

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	63661 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63661
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи Факультету педагогіки, психології та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Педагогіки та освітнього менеджменту, Цифрових технологій та професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	285835
ПІБ гаранта ОП	Чухрій Інна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chukhriinna@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-877-96-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП за спеціальністю Психологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (надалі - ВДПУ) у 2010 році. Вона розроблена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. На даний час на ОП навчається 129 осіб, з них за денною формою навчання 54 особи, за заочною – 75 осіб. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних до ефективної практичної і наукової діяльності в галузі психології, спроможних розв'язувати складні професійні завдання й надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в сучасних умовах з урахуванням норм професійної етики. Для розробки ОП була створена робоча група із числа науково-педагогічних працівників (надалі - НПП) кафедри психології та соціальної роботи під керівництвом д. психол. н., проф. І. Чухрій. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, була розроблена ОП, яка враховувала особливості освітньої діяльності ВДПУ, регіональні потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних ОП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня з психології. ОП систематично оновлюється з урахуванням рекомендацій і побажань від стейкхолдерів. До викладання дисциплін залучаються викладачі із досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, участь у міжнародних та вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних і методичних семінарах із актуальних питань психологічної науки). До керівництва кваліфікаційними роботами здобувачів залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа НПП кафедри психології та соціальної роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	75	30	39	0	0
2 курс	2024 - 2025	75	24	36	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27561 Психологічне консультування, дитяча психологія 32702 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Дитяча психологія 53168 Психологія. Психологія HR-діяльності 49331 Психологія. Психологія бізнесу 49330 Психологія. Дитяча психологія 51886 Психологія. Психологічне консультування 27780 Організаційна психологія, психологічне консультування, дитяча психологія 40760 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 10263 Психологія 49329 Психологія. Організаційна психологія
другий (магістерський) рівень	27563 Організаційна психологія, психологічне консультування, військова психологія 57308 Психологія. Клінічна психологія і психотерапія 33487 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 40902 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 53285 Психологія. Психологія HR-діяльності

	10078 Організаційна психологія, психологічне консультування 49520 Психологія. Психологія бізнесу 49519 Психологія. Психологічне консультування 49521 Психологія. Психологічна реабілітація 27498 Психологічне консультування, дитяча психологія, військова психологія 33508 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 63661 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47611 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	38376	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2025_ОП_Психологія_Magistr.pdf	LPfdNcIcrbc1A/51uEpHEqPEmX2SuqqWACVzLKjKS10=
Освітня програма	2024_ОП_Психологія_Magistr_.pdf	NNBN5lhudYh13Alaw9rvmlLbldDg62Pt/dlxEKc55Q=
Навчальний план за ОП	НП_Психологія_СВО_magistra_ДФ_2025_1.pdf	fqU9mLPzp3ZnYDPMJxVCc1SKV9OkYHdlwbA10/fafU4=
Навчальний план за ОП	НП_ПСИХОЛОГІЯ_СВО_magistr_a_ДФ_2024.pdf	XWpK8v4dFLktuoP7WAqaxjle9ncoU9cJvVKT4+nXFF4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_P_Попелюшко-1.pdf	4By4spzyPoYihTkH6QUCE4Xb8wkX+XcPoIZ6WHdxRMc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_О_Чорнобривенко-1.pdf	5iB87MUE9OqE4Tjxe4HtMdUmQebZDIOKXoDGsZmLNyE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Стоялова, Льчук-1.pdf	Yje5XIVGCX9CX4ijho5GZBJori4Lp6FUzrSRDKcUoIA=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_О_Кокурн-1.pdf	2PkM7PgoEzYUs2RSLuCGWXGXgE91h4Wj/sLVUrCNg Qo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Т_Комар-1.pdf	8bNY9oLX7e7/jObL5tMLUpIS/1/iOkQxF5AbcyZM5Oo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Психологія відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня щодо об'єкта, теоретичного змісту предметної області, ЗК і СК, ПР та забезпечує їх досягнення при вивченні обов'язкових ОК: ПР1-ОК.01-0.2, ОК.04, ОК.06-07, ОК.09-13; ПР2-ОК.02, ОК.08, ОК.11-14; ПР3-ОК.02, ОК.06; ОК.08, ОК.11-14; ПР4-ОК.03-04, ОК.07-12, ОК.14; ПР5-ОК.03, ОК.05, ОК.07-09, ОК.11, ОК.13-14; ПР6-ОК.01, ОК.03, ОК.05-07, ОК.13; ПР7-ОК.01-02, ОК.04, ОК.06, ОК.14; ПР8-ОК.03, ОК.08, ОК.10-14; ПР9 – ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09-10, ОК.13-14; ПР10-ОК.01, ОК.06, ОК.13; ПР11-ОК.02, ОК.04-05, ОК.07, ОК.09-10, ОК.13-14; ПР12– ОК.03, ОК.05, ОК.07, ОК.09, ОК.11, ОК.13-14; ПР13-ОК.02-03, ОК.05, ОК.08-14. Досягнення відповідних ЗК, СК та ПР за ОП забезпечується шляхом використання доцільних форм і методів навчання, проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. До ОП включено 2 СК, спрямовані на здатність надавати психологічну допомогу різним категоріям населення з використанням сучасних методів практичної роботи, реалізовувати консультативну та профілактичну діяльність, спрямовану на збереження психічного здоров'я й бути готовим до отримання супервізійної підтримки в процесі професійної діяльності, дотримуючись норм етики. Відповідно в ОП додано ПР12-13, які формують її унікальність, що досягаються ОК.02-03, ОК.05, ОК.07, ОК.08-14.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП Психологія передбачає формування низки загальних та професійних компетенцій, включених до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства 03.02.2021 р. № 211 <https://surl.li/oxrbar>) та Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства 31.05.2017 р. № 373 <https://surl.li/xbgzkn>). ЗК та СК, ПР за ОП та професійних стандартів частково узгоджуються, зокрема: ЗК6 ОП узгоджена із ЗК12 професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» та ЗК9 Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», ЗК3 ОП - із ЗК6 професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» та ЗК6 Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»; СК6 ОП – із ЗК9 Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» та ЗК2 Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» тощо. В ОП у придатності до працевлаштування зазначено, що одним із видів професійної діяльності за ДКО03:2010 є 2445.2 – практичний психолог, психолог.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОП на засіданнях кафедри (№5 від 15.11.2023р.; №18 від 22.05.24р.; №7 від 27.11.24р.; №18 від 28.05.25 р.); опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти й кафедрою <https://surl.li/tcjlj>, <https://surl.li/yxpsnc>, <https://surl.li/pdztsq>. Впроваджено пропозиції: 1) А. Настояща – включити інформацію про надання першої психологічної допомоги при інтенсивному страху, тривозі (введено ОК.11 Кризове консультування); 2) Д. Бондарчук – розглянути особливості емоційної підтримки психологів (у зміст ОК.10 до практичних занять додана тема №6 «Групова супервізія. Поняття групової супервізії»); 3) Г. Іващенко – звернути увагу на вплив життєвого досвіду розробників теорій глибинної психології на їхні наукові праці (у зміст самостійної роботи ОК.04 включено підготовку рефератів, спрямованих на дослідження впливу особистісного досвіду на формування ідей, відображених у наукових теоріях глибинної психології; 4) К. Цасюк – збільшити кількість годин виробничої (консультативної) практики (в ОП збільшено кількість кредитів із 4 до 6; 5) О. Шевченко - у зв'язку із досвідом долученням до діяльності психологічної клініки перенести ОК «Психологія супервізії» у 3 семестр (ОК «Психологія супервізії» перенесено у 3 семестр.

- роботодавці

Роботодавці долучались до обговорення ОП: участь у розширених засіданнях кафедри й фокус-групових дискусіях; зустрічі у складі робочої групи; опитування Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Впроваджено пропозиції: 1) керівник психологічної служби ГУ ДСНС України у Вінницькій області Н. Коритчук - посилити формування практичних навичок супроводу осіб, що переживають втрати (в ОК.11 включена тема: «Кризове консультування членів родин загиблих військовослужбовців»; 2) заст. директора з виховної роботи, соц.-гуманітарних питань та студ. самоврядування ВТФК Н. Паламарчук - звернути увагу на етичні аспекти під час проведення тренінгів (зміст ОК.07 доповнено тематичним блоком «Етичні засади психологічних тренінгів та особливості їх проведення для різних категорій населення»; 3) директор Вінницького центру реабілітації «Гармонія» О. Чорнобривенко - включити в ОК завдання з аналізу етичних ситуацій і можливих дилем, які виникають під час практики (в ОК.13 включено завдання, спрямоване на аналіз етичних ситуацій та можливих дилем, що виникають у процесі професійної взаємодії з клієнтами, колегами та іншими учасниками психологічної роботи). Пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри (№5 від 15.11.2023р.; №18 від 22.05.24р.; №7 від 27.11.24р.; №18 від 28.05.25р.) Роботодавці долучаються до опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти щодо якості підготовки фахівців та змісту ОП (<https://surl.lu/syzwsn>, <https://surl.li/yxpsnc>, <https://surl.li/pdztsq>).

- академічна спільнота

Зміст підготовки фахівців за ОП обговорювався з представниками академічної спільноти (№5 від 15.11.2023р.; №17 від 08.05.24р.; №17 від 14.05.25р.). Впроваджено пропозиції: 1) ректорка Мукачівського державного університету проф. Т. Щербань – доцільно особливу увагу звернути не лише на психосоматику, але й на збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я (замінено ОК «Актуальні проблеми психосоматики» на ОК «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості»; 2) проф. Хмельницького національного університету Є. Потапчук - врахувати необхідність формування у здобувачів компетенцій щодо роботи з клієнтами в складних життєвих обставинах (додано ОК.03 «Групові психологічна допомога»; 3) проф. Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» І. Галан - особливості пріоритетності набувають компетентності роботи з клієнтами, які мають досвід травматичних подій (введено ОК.05 «Сучасні методи психологічної допомоги»; 4) проф. Н. Волинець Київського національного університету імені Тараса Шевченка – переддипломну практику перенести у 2 семестр (ОК13 з 3 семестру перенесено у 2).

- інші стейкхолдери

В обговоренні ОП брали участь інші стейкхолдери. Впроваджено пропозиції: уповноважений з антикорупційної діяльності КНП «ВОКП лікарня ім. акад. О. Ющенка Вінницької обл. ради» Н. Багрій – з метою кращого розуміння проявів різних психологічних станів і закріплення теоретичних знань, доречним було б запровадити практику перегляду та обговорення фільмів, що відображають специфіку психічних розладів (Зміст ОК Спецпрактикум з психологічного консультування доповнено завданнями, які передбачають перегляд і обговорення фільмів, що відображають специфіку психологічного консультування учасників бойових дій; директор НМЦ проф.-тех. освіти у Вінницькій обл. В. Дорош – звернути увагу на формування навичок командної роботи, зокрема роботи в мультидисциплінарних командах (в ОК Групові психологічна допомога додано розгляд психол. готовності до групового формату, формування навичок конструктивної взаємодії в межах групи, роль фасилітатора у розвитку залученості кожного члена групи); керівник метод. об'єднання прак. психологів ЗППО у Вінницькій обл. С. Юрчук – включити до ОП теми, пов'язані зі психологічною допомогою учасникам бойових дій, їх сім'ям, особам з інвалідністю (до ОК Спецпрактикум з психологічного консультування включено консультування клієнтів з інвалідністю, УБД та членів їх сімей; засновниця Міжнародного інституту вивчення травми Г. Логан - створити психологічну клініку (у 2025р. створено Психологічну клініку «Balance», в рамках діяльності якої здобувачі мають можливість підсилювати практичну складову).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах, обирати ефективні методи відповідно до запиту клієнтів, організовувати й проводити психокорекційні тренінги, групи підтримки, здійснювати кризове консультування, сприяти збереженню та відновленню психічного здоров'я, розвитку життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, дотримуючись етичних стандартів, що відповідає місії та Стратегічному плану розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року <https://surl.li/ccuwresd>. Місія ВДПУ – підготовка нового фахівця європейського типу, активну, творчу і успішну особистість, здатну динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу. Мета та особливості ОП відповідають Стратегічному плану розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року щодо забезпечення якості знань та мобільності випускників на ринку праці за рахунок упровадження гнучких освітніх програм та нових наукових та освітніх технологій; удосконалення процедур адаптації варіативних складових програм підготовки фахівців з урахуванням запитів профільних ринків праці; практико-орієнтованого спрямування навчання <https://surl.li/ccuwtesd>. Місія та стратегія ВДПУ реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та спеціальні компетентності. Мета ОП відповідає принципам діяльності ВДПУ, визначених у Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Визначена в ОП Психологія мета та ПР співвідносяться з тенденціями розвитку науки і спеціальності, оскільки

передбачають формування низки СК, що пов'язані з підготовкою фахівця, здатного вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності. Наукова складова ОП відображена в ЗК2, ЗК4, СК1, СК2, СК3; ПР1, ПР2, ПР3, ПР7. Здобувачі ОП Психологія мають можливість формування професійної траєкторії: залучення до міжнародної спільноти (<https://surl.li/lbvjif>), удосконалення навичок soft skills (<https://surl.li/cmxxhb>), розвиток здатностей професійного вирішення проблем у галузі психології (<https://surl.li/cc/halsio>). Перелік ОК ОП забезпечує фахову підготовку здобувачів, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології (Н-д: ОК.03 забезпечує ПР5-6, 12; ОК.11 – ПР5, 12; ОК.09 – ПР1, ПР4-5, ПР11-13) з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Ситуація в Україні зумовила формування відповідного змістового наповнення ОП: ОК.03, ОК.10, ОК.11, ОК.09, ОК.05; окремі теми в ОК.08, ОК.12 передбачають формування СК проф. діяльності майбутніх психологів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Суч. ринок праці та тенденції подальшого розвитку психології вимагають від здобувачів володіння здатністю розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності. За даними моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг в Україні й світі виявлена потреба у компетентних, практично орієнтованих психологах із сучасними знаннями в доказових методах психологічної допомоги, навичками кризового консультування різних категорій населення, здатністю надавати офлайн та онлайн якісні психологічні послуги як у формі індивідуальної, так і групової роботи. З метою узгодження цілей ОП та ПР здійснюється аналіз тенденцій розвитку ринку праці та вивчається запит на психологів на ринку праці (<https://vin.dcz.gov.ua/>). ОП враховує можливі місця роботи здобувачів освіти: психологічні служби у різних галузях, наявні вакансії на сайтах органів державної влади і місцевого самоврядування. Регіонал. аспект ОП відображений в ОК.11, ОК.05, ОК.09 та ПР5, ПР6 і додаткових ПР12-13 із врахуванням Стратегії розвитку Він. області на 2021-2029 роки (<https://www.vmr.gov.ua/strategiia>). Галуzeвий та регіональний контексти враховуються при виборі здобувачами тем кваліфікаційних робіт; змісті навчальних кейсів, що вивчаються в ОК; виборі установ і організацій для проходження виробничої: консультативної та переддипломної практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та ПР було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня. Зокрема, досвід ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://karazin.ua/>) знайшов відображення в ОК.02 Філософія і методологія наукових досліджень у психології, що сприяло побудові чіткого уявлення про природу психологічних явищ, їх походження, механізми впливу, а також формування здатності критично оцінювати теоретичні концепції; досвід ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» (<https://surl.li/uigxhb>), Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (<https://surl.li/xfyzrs>) та ДВНЗ ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/wessvx>) врахований в ОК.03 Групова психологічна допомога, що формує розуміння того, як групова робота може доповнювати індивідуальну і бути більш ефективною для певних категорій клієнтів; досвід ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/jtwxie>) посприяв уведенню ОК.08 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, що дозволило зацентрувати увагу на вивченні психічних аспектів здоров'я, а також ролі психологічних факторів у підтримці та зміцненні фізичного і психічного благополуччя людини; досвід БДПУ (<https://surl.li/vlrgbe>) забезпечив уведення ОК.07 Методологія проведення психологічних тренінгів, що забезпечило засвоєння необхідних теоретичних та практичних знань із ефективного проведення тренінгових сесій, спрямованих на розвиток особистості, групову взаємодію, а також на покращення психологічного благополуччя учасників. Вивчення досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм посприяло структуруванню компонентів ОП, визначенню послідовності вивчення ОК, посиленню практичної спрямованості завдань, включених до практик. Під час формулювання мети ОП (підготовка фахівців, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах, обирати ефективні методи відповідно до запиту клієнтів, організовувати й проводити психокорекційні тренінги, групи підтримки, здійснювати кризове консультування, сприяти збереженню та відновленню психічного здоров'я, розвитку життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, дотримуючись етичних стандартів) враховано орієнтацію ОП Психологія НУ «Львівська політехніка», ОП ЗУНУ, НУ «Києво-Могилянська академія». ПР12-13 було додано на основі вивчення досвіду доданого в ОП НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ПР14 (розробляти та впроваджувати програми психологічного супроводу клієнтів із різними запитами) та ОП ХНУ ПР (розробляти та впроваджувати програми психологічної допомоги представникам соціально вразливих категорій населення, зокрема, особам у складних життєвих обставинах, учасникам бойових дій та їх сім'ям).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща) (<https://surl.li/pojlhx>) посприяло визначенню практикоорієнтованого вектору ОП, що дозволило інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками, а також врахувати сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології. За результатами вивчення досвіду Вроцлавського університету щодо можливості проходження практики на базі консультаційних центрів, при Міжнародному інституті вивчення травми було створено Психологічну клініку «Баланс» у контексті діяльності якої, здобувачі ОП мають можливість проходити виробничу: консультативну практику. Здобувачі формують практичні навички під керівництвом досвідчених викладачів-практиків, що сприяє застосуванню теоретичних знань на практиці та отриманню реального досвіду у роботі з клієнтами. За результатами співпраці з Г. Логан (<https://surl.li/fbfvzb>) (виpusкницею Всесвітньої програми психічного здоров'я Гарвардського університету по

травмам біженців) в ОП у перелік обов'язкових ОК було введено ОК.11 Кризове консультування. З метою удосконалення мети та введення ПР12-13 було враховано досвід іноземних програм за аналогічними ОП (Ягеллонський університет(<https://surl.li/tjmmnv>), Варшавський університет соціальних і гуманітарних наук (Польща) (<https://surl.li/ibuika>), Латвійський університет (Латвія) (<https://surl.li/piquaa>) та Карловий університет (Чехія) (<https://surl.li/axsafw>). Вивчення змісту навчання здобувачів на аналізованих програмах сприяло удосконаленню ОК «Сучасні теорії глибинної психології» і «Сучасні методи психологічної допомоги». Введення в ОП ОК.08 Психологію здоров'я та ортобіозу особистості відповідає сучасним світовим тенденціям, що відображено у програмі Ягеллонського університету у контексті вивчення якості життя і благополуччя особистості. У програмі Карлового університету зосереджено увагу на дослідженнях проблем клінічної психології, що знайшло відображення в ОП Психологія через введення ОК.12 Пропагандистика психічних захворювань. Проаналізовані іноземні ОП і ОП Психологія у ВДПУ орієнтовані на комплексну підготовку фахівців, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення, враховуючи сучасні вимоги та етичні стандарти професії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах, обирати ефективні методи відповідно до запиту клієнтів, організовувати й проводити психокорекційні тренінги, групи підтримки, здійснювати кризове консультування, сприяти збереженню та відновленню психічного здоров'я, розвитку життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, дотримуючись етичних стандартів. ОП відповідає предметній області спеціальності, складові якої визначено Стандартом вищої освіти. Ним передбачено 11 ПР, які доповнено додатковими ПР. Об'єктом ОП є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Зміст ОП структурований, збалансований за семестрами та роками, спрямований на забезпечення цілей навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Перелік обов'язкових ОК ОП сформовано виходячи із потреби забезпечити досягнення компетентностей і ПР, передбачених стандартом і необхідності врахування досвіду українських та закордонних ЗВО, актуальних викликів практичної психології, а також рекомендацій стейкхолдерів. З метою підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання, ОП забезпечує готовність до ефективної взаємодії у міжнародному науковому і професійному середовищі (ОК.01); розвиток критичного мислення, усвідомлення теоретичних основ науки та принципів проведення якісних і обґрунтованих досліджень (ОК.02); засвоєння ефективних методів роботи з групами клієнтів (ОК.03); розуміння глибинних процесів і внутрішньої динаміки особистості (ОК.04); розвиток професійної рефлексії та вмінь надавати й отримувати супервізійну підтримку (ОК.10); освоєння сучасних цифрових інструментів збору, обробки й аналізу даних (ОК.06); опанування прийомів швидкого реагування, стабілізації емоцій і підтримки особистості в кризових ситуаціях (ОК.11); формування уявлень про психологічні чинники, що сприяють збереженню і зміцненню здоров'я (ОК.08); набуття практичних компетентностей у сфері психологічного консультування (ОК.09); освоєння дієвих методів роботи психологічної допомоги (ОК.05); умінь розробляти, організовувати та проводити тренінгові сесії (ОК.07); розуміння психологічних особливостей психічних розладів, діагностичних процедур і надання підтримки (ОК.12); здобуття практичного досвіду та застосування теоретичних знань у професійній діяльності (ОК.13-14). Вибіркові ОК підсилюють обов'язкові ОК й забезпечують створення індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (надалі - ІОТ) у ВДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/ngazvu>, «Положення про порядок визнання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти» <https://surl.li/ccqgrac>; «Положення про організацію обрання та вивчення

вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.lu/qlnnf>. ІОТ здобувачів забезпечується: наявністю в ОП дисциплін вільного вибору (27%); можливістю обирати наукового керівника та тему кваліфікаційного дослідження; можливістю долучатися до науково-практичних ініціатив кафедри; обговоренням структури та змісту ОП; можливістю реалізації академічної мобільності; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/umrhek>. Формування ІОТ включає також вибір місця проходження практик («Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/mghnyq>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркових компонент ОП складає 27%. Нормативним підґрунтям для здійснення права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є «Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.lu/qlnnf>. Підставою для визначення переліку вибіркових ОК є забезпечення досягнення ПР за ОП та сприяння формуванню ЗК і СК. Перелік вибіркових ОК оновлюється відповідно до запитів сучасної психологічної теорії і практики, інтересів здобувачів. Силабуси розміщуються на сторінці кафедри <https://surl.li/ruamac>. Структурою ОП Психологія і навчального плану передбачено можливість вибору здобувачами вибіркових ОК. Процедура вибору здобувачами ОК включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів із переліком, порядком і термінами здійснення вибору ОК з Каталогу вибіркових дисциплін; 2 етап – вибір дисциплін, що підтверджується власноруч підписаною здобувачем заявою на ім'я декана ФПППО; 3 етап – опрацювання заяв здобувачів деканатом, перевірка контингенту і попереднє формування груп на вивчення ОК; 4 етап – остаточне опрацювання Навчально-методичним відділом результатів вибору здобувачами ОК вибіркової складової. Вибіркові дисципліни включають до ІНП здобувача. Здобувач може обирати дисципліни іншого ЗВО відповідно до «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/lyflcr>) і «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.cc/akogqd>). Також здобувач має право обрати сертифікаційні курси на платформах дистанційного навчання, успішне проходження яких може зараховуватися як результати неформальної освіти. Загалом, за ОП Психологія здобувачі мають можливість обрати 6 ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у ВДПУ регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 21.06.2024р. №125од.) <https://surl.cc/mbmehh> і є невід'ємною частиною комплексної підготовки здобувачів вищої освіти. Виробнича: консультативна (ОК.14) та переддипломна (ОК.13) практики є обов'язковими ОК ОП. Зміст практичної підготовки презентований у робочих програмах практик та спрямований на здобуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а саме: загальні компетентності (ЗК1-9) і спеціальні компетентності (СК1-12) та забезпечує ПР (ОК.14: ПР1,2,4,6,8-12; ОК.13: ПР2,3,5,7,9-13). В ОП виділено на різні види практик 270 годин (9 кредитів ЄКТС). Для проходження практик укладено договори з організаціями (<https://surl.li/judfrv>). Здобувачі мають право обирати базу практики самостійно (<https://surl.cc/mbmehh>). Крім того, навчальний план ОП передбачає практичну підготовку у формі практичних занять з циклів загальної та професійної підготовки (252 години (63% аудиторного навантаження для обов'язкових компонентів) за денною формою навчання). Базами для проведення практик можуть бути заклади освіти (школи, коледжі, університети), соціальні служби, центри соціально-психологічної реабілітації, кризові центри, громадські та благодійні організації, приватні психологічні кабінети, а також інші установи, де надається психологічна допомога чи проводиться психодіагностична, консультативна або психокорекційна робота.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОК ОП Психологія забезпечують формування навичок soft skills, що відображено у відповідних РН та ґрунтується на використанні активних методів навчання. У більшості ОК циклу професійної підготовки (ОК.03, ОК.10, ОК.05, ОК.09, ОК.07) обрано такі методи і технології навчання, що сприяють розвитку у здобувачів вмінь працювати в команді, тайм-менеджменту, критично, цілісно, інноваційно мислити, захищати свої світоглядні позиції. В освітньому процесі забезпечується розвиток усного ділового та наукового спілкування; навичок усної, письмової та графічної презентації даних з дотриманням етичних норм. ОК.01 в обсязі з кредитів дозволяє здобувачам покращити рівень володіння іноземною мовою, знання термінології для спілкування і самопрезентації в міжнародному середовищі. Участь здобувачів у заходах ВДПУ, всеукраїнських, міжнародних конференціях (<https://surl.li/qmiotk>) сприяє розвитку вмінь публічних виступів та участі в дискурсах державною та іноземною мовами. Під час практик (ОК.14, ОК.13) здобувачі удосконалюють вміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань, планування та управління часом, організації власної діяльності, отримують досвід роботи в команді. Практики сприяють досягненню здобувачами комунікативних навичок з представниками різних професійних та вікових груп. З метою покращення навичок спілкування англійською мовою здобувачі мають можливості слухати курси англійською мовою в рамках діяльності Міжнародного інституту вивчення травми (<https://surl.li/uzlcue>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є логічною взаємопов'язаною системою, в якій поєднано теоретичну й практичну складові. ОК розподілені на 2 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної і професійної підготовки (включно з практичною підготовкою та атестацією). Логічно структурованими є склад ОК циклу загальної підготовки, який формує компетенції з комунікації в міжнародному середовищі (ОК.01), розробки і реалізації програми психологічного дослідження з урахуванням філософсько-методологічних засад (ОК.02). Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК професійної підготовки (ОК.03–ОК.12, ОК.14, ОК.13), що в сукупності дозволяють у повному обсязі досягти мети ОП й визначених Стандартом вищої освіти ПР. ОП передбачає виробничу: консультативну і переддипломну практики. ОП структурована на обов'язкові (66) та вибіркової (24) кредити. ОП побудована з урахуванням необхідності послідовного розвитку компетентностей. У першому семестрі здобувачі набувають загальнокультурних і громадянських компетентностей опановуючи ОК.01, ОК.03, ОК.05. У другому – ОК.09, ОК.07. Вибіркові ОК: загальної підготовки – 4 кредити та професійної підготовки – 20 кредитів. ОК, включені до ОП в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічній схемі ОП і матриці відповідності ПР компонентам ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графік освітнього процесу складається з 3 навчальних семестрів. Загальне навантаження охоплює проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, практик і контрольних заходів. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 90 кредитів. Обсяг ауд. тижневого навчального навантаження здобувачів становить до 30 год. Ауд. навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний обсяг навчальних дисциплін становить 2700 год, в тому числі: аудиторна робота – 640 год (23,3 %), самостійна – 2060 год (76,7 %). На дисципліни циклу загальної підготовки відведено 10 кредитів (11 %), циклу професійної підготовки – 71 кредит (79%), на практичну підготовку – 9 кредитів (10%), на написання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів (10%). Цикл вибірових дисциплін охоплює 24 кредити.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка здобувачів регламентується (<https://surl.li/pubvdy>, <https://surl.li/cc/hdnncz>). Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Зокрема, ОК.11, ОК.09, ОК.05, ОК.07 та вибіркової ОК формують навички роботи з клієнтами, які мають різні психологічні запити. Практична компонента, яка включає виробничу: консультативну і переддипломну практики, дає змогу здобувачам застосовувати здобуті знання в реальних умовах, що забезпечує підготовку до професійної діяльності й сприяє формуванню практичних компетентностей. Практикоорієнтованими є теми кваліфікаційних робіт. Практикоорієнтованість забезпечується залученням практиків до освітнього процесу (Періг І. та Коритчук Н.). Крім того, навчальний план ОП передбачає практичну підготовку у формі практичних і лабораторних занять із циклів загальної та професійної підготовки. Зокрема, здобувачі беруть участь у роботі консультативної клініки «Баланс» на базі Міжнародного інституту вивчення травми (<https://surl.li/cylgcs>) і консультативно-тренінгового центру (<https://surl.li/qxbwli>). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних ЦСР. Встановлені ОК.01, ОК.06, ОК.11, ОК.08, ОК.05, ПР1,4,5,6,9,12,13, які спрямовані на формування спроможності провадити суспільні трансформації, необхідні для досягнення ЦСР. ОК.02, ОК.03, ОК.10, ОК.07 надають професійних знань і навичок з урахуванням загальнокультурних імперативів соціальної відповідальності, етичних правил і норм як умов сталості. Загалом ОП сприяє досягненню ЦСР3 «Міцне здоров'я і благополуччя» і ЦСР16 «Мир, справедливість та сильні інститути» через сприяння поліпшенню психічного здоров'я, соціальної рівності та сталого управління, попередження конфліктів та психологічну реабілітацію. А також сприяє досягненню ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» (створення здорового психологічно комфортного середовища), ЦСР 10 «Зменшення нерівності» (допомога вразливим групам). Відповідні навички й компетенції формуються у здобувачів у результаті опанування комплексу ОК за ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>

<https://drive.google.com/file/d/1DALM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJuj/view?pli=1>

<https://drive.google.com/file/d/1DALM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJuj/view?pli=1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ВДПУ (<https://surl.li/dbgsqu>) на ОП допускаються вступники на основі диплома бакалавра (НРК6). Для вступу на навчання реєстрація заяв на участь в ЄВІ та ЄФВВ, проведення основної і додаткової сесій ЄВІ та ЄФВВ здійснюється у терміни, встановлені МОН України, за графіком, затвердженим Українським центром оцінювання якості освіти. Для вступу на ОП у 2025 році враховується: ЄВІ 2024 або 2025 років; ЄВІ 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року; у передбачених цими Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Обов'язковою умовою вступу на ОП є написання мотиваційного листа. Для здобуття ступеня СВО магістра на основі ЄФВВ проводиться предметний тест, який містить базові основи для навчання на ОП (<https://surl.li/kbunjs>). Відповідно до правил прийому до ВДПУ, вступникам, які вступають до магістратури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, що зазначена в їхньому дипломі бакалавра (спеціаліста), призначається додаткове фахове випробування обраної спеціальності <https://surl.li/oppsrj>, що в Апеляції на результати вступних випробувань, проведених ВДПУ, розглядає апеляційна комісія ВДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> «Правилами прийому на навчання до ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu> «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/odawgr> «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/hlwbel> «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» http://vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf «Положенням про визнання іноземних документів про освіту» http://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf «Положенням про використання ЄКТС» <https://surl.li/fcsbxc>. При переведенні здобувачів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану здобувача, залікової книжки), відповідно до яких проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого комісія визначає академічну різницю ОК. Перелік вище зазначених документів оприлюднено на сайті ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position> в розділах «Положення» <https://cutt.ly/KWxkSCp>, «Освітня діяльність» <https://cutt.ly/8WxkKTV>, «Міжнародні зв'язки» <https://cutt.ly/pWxkNoD>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, у ВДПУ регулюється «Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» <https://surl.li/yothxu>. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я декана факультету й визначеного переліку документів (сертифікат, свідоцтво, довідка, тощо); видається розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і готуватиме мотивований висновок; подається службова записка на ім'я першого проректора; видається відповідний наказ по ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ухвалюється рішення про зарахування. Відповідно до рішення кафедри психології та соціальної роботи (протокол №12 від 27.05.2024 р.) в межах окремої ОК здобувачам зараховується до 10% від загальної кількості балів за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках неформальної освіти здобувачів й відповідають компетентностям та ПР ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів були зараховані здобувачам: А. Кудланова (курс «Практична психологія», 2024р., 120 г.) 10 б. в ОК Психологія супервізії; К. Цасюк (курс «Військова психологія: робота з бійцями та їхніми родинами», 2025р., 150 г.) 10 б. в ОК Психологічна допомога в кризових ситуаціях; Н. Олійник (курс «Бойова травма: індивідуальна та групова терапія», 2024р. 15 г.) 2 б. в ОК Практикум з психологічного консультування; К. Цасюк, С. Подоба, А. Кудланова, К. Шевчук, О. Ткаченко, О. Шевченко (курс «Принципи групової психотерапії» (2025р., 15г.) - 2 б. в ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях».

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://surl.li/tasmzf>), «Про вищу освіту» (<https://surl.li/uonzgo>); регламентується політиками і положеннями ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?p=position>); реалізується з урахуванням Ліцензійних умов. Застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи, що дозволяє досягти ЗК й СК. Для ефективного управління освітнім процесом використовуються GoogleClass. Методи, засоби, технології вільно обираються з урахуванням цілей, ПР і особливостей ОК (<https://surl.li/yhpzen>). Форми організації освітнього процесу поєднують аудиторну, сам. роботу, практ. підготовку, контрольні заходи, атестацію (ЗУ про вищу освіту, ст.50). У ОП та навчальному плані визначена кількість лекц./практ./лаб. та годин сам. роботи. Практична підготовка здійснюється в закладах, організаціях, з якими укладені угоди (<https://surl.li/vixqin>). Досягнення мети ОП та ПР забезпеч. використанням ділових ігор (ОК.11), симуляції (ОК.03, ОК.05), інтерактивні й проблемні лекції (ОК.04, ОК.05), майстер-класи (ОК.09), дискусії (ОК.02, ОК.04, ОК.11), круглі столи (ОК.02), проблемні завдання (ОК.02, ОК.011, мозковий штурм (ОК.06), кейси (ОК.11, ОК.09, ОК.05, ОК.07), есе (ОК.01, ОК.02), написання статей (ОК.02, ОК.08), створення наукових проєктів (ОК.02, ОК.06), участь у конференціях (ОК.02). Опитування здобувачів за ОП засвідчує достатність методів, засобів та технологій навчання для досягнення мети та ПР (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/waxbwp>).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований у Статуті ВДПУ (<https://surl.li/cc/yjaseg>), «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (п.4) (<https://surl.li/zchava>), Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року (<https://surl.li/ilwapl>), Положеннях про міжнародну та внутрішню академічну мобільність <https://cutt.ly/MrlghskM>, <https://cutt.ly/qrighFVN>. Цей підхід реалізується через: участь здобувачів в обговоренні ОП, студентському самоврядуванні, засіданнях вченої ради ФПППО; гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії і можливість вільного вибору ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання; налагодження зворотного зв'язку із здобувачами; створення належних умов для навчання та проф. реалізації; оприлюднення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін; надання консультацій. Під час опитування здобувачі позитивно оцінили методи навчання і викладання, дотримання принципів академічної свободи та студентоцентризованого підходу на ОП (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/ljwjbq>). Результати опитувань здобувачів обговорювались на засіданні кафедри (протокол №7 від 27 листопада 2024 р.; протокол №20 від 25 червня 2025 р.).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом ВДПУ (<https://surl.li/cc/yjaseg>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/apiqtl>) та є одним із принципів діяльності ВДПУ, який закріплено у Стратегії розвитку ВДПУ (<https://surl.li/ssllbt>). ВДПУ поважає і враховує різноманітність та потреби здобувачів, забезпечуючи формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію прав на вільний вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, підходів до виконання творчих завдань, місць проходження практик, участі у програмах академічної мобільності, навчання у неформальній освіті та можливостей перезарахування результатів <https://cutt.ly/MrlghskM> <https://cutt.ly/qrighFVN>. Сформована система підтримки здобувачів куратором, НПП, деканом, сприяє взаємній повазі, включає орієнтовані на здобувачів форми та методи надання освітніх послуг, моніторинг потреб і ефективний зворотний зв'язок, що дозволяє коригувати стратегію викладання та вибір оптимальних методів, засобів та технологій, що сприяє постійному вдосконаленню педагогічної майстерності НПП, запровадженню інноваційних підходів до навчання. Для надання можливості навчання у змішаному форматі використовується GoogleClass. Здобувачі мають можливість навчання за індивідуальним графіком <https://surl.li/erjqtqf>. У опитуваннях більшість здобувачів відзначила відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/boptpd>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У ВДПУ визначені правила і процедури інформування здобувачів про цілі, які будуть досягнуті за ОК, теми, що будуть вивчатися, ПР, критерії та методи оцінювання. Учасники освітнього процесу мають доступ до всієї необхідної інформації. Внутрішні положення оприлюднені на сайті ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). ОП, робочі програми, силабуси, інші важливі документи публікуються на сторінці кафедри (<https://surl.li/sdkcvp>). Вся інформація для вивчення кожної дисципліни розміщується в системах управління навчанням (Google Classes). Кожен НПП, на початку викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані ПР, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання. Для кожного виду оцінювання визначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання тощо. Відповідна інформація надається перед контрольним заходом. Здобувачам завчасно доводиться графік освітнього процесу (<https://surl.li/mmoyki>). У опитуваннях більшість здобувачів підтвердила своєчасність і достатність повідомленої інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<https://surl.li/rvjrlu>,

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП забезпечує поєднання навчання і досліджень. Науково-дослідна робота здобувачів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 22.05.2020 р. №590д <https://vspu.edu.ua/content/position/p132.pdf>, «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» (<https://surl.li/ljxkmx>). За ОП застосовуються різні форми поєднання навчання і досліджень: дослідницькі методи навчання (індивідуальна/групова дослідницька/проектна робота, реферати, есе, доповіді, навчальні дискусії тощо); участь у наукових заходах, написання статей, тез. Здобувачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, воркшопах, інтенсивах <https://surl.li/wplywl>. Кафедрою щорічно проводяться наукові заходи (<https://surl.li/ayjkkf>; <https://surl.li/blapzc>), що надають здобувачам можливість брати активну участь у науково-дослідній роботі. У 2025 р. у конференції брали участь здобувачі Т.Осевич (тема виступу – «Психологічна готовність до батьківства сучасної молоді в умовах воєнної кризи»), Т.Помазан («Психологічні чинники агресії підлітків в умовах кризових ситуацій»), К.Пасюк («Вплив емоційного інтелекту на виникнення ситуативної тривожності у осіб раннього юнацького віку») та ін. Також здобувачі є учасниками науково-проблемних груп, що сприяє підвищенню рівня їх фахових знань. Поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП здійснюється завдяки їх долученню до діяльності: створеної у ВДПУ «Школи молодого науковця» <https://cutt.ly/3Oha1O9>; консультативно-тренінгового центру <https://cutt.ly/HOYcZsk> (наприклад, Е.Данчишина (наук. кер. д. психол. н. О.Паламарчук), виконуючи кваліфікаційну роботу на тему «Психологічні особливості впливу штучного інтелекту на мотивацію до успіху у здобувачів вищої освіти», долучалася до роботи ініціативної групи, що вивчає наукові аспекти використання ШІ в умовах сучасного освітнього середовища (кер. – к.псих. н. І.Габа); наукової школи «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості» <https://cutt.ly/SOYvFnX> (кер. – д. психол. н., проф. О.Паламарчук) шляхом участі в дослідженнях, наукових проєктах, підготовці й написанні фахових публікацій у виданнях категорії Б, статей у монографіях та інших виданнях (Komar, T., & Burenko, I.). Psychological features of self-efficacy in wives of combatants. Personality and Environmental Issues; Nazarovets T., Nastoiashcha A. «Neuropsychological aspects of stress manifestation», Personality and environmental issues.). У опитуваннях більшість здобувачів підтвердила оптимальність поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/ljwjbq>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовуючи результати власних досліджень, інформацію й практичні навички, одержані під час участі у фахових зібраннях, тренінгових програмах, проєктах, стажуванні. О.Паламарчук, І.Візнюк, С.Долинний, О.Лящ, О.Чорна, І.Чухрій активно публікуються у виданнях Scopus і WoS, категорії Б, є співавторами монографій, посібників і методичних рекомендацій <https://cutt.ly/tOYnyP8>. Навчання проф. О.Лящ за програмою «КПТ + базові техніки КПТ для консультування та коучингу» (2023р.) посприяло конкретизації інформаційного обсягу ОК.03, що дозволило в темі «Базові методи групової психотерапії» більшою мірою розкрити техніки когнітивної реструктуризації та емоційного регулювання в груповій динаміці. Проф. О.Паламарчук в результаті участі у післядипломній програмі «Психологічне консультування» (2021р.), «Основи когнітивної терапії» (2025р.) розширила інформаційний обсяг окремих тем ОК.11 щодо побудови довірливих стосунків й обрання ефективних стратегій підтримки у процесі надання психологічної допомоги клієнтам у кризових ситуаціях. Навчання доц. І.Габи «Основи sandplay-терапії» (2024р.) дало можливість удосконалити програму дисципліни ОК.05 в контексті застосування sandplay у роботі з клієнтами. Зміст було розширено за рахунок включення матеріалів про застосування sandplay у роботі з травмою, введено розгляд символічних образів у піскових композиціях, додано окреме практичне заняття з базових технік цього методу. О.Чорна за результатами проходження навчання з арт-терапії (2023р.) урізноманітнила ОК.04 інтерактивними методами, що дало можливість здобувачам глибше осмислити складні теоретичні концепції через власний досвід, образи й метафори. Проф. І.Чухрій пройшла науково-практичну підготовку з курсу «Бойова травма: індивідуальна та групова терапія» (2024р.), тренінг з надання першої психологічної допомоги та управління стресом (2024р.), що враховано в ОК.09. Проф. Візнюк І.М. пройшла навчання «Пропедевтики психіатрії» у ВНМУ ім.М.І. Пирогова (2024р.) оновила тематику ОК.12. Результати опитування підтвердили задоволеність здобувачів оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/ljwjbq>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація регламентується Стратегією розвитку ВДПУ (<https://surl.li/ssllbt>) й зосереджується на виконанні кафедрою зобов'язань згідно з міжнародними угодами. Суттєвим кроком інтернаціоналізації ОП стало відкриття «Міжнародного інституту вивчення травми» (<https://surl.li/ifomsi>), в контексті діяльності якого здобувачі ОП були доєднані до вивчення курсів: «Бойова травма: індивідуальна терапія» (Р.Карр); «Травма суспільства: клінічна супервізія» (Н. Річман, М. Л. Рейнінк); «Терапія втрати і травми за допомогою сучасної групової аналітичної терапії» (М. Суссілло); «Травма спільноти: робота з батьками та дітьми» (П. Толлісон) та ін. Світові практики впроваджуються в ОП завдяки членству НПП в асоціаціях: І.Габа, О.Паламарчук – УСП (дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії (ЕАП); О.Паламарчук – EMDR (дійсний член EMDR International Association (EMDRIA); Т.Комар, В.Подорожний, І.Чухрій – АППУ (дійсний член Європейської мережі груп-аналітичних тренінгових інституцій (EGATIN), Європейської федерації психоаналітичної психотерапії (EFPP); С.Долинний, І.Візнюк – Національної психологічної асоціації України (Національний представник України в EFPA), представником України в Міжнародному Союзі Психологічних Наук (IUSPsyS), членом мережі Mental Health

Europe). Результати опитування підтвердили задоволеність здобувачів інтернаціоналізацією діяльності за ОП (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/ljwjbq>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК на ОП регламентуються, «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.lu/nechrk>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/jOIi5ot>. Система оцінювання досягнення здобувачами результатів навчання включає поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення практичних і лабораторних занять. Розподіл балів за поточним та підсумковим контролем визначений у РП ОК. Поточний контроль реалізується у формі усного опитування або письмового контролю (тести, контрольні роботи). Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються НП у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП навчальної дисципліни. Програмні результати відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместру, а також у заліковій книжці. Атестація здобувачів за ОП (атестаційний екзамен, захист КР) демонструє рівень оволодіння загальними й фаховими компетентностями. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів відображені у силабусах навчальних дисциплін <https://surl.cc/whyrgt>. Форми контрольних заходів ОП добираються відповідно до змістового наповнення ОК. Наприклад, під час поточного контролю: у межах ОК.04 Сучасні теорії глибинної психології за допомогою колегіального оцінювання досягається здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; у межах ОК.06 Цифрові технології наукових досліджень за допомогою презентації індивідуальної роботи формується здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики; у межах ОК.07 Методологія психологічних тренінгів за допомогою ділових ігор розвивається здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік, за допомогою самостійної роботи засвоюється зміст релаксаційних вправ та набувається практичний досвід їх застосування; у межах ОК.10 Психологія супервізії за допомогою занять-дискусій розвивається здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, за допомогою тестового контролю перевіряються знання основних елементів супервізорських моделей; у межах ОК.05 Сучасні методи психологічної допомоги за допомогою розв'язання кейсів формується здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. З метою моніторингу ефективності форм контрольних заходів здійснюється опитування <https://surl.cc/bzwwgun>. Відповіді аналізуються робочою групою з метою покращення освітніх послуг.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.cc/dmdken>. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується через обов'язкове повідомлення інформації здобувачам на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, під час консультацій до атестації. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів описано у силабусах ОК, які оприлюднені на сторінці кафедри психології та соціальної роботи <https://surl.cc/whyrgt>. У ВДПУ запроваджена практика проведення опитування здобувачів задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання <https://surl.cc/xpjwzy>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення ОК на сайті ВДПУ та сторінці кафедри. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам НПП на першому занятті. Крім того, гарантом ОП на зустрічі зі здобувачами представляється графік освітнього процесу, навчальний план, окреслюються особливості контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП у поточному навчальному році. Проводяться обговорення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачами із гарантом ОП, НПП, на основі чого здійснюється їх корегування. Результати проведених опитувань здобувачів засвідчили дотримання НПП вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, засвідчили його об'єктивність <https://surl.li/laowcd>, <https://surl.li/firamr>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів та встановлення рівня здобутих ними компетентностей окреслено у Положенні про

організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://surl.li/bplusp>. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності Психологія СВО магістра. Атестація випускників ОП Психологія здійснюється у формі атестаційного екзамєну «Психологічне консультування» і захисту кваліфікаційної роботи. На атестаційний екзамєн виносяться такі ОК: «Сучасні теорії глибинної психології», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Пропедевтика психічних розладів». Захист кваліфікаційних робіт проводиться відповідно до Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ВДПУ <https://surl.li/cc/izmdvz>. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання актуальної проблеми у сфері психології, що супроводжується її теоретико-методологічним обґрунтуванням, проведенням досліджень та отриманням практичних результатів і прикладних рішень для подальшого використання у професійній сфері. Результати навчання підтверджуються результатами атестаційного екзамєну (ПР1-2, ПР4-5, ПР7-9, ПР11-13) та захистом кваліфікаційної роботи (ПР1-7, ПР10).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів за ОП у ВДПУ регламентовано розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://surl.li/bplusp>, розділом 4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ <https://surl.li/ieeito>; Положенням про порядок створення та організацію роботи екзамєнаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ <https://surl.li/zxnrgg>; Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ <https://surl.li/ssulni>. Силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Зазначені положення знаходяться у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім зацікавленим сторонам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзамєнаторів забезпечується своєчасним інформуванням здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; проведенням семестрових екзамєнів у присутності асистента; дотриманням прозорості щодо оголошення результатів поточної та підсумкової успішності; наданням можливості здобувачам подати апеляцію, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є одним із основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності у ВДПУ. Інституційне врегулювання конфлікту інтересів щодо освітніх ситуацій у ВДПУ регламентується пунктом 2 Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ <https://cutt.ly/SOODEGt>. Процедура передбачає, що у разі незгоди з оцінюванням здобувач у день оголошення результатів заліку, екзамєну має звернутися із заявою на ім'я декана факультету. На підставі заяви здобувача декан факультету видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю. Випадків застосування процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу на акредитованій ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://surl.li/bplusp>; «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Повторне проходження контрольних заходів урегулюється графіком проведення заліково-екзамєнаційної сесії. Повторне складання/перескладання допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – комісією (розпорядження по факультету). Здобувач у відведений день та час отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Отримання здобувачем незадовільної оцінки на атестаційному екзамєні не позбавляє його права захищати кваліфікаційну роботу. Здобувач, який не захистив кваліфікаційну роботу або не склав атестаційний екзамєн, або не з'явився на захист (екзамєн) без поважних причин, відраховується, йому видається академічна довідка. Упродовж навчання здобувачів на ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процесу та результатів проведення контрольних заходів у ВДПУ визначено «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Здобувач має право звернутися із заявою на ім'я декана ФПППО про оскарження результату оцінювання. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням у триденний період створює комісію, яка у визначений термін проводить повторний контрольний захід. У практиці освітнього процесу за ОП Психологія оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Опитування здобувачів засвідчило, що за ОП Психологія

оскарження результатів проведених контрольних заходів не було <https://surl.li/wluuyyn>, <https://surl.li/bxffeb>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВДПУ регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/dOODMKb>, розділом 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/zOOFsES>, «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/bplusp>, Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/dOOG954>, «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/XOOGewD>; «Кодексом академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://surl.li/wwzoab> визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби з перевірки наукових текстів. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Інформаційно-обчислювальним центром. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів, що регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів StrikePlagiarism <https://surl.cc/dynnxx> та Identific <https://app.identific.com/>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами (<https://cutt.ly/GOOX7L2>; <https://cutt.ly/HOO41oD>). Повноваженнями наділені Комісія з академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGewD>, група забезпечення спеціальності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; опитування щодо академічної доброчесності <https://surl.cc/zswthn>; система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>. У ВДПУ діє репозитарій, діяльність якого регулюється Положенням про Інституційний репозитарій ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (ІrVSPU) <https://surl.li/scnrjt>. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, які навчаються за ОП Психологія, розміщені в репозитарії <https://surl.cc/zvmymm>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через ознайомлення з нормативними документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. Гарант ОП, наукові керівники, НПП ознайомлюють здобувачів з документами, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВДПУ; з видами порушень академічної доброчесності (фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом) та санкціями за такі дії. Особлива увага наукових керівників звертається на популяризацію і дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності під час написання наукових публікацій та кваліфікаційних робіт. Процеси популяризування академічної доброчесності є системними, спрямованими на дотримання етики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php>, <https://surl.li/zkxpxg>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://surl.li/abumvi> за порушення норм академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається у випадку виявлення низької унікальності (нижче 70%, але вище 50%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду. У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COPwtdv>. Положення регламентує види академічної відповідальності, які може призначати комісія для учасників освітнього процесу (п. 7); порядок розгляду питань щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності; процедуру розгляду комісією факту порушення академічної доброчесності. Зафіксованих випадків щодо порушення етики академічної доброчесності з боку ОП та здобувачів за період реалізації ОП не було встановлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за обов'язковими ОК на ОП забезпечує 12 штатних НПП, серед яких 5 (42%) докт.н., проф. (І. Візнюк, О. Лящ, О. Паламарчук, І. Чухрій, Л. Шевченко); 4 (33%) канд. н., доц. (І. Габа, Т. Комар, О. Попова, О. Чорна); 2 (25%) докт.філос. (доц. С. Долинний, ст.викл. В. Подорожний) <http://surl.li/rxezt>. Відповідно до п.37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі НПП мають відповідність ОК (таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП ОК); п. 38 Ліцензійних умов (диплом про вищу освіту, п'ять і більше публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, у т.ч. включених до наукометричних баз Scopus, WoS). Викладачі ОП підвищують професійний рівень та майстерність у вітчизняних та закордонних стажуваннях (Т. Комар «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки» (2024 р., 180 год.), І. Габа «Підвищення професійної кваліфікації через інтеграцію сучасних наукових досліджень та інноваційних методик викладання» (2025 р., 180 год.); навчальних проєктах (О. Паламарчук «Психологічне консультування» Міжнародний інститут післядипломної освіти за підтримки Regent University, США (2022-2024 р.), «Основи когнітивно-поведінкової терапії» UpPro School (2025 р., 180 год.), «Основи системних розстановок» (2024-2025 р., 180 год.); І. Габа, Т. Комар, О. Паламарчук, В. Подорожний, І. Чухрій «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» (2023 р., 46 год.); О. Чорна «Арт-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами та ПТСР» (2023 р., 45 год.), «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення» від Міжнародної тренінгової компанії «Основа» (2023 р., 60 год.); О. Лящ «КІПТ+. Базові техніки КІПТ для консультування та коучингу» (2023 р., 170 год.); О. Паламарчук, І. Габа «Основи Sandplay-терапії в роботі дитячого психолога і психотерапевта» 2025 р., 120 год.) <http://surl.li/rxezt>. Викладачі ОП є професіоналами-практиками: І. Чухрій є членом АППУ (Асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України), членом Ради Секції психодрами АППУ, координатором Школи сучасних напрямів психотерапії, членом координаційної ради АППУ; Т. Комар – членом АППУ, головою Секції психодрами, керівником школи сучасних напрямів психотерапії, психодрама-тренером і супервізором в освітній програмі з психодрами АППУ, членом координаційної ради АППУ; О. Паламарчук, І. Габа є членами УСП; О. Попова є членом Української асоціації організаційних психологів та психологів праці й Української асоціації психосинтезу. В. Подорожний у 2023 р. захистив випускню роботу у Середземноморській асоціації психодрами й отримав диплом психотерапевта Юнгіанської психодрами та групової психотерапії Середземноморської асоціації психодрами, увійшов у реєстр дипломованих Психодраматистів, є членом АППУ <http://surl.li/rxezt>. Опитування здобувачів засвідчують високий рівень задоволеності професійністю НПП <https://surl.li/nraesu>, <https://surl.li/rvjrlu>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» <https://cutt.ly/hObN5EK>; «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/dObMwR2>. Обов'язковою умовою конкурсного відбору НПП є оголошення на сайті ВДПУ. Конкурсний відбір проводиться на принципах прозорості, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень. На сайті ВДПУ надається інформація про конкурс на заміщення вакантних посад, термін подання документів, умови його проведення. Претенденти подають звіти за термін попереднього контракту, копії необхідних документів. Для оцінки рівня професіоналізму претендента, який вперше подав документи на конкурс, він проводить заняття в присутності НПП кафедри. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. За результатами таємного голосування рішення подається на розгляд вченої ради факультету / ВДПУ. У конкурсному відборі ураховується рівень професіоналізму, наукова й професійна активність. Враховуються дані про наукову діяльність, відповідність наукових публікацій ОК, досвід, підвищення фахового рівня та ін. Якість діяльності НПП оцінюється за рейтинговими показниками <https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВДПУ системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, шляхом: обговорення та внесення змін до ОП на розширених засіданнях кафедри (Т.Шербань, проф. МДУ; Є.Потапчук, проф. ХНУ; В.Найчук, доц. університету «Україна»; І.Галин, проф. НУ «Львівська політехніка» (протоколи №17 від 08.05.24 р.; №17 від 14.05.25 р.); рецензування ОП <https://surl.li/qnnujf>; працевлаштування випускників (Н.Паламарчук, заст. директора ВТФК <https://surl.li/aecozn>; Н.Коритчук, керівник Психологічної служби ГУ ДСНС у Він.обл. <https://surl.li/bcswqs>); проведення занять (проф. Ю.Швалб, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України («Екопсихологічні аспекти розвитку особистості»); Я.Омельченко, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України («Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим від війни»); І.Періг, доц. ТНТУ ім. І.Пулюя: «Арт-терапія як метод пошуку ресурсів для підтримки ментального здоров'я» <http://surl.li/rxgua>; Т.Левін, груповий аналітик («Встановлення справжніх зв'язків у спільноті через групову аналітичну роботу»); Л.Джейкобс, PhD («Дороги назад немає: Війна змінює кожного»); Е.Натурел, LCSW («Робота з колективною травмою в умовах війни»); проф. П.Лушин («Навігація між травмою і стагнацією»)) <https://surl.li/gledgm>. Результати опитування роботодавців засвідчують їх задоволеність залученням до реалізації ОП <https://surl.li/ybzpij>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації НПП і пед.працівників ВДПУ та про прийом підвищення кваліфікації НПП і пед.працівників з інших ЗО» <https://surl.li/rjhnaz>. Підв. кваліф. НПП відбув. у вітч. та заруб. ЗВО, наук. установах <https://cutt.ly/7OnwTUU>: О.

Лящ (МДУ, 180 год.); І. Візнюк (НПУ ім.М.П.Драгоманова, 120 год.), О. Чорна (Білостоцький держ. ун., Польша, 180 год.); О. Комар (ВТЕУ ДТЕУ, 132 год.); І. Габа (УДПУ ім. П. Тичини, 180 год.) <http://surl.li/rxezt>. У ВДПУ діє система внутр. підв. кваліф. <https://cutt.ly/HOneuRs>, НПП публ. у журналі «Personaliti and Enviroment Issues» <https://surl.li/hllil>, вид. «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» <https://cutt.ly/nOXvzLC>. Здійснюється систематичне інформування НПП про конференції, стажування тощо. У ВДПУ створено Міжнародний інститут вивчення травми (І. Габа, Т. Комар, О. Лящ, О. Паламарчук, О. Попова, О. Чорна, І. Чухрій пройшли навч.: «Втрата та оплакування у часи катастрофічних потрясінь суспільства» (М.Сасілло); «Травмаінформована робота з батьками і дітьми, основана на стосунках» (П.Толлісон); взяли участь у супервізійній групі (Н.Річман, М.Леферінк), класі групової медитації (Г.Логан); програмі «Бойова травма: індивідуальна та групова терапія» (Р.Карр, Г.Спілберг, Г.Логан) <https://surl.li/itwkttr>. Результати опитування засвідчують задоволеність НПП сприянням їх професійному розвитку <https://surl.li/avybtw>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП («Правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, педагогічних працівників ВДПУ» <https://surl.li/cc/nokcoj>). Документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП <https://surl.li/iythre>. Процедура відзначення НПП регламентується положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p135.pdf>. Враховуючи наукові досягнення НПП: О. Паламарчук нагороджена нагрудним знаком «Відмінник освіти України»; О. Паламарчук, І. Візнюк, О. Лящ, І. Чухрій відзначено грошовою премією; І.Габа, С. Долинний, Т.Комар – Почесною грамотою Вінницької обласної військової адміністрації та обласної Ради; І. Візнюк, О. Лящ, І. Чухрій – грамотами та подяками ВДПУ <http://surl.li/rxezt>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база відповідає Ліцензійним умовам, сприяє досягненню визначених цілей та ПР ОП. У ВДПУ функціонують кафетерій, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачі проживають у 4 гуртожитках загальною площею 31267,1м². Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності якими належить ВДПУ. Загальна площа всіх приміщень складає 38376,2 м². З них призначених для освітньої діяльності 23928,0 м². У ВДПУ функціонують спортивні зали, стадіон, наукова бібліотека з загальним фондом близько 400 тисяч прим. У бібліотеці є 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації на 76 персональних комп'ютерів. У бібліотеці існує електронний каталог видань <https://surl.li/vhtyut> та wi-fi, які знаходяться у вільному доступі; є комп'ютерні зали з доступом до наукометричних баз даних (Scopus <https://surl.li/rhtaib>; Web Of Sciens <https://surl.li/aqvgio>). Освітній процес забезпечений навчальними лекційними аудиторіями (113, 114, 261, 357, 901, 902) з мультимедійним обладнанням; аудиторіями для занять (102 – ОК.01; 239 – ОК.11, ОК.09; 337 – ОК.05; 338 – ОК.04; 344 – ОК.03; 348 – ОК.07, 350 – ОК.12, 352 – ОК.08, 353 – ОК.10; 355 – ОК.02); комп'ютерними класами (401, 403 – ОК.06). Здобувачі ОП долучаються до роботи консультативно-тренінгового центру (239, 340); психологічної клініки «Баланс» (106, 109). Усі ОК за ОП забезпечені навчальною літературою, текстами лекцій та методичними розробками.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВДПУ забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП. У ВДПУ провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази, що впливають з набуттям статусу самоврядного, автономного університету. Для задоволення потреб здобувачів у ВДПУ є вільний доступ до WiFi. В гуртожитках здобувачі забезпечені Інтернетом. Інфраструктура ВДПУ включає спортзали, кафетерії, бібліотеку, аудиторії. Здобувачі мають можливість обрати ОК, тему кваліф.роботи, користуватись бібл. фондами, інтернетом; реалізувати право на академобільність, зарахування результатів неформ. освіти; відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психол. підтримку, соцстипендію; проживати в належних умовах. Це узгоджується зі змістом п.1 ст. 62 закону України «Про вищу освіту» про права осіб, які навчаються. Опитування здобувачів показало, що вони задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище ВДПУ <https://forms.gle/PBSA2ABJbdouqwt6>. Викладачі ЗВО мають безопл. доступ до бібліот. фондів, інтернету, матер.-техн. забезпечення в навч. аудиторіях, можливість обирати методи навчання, підвищувати проф. майстерність, наук. кваліфікацію, брати участь в об'єднаннях, реалізувати право на академ. мобільність, за потреби отримати кімнату в гуртожитку. Зазначені умови співставні зі ст.57 Закону України «Про вищу освіту», де йдеться про права НПП у ЗВО. Викладачі і здобувачі є членами університетського профкому і мають можливість на отримання матеріальної допомоги, оздоровлення.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Перелік Положень безпечності освітнього середовища чинних у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/?p=instruct>). Статутом ВДПУ, правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. У структурі ВДПУ є інженер з охорони праці, який організовує і контролює виконання умов безпечності освітнього середовища (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року (протокол №8 від 25.02.2025 р.) (<https://surl.li/lzbblb>). Стан приміщень ВДПУ відповідає санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки. У ВДПУ є наявності укриття, які відповідають стандартам. Усі здобувачі за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Підтримці безпечності освітнього середовища ВДПУ сприяє діяльність не лише кафедральних (консультативно-тренінговий центр, психологічна клініка «Баланс», гуртки), а й університетських утворень (соціально-психологічна служба, освітній хаб «NotBox»). Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти рівня магістра засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/?p=instruct>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науковим керівником, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі психології та соціальної роботи складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності здобувачів, попередженню проблем академічної неуспішності. Здобувачам забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та конференціях з міжнародною участю, підготовка до яких проводиться викладачами кафедри психології та соціальної роботи (<https://surl.li/tettsx>). Функціонує сторінка кафедри психології та соціальної роботи на веб-сайті ВДПУ (<https://surl.li/lvshmj>) та репозитарій з доступом через мережу Інтернет (<https://surl.li/elqqnd>, <https://surl.li/oihmiv>), інформація на яких систематично оновлюється. Консультаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. У ВДПУ функціонує соціально-психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти (<https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням Вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 (<https://vspu.edu.ua/content/doc/p2.pdf>). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p>). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою (гуртожитки, спортивні зали та майданчики, кафетерії, мистецький центр). Результати проведеного анкетування здобувачів показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у ВДПУ. (<https://surl.li/droxtv>, <https://surl.li/rcbogr>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. У ВДПУ сконструйовано та встановлено пандуси до входу в будівлю навчального корпусу №1, та навчального корпусу № 3. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. У ВДПУ діє соціально-психологічна служба, де надається психологічна допомога, проводяться індивідуальні консультації, організовується робота груп взаємодопомоги для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. За ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВДПУ регламентують: Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; «Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ МОН України від 21.04.2023 р., № 465) <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>; «Правила внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 8.05.2013 р., №64 од) <https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>; Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>; Положення про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>; Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ ім.М.Коцюбинського (наказ від 24.12.2020 №214од) <https://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>;
У ВДПУ здійснюється моніторинг щодо випадків сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції,

систематично здійснюються заходи для запобігання цим явищам <https://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>. Інформація про прояви корупції з боку працівників ВДПУ може бути повідомлена: на електронну адресу (info@vspu.net); письмово на ім'я Ректора ВДПУ; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції; письмово до скриньки довіри, розміщеної у корпусі факультету. Викладачі перед кожною екзаменаційно-заліковою сесією знайомляться з наказами «Про запобігання та виявлення корупції». Функціонує телефон довіри, за яким здобувачі можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та ін. порушень з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультету проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво ВДПУ для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОП конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів показали, що випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації відсутні (<https://surl.lu/jylflp>, <https://surl.li/omzzde>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВДПУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://salo.li/4Af6926>; «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://salo.li/cbd6cc6>; «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.cc/jnkexh>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.cc/jnkexh> перегляд ОП відбувається за результатами її моніторингу в цілому або її компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Процес перегляду ОП відбувається за участю всіх зацікавлених сторін – НПП, здобувачів, випускників, роботодавців та представників академічної спільноти. Обов'язковою вимогою є щорічне оприлюднення проєкту ОП на сайті ВДПУ з метою здійснення моніторингу (аналіз змісту з урахуванням сучасних наукових досягнень, вимог ринку праці, суспільних потреб, побажань, пропозицій стейкхолдерів) і за потребою її оновлення. Підставами для внесення змін в ОП також є запровадження нових професійних стандартів, прогрес психологічної науки і практики, рекомендації експертів під час акредитації інших ОП. При перегляді ОП «Психологія» було внесено наступні зміни: 1) для посилення розуміння взаємозв'язку здоров'я та розвитку навичок його збереження ОК «Актуальні проблеми психосоматики» (2023р.) замінено на ОК «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» (2024р.); 2) задля розвитку компетенцій щодо роботи з клієнтами в складних життєвих обставинах додано ОК «Групова психологічна допомога» (2025); 3) введено ОК «Сучасні методи психологічної допомоги», що підсилює орієнтацію здобувачів на оволодіння ефективними методами психологічної допомоги (2025р.); 4) у тему «Гострий стресовий розлад» (ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» (2024р.) включено інформацію щодо надання психологічної допомоги у нестабільних емоційних станах, що формуватиме у здобувачів уміння надавати першу психологічну допомогу в кризових станах; 5) доповнено ОК «Практикум з психологічного консультування» темами: «Психологічна допомога дітям, підліткам та їх батькам», «Консультування осіб в дорослому віці», що підсилює практичну підготовку здобувачів до роботи з різними категоріями клієнтів (2025).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі долучаються до процедури удосконалення ОП і забезпечення якості освітньої діяльності. Проєкт ОП розміщується у розділі «Освіта» <https://surl.lu/nowjps>. Здобувачі особисто, через студентське самоврядування, опитування, присутність на зустрічі гаранта та робочої групи мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо ОП. Наприкінці кожного семестру здобувачі проходять опитування, яке організовує Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/luwxuv>) і кафедра (<https://surl.li/wynngy>). Здобувачі є членами Наукового товариства (О. Шевченко). Здобувачі залучаються до перегляду ОП через участь у розширених засіданнях кафедри (пр. №5, 15.11.2023р; №18, 22.05.2024р; №7, 27.11.2024р; №18, 28.05.2025р). Здобувачами ОП «Психологія» були внесені такі пропозиції: включити інформацію про надання першої психологічної допомоги при інтенсивному страху, тривозі (А. Настояща; введена ОК «Кризове консультування»); розглянути особливості емоційної підтримки психологів (Д. Бондарчук; в ОК «Психологія супервізії» була введена тема №6 «Групова супервізія. Поняття групової супервізії»); розширити зміст самостійної роботи в ОК «Теорії глибинної психології» (Г. Івашенко; включено завдання спрямовані на дослідження впливу історичного контексту на формування ідей, відображених у наукових теоріях глибинної психології); збільшити кількість годин виробничої консультативної практики (К.Цасюк; збільшено кількість кредитів з 4 до 6); перенести ОК "Психологія супервізії" в 3 семестр (О.Шевченко; ОК перенесено в 3 семестр).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://salo.li/cbd6cc6b> і Положенням про студентське самоврядування ВДПУ <https://cutt.ly/VOMvFkO>, студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студрада на чолі з головою А. Собканюк на відкритому засіданні (протокол №6 від 07.05.2024р.); №7 від 14.05.2025р. за участі гарантів й здобувачів ОП взяла участь в обговоренні якості освітнього процесу й запропонувала шляхи його вдосконалення в частині інформування здобувачів щодо впливу ІІІ на якість освітньої діяльності та академічну доброчесність; свідомого вибору ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; обговорення результатів опитувань здобувачів проведених Центром забезпечення якості освіти й кафедрою (<https://surl.li/fhsazp>, <https://surl.li/vvhnxn>); розвитку матеріально-технічної бази.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського активно залучає роботодавців до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення якості, згідно з Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/sohiux>. Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП під час розширених засідань кафедри (протоколи №5 від 15.11.2023р; №18 від 22.05.2024р; №7 від 27.11.2024р; №18 від 28.05.2025р), фокус-групових дискусіях, аналізу ОП у складі робочої групи. Представниками роботодавців було висунуто пропозиції: 1) керівник психологічної служби ГУ ДСНС України у Вінницькій області Н. Коритчук внесла пропозицію щодо посилення формування практичних навичок супроводу осіб, що переживають втрати; 2) заступник директора з виховної роботи, соціально-гуманітарних питань та студентського самоврядування ВТФК Н. Паламарчук запропонувала звернути увагу на етичні аспекти під час проведення тренінгів; 3) директор Вінницького центру реабілітації «Гармонія» О. Чорнобривенко порадила включити в ОК завдання з аналізу етичних ситуацій і можливих дилем, які виникають під час практики. Пропозиції були обговорені й враховані в процесі перегляду ОП. Роботодавці також залучаються до проходження опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення внутрішньої якості освіти щодо якості підготовки фахівців та змісту ОП (<https://surl.li/husdie>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою моніторингу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування при кафедрі створена Асоціація випускників <https://surl.li/wznxaz>, підтримується комунікація через їх залучення до обговорення якості ОП, участі в наукових заходах, гостьових лекціях, днях відкритих дверей, спільних наукових публікаціях, спільного проведення практикоорієнтованих психологічних заходів. Випускники ОП працевлаштовані за фахом: у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (В. Кравчук, А. Настояща, В. Подорожний, С. Шевчук - кафедра психології та соціальної роботи); у МДУ – В. Шахов; у ВТЕІ ДТЕУ – І. Чайка, Н. Шуй; у ДонНУ ім. В. Стуса – Л. Мазай, Ю. Короцінська. Випускниця магістратури Ю. Гончаренко є головним експертом проєктів і програм у сфері психологічної гуманітарної допомоги філії організації Medicos del Mundo в Україні. Інформацію щодо працевлаштування випускників розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/fOLc8No>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/ssabsh>; «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/cglusg> регулярно здійснюється моніторинг і періодичний перегляд ОП <https://cutt.ly/1OLUbVV>. Основними механізмами моніторингу освітньої діяльності є: отримання зворотного зв'язку від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів (через опитування, зустрічі), оцінювання якості кадрового забезпечення (перевірка відповідності викладацького складу Ліцензійним умовам, аналіз процесів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, рейтингове оцінювання їхньої діяльності для визначення рівня професійної активності), вивчення результатів семестрової та річної успішності здобувачів. Наприкінці кожного семестру Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводиться опитування здобувачів щодо оцінювання якості освітнього процесу та надаються рекомендації для його покращення (<https://surl.li/lykveb>): з метою системного розкриття особливостей мобілізації ресурсів для адаптації і формування компетентностей ухвалювати правильні рішення у складних життєвих і професійних ситуаціях введено ОК 11. Кризове консультування; розширено інформаційний зміст ОК. 10 Психологія супервізії, ОК. 09 Практикум з психологічного консультування; урізноманітненні форми самостійної роботи в ОК. 04 Сучасні теорії глибинної психології; введено ОК. 08 Психологія здоров'я та ортобіоу особистості; ОК.05 Сучасні методи психологічної допомоги. Змінилася послідовність практик: переддипломна практика перенесена у 2-й семестр з 3-го, що дає змогу здійснити збір емпіричних даних для кваліфікаційної роботи; виробнича: консультативна практика перенесена в 3 семестр (збільшено кількість кредитів до 6).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Психологія є первинною. Водночас, за весь період впровадження ОП оновлювалася з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти, результатів акредитації інших освітніх

програм у ВДПУ. Внесені в оновленій редакції ОП зміни підвищили рівень її якості: підсилено практичну спрямованість ОП; вдосконалено форми та методи освітньої діяльності; розширено вектор міжнародної співпраці. Зважаючи на рекомендації експертних груп, висловлених під час акредитацій ОП у ВДПУ на ОП було: до списку літератури ОК робочих програм і силабусів включено праці сучасних іноземних дослідників (ОНП Психологія); до гостьових лекцій запрошено іноземних професіоналів-практиків (Е. Хагоп'ян, Б. Леві, Л. Джейкобс, Е. Натурел, Д. Хабер та інші) <http://surl.li/sahbk>; запроваджено практику проведення НПП ОП Психологія курсів підвищення кваліфікації <https://surl.li/vhxmgs> (ОП Хореографія); призначено відповідальну особу на кафедрі при отриманні результатів перевірки робіт сервісом StrikePlagiarism у разі різного відсотку оригінальності (ОП «Психологія перемовин та медіація» ЗУНУ м. Тернопіль) <https://surl.li/cmzxwg>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: проводиться опитування щодо якості окремих ОК та ОП в цілому; залучення до розширених засідань кафедри, круглих столів, зустрічей з гарантом, рецензування ОП (протоколи №17 від 8.05.2024р; №17 від 14.05.2025р), підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, ЗВО (<https://surl.li/invxku>). Враховано рекомендації академічної спільноти щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: 1) для посилення розуміння взаємозв'язку здоров'я та розвитку навичок його збереження обов'язковий ОК «Актуальні проблеми психосоматики» замінено на ОК «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» (врахована пропозиція ректорки Мукачівського державного університету проф. Шербань Т.Д.); 2) додано ОК «Групово психологічна допомога» для посилення компетенцій щодо роботи з клієнтами в складних життєвих обставинах (пропозиція проф. Хмельницького національного університету Потапчук Є.М.); 3) введено ОК «Сучасні методи психологічної допомоги» (пропозиція проф. Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» Галяна І.М.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ВДПУ здійснюється шляхом реалізації комплексних процедур та практик, визначених у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/zfphdx>). Зокрема, здобувачі вищої освіти беруть активну участь у вдосконаленні освітнього процесу через опитування, анкетування, роботу в органах студентського самоврядування; НПП регулярно залучаються до обговорення питань якості на засіданнях кафедри, вносячи пропозиції щодо поліпшення ОП, ОК та методик викладання; адміністрація забезпечує організаційну підтримку системи забезпечення якості, координуючи заходи з моніторингу та контролю освітніх послуг; внутрішні та зовнішні стейкхолдери надають зворотний зв'язок щодо підготовки фахівців та беруть участь у розширених засіданнях кафедри, круглих столів, зустрічей з гарантом, рецензування ОП, у консультаціях при оновленні ОП. Систематичне проведення Днів академічної доброчесності (<https://surl.li/pteumi>); волонтерських ініціатив (<https://surl.li/fptuml>), сприяють формуванню відповідальності, партнерства, взаємоповаги, що сприяє підвищенню культури якості освіти. Процедури оцінювання якості освітніх програм і викладання є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Результати моніторингів та аудитів якості систематично оприлюднюються (<https://surl.li/ilbxvv>), що забезпечує прозорість, підзвітність і підвищує довіру до системи управління якістю освіти у ВДПУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ діє система внутрішнього забезпечення якості, що базується на статтях Закону України «Про вищу освіту», Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та внутрішніх документах. Публічність інформації забезпечується відповідно до ст. 30 Закону України «Про вищу освіту». Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ 21.06.2024р., №122од) (<https://cutt.ly/nrlf6MGP>); Кодексом академічної доброчесності ВДПУ (наказ 30.12.2021р., № 277од) (<https://cutt.ly/2rlgeJXo>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (наказ 22.11.2024 р., №258 од) (<https://cutt.ly/DrlgtfJg>); Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (наказ 23.02.2016р., №23од) (<https://cutt.ly/grlgoKoJ>); Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ВДПУ (наказ 31.08.2023 р., №133од) (<https://cutt.ly/jrlgpGXJ>); Статутом ВДПУ (нова редакція) (наказ МОН 21.04.2023 р., № 465), зокрема п.4.7; (<https://surl.li/tgyaci>); Положенням про апеляційну комісію ВДПУ (20.02.2013 р.) (<https://cutt.ly/Zrlgffqm>); Положенням про міжнародну та внутрішню академічну мобільність (наказ 22.11.2024р., №260од; 26.01.2022р., №21од) (<https://cutt.ly/MrlghskM>; <https://cutt.ly/qlghFVH>). Всі документи розміщені на веб-сайті ВДПУ і перебувають у відкритому доступі (<https://cutt.ly/Arlgjxza>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП розміщений на сторінці (<https://surl.li/zylnhm>). З метою отримання зауважень та пропозицій

зацікавлених сторін (стейкхолдерів), на сайті випускової кафедри розміщені: активне посилання «Зворотній зв'язок» та Активна Гугл форма (<https://surl.li/mhihex>). Також кафедрою психології та соціальної роботи створено сторінку у Facebook (<https://cutt.ly/RrlgzwZe>), через яку також можливо отримувати зворотній зв'язок стосовно освітнього процесу за ОП Психологія. Telefони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (<https://cutt.ly/vrlgzGnj>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства

ВДПУ своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП (освітню програму у повному обсязі (<https://surl.li/eiowe>), навчальні плани (<https://surl.li/trwvcc>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/rhgdt>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти(<https://surl.li/rhgdt>)) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Сторінка з програмами: <https://cutt.ly/TrlgcnF4>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП: має практикоорієнтовану спрямованість; відповідає сучасним тенденціям розвитку психології; гармонійно поєднує теоретичну та практичну підготовку; сприяє формуванню професійних компетентностей надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах сучасних викликів; має чітко визначені цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО; створює можливості для залучення здобувачів до участі у різних видах професійної й науково-практичної активності (у тому числі міжнародної); підтримується наявністю сучасної матеріально-технічної бази й високою кваліфікацією науково-педагогічних працівників. Слабкі сторони ОПП: недостатнє використання ресурсу дуальної освіти під час реалізації ОП; обмежений характер академічної мобільності здобувачів через складні соціально-політичні умови відсутність практики викладання окремих ОК іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОПП вбачається: розширення можливостей наукових стажувань НПП й академічної мобільності здобувачів в зарубіжних країнах; продовження перегляду, оновлення й вдосконалення ОПП, її освітніх компонентів та програмних результатів з урахуванням викликів сучасності, професійного досвіду викладачів, рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців і стейкхолдерів; розширення роботи над укладанням міжнародних угод про співпрацю; поповнення електронної бібліотеки кафедри новими підручниками та навчально-методичною літературою з різних ОК; оптимізація профорієнтаційної роботи з метою збереження і розширення контингенту здобувачів вищої освіти, а також залучення до навчання за ОПП мотивованої та обдарованої молоді. Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує такі заходи: укладання нових угод про співпрацю зі зарубіжними ЗВО, науковими установами, щодо розширення можливостей наукових стажувань НПП й академічної мобільності здобувачів; проведення систематичного обговорення ОПП з метою врахування викликів сучасності, професійного досвіду викладачів, рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців і стейкхолдерів для її оновлення, і підвищення конкурентоздатності серед інших ОПП; урізноманітнення форм участі кращих вітчизняних та зарубіжних науковців і психологів-практиків в аудиторній та позааудиторній роботі на ОПП; організація круглих столів, конференцій, спільних наукових проєктів та інших заходів з представниками міжнародної спільноти з перспективою укладання нових міжнародних угод про співпрацю; включення різних форм профорієнтаційної роботи, зокрема, активне використання цифрових платформ і соціальних мереж для популяризації ОПП, демонстрації успішних кейсів випускників; індивідуалізація профорієнтаційних заходів, урахування освітніх потреб і інтересів потенційних вступників; залучення здобувачів-амбасадорів для комунікації з абітурієнтами, створення атмосфери відкритості та доступності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 23.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК. 14 Виробнича практика: консультативна	навчальна дисципліна	ОК.14_ Практика_в_иробнича.pdf	9ovtpMoXxV2Ay3j3OiY/sbSJpBEWVduRfCjLhXL7hBo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.13 Переддипломна практика	навчальна дисципліна	ОК.13_Переддипломна_практика.pdf	zFdGQScu84q6RZq7LNJiGufpMldpkmusmOHbUVvJdk4=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.12. Пропедевтика психічних розладів	навчальна дисципліна	ОК. 12. Пропедевтика психічних розладів_Силабус.pdf	kXy8zOSsydF3Xoe3l+3/ZrvrWjPGqMVHgsMlwubUG9I=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.11 Кризове консультування	навчальна дисципліна	ОК.11. Кризове консультування_Силабус.pdf	2PtSDIYjhpEtn8ryt7tMbo2oIV//cCeyBGrl9eLYp/I=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.10 Психологія супервізії	навчальна дисципліна	ОК.10. Психологія супервізії_Силабус.pdf	GOva8x+Yqrt3hLSgtGZv/94xewGf5HAu6a1YB/dQVYE=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.09 Практикум з психологічного консультування	навчальна дисципліна	ОК.09. Спецпрактикум з псих конс_Силабус.pdf	nQ9tJLCFqWCqHqbOMvQws4yr3zrHt4f3oKsKk1NXgo4=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.08 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості	навчальна дисципліна	ОК.08. Психологія здоров'я та ортобіозу особистості_Силабус.pdf	3jrtXaqI7gyUhZnms3Vio9m4/EldyST/57+oe1yKaFM=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.06 Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК.06_Цифрові_технології_наукових_досліджень_Силабус.pdf	qGVxumDgDb1zEOSN1ecohVG2idViH4uUCcbKcQi5kPQ=	Мультимедійний проектор Benq (2021 р.), акустична система Genius (2020 р.), 1 ПК – AMD Athlon x4 3,2, Radeon 2 Gb, DDR4 8Gb, WD 2Tb, Samsung 23" (2020р.); 4 ПК - Intel Core I3 (43,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2021 р.); 7ПК - Intel Core I5 (43,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2022 р.); 4 ПК - AMD Ryzen 3, DDR4 8Gb, SSD 240Gb (2023 р.); збираючі використовують безкоштовне підключення до мережі Інтернету будь-якому місці закладу освіти, безкоштовно використовують ресурси бібліотеки, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroom, Zoom, Google Meet.
ОК. 05 Сучасні методи психологічної допомоги	навчальна дисципліна	ОК.05. Сучасні Методи Психологічної Допомоги_Силабус.pdf	lPuKw64tQ1CGTlsMZq5M7xSyZEx8JgQUVX/1/96hpuU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.04 Сучасні теорії глибинної психології	навчальна дисципліна	ОК.04. Сучасні теорії глибинної психології_Силабус.pdf	4ewBSVztbTulf7lPxGFWWPPwOSbymhDYXX+nEhY1k=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.03 Групова психологічна	навчальна дисципліна	ОК.03. Групова психологічна	3dxAfAcT7HZFQuhFjnm+PztMVN8KuKR	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з

допомога		допомога_Силабус.pdf	wL2gJmhqhYNU=	демонстраційним екраном.
ОК.02 Філософія і методологія наукових досліджень у психології	навчальна дисципліна	ОК.02. Філософія і методологія_Силабус.pdf	DuPqosztrrOovrgl2u9s+uKm5AiuHAPForu9VtR9+Uk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.
ОК.01 Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	ОК.01. Англійська_Силабус.pdf	nbnffME4p+42WEeiCUHj4Ui5NJqv03LVtL94tH66fOw=	Мультимедійні проектори. Комп'ютерна техніка. Meet. Zoom Google-клас Google-форми. Дистанційна система Moodle
ОК.07 Методологія психологічних тренінгів	навчальна дисципліна	ОК.07. Методологія психологічних тренінгів_Силабус.pdf	5HQqglzDqc+AIY7NYk5ERZV/g/n/mLWVwadmpb+juIE=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
184646	Габа Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова, література, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048162,	22	ОК. 05 Сучасні методи психологічної допомоги	Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом спеціаліста (практичний психолог, диплом Диплом ДСК №021002 від 20.09. 2002р; Диплом магістра (Психолог. Клінічний психолог, психотерапевт) (диплом M24 №009549, від 31.01. 2024р); Диплом кандидата наук ДК №048162 від 05.07.2018; Атестат доцента АД №008303 від 27. 09. 2021р. Публікації: 1.Scopus i Web of Science: Palamarchuk O., Haba I., Shulha H., Khilya A., Sarancha I. Neuroplasticity and Digital Tools in Lifelong Learning: Cognitive Challenges and Opportunities. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 257-263. https://surl.li/ixrxbl

				виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008303, виданий 27.09.2021		Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 2.Haba I. Cognitive- behavioral therapy in the system of modern approaches to work with psychotrauma. Personality and environmental issues. 2025. Vol. 4 Issue 2 No. 1. P.94-100. https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/11 3..Palamarchuk O., Haba I. Psychological resistance as a component of the professional integration of the personality in the conditions of modern challenges. Personality and environmental issues. 2024. Vol. 3, Issue 1. No. 1 P. 5–11. https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/7 4.. Haba I. Contemporary Directions in the Development of Trauma Therapy: Theoretical Foundations and Practical Approaches” Personality and environmental issues. 2024. Vol. 3, Issue.3 No. 4 P. 103–109 https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/10 5.Haba I. Contemporary Methods of Psychological Assistance in Conditions of Uncertainty Personality and environmental 2024Vol. 3 No2 P. 87- 93 https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/8 Стажування (підвищення кваліфікації) 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра психології. Тема: «Підвищення професійної кваліфікації через інтеграцію сучасних наукових досліджень та інноваційних методик викладання психології» (з 06. 01. 2025 року по 06.02.2025 р.; 180 год) 2. Таврійський Національний Університет імені В. І Вернадського Центр
--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського за програмою Дитяча психопатологія 2025р (ПК 02-7-967/00657-25) 2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.: Підвищення кваліфікації за програмою: Системна модель психологічного здоров'я особистості. (Сертифікат №1460, 24 учбових годин, 2023р) 3. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.: Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах (Сертифікат №1297, 60 учбових годин, 2023р). 4. Науково-практична підготовка з терапії травми в рамках роботи Міжнародного центру психічного здоров'я прав людини та Міжнародного інституту вивчення травми. (Сертифікат АА11 2024р) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 9, 19, чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
327459	Попова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Макіївський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052264, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ	29	ОК.02 Філософія і методологія наукових досліджень у психології	Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста за спеціальністю «Психологія» Диплом НК №14473134 Диплом кандидата наук кандидата філософських наук ДК № 052264 від 28. 04. 2009. Атестат доцента 12ДЦ №031725 26.09. 2012 Публікації: Scopus i Web of Science:

031725,
виданий
26.09.2012

1. Popova O. Popov V. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. Anthropological measurements of philosophical research. Proceedings Scientific publication. Issue 17. Dnipro, DNURT, 2020. (видання, що входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection) <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/206716>
2. Popova O. Popov V. «Analytical antropology of Peter Hacer» Issue 20. Dnipro, DNURT, 2021. (видання, що входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection) <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/249601/246975> □
Статті у фахових виданнях категорії «Б»:
3. Попова О. В., «ЕΠΙΣΤΗΜΗ – SCIENCE – WISSENSCHAFT: ДО ПРОБЛЕМИ КУЛЬТУРНО-ФІЛОСОФСЬКОЇ ВИЗНАЧЕНОСТІ ПОНЯТТЯ «НАУКА» Збірник наукових праць, Національного університету «Одеська юридична академія», Одеса. – 2021. – №32. (фахове видання, категорія «Б»). http://apfs.nuoua.od.ua/archive/32_2021/32_2021.pdf □
4. Popova O. Popov V. Philosophical and anthropological foundations of psychosynthesis by Roberto Assaggioli // Anthropological Measurements of Philosophical Research. № 24. Dnipro; DNURT, 2023. (видання, що входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection). http://ampr.diit.edu.ua/public/journals/68/1_ua.pdf □
5. Popova O. «MAIN PARADIGMS OF THE CONCEPT OF EVIL IN WESTERN ANTHROPOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES» Anthropological measurements of philosophical research. Proceedings Scientific publication. Issue 26.

						Dnipro, DNURT, 2024. (міжнародне, науко- метричне, видання; https://philpapers.org/ rec/YPOMPO Зарубіжні видання: □ 6. Popova O. V., Popov V. Yu. Ideology and worldview in the post- Soviet space International relations review. – Olsztyn – Issue: 3 Volume: 3 Publication Date: 2020. https://www.academia. edu/46834839/INTER NATIONAL_RELATIO NS_REVIEW_2020_3 □ «Światopogląd» vs «Pogląd na świat»? // II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology» Warsaw, Poland, International Science Unity. – 2023. – С.405–411. (у співавт. з В. Ю. Поповим). (Польща) https://isu- conference.com/wp- content/uploads/2023/ 11/Modern- Approaches-to- Problem-Solving-in- Science-and- Technology_Nov_15_1 7_Warsaw_Poland.pdf Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО» 03.05. 2022 року по 03.06. 2022 року (180 годин 6 кредитів ЕКТС). Довідка № 750/01 від 15.06.2022 року. Закордонне стажування: 1. VUZF (Finance insurance, business, entrepreneurship and innovation). Спеціалізація: «Новітні навчальні методи та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тренди». Sofia, Bulgaria, 30 March 2020–June 2020 (total 180 hours 6 кредитів ЕКТС). Certificate: № BG/VUZF/610- 2020. □ Академічна та професійна кваліфікація
--	--	--	--	--	--	---

							забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
11649	Чорна Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 057141, виданий 02.07.2020, Атестат доцента АД 016250, виданий 10.12.2024	22	ОК.04 Сучасні теорії глибинної психології	Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом спеціаліста ВН №11762357 від 25 червня 1999 р. (Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти). Диплом кандидата наук ДК №057141 від 2 липня 2020 р. Атестат доцента АД № 016250 від 10 грудня 2024 р. Публікації: Scopus i Web of Science: 1. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L., Ryhel, O., Hoian, I., Fedyk, O. (2023). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 16-29. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351 Публікації: Статті у фахових виданнях категорії «Б»:□ 1.Olena Chorna. Peculiarities of child psychoanalysis in theories of depth psychology. Personality and Environmental Issues: VSPU, 2024, Volume 3, Issue 3. P. 95-101. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(3)-95-101 □ 2.Olena Chorna. Peculiarities of personality development in K. Horney's sociocultural theory. Personality and Environmental Issues: VSPU, 2023, Volume 3, Issue 6. P. 71-77. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-3(6)-71-77 □ 3.Olena Chorna. The

							impact of psychoanalysis on modern psychotherapy. Personality and Environmental Issues: VSPU, 2023, Volume 3, Issue 5. P. 75-81. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-3(5)-75-81 4. Olena Chorna. Basic provisions of A. Adler's individual psychology: an analysis of modern meaning. Personality and Environmental Issues: VSPU, 2023, Volume 2, Issue 4. P. 43-49. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-2(4)-43-49 5. Olena Chorna. Individuation as a process of becoming a complete personality in Jungian theory. Personality and Environmental Issues: VSPU, 2025, Volume 4, Issue 1. P. 80-86. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2025-4(1)-80-86 Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Участь в освітній програмі: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», Міжнародна тренінгова компанія «Основа» (60 год.) Сертифікат №1207202332 від 12.07.2023 р. Навчання за програмою підвищення кваліфікації на тему: «Арт-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами та ПТСР» (45 год.). Сертифікат №240223114 від 19.05 2023 р. 2. Участь у науково-педагогічному стажуванні для викладачів закладів вищої освіти від Білостоцького державного університету: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (6 кредитів ECTS / 180 год.) (м. Білосток, Польща 5 квітня-14 травня 2021 р.). Сертифікат №118. 3. Стажування в Інституті соціальної та
--	--	--	--	--	--	--	--

							політичної психології НАПН України (5 кредитів ECTS 150 год., 04.10.2021-04.11.2021 р.). 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти (2 кредити ЕКТС / 60 год., 20 березня-20 червня 2024 року). Сертифікат СС 38282994/3304-24 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 10, 19 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285835	Чухрій Інна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти підпрацівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет	21	ОК. 14 Виробнича практика: консультативна	Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста (практичний психолог) диплом ДСК № 021052 2002р Диплом магістра (Психолог. Клінічний психолог, психотерапевт) диплом М24 № 009529 від 31.01.24. Диплом доктора наук ДД 010442 від 26.11.2020р . Диплом кандидата наук ДК 019272 від 17.01.2014. Атестат професора АП 005170 від 20.06.2023. Атестат доцента АД 002913, від 15.10.2019. Публікації: Scopus i Web of Science: 1.Prokofieva O, Koshova I, Shevchuk V, Chukhrrii I, and other. Posttraumatic growth and rehabilitative resources of the combatants and demobilized servicemen Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6 https://esp.apacsci.com

				імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010442, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005170, виданий 20.06.2023		/index.php/esp/article/ viewFile/2359/1275 2.Alieksieieva I., Bihun.N and other. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 1 Sup1, pages: 207-219 https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313 Статті у фахових виданнях категорії «Б»:□ 3. Чухрій І.В. Дитяча гра в процесі психологічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку. Наукові праці МАУП. Психологія, Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2022. Вип. 3 (56). С.85-89. file:///C:/Users/chukh/Downloads/254-317-PB%20(5).pdf 4. Чухрій І.В. Психологічна допомога дітям дошкільного віку, які зазнали травматичного впливу. Габітус: науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. Випуск 44. С. 123-126 http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/20.pdf 5. Чухрій І.В. Особливості психологічної допомоги особам з порушеннями функцій опорно- рухового апарату. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Випуск №7 (25). С. 477-486. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4077 6. Чухрій І.В. Психологічні особливості емоційних переживань осіб юнацького віку. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія Психологія, 2022. Вип.6, С.54-58. 7. Chukhrii I., Komar T. Danchyshyna O.
--	--	--	--	--	--	--

						PSYCHOLOGICAL CLINIC "BALANCE" AND SUPERVISION GROUP RULES. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 4. P 83-90. https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/10 8. Тетяна Комар, Інна Чухрій Проблеми психологічної практики – супервізії як методу професійного зростання. НАУКОВИ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія No 83 • 2025 p. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/archive 9. Komar T., Chukhrrii I., Bessaraba O. Psychological aspects of conducting loss support groups and their supervision. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 1. P 92-98. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(1)-92-98
285707	Лящ Оксана Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 010080, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030400, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 004976,	23	ОК.13 Переддипломна практика Лящ Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом спеціаліста (Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти) диплом ВН 11762349 від 25.06.99 Диплом доктора наук ДД 010080 від 24.09.2020. Диплом кандидата наук ДК 040871 від 10.05.2007. Атестат професора АП 0004976 від 27.04.2023. Атестат доцента 12ДЦ 030400, від 17.02.2012. Публікації: Scopus i Web of Science: 1. Scopus i Web of Science: Pylypenko N., Liashch O., Kompanovych M., Levina, N., та інші. Neuropsychological Correction Technologies of Psychosomatic

виданий
27.04.2023

Disorders and Diseases. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Том13, Выпуск 2. С. 113-129. (WoS) <https://surl.li/eztrhx> □

2. Overchuk V., Smulson M., Liashch O. Personal factors of psychological well-being in conditions of socioeconomic instability. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research, 2022 (S21) (12). Р. 167-172. (WoS). <https://surl.li/shhqby> □ Статті у фахових виданнях категорії «Б»: □

3. Лящ О.П., Яцюк М.В. Вплив особистісної тривоги на адаптацію до бойового стресу у військових. Психологічні перспективи. Випуск 37. 2021. С. 126-138. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-37-128-140> □ Статті у фахових виданнях категорії «Б»:

4. Лящ О.П. Психологічні ресурси особистості в подоланні важких життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2 (25). С. 44-51. <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2907> □

5. Лящ О., Хуртенко О., Марчук С. Емоційний інтелект як засіб розвитку резильєнтності особистості. Вісник національного університету оборони України, 74(4), 2023. 79–86. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-79-86>

6. Yatsiuk M., Liashch O. Development of the cognitive aspect of creativity in adolescents through group psychological training. Том 3 № 1 (2024). 76-83. [https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3\(1\)-76-83](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(1)-76-83). □

7. Liashch O. Group correctional and therapeutic work with children on the autism spectrum. Том 3 № 2 (2024). 80-86.

						https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(2)-80-86. □ 8. Liashch O., Liashch Y. Group psychological and therapeutic assistance in the context of modern challenges. Том 3 № 3 (2024). 88-95. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(3)-88-95. □ Стажування (підвищення) кваліфікації 1. Мукачівський державний університет, «Технології розвитку обдарованої дитини», 01.11-30.11.2021 р. (180 год); Північний університет центру м. Бая-Маре(Румунія) Проблеми Саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі», 15.02-26.03.2021р. (180 год). 2. Київський національний університет імені Т. Шевченка. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 10 червня - 29 червня 2025, Київ / June 10 - June 29, 2025, Kyiv, 90 год. Сертифікат №39/30-06-25/ЛШ 3. Науково-педагогічне стажування: навчальний курс «Сучасні методи викладання психології: активні та інтерактивні методи, онлайн-навчання, проєктна робота», Академія прикладних наук – Академія менеджменту та адміністрації в Ополь (Польща), 1 червня 2025 року - 31 серпня 2025 року, 180 годин, 6 кредитів. Сертифікат №299 від 01.09.2025 року Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що
--	--	--	--	--	--	---

							засвідчується виконанням підпунктів: 1, 6, 8, 9, 12, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
99390	Візнюк Інесса Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010077, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 003370, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 005168, виданий 20.06.2023	12	ОК.12. Пропедевтика психічних розладів	Відповідність за освітньою спеціальністю – диплом спеціаліста (Вчитель початкових класів (диплом ВН 30398238 від 29.06.2006); бакалавр медицини (ВН15097978 ВІД 01.07.2001)). Диплом доктора наук ДД 010077 від 24.09.2020. Диплом кандидата наук ДК 006874 від 17.05.2012. Атестат професора АП 005168 від 20.06.2023. Атестат доцента АД 008870 від 16.12.2019. Публікації: Scopus i Web of Science: □ 1. Долинний, С., Бакка, Ю., Токар, Л., Карімулін, Р., та Карпенко М. (2025). Нейропсихологічні механізми психосоматичних розладів у ситуаціях невизначеності. Медицина невідкладної допомоги , 21 (5), 486–494. https://doi.org/10.22141/2224-0586.21.5.2025.1914 . 2. Візнюк, І. М., Долинний, С. С., Бакка, Ю. В., Токар, Л. П., Карімулін, Р. Ф., & Карпенко, М. О. (2025). Нейропсихологічні механізми психосоматичних порушень в умовах ситуації невизначеності. EMERGENCY MEDICINE (UKRAINE), 486. doi: https://doi.org/10.22141/2224-0586.21.5.2025.1914 . 3. Піонтковський, В., Візнюк, І., Долинний, С. (2024). Психосоматична медицина: здоров'я як ключовий елемент постійного сталого життєствердження. Суспільство та національні інтереси. Вип. 1 (1). doi: 10.52058/3041-1572-

2024-1(1)-13-21
4. Кокун О., Візнюк І.,
Пайкуш М., Долинний
С., Ордатій А. та
Карімулін Р. (2025).
Психічне здоров'я
волонтерів:
походження
психосоматичних
розладів при
посттравматичному
стресовому розладі.
медицина
невідкладної
допомоги , 20 (8) 717–
724.
<https://doi.org/10.22141/2224-0586.20.8.2024.1807>
5. Кокун, О. М.,
Візнюк І. М., Пайкуш,
М. А., Долинний, С. С.,
Ордатій, Н. М., &
Карімулін, Р. Ф.
(2024). Діагностика
посттравматичного
синдрому:
функціонально-
вегетативний аналіз
сенсорних систем. doi:
<http://dx.doi.org/10.22141/2224-0586.20.3.2024.1692>. □

Статті у фахових
виданнях категорії
«Б»: □
6. Візнюк, І. (2021).
Психосоматичне
здоров'я як фактор
психологічної
стійкості людини.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки.
Випуск 13 (58)
doi:[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13\(58\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13(58).02).
2.Цехмістер Ю.,
Візнюк І., Гуменюк В.,
Долинний С., Поліщук
А. (2022). Формування
професійних навичок
майбутніх лікарів у
процесі професійної
підготовки. Revista
Eduweb, 16 (2), 180-
193 doi
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.13>
3. Візнюк, І., Тесленко,
В., Мартинюк, І.,
Савінова, Н., Білюк,
О., Кисличенко, В., та
Стельмах, Н. (2022).
Посттравматичне
зростання в контексті
формування
позитивного досвіду
волонтерів в
інформаційному
середовищі.
Міжнародний журнал
комп'ютерних наук та
мережевої безпеки, 22
(6), 562-670
<http://habitus.od.ua/jo>

							urnals/2023/48-2023/22.pdf . 4. Puhach, S. S., Vizniuk, I. M., Dolynnyi, S. S., Breslavska, H. B. (2023). Volonterska diialnist u rozvytnu profesiinoi Nompotentnosti pratsivnyiv. Aktualni pytannia u suchasnii nauksi, 7(13), 673-685 doi:10.52058/3041-1572-2024-1(1)-70-80. 5. Візнюк, І., Білан, Л., Цокур, О., Рожелюк, І., Подковирофф, Н. та Симоненко, Т. (2021). Психосоматичне здоров'я як фактор соціальної адаптації людини в постмодерністському суспільстві. Постмодерністські відкриття, 12 (1), 54-73 doi: 10.33216/2219-2654-2020-53-3-19-30 Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Курс «Патопсихологічна діагностика» (2024), сертифікат №3576 (15 год., 0,5 кредиту). Курс «Психіатрична пропедевтика» (2024), сертифікат №232403 (156 год., 5,2 кредиту). Курс «Клінічна нейропсихологія та основи нейропсихологічної реабілітації» (2024), сертифікат №2138 (75 год. 2,5 кредити). 2. Technische Universität Darmstadt (Darmstadt, Deutschland), з проблеми «Інтеграція штучного інтелекту в освітні практики: когнітивно-психологічні та лінгвістичні аспекти», 2020р., 180 год. та Uniwersytet Jagielloński (Краків, Польща) з проблеми «Fundraising and organization of project activities in educational establishments European experience», 2021р., 180 год. 3. Підвищення кваліфікації/стажування: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (Київ, Україна) за програмою «Технології психологічної підтримки особистості
--	--	--	--	--	--	--	--

							та організації в умовах війни», 2022р., 90 год. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12,19, 20 п. 38) чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019	19	ОК.11 Кризове консультуванн я	Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста (Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти) (диплом ВН 10545127 від 30.06.98); диплом магістра (Психолог. Клінічний психолог, психотерапевт) (диплом М 24 009522 від 31.01.24). Диплом доктора наук ДД 005005 від 15.12.2015. Диплом кандидата наук ДК 035434 від 04.07.2006. Атестат професора АП 001145 від 15.10.2019. Атестат доцента 12ДЦ 035986, від 10.10.2013. Публікації: Scopus i Web of Science: 1. Palamarchuk O., Haba I., Shulha H., Khilya A., Sarancha I. Neuroplasticity and Digital Tools in Lifelong Learning: Cognitive Challenges and Opportunities. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 257-263. https://surl.li/ixrxbl Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1. □Palamarchuk O. Crisis counseling in the system of psychological assistance: a comparative analysis of approaches. Personality and Environmental Issues, 2025. Volume 4, N 1, Issue 3. P. 67-73. https://surl.li/zcrtas □

						2..Паламарчук О., Міщук І. Психологічні фактори успішної адаптації ветеранів війни до професійного становлення. Наукові інновації та передові технології. Випуск 4 (32). 2024. С.1355-1362.https://surl.li/wayfvq 2. O. Psychological counseling in conditions of experiencing acute stress reaction. Personality and Environmental Issues, 2024. Volume 3, N3, Issue1. P. 110-116 https://surl.li/aksffo 3. Palamarchuk O. Psychological Resistance as a Component of the Professional Integration of the Personality in the Conditions of Modern Challenges. Personality and Environmental Issues, 2024. Volume 3, Issue 1. P. 5-11. https://surl.li/wuwvvk. 4. Palamarchuk O. Psychological Support and Emotional Balance Recovery for Children in the Process of Experiencing Traumatic Events. Personality and Environmental Issues, 2024. Volume 3, Issue4. P. 31-37. https://surl.li/adqomi. 5. Palamarchuk O., Haba I. The impact of uncertain conditions on the self-realization of modern individuals. Personality and environmental issues. № 6. 2023. P. 5-10. https://surli.cc/uqethn. Стажування (підвищення) кваліфікації: ☐ 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО» 2023 р., 6 кредитів, 180 годин (довідка № 37/1від 05.01.2024) ☐ 2. Українсько-Польський вищий навчальний заклад Центральноєвропейський університет, «Основи когнітивної терапії», 2025 р., 6 кредитів, 180 годин ☐ Міжнародний інститут
--	--	--	--	--	--	---

							післядипломної освіти, «Психологія/ Клінічна психологія та психотерапія травми», 2022-2024 р., 79 кредитів, 2370 годин. □ 3. Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін) з проблеми «Видатні особистості: досвід навчання та професійних досягнень для формування успішного фахівця у трансформаційному світі», 2021р., 6 кредитів, 180 годин. □ 4. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
66802	Комар Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 030012, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 042615, виданий 30.06.2015	48	ОК.10 Психологія супервізії	Комар Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста (за спеціальністю вчитель фізики. Диплом Б-1 № 628911, від 22.06.1977р) Диплом перепідготовки Спецфакультет Вінницького державного педагогічного інституту - спеціальність перепідготовки (за спеціальністю Психологія. Практична психологія в системі народної освіти ДВП №005666 від 15.07.1992р.) Диплом кандидата наук ДК №030012 видано 30. 07. 2005 Аттестат доцента 12ДЦ № 042615 Видано 39.06.2015р. Публікації: Scopus i Web of Science: 1. Komar Tetiana Neuropsychological Approach to the Problem of Aggressive Manifestations of Personality.BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience.
2021, Volume 3, Issue
1Sup1, pages: 11-24
<https://www.edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/viewFile/1165/1333>□

2. Komar Tetiana
Society in front of a
covid-19 pandemic:
india vs Ukraine Society
in front of a covid-19
pandemic: india vs
ukraine. Mechanical
Engineering
Department, Faculty of
Engineering and
Technology, RAMA
UNIVERSITY, Uttar
Pradesh, Kanpur. 2023,
Volume 317,
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-6068-0_9
(Scopus)
Статті у фахових
виданнях категорії
«Б»:□

1.Комар Т.О. Вплив
війни на психіку
людини»
Трансформаційні
процеси соціально-
гуманітарної сфери
сучасної України в
умовах війни:
виклики, проблеми та
перспективи: зб.
Матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції,
Тернопіль, 2022 р. /
під заг.ред.: О. Є.
Гомотюк. Тернопіль:
Університетська
думка, 2022.С.86-
89.□

2. Tetiana Komar ,
Olena Bessaraba. LOSS
PROCESSES IN THE
CONCEPTS OF DEPTH
PSYCHOLOGY.
Vinnytsia: Personality
and Environmental
Issues, 2024. Volume 3,
Issue 2.
<https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/article/view/69/70>.
о.

3. Тетяна Комар, Інна
Чухрій Проблеми
психологічної
практики – супервізії
як методу
професійного
зростання. НАУКОВІ
ЗАПИСКИ
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія No 83 •
2025 р.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/archive>□

						4. Chukhrii I., Komar T. Danchyshyna O. PSYCHOLOGICAL CLINIC "BALANCE" AND SUPERVISION GROUP RULES. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 4. P 83-90. https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/10 5. Komar T., Chukhrii I., Bessaraba O. Psychological aspects of conducting loss support groups and their supervision. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 1. P 92-98. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(1)-92-98 6. Комар Т.О. Немаш Л.І. Дослідження рефлексивності психологів закладів загальної середньої ЗУ DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ «TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA RICERCA SCIENTIFICA» 5. JUNI 2020 https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v2.58 7. Tetiana Komar Вплив рефлексивності на формування особистості психолога MODERN APPROACHES OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS: THEORY AND PRACTICE .THE AC ADEMY OF MANAGEMENT AND. ADMINISTRATION IN OPOLE. (міжнародна монографія) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/ebook_nowoczesne_podejscie_spoleczno-gospodarcze.pdf . Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Польсько-Українське (Польша, Краків) з проблеми «Фандрейзинг та організація пректної діяльності в закладах Освіти: Європейський досвід», 2021р.,180год. (6 кредитів) Стажування в
--	--	--	--	--	--	---

							Державному торговельно – економічному університеті Вінницького торговельно – економічного інституту за програмою» «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки.» 2024р. , 132год. (4,4кредити)Сертифікат № 47/2024про підвищення кваліфікації / стажування з 02 грудня 2024р. по 31 грудня 2024.□ 2. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 10, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
406777	Долинний Сергій Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003083, виданий 28.12.2021	3	ОК.08 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості	Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом Магістра М18 156252 (Психолог) Диплом Доктора філософії (PhD) ДР №003083□ Публікації:□ Scopus, WOS, Core Collection: 1. Kateropria A□Tsekhmister Y., Inessa V., Vasyl H., Oksana Y., & Serhii D. Modern changes in the model of professional and pedagogical training of medicines in the context of European integration processes. (2022). International Journal of Health Sciences, 6(2), 972–986. DOI:https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.9440 (Scopus)□ 2. Yaroslav Tsekhmister Inessa Vizniuk, Vasyl Humeniuk, Serhii Dolyynnyi, Anna Polishchuk. Formation of professional skills of future physicians in the process of professional training. Eduweb, 2022, abril-junio, v.16, n.2. /180-193 Retrieved from

<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/441/465>
 DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.13>
 (Web of Science) □
 3. Olga Oseredchuk, Lyudmyla Nikolenko, Serhii Dolynnyi, Nataliia Ordatii, Tetiana Sytnik, Tatiana Stratan-Artyshkova. The Usage of Modern Information Technologies for Conducting Effective Monitoring of Quality in Higher Education. IJCSNS: International Journal of Computer Science and Network Security, January 2022. VOL.22. №.1. P. 113–120. DOI
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.17>
 (Web of Science) □
 4. Vizniuk, I., Dzekan, O., Dolynnyi, S., Fomin, O., Fomina, N., & Ordatii, N. Ukrainian experience of the pedagogical training of medical specialists in the context of European integration processes. (2022). Revista Eduweb, 16(4), 65-77. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.6>
 (Web of Science). □
 5. Vizniuk, I, Dolynnyi, S., Rabetska, N., Ladychenko, T., & Zagrebelna, N. (2023). Forming communicative competence in future specialists of the socio-economic sphere. Amazonia Investiga, 12(67), 19-29. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.2>
 (Web of Science).
 Статті у фахових виданнях категорії «Б»:
 6. Dolinny, Sergiy. Psychological trends in psychosomatic health maintainng. Організаційна психологія. Економічна психологія. (Категорія «Б») 1(22), 2021. 15–24. Режим доступу <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oprp/article/view/267/226> □
 7. Долинний С.С. Психосоматичні чинники в аспекті розвитку конфліктогенної поведінки особистості.

							Психологічний часопис. (Категорія «Б») 5 (49), 2021. 9-17 Режим доступу https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.5□ 8. Візнюк І.М., Долинний С.С. Трисуб'єктна категоризація професійного забезпечення готовності помічника лікаря стоматолога. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (Категорія «Б») 2 (14), 2021. 65-72 DOI: https://doi.org/10.17721/BSP.2021.1(13).3□ 9. Пугач С.С., Візнюк І.М., Долинний С.С., Бреславська Г.Б. (2023). Волонтерська діяльність у розвитку професійної компетентності працівників. Актуальні питання у сучасній науці, № 7(13). С. 673-685. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-673-684. 10. Пугач С.С., Візнюк І.М., Долинний С.С. (2023). Правосвідомість як соціологічний контент структурної організації психіки людини. Наукові інновації та передові технології, № 11(25). С. 715-724. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-715-723 Стажкування(підвищення кваліфікації): 1. Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (2021 р) 2. Міжнародне стажування: Uniwersytet Jagielloński (Краків, Польща) з проблеми «Fundraising and organization of project activities in educational establishments European experience», 2021р., 180 год.□ 3. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5,12, 19п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної діяльності».
285711	Подорожний Вадим Григорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2014, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського о, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 001802, виданий 30.08.2021	6	ОК.07 Методологія психологічних тренінгів	Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом спеціаліста (Практичний психолог) (диплом С15 №101967 від 30.06.15); Диплом магістра (Фахівець з соціальної роботи з психологічними компетентностями) (диплом М 21 №110356 від 31.12.21). Диплом доктора філософії ДР №001802 від 04.08.2021. Публікації: Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Подорожний В. Г. Використання тренінгових технологій у подоланні особистісного відчуження у людей похилого віку. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2019. № 1. С. 173–177. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2019/part_1/36.pdf 2. Паламарчук О. М., Подорожний В. Г. Творча діяльність як засіб подолання особистісного відчуження людьми похилого віку. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2020. № 1. С. 88–92. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_3/17.pdf 3. Palamarchuk Olha, Podorozhnyi Vadym The role of education in the process of overcoming personal alienation of elderly people. Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts. ed. Larysa Lukianova, Natalia Lazarenko, Oksana Holiuk, Nataliia Rodiuk. Warszawa 2021. P. 159-167. https://pedagogium.pl/wp-content/uploads/2022/08/Monografia_18.12.2021-1.pdf 4. Kazmirschuk N.,

						Baranovska I., Mozgalova N., Shcholokova O., Podorozhnyi V. Methodological aspects of teacher training for theatrical activities with pupils. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Thomson Reuters. WOS 2021. Volume I. HIGHER EDUCATION. http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6373 5. Demchenko Olena, Kazmirchuk Natalia, Zhovnych Olesia, Stakhova Inna, Podorozhnyi Vadym, Baranovska Iryna. Preparing students for the use of theater activities for children's development soft skills: european context. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, WOS. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th-28th, 2022. 31-46. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/686654 6. Подорожний, В., С. Іванов, С. (2024). Теоретичний аналіз поняття згуртованості в контексті військових формувань. Особистість та навколишнє середовище, 3(2), 66- 72. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(2)-66-72 □ Стажування (підвищення кваліфікації) Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Тема дисертації «Соціально- психологічні особливості особистісного відчуження людей похилого віку» Диплом доктора філософії ДР №001802 від 04.08.2021. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується
--	--	--	--	--	--	--

							виконанням підпунктів 1, 5, 8, 9, 10, 12, 19 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 002596, виданий 15.04.2021	30	ОК.06 Цифрові технології наукових досліджень	Відповідність за освітньою спеціальністю - диплом спеціаліста за спеціальністю (фізика) Диплом ЛС ВЕ №000817 від 24.06.1995р. Диплом доктора наук ДЛ 008517, від 23.04.2019. Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007. Атестат доцента 12ДЦ 034231, від 01.03.2013. Атестат професора АП 002596, від 15.04.2021. Публікації Science Core Collection; 1. Shevchenko L., Makhniya N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. 2021. Vol. 12. No. 1. P. 2–38. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 2. Shevchenko L., Pylypenko Y., Demchenko O., Hnatiuk N., Diachuk A. Organisation of the Educational Process Through the Technology of Blended Learning. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. No. 2. DOI: 10.15804/68.2.16 3. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Suchikova Y., Popova A., Kovachev S., Hurenko O. Researchers of Ukrainian universities in wartime conditions: Needs, challenges and opportunities. Regional Science Policy and Practice. 2024. Vol. 16. DOI: https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100012 4. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Suchikova Y. Burnout and Migration of Ukrainian University Academic Staff During the War. Sage Open. 2024. Vol. 14. No. 3.

							DOI: https://doi.org/10.1177/21582440241279137 5. Kyslitsyn V., Shevchenko L., Umanets V., Sikoraka L., Angelov Y. Applying the Python Programming Language and Arduino Robotics Kits in the Process of Training Future Teachers of Computer Science. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology. 2024. Vol. 2. P. 162–167. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8026 Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, 01 січня – 31 січня 2025 р. Довідка про наукове стажування № 2 від 31.01.2025 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12. п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285707	Лящ Оксана Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 010080, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030400,	23	ОК.03 Групова психологічна допомога	Відповідність за освітньою спеціальністю Диплом спеціаліста (Вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти) диплом ВН 11762349 від 25.06.99 Диплом доктора наук ДД 010080 від 24.09.2020. Диплом кандидата наук ДК 040871 від 10.05.2007. Атестат професора АП 0004976 від 27.04.2023. Атестат доцента 12ДЦ 030400, від 17.02.2012. Публікації: Scopus і Web of Science: 1. Scopus і Web of Science: Pylypenko N., Liashch O., Kompanovych M., Levina, N., та інші.

виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
004976,
виданий
27.04.2023

Neuropsychological
Correction
Technologies of
Psychosomatic
Disorders and Diseases.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience 2022,
Том13, Випуск 2. С.
113-129.
<https://surl.li/eztrhx>
2. Overchuk V.,
Smulson M., Liashch O.
Personal factors of
psychological well-
being in conditions of
socioeconomic
instability. AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research, 2022 (S21)
(12). Р. 167-
172.<https://surl.li/shhq>
by Статті у фахових
виданнях категорії
«Б»:
3. Лящ О.П., Яцюк
М.В. Вплив
особистісної тривоги
на адаптацію до
бойового стресу у
військових.
Психологічні
перспективи. Випуск
37. 2021. С. 126-
138.<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-37-128-140>
Статті у фахових
виданнях категорії
«Б»:
4. Лящ О.П.
Психологічні ресурси
особистості в
подоланні важких
життєвих ситуацій.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
№ 2 (25). С. 44-51.
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2907>
5. Лящ О., Хуртенко
О., Марчук С.
Емоційний інтелект
як засіб розвитку
резильєнтності
особистості. Вісник
національного
університету оборони
України, 74(4), 2023.
79–86.
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-79-86>
6. Yatsiuk M., Liashch O. Development of the
cognitive aspect of
creativity in adolescents
through group
psychological training.
Том 3 № 1 (2024). 76-
83.
[https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3\(1\)-76-83](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(1)-76-83)
7. Liashch O. Group
correctional and

							therapeutic work with children on the autism spectrum. Том 3 № 2 (2024). 80-86. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(2)-80-86. □ 8. Liashch O., Liashch Y. Group psychological and therapeutic assistance in the context of modern challenges. Том 3 № 3 (2024). 88-95. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(3)-88-95. □ Стажування (підвищення) кваліфікації 1. Мукачівський державний університет, «Технології розвитку обдарованої дитини», 01.11-30.11.2021 р. (180 год); Північний університет центру м. Бая-Маре(Румунія) Проблеми Саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі», 15.02-26.03.2021р. (180 год). 2. Київський національний університет імені Т. Шевченка. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 10 червня - 29 червня 2025, Київ / June 10 - June 29, 2025, Kyiv, 90 год. Сертифікат №39/30-06-25ЛШ 3. Науково-педагогічне стажування: навчальний курс «Сучасні методи викладання психології: активні та інтерактивні методи, онлайн-навчання, проектна робота», Академія прикладних наук – Академія менеджменту та адміністрації в Ополь (Польща), 1 червня 2025 року - 31 серпня 2025 року, 180 годин, 6 кредитів. Сертифікат №299 від 01.09.2025 року Академічна та професійна кваліфікація забезпечує
--	--	--	--	--	--	--	--

							досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 6, 8, 9, 12, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285835	Чухрій Інна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти підпрацівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010442, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005170, виданий	21	ОК.09 Практикум з психологічного консультування	Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста (практичний психолог) диплом ДСК № 021052 2002р Диплом магістра (Психолог. Клінічний психолог, психотерапевт) диплом М24 № 009529 від 31.01.24. Диплом доктора наук ДД 010442 від 26.11.2020р . Диплом кандидата наук ДК 019272 від 17.01.2014. Атестат професора АП 005170 від 20.06.2023. Атестат доцента АД 002913, від 15.10.2019. Публікації: Scopus i Web of Science: 1.Prokofieva O, Koshova I, Shevchuk V, Chukhrrii I, and other. Posttraumatic growth and rehabilitative resources of the combatants and demobilized servicemen Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6 https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/viewFile/2359/1275 2.Alieksieieva I., Bihun.N and other. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 1 Sup1, pages: 207-219 https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313 Статті у фахових виданнях категорії «Б»:□ 3. Чухрій І.В. Дитяча гра в процесі психологічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку. Наукові праці МАУП. Психологія, Київ:

				20.06.2023		Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2022. Вип. 3 (56). С.85-89. file:///C:/Users/chukh/Downloads/254-317-PB%20(5).pdf 4. Чухрій І.В. Психологічна допомога дітям дошкільного віку, які зазнали травматичного впливу. Габітус: науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. Випуск 44. С. 123-126 http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/20.pdf 5. Чухрій І.В. Особливості психологічної допомоги особам з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Випуск №7 (25). С. 477-486. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4077 6. Чухрій І.В. Психологічні особливості емоційних переживань осіб юнацького віку. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія Психологія, 2022. Вип.6, С.54-58. 7. Chukhrii I., Komar T. Danchyshyna O. PSYCHOLOGICAL CLINIC "BALANCE" AND SUPERVISION GROUP RULES. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 4. P 83-90. https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/issue/view/10 8. Тетяна Комар, Інна Чухрій Проблеми психологічної практики – супервізії як методу професійного зростання. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і
--	--	--	--	------------	--	--

							психологія No 83 • 2025 р.□ https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/archive 9. Komar T., Chukhrii I., Bessaraba O. Psychological aspects of conducting loss support groups and their supervision. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 1. P 92-98. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2024-3(1)-92-98
90047	Бучацька Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 054981, виданий 14.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031610, виданий 26.09.2012	34	ОК.01 Іноземна мова для академічного спілкування	Відповідність за освітньою спеціальністю: Диплом спеціаліста (Вчитель англійської мови, Диплом НВ №899260 від 29.03.1989). Диплом кандидата наук ДК 054981 від 04.07.2006. Атестат професора АП 001145 від 14.10.2006. Атестат доцента 12ДЦ №031610 від 26.09.2012. Публікації: Scopus i Web of Science: 1 Samodumska, O., Zarishniak, I., Buchatska, S., Budas, I., & Tregubenko, I. (2022). Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 156–176. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Фахові журнали категорії «Б»: 1. Бучацька С. М., Матієнко О. С. Технології використання ділових ігор для навчання дискусивних умінь англійською мовою. Journal of Cross-Cultural Education. 2025. №5. С. 24–38. Бучацька С. М., Зарічна О. В., Матієнко О. С. Детермінанти становлення психологічної готовності студентів до професійного спілкування іноземними мовами. Габітус. Одеса, В. 45. 2023. С. 102–109. 2. Матієнко О. С., Бучацька С. М. Формування іншомовної комунікативної

						компетентності у студентів немовних спеціальностей засобами рольових ігор. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання, Вип. 65, 2022. С. 154–166. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-154-166 3. Зарічна О. В., Бучацька С. М. Методологічні засади навчання медіаграмотності у практиці педагогічних ЗВО. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Вип. 68. С. 7–12. 4. Бучацька С. М. Інтеграція елементів медійної грамотності у навчанні англійської. Матеріали Всеукраїнської конференції. Вінниця: ТВОРИ, 2022. Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, кафедра іноземної мови та перекладу. Програма: «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних освітніх компонентів в умовах змішаного навчання» (126 годин/4,2 кредити ЄКТС, 03.02–03.03.2025). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН	оцінювання
---------------------------	--	------------------------------------	------------