня Магістра (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83>). Привести у відповідність до особливостей ОПП Право другого (магістерського) рівня інформацію щодо мотиваційних листів для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за прямою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/dod/dod13.pdf>). 4. Конкретизувати процедуру (механізм) визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у нормативних актах ЗВО у строк до початку наступного семестру 2023/2024 нр. ЕГ також рекомендує забезпечити оприлюднення на сайті ЗВО інформації про врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 5. ЕГ рекомендує ЗВО проводити системну роботу з здобувачами ОПП, з метою популяризації академічної мобільності, що дозволить їм покращити володіння іноземною мовою, дозволить встановити нові професійні контакти, дасть кращу кар'єрну перспективу. ЕГ розуміє проблеми, які можуть виникнути у здобувачів при організації тривалих поїздок, тож радить Університету зосередитись на пошуку кількадечних чи тижневих програм для здобувачів ОПП (з урахуванням обмежень військового стану).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Профіль ОПП розміщено на офіційному сайті факультету права, публічного управління та адміністрування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/osvita/okr/%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/pravo-mag>) з можливістю перегляду редакції 2022-2023 н.р. Відповідно до профілю ОПП її мета - формування у здобувачів вищої освіти високого рівня знань, умінь, навичок та інших компетентностей, здатності розв'язувати складні задачі та проблеми гравотворчості і правозастосування з фокусом на захист людських прав, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері права. Цілі ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії відповідно до Стратегічного плану розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, який оприлюднений на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>), а також відповідають цілям Концепції освітньої діяльності Університету, що визначені в Статуті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Здобувачі вищої освіти залучалися до розширених засідань робочої групи із розробки ОПП, засідань кафедр, де обговорювався проєкт ОПП, що підтверджено аналізом документів, які надані були на запит ЕГ (протокол розширеного засідання робочої групи від 26.08.22, протокол громадського обговорення проєкту ОПП від 07.10.21, протокол засідання Інноваційно-дослідницького центру "Бізнес-парк" від 28.02.23) та студентами під час зустрічі з ЕГ. Здобувачі вищої освіти також мають можливість запропонувати зміни до ОПП через анкету-опитування, яка розміщена на сайті факультету (https://docs.google.com/forms/d/1NVdh_MuT_n2p6JEfU2KjiQcouU_3BpfMcniCa-fRnQ/viewform?ts=6501b16c&edit_requested=true). Роботодавці залучалися до розробки ОПП через участь на засіданнях робочої групи, кафедр, круглих столах, науково-практичних конференціях, що підтверджено аналізом документів (протокол засідання круглого столу від 29.03.23, протокол засідання Інноваційно-дослідницького центру "Бізнес-парк" від 28.02.23, протокол громадського обговорення проєкту ОПП від 07.10.21, протокол розширеного засідання робочої групи від 26.08.22, протокол обговорення ОПП на Всеукраїнській науково-практичній конференції від 09.12.22). За пропозицією роботодавців введено ОК Етичні стандарти правничої діяльності, Цифрові технології наукових досліджень, Судово-експертна діяльність, Здійснення та захист цивільних прав. Проєкт ОПП обговорювався за участю академічної спільноти, що підтверджено протоколом засідання круглого столу «Медіація в доктрині, законодавстві, практиці» від 29.03.23.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У звіті про самооцінювання вказано, що в ОПП ураховано галузевий контекст шляхом аналізу стану та тенденцій розвитку різних сфер юридичної діяльності та з'ясовано потребу в підготовці конкурентоспроможних магістрів права. Аналіз ринку праці та спеціальності, відповідно до тверджень гаранта ОПП під час зустрічі з ЕГ, проводився під час обговорень ОПП із роботодавцями. Відповідно до звіту самооцінювання ОПП розроблена з врахуванням потреб регіону, її зміст кореспондується із Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 р. Аналіз вказаної стратегії вказує на те, що не можна підтвердити відповідність одній із п'яти цілей ОПП цілям Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>). Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 р., зокрема цілям 2.2 та 2.3. Відповідно до звіту про самооцінювання для порівняння використано аналогічні ОПП Київського національного університету імені Т. Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, Донецького національного університету імені Василя Стуса, Університету Масарика, Панєвропейського університету, Гданського університету. У результаті порівняння було внесено до ОПП такі ОК Доктрина і практика захисту людських прав, Екологічна політика і право Європейського Союзу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП в редакції 2023 р. відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №643 від 20.07.2022 р. Обсяг, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивних практик та сильних сторін ЕГ не виявлено у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Обговорення ОПП зі стейкхолдерами відбувалося під час наукових заходів (конференціях, круглих столах), тому ЕГ рекомендує проводити обговорення ОПП на окремих засіданнях або окремих заходах. Для підвищення рівня конкурентоспроможності випускників ЕГ рекомендує орієнтуватися на аналіз ринку праці, який можна проводити самостійно щорічно або використовувати статистичні дані, результати опитування випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 1.1. адже ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.2. оскільки цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб роботодавців, здобувачів вищої освіти; 1.3. адже цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, а також при розробці ОПП використано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; 1.4. адже ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт ВО в Україні для другого (магістерського) рівня галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 643) зазначено: «Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Для освітньо-професійної програми передбачається мінімум 20 кредитів ЄКТС для проходження практики». Дана освітня програма реалізується трік 4 місяці, має 90 кредитів ЄКТС, серед яких 60 кредитів - обов'язкові дисципліни (з них 20 кредитів практика – «Правотворча»- 4, «Правотлумачна» - 9, «Правозахисна» - 7), 24 кредити - це 6 вибірково дисципліни, а також атестація – 6 кредитів ЄКТС (Атестація здобувачів вищої освіти - 2 кредити, екзамени – 3 і курсова робота-1). Обов'язкові компоненти: ОК1. Іноземна мова для академічного спілкування; ОК2. Цифрові технології наукових досліджень; ОК3. Конституційні засади публічної влади в Україні; ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав; ОК5. Етичні стандарти правничої діяльності; ОК6. Медіація: базові навички для юристів; ОК7. Адміністративні процедури: теорія і практика застосування; ОК8. Здійснення і захист цивільних прав та інтересів; ОК9. Теорія і практика кримінально-правової кваліфікації та доказування; ОК10. Екологічна політика і право Європейського Союзу; ОК11. Судово-експертна діяльність та ОК12-ОК14 – Виробнича практика. Також передбачені вибір шести дисциплін за вибором по 4 кредити кожна. Список вибірково дисциплін розміщено на сайті

(<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/osvita/okr/magistr/pravo-mag>). ЕГ підтвердила, що здобувачі ознайомлені з процедурою вибору. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку взаємопов'язану структуру. Так в першому семестрі здобувачі мають: ОК3. Конституційні засади публічної влади в Україні; ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав; ОК5. Етичні стандарти правничої діяльності; ОК6. Медіація: базові навички для юристів; ОК12. Виробнича практика «Правотворча» та 2 дисципліни всього 4 дисципліни за вибором. В другому семестрі мають 2 вибіркові дисципліни та обов'язкові: ОК1. Іноземна мова для академічного спілкування; ОК2. Цифрові технології наукових досліджень; ОК7. Адміністративні процедури: теорія і практика застосування; ОК8. Здійснення і захист цивільних прав та інтересів та ОК13. Виробнича практика «Правотлумачна». В третьому семестрі мають 2 вибіркові дисципліни та обов'язкові: ОК9. Теорія і практика кримінальноправової кваліфікації та доказування; ОК10. Екологічна політика і право Європейського Союзу; ОК11. Судово-експертна діяльність ОК14. Виробнича практика «Правозахисна» та атестація здобувачів вищої освіти. В порівнянні з ОПП 2022 р. був здійснений перегляд дисциплін, а саме ОК4. Порівняльне конституційне право було замінено на; ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав; ОК7. Актуальні проблеми адміністративного, адміністративного процесуального права України на ОК7. Адміністративні процедури: теорія і практика застосування; та ОК8. Актуальні проблеми цивільного, цивільного процесуального права на ОК8. Здійснення і захист цивільних прав та інтересів. На зустрічах ЕГ з гарантом та зі стейкхолдерами було підтверджено, що ці пропозиції обговорювались і були реалізовані. Аналізуючи матриці відповідності компетентностей і програмних результатів освітнім компонентам, можна зробити висновок про забезпечення всіх ЗК, СК і ПРН дисциплінами, що викладаються. Так, наприклад ЗК.10. Здатність розробляти проекти та управляти ними забезпечується (ОК2, ОК.3, ОК.5, ОК.7 та ОК12-ОК14); СК.5. Здатність використовувати сучасні правові доктрини та принципи у правотворчості та в процесі застосування інститутів публічного і приватного права, а також кримінальної юстиції забезпечується (ОК.3, ОК.9, ОК.11, ОК12-ОК14); також згідно матриці всі програмні результати навчання є забезпечені обов'язковими компонентами. Щодо навчального плану «Право» ОС «Магістр» затвердженого 01.09.2023, розподіл дисциплін за семестрами відповідає ОПП, але виникає незрозумілість щодо наявності циклу загальної та професійної підготовки, що призводить до неточностей за шифром ОПП, наприклад ; ОК2. Цифрові технології наукових досліджень має шифр ЗП1, а ОК6. Медіація: базові навички для юристів має шифр ПП4. ЕГ рекомендує привести у відповідність коди ОПП та шифри в навчальних планах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ встановлено, що зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 081 «Право». Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої освіти високого рівня знань, умінь, навичок та інших компетентностей, здатності розв'язувати складні задачі та проблеми правотворчості і правозастосування з фокусом на захист людських прав, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері права. Наприклад, для реалізації вміння застосовувати принципи верховенства права для захисту прав людини є ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав. Для формування професійних компетентностей велике значення має виробнича практика («Правотворча» (ОК12), «Правотлумачна» (ОК13), «Правозахисна» (ОК14) та ін. У процесі навчання здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами, методиками і технологіями, як загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; цифрові технології, методи оцінювання та аналізу інформації, методи доведення. Освітні компоненти спеціальності реалізуються як у нормативних, так і вибіркових освітніх компонентах. До прикладу, серед ОК, які забезпечують досягнення ПРН, що відповідають предметній області визначеної для ОП спеціальності в межах другого освітнього рівня, необхідно вказати такі: ОК1. Іноземна мова для академічного спілкування; ОК2. Цифрові технології наукових досліджень; ОК3. Конституційні засади публічної влади в Україні; ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав; ОК5. Етичні стандарти правничої діяльності; ОК6. Медіація: базові навички для юристів; ОК7. Адміністративні процедури: теорія і практика застосування; ОК8. Здійснення і захист цивільних прав та інтересів; ОК9. Теорія і практика кримінальноправової кваліфікації та доказування; ОК10. Екологічна політика і право Європейського Союзу; ОК11. Судово-експертна діяльність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що здобувачам вищої освіти за ОПП забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права на вибір дисциплін з запропонованих або внести пропозиції щодо розширення

цього списку; самостійно обирати базу практики, з якими університет уклав відповідний договір, а також можуть ініціювати укладення договору про проходження практики з іншими базами у сфері юриспруденції; вільно обирають або пропонують тему курсової роботи, тез доповідей, статті відповідно до своїх наукових інтересів; бути членом наукових гуртків і т.п. Нормативні документи, які регулюють освітню траєкторію розміщені у відкритому доступі: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), Положення про організацію самостійної роботи студентів (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>), Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>). Здобувач обирає 2 ОК в першому семестрі, 2 ОК в другому і 2 ОК в третьому – всього 6 ОК (обсягом 24 кредити ЕКТС). Перелік силабусів дисциплін розміщений на сайті факультету у відповідній вкладці (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/osvita/okg/magistr/pravo-mag>). Вибір відбувається відповідно до процедури за заявою здобувача (2 курсу до 01 червня навчального року, що передувє навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових дисциплін; 1 курсу - до 02 вересня поточного навчального року). У 2023 році за пропозицією здобувачів ОП було розширено перелік вибіркових дисциплін до 25 позицій. Вони можуть ознайомитися з робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації викладачів, які забезпечують вибіркові дисципліни. На зустрічі з ЕГ здобувачі були знайомі з процедурою вибору дисциплін і називали ОК, які вони обрали і обґрунтовували свій вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності шляхом проходження виробничих практик («Правотворча», «Правотлумачна», «Правозахисна»). Здобувачі вищої освіти набувають професійних компетентностей самостійно готувати проекти нормативно-правових актів та актів правозастосування, системного, логічного та функціонального тлумачення норм права, розуміння основних засад та процедур судочинства в Україні, практичного захисту прав і свобод людини, представлення інтересів фізичних і юридичних осіб. З метою забезпечення належної практичної підготовки здобувачів вищої освіти укладено низку меморандумів про співпрацю, договорів про проходження практики із суб'єктами, які здійснюють діяльність в сфері права, а саме в органах публічної влади, зокрема в судах, прокуратурі, центрах з надання безоплатної правової допомоги тощо, а також в адвокатських об'єднаннях, Юридичній клініці ВДПУ ім. М. Коцюбинського тощо. Розроблено наскрізну та робочі програми практик, в яких визначено мету, зміст, компетентності, послідовність проходження виробничих практик, форми і методи контролю їх проходження, вимоги до структури та оформлення звіту та підбиття підсумків практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується також через модельовані судові засідання, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції юристів-практиків, що дає можливість отримати практичний досвід юридичної діяльності

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття soft skills реалізується шляхом планування ОК, спрямованих на вироблення культури мовлення та публічних виступів, розбудову ефективної комунікації та формування лідерських якостей. Значну роль у формуванні soft skills відіграє участь у тренінгах, науково-практичних заходах, семінарах, волонтерських та громадських проектах. За результатами спілкування у фокус-групах ЕГ встановлено, що подібним чином до даного процесу задіяні можливості вирішення практичних завдань (кейсів), де здобувачі напрацьовують різні соціальні навички: комунікації, засвоєння соціального досвіду через вирішення тих чи інших соціальних конфліктів, командної роботи, моделювання певних соціальних ситуацій, тощо. Здобувачі відзначили, що викладачі надають їм рекомендації щодо додаткового проходження різноманітних дистанційних курсів на платформах (наприклад, Prometheus, EdEra). Соціальні навички здобувачі також формують у процесі підготовки тез доповідей, наукових статей, участі в науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових гуртках, правопросвітницьких заходах, профорієнтаційної роботи та волонтерської діяльності. Здобувачі вищої освіти формують soft skills шляхом участі в діяльності Юридичної клініки, Подільського центру прав дитини, Науково-практичного центру медіації і права, Освітнього хабу NotBox, органів студентського самоврядування, у проекті Еразмус+, де розвивають навички міжособистісного спілкування, емпатії, лідерські якості, формують інклюзивне середовище тощо.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту немає.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На думку ЕГ обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальне навантаження включає час, витрачений на відвідування аудиторних занять, самостійну (індивідуальну) роботу, практичну підготовку. Навантаження здобувача впродовж семестру складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій тощо), самостійної (індивідуальної) роботи, підготовки та проходження ПК, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Обсяг освітньої складової (навчальних дисциплін, які входять до навчального плану) складає 90 кредитів ЄКТС, серед яких 60 кредитів - обов'язкові дисципліни (з них 20 кредитів практика – «Правотворча»- 4, «Правотлумачна» - 9, «Правозахисна» - 7), 24 кредити - це 6 вибіркових дисциплін, а також атестація – 6 кредитів ЄКДС (Атестація здобувачів вищої освіти - 2 кредити, екзамени – 3 і курсова робота-1). Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи з освітніх компонентів ОП визначається у навчальному плані. Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначено в робочій програмі навчальної дисципліни. Для з'ясування думки здобувачів щодо розподілу обсягу освітніх компонентів ОП проводиться їхнє опитування.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація освітнього процесу за ОП не передбачає підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою є наявність різних баз бази практики, що підтверджується договорами і меморандумами про співпрацю, що підтверджує практичну спрямованість ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує привести у відповідність коди ОПП та шифри в навчальних планах, наприклад ; в ОПП - ОК2. Цифрові технології наукових досліджень має шифр ЗП1, а ОК6. Медіація: базові навички для юристів має шифр ПП4.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1., адже обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; відповідність підкритерію 2.3., адже зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; відповідність підкритерію 2.4., структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; відповідність підкритерію 2.5., адже освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; відповідність підкритерію 2.6., адже ОПП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; відповідність підкритерію 2.8., адже обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання; відповідність підкритерію 2.7., адже професійний стандарт відсутній; відповідність підкритерію 2.9., підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОП; часткову відповідність підкритерію 2.2., адже ОК(обов'язкові), які вивчаються передбачає досягнення ЗК, СК та ПРН, але існує розбіжність в кодуванні і шифруванні ОК в ОПП і навчальному плані, ЕГ рекомендує привести у відповідність внесенням змін і уніфікації шифру(коду) ОК. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2023 році розміщено на офіційному сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у вкладці “Абітурієнту” (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/dod/nruls.pdf>). Витяг інформації про правила прийому на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня в 2023 році розміщено на сторінці факультету права, публічного управління та адміністрування (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/%Do%Bo%Do%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%Do%BD%D1%82%D1%83>). У Правилах прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського міститься загальна інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень усіх спеціальностей. Окрім того, у вимогах до мотиваційних листів вступників до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2023 році вказано, що мотиваційні листи розглядаються при конкурсному відборі вступників для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/dod/dod13.pdf>). Додаткова умова у вигляді мотиваційного листа міститься на сторінці ЗВО <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/VSTUP4.pdf>, в той час коли на сторінці факультету інформації про мотиваційний лист немає. Те, що вступники на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня у 2023 році, крім результатів ЄВІ та ЄФВВ (як вказано у Правилах прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2023 році) подавали мотиваційний лист підтвердили під час зустрічі з ЄГ здобувач вищої освіти Карина Шпак та заступник відповідального секретаря приймальної комісії Віктор Рогач. Водночас здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили, що їм правила вступу були чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують таку особливість, зокрема, для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра зі спеціальностей 081 «Право» або 082 «Міжнародне право», 293 «Міжнародне право», напрямів 6.030401 «Правознавство», 6.030202 «Міжнародне право». Інформація про ЄВІ та ЄФВВ як про умову вступу на другий (магістерський) рівень для усіх спеціальностей міститься у Правилах прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського в 2023 році.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими нормативними документами: «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>); «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf); «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у закладі партнері. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх здобутків. Водночас, не зрозуміло, хто приймає рішення перезарахування результатів навчання. За час реалізації ОП визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та «Порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p204.pdf>). Для визнання результатів навчання передбачено подання особою заяви щодо визнання на ім'я декана факультету; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які

підлягають оцінюванню Педуніверситетом; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів ухвалює комісія для розгляду питання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яка створюється на підставі розпорядження декана факультету. Правила визнання результатів та порядок їх визнання є чіткими та зрозумілими. Відповідно до інформації у відомостях самооцінювання практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за цією ОПП не було, хоча здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили здобуття ними неформальної освіти без визнання її результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивних практик та сильних сторін ЕГ не виявлено у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує систематизувати інформацію про умови вступу на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня та перелік необхідних документів для вступу на сторінках приймальної комісії та факультету. Привести у відповідність інформацію щодо правил прийому на навчання за ОПП Право другого (магістерського) рівня, що розміщена на офіційній сторінці факультету права, публічного управління та адміністрування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у частині вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти Бакалавра, Магістра, ОКР Спеціаліста для здобуття освітнього ступеня Магістра (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83>). Привести у відповідність до особливостей ОПП Право другого (магістерського) рівня інформацію щодо мотиваційних листів для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за прямою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2023/dod/dod13.pdf>). Конкретизувати процедуру (механізм) визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у нормативних актах ЗВО у строк до початку наступного семестру 2023/2024 нр. ЕГ також рекомендує забезпечити оприлюднення на сайті ЗВО інформації про врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за підкритеріями: 3.1. Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднені на офіційному сайті, не містять дискримінаційних положень та є достатньо чіткими та зрозумілими, однак, потребують більшої конкретизації щодо ОПП право другого (магістерського) рівня; 3.2. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми; 3.3. Документи, що регулюють процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО під час академічної мобільності містяться у публічному доступі, однак, потрібно конкретизувати процедуру визнання результатів навчання; 3.4. Документи, що регулюють процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті оприлюднені на офіційному сайті, сама процедура є чіткою та зрозумілою, однак, відсутня практика врахування таких результатів за ОПП Право другого (магістерського) рівня. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість реалізації ОПП. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЗВО, відповідно до запевнень адміністрації, НПП, здобувачів ОПП та аналізу оприлюднених на сайті внутрішніх документів, забезпечує такі форми і методи навчання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Загалом на ОПП використовують класичні форми і методи навчання. РП більшості нормативних ОК передбачають: періодичний усний контроль (у формі індивідуального опитування, оцінювання участі здобувачів ВО у дискусійних обговореннях проблемних ситуацій, бесіди, оцінювання доповідей); періодичний письмовий контроль (у формі оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання формування відповідей на питання, оцінювання проєктів процесуальних документів, виконання вправ, вирішення ситуаційних вправ/задач, оцінювання презентацій та аналітичних оглядів, захисту рефератів, переклад та написання анотацій, написання тез, тестування); підсумковий контроль у формі іспиту або заліку (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>); проходження практики, підготовка письмового звіту, щоденника практики та усний захист підготовленого звіту про практику. Крім того, у тісній співпраці з роботодавцями, ЗВО використовує достатньо оригінальну форму навчання (це особливо підкреслювали і здобувачі, і випускники, і роботодавці, і НПП ОПП) - модельний судовий процес. Студентоцентрований підхід на ОПП реалізують шляхом забезпечення здобувачам ВО самостійної роботи (вибору тем для підготовки рефератів), можливості проводити власні дослідження в рамках наукових гуртків: Конституційно-правові студії, Екологічна політика і право ЄС- Кафедра публічно-правових дисциплін, «Професійна етика правника: комплаєнс і доброчесність», «Захист прав і свобод людини: цивільні процедури», «Адміністративні процедури: Україна та ЄС» - Кафедра фундаментальних і приватно-правових дисциплін (у відповідь на запит <https://drive.google.com/drive/folders/1pDmUL3KKFcTvFP6Gn1ndVyLpTuVUHmeO>), публікувати результати своїх досліджень, здобувати практичні навички (можливість самостійного обрання бази практики), організації виступів запрошених лекторів, тощо. НПП самостійно обирають такі форми та методи викладання, які на їхню думку найкраще відповідають цілям, змісту та ПРН (зустріч 2,3,4). Викладачі самостійні та незалежні в змістовному наповненні навчальних і робочих програм, у виборі методів і засобів навчання задля забезпечення належних результатів навчання ОП. Вони вільно реалізують право на свободу викладання та свободу наукової творчості. Це виражається в розробці авторських навчальних дисциплін, виборі методів і підходів викладу навчального матеріалу, обранні тем і методології наукових досліджень тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу своєчасно проінформовані про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах ОК у формі робочої програми навчальної дисципліни. РП НД містять детальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами роботи (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/osvita/okg/magistr/pravo-mag>). Критерії оцінювання різняться. ЕГ, на підставі аналізу РП, вважає, що оцінювання окремих компонентів загалом корелює з цілями та змістом НД. НПП на першому занятті інформують здобувачів ВО про зміст та систему оцінювання конкретної ОК (зустріч з НПП та здобувачами), здобувач також має змогу отримати цю інформацію в Google Classroom, створюються групи у месенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber тощо), де також надають необхідну для якісного опанування дисципліни інформацію, частину інформації, що стосується освітнього процесу здобувачі можуть отримати з інформаційних дошок розміщених у навчальному корпусі (ознайомлення з матеріальною базою). Інформування здобувачів шляхом розміщення усієї необхідної інформації на сайті університету є повним, інші засоби інформування виконують функцію допоміжних інструментів (зустріч 2,3,4). На сайті Університету в логічній послідовності крім РП НД, розміщено інформацію про графік навчального процесу, розклад занять, графік консультацій викладачів. ЗВО вважає вживані заходи для інформування здобувачів ВО достатніми. ЕГ рекомендує окрім зазначених засобів інформування організувати навчальну діяльність на одній дистанційній платформі, де здобувачі зможуть мати доступ до матеріалів НД та буде можливість ведення електронного журналу(електронних підсумкових відомостей),що полегшить документообіг у ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість опублікувати статті в науковому збірнику «Публічне управління і право: історія, теорія, практика». Студенти формують здатність до наукового пошуку шляхом участі в студентських наукових гуртках: Конституційно-правові студії, Екологічна політика і право ЄС- Кафедра публічно-правових дисциплін, «Професійна етика правника: комплаєнс і доброчесність», «Захист прав і свобод людини: цивільні процедури», «Адміністративні процедури: Україна та ЄС» - Кафедра фундаментальних і приватно-правових дисциплін – результатом діяльності є спільні наукові публікації з НПП. Здобувачі беруть участь в роботі щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Забезпечення прав людини: національний і міжнародний виміри», за результатами якої одноосібно або разом із викладачами, чи зовнішніми стейкхолдерами публікують тези доповідей (Маларчук А., Пігоц О., Шмигора О., Яремко М., Шпак К. (<https://drive.google.com/drive/folders/1wt8pjS7CuNLIJ13pp4bhUbPeQC6AF0F>)). Оприлюднюють результати своїх досліджень у Віснику студентського наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців факультету (Маларчук А.) та за матеріалами конференцій інших ЗВО (Пігоц О.). Здобувачі вищої освіти беруть участь в роботі круглих столів, організованих Подільським центром прав дитини та Науково-практичним центром медіації і права Наукову діяльність здобувачів і науково-педагогічних працівників забезпечує спільний структурний підрозділ ВДПУ імені М. Коцюбинського та Державно-наукової установи

«Інститут інформації безпеки і права Національної академії правових наук України» - Навчально-науковий центр правових проблем інформаційного розвитку та публічного управління. Зокрема, викладачі та студенти (Голованчук А., Ковальчук О., Яремко М.) взяли участь в науково-практичній конференції «Проблеми інформаційно-правового забезпечення децентралізації державної влади та цифрової трансформації в Україні», присвяченій 30-річчю Національної академії правових наук України. У 2023 році викладачі та студенти (Ласкевич А., Рігоц О.) брали участь у міжнародному академічному стажуванні «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща – Україна. На зустрічі ЄГ з роботодавцями та стейкхолдерами учасники підтвердили, що їх запрошують як гостей лекторів на зустрічі зі здобувачами. ЄГ відмічає діяльність Юридичної клініки та її керівника Удода М.В., який здійснює спільну роботу зі здобувачами як з практичної, так і наукової складової (спільні публікації зі здобувачами). Здобувачі з захопленням розповідали про проходження практики на базі юридичної клініки; справи, які вони розглядали. НДІ інноваційного розвитку експертної діяльності та її очільника Кронівця Т.М. активно залучає до діяльності лабораторії здобувачів ОПП, які вивчають новітні розробки щодо генетичної експертизи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, сучасних практик у галузі правознавства та власного бачення ефективності навчального процесу та досягнення ПРН. ОПП була створена 2022 р., і в неї вже були внесені зміни, а саме ОК4. Порівняльне конституційне право було замінено на; ОК4. Доктрина і практика захисту людських прав; ОК7. Актуальні проблеми адміністративного, адміністративного процесуального права України на ОК7. Адміністративні процедури: теорія і практика застосування; та ОК8. Актуальні проблеми цивільного, цивільного процесуального права на ОК8. Здійснення і захист цивільних прав та інтересів. На зустрічах ЄГ з гарантом та зі стейкхолдерами було підтверджено, що ці пропозиції обговорювались і були реалізовані. На зустрічах з фокус-групами стейкхолдери підтвердили свою активну участь у модернізації змісту освіти, участь роботодавців та здобувачів в оновленні ОПП підтверджується відповідними протоколами засідань кафедр (відповідь на запит відповідь). Щорічно оновлюється каталог вибіркових дисциплін, а саме розширений список до 25 дисциплін. За пропозицією роботодавців введено ОК Етичні стандарти правничої діяльності, Цифрові технології наукових досліджень, Судово-експертна діяльність, Здійснення та захист цивільних прав. Проєкт ОПП обговорювався за участю академічної спільноти, що підтверджено протоколом засідання круглого столу «Медіація в доктрині, законодавстві, практиці» від 29.03.23. РП НД розробляють кваліфіковані НПП, розглядають на засіданні відповідної кафедри, схвалює навчально-методична комісія факультету. Систематична участь викладачів у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, підготовка дисертаційних досліджень, наукових статей дає можливість враховувати наукові досягнення у сфері юриспруденції в освітньому процесі, відображати доктринальні та законодавчі новели в змісті навчальних дисциплін. Проходження викладачами стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО, наукових установ, інших суб'єктів також дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін. Наприклад, гарант зазначила, що оновленню змісту освітнього компоненту «Медіація: базові навички для юристів» сприяла участь викладачів у Всеукраїнському круглому столі «Медіація в доктрині, законодавстві, практиці» (медіація), у VII Міжнародному форумі «Медіація і право», організованім Українською академією медіації у рамках Проєкту ЄС «CONSENT» спільно з Проєктом ЄС «Право-Justice» та Програмою USAID. За результатами участі кандидата юридичних наук, доцента Кронівця Т.М. на навчанні, організованому Міжнародною фундацією виборчих систем, запропоновано доповнити список вибіркових дисциплін у 2023-2024 н.р. вибірковою дисципліною «Вирішення виборчих спорів». Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє залучення до освітнього процесу суддів, нотаріусів, юрисконсультів, інших фахівців у сфері права, а також адвокатська діяльність викладачів (Кронівець Т.М., Опольська Н.М.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі ВО за ОПП мають можливість ознайомлюватись зі світовими здобутками у галузі правознавства. Фонд бібліотеки Університету забезпечує для здобувачів та НПП вільний доступ до репозитарію робіт з юридичної тематики, наукових праць (у віддаленому режимі і насамперед наукових праць НПП Університету), доступ до багатьох міжнародних електронних бібліографічних та реферативних баз даних у віддаленому режимі. Серед них Web of Science, Scopus.. За умов воєнного стану користувачам з України надана можливість користування міжнародними БД у віддаленому режимі. За умов належного фінансування бібліотека оновлювала фонди друкованих і періодичних видань керуючись запитами завідувачів кафедр ОПП (зустріч 5). ЗВО має низку договорів про співпрацю з провідними європейськими та світовими НЗ, які між іншим, передбачають і можливість для академічної мобільності НПП та здобувачів за ОПП. Міжнародна академічна мобільність викладачів і студентів здійснюється шляхом проходження наукового стажування. Так, протягом 22 квітня - 28 травня 2023 року викладачі (Мельничук О.Ф., Оверковська Т.К., Горбонос В.В., Удод М.В.) та здобувачі вищої освіти (Рігоц О., Ласкевич А.) пройшли міжнародне академічне стажування. У попередні роки міжнародне стажування пройшли викладачі: Кронівець Т.М., Кудерська Н.І., Остапенко О.Є., Опольська Н.М., Мельничук О.Ф., що підтверджено відповідними сертифікатами. Доцент Кронівець Т.М. є виконавцем проєкту ЄС Еразмус+: Жан Моне, студенти вивчають досвід ЄС щодо правового супроводу створення інклюзивного соціоосвітнього простору. Переважна більшість викладачів має наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Здобувачі та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus).

На сайті університету здобувачів та НПП інформують про можливості отримання грантів та стипендій для навчання та стажування за кордоном. У рамках міжнародної академічної мобільності студентка Шпак К. взяла участь у міжнародній літній школі «Start-ups, transfer and digital studies», організованій Університетом імені Адама Міцкевича, Європейським університетом Віадрина Франкфурт та Колегіумом Полонікум. Навчальна програма літньої школи включала заняття з презентації стартапів, міжкультурні семінари, мовні курси та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ відмічає діяльність Юридичної клініки, центру медіації і права та НДІ інноваційного розвитку експертної діяльності, які активно залучають здобувачів до своєї діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує ЗВО проводити системну роботу з здобувачами ОПП, з метою популяризації академічної мобільності, що дозволить їм покращити володіння іноземною мовою, дозволить встановити нові професійні контакти, дасть кращу кар'єрну перспективу. ЕГ розуміє проблеми, які можуть виникнути у здобувачів при організації тривалих поїздок, тож радить Університету зосередитись на пошуку кількадечних чи тижневих програм для здобувачів ОПП (з урахуванням обмежень військового стану).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП відповідають визначеному критерію за підкритеріями: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та 4.5. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм навчальних дисциплін. Водночас ЕГ вважає доречним організувати освітній онлайн процес на єдиній платформі. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Зміст та форми контрольних заходів за ОПП врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 22 травня 2020 р. (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) та Робочими програмами ОК ОПП. ОК ОПП передбачають підсумковий і поточний контроль. Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП використовується діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з навчальної дисципліни та ректорських контрольних робіт тощо. Він дає можливість визначити рівень залишкових знань студентів, отриманих при вивченні навчальної дисципліни у попередньому навчальному періоді. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять у формі опитування, виступів, розв'язування юридичних ситуацій, тестів, колоквіумів, проведення контрольних робіт тощо. Поточний контроль дає можливість оцінити кожний вид роботи студента за кожною темою. Поточний контроль може здійснюватися з використанням дистанційних технологій (автоматизовані тести, індивідуальні та групові завдання з використанням глосаріїв, вікі, баз даних навчальних дисциплін, кейсів). Атестація випускників і семестровий підсумковий контроль може проводитися із застосуванням дистанційних технологій навчання («Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>, «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» від 22 травня 2020 р. (<http://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>) Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію

осіб, які здобувають ступінь магістра. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і у терміни, встановлені навчальним планом. Форми семестрового підсумкового контролю з навчальної дисципліни та критерії оцінювання результатів навчання визначаються кафедрою та закріплюються в робочій програмі навчальної дисципліни. ЕГ зазначає, що в ОПП зазначено, що на атестацію виділено 6 кредитів ЄКДС (Атестація здобувачів вищої освіти - 2 кредити, екзамен - 3 і курсова робота-1), ЕГ рекомендує 3 кредити, які ЗВО виділяє на екзамені використати для підготовки здобувачів до ЄДКІ (наприклад, тренування на складених ЗВО тестових завданнях відповідно до програми ЄДКІ).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Правила проведення контрольних заходів доступні для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Процедурі проведення контрольних заходів регулює: «Положення про організацію освітнього процесу». (1), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» від 29 грудня 2017 р. (2), «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт» (3), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ...» (6), «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ...» (4), «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ ...» від 23 листопада 2020 р. 5), «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ ...» від 30 січня 2019 р. 7). ЕГ відзначає, що НПП мають значну свободу при виборі форм оцінювання конкретної НД. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується системою засобів: наявністю чітких критеріїв оцінювання результатів навчання; прийом екзамену з асистентом; заслуховуванням захисту курсових робіт та звіту по практиці у складі комісії; можливістю оскарження здобувачами результатів навчання; проведенням моніторингу якості освітньої діяльності та оцінювання НПП. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу регулюється «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (8). Здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з питанням про покращення результатів поточних контрольних заходів. У разі отримання незадовільної оцінки він має право ліквідувати академічну неуспішність. День ліквідації академічної неуспішності визначається у розкладі екзаменаційної сесії. Перескладання вдруге відбувається впродовж 5 робочих днів наступного семестру перед комісією (не менше 3 викладачів), яка створюється деканом за поданням завідувача кафедри. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було, про що зазначив гарант ОПП. У разі незгоди з рішенням екзаменатора здобувач освіти може звернутися із заявою до декана. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, за рішенням декана робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. Якщо студент не погоджується із результатами захисту курсової роботи або звіту з практики, то він може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Повторне проходження контрольних заходів врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ...» (9) та «Процедурі розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ...» (10).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів доступні для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Процедурі проведення контрольних заходів регулює: «Положення про організацію освітнього процесу» від 18 квітня 2019 р. , (1), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» від 29 грудня 2017р. (2), «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт» (3), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ...» від 29 січня 2021 р. (6), «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ...» від 23 листопада 2020 р. (4), «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ ...» від 23 листопада 2020 р. 5), «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ ...» від 30 січня 2019 р. 7). ЕГ відзначає, що НПП мають значну свободу при виборі форм оцінювання конкретної НД. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується системою засобів: наявністю чітких критеріїв оцінювання результатів навчання; прийом екзамену з асистентом; заслуховуванням захисту курсових робіт та звіту по практиці у складі комісії; можливістю оскарження здобувачами результатів навчання; проведенням моніторингу якості освітньої діяльності та оцінювання НПП. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу регулюється «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (8). Здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з питанням про покращення результатів поточних контрольних заходів. У разі отримання незадовільної оцінки він має право ліквідувати академічну неуспішність. День ліквідації академічної неуспішності визначається у розкладі екзаменаційної сесії. Перескладання вдруге відбувається впродовж 5 робочих днів наступного семестру перед комісією (не менше 3 викладачів), яка створюється деканом за поданням завідувача кафедри. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було, про що зазначив гарант

ОПП. У разі незгоди з рішенням екзаменатора здобувач освіти може звернутися із заявою до декана. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, за рішенням декана робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. Якщо студент не погоджується із результатами захисту курсової роботи або звіту з практики, то він може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Повторне проходження контрольних заходів врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ...» (9) та «Процедурі розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ...» (10).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>); Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>); Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>); Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>); Кодекс академічної доброчесності ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>); ЗВО забезпечує безкоштовну перевірку на плагіат робіт здобувачів ВО, наукових праць здобувачів та НПП ОПП (зустріч з НПП, здобувачами). В Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>) із використанням програмно-технічних засобів вказано, що перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). На зустрічах з фокус-групами ЕГ встановила, що частина НПП чіткого розмежовує унікальність роботи та плагіатом. В університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, склад та повноваження якої визначені Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>). Комісія уповноважена вживати заходів для припинення порушення академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти на ОП не притягувалися до відповідальності за порушення правил і принципів академічної доброчесності. Гарант зазначила, що вона вебінари та тренінги з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти проводить. Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться комплексні заходи «Дні академічної доброчесності у ВДПУ», які включають виступи, семінари, презентації для здобувачів. Здобувачі вищої освіти (Антонюк О., Ковальчук О., Ласкевич А., Шмигора О., Яремко М.) пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси з формування культури академічної доброчесності». Викладачі також удосконалюють свої знання з питань академічної доброчесності шляхом участі в міжнародному стажуванні «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (Мельничук О.Ф., Тарасевич Т.Ю).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ відмічає комплекс заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП, та чіткого розуміння між унікальністю роботи та нульовою терпимістю до плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ зазначає, що в ОПП зазначено, що на атестацію виділено 6 кредитів ЄКДС (Атестація здобувачів вищої освіти - 2 кредити, екзамен - 3 і курсова робота-1), ЕГ рекомендує 3 кредити, які ЗВО виділяє на екзамен використати для підготовки здобувачів до ЄДКІ (наприклад, тренування на складених ЗВО тестових завданнях відповідно до програми ЄДКІ).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за підкритеріями: 5.1 - форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доведеними завчасно до здобувачів; 5.2 - форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (зазначено в ОПП); 5.3 - чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу; 5.4 - чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Проте ЕГ рекомендує ЗВО ЕГ рекомендує 3 кредити, які ЗВО виділяє на екзамени використати для підготовки здобувачів до ЄДКІ (наприклад, тренування на складених ЗВО тестових завданнях відповідно до програми ЄДКІ). ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час візиту та на підставі аналізу таблиці 2 ЕГ з'ясовано, що викладання ОК на ОПП забезпечують викладачі із високим рівнем академічної та професійної кваліфікації, що підтверджує досягнення у повному обсязі визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Підставами для визначення НПП, які забезпечують викладання ОК є: наявність вищої освіти, рівня наукового ступеня та вченого звання, відповідність тематики наукових, навчально-методичних праць, проходження тематичного стажування, наявність досвіду практичної роботи. Так, Т. Кронівець та Н. Опольська є практикуючими адвокатами, В. Горбонос має досвід роботи у ДНДЕКЦ МВС України, М. Удод є керівником приватного підприємства Юридична фірма Таліон та керівником юридичної клініки, О. Мельничук є членом Експертної ради при Представнику Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини та членом Наукової ради Міністерства освіти і науки України з галузі Право. НПП, які залучені до забезпечення ОПП відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що підтверджено інформацією, що міститься в таблиці 2 звіту самооцінювання

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура відбору та призначення на посаду директора інституту, декана факультету та науково-педагогічного працівника визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор, про що видає відповідний наказ, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщують на офіційному сайті ЗВО. Також кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їхній присутності, а висновки кафедри про претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії, яка розглядає кандидатур на своєму засіданні та яка ухвалює остаточне рішення щодо посад старших викладачів, викладачів та асистентів, яке затверджується ректором. Щодо посад директора інституту, декана факультету, директора бібліотеки, завідувача кафедри, професора, доцента, то конкурсна комісія вносить рекомендації до Вченої ради ЗВО, яка ухвалює рішення шляхом таємного голосування. Викладачі залучаються до викладання певних ОК ОПП згідно сфери своїх наукових інтересів, професійної активності. Строк дії контрактів визначається за згодою сторін і на його термін впливає також рейтинг НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що ЗВО активно й системно залучає до організації та реалізації освітнього процесу представників роботодавців: суддів, нотаріусів, адвокатів, представників інших юридичних професій. Роботодавці входять до складу робочої групи (суддя Вінницького окружного апеляційного суду К.Яремчук, приватний нотаріус О.Гавінська), є рецензентами ОПП (голова Вінницького окружного адміністративного суду В.Дончик, суддя Господарського суду Вінницької області Р.Міліціанов, директор Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Вінницькій області М.Лукиїнова, а також є базами практики для здобувачів. Роботодавці підтвердили їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу під час зустрічі з ЕГ. Також під час зустрічей встановлено, що представники роботодавців залучаються до проведення гостьових лекцій. Однак запрошують таких практиків за ОК в основному О.Мельничук та Т.Кронівець.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики, експерти галузі, залучалися до освітнього процесу переважно у формі гостьових лекцій (<http://surl.li/ivyfa>, <http://surl.li/ivyfs>, <http://surl.li/ivyfi>, <http://surl.li/ivyir>, <http://surl.li/ivyjd>), що підтвердили на зустрічах з ЕГ науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. Окрім того, викладачі Т. Кронівець та Н. Опольська, які забезпечують ОК Здійснення і захист цивільних прав та інтересів, Етичні стандарти правничої діяльності, Доктрина і практика захисту людських прав є практикуючими адвокатами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок підвищення кваліфікації регулюється Положенням «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>). Під час зустрічей з ЕГ адміністрації ЗВО та НПП, встановлено, що є обов'язковим підвищення кваліфікації НПП один раз на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС, а також, що поряд із цим підвищенням кваліфікації, функціонує накопичувальна система. Документи, що надані за запитом ЕГ та підтвердження представників адміністрації ЗВО під час зустрічі з ЕГ вказують на те, що НПП підвищують кваліфікацію один раз на п'ять років та поряд з цим ще накопичують години та кредити ЄКТС, які визнаються Вченою радою без обмежень у годинах. Також є поширеною практика міжнародних стажувань. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів визначені Правилами і процедурою оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО для усіх НПП шляхом застосування матеріальних та нематеріальних заохочень. Підставою матеріального і нематеріального заохочення науково-педагогічних працівників є індивідуальні рейтинги (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf), які включають оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП. Під час зустрічі з ЕГ НПП С.Кізім та Н. Опольська підтвердили, що ЗВО заохочує через винесення подяки та нагородження грамотами, преміюванням за публікації наукових статей у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Також підтверджено, що Т. Кронівець та О. Мельничук отримували матеріальне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою є те, що НПП, що забезпечують ОПП, також займаються практичною юридичною діяльністю, є практикуючими адвокатами. Представники роботодавців, експерти галузі, професіонали-практики залучаються до реалізації ОПП як рецензенти, гостьові лектори та як практики до навчальних занять на регулярній основі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Практика залучення сторонніх експертів до викладання обмежується двома особами. ЕГ рекомендує поширити позитивну практику залучення представників роботодавців, експертів галузі, практиків до навчальних занять за всіма ОК з наступного семестру 2023/2024 нр. ЕГ встановила, що у ЗВО відсутні обмеження щодо визнання обсягу годин (кредитів ЄКТС) підвищення кваліфікації НПП у межах року. ЕГ рекомендує запровадити єдину політику ЗВО щодо підвищення кваліфікації, стажування та визнання результатів в кількості кредитів ЄКТС при наступному перегляді Положення «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти». Система рейтингування НПП є винятково інформативною та не слугує підґрунтям для матеріального та інших видів заохочення НПП. ЕГ рекомендує запровадити механізм заохочення НПП відповідно до їх індивідуального рейтингу при наступному перегляді Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 6.1. Оскільки академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; 6.2. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП; 5.3. Адже ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4. Практики, експерти галузі, представників роботодавців залучаються до аудиторних занять; 6.5. Оскільки, ЗВО сприяє професійному розвитку ПНН, які обов'язково проходять підвищення кваліфікації; 6.6. Так як, ЗВО достатньо ефективно стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальні та нематеріальні заохочення. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічного забезпечення університету, який проводився у форматі онлайн, було визначено, що освітній процес за обраною освітньою програмою має належну матеріально-технічну базу. Експертам було продемонстровано ряд приміщень за наступною адресою: вулиця Острозького, 32, Вінниця, Вінницька область, 21000. Матеріально-технічні ресурси цих приміщень визнані достатніми. На території Університету розташована їдальня, спорткомплекс, а також бібліотека, яка має електронний каталог видань, доступний за посиланням: <http://library.vspu.edu.ua/>. Крім того, на території бібліотеки розташована значна кількість персональних комп'ютерів для студентів, бібліотека також надає інформаційну підтримку студентам, допомагаючи їм знаходити літературу, включаючи доступ до наукометричних баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Крім того, студенти та викладачі мають безкоштовний доступ до аналітично-правової системи ZakonOnline. Університет також забезпечує доступ до бездротової мережі Wi-Fi на своїй території. Університет також має ряд центрів, призначених для розвитку та навчання студентів, включаючи Зал судових засідань, Юридичну клініку, кабінет Правознавства, Подільський центр прав дитини, Науково-практичний центр медіації і права, а також Освітній хаб "NotBox". Деякі інші активи університету включають діючий мистецький та освітньо-музейні центри, а також музей археології Вінниччини. ЕГ відзначає, що наявність таких підрозділів є значним позитивним фактом для розвитку soft skills здобувачів освіти. З метою забезпечення безпеки, в університеті розташовані два сертифіковані бомбосховища, і також діє психолог для підтримки психічного стану студентів. Незважаючи на те, що багато студентів, які навчаються за освітньою програмою "Магістр", не відвідують університет особисто, вони відзначили зручність використання електронної бібліотеки та електронних видань для навчання. Для проведення онлайн-занять використовуються різні доступні ресурси, такі як ZOOM і Google Meet. Також активно використовуються групи в Telegram та Viber для підтримки комунікації із студентами. Загалом, експертна група залишила позитивне враження від матеріально-технічної бази та ресурсів, які забезпечують досягнення освітніх цілей і результатів навчання, визначених у програмі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В процесі експертизи було з'ясовано, що для всіх бенефіціарів освітнього процесу надається безоплатний доступ до всіх ресурсів Університету. Зокрема, вільне використання бібліотеки та її ресурсів, комп'ютерного класу, бібліотечних фондів. Забезпечується доступ до мистецьких та освітніх ресурсів Університету. Факти такого безоплатного доступу були підтверджені при спілкуванні зі здобувачами освіти та представниками Університету. При цьому, в Університеті немає власних видань правового спрямування, тому питання безоплатних публікацій до них не застосовуються.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет регламентує безпечні умови навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу шляхом встановлення внутрішніх правил та положень. Університет також забезпечує безпеку шляхом інструктацій з охорони праці та протипожежної безпеки для науково-педагогічних працівників і студентів. Студенти проходять курси з безпеки життєдіяльності та охорони праці, а також цивільного захисту, забезпечені програмою кафедри. Навчання включає інструктажі та практичні заняття. Університет надає комфортні умови для організації освітнього процесу, включаючи обладнані аудиторії, лабораторії та спортивний комплекс. Студенти мають доступ до різних видів спорту та спортивних секцій. Університет дбає про безпеку своїх учасників, тому на його території розташовані два сертифіковані бомбосховища для надзвичайних ситуацій. Крім того, в університеті діє психолог, який проводить консультації та психологічну підтримку студентам, які навчаються за обраною освітньою програмою. Діяльність психолога добре відома студентам і сприяє їхньому психічному здоров'ю та благополуччю.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, представниками підрозділів ЗВО встановлено, що освітня та консультативна підтримка забезпечується науково-педагогічними працівниками, гарантом ОП, самоврядуванням здобувачів тощо. Найбільший ступінь підтримки забезпечується через спілкування здобувачів освіти з гарантом ОП, викладачами. Організаційна та інформаційна підтримка здебільшого забезпечується здобувачам через безпосередню пряму комунікацію, та низку ресурсів –Telegram-каналів, груп у Viber. Освітня – через безпосереднє спілкування здобувачів з гарантом ОП, викладачами, використання бібліотеки у приміщенні Університету, сайту <https://vspu.edu.ua/?p=first>, сайту факультету – <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/faculty?authuser=0>. ЕГ встановила, що для здійснення навчання за ОПП немає єдиної системи для дистанційного навчання. Кожен викладач самостійно приймає рішення щодо вибору онлайн-програми для проведення дистанційних зустрічей та напряму надсилає здобувачам освіти підручники, матеріали та інші корисні ресурси для вивчення освітнього компонента. З метою покращення цієї ситуації, ЕГ рекомендує розглянути можливість створення єдиної системи для навчання та зберігання всіх файлів, пов'язаних з освітніми компонентами, підручниками та іншими ресурсами на одному централізованому ресурсі. Соціальна підтримка реалізується студентським парламентом та адміністрацією, які спільно сприяють участі здобувачів освіти у формуванні ОПП, розсилають деякі типи повідомлень у Telegram-канали тощо. Психологічна підтримка реалізована через роботу психолога, де можливо отримати консультації, пройти психологічне тестування тощо. Допомога з працевлаштування для здобувачів за ОПП здійснюється кількома способами. ЗВО забезпечує для здобувачів освіти дані про роботодавців за цією ОПП, інформацію про вакансії та направляє здобувачів на практику до юридичних компаній та інших організацій-роботодавців, в яких деякі здобувачі можуть згодом працевлаштуватись. ЗВО надає дані щодо можливості участі у міжнародних проектах, і здобувачі освіти за цією ОПП брати участь у таких заходах, проте, відсутні відомості щодо таких об'єктів саме правового спрямування. Також ЕГ звернула увагу, що фактично не відбувається інформування здобувачів освіти щодо можливостей участі в проектах внутрішньої академічної мобільності. Загалом, здобувачі висловлювались позитивно про ступінь підтримки, яка їм надається, незважаючи на окрему відсутність інформації про академічну мобільність щодо правових проектів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Права осіб з особливими освітніми потребами реалізуються відповідно до Статуту університету (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>). Університет забезпечує фізичний доступ для осіб з особливими потребами до навчальних корпусів і гуртожитків, обладнаних відповідно до їх потреб. Психологічну підтримку отримують від психологічної служби, а інформаційну підтримку – від бібліотеки. Університет розвиває інклюзивний підхід та надає доступ до інклюзивної бібліотеки (<https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html>). Наразі за ОПП немає осіб з особливими освітніми потребами або дітьми, які навчаються за освітньо-професійною програмою. Для осіб, які навчаються та служать у Збройних Силах України, університет створює комфортні умови для складання іспитових робіт. Загалом дискримінаційних політик чи практик на ОП не виявлено, умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечені.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Конфліктні ситуації вирішуються завдяки загальним правилам, що передбачені законодавством України, а також завдяки власним розробленим процедурам. Згідно Положення про процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>) та інших актів, ефективна політика та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій і конфліктів щодо дискримінації, корупції,

сексуальних домагань та булінгу в навчальному середовищі в університеті діють ефективно. Університет регулярно видає накази ректора "Про запобігання та виявлення корупції" перед проведенням екзаменаційно-залікової сесії. Для забезпечення відкритості та доступності для здобувачів вищої освіти та викладачів, університет створив скриньку довіри (dovira@vspu.net), яка розміщена на сайті університету (<https://vspu.edu.ua/>), а також у 2 приміщеннях університету. Здобувачі освіти та викладачі можуть також звертатися телефоном (27-66-52) чи особисто до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань або до ректора університету. Діяльність цих осіб регулюється Положенням про телефонну лінію «Телефон довіри» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). При спілкуванні зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони можуть у випадку виникнення конфліктної ситуації звернутись (по ситуації) до гаранта ОП / викладачів / деканату / представників студентського парламенту / використати скриньку довіри або надіслати лист на електронні пошти адміністрації. Також здобувачі вважають, що при виникненні конфліктної ситуації можуть звернутись до медіатора в Центрі медіації та права. Разом з тим, здобувачі не обізнані з реальними процедурами вирішення конфліктних ситуацій, не знають про наявність певних розроблених положень. За свідченнями представників ЗВО повідомлення про факти будь-яких зазначених вище ситуацій не надходили. У спілкуванні зі здобувачами також встановлено, що таких конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою за ОПП є факт існування значної кількості різноманітних підрозділів для розвитку soft skills здобувачів освіти. Забезпечується безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОП. Здобувачі вищої освіти загалом задоволені підтримкою з боку представників ЗВО. Умови для реалізації навчання для осіб з особливими освітніми потребами наявні. Інших сильних сторін та позитивних практик не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здобувачі не надто обізнані з реальними процедурами вирішення конфліктних. Відтак, ЕГ рекомендує здійснювати заходи щодо підвищення обізнаності серед здобувачів освіти за ОПП щодо дієвих механізмів вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі не надто обізнані з реальними процедурами вирішення конфліктних. Відтак, ЕГ рекомендує здійснювати заходи щодо підвищення обізнаності серед здобувачів освіти за ОПП щодо дієвих механізмів вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ встановила, що для здійснення навчання за ОПП немає єдиної системи для дистанційного навчання. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення єдиної системи для навчання та зберігання всіх файлів, пов'язаних з освітніми компонентами, підручниками та іншими ресурсами на одному централізованому ресурсі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; 7.2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; 7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП; 7.5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОПП за підкритерієм 7.6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ, а також Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ. Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму містить загальні умови про види ОП, їх рівні, загальні умови їх розробки, затвердження та оновлення та передбачають, що перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п.4.1). Окрім цього, зазначено, що при перегляді ОП необхідно здійснювати зворотний зв'язок з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також аналіз попиту та пропозицій на ринку праці. У Положенні про організацію освітнього процесу пп. 2.4 – 2.10 розкривають поняття "освітні програми" і розкладають їх структуру, відзначаючи компоненти, дисципліни та очікувані результати навчання. Описано процес розробки ОП та роль гаранта в забезпеченні їх виконання, пояснено будову освітніх програм, включаючи профіль, розподіл змісту, форми атестації та інші складові. Подано визначення відповідальності за освітні програми та роль гаранта в контролі над ними. Також у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ пп. 2.1-2.4 стверджують, що процес розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм університету відповідає вимогам стандартів вищої освіти та стратегічного розвитку університету на певний період. ОП повинні відповідати визначеним вимогам, включаючи кредити, компетентності випускників, зміст навчання, форми атестації, системи якості та, у разі існування, професійні стандарти, та базуватися на компетентному підході. Розробка ОП залучає різні зацікавлені сторони, включаючи гаранта освітньої програми, та підлягає контролю і затвердженню університетськими органами. ОПП за період 2022-2023 років була розроблена та згодом змінена 1 раз, передумовою чого були пропозиції від здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти. Після останнього аналізу освітньої програми були включені до неї нові освітні складові. По запиту ЕГ отримала відомості про результати опитувань стейкхолдерів, роботу проєктної групи, загальні результати моніторингу та їх відображення у проєкті ОПП, що був затверджений 21.06.2023. Зокрема, за кілька місяців до затвердження нового проєкту ОПП було здійснено декілька засідань робочої групи щодо ОПП, проведено зустрічі та опитування зі стейкхолдерами. Зазначені вище дії загалом відповідають процедурі, що описані у внутрішніх положеннях ЗВО. На думку ЕГ при зміні ОПП суттєвих порушень щодо недотримання визначених самим ЗВО процедур періодичного перегляду ОП не виявлено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського парламенту встановила, що загалом їх враження від ОПП, думки та прямі пропозиції щодо змісту були враховані при внесенні змін до ОП у 2023 році. Зокрема, здобувачі повідомили, що ознайомлені зі способами надати власні пропозиції щодо ОПП. Здобувачі назвали наступні способи: 1) через опитування у вигляді Google-форм; 2) через залучення здобувачів до робочих (проєктних) груп; та 3) через пряме спілкування з викладачами, гарантом, в тому числі, під час участі у публічних заходах (форумах, конференціях тощо). Здобувачі вищої освіти також прямо повідомили, що надавали свої пропозиції через представника зі складу здобувачів, які входять до складу робочої групи щодо ОПП. ЕГ ознайомила з результатами опитування здобувачів освіти щодо ОПП, конкретних пропозицій по анкетуванню щодо зміни ОК не було зазначено, студенти зазначали загальне задоволення програмою навчання. Під час спілкування з НПП, а згодом – зі здобувачами освіти, встановлено, що здобувач, що була присутня у складі робочої групи по ОПП повідомила, що передавала пропозицію від здобувачів про введення ОК щодо дотримання прав людини, а також щодо збільшення переліку вибіркових дисциплін. Згодом ці пропозиції були відображені у новому проєкті ОПП як ОК «Доктрина і практика захисту людських прав» та у збільшенні кількості вибіркових дисциплін. При аналізі змісту ОПП та змін, яких зазнала програма, а також протоколів робочої (проєктної) групи, наданих ЕГ для аналізу, простежується, що згадані під час зустрічі з ЕГ пропозиції здобувачів були враховані. Загалом, при спілкуванні зі здобувачами освіти у ЕГ склалося враження, що їх думка враховується при формуванні змісту ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО для забезпечення якості ОПП співпрацює зі значною кількістю роботодавців, серед яких представники юридичних компаній, поліції, судів, нотаріату, центру надання безоплатної правової допомоги, професійних об'єднань юристів. Представники цих організацій також були присутні на зустрічі з ЕГ. Під час спілкування з роботодавцями було встановлено, що в найбільшій мірі здобувачі та випускники пов'язані з організаціями, де попередньо проходили практику. Кожен другий роботодавець повідомляє, що саме зараз або має здобувача, що працює в організації, або в процесі працевлаштування. Роботодавці повідомили, що їм відомо про способи залишити коментар щодо ОПП, серед яких були названі: 1) опитування у вигляді Google-форми, яка надсилається в період моніторингу ОПП; 2) через участь у засіданнях робочих (проєктних) груп; 3) через участь у семінарах, конференціях, круглих столах, куди вони постійно запрошуються; та 4) через пряме спілкування з гарантом,

завідувачами кафедр, адміністрацією. Спількування з роботодавцями підтвердило факти щодо організації анкетування, надання пропозицій щодо розвитку ОПП та їх обговорення. Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, кожен із запрошених зазначав, що надавав певні рекомендації по вдосконаленню ОПП. Окремі пропозиції роботодавців відображені у протоколах засідань робочих (проектних) груп. Основними пропозиціями від роботодавців, згаданими за зустрічі з ЕГ, були: запровадження дисципліни про адміністративні процедури; дисципліни щодо судово-експертної діяльності; ОК щодо захисту прав людини, в тому числі, дітей; збільшення переліку вибіркових дисциплін; дисципліни щодо запобігання та протидії корупції. Щодо інших питань роботодавці відзначали високий рівень підготовки фахівців. ЕГ проаналізувала зміни, що відбулися в змісті ОПП та зазначає, що пропозиції роботодавців були враховані та повністю відображені у оновленій редакції програми. Відтак, у ЕГ склалося позитивне враження щодо залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Роботодавцям було відомо про проекти ОПП, до якого вони надавали пропозиції. Зауваження роботодавців враховуються. Було однозначно встановлено, що роботодавці систематично залучаються до перегляду ОП, та є реальними потенційними роботодавцями для випускників за цією ОП. Разом з тим, ЕГ звернула увагу, що більшість обговорень ОПП з роботодавцями відбувались на певних заходах, створених з іншою метою, до прикладу, проведення конференції. ЕГ рекомендує проводити обговорення ОПП на окремих засіданнях або окремих заходах.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОПП ще немає. Разом з тим, представники адміністрації факультету та гарант повідомили, що випускники обов'язково будуть опитуватися у майбутньому щодо їх першого працевлаштування та з метою планування майбутніх бюджетних місць. Для такого опитування планується використання тих же груп у месенджерах як Telegram та Viber, адже групи спілкування для студентів, між адміністрацією та студентами залишаються. ЕГ встановила, що є створені можливості для майбутнього ефективного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. При цьому, ЕГ загалом рекомендує а майбутньому проводити системну роботу по збору даних щодо кар'єрного шляху перших і подальших випускників, враховувати думку всіх випускників задля їх дієвого застосування в процесі моніторингу ОПП, застосовувати онлайн-анкети Центра внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує окремий підрозділ, який би забезпечував ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП – Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Процедури періодичного перегляду ОП в Університеті регулюється Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму, Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Фіксація недоліків найбільшим чином може відбуватися при опитуванні стейкхолдерів, які здійснювались двічі за останній рік за цією ОПП. Крім цього, при спілкуванні з роботодавцями та здобувачами ЕГ встановила, що всі недоліки ОПП, ОК, загалом щодо освітнього процесу можливо повідомити напрямку викладачам, гаранту, декану. При спілкуванні з представником Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти встановлено, що викликами були запровадження нової системи моніторингу – проведення онлайн анкетування та їх аналіз. ЕГ було надано для ознайомлення Рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб ОПП Право у 2022-2023 н.р. Текст рекомендацій підсумовує загалом всі результати анкетувань та пропозиції здобувачів та роботодавців. Зокрема, текст рекомендацій передбачав наступне: (1) Переглянути можливість збільшення обсягу предметів професійного спрямування, щоб додати «Адміністративні процедури: теорія і практика застосування», «Судово-експертна діяльність», «Здійснення і захист цивільних прав та обов'язків»; (2) Упроваджувати різноманітні форми реалізації навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВДПУ; (3) Активізувати міжнародну академічну мобільність, викладати більше дисциплін іноземною мовою; (4) Регулярно аналізувати та використовувати дані, необхідні для успішної реалізації освітньо-професійної програми (прогрес здобувачів вищої освіти у навчанні, рівень успішності та неуспішності, задоволеність навчальними програмами, освітні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти). Аналіз змін до ОПП підтверджує, що рекомендації щодо ОК були враховані, а робота по інших рекомендаціях ведеться. ЕГ зазначає, що загалом у ЗВО є певні механізми, які можуть забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Наразі ця освітня програма акредитується вперше. Проте ЗВО зазначило, що враховує попередній досвід акредитації програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2022 році. Конкретно, ЗВО вдосконалює формулювання окремих питань у опитувальній анкеті, співпрацює з органами студентського самоврядування, щоб

пояснити їм важливість їхньої участі у моніторингу освітнього процесу та надає підтримку у розробці анкети для опитування студентів та його проведенні. Також посилює співпрацю з міжнародними партнерами, зокрема, підвищує академічний та професійний рівень викладача через міжнародні стажування і реалізує міжнародну академічну мобільність студентів вищої освіти. ЕГ відзначає, що дійсно відповідна робота ведеться.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ під час проведення експертизи встановила, що у ЗВО культура якості та розуміння необхідності покращення якості освіти в ЗВО сформовані. Культура якості підтримується розробленням низки внутрішніх положень: Статутом, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання, Положенням про студентське самоврядування, Положенням про процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, наказами ректора "Про запобігання та виявлення корупції" тощо. Наявність цих положень встановлює механізми по створенню, моніторингу, зміні ОП, яких ЗВО намагається дотримуватись. Також ці положення встановлюють загальні правила щодо академічної доброчесності та стандартів викладання і навчання. Культура якості підтримується через діяльність студентського парламенту, проведеними опитуваннями здобувачів, підвищенням науково-педагогічними працівниками своєї кваліфікації тощо. За враженнями ЕГ, культура якості також підтримується через безпосереднє спілкування зі здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми. Здобувачі освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та системно надають свої рекомендації. В ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Обговорення ОПП зі стейкхолдерами відбувалося під час наукових заходів (конференціях, круглих столах), тому ЕГ рекомендує проводити обговорення ОПП на окремих засіданнях або окремих заходах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 8.1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми; 8.5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми; 8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОПП за підкритерієм 8.3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ЗВО створені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні правила та процедури є легкодоступними (всі вони оприлюднені на офіційному сайті) та послідовно втілюються під час реалізації ОП. За результатами ознайомлення зі змістом відповідних внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, а також інтерв'ювання НПП, здобувачів освіти різних років навчання, ЕГ переконалася у тому, що всі опитані стейкхолдери належним чином обізнані у своїх правах, обов'язках та процедурах участі в реалізації ОП. Більшість прав та обов'язків регулюється у ЗВО (крім загальних законодавчих положень) такими актами: Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Положенням про студентське самоврядування, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про відділ міжнародних зв'язків, Положенням про магістратуру Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету, знаходяться у відкритому доступі. ЕГ звернула увагу, що ці документи не розміщені всі разом на одній сторінці і окремі документи знаходяться не швидко. За вкладкою "Про нас" - "Загальне" за посиланням <https://vspu.edu.ua/?p=generalising> є більшість установчих документів, поєднаних з іншими інформаційними сторінками. При цьому є інша вкладка "Про нас" - "Положення" за <https://vspu.edu.ua/?p=position>, де є більшість положень у вигляді списку. ЕГ визначає, що це не є максимально зручна форма пошуку нормативних документів. Також відсутня можливість пошуку по сайту, що може ускладнити пошук конкретного документа. Оскільки це може суттєво ускладнити доступ стейкхолдерів до інформації про права та обов'язки, ЕГ рекомендує розмістити нормативні документи у зручніший спосіб для спрощення пошуку документів на сайті. Також наявні інші акти щодо діяльності факультету: Положенням про факультет права, публічного управління та адміністрування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Положенням про науково-практичний центр медіації і права, Положенням про Юридичну клініку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського тощо за посиланням на сторінці факультету <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/faculty/Dokumenty?authuser=0>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП розміщувався (і наявний і зараз) у розділі "Про нас" - "Освіта" - "Проекти програм, які обговорюються", посилання - <https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8> та дублюється на сайті факультету - <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/osvita?authuser=0>. Стейкхолдери повідомляли, що їм було відомо про наявність проекту ОПП та можливості внесення до неї змін. Крім того, при спілкуванні зі стейкхолдерами ЕГ дізналася, що обговорення ОПП відбувалося задовго до затвердження змін до неї. Відтак, порушень вимоги щодо оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті проектів ОПП 2022 та 2023 років з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін за місяць до затвердження програми ЕГ не виявлено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ, під час проведення акредитаційної експертизи, було встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює сайті точну та достовірну інформацію про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання і освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства - <https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9>. Навчальні плани також розміщені на сайті факультету - <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/osvita/osvitnii-proces?authuser=0>. За словами НПП та здобувачів програми навчальних дисциплін, анотації, робочі програми освітніх компонентів надаються здобувачам перед початком вивчення дисципліни. ЕГ вважає, що буде позитивною практикою розмістити на сайті у вільному доступі робочі програми освітніх компонентів, аби з ними могли ознайомитись не лише поточні здобувачі, але і потенційні вступники. Відсутність таких даних не забезпечує в повній мірі потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО створені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації програми. Відповідні правила і процедури є формально визначеними та нормативно закріпленими, а також опубліковані у вільному доступі на офіційних веб сторінках ЗВО. ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження проектів змін і доповнень до програми оприлюднює на офіційній веб сторінці проект з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розміщення нормативних документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу не виглядає зручним і системним, що ускладнює їх знаходження на сайті. ЕГ рекомендує розмістити всі загальні нормативні документи за однією вкладкою. Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Однак, на сайті розміщена лише сама ОПП, в якій конкретні освітні компоненти не розкриваються по суті. Тому ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість висвітлення на сайті не лише тексту ОПП, а також і змісту освітніх компонентів (через розміщення на сайті анотацій / робочих програм тощо). На думку ЕГ це є слабкою стороною, однак, не є суттєвим недоліком та може бути виправленим на розсуд ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 9.1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОПП за підкритерієм 9.3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. ЕГ зазначає, що наявність слабких сторін суттєво не впливає на загальну оцінку за даним критерієм, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ПРОДОВЖЕННЯ "РЕЗЮМЕ" 6. Практика залучення сторонніх експертів до викладання обмежується двома особами. ЕГ рекомендує поширити позитивну практику залучення представників роботодавців, експертів галузі, практиків до навчальних занять за всіма ОК з наступного семестру 2023/2024 нр. ЕГ встановила, що у ЗВО відсутні обмеження щодо визнання обсягу годин (кредитів ЄКТС) підвищення кваліфікації НПП у межах року. ЕГ рекомендує запровадити єдину політику ЗВО щодо підвищення кваліфікації, стажування та визнання результатів в кількості кредитів ЄКТС при наступному перегляді Положення «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти».

Система рейтингування НПП є винятково інформативною та не слугує підґрунтям для матеріального та інших видів заохочення НПП. ЕГ рекомендує запровадити механізм заохочення НПП відповідно до їх індивідуального рейтингу при наступному перегляді Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 7.Здобувачі не надто обізнані з реальними процедурами вирішення конфліктних. Відтак, ЕГ рекомендує здійснювати заходи щодо підвищення обізнаності серед здобувачів освіти за ОПП щодо дієвих механізмів вирішення конфліктних ситуацій. 8.ЕГ встановила, що для здійснення навчання за ОПП немає єдиної системи для дистанційного навчання. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення єдиної системи для навчання та зберігання всіх файлів, пов'язаних з освітніми компонентами, підручниками та іншими ресурсами на одному централізованому ресурсі. 9.Розміщення нормативних документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу не виглядає зручним і системним, що ускладнює їх знаходження на сайті. ЕГ рекомендує розмістити всі загальні нормативні документи за однією вкладкою.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Запотоцька Олена Василівна

Члени експертної групи

Андрусів Людмила Михайлівна

Внукова Анна Андріївна