

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	61971 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61971
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Іноземних мов, Цифрових технологій і професійної освіти, Педагогіки та освітнього менеджменту, Образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності, Публічного управління та менеджменту, Фундаментальних та приватно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Журналіст
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	407478
ПІБ гаранта ОП	Цепкало Тетяна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент, заступник декана з наукової роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tsepkalo.tetyana@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-474-96-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Журналістика» зі спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі ОПП «Журналістика», ОП) розроблена відповідно до місії, візії та цінностей Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на основі Концепції стратегічного розвитку та Стратегічного плану розвитку університету. Програма розроблена на підставі Національної рамки кваліфікацій і узгоджується із вимогами Закону України «Про вищу освіту». При укладенні ОП використано Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика, галузі знань 06 Журналістика, затверджений та введений в дію наказом МОН України від 08.11.2022, №994. Освітня діяльність за ОП затверджена Вченою радою ВДПУ імені М. Коцюбинського (протокол № 8 від 30.08.2023 р.).

Підготовка магістрів за ОП Журналістика здійснюється вперше. Контингент здобувачів освіти переважно складають випускники бакалаврату спеціальності «Журналістика» ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, а також бакалаври інших спеціальностей, які працюють у медіасфері та прагнуть підвищити фаховий рівень, здобути диплом магістра журналістики, набути навички професійної, дослідницької та інноваційної діяльності в умовах цифровізації, розвитку інформаційного суспільства та зростаючих викликів інформаційної безпеки.

У 2025 р. зміст освітньої програми модернізовано відповідно до Постанови КМУ від 30.08.2024, № 1021, якою змінено шифр і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності. Зокрема, спеціальність «Журналістика» отримала код С7 та увійшла до галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Освітню програму також узгоджено з Професійним стандартом «Журналіст» (Наказ НСТУ від 22.01.2025, №84).

Під час розроблення та оновлення програми враховано рекомендації стейкхолдерів (<https://surli.cc/mgehx> <https://surli.li/jhxcic>), випускників бакалаврату (<https://surli.li/kjqxkz> <https://surli.li/cgeppo>), здобувачів (<https://surli.li/uegxs> <https://surli.li/tjzies>); результати внутрішнього та зовнішнього обговорення в академічному і професійному середовищі (<https://surli.li/uzgnar> <https://surli.lu/kdtxpg> <https://surli.lu/kukqsk>); сучасні тенденції розвитку науки та професійної практики у сфері журналістики. Впровадження ОП забезпечується наявною навчально-методичною та матеріально-технічною базою університету (медіацентр, освітньо-науковий хаб NotBox, теле-, радіостудія (<https://surli.li/igwcmw>), що дозволяє поєднувати теоретичну і практичну підготовку. Принципи студентоцентризму реалізуються у вигляді регулярного опитування здобувачів освіти. Отримані результати враховуються як на етапі проектування, так і на етапі безпосереднього провадження освітнього процесу. Освітній процес здійснюють досвідчені викладачі, науковці, фахівці-практики, які відповідають ліцензійним умовам і мають високий рівень професійної активності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	7	0
2 курс	2024 - 2025	25	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11435 Журналістика 34098 Журналістика. Реклама та зв'язки з громадськістю 33743 Журналістика. Реклама та зв'язки з громадськістю 23940 Реклама та зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	33526 Журналістика. Медіакомунікація 24534 Реклама та зв'язки з громадськістю 29899 Журналістика. Медіакомунікації 61971 Журналістика 49386 Медіакомунікація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Журналістика_Magistr_2024_рік_набору (2).pdf	/SkWNHveFjJLEmWCe9h8p8iY4CAn+81oFqXRXAKDRk=
Навчальний план за ОП	НП Журналістика_Magistr_2024_рік_набору.pdf	2ksd2zK87LK6LDPlpowHyDR6x7AiE1vLb2AhJaRMa/c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП була розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 061 «Журналістика». ОП повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів тощо. З метою успішного досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, в ОП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП. Можливість досягти очікуваних ПРН також здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки фахівця, організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. II Положення про організацію освітнього процесу ВДПУ <https://surl.li/uyltac>). Отже, ОП уможливилує досягнення ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На час розробки ОП у 2023 р. Професійний стандарт у сфері журналістики був відсутній. ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика (<https://surl.lt/zterno>), орієнтується на Кодекс етики українського журналіста (<https://surl.li/ytusax>), розроблений Комісією з журналістської етики, що визначає основні морально-етичні орієнтири, яких журналіст має дотримуватися при виконанні своїх професійних обов'язків.

У 2025 році зміст освітньої програми модернізовано відповідно до Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021, якою змінено шифр і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності. Зокрема, спеціальність «Журналістика» отримала код С7 та увійшла до галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Освітню програму також узгоджено з Професійним стандартом «Журналіст», затвердженим АТ «Національна суспільна телерадіокомпанія України», наказ від 22.01.2025 року № 84 (<https://surl.lt/zwaoxy>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Рекомендовані стандартом і застосовувані в ОП результати навчання передбачають готовність здобувачів застосовувати у подальшій професійній діяльності набуті знання, вироблені та удосконалені уміння, навички, сформовані погляди і цінності. Здобувачі та випускники освіти формують політику реформування освітньої програми, вибудовують спільні позиції на засіданнях профільної кафедри, вченої ради ФФЖ ім. М. Стельмаха, органів РСС. Здобувачі вищої освіти ОП Журналістика вважають, що розроблений робочою групою проект ОП має як практичні, так і дослідницькі орієнтири, що охоплюють вивчення світових та українських трендів у медіях, суспільні трансформації, історію ідей, новітні медіатенденції та ін., даються всі необхідні інструменти для роботи в різних медійних редакціях та медіаменеджменту для створення інноваційних проєктів (Пр. №7 від 01.02.2023). Вдосконалено логічну послідовність вивчення ОК. Зауважено, що для якісної підготовки фахового медійника потрібно багато практики, тож, відповідно до Стандарту, проєктом освітньої програми передбачено 20 кредитів, які відводяться на практичну підготовку (8 кр. – виробнича практика, 12 кр. – переддипломна) (<https://surl.li/hvuoch> <https://surl.li/ecmlpp>). ОП відображає поради здобувачів ОП і випускників бакалаврату щодо збільшення практичної складової, формулювання тем кваліфікаційних робіт відповідно до індивідуального досвіду здобувачів.

- роботодавці

Для з'ясування й інтеграції вимог стейкхолдерів проведені відкриті засідання кафедри (Пр. №6а від 17.01.2023), публічне обговорення, онлайн-зустрічі (<https://surl.li/vptmkb>). Проєктна група ОП постійно контактує з широким колом роботодавців регіонального й національного рівнів. Під час проєктування ОП були враховані побажання щодо розвитку практичних умінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок комунікаційної активності, підвищення рівня володіння інформаційними технологіями. Під час обговорення ОП М. Супрун, редакторка продакшину телеканалу «ВІТА» наголосила, що в умовах постійного розвитку новітніх технологій в сучасних медіа важливо, аби в освітній програмі підготовки магістрів журналістики було передбачено певну кількість кредитів на освоєння навчальної дисципліни «Новітні медіатенденції». Ю. Жупанов, заступник шеф-редактора «5 каналу», схвально відгукнувся про уведення до ОП ОК «Медіакритика». Адже ця дисципліна розкриває зміст медійної критики на основі вивчення та осмислення журналістської творчості українських критиків медіа і зарубіжного досвіду критико-журналістської діяльності в цій галузі. Т. Смаглюк, шеф-редактор ТК «ПРЯМИЙ», зауважила, що в умовах воєнного стану актуально готувати медійників, які б володіли знаннями про застосування мас-медіа у процесі психологічних та інформаційних операцій. За результатом зустрічі зі стейкхолдерами до ОП внесено ОК о8 «Новітні медіатенденції», ОК9 «Інформаційні війни».

- академічна спільнота

Під час реалізації ОП вивчається і впроваджується досвід провідних ЗВО. Відбувається консультування щодо організації та змісту освітнього процесу, досягнення програмних результатів навчання з фахівцями Навчально-наукового інституту журналістики КНУ ім.Т.Шевченка (д.п.н, доц. Ю.Бондар, д.н.із соціальн. ком-цій, доц. О. Чекишев, д.н.із соціальн. ком-цій, проф. В.Корнєєв), факультету журналістики ЛНУ ім.І.Франка (д.іст.н., проф. І.Крупський, к.ф.н., доц. А. Яценко), професійних спільнот (НСЖУ, Комісія з журналістської етики). ОП враховує багаторічний досвід ВДПУ з підготовки бакалаврів журналістики. Укладено меморандуми про співпрацю з низкою ГО (<https://surl.li/drsef>)

Зміст ОП, зокрема оновлення ОК та формування загальних і спеціальних компетентностей обговорювалися на засіданнях кафедри (Пр. №13 від 26.06.2025, пр. № 5 від 01.11.2023 та затверджувалися на вченій раді ВДПУ ім. М. Коцюбинського (пр. №8 від 30.08.2023 р.). Зовнішніми рецензентами ОП виступили представники профільних закладів вищої освіти, які реалізують аналогічні програми: Мітчук О.А. (НУВГП) (<https://surl.li/smuoef>), Синоруб Г.П. (ТНПУ ім. В. Гнатюка) (<https://surl.li/gmqurr>). Відгуки рецензентів були проаналізовані й презентовані на розширеному засіданні кафедри ЖРІЗГ. Опитування академічної спільноти виявило їхню зацікавленість у проведенні наукових досліджень, удосконаленні методики викладання традиційних дисциплін, розробці новітніх курсів та адаптації освітнього процесу до сучасних вимог.

- інші стейкхолдери

При реалізації ОП враховуються побажання стейкхолдерів (редакторів, журналістів медіа, роботодавців) щодо формування компетентностей здобувачів та досягнення ПРН. Питання якісної підготовки фахівців обговорюються з представниками професійних спілок і громадських організацій (КЖЕ, НСЖУ, АУП). При анкетуванні роботодавців виявлено переважно їх задоволеність теоретичною і практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у відповідних медіаорганізаціях (<https://surl.li/jkakud>). Робоча група постійно стежить за новачками у професійному середовищі та враховує конструктивні пропозиції провідних фахівців для удосконалення ОП та досягнення ПРН. Важливим стейкхолдером для реалізації ОП є представник Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення у Вінницькій області Вадим Мазурик, спільно з яким проводяться різноманітні заходи в яких задіяні здобувачі освіти спеціальності «Журналістика» (<https://surl.li/cc/drflha>). На сайті кафедри створено рубрику «Стейкхолдери» (<https://surl.li/uvksnd>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Журналістики» зі спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до місії, візії та цінностей Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на основі Концепції стратегічного розвитку та Стратегічного плану розвитку університету. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, що закріплені в Статуті та Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, які оприлюднені на офіційному сайті за посиланням: <https://surl.li/hvwovp> <https://surl.li/vvfmpz>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сфера журналістики вимагає від фахівців мобільності, критичного мислення, здатності оперативно адаптуватися до динамічних змін інформаційного простору, працювати з цифровими платформами та застосовувати інноваційні підходи до створення контенту. Ці вимоги враховані при формулюванні мети й програмних результатів навчання: вони орієнтують здобувачів на поєднання творчості, науково-дослідної роботи і професійної компетентності. Програмні результати спрямовані на розвиток умінь працювати з сучасними інструментами мультимедійної журналістики, застосування етичних стандартів і правових норм, використання інноваційних освітніх і технологічних рішень у медійній практиці. Завдяки цьому освітня програма забезпечує відповідність підготовки майбутніх журналістів актуальним викликам галузі та їхню конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні мети та результатів навчання ОП враховано галузевий контекст і сучасні пріоритети розвитку журналістики. Підготовка фахівців відповідає тенденціям ринку праці та враховує галузеві та регіональні документи: Указ Президента України № 722/2019 від 30.09.2019, Стратегію розвитку вищої освіти 2021–2031 рр. (Постанова КМУ від 14.07.2021 № 726), Стратегію розвитку Вінницької області до 2027 р. (Розпорядження ВОДА від 25.12.2020 № 1112-р) та Стратегію розвитку Вінницької міської громади до 2030 р. (Розпорядження виконкому від 15.06.2021 № 215-р). Додатково враховано праці академічної спільноти та регіональні потреби ринку праці через кадрову агенцію «Кар'єрний старт», що дозволяє готувати кваліфікованих фахівців, відстежувати запити роботодавців, працевлаштування випускників і організовувати ярмарки вакансій (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=7114>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції мети та ПРН ОП. При формулюванні мети та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм Навчально-наукового інституту журналістики КНУ ім.Т.Шевченка, факультетів журналістики Київського університету ім.Б.Грінченка та Львівського національного університету ім.І.Франка. Виокремлено актуальні масовокомунікаційні аспекти, розгляд яких запропоновано для здобувачів у циклі професійної підготовки («Теорія та історія соціальних комунікацій», «Теорія публіцистики»); вибіркових дисциплін («Міжнародна журналістика», «Прикладні соціально-комунікаційні технології»). Застосовуються новітні форми і способи навчання (тренінги, вебінари, майстер-класи), активно залучаються онлайн-інструменти, що стало особливо актуальним у період пандемії та війни в Україні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Викладачами ОП ведеться моніторинг дотичних іноземних програм. Вивчено напрацювання університетів країн ЄС (<https://surl.li/tklfki>, <https://surl.li/leeawo>, <https://surl.li/whfzol>) та ін. Досвід ЗВО враховувався при виборі дисциплін навчального плану, оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, визначенні унікальності ОП <https://surl.li/ikaqzs>. Також враховуються результати стажувань викладачів кафедри ЖРiЗГ у закордонних ЗВО – Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина) (<https://surl.li/ciskhd>), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://surl.li/qtuxpf>), Вища соціально-економічна школа (Переворськ, Польща) (<https://surl.li/cc/tqidjx>). Досвід діяльності зарубіжних освітян запозичується і через академічну мобільність здобувачів, наприклад у межах проекту Міжнародної програми для молодих журналістів Youth4Regions Анна Зубко взяла участь у XXI Європейському тижні регіонів та міст, який проходив у Брюсселі (Бельгія) (<https://surl.li/zdcrrjd>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

53

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 061 «Журналістика». Її структура побудована таким чином, щоб забезпечити досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти («Теорія та історія соціальних комунікацій», «Теорія публіцистики», «Новітні медіатенденції», «Інформаційні війни», «Медіакритика» тощо) формують фахові компетентності, необхідні для професійної діяльності у медіасфері. Переддипломна та виробнича практики забезпечують інтеграцію набутих знань і вмінь у реальне професійне середовище. Для кожної дисципліни розроблені робочі програми викладачами кафедр, що забезпечують їх викладання (<https://surl.li/fflyjw>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (наказ № 122-од від 21.06.2024 р., <http://surl.li/kwddhs>), Положення про організацію самостійної роботи студентів (наказ № 16а-од від 30.01.2019 р., <http://surl.li/hgbozr>) та Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін (наказ № 123-од від 21.06.2024 р., <http://surl.li/mtwbst>). ОП передбачає 24 кредити вибіркових дисциплін, пропозиції до їх переліку здобувачі можуть вносити під час анкетувань. Навчання є студентоцентрованим, проблемно- та практико-орієнтованим, спрямованим на особистісний розвиток. Індивідуалізація забезпечується вибором форм і видів самостійної роботи, тем і об'єктів практики, теми кваліфікаційної роботи, а також можливістю навчання за програмами академічної мобільності (внутрішньої – наказ ВДПУ № 21-од від 26.01.2022 р., міжнародної – угоди із закладами-партнерами). Здобувачі самостійно обирають базу практики серед партнерських організацій або можуть ініціювати укладання договору за місцем проживання (<https://surl.li/dfijpu>). У науковій діяльності вони мають можливість запропонувати власну тему дослідження, ініціювати публікації тез і статей, брати участь у конкурсах і проєктах відповідно до наукових інтересів (<https://surl.li/cc/gagkck>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають гарантоване право на вибір навчальних дисциплін, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/sczimo>) та «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/mskkav>). Відповідно до цих документів, щороку формується перелік вибіркових навчальних дисциплін на основі аналізу актуальних тенденцій ринку праці, затребуваності фахівців та нових напрямів наукових досліджень. Перелік розглядається і схвалюється Вченою радою університету, після чого затверджується наказом ректора. Каталог вибіркових навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/bfabiz>). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін. Навчальним планом передбачено вибірковий цикл загальної підготовки (<https://surl.li/bfabiz>), та вибірковий цикл професійної підготовки (<https://surl.li/ephohp>). Запис здобувачів на вивчення обраних вибіркових навчальних дисциплін здійснюється на підставі власноруч написаних заяв.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є важливим етапом професійної підготовки, спрямованим на апробацію сформованих компетентностей та визначення напрямів подальшого розвитку. Переддипломна практика (12 кр. ЄКТС) спрямована на оволодіння методами організації та проведення науково-дослідної роботи у медіагалузі, підготовки творчих проєктів, формування здатності творчо застосовувати здобуті знання у науково-дослідній діяльності. Виробнича практика (8 кр. ЄКТС) спрямована на закріплення журналістських компетентностей через створення власного авторського медійного проєкту. Вона допомагає студентам удосконалити професійні вміння для роботи в різних видах медіа, долучитися до реального редакційного процесу. Практика формує навички, що підвищують продуктивність, сприяють успішному працевлаштуванню й кар'єрному розвитку. Організація практик здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ № 125-од від 21.06.2024 р.) (<https://surl.li/xjssnm>). Базами практики є медіаорганізації, з якими здобувачі ініціюють укладання двосторонніх договорів (<https://surl.li/cc/gwkvcl>). Тривалість і терміни практики визначаються навчальним планом, а її зміст – робочими програмами та наскрізною програмою (<https://surl.li/hxttya>).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст дисциплін ОП сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Вони забезпечуються через усі загальні компетентності (ЗК1–ЗК10: аналітичність; тайм-менеджмент; креативність; інформаційність; рішучість;

проєктність; комунікабельність; якісність; самостійність), а також частково через фахові (ФКО1. інноваційність, гнучкість мислення; ФКО3. рішучість, відповідальність і стратегічне бачення; ФКО4. лідерські якості, організаторські здібності та стресостійкість; ФКО6. системне мислення, етичної відповідальності та толерантності; ФКО7. Колективна відповідальність, мотиваційні навички та уміння вести за собою; ФКО8. самоорганізованість, наукова доброчесність та послідовність в роботі; ФКО9. підприємливість, націленість на результат, уміння створювати конкурентний продукт; ФКО13. стресостійкість, швидку адаптацію, вміння діяти в кризових ситуаціях і цифрову безпеку) і результати навчання (ПРНО1. критичне мислення, стресостійкість, здатність працювати в умовах невизначеності, а також гнучкість у прийнятті рішень; ПРНО3. аналітичність, уважність до деталей, інформаційну грамотність і наполегливість у пошуку істини; ПРНО5. креативність, інноваційність, цифрову грамотність та вміння працювати з новими форматами контенту; ПРН13. лідерські навички, уміння працювати в команді, відповідальність, організаційні здібності й навігаторські навички управління конфліктами).

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Журналістика» має чітку структуру та логічну послідовність. Програма складається з циклу загальної й професійної підготовки, практичної складової та кваліфікаційної роботи. Кожна освітня компонента узгоджена з програмними компетентностями і результатами навчання, що відображено у відповідних матрицях. Така побудова забезпечує системність і взаємозв'язок дисциплін, їх орієнтацію на досягнення мети програми. ОП спрямована на формування не лише професійних, а й загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності діяти соціально відповідально, усвідомлювати принципи академічної та професійної етики, організовувати ефективну роботу колективу, приймати рішення в умовах невизначеності. Це забезпечує готовність випускників до самостійного аналізу й визначення закономірностей суспільних процесів та успішної діяльності в сучасному соціокультурному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні (разом з практиками та екзаменаційною сесією). Канікулярний період становить не менше 8 тижнів на навчальний рік. Тривалість теоретичного навчання за ОП складає 30 тижнів, практик – 20 тижнів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Максимальна кількість контактних годин з навчальної дисципліни на один кредит становить 10 годин (і ще 20 годин на самостійну роботу). Загальний обсяг освітньої програми «Журналістика» становить 2700 год. / 90 кр. ЄКТС, з яких 1710 год./57 кр. припадає на теоретичну підготовку, 600 год./20 кр. на практичну підготовку, на екзамен (120 год / 4 кр.), атестацію (60 год / 2 кр), написання кваліфікаційної роботи (210 год / 7 кр). Для здобувачів очної форми навчання співвідношення аудиторної (558 год.) до самостійної роботи (1152 год.) складає 32,6% до 67,4%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП «Журналістика» забезпечує її практикоорієнтованість завдяки збалансованому поєднанню теоретичної та практичної підготовки. Із загального обсягу програми (90 кредитів ЄКТС) на практичну складову припадає значна частка: переддипломна практика – 12 кр., виробнича практика – 8 кр., кваліфікаційна робота – 7 кр.. Це дозволяє здобувачам апробувати набуті знання в реальних умовах професійної діяльності. Практикоорієнтованість також забезпечується змістом обов'язкових дисциплін: «Цифрові технології наукових досліджень», «Новітні медіатенденції», «Інформаційні війни», «Медіакритика». У цих ОК передбачені практичні заняття, що спрямовані на формування професійних умінь і навичок роботи з цифровими інструментами, здатності критично аналізувати медіаконтент, розпізнавати маніпулятивні та фейкові повідомлення, створювати власні якісні медіапродукти та ефективно діяти в умовах інформаційних викликів сучасності. Важливим елементом є можливість здобувачів обирати бази практики серед різних видів медіа, пресслужб, відділів зі зв'язків з громадськістю та організацій-партнерів університету, ініціювати укладення угод за місцем проживання. Це забезпечує індивідуалізацію практичної підготовки, її наближення до потреб ринку праці й професійних інтересів студентів, можливості майбутнього працевлаштування. Таким чином, структура програми поєднує теоретичні та практичні компоненти, що у комплексі формують готовність випускників до професійної діяльності у медіасфері. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Журналістика» спрямована на реалізацію глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ГА ООН № 70/1; Указ Президента України від 30.09.2019 № 722). Зміст дисциплін і практична підготовка забезпечують

формування компетентностей: ЦСР 4 «Якісна освіта» – розвиток критичного мислення, медіаграмотності та навичок навчання впродовж життя; ЦСР 5 «Гендерна рівність» – формування етичних стандартів журналістики, що гарантують недискримінацію та рівні можливості; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» – підготовка конкурентоздатних фахівців, здатних працювати на ринку незалежних медіа; ЦСР 10 «Скорочення нерівності» – розвиток інклюзивної журналістики, спрямованої на захист прав вразливих груп; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» – опанування фактчекінгу, медіааналізу та сприяння демократичним процесам через прозорість інформації.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu> - сторінка Приймальної комісії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2025 р. - <https://drive.google.com/file/d/1Sx96xax9Q5E6OnUIvq2u1Bd289lQtWyo/view> . Програма та критерії оцінювання для вступу на СВО магістра у 2025 році - https://drive.google.com/file/d/1KzBns4KvpF4ORzXFH5_K6TJmQS39ZB16/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на здобуття ОС магістра за ОП відбувається на підставі Правил прийому до ВДПУ у 2025 році - <https://surl.li/nwthow> та вимог до вступників окремих ОП. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра реєстрація заяв на участь в ЄВІ та ЄФВВ, проведення основної та додаткової сесій ЄВІ та ЄФВВ здійснюється у терміни, встановлені МОН України, за графіком, затвердженим Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Конкурсний відбір на навчання на ОС магістра ОП Журналістика здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, додаткового фахового випробування (для вступників інших спеціальностей), вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. Абітурієнти, що вступають на навчання на основі здобутого раніше диплома спеціаліста або магістра з іншої спеціальності, допускаються без ЄВІ, ЄФВВ на умовах проведення додаткового вступного випробування. Для здобуття ступеня магістра на основі ЄФВВ проводиться один з предметних тестів на вибір вступника. Програми вступного фахового іспиту переглядаються, оновлюються кафедрою ЖРІЗГ і затверджуються щорічно. Білети містять питання, що дають змогу оцінити рівень необхідних знань з теорії і методики журналістської творчості, газетно-журнальної журналістики, радіожурналістики, тележурналістики, історії журналістики тощо. Програми вступних іспитів знаходяться у вільному доступі на сайті Університету <https://surl.lu/gnxyqo>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.lu/crepdx> затверджене Наказом №122 од від 21.06.2024 р., Правилами прийому до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського у 2025 р. <https://surl.li/fzwzke>, Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf> затверджене Наказом №260 од від 22.11.2024 р.; Положенням про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf затверджене Наказом №77 од від 24.05.2018 р.; Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/kalecd>, затверджене Наказом №253 од від 22.11.2024 р. В Університеті діє «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/ytecwl> затверджене Наказом №104 од від 16.05.2024 р. Зазначені документи оприлюднені на сайті Університету <https://vspu.edu.ua/?p=first> (Розділ Про нас, Положення).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактів здобуття кваліфікації на інших освітніх програмах за освітньою програмою «Журналістика» ОС магістра не зафіксовано. Водночас, є приклади зарахування результатів академічної мобільності у формі неформальної освіти. Зокрема, Анна Зубко пройшла навчання за освітньою програмою ЄС для журналістів-початківців «Youth4Regions 2024», організованою та проведеною Європейською комісією. Отримані результати навчання було зараховано з обов'язкової дисципліни «Новітні медіатенденції», а саме – у межах вивчення теми «Сучасні моделі редакційної організації» (<https://surl.lu/dqzbbj>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті Університету оприлюднено «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» - <https://surl.li/ssazyg> затверджене Наказом №104 од від 16.05.2024 р. Також діє «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/rwgtlw> затверджене Наказом №253 од від 22.11.2024 р.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі Одобецький І. результати неформальної освіти, здобуті під час неформального навчання за освітнім курсом «Інформаційні війни», створеного на освітній платформі Prometheus та онлайн-курсом проєкту «Школа місцевого самоврядування» «Інформаційна та психологічна безпека українців в умовах війни з росією» рішенням кафедри ЖРІЗГ (протокол №3 від 2 жовтня 2024 р.) зараховано як складову вивчення освітнього компонента «Інформаційні війни» (3 кредити, 90 годин, форма контролю – залік), а саме за темами: «Інформаційні війни і національна безпека», «Пропаганда», «Війни майбутнього. Інформаційна війна в умовах російської агресії в Україні» у 1 семестрі 2024-2025 н. р. за ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачка подала заяву на ім'я завідувача кафедри, документи, що підтверджують результати участі у заході неформальної освіти: сертифікати; Декларацію про попереднє неформальне навчання. Результати неформальної освіти зараховано також здобувачам Смірнову Н., Овсянкову Є, Форманюку П., які пройшли курс «Англійська для журналістів». Інформацію про результати неформальної освіти розміщено на сайті кафедри: <https://surl.li/zycpdb>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми навчання відповідають ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII зі змінами, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)
Освітній процес здійснюється у ВДПУ ім. М. Коцюбинського у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є: лекція; лабораторне, практичне, консультація. Форми та методи навчання і викладання на ОП закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/crepdx>). Забезпечення ПРН реалізується через форми і методи, визначені особливостями кожного ОК. Основними формами навчання є: лекції (в т.ч. онлайн), семінарські/практичні заняття, веб-семінар, тренінг, самостійна робота, консультації. Досягненню мети та ПРН сприяє застосування комплексу методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, тестування, звіти). ОК зорієнтовані на дослідницьке навчання, самонавчання, взаємодію учасників освітнього процесу

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу. Вони враховують індивідуальні освітньо-наукові та практичні інтереси студентів в сфері журналістики. Цей аспект реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт, формування індивідуальної траєкторії навчання (обрання дисциплін для навчання), підвищення здатності до критичного мислення через участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах. Здобувачі мають право висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу через студентських представників на засіданнях вченої ради ФФЖ імені М. Стельмаха, засіданнях вченої ради університету, через роботу студентського самоврядування.

Використання форм і методів навчання базується із урахуванням думки студентів, аналізується ефективність застосування тих чи інших форм. Відбувається щорічне опитування студентів, науково-педагогічних працівників ВДПУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету. Результати опитування свідчать про достатню задоволеність здобувачів вищої освіти методами, технологіям навчання і викладання. При плануванні змісту, методів, засобів і технологій навчання викладачі орієнтуються на формування загальних і фахових компетентностей, консультування щодо затребуваності на ринку праці, професійних уподобань. Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг <https://surl.li/jfgdus>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники освітнього процесу є самостійними і незалежними під час провадження освітньої, наукової та/або інноваційної діяльності, у межах відповідних рамкових вимог, зокрема щодо академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, з метою досягнення програмних

результатів навчання з освітніх компонент, які відповідають ОП. Гарантіями академічної свободи здобувачів є безоплатне користування бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною, науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів студентського самоврядування. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін, а також навчання одночасно за кількома освітніми програмами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК доступна всім учасникам освітнього процесу. Інформування здобувачів здійснюється шляхом оприлюднення освітніх компонентів ОП на сайті університету та кафедри журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, а також через безпосереднє спілкування НПП із здобувачами освіти. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, програмні результати, форми й методи роботи, критерії оцінювання, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР здобувачів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 21.06.2024 р. N 120 од (<https://surl.lu/crepdx>)). Поєднання навчання і досліджень відбувається при вивченні усіх компонентів ОП. Зокрема, навчальною метою вивчення ОК «Методологія і методика наукових досліджень» є формування у студентів практичних навичок щодо здійснення наукових досліджень, у т.ч. у медіасфері, оформлення результатів у вигляді тез доповідей, наукових статей, презентацій, привселюдних виступів та захисту. У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти опановують сутність понять і категорій методології наукових досліджень, форми й закони наукового пізнання, характеристики основних етапів та технології здійснення наукового дослідження, особливості загальних і спеціальних методів дослідження, опановують навички систематизації результатів наукового дослідження та їх зміст тощо. Організаційною формою, яка сприяє поєднанню здобувачами навчання і досліджень, є наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://share.google/jyuvFoPb32Grgisbq>). Товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЗВО, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Відповідно до Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, молодих учених, його члени мають право представляти і захищати права та законні інтереси наукової молоді університету в органах місцевого самоврядування, наукових і громадських об'єднаннях; виступати з ініціативою щодо різних питань наукового громадського життя наукової молоді університету; організовувати наукові школи, семінари, конференції тощо; ініціювати підготовку до друку збірників наукових праць та інших матеріалів наукового характеру; організовувати і розвивати співробітництво з науковими і студентськими об'єднаннями інших ЗВО України та за кордоном. Здобувачі освіти беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/Nauka>). Щорічно кафедра проводить Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Інтернет-журналістика та новітні технології в сучасних медіа», що надає здобувачам можливість брати активну участь у науковій роботі (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/Nauka/vs-intjourn>); результати наукових досліджень здобувачі мають змогу публікувати у щорічному кафедральному збірнику «Журналістика й мистецтво слова» (<https://drive.google.com/file/d/17QJ4b7CKReOsAYku-J-QQP8JmhYqSbxw/view>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/gcphib>) передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд ОП, їх модернізацію, аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників. Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері журналістики і соціальних комунікацій. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК та методики викладання відповідно до новітніх практик. Викладачі застосовують сучасні методи досліджень, власні наукові результати, інформаційні технології, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу. На кафедрі ЖРІЗГ систематично проводяться науково-методичні семінари, круглі столи, які підвищують дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомлять з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації освітніх компонентів ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, текстах лекцій, планах практичних, семінарських занять, вказівках до самостійної роботи. Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів є діяльність викладачів кафедри: доц. Гандзюк В.О. – за результатами підвищення кваліфікації «Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), яке відбувалося з 06.11.2023 по 17.12.2023 у Центральноукраїнському ДУ імені В. Винниченка у зміст освітнього компонента «Новітні медіатенденції» було введено тему «Виробництво мультимедійного контенту»; доц. Цепкало Т.О. – за результатами підвищення

кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології» (60 годин, 2 кредити ЕКТС), що проходила з 26.11.2021 по 30.11.2021 у Дніпровському НУ імені О. Гончара, доповнила зміст освітнього компонента «Прикладні соціально-комунікаційні технології» темами: «Структура, види та функції соціально-комунікаційних технологій», «Технології інформаційного охоплення, іміджбیلдингу і трешіміджування», «Технології PR, маркетингу та реклами». Зміст ОК викладачі оновлюють, включаючи власні публікації у списки наукової літератури (силабуси, робочі програми, методичні розробки до практичних занять). Викладачі публікують статті про результати власного досвіду у журналах категорії Б та в інших наукових виданнях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень здійснюється через міжнародну академічну мобільність викладачів і студентів на підставі договорів про співробітництво з іноземними університетами та проєктів і програм. ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти зі світовими тенденціями розвитку журналістики через закордонні джерела літератури, інтернет-джерела тощо. Відповідний рівень володіння іноземною мовою здобувачів для розуміння медійної термінології забезпечується в рамках дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування». На ОП практикується викладання дисциплін іноземною мовою, зокрема вибірково ОК Іміджологія (Цепкало Т.О.) Крім того, здобувачам ОП рекомендовано щорічно брати участь в наукових конференціях, з підтвердженим статусом міжнародних. НПП також активно залучаються до участі в міжнародних науково-практичних конференціях. Викладачі постійно проходять міжнародне стажування; беруть участь у наукових конференціях за кордоном (<https://surl.li/wqjszv>). Угоду про співробітництво у галузі досліджень укладено між ФЖЖ ім. М. Стельмаха і університетом інформтехнологій та менеджменту в Жешуві (Польща) (<https://surl.li/hynykh>). Окрім того, метою діяльності Педуніверситету є розширення міжн. співпраці, що пов'язано з інтеграцією до європ. наук. спільноти, участю у міжн. проєктах, що зазначено у Положенні про відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/lyocys>). Наразі на ОП практика реалізованих програм міжн. академ. мобільності здобувачів вищої освіти, одержання подвійного диплома відсутня.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» затвердженого наказом № 122 од від 21.06.2024 р. (<https://surl.li/nicdox>) формами контрольних заходів для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП є діагностичний, поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Форми контролю дають можливість перевірити якість освітнього процесу за ОП, об'єктивність оцінювання знань здобувачів, виявити зв'язок між рівнем викладання та результатами навчання. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з навчальної дисципліни та ректорських контрольних робіт у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування, що регламентується «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ імені М. Коцюбинського» від 18 квітня 2019 р. № 53а од (<https://surl.li/exmgxc>) тощо. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, розв'язування ситуацій на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня набутих компетентностей здобувачів визначаються кафедрою та закріплюються в робочих програмах ОК. Поточний контроль може здійснюватися з використанням дистанційних технологій. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену, що визначаються ОП та навчальним планом і дозволяють з'ясувати рівень досягнення ПРН. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності. Порядок підсумкового контролю з практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» затвердженого наказом №125од від 21.06.2024 р. (<https://surl.li/oiajqd>). Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів за ОП дозволяє оцінити рівень оволодіння загальними й фаховими компетентностями, репрезентативними для визначення відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам ОП (Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії зі встановлення рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ, затверджене наказом №73од від 19.12.2024, <https://surl.li/njpxbc>). За необхідності, атестація випускників і семестровий контроль здобувачів вищої освіти проводиться із застосуванням дистанційних технологій навчання, що регулюється Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 23.11.2020 р. (<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через документи, які регламентують ці заходи: Положення про організацію освітнього

процесу у ВДПУ <https://surl.li/wxtgjm> , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://surl.li/acudmb> , Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ <https://surl.li/nnuuxs> , Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ <https://surl.li/ceezqd> , Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ <https://surl.li/ngsejk> , Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ <https://surl.li/njpxbc> , Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ <https://surl.li/lotfx> q.

Всі перераховані документи розміщені на офіційному сайті Університету. Систематично здійснюється доведення змісту цих документів до здобувачів вищої освіти. Робочі програми розміщуються у відкритому доступі на сайті кафедри <https://surl.li/vjllcx> ; доводяться до відома здобувачів на першому занятті зміст робочої програми ОК, контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форму контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних результатів здобувачів з кожної ОК міститься в робочих програмах, які є у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/vjllcx>). Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни інформують здобувачів про критерії оцінювання навчальних досягнень. Перед проходженням виробничої, переддипломної практики на настановному зібранні зі здобувачами керівники практики ознайомлюють їх про форму контролю та критерії оцінювання. Ознайомлення здобувачів з термінами проведення екзаменаційної сесії здійснюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Порядок проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (програма, методика та форма екзамену), критерії оцінювання програмних результатів навчання визначаються кафедрами та оприлюднюються не пізніше, ніж за шість місяців до початку атестації. Розклад засідань екзаменаційної комісії, узгоджений із головою комісії, затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи ЗВО не пізніше, ніж за місяць до початку атестації (<https://surl.li/jcbbpw>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до неї базуються на «Положенні про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kpncww>) та конкретизуються «Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційних робіт для студентів за спеціальністю 061 Журналістика» (<https://surl.li/cc/rdniwo>). Кваліфікаційна робота (дослідницька) має включати вирішення завдань дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі журналістики. Вона є одноосібно виконаним науковим дослідженням, не має містити академічного плагіату. Передбачена процедура перевірки роботи на плагіат, фабрикації та фальсифікації (Strike Plagiarism), проходження якої є одним із елементів допуску до захисту. Кваліфікаційна робота (творчий проєкт) передбачає самостійне виконання здобувачем комплексного дослідження або практикоорієнтованого медійного продукту, що поєднує науково-теоретичний аналіз та творчу складову. Перед публічним захистом кваліфікаційна робота проходить критичний розгляд наукового керівника та рецензента (фахівця із досліджуваної проблеми, що має науковий ступінь і/або вчене звання). Рецензентами можуть бути викладачі ЗВО, а також співробітники науково-дослідних чи медіаорганізацій, чия діяльність відповідає темі дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» наказ № 122од від 21.06.2024 р. <http://surl.li/anxwfx>; «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» наказ №258 од від 22.11.2024 р. <https://surl.li/kpekud>; «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» затверджене наказ № 125од від 21.06.2024 р. <http://surl.li/lfrvzn>; «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» затверджене наказ № 188 од від 23.11.2020 р. <https://surl.li/rpdlsm>; «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/tftjur> наказ № 273 од від 19.12.2024 р.; «Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» наказ №16а од від 30.01.2019 р. <http://surl.li/hoxtjb>. Ці документи розміщені та доступні на офіційному сайті ВДПУ <https://surl.li/oyejfh>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час процедури проведення контрольних заходів забезпечується із використанням наступних засобів: наявністю визначених і своєчасно доведених до здобувачів критеріїв оцінювання результатів навчання; своєчасним інформуванням здобувачів про перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль; забезпеченням дотримання правил академічної доброчесності; прийом екзамену з асистентом; заслуховуванням захисту курсових робіт та звіту по практиці у складі комісії; протоколюванням засідань ЕК під час проведення

атестації; можливістю оскарження здобувачами результатів навчання; обговоренням результатів семестрового контролю на засіданнях кафедр, ректорату, вченої ради університету; проведенням моніторингу якості освітньої діяльності та оцінювання науково-педагогічних працівників. З метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання здійснюється моніторинг якості освітнього процесу (<https://surl.lt/zlqzdu>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу регулюється «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів врегульовано наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>, «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>. Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність у визначений у розкладі екзаменаційної сесії день. Вдруге впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісії, яка створюється деканом факультету у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників. Замість перескладання комісії здобувач може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М.Коцюбинського» <http://surl.li/taczde>. У випадку незгоди з рішенням екзаменатора здобувач освіти може звернутися до декана факультету із умотивованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача може бути надана для оцінки іншому НПП, що викладає ту ж саму чи суміжну навчальну дисципліну. Декан факультету ухвалює рішення за заявою здобувача освіти. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються > 10 відсотків, рішенням декана робота оцінюється третім екзаменатором, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У разі незгоди з оцінюванням усної відповіді в ході семестрового підсумкового контролю здобувач в день складання заліку, екзамену має звернутися із заявою на ім'я декана. На підставі заяви здобувача декан видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного контролю. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи або практики здобувач може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки, якщо вважає, що мало місце порушення процедури захисту, та подати письмову заяву на ім'я декана, на підставі якої той розпорядженням формує комісію з іншим складом, яка організовує новий захист. На ОП процедура оскарження результатів на застосовувалась.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У низці документів ЗВО чітко, зрозуміло та доступно для всіх учасників освітнього процесу визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/uhuino>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/uxzygm>; Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/qznkjk>; Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/yufgkj>; Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/bfbhib>; Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.cc/pborwd>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється перевірка науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів з визначенням унікальності роботи «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського») <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат з використанням програмно-технічних засобів. Кожен із здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників може скористатися сервісом перевірки на плагіат EduBirdieTM: <https://edubirdie.com/plagiarism-checker>. Освітня програма «Журналістика» акредитується вперше. На час проведення експертизи захисту кваліфікаційних робіт не проводилися.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться комплексні заходи: інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; встановлення відповідальності за академічний плагіат; ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідними документами які, унормовують запобігання академічній недоброчесності, які розміщені на веб-сайті університету та структурних підрозділів; Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно проходять «Дні академічної доброчесності у ВДПУ», які включають виступи, семінари, презентації для здобувачів <https://surl.li/zwlqgc> ; проведення бібліотекою і хабом «NotBox» заходів присвячених ознайомлення здобувачів ВО з правилами наукової етики; постійне інформування здобувачів ВО щодо принципів академічної доброчесності при вивченні ОК (Н-д: «Методологія і методика наукових досліджень»). Також проводяться опитування здобувачів та НПП щодо їх обізнаності в питаннях дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/mmcsnb> . Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/navm/Opytuvannya> . Щорічно здобувачі спеціальності 061 Журналістика підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Інформація про роботу кафедри щодо дотримання норм академічної доброчесності обговорюється на засіданнях (Пр. №9 від 05.02.2025, <https://surl.lu/tegeys>). На сайті кафедри створено рубрику «Академічна доброчесність» <https://surl.lt/hirfab>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті закріплені заходи реагування на порушення академічної доброчесності (п.15.11). В університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, склад та повноваження якої визначені Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf> . Комісія уповноважена вживати заходів для припинення порушення академічної доброчесності (Н-д.: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, відрядження із закладу здобувачів освіти). Здобувачі вищої освіти на ОП не притягувалися до відповідальності за порушення правил і принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 6 викладачів кафедри ЖРІЗГ та 6 - інших кафедр університету (Іноземних мов, Цифрових технологій і професійної освіти, Педагогіки та освітнього менеджменту, Образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності, Публічного управління та менеджменту, Фундаментальних та приватно-правових дисциплін). Усі НПП мають наукові ступені і вчені звання: проф. Яровий А.М., проф. Громов Є.В., проф. Шевченко Л.С., проф. Коломієць А.М., проф. Коломієць Д.І., проф. Житарюк М.Г., проф. Завальнюк І.Я., доц. Гандзюк В.О., доц. Каленич В.М., доц. Цепкало Т.О., ст. викл, доктор філософії Тимошенко Є.А. Вони є досвідченими педагогами вищої школи, більшість з них має значний стаж професійної і наукової роботи, досконало володіють сучасними технологіями навчання <https://surl.li/fmdyhl> . В реалізації освітньої програми викладачі керуються вимогами до НПП, визначеними законодавством, документами МОН України, що дає можливість застосовувати дієві форми, засоби і методи навчання майбутніх фахівців в сучасних умовах вищої освіти, забезпечуючи досягнення цілей освітніх компонентів. Ключовим у зазначеному процесі є розуміння викладачами своєї місії як провідного суб'єкта навчання здобувачів вищої освіти. Викладачі приділяють увагу постійній взаємодії зі здобувачами, спрямовуючи власні кваліфікацію і досвід на їх інтелектуальне та духовне зростання. Формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей магістрантів ґрунтується на виконанні навчальної програми, тому викладачі кафедри розробляють і вдосконалюють з урахуванням новітніх досягнень педагогіки вищої школи, робочі програми своїх навчальних курсів. Розподіл навчального навантаження на кафедрі ЖРІЗГ, а також на інших кафедрах університету, які долучені до реалізації ОПП «Журналістика», здійснюється з урахуванням кількох важливих чинників: наукової та професійної активності викладачів, відповідності їхніх наукових інтересів профілю викладання, а також рівня кваліфікації та практичного досвіду. Це дозволяє максимально ефективно поєднувати навчальний процес із сучасними вимогами медіаіндустрії. Професійна компетентність викладачів підтверджується науковими публікаціями у фахових виданнях, активною участю в міжнародних і всеукраїнських конференціях, а також постійним підвищенням кваліфікації. Відповідність викладачів професійним вимогам підтверджується тим, що більшість із них відповідають щонайменше чотирьом критеріям професійної активності, визначеним пунктом 38 Ліцензійних вимог (див. Табл. 2). Якість викладання окремих дисциплін є предметом обговорення на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету, що є достатнім стимулом постійного самовдосконалення. Особлива увага приділяється добору кадрів на вакантні посади. Перевага надається тим претендентам, чиї професійні та наукові досягнення перевищують встановлені мінімальні вимоги.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими із дотриманням вимог відкритості, таємного, вільного волевиявлення, демократичності, що дозволяє забезпечити успішність реалізації ОПП за рахунок високопрофесійних НПП. Вони

здійснюються згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/qzxoqx>. Оголошення щодо проведення конкурсного відбору публічно висвітлюється на офіційному веб-сайті та інших платформах задля більш широкого оприлюднення інформації не пізніше як за 3 місяці до закінчення контракту НПП. Термін проведення конкурсу становить два місяці після завершення прийому заяв. Для оцінки рівня професійної майстерності претендентам на посади пропонується провести лекційне або практичне заняття. Претенденти обговорюються трудовим колективом кафедри за їхньої присутності. Отримані висновки затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсній комісії, створеній відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/wrljnmj> затверджене Наказом №490д від 25.03.2016 року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП на етапі перегляду, модернізації, через участь у практичній підготовці фахівців. Вони надають компетентні поради передусім щодо змістовної компоненти підготовки, подають рецензії на ОП (<https://surl.cc/ltuqtl> <https://surl.lu/vjcgnd>). Беруть участь у наукових і методичних заходах ФФЖ імені М. Стельмаха, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки здобувачів за ОП, готовності майбутніх фахівців до проф. діяльності та напрямів її покращення. Існує практика залучення професіоналів-практиків до здійснення освітнього процесу, так на пр. заняття з ОК «Інформаційні війни» долучався заслужений журналіст України, Представник Нацради з питань ТБ і РМ у Він. обл. Вадим Мазурик; з ОК «Новітні медіатенденції» – керівниця відділу Digital маркетингу, головна редакторка сайту телеканалу «2+2» Юлія Петровська та ін. У 2024-25 н.р. були прочитані гостьові лекції: запрошеної науковиці кафедри жіночих і гендерних досліджень/ германістики та славістики факультету мистецтв Манітобського університету, старшої наукової співробітниці Університету Вінніпега (Канада) Ольги Хамедової (Теорія публіцистики, 14.04.2025 р. <https://surl.lu/uklmji>), магістра з педагогіки, старшого дизайнера навчання в Центрі розвитку та досліджень освітніх технологій (CARDET), Республіка Кіпр Феодосіа Карагеорґакіса (Новітні медіатенденції, 15.04.2025 р., <https://surl.li/iutewh>) та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет застосовує різноманітні форми, що дають змогу підвищувати професійний рівень викладачів. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ... (<https://surl.lt/bmtdhg>) раз на 5 років кожен викладач обов'язково проходить зовнішнє стажування згідно до плану-графіку (<https://surl.cc/hdpupl>), що є однією із складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.cc/saokzq>). З цією метою університетом укладено 38 договорів з різними ЗВО України (<https://surl.li/ctuaxl>). На базі освітньо-наук. центру (<https://notbox.vspu.edu.ua/>) проводяться різноманітні заходи, в яких беруть участь у т.ч. і НПП (<https://surl.li/mzbvbq>). У 2025 р. університет підписав угоду про проведення курсів «Google for education» для підвищення цифрової компетентності викладачів, зокрема такий курс пройшов доц. Гандзюк В.О. (<https://surl.lu/czklgo>). Доц. Цепкало Т.О. – міжнародне стажування «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» (2025) від Європейської асоціації інноваційної освіти та Вищої соціально-економічної школи (180 год.) (<https://surl.li/tliafz>); викладачі кафедри долучилися до онлайн-тренінгу «Google Vids for University» (<https://surl.li/lveplg>). На кафедрі ЖРІЗГ проводяться заходи, які сприяють професійному зростанню НПП: всеукр. конференції, наук.-практ. семінари, круглі столи та ін. (<https://surl.li/wrxupz>). Результати НДР викладачів представлені у наукових виданнях (кат.В).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Традиційним є щорічне преміювання НПП за підсумками рейтингового оцінювання їх наукової діяльності, що регламентовано в документі https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf. До числа премійованих НПП, що здійснюють викладання на ОП, увійшли: доц. Гандзюк В.О., Цепкало Т.О. та ін. За якісну підготовку матеріалів атестації університету за суспільним напрямом доц. Гандзюк В.О., доц. Гальчак С.Д. отримали премії у розмірі місячного окладу. Щорічно в Університеті нагороджують кращих НПП подяками Педуніверситету, грамотами, дипломами з нагоди державних і професійних свят, відзначенням за багаторічну сумлінну працю, високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, розвиток партнерської взаємодії із закладами освіти м. Вінниці та області та ін. Зокрема, серед НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОП нагороджені: Грамотою Верховної Ради України, Премією Кабінету міністрів України доц. Гальчак С.Д., Подякою Міністерства освіти і науки України доц. Каленич В.М., доц. Гандзюк В.О. <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/Vidznaky-ta-nahorody>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом Педуніверситету <https://surl.lu/qmlyxm> , формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки здобувачів за ОП: сучасні аудиторії, спортивні зали і майданчики, комп'ютерні класи, є можливість проводити наукові дослідження в лабораторіях з необхідним сучасним обладнанням <https://surl.li/wroelv> . У бібліотеці університету функціонують 2 абонементи і 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Загальний фонд бібліотеки становить близько 600 тис. примірників. Створено електронний каталог видань, що знаходяться у вільному доступі <https://surl.li/uvpqhh> . Соціальні потреби здобувачів забезпечуються наявністю інфраструктури: музейно-просвітницький центр, 4 гуртожитки на території університету, буфети та кафе, функціонує Мистецький центр <https://surl.cc/bbcyag> . Отже, в університеті створені всі умови для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти ОП та викладачі безкоштовно користуються матеріально-технічною базою університету (спортивні зали, майданчики, лабораторії), мають безкоштовний доступ до всіх інформаційних та навчально-методичних ресурсів, необхідних для навчання та здійснення професійної діяльності. З метою підтримки проведення якісних наукових досліджень, вивчення і використання праць провідних закордонних вчених для викладачів і здобувачів освіти відкрито безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus та діє Центр підтримки технологій та інновацій TISC <https://surl.li/aaromx> . Усі корпуси ЗВО, аудиторії, кафедри, деканати та гуртожитки під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, є зони вільного доступу Wi-Fi. На базі освітньо-наукового центру Університету "Хаб "NotBox" можна отримати додаткові освітні послуги, відвідати наукові та просвітницькі заходи, взяти участь в реалізації молодіжних ідей і проєктів <http://notbox.vspu.edu.ua/> . Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться анкетування. Останнє анкетування засвідчило, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Університету. <https://surl.li/bbeelv>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Правилами та Положеннями внутрішнього розпорядку університету регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/?p=instruct> . Безпека життєдіяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників регламентується наступними документами: <https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=499> . В приміщеннях Педуніверситету і, зокрема, факультету фізичного виховання і спорту проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями у спортивних спорудах, в лабораторіях, перед проходженням практики. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи Педуніверситету. Профілактикою психологічних проблем є організація дозвілля, залучення здобувачів до культурно масових і спортивних заходів університету. У Педуніверситеті функціонує соціально-психологічна служба, де для всіх здобувачів і науково-педагогічних працівників працює практичний психолог <https://surl.li/wsmgmp>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Загальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://surl.li/zsfzot> , профспілковий комітет <https://bit.ly/4g3rwZc> . Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка забезпечується деканатом ФФЖ імені М. Стельмаха <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depfj/str-a> , у т.ч. через створення груп у месенджерах. На сайті університету, сторінках кафедри <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/first> можна отримати вичерпну й актуальну інформацію. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується безпосередньо викладачами, гарантом ОП, завідувачами кафедр, які здійснюють викладання дисциплін і безпосередньо контактують зі студентами. Для здобувачів вищої освіти в Університеті функціонує: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <https://surl.li/flowtq> , робота якого спрямована на формування унікального освітнього наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання, надання науково-методичної допомоги молодим науковцям. В Університеті функціонує соціально-психологічна служба <https://surl.li/kgbrng> , робота якої спрямована на допомогу здобувачам у вирішенні різного роду соціальних і психологічних проблем, проводиться консультування з соціальних питань та надання психологічної допомоги здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується також через надання матеріальної допомоги, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <https://surl.li/wrthxi> . Соціальна підтримка здобувачів за ОП забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, можливостями проживати в гуртожитку, відвідувати спортивні зали, брати участь у спортивних і культурно-масових заходах університету. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського

самоврядування університету <https://surl.li/nwurem>. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки та рівнем морального і матеріального стимулювання в Університеті <https://surl.li/xqjqnz>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги часу та з метою забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами (ООП) Університет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту здобувачів з ООП. Практичне впровадження стратегії інклюзивного середовища в Університеті базується на принципах рівності та доступності для кожного.

<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> (п.9)

Обладнання приміщень і навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з ООП. Зокрема, сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю корпусу № 1 та підйомники для входу в корпуси № 1 та № 2. У навчальному корпусі №3 (ІІ поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для ООП. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студ. гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з ООП. В Університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу. Бібліотека Університету надає можливість особам з ООП користуватись бібліотечними ресурсами: аудіо полиця сайту налічує 58 аудіоджерел.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією і булінгу) в Університеті є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/rbgbxn>. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни», «Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ...» <https://surl.li/cc/esftxr>. Щорічно Вченою радою університету затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <https://surl.li/fvexhr>. В Університеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування здобувачів <https://surl.li/kpwcrr>. Доступність процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультетах, через електронну пошту dovira@vspu.net, телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52) <https://surl.li/wbzvao>, а також письмово на ім'я ректора Університету, що зазначено у Положенні про телефонну лінію «Телефон довіри» <https://surl.li/hgmhms> та поштові скриньки «Скринька довіри» <https://surl.li/kanilt>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та відповідного реагування. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультетів має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, своєю чергою, забезпечить кваліфікований розгляд звернення відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснює контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціатору звернення (запиту). Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засвідчив, що в основному здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій <https://surl.li/xqjqnz>. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри ЖРiЗГ (протокол № 9 від 5.02.2025) та ухвалено рішення щодо розширення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти з питань корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання в межах реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 31 серпня 2021 р. <http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>

«Положенням про внутрішню систему якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» від 22 листопада 2024 р., наказ №254од <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Перегляд освітньої програми «Журналістика» здійснюється щорічно, в результаті обговорення з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, стейкхолдерами, при дослідженні регіонального ринку праці, врахування попиту і пропозиції вакантних посад. При цьому, особлива увага звертається на актуальність змісту ОП, запиту роботодавців стосовно компетентностей здобувачів, моніторингу зацікавленості здобувачів вищої освіти, оцінювання очікувань і задоволеності здобувачів вищої освіти. Гарант ОП узагальнює пропозиції всіх учасників освітнього процесу та на засіданні проектної групи за участю усіх зацікавлених осіб виносить їх на обговорення. Внесені зміни до ОП розглядаються та схвалюються на засіданні Вченої ради університету. Основні зміни оновленої освітньої програми «Журналістика» (магістерський рівень) редакції 2025 року пов'язані з її приведенням у відповідність до положень Професійного стандарту «Журналіст» та оновленої класифікації галузей знань і спеціальностей згідно з Постановою КМУ № 1021 від 30.08.2024 р., якою передбачено зміни шифру і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності, зокрема спеціальність «Журналістика» має код С7 і входить до галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини <https://surl.lu/rgchek> . Обов'язкову ОК «Філософія науки» вилучено з навчального плану Циклу загальної підготовки, аби не дублювати її зміст, оскільки цей блок тепер входить до програми Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). До Циклу професійної підготовки навчального плану уведено обов'язкову дисципліну «Авторський стиль і текст», оскільки для підготовки магістрів журналістики це є необхідним елементом розвитку індивідуальної професійної майстерності; запроваджено нових вибіркових дисциплін «Журналіст в «гарячій точці»; «Журналістика конфлікту» (пропозиція завідувача кафедри; результати обговорення ОП з роботодавцями) <https://surl.lu/zlelzig>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ щорічно проводить анкетування студентів на предмет задоволення їхніх потреб та очікувань щодо змісту ОП, методів викладання, критеріїв оцінювання, набору ОК, програмних результатів навчання, питань пов'язаних з практичною підготовкою, якості викладання, зокрема й із застосування дистанційних технологій, переліку вибіркових дисциплін тощо. Результати опитування доводяться до відома гарант ОП, завідувачів кафедр, деканату та обговорюються на засіданнях кафедр та проектної групи. У результаті проведеного моніторингу, обговорення зі здобувачами вищої освіти реалізації ОП, було введено вибіркові ОК «Авторське право в креативних індустріях», «Журналістика даних», завдяки яким здобувачі зможуть не лише глибше розуміти юридичні аспекти створення медіаконтенту, а й ефективно працювати з масивами інформації, візуалізувати дані, виявляти маніпуляції й аналітично осмислювати складні соціальні процеси <https://surl.li/kfmrxo> . Під час обговорення здобувачі зауважили, що для якісної підготовки фахового медійника потрібно багато практики, тож, на відміну від попередньої освітньої програми, відповідно до Стандарту, проектом освітньої програми передбачено 20 кр., які відводяться на практичну підготовку (8 кр. – виробнича практика, 12 кр. – переддипломна). <https://surl.li/jtuvqk>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в Університеті складається з найбільш активних і свідомих представників здобувачів освіти які є рушійною силою багатьох змін, що відбуваються в ЗВО. Його представники входять до складу всіх колегіальних, представницьких, дорадчих органів Університету та беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування ВДПУ від 6 листопада 2017 р. <https://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf> . Студенти можуть активно впливати на освітній процес. Вони мають право обговорювати та подавати пропозиції щодо організації навчання, якості викладання та змісту ОП. Ці пропозиції обов'язково враховують гарант ОП та адміністрація. Органи студентського самоврядування допомагають покращувати навчання, збираючи та аналізуючи зауваження й ідеї студентів. За потреби вони звертаються до гарант ОП, завідувача кафедри, декана або його заступників з пропозиціями для вирішення питань. Студентське самоврядування також бере участь у моніторингу якості ОП. Воно розглядає звернення, вносить пропозиції щодо формування реєстру вибіркових дисциплін та вдосконалення навчального плану. З будь-якими питаннями, що стосуються навчання, науки чи виховної роботи, студенти можуть звернутися до гарант ОП, адміністрації факультету або керівництва університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і удосконалення ОП, а також забезпечення її якості. Практикою взаємодії є регулярні зустрічі групи розробників, окремих її членів або викладачів кафедри зі стейкхолдерами упродовж підготовки нової редакції ОП для обговорення питань, обміну думок щодо удосконалення змісту, шляхів ефективного розв'язання цілі та завдань підготовки фахівців з ф.к. і спорту. За можливістю роботодавці приєднуються до обговорення програм на засіданнях каф-ри ЖРiЗГ, зокрема такі зустрічі відбулися в січні 2023 р. (пр. № 6 від 17.01.2023) <https://surl.li/youxjz> . Під час дискусій прозвучали конструктивні пропозиції від роботодавців щодо введення нових освітніх компонентів до ОП <https://surl.li/vzyffb> . У квітні 2025 р. (пр. № 11 від 08.04.2025 р) <https://surl.li/ulbmje> роботодавці висловили пропозицію включити до ОП дисципліну «Авторський стиль і текст» <https://surl.li/qzgbua> . Роботодавці загалом намагаються регулярно брати участь у наук.-практ. конференціях, круглих столах, що дає можливість не тільки поділитися досвідом, а й почути доповіді

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Враховуючи, що якість ОП та рівень її провадження можна оцінити за успішністю працевлаштування випускників, деканатом ФФЖ імені М. Стельмаха, кафедрою спеціальної (фахової) підготовки, здійснюється робота щодо збирання та врахування інформації кар'єрного шляху випускників. Це питання регулярно обговорюється на засіданнях вченої ради ФФЖ імені М. Стельмаха, (пр. №8, від 12.03.2025 р.). Робочою групою, викладачами кафедри ЖРІЗГ розробляється комплекс заходів щодо збирання і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП <https://surl.li/jvkbob>. На сьогодні здійснюється моніторинг працевлаштування, підтримуються тісні взаємозв'язки з випускниками, збирається інформація про їхні подальші життєві та професійні траєкторії, проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом. Востаннє на засіданні кафедри ЖРІЗГ (пр. №10 від 05.03.2025) розглядалося питання щодо працевлаштування випускників, їхнього залучення до кафедральних заходів, створення алгоритму взаємодії. Відповідальним за збір і врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування випускників призначено доц. кафедри ЖРІЗГ Гандзюка В.О. На сайті Університету розміщено і постійно оновлюється інформація, якою можуть скористатися випускники щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю, посилення на онлайн ресурси для пошуку роботи, рекомендації з формування документів про освіту в застосунку "Дія" <https://surl.li/cc/kigzpw>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення моніторингу Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти здобувачів СВО магістра були встановлені ряд недоліків, на основі яких розроблені рекомендації для здійснення більш успішної підготовки <https://surl.li/priobs>. Результати моніторингу за 1 семестр були обговорені на засіданні кафедри у лютому 2025 р. (пр. № 9 від 5.02.2025), результати моніторингу за 2 семестр і рекомендації Центру ВСЯО у червні 2025 р. (пр. № 13 від 26.06.2025 р.), були затверджені відповідні рішення. Зокрема, на засіданні кафедри НПП відреагували на рекомендації Центру <https://surl.li/pnryfc>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, але група забезпечення постійно працює над удосконаленням ОП, опрацьовуючи зауваження та рекомендації інших ОП, зокрема освітньої програми Журналістика ОС магістра. Зокрема під час реалізації та удосконалення ОП було вивчено міжнародний досвід підготовки фахівців цього профілю, проводиться робота з пошуку партнерів для реалізації міжнародної академічної мобільності, запрошено провідних фахівців-практиків для викладання гостьових лекцій, проведено зі студентами заходи з академічної доброчесності, керівництвом ЗВО та ФФЖ імені М. Стельмаха продовжується робота щодо матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, в т.ч. для здобувачів з обмеженими можливостями, при перегляді ОП дотримуємося публічності та прозорості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм (ОП) залучені всі учасники академічної спільноти, створюючи комплексну систему зворотного зв'язку. Студенти є ключовими учасниками, оскільки вони є безпосередніми споживачами освітніх послуг. Вони мають право вносити пропозиції щодо організації навчання, змісту ОП та якості викладання через опитування та звернення. Органи студентського самоврядування відіграють важливу роль, аналізуючи пропозиції та представляючи інтереси студентів перед адміністрацією, а також беручи участь у моніторингу якості ОП та формуванні навчальних планів. Викладачі відповідальні за безпосередню реалізацію ОП. Кожен викладач постійно працює над поліпшенням своєї роботи, оновленням змісту дисциплін та впровадженням інноваційних методів. Вони залучаються до обговорення та оновлення освітніх програм, а також беруть участь у взаємному оцінюванні й обміні досвідом. Керівні органи університету створюють ефективну структуру для забезпечення якості. Ректор і Вчена рада відповідають за стратегічне управління, а Центр забезпечення якості та Науково-методична рада координують усі процеси. Деканат і кафедри забезпечують впровадження політики якості на місцях, аналізуючи потреби студентів. Таким чином, якість освіти досягається завдяки спільним зусиллям усієї академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті нашого університету формується культура якості освіти, що ґрунтується на системній відповідальності та постійному удосконаленні. Розподіл повноважень у системі внутрішнього забезпечення якості чітко визначений: зокрема ректор і Вчена рада несуть загальну відповідальність, Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Науково-методична рада координують процеси, деканат, Вчена рада факультету та кафедри забезпечують якість на рівні факультетів і спеціальностей. Викладачі постійно вдосконалюють свою роботу, що є основою якісного освітнього процесу. А такі заходи, як Дні академічної доброчесності, тренінги, волонтерські та

неформальні ініціативи, сприяють формуванню цінностей доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті (<https://sur.l.u/hcahjh>), Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), Положенням про студентське самоврядування (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/sgn.pdf>), та іншими нормативними документами Університету, які розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті (<https://vspu.edu.ua/?p=position>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт освітньо-професійної програми для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С7 Журналістика (2025) оприлюднено https://drive.google.com/file/d/1KYws4zdBmgKnl4MOt4_OP9VoLhjAk2q6/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма «Журналістика» та інша інформація щодо підготовки фахівців ОС магістра оприлюднена на вебсайті кафедри журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/depjorn/navm/M-Zhurnalistyka>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Відповідає Стандартові вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика.
2. Відповідає місії, візії та цінностям Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Концепції стратегічного розвитку та Стратегічного плану розвитку університету
3. Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з багаторічним досвідом, що гарантує якісну професійну підготовку здобувачів.
4. Програма зорієнтована на формування конкурентоспроможних журналістів, здатних ефективно працювати як у регіональних, так і в національних медіа.
5. ОП відзначається якісним змістом, чіткою структурою та збалансованістю між теоретичною і практичною складовими, охоплює широкий спектр освітніх компонентів і передбачає раціональну організацію освітнього процесу.
6. До складу ОП входять дисципліни, що відображають сучасні тенденції розвитку медіасфери, що розширює можливості випускників для працевлаштування та підвищує їхню конкурентоспроможність.
7. Програма є відкритою й публічною, передбачає врахування інтересів і пропозицій усіх учасників освітнього процесу, стимулює ініціативність, креативність студентів, викладачів та стейкхолдерів.
8. Досягненню цілей програми допомагають сприятливе освітнє середовище, сучасна інфраструктура університету та належне матеріально-технічне забезпечення кафедри.

Слабкі сторони:

1. Через війну в Україні, недостатнє фінансування виникають труднощі із оновленням технічного обладнання навчальної радіостудії та телестудії, модернізації мультимедійних лабораторій і забезпечення доступу до сучасних цифрових технологій.
2. Попри регулярні подання заявок, не вдається стати колективним учасником міжнародних проєктів.
3. Розширення можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розвивати освітню програму, враховуючи актуальні тенденції ринку праці, найкращі українські та зарубіжні практики, підкреслюючи її індивідуальність і деталізуючи очікувані результати навчання та компетентності.
2. Регулярно оновлювати навчально-методичне забезпечення (зокрема електронні комплекси, методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи, підготовки індивідуальних дослідницьких завдань, кваліфікаційних робіт і проходження практик) відповідно до освітньої програми, чинних навчальних планів і нормативних вимог.
3. Поглиблювати взаємодію зі стейкхолдерами з метою підвищення якості підготовки майбутніх журналістів і посилення практичної складової навчання.
4. Активізувати науково-дослідну роботу, спрямовану на вивчення регіональних та національних медіа, через виконання індивідуальних і групових проєктів, написання кваліфікаційних робіт.
5. Сприяти особистісному й професійному зростанню магістрантів та викладачів, заохочуючи їх до неформальної освіти, участі в наукових, освітніх і просвітницьких заходах (проєктах, курсах, лекціях, вебінарах, тренінгах) у традиційних та дистанційних форматах.
6. Залучати НПП та здобувачів до міжнародної співпраці у вигляді участі у спільних наукових і освітніх проєктах, що дасть змогу здійснювати академічну мобільність.
7. Підвищувати професійну майстерність викладачів через опанування сучасними технологіями навчання в змішаному та онлайн форматах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 16.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	ОК 12. Переддипломна практика-М-2023docОНОВЛЕНА.pdf	5exBpPEwQbqmBLkfjPAHKwbisu/HqpKLtcLDP7DaoR8=	Матеріально-технічне та інформаційне обладнання забезпечується базами практик
Медіакритика	навчальна дисципліна	ОК 10. Медіакритика-М-2025ocx.pdf	IAsuXKehfKSQFcIH3olb+vO/8gdITsercZuVrWt9zCw=	Ауд. 324, корп.1 Інтерактивний мультимедійний комплекс ІМЛ-01 з дистанційним керування у складі: дошка інтерактивна, Panasonic Elite Panaboart UB-T580/проект, 30.11.2012 Фотоапарат CANON EOS 800D, СЕР.№ 083021000776 Системний блок BTC (31.03.2012)
Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 1. Філософія науки-М-2024.pdf	NwlCvjD8Bj6fGPMsN7B4dymRz//5jFBC3Zc3hQwY4Ac=	Ауд. 317,к.3., Лекційна аудиторія, Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290 Ауд 308, к.3. Проектор Acer X133PWH, , мультимедійний комплекс CO22JW43Bo278; ноутбуки Asus, intel celron 1.6, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 2. Іноземна мова для академічного спілкування-М-2024.pdf	mEs1GAeUvDGBDSG1EOUSzlAh1f69qXJbLvle5GDQEvo=	Лінгафонний кабінет, корпус 1, ауд 102; Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. PentiumDual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500
Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК_3_Цивільний_з ахист_М_2024_О НОВЛЕНО1.pdf	V4Hoq6gYNxUolYG+9fkyQeLudzMznUoAlzJHKAAnZuSA=	Корпус 2, ауд.101. мультимедійна дошка, тестер лектромагнітного випромінювання GM3120, тестер нітратного забруднення GreenTest 0808, тестер рівня шуму Tentmars, люксметр PM6612, анемометр GM8909, термогігрометр GM1362, гігрометр психрометричний ВІТ-2, тестер АТС рН води, дозиметр "Бела"
Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4. Методологія нд-М-2024 (2).pdf	aI8iwPeyN/OnobNcKlxOUxnIqjqOg5Bm pCnEBQFwyXw=	Освітній хаб. ауд. 110, корп.1, Проектор Epson EB- X05, S/N: X4GM012514 (1 шт.) Телевізор AKAI UA58LEP1UHD9 (1 шт.) Ноутбук Lenovo O3Y 4 Intel (R) Core (TM) i3-5005U (1 шт.) Ауд 308, к.3. Проектор Acer X133PWH, мультимедійний комплекс CO22JW43Bo278; ноутбуки Asus, intel celron 1.6, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb
Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 5. Цифрові технології-М-2024.pdf	Cs5CMnmX851MrJY04F/7zpRIPzhzUm4a7G+h6An1+cQ=	Ауд 401, корп. 1 Персональний комп'ютер (INTEL Core i3-10105 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 256 Гб), 4 шт, Персональний комп'ютер (IntelPentium G5400 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 6 шт, Персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 ГГц, DDR4 8 Гб, WD 2

				ТБ) 4шт, Мультимедійних проектор Benq
Теорія та історія соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	OK 6. Теорія та історія соц. комунікацій -М-2024.pdf	5MiYhdPEclGNZIO WOcItCJUQNvN3G5 IyWBzoFEe/VPY=	Ауд. 324, корп.1 Інтерактивний мультимедійний комплекс ІМЛ-01 з дистанційним керування у складі: дошка інтерактивна, Panasonic Elite Panaboart UB-T580/проект, 30.11.2012 Фотоапарат CANON EOS 800D, СЕР.№ 083021000776 Системний блок BTC (31.03.2012)
Інформаційні війни	навчальна дисципліна	OK9. Інфовійни-М-2024.pdf	Ee+1qcRX7gqi5JNSp izsoRYiCnyyKYrwQ WnHp/HgwL4=	Освітній хаб. ауд. 110, корп.1, Проектор Epson EB- X05, S/N: X4GM012514 (1 шт.) Телевізор AKAI UA58LEP1UHD9 (1 шт.) Ноутбук Lenovo O3Y 4 Intel (R) Core (TM) i3-5005U (1 шт.) Ауд 308, к.3. Проектор Acer X133PWH, мультимедійний комплекс CO22JW43Bo278; ноутбуки Asus, intel celron 1.6, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb
Виробнича практика	практика	OK 11. Виробнича практика-М-2023doc.pdf	yBmtjNEooDWvFW osIX7UrgRSIUesuGf VdhMESbaFjos=	Матеріально-технічне та інформаційне обладнання забезпечується базами практик
Новітні медіатенденції	навчальна дисципліна	OK 8. Новітні Медіатенденції-М-2024 .pdf	AKfu4be5AYiFpk290 RaEk3Qg5UL2O/pC mAHnqL8jXa8=	Лекційна аудиторія № 339; 88 м2 Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Теорія публіцистики	навчальна дисципліна	OK7.-Теорія публіцистики 2024.pdf	CXyqNmVHRC967D Gqr/RwbeYcrTCLXQ YZ6tQRPz4ik4Y=	Лекційна аудиторія № 343; 52 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
285382	Житарюк Мар'ян Георгійович	професор, Сумісництво	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993,	5	Теорія та історія соціальних комунікацій	Стажувальна підвищення кваліфікації: 1) 01.10-29.11.2019 р. – наукове стажування (підвищення кваліфікації без відриву від освітнього процесу) в Науково-

				спеціальність: Журналістика, Диплом доктора наук ДД 008356, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 014950, виданий 23.06.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 001381, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12/ПР 008030, виданий 26.09.2012		дослідному інституті пресознавства Львівської національної наукової бібліотеки НАН України ім. В. Стефаника (за наказом №63-аг від 23.09.2019 р.), 6 кредитів. 2) 02.03-14.03.2020 р. - міжнародне стажування: Інститут журналістики (Вроцлавський університет, Республіка Польща). 3) 12.11-23.12.2024 р. - наукове стажування (підвищення кваліфікації без відриву від освітнього процесу) у Львівській національній науковій бібліотеці НАН України ім. В. Стефаника (180 год., 6 кредитів, наказ 37-аг від 11.11.2024 р.) Атестат професора кафедри зарубіжної преси та інформації (12/ПР №008030, виданий 26.09.2012 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) Житарюк Мар'ян. Бібліографічний аспект Шевченкознавства в Румунії і монографічно- хрестоматійна антологія «Сторінки румунської Шевченкіани» / Мар'ян Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 45. С. 218–229. [Електронний ресурс]. Доступно за адресою: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10004/10011; https://journals.indexcopenicus.com/search/details?id=15938; https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=96FDZXIAAAAJ&view_op=list_works&authuser=1 Житарюк Вікторія, Житарюк Мар'ян. Ідейно-аргументний потенціал екологічної публіцистики (на прикладі світового бестселера Наомі Кляйн «Змінюється все. Капіталізм проти клімату») / Вікторія Житарюк, Мар'ян
--	--	--	--	--	--	---

Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 46. С. 173–179. [Електронний ресурс]. Доступно за адресою: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10046/10051>;

Житарюк Мар'ян. Глобалізм думки і чину П. Я. Чаадаєва, або Про російський націонал-шовінізм, а не цивілізаційний європоцентризм // ISSN 2078-7324. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020. Випуск 47; Visnyk of the Lviv University. Series Journalism. 2020. Issue 47. P. 224–237. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2020.47.10521>. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10521/10587>

Житарюк Мар'ян. Особливості застосування понять «медіація» й «медіатизація» в сучасному медіапросторі // ISSN 2078-7324. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020. Випуск 48. С. 56–66 Visnyk of the Lviv University. Series Journalism. 2020. Issue 48. P. 56–66. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2020.48.10545>. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10545/10610>

Житарюк М. Г. Інформаційно-психологічна складова агресії РФ проти України й Заходу (2014–2020 рр.) та способи протистояння / Мар'ян Житарюк // Український інформаційний простір. 2020. Вип. 5. С. 51-70. DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(5\).2020.206045](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(5).2020.206045). URL: <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/206045>.

Житарюк Мар'ян. Закриття телеканалів News One, ZIK та «112 Україна»: медійний і

політичний складник
 / Мар'ян Житарюк // Український інформаційний простір. 2021. Ч. 7. С. 94-104. URL: <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/233880/232508>
 Житарюк Мар'ян. Радянська Україна 1930 р. (за публікаціями часопису «Діло») // Український інформаційний простір. 2022. Ч. 9. С. 174-194. URL: Перегляд Радянська Україна 1930 р. (за публікаціями часопису «Діло») (knukim.edu.ua)
 Житарюк Мар'ян. Україна в міжнародній пресі у 1930 р. (за матеріалами львівського часопису «Діло») // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2022. Випуск 51. С. 239-250. Visnyk of the Lviv University. Series Journalism. 2022. Issue 51. P. 239-250. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2022.51.11413>
 Zhytaryuk Marian, Zhytaryuk Victoria. Media and russia's War in Ukraine // GeoPolitica. București. Anul XX, nr. 95 (3/2022). P. 164-171 // MEDIA AND RUSSIA'S WAR IN UKRAINE - GeoPolitica.
 Житарюк М. Г. Агресія росії проти України і світу. Рефлексії в контексті виправдання війни д. медведєвим та в. путіним 4 листопада 2022 р. // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2023. Вип. 52. С. 301-319.
 Zhytaryuk Marian. kremlin leaders' narratives about Ukraine and the Westas means of historicalmanipulation with the aimto transformglobal geopolitical processes // GeoPolitica. 2022. Anul XX, № 96-97 (4/2022) . P. 280-292. <https://www.geopolitic.ro/2023/02/kremlin-leaders-narratives1-ukraine-west-means-historicalmanipulation-aim-transform-global-geopolitical-processes/>

							Житарюк М. Г. Оцінка й переосмислення роботи журналістів в умовах війни за незалежність України // Український інформаційний простір. 2023. Вип. 1 (11). С. 55-71. DOI: https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(11).2023.279558 Житарюк М. Г. Антиросійські нарації Юрія Швеця (на матеріалах авторського каналу в YOUTUBE) // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2024. Випуск 54-55. С. 130–142. Житарюк М. Г. Наукова візія професора Володимира Шкляра / М. Г. Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2025. – Вип. 56. – УДК [070.1+80]-057.4(477+100)»19/20 »В.Шкляр:001 (250-263) – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2025.56.13278 Житарюк М. Г. Переклад наукової літератури з журналістики як різновид наукової роботи студентів-журналістів / М. Г. Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2025. – Вип. 57. – УДК [378.4.011.3-052:070]:811.111'255:001.891 (152-163) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Житарюк Мар'ян. Теорії та моделі масової інформації (Масова комунікація): навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 244 с. URL: https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/S-959-LNU-Zhytariuk-BLOK.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							Житарюк Мар'ян. Соціологія масової комунікації. Електронний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 116 с. https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Sotsiologhiia-zhurn-lektsii-uklav-ZHytariuk.pdf Житарюк М. Г. Масова інформація. Масові комунікації. Соціальні комунікації. Тези лекцій. Укладач – проф. М. Г. Житарюк. Електронний посібник. Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів. 2025 / М. Г. Житарюк – Львів : Сайт факультету журналістики ЛНУ ім. І. Франка , 2025. – 292 с. – https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/МК-МІ-SK-2025-ZHytariuk_compressed.pdf Житарюк М. Г. Медіадискурс війни: український та закордонний досвід : монографія / [Мар'ян Житарюк, Тарас Балда, Тарас Лильо та ін.] ; наук. ред., упорядк., вступ, висновки проф. М. Житарюк / Media discourse of war: Ukrainian and foreign experience : Monograph by a team of authors. Scientific editor, editor – prof. Marian Zhytariuk. Lviv, Ivan Franko National University of Lviv, 2025. 296 p. / М. Г. Житарюк, Т. Р. Балда, Т. Я. Лильо, Й. Д. Лось, М. В. Лозинський, А. П. Мельник, Ю. І. Мельник, Т. М. Хоменко, С. А. Смірнов – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка , 2025. – 296 с. – ISBN 978-617-10-0904-2. – https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Mediadyskurs-web.pdf Житарюк М. Г. 3. 1. Професійний обов'язок журналіста і громадянський обов'язок воїна в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах війни за незалежність України / Media Discourse of the War in Ukraine», begins with the study «Professional Duty of a Journalist and Civic Duty of a Soldier in the War for Ukraine s Independence / М. Г. Житарюк // Медіадискурс війни: український та закордонний досвід : монографія / [Мар'ян Житарюк, Тарас Балда, Тарас Лильо та ін.] ; наук. ред., упорядк., вступ, висновки проф. М. Житарюк – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка , 2025. – С. 211-237. – ISBN 978-617-10-0904-2. – https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Mediadyskurs-web.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Житарюк М. Г. Як виконувати студентські наукові роботи. Короткі навчально-методичні поради для студентів факультету журналістики першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика. Електронний методичний посібник. Вид. третє, доповн. і уточн. Львів, 2022. 20 с. Житарюк М. Г. Як виконувати студентські наукові роботи. Короткі навчально-методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							поради для студентів факультету журналістики першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика. Електронний методичний посібник. Вид. четверте, доповн. і уточн. Львів, 2023. 24 с. https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Metodychnyy-posibnyk-nauk-roboty-Zhytariuk-2023.pdf Житарюк Мар'ян. Субстанційна природа інформації. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_91.html Житарюк Мар'ян. Специфічні моделі комунікації. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_63.html Житарюк Мар'ян. Методи комунікативного аналізу. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_28.html Житарюк Мар'ян. Концепції соціальної інформатики. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_95.html Житарюк Мар'ян. Концепції інформації в сучасній науці. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_5.html Житарюк Мар'ян. Комунікативні технології. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_17.html Житарюк Мар'ян. Інформація, інформаційність у системах клонування
--	--	--	--	--	--	--	---

							та творення масової інформації. Презентація конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post.html 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Аспірант Пастушина Василь Миколайович. Кандидатська дисертація «Ідея державності в журналах «Сурма» і «Розбудова Нації» (міжнародний контекст)» на здобуття наукового ступеня кандидата наук із соціальних комунікацій за спеціальністю 27.00.04 – теорія та історія журналістики. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.051.24 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 27 червня 2019 р. Науковий керівник – проф. Житарюк М.Г. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.24 на факультеті журналістики у ЛНУ ім. І. Франка Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Ковальчук Олени Олексіївни «Трансформація журналу «Жінка» у плюралістичному демократичному суспільстві» (26.06.2019 р.) Член разової спеціалізованої ради ДФ 35.735.030 в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Спеціальність 032 - Історія та археологія. Дата захисту 09-10-2024. https://uacademic.info/ua/document/0824U003166
--	--	--	--	--	--	--	--

							Офіційний опонент дисертації Поронюка Романа Олександровича "Розвиток інформаційно-медійної компоненти Збройних Сил України у 1991-2021 рр.: історичний аспект", поданої на здобуття ступеня доктора філософії. Дата захисту 09-10-2024. Державний реєстраційний номер 0824U003166. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор (06.2016-05.2022 рр.), заступник головного редактора (з 05.2022 р. і досі), член редакційної колегії фахового видання «Вісник Львівського університету. Серія Журналістика». Керівник наукової теми кафедри – «Проблематика сучасної зарубіжної журналістики в контексті аксіологічних домінант»: Державний реєстраційний номер: 0121U110156, зареєстрованою 29.03.2021 р. у відділі реєстрації наукової діяльності УкрІНТЕІ. Гарант освітньої програми зі спеціальності 061 – Журналістика, ОПП “Журналістика” першого (бакалаврського) рівня ВО в ЛНУ ім. І. Франка (2016-2024) Гарант освітньої програми зі спеціальності 061 – Журналістика, ОПП “Міжнародна журналістика” першого (бакалаврського) рівня ВО в ЛНУ ім. І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Франка (з 03.2024 - досі) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 02.03-14.03.2020 р. – міжнародне стажування за програмою Erasmus+: Інститут журналістики (Вроцлавський університет, Республіка Польща). Співпраця з виданням «GeoPolitica» (Бухарест, Румунія): Zhytaryuk Marian, Zhytaryuk Victoria. Ukraine in Russian Imperial Plans: from Y.V. Stalin to V. Putin // Geopolitica. Anul XVI, nr. 74 (2/2018): București, 2018. P. 197-206. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

[Електронний ресурс].
Доступно за адресою:
<https://www.geopolitic.ro/?p=32652>
Zhytaryuk Marian. War and Media: Sanctions of the National Security Council and Anti-Ukrainian Hysteria // GeoPolitika: București, 2021. – Anul XIX. – Nr. 86 (1 / 2021). P. 230-234. Анотація доступна за адресою: <https://www.geopolitic.ro/2021/05/war-media-sanctions-national-security-council-anti-ukrainian-hysteria/>
Zhytaryuk Marian, Zhytaryuk Victoria. Media and Russia's War in Ukraine // GeoPolitica. București. Anul XX, nr. 95 (3/2022). P. 164-171 // MEDIA AND RUSSIA'S WAR IN UKRAINE - GeoPolitica

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
Житарюк М. Г. «Інтегровані комунікації = Integrated communications», Науковий журнал Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка «Інтегровані комунікації» (К., 2019, вип. 2 (8)). 2019. 16 груд. (наукова рецензія).
Мовний світ Ольги Федик // Персоналістика українознавства як світоглядний феномен. Івано-Франківськ. 2021. С. 142-148.
Житарюк М. Г. Місце українських медіазнавців у сучасних науково-дослідних роботах / М. Г. Житарюк // Перспективи і тенденції розвитку ЗМІ в Україні та світі : збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2020 рік (секція «Журналістики») / упоряд. Андрій

Яценко. – Львів: Простір-М, 2021. – С. 63-64. URL: <https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Zbirnyk-tez-zvitnoi-konferentsii-za-2020-rik.pdf>

Житарюк М. Г. Місце українських медіазнавців у сучасних науково-дослідних роботах студентів // Традиційні і нові медіа: від історії до сучасності : збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2019 рік (секція «Журналістики») / упоряд. Андрій Яценко. Львів: Простір-М, 2020. с.55-57. URL: <https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zbirnyk-tez-zvitnoi-konferentsii-za-2019-rik.pdf>

Житарюк Мар'ян. Фахові видання України після березня 2020 року: новації і трансформації / Мар'ян Житарюк // Сучасна українська журналістика: історія, теорія, практика: збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2018 рік (секція «Журналістика») / упоряд. Соломія Онуфрив. – Львів: ПАІС, 2019. – С. 57-59 (140 с.). URL: <https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Suchasna-ukrainska-zhurnalistyka-2019.pdf>

Житарюк Мар'ян. Людина з великим серцем й основоположник Харківської школи журналістики / Мар'ян Житарюк // Журналістика й мистецтво слова: збірник наукових статей / Гол. редактор В. М. Каленич; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вип. 11. – Вінниця, 2019. – С. 5-8.

Житарюк М. Г. Журналісти в умовах війни за незалежність України / Житарюк М. Г. // Дні науки у Львівському

							національному університеті імені Івана Франка: Сайт"Гарячі Точки" планети у ЗМІ", Львів, Україна, 22 трав. 2023 р. – Львів, 2023. – С. 1-33. Житарюк М. Г. Журналісти в умовах війни за незалежність: професійні та громадянські обов'язки". Виступ на вебінарі 14 грудня 2023 року. https://mgzhyt-gtp.blogspot.com/2023/12/14-2023_19.html Житарюк М. Г. Журналісти на війні: громадянський обов'язок та професійна робота / Житарюк М. Г. // Актуальні проблеми сучасного журналістикознавства : Збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2022 рік (секція «Журналістики»), Львів, Україна, 2 лют. 2023 р. – Львів : Простір-М, 2023. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Міжнародної конфедерації журналістів (з 1993) Член Асоціації спортивних репортерів (з 1992) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): «Вісник Розділля» «Українське Слово» «Молодь України» «Український футбол» «Високий Замок» «Молода Галичина» «За вільну Україну»
448842	Гандзюк Віталій Олександрович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055325,	27	Новітні медіатенденції	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа» на базі Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка. Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЄКТС (06.11. – 17.12.2023).

				виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 027968, виданий 14.04.2011		Свідоцтво про стажування № ADV- 061104-JSI від 17.12.2023 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Digital future: blended learning» (02.10.2023– 30.11.2023, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ німецько- українського центру цифрових інновацій) (сертифікат DN 202311106 від 30.11.2023 р., 180 год., 6 кредитів ЄKTC). 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інформаційна грамотність в умовах воєнного стану: обробка, захист та презентація даних», організоване Центром українсько- європейського наукового співробітництва та Національним університетом «Одеська юридична академія» (Сертифікат № ADV-021210-OLA від 12.01.2025, 180 годин) 4. Сертифікований курс підвищення кваліфікації «Основи копірайтингу», організований хабом NOTBOX Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Сертифікат № 5адм/24/01-01 від 24.01.2025) Підпункти 1,2,3,4,8,12,14,15,19,20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gandziuk, V., Tsepkalo, T.,
--	--	--	--	---	--	---

							Гандзюк Віталій. Асоціативні образи медіа і журналіста в мовній картині світу майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного факультету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць / гол. ред. І.Я. Завальнюк. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2024. Вип. 38. С. 15-22. 7. Гандзюк Віталій. Журнал «Сучасність»: ключові слова у жанрі інтерв'ю. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2025. Випуск 56. С. 50-56. 8. Гандзюк В.О. Рецензія на дисертацію Світлани Петренко «Правда як соціальнокомунікацій на категорія журналістики». Актуальні питання масової комунікації: науковий журнал / голов. ред. В. В. Різун; Навчально-науковий інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. Вип. 30. С. 77-82. 9. Гандзюк В.О. Вплив контенту інтернет-реклами на сучасного українського споживача. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського : Науковий журнал. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71), № 2. Ч. 2. Київ, 2021. С. 243-248. 10. Гандзюк Віталій, Кухар Ніна. Вербальні вияви агресії в соціальних мережах (на матеріалі анкетування здобувачів спеціальності «Журналістика»). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) / збірник наукових праць / гол. ред. І.Я. Завальнюк. Вінниця : ТОВ «фірма «Планер», 2023. Вип. 37. С. 111-120.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про авторське право на літературний письмовий твір з ілюстраціями «Інтелектуальна гра «JournMap» («JournMap») №129519 від 2 вересня 2024 року 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гандзюк В. О. Техніка мовлення : навч.-метод. посіб. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі–Поділля», 2024. 224 с. 7,2 др. арк. 2. Гандзюк В.О., Одобецька І.С. Рекламний менеджмент. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 061 Журналістика. Одеса: ТакиБук, 2024. 126 с. 7,3 др. арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гандзюк В. О. Практика в мас-медіа: Навч.-метод. посібн. для студ. спец. «Журналістика».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця, 2024. 42 с. 2. Гандзюк В.О., Одобоцька І.С. Інтернет- журналістика: електр. навч.-метод. посіб. Вінниця: ВДПУ, 2025. 82 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Із 2020 р. член редколегії журналу «Вісник Книжкової палати», який включено до Переліку наукових фахових видань України в галузі соціальних комунікацій (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2016 № 515) Із 2024 р. член редколегії наукового журналу «Науковий вісник. Філологія. Журналістика» Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Із 2025 р. член редколегії наукового журналу «Ірпінського гуманітарного часопису» Державного податкового університету. Керівник науково- дослідної теми кафедри журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю «Інформаційне суспільство та медіапростір: тенденції розвитку» (2024) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

							п'яти публікацій; 1. Гандзюк В. О. Аналіз SMM-популяризації інтернет-видання «Українська правда». Журналістика й мистецтво слова: збірник наукових статей / Гол. редактор В. М. Каленич; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вип. 15. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2023. С. 6 – 11. 2. Гандзюк Віталій. Газета «Подільнин» – український часопис періоду німецької окупації (1941–1944 рр.). Регіональна журналістика в Україні: історія, реалії, виклики, перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції / за ред. С. В. Семенко. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. № 9. С. 27-32. 3. Гандзюк Віталій. Вінницька школа журналістики у процесі підготовки універсальних фахівців для сучасної медіагалузі. Українська журналістика у світовому інформаційно-комунікаційному контексті: здобутки і перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції / упоряд. Н. Желіховська, А. Волобуєва, І. Євдокименко, Н. Сидоренко. Київ, 2023. С. 19-24. 4. Гандзюк В.О. Ключове слово «Україна» у контексті публікацій журналу «Сучасність». Інноваційні текстові практики у сфері цифрових медіа : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 листопада – 17 грудня 2023 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 8-12. 5. Handziuk V. O. The brand as a market tool of the pr manager's
--	--	--	--	--	--	--	---

							activities. Working peculiarities of journalists and PR and media professionals during martial law in Ukraine (October 3–4, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp. 8-13. 0,3 др. арк 6. Гандзюк В.О. Специфіка оформлення та структура молодіжного онлайн-видання «KULTMAGAZINE». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі» (м. Запоріжжя, 14–15 травня 2024р.) / редкол. : В.Л. Погребна, Н.В. Островська, С.С. Щербина, В.О. Коваль та ін. [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. С.124-127. 7. Творчі люди : літературно-публіцистичний альманах / Упоряд. В. Гандзюк. Вип. 2. Вінниця: Меркьюрі-Поділля, 2024. 48 с. 1,5 др. арк. 8. Гандзюк В.О. Журналістика – професія творчих. Творчі люди : літературно-публіцистичний альманах / Упоряд. В. Гандзюк. Вип. 2. Вінниця: Меркьюрі-Поділля, 2024. С. 3. 9. Media Literacy: Актуальне : матеріали круглого столу (Вінниця, 1 листопада 2024 р.) / За ред. В.О. Гандзюка, О.І. Одобецької; ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Київ. 2024. 74 с. 10. Інтернет-журналістика та новітні технології в сучасних медіа: зб. матеріал. Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції /за ред. В.О.Гандзюка. Вінниця: ВДПУ імені М. Коцюбинського,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024.193 с. 11. Гандзюк В. О. Газета «Гомашпільський вісник»: історія, редакційна політика і проблемно- тематичний діапазон. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXVI Вінницької всеукраїнської науково-краєзнавчої конференції. 8 листопада 2024 р. / ред. кол. : О.А. Мельничук (відп. редактор), С.Ю. Юзвак, Т.Д. Каменчук, О.П. Мурашова (відп. секретар) та ін. Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 317-322. 12. Гандзюк Віталій. Функції, завдання та шляхи розв'язання проблем регіональних медіа. Регіональна журналістика в Україні: історія, реалії, виклики, перспективи : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції / за ред. С. В. Семенко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. № 10. С. 20-26. 13. Гандзюк В. О., Одонецька І. С. Роль, значення та практичні аспекти впровадження медіаграмотності в університетській освіті: з досвіду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Інформаційна грамотність в умовах воєнного стану: обробка, захист та презентація даних : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 грудня – 12 січня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 188 с. 14. Гандзюк В. Сучасний стан і перспективи розвитку місцевої преси (на прикладі «Вінницької газети»). Collection of Scientific Papers with
--	--	--	--	--	--	--	--

the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (February 17-19, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. PP. 48-51.

15. Gandziuk V. TV channel “Public. Culture”: structure, functions, programme concept. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (February 24-26, 2025. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2025. PP. 144-147.

16. Гандзюк В. Роль друкованих медіа у формуванні громадської думки під час російсько-української війни. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts» (March 10-12, 2025. Naples, Italy). European Open Science Space, 2025. PP. 110-114.

17. Гандзюк В. Еволюція популярності месенджера Telegram в Україні під час російсько-української війни. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (March 24-26, 2025. Berlin, Germany). European Open Science Space, 2025. PP. 104-105.

18. Гандзюк В. Особливості застосування інтерактивних методів навчання у викладанні журналістських дисциплін для

							здобувачів вищої освіти. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions» (March 31 – April 2, 2025. Marseille, France). European Open Science Space, 2025. PP. 121-124. 19. Гандзюк В. Звернення А. Слюсарчука («Доктор ПІ») до Д. Трампа: реакція українських медіа. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Research: Theoretical and Practical Aspects» (April 14-16, 2025. Riga, Latvia). European Open Science Space, 2025. PP. 54-57. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або
--	--	--	--	--	--	--	--

							лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. 2024 р. – Всеукраїнський конкурс кваліфікаційних робіт зі спеціальності 061 Журналістика за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, Кононюк Вікторія – II місце (науковий керівник – доц. Гандзюк В.О.); 2. 2024 р. – Міжнародний студентський професійний творчий конкурс «Видавнича журналістика», Поліщук Вероніка (2 курс) – III місце (керівник – доц. Гандзюк В.О.); 3. Керівництво проблемною групою «Репортер»; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 2024, 2025 рр. – участь у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів членів-малої академії наук України у секції «Журналістика». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; член Національної спілки журналістів України (з 1997 р.), член Всеукраїнської громадської організації «Науково-методологічна комісія з журналістики та інформації» (з 2016 р.), член Національної спілки краєзнавців України (з 2011 р.) голова правління громадської організації «МедіаДія» (код: 45621917, зареєстровано 8 липня 2024 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1996 – 2000 рр. – дик-тор, редактор літера-турно-мис-те-ць-ких прог-рам Вінницького обласного радіо. 2000 - 2001 рр. – головний спеціаліст інформаційно-аналітичного відділу управління з питань внутрішньої полі-тики Вінницької облдерж-адміністрації. 2001-2002 рр. – редактор
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційно-публіцистичних програм Вінницького державного телебачення. 2002 – 2003 рр. – завідувач прес-служби Вінницької облдерж-адміністрації. 2006 – 2018 рр. – шеф-редактор Вінницької обласної молодіжної газети «Студентська територія» (серія ВЦ № 891-249-Р).
407478	Цепкало Тетяна Олександрівна	Доцент, заступник декана з наукової роботи, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 050855, виданий 05.03.2019	6	Теорія публіцистики	Стажування і підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінарі) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» від Інституту Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща, 11-20 січня 2025 р.). Сертифікат. 1,5 кредити ЄКТС. Міжнародне стажування «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» від Європейської асоціації інноваційної освіти та Вищої соціально-економічної школи (180 год., 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № IAR-WSSG 177/2025-1) Підпункти 3,10,12,14, 19, пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Цепкало Т. Основи видавничої справи та редагування (в

							структурно-логічних схемах): навчальний посібник. Вінниця, 2024. 140 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» від Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце, Чехія) (термін: 7.12.23 - 7.01.24, 180 год, сертифікат №82/2024 від 08.01.2024). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Tsepkało T.O. Conceptual Foundations of Modern Mythology. Revista Geintec-Gestao Inovacao e Tecnologias. 2021. Vol. 11. № 3. P. 2047-2065. URL : https://www.revistageintec.net/index.php/revista/article/view/2072. DOI : https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i3.2072 2. Цепкало Т. Інтертекстуальність творчості Ігоря Костецького. Літературні контексти ХХ століття : Ігор Костецький і доба : збірник наукових праць. Серія «ХХ століття : від модерності до традиції». Вип. 7. Вінниця : ТОВ «Твори», 2021. С. 243-250. (0,8 д.а.) 3. Цепкало Т. Інтермедіальність у поезії Віктора Неборака. Філологічні діалоги : збірник наукових праць. Вип. 8. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. С. 107-112. 4. Цепкало Т. Міфосемантика лунарних образів у
--	--	--	--	--	--	--	--

прозі Михайла Стельмаха. Knowledge, Education, Law, Management. 2022. № 3 (47). С. 106-111.

5. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepkalo T., Syrko I., Diadchenko H. Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research. January 2023. Vol. 13. №. 1 P. 12-21. URL : <https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/13193>.

6. Лютко Н., Цепкало Т., Прокоф'єва О. Феномен політичного лідерства у ХХІ столітті. Регіональні студії. 2022. № 31. С. 77-80.

7. Поляруш Н., Цепкало Т. Міфологема місяця в поезії Михайла Стельмаха. Літературознавчі студії (до 110-річчя з дня народження Михайла Стельмаха) : збірник наукових праць. Випуск 16 / гол. ред. Ткаченко В.І. Вінниця : Твори, 2022. С. 18-25.

8. Цепкало Т. Туристичні терміни та професіоналізми в сучасному українському часописі «Вічний мандрівник». Молодий вчений: науковий журнал. 2023. № 1.1 (113.1), січень. С. 88-92. (Index Copernicus).

9. Олексенко В., Цепкало Т. Соціальні ролі та стереотипи маскулінності в часописі «Кур'єр Кривбасу». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34 (73). № 1. Ч. 2. С. 224-229.

10. Поплавська Н., Цепкало Т. Мовна репрезентація гендеру на сторінках журналу «Кур'єр Кривбасу». Communications and Communicative Technologies. 2023. Вип. 23. С. 3-11.

11. Gandziuk V., Tsepkalo T., Oleksenko

								V., Kalenych V., Oliynyk A., Bezchotnikova S. Synergy of journalists' acquisition of speech and social-communicative competences. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2023. № 15(4). P. 237-251. https://doi.org/10.18662/rem/15.4/791 . 12. Цепкало Т. Соціальні ролі та стереотипи фемінності в часописі «Кур'єр Кривбасу». Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2024. Випуск 54-55. С. 305-316. 13. Portovaras T., Kyrychenko V., Tsepkało T., Sokulskyi O., Krysovaty I. The Role of Modern Information Technologies in Financial Analysis and Market Forecasting. Economic Affairs. 2024. Vol. 69(01). PP. 735-742. DOI:10.46852/0424-2513.2.2024.34. 14. Цепкало Т. Мовні стратегії в медійному дискурсі: аналіз та інтерпретація. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. Вип. 38. С. 65-71. 15. Litovka-Demenina S., Tsepkało T., Saichuk V., Stamat V., Boshota N. Current Advertising Approaches in Tourism: Effects on Consumer Behaviour and the Advancement of Tourism Activities. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025. Jan. 1. Vol. 4:1306. URL : https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1306 . https://doi.org/10.56294/sctconf20251306 . 16. Дубовик Н., Цепкало Т., Колєватов О. Використання політичного та соціального контексту в рекламних кампаніях в умовах війни: ефективність та етичні аспекти. Літопис Волині. Всеукраїнський
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							науковий часопис. 2024. Чис. 31. С. 121-127. 17. Цепкало Т. SMM-стратегії видавництва «Vivat». Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікаційних досліджень» (28-29 листопада 2024 року) [редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко]. Херсон, 2024. С. 359-361. 18. Цепкало Т. Особливості функціонування та інформаційних комунікацій бібліотек міста Херсона в умовах війни. Life on the cutting edge: Science. Libraries. Society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. С. 277-289. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став
--	--	--	--	--	--	--	---

							призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності ОБІ «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (вересень-жовтень 2023 р.) Керівництво студенткою Тагамлицькою А., яка зайняла ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності ОБІ «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (жовтень 2023 р.). Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності ОБІ «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (вересень-жовтень 2024 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівництво студенткою Чорною М., яка зайняла ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 061 «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (жовтень 2024 р.). Керівництво студенткою Поліщук В., яка зайняла І місце в VII Міжнародному конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» (березень 2025 р.). Керівництво студентським науковим гуртком «Наукова публіцистика» (2023-2025 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є дійсним членом наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Є членом Національної спілки журналістів України (посвідчення 321708 від 01.11.2024 р.).
65654	Каленич Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043334, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента ДЦ 043334, виданий 17.01.2014	14	Інформаційні війни	Стажування: - на кафедрі менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету за програмою «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки» з 03 лютого 2020р. по 03 березня 2020р. (132 год.), що підтверджено сертифікатом №05/2020 від 03.03.2020р.; - міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Трансформація змісту освіти в педагогічних університетах у ХХІ столітті» (92 год.) в Мазарієському

університеті (Чеська Республіка) з 20 жовтня по 14 грудня 2020р., з 06 квітня по 29 квітня 2021р., з 11 жовтня по 15 жовтня 2021р., що підтверджено сертифікатами.

- вебінар з організації проєктної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, що підтверджено сертифікатом №573 від 21.06.2022р.

Підпункти 1, 3, 4,8,10,12,14,19, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»:

1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Каленич В. Когнітивні та комунікативно-прагматичні параметри інтертекстуальності в мас-медіа // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (2). С.155– 173 (Web of Science Core Collection (ESCI) та SCOPUS. Збірник категорії «А»). doi: 10.31470/2309-1797-2020-27-2-155-173.

2. Pavlushenko O., Prokopchuk L., Pavlykivska N., Kukhar N., Zarichna O., Kalenych V., Frytsiuk V., Oliinyk A. Conceptual opposition Ukrainian nation – Russia in Dmitry Dontsov's political journalism in the early XX century // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. №12/01 – XXVII. P.22-25. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_04.pdf. (Web of Science Core

							Collection(ESCI))
							3. Gandziuk, V., Tsepkalo, T., Oleksenko, V., Kalenych, V., Oliinyk, A., & Bezchotnikova, S. Synergy of journalists' acquisition of speech and social- communicative competences. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2023. Volume 15(4), P.237-251. https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/791 Web of Science Core Collection(ESCI)
							4. Novitskyi V., Taranenko H., Kalenych V., Baranova O., Poberezhets H. Management Strategies to Enhance Media and Information Literacy and Critical Thinking in Modern Society. Journal of Information Systems Engineering and Management. 2025. Vol.10. №7s. P.85–94. https://doi.org/10.52783/jisem.v10i7s.783 SCOPUS.
							5. Каленич В.М. Інтертекстуальність заголовкових комплексів у медіатекстах// Актуальні проблеми української лінгвістики : теорія і практика. 2022. №44. С.130-146. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.130-146 . (кат.Б).
							6. Каленич В.М. Образність журналістського мовлення в регіональній пресі // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2023. Вип. 36. С.84–91. DOI 10.31652/2521-1307- 2022-36-84-91. (кат.Б).
							7. Каленич В. Імерсивні технології журналістики в українському та світовому медіапросторі // Вісник Львівського університету. Серія: Журналістика. 2024. Вип. 54-55. С.212-221. DOI: http://dx.doi.org/10.30

							970/vjo.2024.54-55.12161 (кат.Б). Каленич В. Фразеологічна експресивність у вінницькій пресі // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця, 2024. Вип. 38. С.57–64. https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-38-07 (кат.Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Каленич В. Українська мова в засобах масової інформації. Частина І: Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 186 с. (11,63. др.арк.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 9. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів за спеціальністю 061 Журналістика/ укл.: Каленич В.М., Шкляр В.І. Вінниця, 2021. 50 с. (2 д.а.). 10. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт із журналістського фаху для студентів за спеціальністю 061
--	--	--	--	--	--	--	---

							Журналістика/ укл.: Каленич В.М.. Вінниця, 2022. 40 с. (1,6 д.а.). 11. Каленич В.М. Основи журналістики: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 061 Журналістика. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2023. 76 с. (4,75 д.а.). 12. Каленич В.М. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Українська мова в ЗМІ» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика. Вінниця, 2024. 20с. 13. Каленич В.М. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Основи журналістики» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика. Вінниця, 2024. 22с. 14. Каленич В.М. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика. Вінниця, 2024. 21с. 15. Каленич В.М. Робоча програма «Ділова журналістика» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика. Вінниця, 2024. 18с. Каленич В.М. Робоча програма «Організація і проведення PR-кампаній, корпоративних заходів» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика. Вінниця, 2024. 16с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавець науково-дослідної роботи (кафедральної теми) «Інформаційне суспільство та медіапростір: тенденції розвитку» (2021-2025pp.) 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси за підтримки посольств Великої Британії та США (2019-2021pp). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Каленич В.М. Комунікативно-прагматичні параметри рекламних слоганів // International scientific and practical conference "The European development trends in journalism, PR, media and communication" : conference proceedings, February 26–27, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing». P.126–130. 2. Kalenych V. M. Speech technique as a factor of journalistic competency // Scientific and pedagogical internship «Methods of improving the training of qualified
--	--	--	--	--	--	--	---

							specialists in journalism, advertising and PR in Ukraine and EU countries: Internship proceedings, June 7 – July 17, 2021. Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P.26–31. 3. Каленич В.М. Медіаграмотність та інформаційне суспільство: соціокомунікаційні виміри // Соціальні комунікації в Україні: проблемні питання та перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 29 вересня 2022 року). Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.32-35. 4. Каленич В. Метафорична експресія в заголовках вінницької преси // Регіональна журналістика в Україні: історія, реалії, виклики, перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції /за ред. С. В. Семенко. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. № 9. С.66-71. 5. Каленич В. Трансформація фразем у медіатекстах газети «Вінниччина» // Регіональна журналістика в Україні: історія, реалії, виклики, перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції /за ред. С. В. Семенко. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. №10. С.32-37. 6. Каленич В.М. «Основи журналістики» як пропедевтична дисципліна в системі журналістської освіти // Proceedings of the scientific and pedagogical internship «Training of journalists in the context of globalization» (December 30 – February 9, 2025, Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P.150–154. 7. Каленич В. Алюзія онімів у медіатекстах // Українська мова та
--	--	--	--	--	--	--	--

						культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: зб. матер. Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21 лютого 2025 р. Ірпінь–Ломжа. Видавництво : MANS w Łomży, 2025. С. 59-62. Каленич В. Ділові онлайн-медіа в сучасній журналістській парадигмі // Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами III Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 14 травня 2025 року) / упоряд.: Н. Поплавська, Г. Синоруб, Т. Решетуха. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. С.82–84. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів
--	--	--	--	--	--	--

							(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв призове місце: - на XI Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – Крикун Ольга Володимирівна (III місце – 2021р.); - на XXII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – Крикун Ольга Володимирівна (II місце – 2022р.); - на XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – Стасюк Ірина Анатоліївна (I місце – 2023р.); - на XXIV Міжнародному конкурсі з української
--	--	--	--	--	--	--	--

							мови імені Петра Яцика – Стасюк Ірина Анатоліївна (II місце – 2024р.); - на XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – Когут Яна Василівна (I місце – 2025р.); - на Міжнародному студентському професійному творчому конкурсі «Видавнича журналістика» – Гончаренко Анастасія Володирівна (II місце – 2023р.); - на Міжнародному студентському професійному творчому конкурсі «Видавнича журналістика» – Федорова Анастасія Володирівна (III місце – 2024р.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Культура мовлення сучасного журналіста» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Національної спілки журналістів України (посвідчення № 27860). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науков Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013, Атестат	30	Цифрові технології досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, 01 січня – 31 січня 2025 р. Довідка про наукове стажування № 2 від 31.01.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				професора АП 002596, виданий 15.04.2021		of Science Core виданий 15.04.2021 Collection; 1. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. 2021. Vol. 12. No. 1. P. 2-38. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 2. Shevchenko L., Pylypenko Y., Demchenko O., Hnatiuk N., Diachuk A. Organisation of the Educational Process Through the Technology of Blended Learning. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. No. 2. DOI: 10.15804/tner.22.68.2.1 63 . Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Suchikova Y., Popova A., Kovachev S., Hurenko O. Researchers of Ukrainian universities in wartime conditions: Needs, challenges and opportunities. Regional Science Policy and Practice. 2024. Vol. 16. DOI: https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100012 4. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Suchikova Y. Burnout and Migration of Ukrainian University Academic Staff During the War. Sage Open. 2024. Vol. 14. No. 3. DOI: https://doi.org/10.1177/21582440241279137 5. Kyslitsyn V., Shevchenko L., Umanets V., Sikoraka L., Angelov, Y. Applying the Python Programming Language and Arduino Robotics Kits in the Process of Training Future Teachers of Computer Science Vide. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology. 2024. Vol. 2. P. 162–167. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.80263 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або
--	--	--	--	--	--	--

							монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Люльчак С.Ю., Куцак Л.В. Цифровізація наукових досліджень : навч.-метод. посібн. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Шевченко Л.С., Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство : навч. посібн. / за ред. акад. Р.С. Гуревича, д-ра пед. наук, проф. Н.І. Лазаренко. Ч. II. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 340 с. 2. Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Куцак Л.В., Люльчак С.Ю. Цифровізація наукових досліджень : програма обов'язкової навчальної дисципліни. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 10 с. 3. Шевченко Л.С., Кізім С.С., Кобиця А.П., Куцак Л.В., Люльчак С.Ю. Цифрові технології наукових досліджень : програма обов'язкової навчальної дисципліни. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 10 с. 6) наукове
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Сорочан М.П., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти», 27.04.2023 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2. Титаренко В.В., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Формування фахової компетентності кваліфікованих робітників з виконання художньо-оформлювальних робіт у закладах професійної освіти», 9.05.2023 р. 3. Токар Л.П., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі» 06.10.2023 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 4. Пилипенко Я.Р., доктор філософії, 015 – професійна освіта, тема «Підготовка майбутніх учителів в університетах до волонтерської діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища», 13.03.2025 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчених рад; Офіційний опонент: 1. Шуляк А.С., доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, тема «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.016, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021 р. 2. Богомаз О.Ю., доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, тема «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки». Спеціалізована вчена рада ДФ 2, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2022 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії наукового видання «Інформаційні технології та засоби навчання (Information Technologies and Learning Tools)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії А. 2. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання «Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б. 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ проєкт «EQAVET for inclusion and prevention of dropout in vocational education» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Rozputnia B.M., Shevchenko L.S., Umanetz V.O. Creating a «SMART» computer science classroom at university. Automation of technological and business processes. 2023. Vol. 15. No. 2. P. 72-75. DOI: http://dx.doi.org/10.15673/atbp.v15i2.2528 2. Шевченко Л.С., Уманець В.О., Розпутня Б.М. Використання платформи ARDUINO у підготовці вчителів інформатики за принципами STEM навчання. Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету. 2023. № 15. С. 130–138. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.15103. Shevchenko L., Umanets V., Rozputnia B. Integrating Dall-e Artificial Intelligence into the Educational Process for Developing the Professional Competencies of Designers. Системи та засоби штучного інтелекту : тези доповідей Міжн. наук. конф. «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». (м. Київ, 15-16 березня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024 р.). Київ : ІППІ «Наука і освіта», 2024. С. 493-497. URL: https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf . 4. Шевченко Л.С., Уманець В.О., Розпутня Б.М. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес: створення розумного кабінету інформатики в університеті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2024. Вип. 70. С. 83-89. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-83-89 5. Sorochan M., Shevchenko L., Pylypenko Y. Application of innovative technologies in the process of theoretical and practical training of future teachers for professional activity in an inclusive educational environment. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2024. № 3. С. 35-42. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-6
167044	Коломієць Алла Миколаївна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010	35	Методологія і методика наукових досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Науково-освітній центр «Хаб NOTBOX» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, березень 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат № 26/02-50 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, листопад 2024 р., 180 годин (6 доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010 кредитів ECTS) Підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review. 2021. Vol. 64. No. 2. P. 175-187. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/tner.21.64.2.14 (Scopus) 2. Leshchenko M.P., Kolomiets A.M. Iatsyshyn A.V., Kovalenko V.V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. DOI: http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) 3. Kolomiets A.M, Shvets O.A., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kozak T.S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. No. 2. P. 48-59. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/tner.22.68.2.03 (Scopus) 4. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D., Babchuk Y., Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 271–291. DOI: https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667 (Scopus) 5. Kolomiets A., Gromov I., O Shvets O,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kolomiiets D., Babchuk Y. Formation of Methodological Culture of a Design Teacher. The New Educational Review. 2025. Vol. 80. No. 2. P. 26-45. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.2025.80.2.02 (Scopus) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв по реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» № 87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область : колективна монографія / Автор. колектив: Войнаровський А.В., Гусев С.О., Демченко О.П., Дровозюк С.І., Зінько Ю.А., Зузяк Т.П., Каплінський В.В., Кароєва Т.Р., Коляструг О.А., Коломієць А.М., Лазаренко Н.І., Мельничук О.А., Романюк І.М., Ніколіна І.І., Поліщук А.С., Савчук П.Н., Тучинський В.А., Чорна О.А. За ред. Н.І. Лазаренко та ін., упоряд. Т.Р. Кароєва. Вінниця : «ТВОРИ», 2021. 408 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/07ca6d95-91fd-4c53-8049-c87eded74a0c 2. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій : монографія.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінниця, 2025. 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : науково-методичний посібник. ВДПУ, 2024. 186 с. 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методика роботи з науково-педагогічною інформацією : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2025. 192 с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» на платформі Kolaborator 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Швець О.А., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини», 18.10.2022 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2. Жовнич О.В., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навичок в учнів початкової школи», 20.12.2024 р., Центральнoукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: 1. Івлєв О.М., доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури». Спеціалізована вчена рада Д 70.052.05, Хмельницький національний університет, 12.05.2021 р. URL: https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 2. Івашко К.В., доктор філософії, 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), тема «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій». Спеціалізована вчена рада ДФ 35.874.012, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 16.02.2024 р. URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/svr/razovi/vidguk_ivashko_25_sichnya_2024_a.pdf 3. Смірнова В.А., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти». Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.065, Київський столичний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бориса Грінченка, 14.05.2024 р. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48952/1/Vidruk_Kolomiesc_A.M.pdf 4. Белітченко Д.М., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін». Спеціалізована вчена рада Д 41. 053. 01, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 20.12.2024 р. URL: https://dir.ukrintei.ua/view/okd/2691589312435c40aa85001bod38c100 Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1. Головний редактор журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б»). 2. Член редколегії журналу
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А»). 3. Член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б»). 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проектна угода 7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування (REBUILD) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Коломієць А.М., Жовнич О.В., Коломієць О.О. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти : Матер. Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 24 березня 2022 р.). Київ, 2022. С. 84-88. 2. Коломієць А.М., Тертична Т.Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 3. Коломієць А.М., Жовнич О.В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С. 278-282. 4. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Жовнич О.В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П. 2023. С. 419-422. 5. Тертична Т.Д., Коломієць А.М., Бровчак Л.С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю : 36. матер. XIV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та
--	--	--	--	--	--	--	--

							проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ.
197511	Коломієць Дмитро Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335,	48	Цивільний захист	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Уманський технологій інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335, виданий 11.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007692, виданий

				виданий 11.11.2001, Атестація доцента ДЦ 007692, виданий 19.06.2003, Атестація професора АП 005479, виданий 25.10.2023		19.06.2003, Атестація професора АП 005479, виданий 25.10.2023 державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, 01 березня – 31 березня 2021 р. 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 521/01 від 09.04.2021 р 2. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист» (м. Київ), 06 лютого – 15 лютого 2023 р. 108 годин (3,6 кредитів ECTS). Свідоцтво ІДУЦЗ 43533709 № 000972 від 15.02.2023 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Brovchak L.S., Babchuk Y.M., Tertychna T.D.. Approbation Of Emergency Education Strategies For Internally Displaced Ukrainian Children Under The Martial Law Conditions. The New Educational Review. 2023. Vol. 72, P. 49-65. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/tner.23.72.2.04 (Scopus) 2. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D., Babchuk Y., Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 271-291. DOI: https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.166
--	--	--	--	---	--	---

							67 (Scopus) 3. Коломієць Д.І., Гречка В.М. Нові завдання дисципліни «Цивільний захист» у підготовці майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Вип. 65. С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-76-80 4. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В., Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 5. Акімова О.В., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М., Грицак А.В. Організація шкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 95-101. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-90-95 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Європейський досвід організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Інтеграція в
--	--	--	--	--	--	--	--

							європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : колективна монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : Друк, 2022. С. 217-226. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6021?show=full&localeattribute=en 2. Чорна В.В., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях. Moderní aspekty vědy : XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. P. 217-240. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/59894) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Методичні рекомендації «Конструювання та виготовлення меблевих виробів» до лабораторного практикуму з дисципліни «Технологічний практикум». Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. 160 с. 2. Макар З.Ю., Коломієць Д.І., Бабчук Ю.М. Словник дизайнера-початківця. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня».
--	--	--	--	--	--	--	---

						2020. 112 с. 3. Швець О.А., Коломієць Д.І. Колір в просторово-глибинній композиції інтер'єру : навчально-методичний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2021. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Бабчук Ю.М., доктор філософії, 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), тема «Підготовка майбутніх учителів технологій до організації дизайнерської діяльності учнів у старшій школі». 29.04.2021 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.015. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. URL: https://vspu.edu.ua/content/graduate/a15.php 2. Івашкевич Є.М., доктор філософії, 011 – освітні, педагогічні науки, тема «Виховання в майбутніх педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій». 27.05.2024 р. Разова спеціалізована вчена рада. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. URL: https://vspu.edu.ua/content/graduate/a60.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії наукового журналу «Наукові записки
--	--	--	--	--	--	--

							Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коломієць Д.І., Матвійчук А.Я. Компетентність сучасного вчителя у сфері національної безпеки. Формування професіоналізму фахівця в мистецькій та технологічній освіті: теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 1. С. 99-102. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/items/8eed396-1535-42c6-93d4-0304d3a0d2bb 2. Коломієць Д.І., Грицак А.В. Теорія цивільного захисту в професійній підготовці вчителів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 18-22. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/items/d41b7f67-ae44-4a26-bd58-a317fe610238 3. Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М., Ткачишен А.Л. Реагування педагогів на кібербулінг підлітків як на надзвичайну ситуацію соціального характеру. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та
--	--	--	--	--	--	--	--

							декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 6. С. 12-14. 4. Коломієць Д., Івашкевич Є., Тертична Т. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2023. С. 413–417. 5. Івашкевич Є.М., Коломієць Д.І. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : Криворізький державний педагогічний університет, 2023. С. 93-98. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у
--	--	--	--	--	--	--	--

							складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючим науковим гуртком з виготовлення меблів. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»
285382	Житарюк Мар'ян Георгійович	професор, Сумісництво	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Журналістика, Диплом доктора наук ДД 008356, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 014950, виданий 23.06.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 001381, виданий 28.04.2004, Аттестат професора 12ІР 008030, виданий 26.09.2012	5	Медіакритика	Стажуваннята підвищення кваліфікації: 1) 01.10-29.11.2019 р. – наукове стажування (підвищення кваліфікації без відриву від освітнього процесу) в Науково-дослідному інституті пресознавства Львівської національної наукової бібліотеки НАН України ім. В. Стефаника (за наказом №63-аг від 23.09.2019 р.), 6 кредитів. 2) 02.03-14.03.2020 р. - міжнародне стажування: Інститут журналістики (Вроцлавський університет, Республіка Польща). 3) 12.11-23.12.2024 р. - наукове стажування (підвищення кваліфікації без відриву від освітнього процесу) у Львівській національній науковій бібліотеці НАН

							України ім. В. Стефаника (180 год., 6 кредитів, наказ 37-аг від 11.11.2024 р.) Атестат професора кафедри зарубіжної преси та інформації (12ПР №008030, виданий 26.09.2012 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) Житарюк Мар'ян. Бібліографічний аспект Шевченкознавства в Румунії і монографічно-хрестоматійна антологія «Сторінки румунської Шевченкіани» / Мар'ян Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 45. С. 218–229. [Електронний ресурс]. Доступно за адресою: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10004/10011; https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=15938; https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=96FDZXIAAAAJ&view_op=list_works&authuser=1 Житарюк Вікторія, Житарюк Мар'ян. Ідейно-аргументний потенціал екологічної публіцистики (на прикладі світового бестселера Наомі Кляйн «Змінюється все. Капіталізм проти клімату») / Вікторія Житарюк, Мар'ян Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 46. С. 173–179. [Електронний ресурс]. Доступно за адресою: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10046/10051; Житарюк Мар'ян. Глобалізм думки і чину П. Я. Чаадаєва, або Про російський націонал-шовінізм, а не цивілізаційний європоцентризм // ISSN 2078-7324. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020. Випуск 47; Visnyk of the Lviv University. Series Journalism.
--	--	--	--	--	--	--	---

2020. Issue 47. P. 224–237. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2020.47.10521>. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10521/10587>

Житарюк Мар'ян. Особливості застосування понять «медіація» й «медіатизація» в сучасному медіапросторі // ISSN 2078-7324. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020. Випуск 48. С. 56–66 Visnyk of the Lviv University. Series Journalism. 2020. Issue 48. P. 56–66. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2020.48.10545>. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/article/view/10545/10610>

Житарюк М. Г. Інформаційно-психологічна складова агресії РФ проти України й Заходу (2014–2020 рр.) та способи протистояння / Мар'ян Житарюк // Український інформаційний простір. 2020. Вип. 5. С. 51-70. DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(5\).2020.206045](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(5).2020.206045). URL: <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/206045>.

Житарюк Мар'ян. Закриття телеканалів News One, ZIK та «112 Україна»: медійний і політичний складник / Мар'ян Житарюк // Український інформаційний простір. 2021. Ч. 7. С. 94-104. URL: <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/233880/232508>

Житарюк Мар'ян. Радянська Україна 1930 р. (за публікаціями часопису «Діло») // Український інформаційний простір. 2022. Ч. 9. С. 174-194. URL: <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/233880/232508>

Житарюк Мар'ян. Радянська Україна 1930 р. (за публікаціями часопису «Діло») (knukim.edu.ua)

Житарюк Мар'ян. Україна в

міжнародній пресі у 1930 р. (за матеріалами львівського часопису «Діло») // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2022. Випуск 51. С. 239-250. Visnyk of the Lviv University. Series Journalism. 2022. Issue 51. P. 239-250. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2022.51.11413> Zhytaryuk Marian, Zhytaryuk Victoria. Media and russia's War in Ukraine // GeoPolitica. București. Anul XX, nr. 95 (3/2022). P. 164-171 // MEDIA AND RUSSIA'S WAR IN UKRAINE - GeoPolitica.

Житарюк М. Г. Агресія росії проти України і світу. Рефлексії в контексті виправдання війни д. медведевим та в. путіним 4 листопада 2022 р. // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2023. Вип. 52. С. 301-319. Zhytaryuk Marian. kremlin leaders' narratives about Ukraine and the Westas means of historicalmanipulation with the aimto transformglobal geopolitical processes // GeoPolitica. 2022. Anul XX, № 96-97 (4/2022) . P. 280-292. <https://www.geopolitic.ro/2023/02/kremlin-leaders-narratives1-ukraine-west-means-historicalmanipulation-aim-transform-global-geopolitical-processes/>

Житарюк М. Г. Оцінка й переосмислення роботи журналістів в умовах війни за незалежність України // Український інформаційний простір. 2023. Вип. 1 (11). С. 55-71. DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(11\).2023.279558](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(11).2023.279558)

Житарюк М. Г. Антиросійські нарації Юрія Швеця (на матеріалах авторського каналу в YOUTUBE) // Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2024. Випуск 54-55. С. 130–142.

Житарюк М. Г.

							Наукова візія професора Володимира Шкляра / М. Г. Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2025. – Вип. 56. – УДК [070.1+80]-057.4(477+100)»19/20 »В.Шкляр:001 (250-263) – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2025.56.13278 Житарюк М. Г. Переклад наукової літератури з журналістики як різновид наукової роботи студентів-журналістів / М. Г. Житарюк // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – 2025. – Вип. 57. – УДК [378.4.011.3-052:070]:811.111'255:001.891 (152-163) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Житарюк Мар'ян. Теорії та моделі масової інформації (Масова комунікація): навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 244 с. URL: https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/S-959-LNU-Zhytariuk-BLOK.pdf Житарюк Мар'ян. Соціологія масової комунікації. Електронний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 116 с. https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Sotsiolohiia-zhurn-lektsii-uklav-ZHytariuk.pdf Житарюк М. Г. Масова інформація. Масові комунікації. Соціальні комунікації. Тези лекцій. Укладач – проф. М. Г. Житарюк. Електронний посібник. Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів. 2025 / М. Г. Житарюк
--	--	--	--	--	--	--	--

– Львів : Сайт факультету журналістики ЛНУ ім. І. Франка , 2025. – 292 с. – https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/MK-MI-SK-2025-Zhytariuk_compressed.pdf

Житарюк М. Г. Медіадискурс війни: український та закордонний досвід : монографія / [Мар'ян Житарюк, Тарас Балда, Тарас Лильо та ін.] ; наук. ред., упорядк., вступ, висновки проф. М. Житарюк / Media discourse of war: Ukrainian and foreign experience : Monograph by a team of authors. Scientific editor, editor – prof. Marian Zhytariuk. Lviv, Ivan Franko National University of Lviv, 2025. 296 p. / М. Г. Житарюк, Т. Р. Балда, Т. Я. Лильо, Й. Д. Лось, М. В. Лозинський, А. П. Мельник, Ю. І. Мельник, Т. М. Хоменко, С. А. Смірнов – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка , 2025. – 296 с. – ISBN 978-617-10-0904-2. – <https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Mediadyskurs-web.pdf>

Житарюк М. Г. 3. 1. Професійний обов'язок журналіста і громадянський обов'язок воїна в умовах війни за незалежність України / Media Discourse of the War in Ukraine», begins with the study «Professional Duty of a Journalist and Civic Duty of a Soldier in the War for Ukraine s Independence / М. Г. Житарюк // Медіадискурс війни: український та закордонний досвід : монографія / [Мар'ян Житарюк, Тарас Балда, Тарас Лильо та ін.] ; наук. ред., упорядк., вступ, висновки проф. М. Житарюк – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка , 2025. –

							C. 211-237. – ISBN 978-617-10-0904-2. – https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Mediadyskurs-web.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Житарюк М. Г. Як виконувати студентські наукові роботи. Короткі навчально-методичні поради для студентів факультету журналістики першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика. Електронний методичний посібник. Вид. третє, доповн. і уточн. Львів, 2022. 20 с. Житарюк М. Г. Як виконувати студентські наукові роботи. Короткі навчально-методичні поради для студентів факультету журналістики першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика. Електронний методичний посібник. Вид. четверте, доповн. і уточн. Львів, 2023. 24 с. https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Metodychnyy-posibnyk-nauk-roboty-ZHytariuk-2023.pdf Житарюк Мар'ян. Субстанційна природа
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформації. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_91.html Житарюк Мар'ян. Специфічні моделі комунікації. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_63.html Житарюк Мар'ян. Методи комунікативного аналізу. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_28.html Житарюк Мар'ян. Концепції соціальної інформатики. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_95.html Житарюк Мар'ян. Концепції інформації в сучасній науці. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_5.html Житарюк Мар'ян. Комунікативні технології. Конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post_17.html Житарюк Мар'ян. Інформація, інформаційність у системах клонування та творення масової інформації. Презентація конспект-презентація матеріалів лекції. URL: http://mgzhyt-tmmi.blogspot.com/2022/08/blog-post.html 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Аспірант Пастушина Василь Миколайович. Кандидатська дисертація «Ідея державності в журналах «Сурма» і «Розбудова Нації» (міжнародний контекст)» на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата наук із соціальних комунікацій за спеціальністю 27.00.04 – теорія та історія журналістики. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.051.24 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 27 червня 2019 р. Науковий керівник – проф. Житарюк М.Г. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.24 на факультеті журналістики у ЛНУ ім. І. Франка Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Ковальчук Олени Олексіївни «Трансформація журналу «Жінка» у плюралістичному демократичному суспільстві» (26.06.2019 р.) Член разової спеціалізованої ради ДФ 35.735.030 в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Спеціальність 032 - Історія та археологія. Дата захисту 09-10-2024. https://uacademic.info/ua/document/0824Uo03166 Офіційний опонент дисертації Поронюка Романа Олександровича "Розвиток інформаційно-медійної компоненти Збройних Сил України у 1991-2021 рр.: історичний аспект", поданої на здобуття ступеня доктора філософії. Дата захисту 09-10-2024. Державний реєстраційний номер 0824Uo03166. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор (06.2016-05.2022 рр.), заступник головного редактора (з 05.2022 р. і досі), член редакційної колегії фахового видання «Вісник Львівського університету. Серія Журналістика». Керівник наукової теми кафедри – «Проблематика сучасної зарубіжної журналістики в контексті аксіологічних домінант»: Державний реєстраційний номер: 0121U110156, зареєстрованою 29.03.2021 р. у відділі реєстрації наукової діяльності УкрІНТЕІ. Гарант освітньої програми зі спеціальності 061 – Журналістика, ОПП “Журналістика” першого (бакалаврського) рівня ВО в ЛНУ ім. І. Франка (2016-2024) Гарант освітньої програми зі спеціальності 061 – Журналістика, ОПП “Міжнародна журналістика” першого (бакалаврського) рівня ВО в ЛНУ ім. І. Франка (з 03.2024 - досі) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 02.03-14.03.2020 р. – міжнародне стажування за програмою Erasmus+: Інститут журналістики (Вроцлавський університет, Республіка Польща). Співпраця з виданням «GeoPolitica» (Бухарест, Румунія): Zhytaryuk Marian,
--	--	--	--	--	--	--	---

Zhytaryuk Victoria.
Ukraine in Russian
Imperial Plans: from
Y.V. Stalin to V. Putin
// Geopolitica. Anul
XVI, nr. 74 (2/2018):
București, 2018. P. 197-
206. URL:
<https://www.geopolitic.ro/15086/ukraine-russian-imperial-plans-y-v-stalin-v-putin/>
Zhytaryuk Mar'yan.
Media fakes and fake
checking as means of
realization and
opposition in the
information war
Kremlin vs West (Black
Sea themes) / Mar'yan
Zhytaryuk // GeoPolitica. Revistă de
Geografie Politică,
Geopolitică și
Geostrategie. Marea
neagră – strategii 2020.
București, 2019. Anul
XVII. Nr. 78-79 (2 /
2019). Переклад з
української – Вікторія
Житарюк.
[Електронний ресурс].
Доступно за адресою:
<https://www.geopolitic.ro/media-fakes-fake-checking-means-realization-opposition-information-war-kremlin-vs-west/>
Zhytaryuk Marian,
Zhytaryuk Victoria, Will
the anti-Russian
sanctions save the West
and will this have an
influence over the
further Kremlin's
aggression in the
world? // GeoPolitica.
Orientul mijlociu extins
(II) – între revoltă și
haos constructiv – BY/
București, 2020. Anul
XVII. Nr. 83 (2 / 2020).
Переклад з
української – Вікторія
Житарюк.
[Електронний ресурс].
Доступно за адресою:
<https://www.geopolitic.ro/?p=32652>
Zhytaryuk Marian. War
and Media: Sanctions of
the National Security
Council and Anti-
Ukrainian Hysteria // GeoPolitika: București,
2021. – Anul XIX. – Nr.
86 (1 / 2021). P. 230-
234. Анотація
доступна за адресою:
<https://www.geopolitic.ro/2021/05/war-media-sanctions-national-security-council-anti-ukrainian-hysteria/>
Zhytaryuk Marian,
Zhytaryuk Victoria.
Media and russia's War
in Ukraine // GeoPolitica. București.

Anul XX, nr. 95
(3/2022). P. 164-171 // MEDIA AND RUSSIA'S WAR IN UKRAINE - GeoPolitica

12) наявність
апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
Житарюк М. Г. «Інтегровані комунікації = Integrated communications», Науковий журнал Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка «Інтегровані комунікації» (К., 2019, вип. 2 (8)). 2019. 16 груд. (наукова рецензія).
Мовний світ Ольги Федик // Персоналістика українознавства як світоглядний феномен. Івано-Франківськ. 2021. С. 142-148.
Житарюк М. Г. Місце українських медіазнавців у сучасних науково-дослідних роботах / М. Г. Житарюк // Перспективи і тенденції розвитку ЗМІ в Україні та світі : збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2020 рік (секція «Журналістики») / упоряд. Андрій Яценко. – Львів: Простір-М, 2021. – С. 63-64. URL: <https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Zbirnyk-tez-zvitnoi-konferentsii-za-2020-rik.pdf>
Житарюк М. Г. Місце українських медіазнавців у сучасних науково-дослідних роботах студентів // Традиційні і нові медіа: від історії до сучасності : збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2019 рік (секція «Журналістики») / упоряд. Андрій Яценко. Львів: Простір-М, 2020. с.55-

57. URL:
<https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zbirnyk-tez-zvitnoi-konferentsii-za-2019-rik.pdf>
Житарюк Мар'ян.
Фахові видання
України після березня
2020 року: новації і
трансформації /
Мар'ян Житарюк //
Сучасна українська
журналістика: історія,
теорія, практика:
збірник матеріалів
звітної наукової
конференції за 2018
рік (секція
«Журналістика») /
упоряд. Соломія
Онуфрив. – Львів:
ПАІС, 2019. – С. 57-59
(140 с.). URL:
<https://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Suchasna-ukrainska-zhurnalistyka-2019.pdf>
Житарюк Мар'ян.
Людина з великим
серцем й
основоположник
Харківської школи
журналістики /
Мар'ян Житарюк //
Журналістика й
мистецтво слова:
збірник наукових
статей / Гол. редактор
В. М. Каленич;
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського. –
Вип. 11. – Вінниця,
2019. – С. 5-8.
Житарюк М. Г.
Журналісти в умовах
війни за незалежність
України / Житарюк
М. Г. // Дні науки у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка:
Сайт "Гарячі Точки"
планети у ЗМІ", Львів,
Україна, 22 трав. 2023
р. – Львів, 2023. – С. 1-
33.
Житарюк М. Г.
Журналісти в умовах
війни за незалежність:
професійні та
громадянські
обов'язки". Виступ на
вебінарі 14 грудня
2023 року.
https://mgzhyt-gtp.blogspot.com/2023/12/14-2023_19.html
Житарюк М. Г.
Журналісти на війні:
громадянський
обов'язок та
професійна робота /
Житарюк М. Г. //

							Актуальні проблеми сучасного журналістикознавства : Збірник матеріалів звітної наукової конференції за 2022 рік (секція «Журналістики»), Львів, Україна, 2 лют. 2023 р. – Львів : Простір-М, 2023. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Міжнародної конфедерації журналістів (з 1993) Член Асоціації спортивних репортерів (з 1992) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): «Вісник Розділля» «Українське Слово» «Молодь України» «Український футбол» «Високий Замок» «Молода Галичина» «За вільну Україну»
426959	Яровий Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	48	Філософія науки	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету, 01 листопада – 29 листопада 2024 р., 126 годин (4,2 кредити ECTS), Сертифікат № 45/2024 2. Видавнича група CPN. Осака, Японія, дистанційна участь у вебінарі «Інформаційні технології для організації блогів систем», 14 грудня – 16 грудня 2022 р. 24 години (0,8 кредити). Сертифікат. 3. Публікація SSPG. Стокгольм, Швеція, дистанційна, участь у вебінарі «Особливості розробки інформаційної системи розпізнавання рукописних символів для розгадування кросворду», 05 грудня – 07 грудня 2021 р. 24 години (0,8 кредити). Сертифікат. Підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Yarovii A. Visualization as the latest pedagogical technology: content and prospects of development. Colloquium-journal. 2021. № 9 (96). P. 42-46 2. Яровий А.М. Про необхідність підвищення освітнього статусу випускової кафедри. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. № 74. С. 26-30. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-26-30 3. Leshchenko A., Laut O., Shaulska H., Yarovyi A., Makarov Z. Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga,. 2023. Vol. 12. No. 64. P. 361-367. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38 4. Yarovyi A.M., Yarovyi A.A., Kizim S.S., Ozeranskyi V.S. Innovative trends in the field of modern artificial intelligence methodology. ETR. 2024. Vol. 2. P. 132–137. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8065 5. Makarov Z., Yarovyi A., Ponomarenko T., Hladchenko S., Surina H., Levchuk K. The «Philosophy of Education» volution in the Context of Post-History and the Rise of a Brand-New Philosophical Paradigm. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Vol. 17. No. 2. P. 859-873. DOI: https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/
--	--	--	--	--	--	--	---

							view/8065 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним бсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Яровий А.М. Візуалізація як унікальна інформаційна технологія та соціокультурний феномен: монографія. Вінниця: ВДПУ, 2023. 114 с. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/11110 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Яровий А.М. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальностей: 051 – Економіка, 071 – Облік і оподаткування, 132 – матеріалознавство. Вінниця : ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=26904 2. Яровий А.М. Філософія права. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право. Вінниця : ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org
--	--	--	--	--	--	--	---

						/repository/card.php?id=20039 3. Яровий А.М. Загальні правничі компетентності. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право. Вінниця: ВНАУ, 2020. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20038 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Яровий А.М., Кирилашук С.А., Яровий А.А., Слободяник А.Д. Про шляхи підвищення статусу студента як активного суб'єкта освітнього процесу. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : Тези Міжн. наук.-практ. конф. Вінниця, ВНТУ, 2021. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12957/10885 2. Яровий А.М., Яровий А.А., Слободяник А.Д. Візуалізація в контексті впровадження інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : Тези Міжн. наук.-практ. конф. Вінниця, ВНТУ, 2021. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12903/10840 3. Ярошук М.С., Озеранський В.С., Яровий А.М. Особливості процесу формування фахових компетентностей дослідження операцій з використанням інформаційних технологій. Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької
--	--	--	--	--	--	--

							області (НТКП ВНТУ-2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfitki/allfitki-2021/paper/view/12418/10352 4. Сугак Д.С., Озеранський В.С., Яровий А.М. Дослідження розвитку навчальних систем та їх використання під час дистанційного навчання. Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfitki/allfitki-2021/paper/view/12434/10375 5. Черниш А.В., Яровий А. А., Яровий А.М. Технології штучного інтелекту в розважально-навчальних додатках... Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfitki/allfitki-2021/paper/view/12547/10476 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з навчальної дисципліни «Філософія» (Житомирський державний університет, 2024 р.). Диплом III ступеня. Керівництво студентськими науковими гуртками «Інновація» (2021-2022 рр.); «Еврика» (2025 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член регіонального відділення ГО
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Федерація програмування» у Вінницькій області
368344	Громов Євген Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010400, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 005439, виданий 26.11.2020, Аттестат професора АП 005169, виданий 20.06.2023	18	Іноземна мова для професійного спілкування	Стажування: - на кафедрі менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету за програмою «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки» з 03 лютого 2020р. по 03 березня 2020р. (132 год.), що підтверджено сертифікатом №05/2020 від 03.03.2020р.; - міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Трансформація змісту освіти в педагогічних університетах у XXI столітті» (92 год.) в Мазарієвському університеті (Чеська Республіка) з 20 жовтня по 14 грудня 2020р., з 06 квітня по 29 квітня 2021р., з 11 жовтня по 15 жовтня 2021р., що підтверджено сертифікатами. - вебінар з організації проєктної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, що підтверджено сертифікатом №573 від 21.06.2022р. Підпункти 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В. Нетнографічний

аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №59(3). С. 179-188. (Web of Science) <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1666>

2. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. *Наука і освіта*. 2017. №8. С. 72-77. (WoS) http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/8_2017/10.pdf

3. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Lazarenko N.I., Zhovnych O.V., Biretska L. Foreign Language Competence of the Citizens of Poland and Czech Republic within the Context of Current All-European Linguistic Processes. *Society, Integration, Education (SIE 2018)*. 2018. №3. P. 512-523. (WoS) <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3077/3097>

4. Denysyk G.I., Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kamenova D. International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. *Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section)*. 2019. №4. P. 28-39. (Scopus) <https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665>

5. Громов Є.В., Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Мазайкіна І.О., Наливайко О.І. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. *Society, Integration, Education. (SIE2019)*. Rezekne. 2019. Vol. 3. P. 443-454. <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820> (WoS)

6. Коломієць А.М.,

							Акімова О.В., Громов Є.В., Хамська Н.Б., Слущний О.М. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Society, Integration, Education. 2020. №4. P. 635-645. https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898 (WoS) 7. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus) https://doi.org/10.15804/tner.20.60.2.08 8. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://doi.org/10.15804/tner.21.64.2.14 9. Kolomiets A. M., Shwets O. A., Gromov I. V., Kolomiets D. I., Kozak T. S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P. 48-59. https://doi.org/10.15804/tner.22.68.2.03 (Scopus) 10. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В., Загородній С.П., Білоус В.С., Жовнич О.В., Іванічкіна Н.П. Institutional Repositories as a Global Dissemination Tool of Educational And Scientific Information. Encounters in Theory and History of Education. 2022. Vol.23. P. 241-258. https://doi.org/10.24908/encounters.v23i0.15230 (WoS)
--	--	--	--	--	--	--	---

11. Kolomiets A. M., Gromov I. V., Brovchak L. S., Babchuk Y. M., Tertychna T. D. Appropriation of Emergency Education Strategies for Internally Displaced Ukrainian Children under the Martial Law Conditions. *The New Educational Review*. 2023. Vol. 72. P. 49-65. <https://doi.org/10.15804/tner.2023.72.2.04> (Scopus)
12. Asaulyuk I, Kolomiets A, Shvets O, Gromov I, Dobrynskyi V, Kolomiets D, Nickelsen T, Makar Z. Innovative design of sports and health complexes as a promotional factor of intensifying women's physical activity. *Health, Sport, Rehabilitation*. 2024;10(4):6-25. <https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.4.6-25> (Scopus)
13. Kolomiets Alla, Gromov Ievgen, Zhovnych Olesia, Ihnatova Olena, Kolomiets Dmytro, Babchuk Yuriy, Ivanichkina Natalia. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. *Encounters in Theory and History of Education*. 2024, 25(1), 271-291. <https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667> (Scopus+ WoS)
14. Kolomiets A. M., Gromov I. V., Shvets O. A., Kolomiets D. I., Babchuk Y. M. Formation of Methodological Culture of a Design Teacher. *The New Educational Review*. 2025. Vol. 80 (2). P. 26-45. <https://doi.org/10.15804/tner.2025.80.2.02> (Scopus)
15. Громов Є.В., Мазайкіна І.О. Застосування мультимедійних технологій як основа особистісно орієнтованого підходу у викладанні іноземних мов. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка и

								психологія. 2017. №49. С. 81-86. (Категорія «Б») URL : http://vspu.net/ojs/index.php/nz-pip/issue/view/816. Громов Є.В. Актуальність вивчення досвіду іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії. Освітологія (Oświatologia). 2017. №6. С. 163-169. (Категорія «Б») URL : http://osvitologia.kubg.edu.ua/numbers/28-arkhiv-nomeriv-2017-roku/53-6-2017-roku.html?showall=&start=2517. Лазаренко Н.І., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін у педагогічних університетах іноземною мовою як чинник Євроінтеграції. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2017. №49. С. 8-17. (Категорія «Б») URL : http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/288/286. 18. А.М., Лазаренко Н.І., Громов Є.В. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України. 2017. №9. С. 74-80. (Категорія «Б») URL : http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/1871/1856. 19. Громов Є.В., Коломієць А.М., Коломієць Д.І. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. 2017. Вип. 5. С. 54-57. (Категорія «Б») URL:https://sci.ldubgd.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

edu.ua/bitstream/handle/123456789/3986/%D0%A2%Do%B5%Do%B7%Do%B8%20%Do%A1%Do%BC%Do%BE%Do%BB%D1%8F%Do%BA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Громов Є.В., Мазайкіна І.О. Про основні аспекти державної політики Польщі та Чехії з питань вивчення англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. №50. С. 258-263. (Категорія «Б») URL : <http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/393/391>

21. Коломієць А.М., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою студентам магістратури як чинник розвитку транснаціональної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. №21. С. 176-180. (Категорія «Б») URL : <http://www.aphn-journal.in.ua/21-1-2018>

22. Громов Є.В. Застосування колективних форм аудиторної роботи як засіб підвищення мотивації в навчанні англійському усному мовленню польських студентів нефілологічних спеціальностей. Проблеми освіти. 2018. №89. С. 109-124. (Категорія «Б») <https://drive.google.com/file/d/1IdeFd9M5k9gpvQtmAnZx5EwR3jfrz4KU/view>

23. Коломієць А.М., Громов Є.В. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. (Категорія «Б») https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=13328289995262233066

24. Громов Є.В. До сторіччя становлення системи педагогічної

							освіти Польщі (1919-2019). Рідна школа. Київ. 2019. №3-4(1062). С. 18-25. (Категорія «Б») http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7958 25. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. (Категорія «Б») http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/9026 26. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54. (Категорія «Б») http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8121 27. Громов Є.В. Готовність студентів польських і чеських університетів до використання сучасних ІКТ в навчальному процесі (порівняльний аналіз). Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2020. №1(94). С. 60-73. (Категорія «Б») http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/112 28. Громов Є.В. Використання методики blended learning в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії прикордонної служби
--	--	--	--	--	--	--	--

							України імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. 2020. №1(20). С. 65-78. Категорія «Б» http://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/pe-dzbirnyk/article/view/399 29. Громов Є.В. Технологія активного мовлення у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в університетах Польщі та Чехії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. №63. С. 159-163. Категорія «Б» 30. Громов Є.В., Коломієць А.М., Гордієнко Ю.А., Жовнич О.В. Досвід польських освітян щодо мотивації студентів до вивчення іноземних мов засобами дистанційного навчання в умовах пандемічних обмежень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. №60. С. 375-387. Категорія «Б» http://93.183.203.244/xmlui/handle/123456789/9416 31. Швець О.А., Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Нові функції дизайну в епоху цифровізації та перспективи розвитку дизайн-освіти: аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. №67. С. 106-111. 10.31652/2415-7872-2021-67-106-111 Категорія «Б» 32. Коломієць А. М., Громов Є. В., Жовнич
--	--	--	--	--	--	--	--

							О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 Категорія «Б» 33. Gromov Ievgen, Hordiienko Yulia, Suprun Maiia, Falshtynska Julia. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022, Vol. 12(2), P. 24-34. https://doi.org/10.3189/2308-4081/2022-12(2)-3 Категорія «Б» 34. Gromov I. V., Kolomiets A. M., Suprun M. V., Kolomiets T. D., Hordiienko Y. A. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11 Категорія «Б» 35. Gromov I.V., Hordiienko Y.A., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y., Hubina A.M. Foreign language training of Eastern European humanitarian colleges students using content and language integrated learning (CLIL) method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 67. С. 104-111 https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-
--	--	--	--	--	--	--	---

							104-111 Категорія «Б» 36. Тертична Т. Д., Бровчак Л. С., Громов Є. В., Бабчук Ю. М. Освіта як засіб покращення емоційного стану внутрішньо переміщених українських дітей в умовах війни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. №69. С. 91-99. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-91-99 Категорія «Б» 37. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Hordiienko Y.A. Development of the Future Mathematics Teachers' Foreign Language Training Technologies in the Conditions of Educational Globalization. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. №73. С. 5-14. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-5-14 Категорія «Б» 38. Блажко О.А., Громов Є.В., Сільвейстр А.М. Актуальні історико-методичні аспекти наукових досліджень на Вінниччині з теорії і методики навчання. Наукові інновації та передові технології: Серія «Педагогіка». 2024. №9(37). С. 823-839. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9(37)-823-839 Категорія «Б» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Громов Є.В. Іншомовна підготовка майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							Республіки Польщі та Чеської Республіки: монографія. Вінниця : «Друк». 2020. 440 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7741 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 3. Мазайкіна І.О., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2017. 76 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7742 4. Фальштинська Ю.В., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Професійна підготовка викладачів іноземних мов в умовах інформаційного суспільства: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2018. 79 с. http://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7743/Professional%20training%20of%20the%20foreign%20languages%20teachers.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОРМ Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 6. Громов Є.В. Практичний досвід іншомовної підготовки майбутніх учителів у Польщі та
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чехії: навч-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2020. 146 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7744 7. Громов Є.В. Інноваційно-проектна і грантова діяльність : навчально-методичний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук. – Вінниця: ВДПУ, 2023. 130 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/10500 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року відбувся захист дисертації Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?r=specialized_academic_council 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 10 березня 2025 року відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта аспірантки Гордієнко Ю.А. (науковий керівник Громов Є.В.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a71.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
--	--	--	--	--	--	--	--

								- 14.11.2019 р. офіційне опонування кандидатської дисертації Коломійця Богдана Сергійовича на тему «Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0
								- 22.09.2020 р. офіційне опонування кандидатської дисертації Якименко Поліни В'ячеславівни на тему «Підготовка майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників» (спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті) http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council
								- 14.09.2022 р. офіційне опонування дисертації доктора філософії Поліщук Анастасії Василівни на тему «Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти» (разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.024 у Хмельницькому національному університеті) https://nauka.khmnu.edu.ua/df-70-052-024/);
								- 06.04.2023 р. офіційне рецензування дисертації доктора філософії Коровий Дар'ї Миколаївни на тему «Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в умовах змішаного навчання» (разова спеціалізована вчена рада у Вінницькому державному педагогічному університеті) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.ph

							р) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань (категорія Б): 1) Журнал «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» 2) Журнал «Рідна школа» 3) Журнал «Журнал крос-культурної освіти» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
--	--	--	--	--	--	--	--

							Робота у науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon (посилання на наказ МОН №582 від 25.04.2019 року (стор. 54) 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; з жовтня 2020 року по жовтень 2021 року участь у спільному чесько-українському проєкті «Proměny pedagogických fakult a univerzit pro XXI. století» («Трансформації педагогічних факультетів і університетів ХХІ століття»), що реалізується Педагогічним факультетом Університету імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Громов Є.В. Мотивація викладачів іноземних мов до інноваційних підходів у підготовці майбутніх учителів. Innovations and Modern Technology in the Educational System: Contribution of Poland and Ukraine : proceedings of International Scientific and Practical Conference.
--	--	--	--	--	--	--	---

portfolio-technology in the process of foreign languages learning by European higher school students. Linguistic Training of Students of Universities of Non-philological Specialities in the Context of Bologna Process and Recommendations of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment : proceedings of the VIII International Scientific and Methodological Conference. Odessa, 2017. P. 211-214.
<http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8059>

6. Громов Є. В., Коломієць Д.І. До проблеми іншомовної компетентності майбутніх учителів трудового навчання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи : теорія, досвід, проблеми : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. Вінниця, 2018. С. 94-97.
<http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/4353>

7. Громов Є.В. Іншомовна комунікативна компетентність як індикатор готовності педагога до професійної мобільності. Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2019. С. 72-75.
<http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/8057>

8. Коломієць Т., Громов Є., Тертична Т., Івашкевич Є. Емоційна культура майбутнього вчителя в умовах дистанційного навчання. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей [Електронне видання] : Збірник тез доповідей I Всеукраїнської наук.-

						практич. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 4-5 травня 2023 р.) / за заг. ред. Л. Й. Петришин, В.А. Поліщук, Н.С. Олексюк. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2023. С. 245-249. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. «Методологія та методика наукових досліджень» (для магістрів ФІМ англійською мовою) 2. «Англійська мова для академічного спілкування» (для магістрів (усіх) англ. мовою) 3. «Компаративна педагогіка» (для аспірантів 015 Професійна освіта англійською мовою) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 2003 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрі іноземних мов і старшого викладача, доцента, професора по кафедрі педагогіки і освітнього менеджменту (загалом понад 20 років)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	його)			
--	-------	--	--	--