

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	63661 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63661
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мірошніченко Оксана Миколаївна, Карнаух Анна Андріївна, Дметерко Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2025 р. – 09.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/vqdxut>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/nedshy>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП за спеціальністю Психологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського у 2010 році. Вона розроблена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. Підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня освіти на ОП «Психологія» здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри психології та соціальної роботи. ОП «Психологія» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічній меті Університету в частині підготовки високопрофесійних, морально стійких фахівців у галузі психології, які здатні надавати психологічну допомогу різним категоріям населення відповідно до етичних стандартів. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою ОП сформульовано дві додаткові спеціальні компетентності (СК 11, 12) та два додаткові програмні результати (ПР 12, 13) відповідно до її орієнтації. Програма враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що знайшло відображення в її основному фокусі на практичну підготовку фахівців до надання психологічної допомоги різним категоріям населення у складних життєвих і кризових ситуаціях з урахуванням норм професійної етики та принципів збереження психічного здоров'я. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Кадрове забезпечення ОП «Психологія» повністю відповідає ліцензійним вимогам та значно перевищує їх завдяки потужному науково-педагогічному складу (понад 42% докторів наук) та активній практичній діяльності НПП. Освітній процес та атестація здобувачів ОП «Психологія» базуються на прозорій та системній процедурі контрольних заходів та комплексному підході до академічної доброчесності. НПП кафедри залучають заінтересовані сторони (здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти) до процесу розробки та вдосконалення ОП. Позитивною характеристикою цієї ОП є її практикоорієнтованість, що забезпечується інтеграцією теоретичних та практичних ОК, розподілом аудиторних годин при викладанні ОК. На базі кафедри психології та соціальної роботи функціонує Міжнародний інститут вивчення травми, при якому створено клініку «Баланс», в якій здобувачі проходять практику. Також в рамках діяльності Міжнародного інституту вивчення травми здобувачі мають можливість слухати курси англійською мовою. Освітнє середовище та матеріально-технічна база ОП «Психологія» повною мірою відповідають сучасним вимогам. За результатами роботи експертної групи, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих за запитом, та онлайн-візиту було встановлено, що ОП «Психологія» відповідає всім критеріям акредитації з недовіками, які не справляють негативного впливу на якість її реалізації.

Недоліки

ЕГ відмічає відповідність форм атестації, визначених в ОП, стандарту, але зазначає щодо неточності у їх формулюванні в змісті ОП та в навчальному плані. Існують розбіжності у назвах окремих ОК (зокрема, видах атестації) у навчальних планах. У Положенні про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського здобувачі обирають у різний час вибіркові дисципліни. Проте, не вказано для здобувачів якого рівня освіти та форми навчання (денна, заочна) цей час визначено, що може створювати незрозуміння щодо термінів вибору вибіркового ОК. В програмі ЄФВВ з психології та соціології відсутня таблиця переведення балів, які здобувач може отримати за виконання тестових завдань (максимально 100 балів), до 200 бальної шкали оцінювання цього іспиту. Відсутність практики академічної мобільності здобувачів на цій ОП. Назва атестаційного екзамену «Психологічне консультування» не відповідає переліку тих ОК, які виносяться на атестацію, і не відображає їх змісту.

Рекомендації

Гаранту програми привести у відповідність до Стандарту назви форм атестації здобувачів та виправити розбіжності у назві форм атестації здобувачів у різних частинах навчального плану при наступному оновленні ОП. Вказати в Положенні про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського рівень освіти та форму навчання здобувачів, які обирають вибіркові ОК у визначені терміни. У програму ЄФВВ з психології та соціології додати таблицю переведення балів за виконання тестових завдань до 200 бальної системи оцінювання при наступному оновленні та затвердженні програми. Залучати здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. Гаранту змінити назву атестаційного екзамену відповідно до переліку тих ОК, які входять до його складу, при черговому затвердженні програми атестаційного екзамену.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки другого (магістерського) рівня була започаткована у 2010 році. ОП була акредитована у 2017 році. ОП «Психологія», що акредитується, розроблена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. Програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Психологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В освітній програмі «Психологія» (2024 р., 2025 р.) з було оновлено фахові компетентності (СК) та програмні результати навчання (ПР). Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою в ОП (2025 р.) сформульовано дві додаткові спеціальні компетентності (СК 11. Здатність надавати психологічну допомогу різним категоріям населення із застосуванням сучасних методів практичної роботи, отримувати супервізійну підтримку у процесі професійної діяльності, СК12. Здатність реалізовувати заходи, спрямовані на збереження та відновлення психічного здоров'я, розвиток життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, з урахуванням норм професійної етики) та два додаткових програмних результати (ПР12. Здатність надавати психологічну допомогу із використанням сучасних методів консультування, психокорекції, кризових інтервенцій відповідно до запитів клієнтів; ПР 13. Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові форми психологічної допомоги різним категоріям населення, спрямовані на збереження та відновлення психічного здоров'я, розвиток життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, з урахуванням норм професійної етики. Додаткові компетентності та результати навчання забезпечують такі освітні компоненти: «Філософія і методологія наукових досліджень у психології», «Групова психологічна допомога», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Методологія психологічних тренінгів», «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості». На основі аналізу змісту ОП експертною групою встановлено, що освітня програма «Психологія» дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. На титульній сторінці ОП «Психологія» (2025 р.) вказано професійну кваліфікацію: Психолог. Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання було з'ясовано, що це технічна помилка. За результатами навчання присвоюється освітня кваліфікація – магістр психології. Зміст ОП «Психологія» враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У відомостях про самооцінювання показано, що загальні та спеціальні компетентності, програмні результати за ОП та професійних стандартів «Практичний психолог (соціальна сфера)», «Практичний психолог закладу освіти» частково узгоджуються. В ОП у придатності до працевлаштування зазначено, що одним із видів професійної діяльності за ДК003:2010 є 2445.2 – практичний психолог, психолог.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям розвитку університету в частині підготовки високопрофесійних, морально стійких фахівців у галузі психології, які здатні надавати психологічну допомогу різним категоріям населення відповідно до етичних стандартів. Місія Університету визначена Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року (<https://surl.li/hcvinf>) Мета ОП - підготовка фахівців спеціальності С4 Психологія, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах, обирати ефективні методи відповідно до запиту клієнтів, здійснювати кризове консультування, проводити психокорекційну, тренінгову роботу і групи підтримки, сприяти збереженню та відновленню психічного здоров'я, розвитку життєстійкості й внутрішнього ресурсу особистості, дотримуючись етичних стандартів. Місія ВДПУ конкретизується в таких пріоритетах: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, поєднуючи якісну викладацьку діяльність з належною організацією науково-дослідницької роботи, формувати у майбутніх фахівців потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – перетворювати наукову діяльність у пріоритетну галузь шляхом проведення актуальних досліджень і розробок, спрямованих на оновлення освітніх планів і програм, створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій інноваційного розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського, зростання його престижу в Україні та світі; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, естетичних смаків, фізичної досконалості, готовності до самореалізації в професійній і громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції ВДПУ ім. М. Коцюбинського, сформовані впродовж його 112-літньої історії, постійно перебувати в авангарді педагогічної галузі. Мета та основний

фокус ОП відповідають принципам діяльності ВДПУ, визначених у Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року, щодо якісної підготовки майбутніх психологів з урахуванням досягнень сучасної науки специфіки галузі та запитів практики.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі опитування у фокус-групах (роботодавці, здобувачі, академічна спільнота) та аналізу документації (ОП, відомості про самооцінювання, протоколи засідання кафедри) ЕГ встановила, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. На сайті Університету розміщено проєкт ОП «Психологія» (2025 р) другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/hjesvh>, гугл-форму для надання пропозицій та відгуків до проєкту ОП (<https://surl.li/khlaez>). Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що вони залучаються до обговорення проєкту та реалізації ОП під час круглих столів, конференцій, участі у засіданнях кафедри, рецензування ОП, під час проходження практики здобувачів. За словами роботодавців формою отримання зворотного зв'язку щодо їх рекомендацій до ОП є безпосередня взаємодія та спілкування із викладачами кафедри, через сайт кафедри. Роботодавці долучаються до опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти щодо якості підготовки фахівців та змісту ОП (<https://surl.li/pdztsq>). На сайті Університету розміщено результати онлайн опитування роботодавців щодо оцінювання ОП «Психологія», проведеного у 2024 р. Звіт з опит. роботодавців маг. Психологія.docx - Google Документи та квітні 2025 р. Звіт з опит. роботодавців маг. Психологія.docx - Google Документи, що є свідченням системності роботи кафедри щодо урахування потреб заінтересованих сторін. Згідно опитувань, рекомендаціями роботодавців було: збільшити практико орієнтовані курси, додати освітні компоненти із допомоги учасникам бойових дій та членам їх сімей. За запитом ЕГ були надані протоколи засідань кафедри (№17 від 8.05.2024р.; №17 від 14.05.25р.; №18 від 28.05.25 р.), в яких зафіксовано пропозиції заінтересованих сторін щодо оновлення змісту ОП. Зокрема, введено ОК «Сучасні методи психологічної допомоги»; ОК «Переддипломна практика» з 3 семестру з 3 семестру перенесено у 2 семестр.; змінити ОК «Актуальні проблеми психосоматики» на ОК «Психологія здоров'я та ортобіоу особистості», до ОК «Спецпрактикум з психологічного консультування» включити теми, пов'язані з консультуванням клієнтів з інвалідністю, УБД та членів їх сімей. Опитування здобувачів показало, що вони залучаються до обговорення ОП шляхом участі у засіданнях кафедри, через скриньку довіри, заповнення гугл-форми для пропозицій з оновлення ОП Зокрема, здобувач А. Насюха запропонувала включити інформацію про надання першої психологічної допомоги при інтенсивному страху, тривозі (протокол №18 від 22.05.2024) (введено ОК.11 Кризове консультування); К. Цасюк – збільшити кількість годин виробничої (консультативної) практики (в ОП збільшено кількість кредитів із 4 до 6; 5) О. Шевченко - у зв'язку із досвідом долученням до діяльності психологічної клініки перенести ОК «Психологія супервізії» у 3 семестр (ОК «Психологія супервізії» перенесено у 3 семестр).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій у науці, розвитку спеціальності С 4 Психологія, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також враховують досвід аналогічних освітніх програм. Аналіз документації (ОП, відомостей про самооцінювання) та опитування у фокус-групах засвідчує, що цілі та програмні результати навчання освітньої програми враховують тенденції розвитку науки, спеціальності «Психологія» та ринку праці. Сучасні тенденції розвитку спеціальності відображено в ряді обов'язкових ОК (наприклад, «Групово психологічна допомога», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Психологія супервізії», «Кризове консультування»), які спрямовані на підготовку здобувачів до надання психологічної допомоги різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах із використанням ефективних методів. Регіонал. аспект ОП відображений в таких ОК: «Кризове консультування», «Практикум з психологічного консультування», «Сучасні методи психологічної допомоги». Тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту при формулюванні мети та програмних результатів визначались у процесі співпраці з роботодавцями під час оновлення ОП, на основі аналізу запитів на психологів Вінницького обласного центру зайнятості (<https://vin.dcz.gov.ua/>). Актуальною є потреба у компетентних, практично орієнтованих психологах із сучасними знаннями в доказових методах психологічної допомоги, навичками кризового консультування різних категорій населення, здатністю надавати офлайн та онлайн якісні психологічні послуги як у формі індивідуальної, так і групової роботи. Досвід аналогічних вітчизняних ОП «Психологія» для підготовки магістрів (ХНУ імені В.Н. Каразіна, НПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» (<https://surl.li/uigxhb>), Одеського національного університету імені І.І. Мечникова ДВНЗ ПНУ імені Василя Стефаника, ВНУ імені Лесі Українки, НУ «Львівська політехніка», ЗУНУ, НУ «Києво-Могилянська академія») враховано при визначенні переліку обов'язкових ОК (ОК8. Психологія здоров'я та ортобіоу особистості, ОК 7. Методологія проведення психологічних тренінгів), формулюванні додаткових результатів навчання (ПРН12, 13) (НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»). Досвід аналогічних зарубіжних програм (Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща), Ягеллонський університет, Варшавський університет соціальних і гуманітарних наук (Польща), Латвійський університет (Латвія), Карловий університет (Чехія) (<https://surl.li/axsafw>) враховано при організації практичної підготовки здобувачів (при Міжнародному інституті вивчення травми було створено Психологічну клініку «Баланс»), оновленні змісту ОП (введено ОК.11

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 1 перебувають в межах нормативних вимог. ОП «Психологія» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічній меті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти). Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою ОП сформульовано дві додаткові спеціальні компетентності (СК 11, 12) та два додаткові програмні результати (ПРН 12, 13).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої складової ОП становить 90 кредитів ЄКТС для денної та заочної форм навчання (<https://surl.li/pnzola>), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, 66 кредитів передбачено на обов'язкові компоненти програми, які забезпечують опанування загальними та фаховими компетентностями. На вибіркові дисципліни відведено 24 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу програми), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування компетентностей, передбачених Стандартом, забезпечують нормативні дисципліни загальної (10 кредитів) та професійної (54 кредити) підготовки - 64 кредити, практична підготовка - 9 кредитів, атестація - 3 кредити, атестаційний екзаме́н - 5 кредитів, кваліфікаційна робота - 9 кредитів ЄКТС. Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, а також форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту. Аналіз ОП підтверджує її відповідність стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія та внутрішнім нормативним актам ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/ghhzup>), Положення про освітню (освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/rmrgaso>). Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, а також форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту. Крім визначених стандартом компетентностей та результатів навчання робочою групою ОП сформульовано дві додаткові спеціальні компетентності (СК11, СК12) та два додаткові програмні результати (ПРН12, ПРН13). ЕГ відмічає відповідність форм атестації, визначених в ОП, стандарту, але зазначає щодо неточності у їх формулюванні. В освітній програмі та навчальному плані зазначено такі назви навчальних дисциплін: Написання кваліфікаційної роботи, Екзамени. Згідно Стандарту форми атестації здобувачів вищої освіти - захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н. Також у навчальному плані є невідповідність у назвах атестації у різних частинах: п. 4. Атестація здобувачів вищої освіти (атестаційний екзаме́н, захист кваліфікаційної роботи) та п. 5. План освітнього процесу (Написання кваліфікаційної роботи, Екзамени).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Психологія» структурований за двома групами ОК: обов'язкові та вибіркові. ЕГ відмічає розбіжності в структуруванні навчальних дисциплін в освітній програмі та навчальному плані. У навчальному плані є розмежування обов'язкових ОК на (цикли загальної та професійної підготовки), в ОП таке розмежування відсутнє. Обов'язкові ОК утворюють взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі. ОП загалом забезпечує послідовне формування загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечено розподілом ОК по семестрах. Навчання на ОП починається із вивчення ОК («Іноземна мова для академічного спілкування», «Філософія та методологія наукових досліджень», «Групова психологічна допомога», «Сучасні теорії глибинної психології», «Сучасні методи психологічної допомоги»), які формують пререквізити для вивчення навчальних дисциплін та проходження практики у 2 та 3 семестрах («Переддипломна практика»), «Виробнича практика: консультативна». Вивчення навчальних дисциплін та проходження практики впродовж всього періоду навчання формує у здобувачів компетентності з виконання кваліфікаційної роботи. Позитивним є те, що ряд ОК (Групова психологічна допомога, Методологія психологічних тренінгів, Практикум з психологічного консультування, Кризове консультування, Пропагандистика психічних розладів) формують визначені ЗВО компетентності (СК 11, 12) та результат навчання (ПРН 12,13). При аналізі «Матриці відповідності програмних компетентностей навчання ОК», з'ясовано, що обов'язкові дисципліни (циклу загальної та професійної підготовки) формують одночасно загальні (ЗК) і спеціальні (СК) компетентності. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечують навчальні дисципліни «Групова психологічна допомога», «Іноземна мова для академічного спілкування», «Методологія психологічних тренінгів» та ін. ОП містить дві практики (ОК 13 «Переддипломна практика», ОК 14. Виробнича практика: консультативна), проходження яких передбачено у 2 та 3 семестрі відповідно. ОК 13 Переддипломна практика формує майже всі загальні ЗК1-ЗК9 та спеціальні компетентності СК1-СК12 та програмні результати навчання ПР1-ПР3, ПР5-ПР6; ПР 8-ПР13. ОК 14. Виробнича практика: консультативна формує все загальні ЗК1-ЗК10 та спеціальні компетентності СК1-СК12, та програмні результати навчання ПР 2-ПР5; ПР7-ПР9; ПР11-ПР13. ЕГ встановлено окремі неточності у назві окремих ОК в освітній програмі у п. 2.1. (Написання кваліфікаційної роботи) та п. 2.2. (Виконання кваліфікаційної роботи). Проте, як зазначалось вище в Стандарти визначено форми атестації (Зокрема, Захист кваліфікаційної роботи). Загалом освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання досягаються обов'язковими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ проаналізувала робочі програми навчальних дисциплін та практик, тематику кваліфікаційних робіт. Зміст ОП відповідає теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечує підготовку майбутніх психологів, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах. Особливістю ОП є практико орієнтоване навчання, що забезпечується залученням практиків до освітнього процесу, співпрацею з організаціями. Програма фокусується на сучасних теоріях глибинної психології, інноваційних методах психологічної допомоги, зокрема індивідуального і групового консультування, кризового втручання та психокорекції. Реалізація практичної підготовки фахівців до надання психологічної допомоги різним категоріям населення у складних життєвих та кризових ситуаціях забезпечується інтеграцією обов'язкових та вибіркових ОК відповідно до її фокусу. Підготовку здобувачів до здійснення психологічної допомоги (кризове консультування, психокорекційна, тренінгова робота) різним категоріям населення в індивідуальному та груповому форматах забезпечують такі навчальні дисципліни, як: «Групова психологічна допомога», «Сучасні методи психологічної допомоги» та ін. Аналіз робочих програм показав, що під час опанування ОК здобувачі мають можливість оволодіти технологіями психологічної допомоги (техніками психологічного консультування, тренінгу, супервізії та ін.). Практики, зокрема виробнича практика, дозволяють здобувачам випробувати застосування отриманих компетенцій у практичній діяльності. Науково-дослідницькі компетентності формуються у процесі вивчення таких ОК: «Філософія і методологія наукових досліджень в психології», «Цифрові технології наукових досліджень», «Переддипломна практика», у процесі написання кваліфікаційної роботи. ЕГ за запитом були надані затверджені теми кваліфікаційних робіт здобувачів денної та заочної форм навчання 2024 набору. ЕГ ознайомила з кваліфікаційними роботами здобувачів, які навчалися за ОП «Психологія» (2024 р.) <https://shly.top/GCUj3>. Як повідомила гарант під час резервної зустрічі, що на сайті ЗВО є два репозиторію: загальноуніверситетський та кафедральний. У зв'язку з технічними труднощами кваліфікаційні роботи здобувачів розміщено в репозиторії кафедри психології та соціальної роботи. На момент акредитації в репозиторії кафедри розміщено частина кваліфікаційних (магістерських) робіт Гарант повідомила, що у зв'язку із великим обсягом кваліфікаційних робіт проводиться їх архівація для подальшого розміщення в репозиторії. ЕГ зазначає, що кваліфікаційні роботи, розміщені в репозиторії не систематизовані за рівнем освіти та роком навчання. Разом із магістерськими роботами 2024 р. розміщено бакалаврські роботи та магістерські роботи 2023 р. ЕГ ознайомила з кваліфікаційними роботами здобувачів, розміщеними в репозиторії, і констатує, що тематика, об'єкт, предмет і завдання відповідають предметній області спеціальності 053 «Психологія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується низкою нормативних документів Університету: «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/ngazvu>, «Положенням про порядок визнання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти» <https://surl.li/cc/qcgrac>; «Положення про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/qlnnf>. На запит ЕГ надано індивідуальні плани здобувачів і копії їх заяв де зафіксовано вибір навчальних дисциплін. Відповідно до Положення студенти мають право обирати дисципліни вільного вибору в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Також здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх програм, за погодженням із деканом факультету, завідувачем відповідної випускової кафедри, а також дисципліни іншого ЗВО. У Положенні визначено етапи вибору, терміни його організації, інструменти запису здобувачів вищої освіти на обрані дисципліни. Процедура вибору здобувачами ОК включає чотири етапи. Мінімальна кількість здобувачів для формування групи для вивчення вибіркової ОК становить 25 осіб. Здобувачі вищої освіти 1,2,3-го курсів до 31 травня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового навчальних дисциплін; здобувачі вищої освіти, яких зараховано на навчання з 1 вересня – до 05 вересня поточного навчального року. Проте в Положенні не визначено рівень освіти та форму навчання здобувачів, які здійснюють вибір у різні терміни. Під час зустрічі гарант зазначив, що здобувачі ДФН здійснюють вибір у перші два тижні першого семестру, а здобувачі ЗФН – під час настановчої сесії. У кожному семестрі здобувачі можуть обрати 2 вибіркової дисципліни. У цілому за три семестри – 6 вибіркового дисциплін (1дисципліна- циклу загальної підготовки, 5 дисципліни - циклу професійної підготовки). Інформація про вибіркової дисципліни розміщена на сайті Університету: перелік ВК (<https://surl.li/vbnynm>), робочі програми та силабуси (<https://surl.li/hrftqc>), що надає здобувачам можливість зробити усвідомлений вибір. У 2024 році здобувачам для вибору пропонувалось 14 вибіркового ОК, у 2025 р. – 16. («Психологія інвалідності та реабілітації», «Екологічна психологія», «Основи КІТТ» та ін.). Це засвідчує варіативність дисциплін для вибору. Під час фокус-групи ЕГ зі здобувачами ВО встановлено, що здобувачі денної та заочної форм навчання поінформовані про процедуру індивідуального вибору ОК. Реалізацію ІОТ траєкторії уможливлено також через право студентів самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт, також передбачено вільний вибір місць проходження практики. Здобувачі обізнані із можливістю академічної мобільності. Отже, структура та зміст ОП відповідають законодавчим вимогам щодо вибору навчальних дисциплін і створюють умови для формування ІОТ здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського нормативно регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 21.06.2024р. №125од.) <https://surl.li/cc/mbmehh> На запит ЕГ було надано документи, які засвідчують проходження практичної підготовки здобувачами (щоденники, звітна документація, накази про розподіл на практику). На сайті ЗВО розміщено робочі програми та силабуси практики (<https://surl.li/trcybk>), договори на проведення практики між Університетом та базами практики (<https://surl.li/judfrv>). Серед баз практики, з якими укладено договори, є заклади освіти; інклюзивно-ресурсний центр, заклади охорони здоров'я та психічної реабілітації, громадські та благодійні організації, кризові центри та ін. Здобувачі можуть проходити практику на базі клініки «Баланс», яка створена при Міжнародному інституті вивчення травми, який функціонує на базі кафедри психології та соціальної роботи. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Практична підготовка здійснюється через 2 види практик: Виробнича: консультативна (5 кредитів) та Переддипломна (4 кредити). Виробнича практика має на меті вдосконалення прикладного аспекту професійної підготовки здобувачів шляхом закріплення та збагачення на практиці професійних компетентностей, На основі аналізу програм практик ЕГ встановила, що зміст практики забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями та навичками. Проходження практики «Виробнича: консультативна» передбачає такі етапи: підготовчо-аналітичний, планування і спостереження, практико-консультативний. Такі завдання, як участь в індивідуальному психологічному консультуванні, надання психологічної допомоги клієнтам у різних формах роботи, реалізація формувального експерименту та ін., дозволять сформувати як компетентності надання психологічної допомоги особі, так і науково-дослідницькі навички. «Переддипломна практика» спрямована на розвиток дослідницького мислення, творчого потенціалу та здатності до самостійного вирішення психологічних завдань у різних сферах життєдіяльності. Це забезпечено такими завданнями, як організація і проведення психодіагностичного обстеження; психологічне консультування досліджуваних; проведення емпіричного дослідження та математико-статистичного аналізу отриманих даних та ін. На ОП «Психологія» практична підготовка реалізується під час практичних занять з ОК (252 години (63% аудиторного навантаження для обов'язкових компонентів) за денною формою навчання). Під час фокус-групи ЕГ зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою та достатністю рівня теоретичних знань для її проходження.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз силабусів та робочих програм освітніх компонентів свідчить про можливість набуття здобувачами соціальних навичок у процесі їх опанування. ОП «Психологія» спрямована на розвиток ключових соціальних компетентностей, серед яких вміння працювати в команді, тайм-менеджменту, критично, цілісно, інноваційно мислити, захищати свої світоглядні позиції. Набуття соціальних навичок забезпечують такі освітні компоненти: «Групово психологічна допомога», «Психологія супервізії», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Методологія психологічних тренінгів», у процесі викладання яких використовують активні методи навчання, як то проблемні завдання, навчальна дискусія, ділові ігри, квести, пошук інформації із використанням ІКТ та ін. В освітньому процесі забезпечується розвиток усного ділового та наукового спілкування; навичок усної, письмової та графічної презентації даних з дотриманням етичних норм. ОК.01 в обсязі 3 кредитів дозволяє здобувачам покращити рівень володіння іноземною мовою, знання термінології для спілкування і самопрезентації в міжнародному середовищі. Розвитку соціальних навичок здобувачів, зокрема, вмінь публічних виступів та участі в дискурсах державною та іноземною мовами, сприяє участь у заходах ВДПУ, всеукраїнських, міжнародних конференціях (<https://surl.li/qmiotk>). Позитивною практикою на цій ОП є наявність можливості слухати курси англійською мовою в рамках діяльності Міжнародного інституту вивчення травми (<https://surl.li/uzlcue>), який функціонує при кафедрі психології та соціальної роботи. Це сприяє покращенню навичок спілкування англійською мовою. Формування соціальних навичок здобувачів (комунікація з різними віковими та професійними групами, вміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань, планування та управління часом) відбувається під час проходження практики (Виробничої та Переддипломної). Отже, зміст і структура освітньої програми забезпечують комплексний розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП кредитах ЄКТС становить – 90 кредитів. Відповідно до законодавства, один кредит ЄКТС охоплює 30 годин навчальної діяльності студента, що включає аудиторну та самостійну роботу. Навчальне навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає загальному обсягу навчальної діяльності здобувача освіти. Регламентация співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/ngazvu>, Обсяг ауд. тижневого навчального навантаження здобувачів становить до 30 год. Ауд. навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний обсяг навчальних дисциплін становить 2700 год, в тому числі: аудиторна робота – 640 год (23,3 %), самостійна – 2060 год (76,7 %). На дисципліні циклу загальної підготовки відведено 10 кредитів (11 %), циклу професійної підготовки – 71 кредит (79%), на практичну підготовку – 9 кредитів (10%), на написання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів (10%). Цикл вибіркових дисциплін охоплює 24 кредити. Вибіркові дисципліни становлять 25% від загального обсягу програми (24 кредити), що відповідає вимогам нормативних документів. Навчальні дисципліни та практики (Виробнича практика: консультативна – 6 кредитів, Переддипломна практика – 3 кредити) плануються звичайно в обсязі з 3 і більше кредитів ЄКТС, що забезпечує належну теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти. Кредитний вимір навчальних дисциплін кратний цілому числу кредитів. Кількість кредитів, відведених на кожну освітню компоненту освітньої програми, адекватно відповідає реальним витратам часу, необхідним для засвоєння матеріалу та дозволяє досягти програмних результатів навчання. Встановлені для дисциплін кредити ЄКТС перераховуються в академічні години, які розподіляються між навчальними заняттями (лекціями, практичними, лабораторними), самостійною роботою, практичною підготовкою та контрольними заходами. На обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки аудиторна робота розподілена у такий спосіб: 75-80% часу відведено на практичні заняття, 20-25% - лекційні заняття, що забезпечує практико-орієнтованість програми. Самостійна робота здобувачів освіти є релевантною загальному обсягу навантаження та пропорційною кількості відведених кредитів. Вона включає підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань, проведення діагностичного обстеження, написання кваліфікаційної роботи. Фактичне навчальне навантаження здобувачів освіти є збалансованим і пропорційним.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП регламентується нормативними документами ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/ngazvu>, «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 21.06.2024р. №1250д.) <https://surl.li/ccmbmehh>. Освітня програма «Психологія» має виражену практичну спрямованість, яку відображено в її орієнтації на підготовку фахівців, здатних ефективно здійснювати практичну діяльність з надання психологічної допомоги різним категоріям населення. Зокрема, освітні компоненти «Методологія психологічних тренінгів», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Кризове консультування» формують у здобувачів практичні навички проведення різних видів діяльності психолога. Практикоорієнтованість ОП забезпечується інтеграцією теоретичних та практичних освітніх компонентів, розподілом аудиторних годин при викладанні ОК (75-80% часу відведено на практичні (лабораторні) заняття, 20-25% - лекційні заняття, що забезпечує практико-орієнтованість програми), тематикою кваліфікаційних робіт. Широка база практик сприяє формуванню у здобувачів практичних вмінь роботи з різними категоріями осіб. Позитивною стороною цієї ОП є участь здобувачів у роботі консультативної клініки «Баланс» на базі Міжнародного

інституту вивчення травми (<https://surl.li/cylgce>) і консультативно-тренінгового центру (<https://surl.li/qxbwli>). Підготовка здобувачів за дуальною освітою на ОП «Психологія» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Психологія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Основним фокусом ОП є практична підготовка фахівців до надання психологічної допомоги різним категоріям населення у складних життєвих і кризових ситуаціях з урахуванням норм професійної етики та принципів збереження психічного здоров'я. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується як освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки ОК.01, ОК.06, ОК.11, ОК.08, ОК.05, ОК.02, ОК.03, ОК.10, ОК.07 надають професійних знань і навичок з урахуванням загальнокультурних імперативів соціальної відповідальності, етичних правил і норм як умов сталості. Набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, сприяє залучення здобувачів до волонтерської та громадської діяльності у формі проведення благодійних ярмарок, заходів із підтримки та допомоги дітям військових (театр «Спонтанності»), відвідування лікарень та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 2 «Структура та зміст освітньої програми» перебувають у межах нормативних вимог. Обсяг освітньої складової ОП відповідає вимогам стандарту, освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки утворюють взаємопов'язану систему, створено умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, зміст ОП забезпечує комплексний розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Наявна чітка система інформування здобувачів щодо змісту та процедури вибору дисциплін. Позитивною стороною цієї ОП є участь здобувачів у роботі консультативної клініки «Баланс» на базі Міжнародного інституту вивчення травми та консультативно-тренінгового центру.

Недоліки

ЕГ відмічає відповідність форм атестації, визначених в ОП, стандарту, але зазначає щодо неточності у їх формулюванні. В освітній програмі та навчальному плані зазначено такі назви навчальних дисциплін: Написання кваліфікаційної роботи, Екзамен. Згідно Стандарту форми атестації здобувачів вищої освіти - захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Також у навчальному плані є невідповідність у назвах атестації у різних його частинах. ЕГ встановлено розбіжності у назві навчальної дисципліни в освітній програмі у п. 2.1. (Написання кваліфікаційної роботи) та п. 2.2. (Виконання кваліфікаційної роботи). Проте, як зазначалось вище в Стандарти визначено форми атестації (Зокрема, Захист кваліфікаційної роботи). Згідно Положення про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського здобувачі обирають у різний час вибіркової дисципліни. Проте, не вказано для здобувачів якого рівня освіти та форми навчання (денна, заочна) цей час визначено, що може створювати незрозуміння щодо термінів вибору вибіркового ОК. На момент акредитації в репозиторії кафедри розміщено частина кваліфікаційних (магістерських) робіт Гарант повідомила, що у зв'язку із великим обсягом кваліфікаційних робіт проводиться їх архівація для подальшого розміщення в репозиторії. ЕГ зазначає, що кваліфікаційні роботи, розміщені в репозиторії не систематизовані за рівнем освіти та роком навчання. Разом із магістерськими роботами 2024 р. розміщено бакалаврські роботи та магістерські роботи 2023 р.

Рекомендації

Гаранту програми привести у відповідність до Стандарту назви форм атестації здобувачів та виправити розбіжності у назві форм атестації здобувачів у різних частинах навчального плану при наступному оновленні ОП. Гаранту програму усунути розбіжність у назві навчальної дисципліни в освітній програмі у п. 2.1. (Написання кваліфікаційної роботи) та п. 2.2. (Виконання кваліфікаційної роботи) при наступному оновленні ОП. Вказати в Положенні рівень освіти та форму навчання здобувачів, які обирають вибіркової ОК у визначені терміни. Відповідальному за розміщення робіт в репозиторії систематизувати кваліфікаційні роботи за рівнем освіти та роком навчання

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Процедура прийому на навчання на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується Правилами прийому до ВДПУ (<https://surl.li/dbgsqu>). Прийом на ОП «Психологія» здійснюється на основі диплому бакалавра (НРК6). Для вступу на навчання реєстрація заяв на участь в ЄВІ та ЄФВВ, проведення основної і додаткової сесій ЄВІ та ЄФВВ здійснюється у терміни, встановлені МОН України, за графіком, затвердженим Українським центром оцінювання якості освіти. На сайті закладу розміщено програми та критерії оцінювання для вступу на СВО магістра у 2025 році; Програма та критерії оцінювання єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з психології та соціології для вступу на здобуття рівня магістра за спеціальністю С4 (денна і заочна форми навчання) <https://surl.li/fgxlib>; програма додаткового фахового випробування обраної спеціальності для вступників, які вступають до магістратури з іншої галузі знань (спеціальності), Загалом, правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського враховують специфіку навчання за ОП «Психологія». Для вступу на ОП у 2025 році враховується: ЄВІ 2024 або 2025 років; ЄВІ 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року; у передбачених цими Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Обов'язковою умовою вступу на ОП є написання мотиваційного листа. Для здобуття ступеня СВО магістра на основі ЄФВВ проводиться предметний тест, який містить базові основи для навчання на ОП (<https://surl.li/kbunjs>). Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) з психології та соціології для вступу на здобуття рівня магістра за спеціальністю С4 проводиться у вигляді тестів у письмовій формі. Тривалість 120 хв. Тестові завдання для вступного іспиту зі спеціальності С4 Психологія щодо СВО магістра розроблені з урахуванням робочих програм базових дисциплін, таких як психологія та соціологія. Тестові завдання мають три рівні складності: перший рівень (33 запитання по 2 бали) перевіряє базові теоретичні знання; другий рівень (4 запитання по 4 бали) фокусується на оцінці професійної компетенції; третій рівень (3 запитання по 6 балів) аналізує аналітичні здібності, зокрема інтеграцію знань із соціології для інтерпретації складних соціальних і поведінкових феноменів. Результати випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів, де мінімальний пороговий результат становить 130 балів. В програмі зазначено критерії та норми оцінювання вступного іспиту. Проте, в програмі відсутня таблиця переведення балів, які здобувач може отримати за виконання тестових завдань (максимально 100 балів), до 200 бальної шкали оцінювання цього іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті наявна нормативна база, яка регламентує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних: «Положення про організацію освітнього процесу» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> «Правила прийому на навчання до ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu> «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/odawgr> «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/hlwbcl> «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» http://vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf «Положення про визнання іноземних документів про освіту» http://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf «Положення про використання ЄКТС» <https://surl.li/fcsbcx>. Визнання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які відповідають національному законодавству. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. Академічна різниця обов'язкових та вибіркового ОК за індивідуальним навчальним планом здобувача не повинна перевищувати 8 навчальних дисциплін (30 кредитів). Педуніверситет в установленому порядку приймає рішення щодо поновлення здобувача на навчання після академічної відпустки (у разі її надання для участі у програмі внутрішньої академічної мобільності). У випадку невиконання здобувачем індивідуального навчального плану під час перебування у закладі-

партнері, після повернення йому може бути запропонований графік ліквідації академічної заборгованості, затверджений в установленому порядку, або повторний курс навчання в ЗВО. Перелік документів, необхідних для визнання програмних результатів, отриманих на інших ОП, оприлюднено на сайті ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position> в розділах «Положення» <https://cutt.ly/KWxkSCp>, «Освітня діяльність» <https://cutt.ly/8WxkKTV>, «Міжнародні зв'язки» <https://cutt.ly/pWxkNoD>. Досвід академічної мобільності здобувачів за цією ОП наразі відсутній. Опитування у фокус-групах показало, що не всі здобувачі обізнані з можливостями академічної мобільності. На підставі аналізу документів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є чіткими та зрозумілими, розробленими відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/yohtxu>. У цьому документі чітко визначено порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я декана факультету й визначеного переліку документів (сертифікат, свідоцтво, довідка, тощо); видається розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і готуватиме мотивований висновок; подається службова записка на ім'я першого проректора; видається відповідний наказ по ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ухвалюється рішення про зарахування. У межах окремої ОК здобувачам зараховується до 10% від загальної кількості балів за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках неформальної освіти здобувачів й відповідають компетентностям та ПР ОК У межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів були зараховані здобувачам: А. Кудланова (курс «Практична психологія», 2024р., 120 г.) 10 б. в ОК Психологія супервізії; К. Цасюк (курс «Військова психологія: робота з бійцями та їхніми родинами», 2025р., 150 г.) 10 б. в ОК Психологічна допомога в кризових ситуаціях; Н. Олійник (курс «Бойова травма: індивідуальна та групова терапія», 2024р. 15 г.) 2 б. в ОК Практикум з психологічного консультування; К. Цасюк, С. Подоба, А. Кудланова, К. Шевчук, О. Ткаченко, О. Шевченко (курс «Принципи групової психотерапії» (2025р., 15г.) - 2 б. в ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях». Визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Спількування зі здобувачами освіти підтвердило їх обізнаність про можливості визнання результатів неформальної освіти. Опитування у фокус-групах з академічним персоналом, показало, що викладачі інформують та мотивують здобувачів до отримання знань в неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 3 перебувають у межах нормативних вимог. В ЗВО існує практика забезпечення доступу до освітньої програми та система визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На сайті Університету у вільному доступі розміщено Правила прийому на навчання до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського,

Недоліки

В програмі ЄФВВ з психології та соціології відсутня таблиця переведу балів, які здобувач може отримати за виконання тестових завдань (максимально 100 балів), до 200 бальної шкали оцінювання цього іспиту.

Рекомендації

У програму ЄФВВ з психології та соціології додати таблицю переведу балів за виконання тестових завдань до 200 бальної системи оцінювання при наступному оновленні та затвердженні програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На даній ОП освітній процес відповідає вимогам законодавства та внутрішнім документам ЗВО, а саме «Положення про внутрішню організацію освітнього процесу» <https://shly.top/LLfna>, «Освітня програма», а також робочі програми освітніх компонентів <https://shly.top/KuYLz> та силабуси <https://shly.top/KuYLz>, що містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (основні теми, у тому числі теми практичних занять, та розподіл годин на самостійну роботу, результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни. Застосовуються як традиційні системи методів та прийомів навчання, так і інноваційні, інтерактивні методики (метод кейсів, метод психодрами, презентації, фокус-групи, демогрупи) Наприклад під час вивчення навчальної дисципліни «Методологія психологічного тренінгу» застосовується метод «світового кафе». З навчальної дисципліни «Групова психологічна допомога» застосовується метод кейсів, діалог Сократа, симуляційний метод та перегляд фільмів, з метою виявлення когнітивних викривлень. Використання даних методів дає можливість досягти заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Студент має право обирати дисципліни вільного вибору, про що свідчить наявність відповідних заяв від студентів. Також на сайті кафедри ВПУ університету розміщені робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін <https://shly.top/KuYLz>, в яких висвітлено програмні результати навчання. Навчання здійснюється в очній формі. Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. Для ефективного управління освітнім процесом використовуються GoogleClass. ОП та навчальним планом чітко визначено обсяги навчального навантаження за видами занять: кількість лекційних, практичних, лабораторних занять та годин самостійної роботи здобувачів. Практична підготовка здійснюється на базі зовнішніх установ, організацій та підприємств, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю <https://surl.li/vixqin>. Досягнення мети ОП та ПР навчання забезпечується використанням широкого спектру інноваційних та активних методів навчання, зокрема: Ділові ігри (ОК.11), симуляції (ОК.03, ОК.05), інтерактивні та проблемні лекції (ОК.04, ОК.05), майстер-класи (ОК.09), дискусії (ОК.02, ОК.04, ОК.11), круглі столи (ОК.02), проблемні завдання (ОК.02, ОК.11), мозковий штурм (ОК.06), кейс-метод (ОК.11, ОК.09, ОК.05, ОК.07). Результати опитування здобувачів вищої освіти за підтверджують достатність та адекватність застосованих методів, засобів і технологій навчання для ефективного досягнення визначеної мети ОП та очікуваних Програмних результатів навчання: <https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/waxbwp>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація про всі освітні компоненти представлена у робочих програмах обов'язкових навчальних дисциплін <https://shly.top/KuYLz> та вибіркових навчальних дисциплін <https://shly.top/KuYLz>, а також у формі силабусів <https://shly.top/KuYLz>, які розміщені на сайті кафедри, студенти мають до них вільний доступ. У ЗВО визначено чіткі правила та процедури інформування здобувачів. Уся необхідна навчально-методична інформація для вивчення кожної дисципліни розміщена в системах Classroom. Здобувачам освіти завчасно доводиться графік освітнього процесу: <https://surl.li/mmoyki>. На початку викладання кожної дисципліни НПП інформує здобувачів про: цілі та завдання дисципліни, очікувані програмні результати навчання, форми та методи викладання, порядок і критерії оцінювання знань. Для кожного виду контрольного заходу (оцінювання) чітко визначаються терміни проведення, максимальна кількість балів та критерії оцінювання. Відповідна інформація надається здобувачам перед початком контрольних заходів. У результаті інтерв'ювання із студентами відзначено їхнє позитивне оцінювання такої інформації і розуміння ними усіх критеріїв оцінювання. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності якістю навчання та викладання дозволив підтвердити Звіт Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування здобувачів вищої освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського у I півріччі 2024-2025 н. р. <https://shly.top/HN3TS> та II півріччі 2024-2025 н.р. <https://shly.top/onkiz> розміщено на сайті університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП забезпечує ефективне поєднання навчання та науково-дослідної роботи здобувачів. Ця діяльність регламентована внутрішніми документами університету, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Наказ від 22.05.2020 р. № 590д, <https://vspu.edu.ua/content/position/p132.pdf>) та «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» <https://surl.li/ljxkmx>. Поєднання навчання і досліджень реалізується через різноманітні форми, серед яких: індивідуальна/групова

дослідницька/проектна робота, підготовка рефератів, есе, доповідей, навчальні дискусії, участь у наукових заходах: всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, воркшопах, інтенсивах (<https://surl.li/wplywl>, написання наукових статей та тез. Здобувачі активно долучаються до науково-дослідної роботи кафедри, яка щорічно проводить наукові заходи (<https://surl.li/ayjkkf>; <https://surl.li/blapzc>). Здобувачі (Т. Осевич, Т. Помазан, К. Цасюк та ін.) виступили з доповідями на актуальні теми («Психологічна готовність до батьківства сучасної молоді в умовах воєнної кризи», «Психологічні чинники агресії підлітків в умовах кризових ситуацій», «Вплив емоційного інтелекту на виникнення ситуативної тривожності у осіб раннього юнацького віку»). Також, здобувачі активно долучаються до школи молодого науковця ВДПУ (<https://cutt.ly/3Oha1O9>), школи «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості» (кер. – д. психол. н., проф. О. Паламарчук, <https://cutt.ly/COYvFnX>). Здобувачі беруть участь у наукових проєктах та підготовці фахових публікацій: Е. Данчишина (наук. кер. д. психол. н. О. Паламарчук) долучилася до вивчення наукових аспектів використання Штучного Інтелекту в освіті при виконанні кваліфікаційної роботи. Результати опитування здобувачів підтверджують оптимальність поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП (<https://surl.li/rvjrlu>, <https://surl.li/ljwjbq>). На ОП передбачена можливість практикувати у психологічній клініці «Баланс» та підвищувати свою кваліфікацію у Міжнародному інституті травми на безоплатній основі. Практичний характер підготовки забезпечено залученням практиків (вітчизняних і зарубіжних), співпрацею з організаціями (заклади загальної середньої і професійно-технічної освіти, реабілітаційні центри, громадські організації, інклюзивно-ресурсні центри, заклади охорони здоров'я, соціальні служби тощо) що було підтверджено в ході зустрічі зі стейкхолдерами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень та практик. Активна наукова та публікаційна діяльність: викладачі (О. Паламарчук, І. Візнюк, С. Долинний, О. Лящ, О. Чорна, І. Чухрій) регулярно публікуються у виданнях Scopus, WoS та категорії «Б», а також є співавторами монографій, посібників і методичних рекомендацій. НПП проходять спеціалізоване навчання, результати якого інтегруються в ОК: КПТ, коучинг та емоційне регулювання (О. Лящ, О. Паламарчук) - поглиблення технік у ОК.03 та ОК.11. Sandplay-терапія (І. Габа) - удосконалення ОК.05, зокрема, щодо роботи з травмою та введення практичних занять. Арт-терапія (О. Чорна) - урізноманітнення ОК.04 інтерактивними методами для глибшого осмислення концепцій. Курс «Бойова травма: індивідуальна та групова терапія» (І. Чухрій) - інтеграція знань про бойову травму та стрес в ОК.09. Курс «Пропедевтика психіатрії» (І. Візнюк) - оновлення тематики ОК.12. Підтвердження якості: Здобувачі вищої освіти підтвердили задоволеність оновленням змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої програми кафедри регламентується Стратегією розвитку ВДПУ та зосереджується на виконанні міжнародних зобов'язань. Відкриття Міжнародного інституту вивчення травми дозволив залучити здобувачів ОП до унікальних міжнародних курсів від провідних фахівців: «Бойова травма: індивідуальна терапія» (Р.Карр), «Травма суспільства: клінічна супервізія» (Н. Річман, М. Л. Рейнінк) «Терапія втрати і травми за допомогою сучасної групової аналітичної терапії» (М. Суссілло), «Травма спільноти: робота з батьками та дітьми» (П. Толлісон) та ін. Впровадження досвіду забезпечується завдяки активній участі НПП у провідних міжнародних та національних асоціаціях, які мають зв'язок з європейськими мережами, зокрема: УСП (дійсний член ЄАП) – І. Габа, О. Паламарчук. EMDR International Association (EMDRIA) – О. Паламарчук. АППУ (дійсний член EGATIN та EFPP) – Т. Комар, В. Подорожний, І. Чухрій. Національна психологічна асоціація України (Національний представник України в EFPA, представник в IUSPsyS, член Mental Health Europe) – С. Долинний, І. Візнюк. Згідно з опитуванням, здобувачі вищої освіти підтвердили високий рівень задоволеності інтернаціоналізацією діяльності за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 4 перебувають в межах нормативних вимог. ЕГ відмічає наявність силабусів, вільний доступ до них усіх стейкхолдерів, наявність академічної свободи, поєднання навчання і дослідження (На базі психологічної клініки "Баланс"), можливість участі в міжнародній академічній мобільності. Проведення опитування здобувачів щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання за ОП свідчить про широке використання принципу студентоцентрованого підходу.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті критерію 4 не виявлено, здобувачі проінформовані, але під час зустрічі зі здобувачами та керівником відділу міжнародних зв'язків ЕГ з'ясувала, що здобувачі даної ОП не залучені до програм міжнародної академічної мобільності

Рекомендації

НПП кафедри та гаранту програми залучати здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, а також ініціювати укладання договорів про академічну мобільність здобувачів та спільні наукові дослідження.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Контрольні заходи проводяться відповідно до графіка освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечується обов'язковим доведенням цієї інформації до здобувачів: на першому занятті з дисципліни (що підтвердили здобувачі під час зустрічі); перед проходженням практик. Критерії оцінювання навчальних досягнень для кожної ОК детально описано у відповідних силабусах. Ці силабуси оприлюднені на вебсторінці кафедри психології та соціальної роботи <https://shly.top/KuYLz>). З метою з'ясування рівня об'єктивності оцінювання, у ВДПУ запроваджена практика проведення опитування здобувачів <https://shly.top/gdocPiDL>. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є максимально доступною та доводиться до відома здобувачів у кілька етапів: здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією на офіційному сайті ВДПУ та сторінці кафедри до початку вивчення ОК. НПП обов'язково повідомляють здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни. Гарант ОП під час зустрічей зі здобувачами представляє графік освітнього процесу, навчальний план, а також детально окреслює особливості контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП у поточному навчальному році. Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контролю проводяться: обговорення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Результати регулярних опитувань здобувачів засвідчили високий рівень об'єктивності оцінювання. Конфлікт інтересів та оскарження оцінок врегульовує «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів...», згідно з якою студент може подати заяву декану для створення комісії та проведення повторного контролю. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожного ОК. Випадків оскарження або застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на акредитованій ОП "Психологія" не було зафіксовано. Форми контрольних заходів здійснюються відповідно до змісту освітнього компонента (ОК) і зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. Наприклад: ОК.04 Сучасні теорії глибинної психології використовує метод колегіального оцінювання для розвитку взаємодії в команді. ОК.05 Сучасні методи психологічної допомоги використовує метод кейсів, для формування здатності приймати фахові рішення. ОК.06 Цифрові технології наукових досліджень використовує презентацію індивідуальної роботи, для формування здатності до аналізу. В ОК.07 Методологія психологічних тренінгів використовуються ділові ігри для розвитку практичної діяльності. З метою моніторингу ефективності форм контролю проводиться опитування здобувачів <https://shly.top/dSKuP>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» у ВДПУ спрямована на встановлення рівня здобутих ними компетентностей і відповідає вимогам стандарту вищої освіти для магістрів. Порядок проведення атестації детально описаний у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ». Атестація випускників ОП «Психологія» здійснюється у двох основних формах: атестаційний екзаме́н «Психологічне консультування» <https://shly.top/ompAE>. ОК що виносяться на екзаме́н: «Сучасні теорії глибинної психології», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Пропедевтика психічних розладів». Результати навчання підтверджуються: ПР1-2, ПР4-5, ПР7-9, ПР11-13. Проте під час зустрічі з НПП було сказано, що Психологічне консультування замінено на Кризове консультування, тоді як у програмі атестаційного екзаме́ну від 26 травня 2025 року. З метою демонстрації здатності здобувача до самостійного наукового та прикладного розв'язання актуальних проблем у сфері психології виконується кваліфікаційна робота. Її виконання

регламентується «Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ВДПУ». Теми кваліфікаційних робіт закріплені за здобувачами відповідно до наказу (витяг з наказу по1219 с від 15.10. 2024 року Про затвердження тематики кваліфікаційних робіт здобувачів денної форми навчання факультету педагогіки, психології і професійної освіти). Результати навчання підтверджуються: ПР1-7, ПР10. Таким чином, комплексний підхід до атестації забезпечує перевірку як теоретичної підготовки, так і здатності випускників до самостійної науково-дослідної та практичної психологічної діяльності. Процедури оцінювання результатів ЄДКІ за даною ОП відсутні.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру контрольних заходів у ВДПУ регламентують кілька положень, доступних на сайті університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу <https://shly.top/fWBeX> , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://shly.top/LLfna> та Положення про екзаменаційну комісію. Об'єктивність оцінювання забезпечується інформуванням про критерії, проведенням екзаменів із асистентом, прозорістю оголошення результатів та правом на апеляцію. Система оцінювання включає: поточний контроль: проводиться протягом семестру (усне опитування, тести, контрольні роботи). Підсумковий (семестровий) контроль: проводиться у формі заліку або екзамену у терміни, визначені графіком. Атестація: включає атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи (КР), що демонструє рівень оволодіння компетентностями. Конфлікт інтересів та оскарження оцінок врегулює Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів, дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу - <https://vspu.edu.ua>, згідно з якою студент може подати заяву декану для створення комісії та проведення повторного контролю. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожного ОК. Випадків оскарження або застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на акредитованій ОП "Психологія" не було зафіксовано. Форми контрольних заходів добираються відповідно до змісту освітнього компонента (ОК) і зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. Наприклад: ОК.04 Сучасні теорії глибинної психології використовує метод колегіального оцінювання для розвитку взаємодії в команді. ОК.05 Сучасні методи психологічної допомоги використовує метод кейсів, для формування здатності приймати фахові рішення. ОК.06 Цифрові технології наукових досліджень використовує презентацію індивідуальної роботи, для формування здатності до аналізу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського регламентуються низкою внутрішніх документів, серед яких: «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (Розділ 15), «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського», «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ», «Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат». Для протидії порушенням академічної доброчесності у ВДПУ використовують програмно-технічні засоби для перевірки наукових текстів на ознаки плагіату. Цю перевірку здійснює Інформаційно-обчислювальний центр з використанням інтернет-сервісів: StrikePlagiarism. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Психологія» розміщені в репозиторії <https://shly.top/GCUj3>. Академічна доброчесність популяризується системно через ознайомлення здобувачів з нормативними документами, політикою та стандартами на різних етапах освітнього процесу. Інформування про види порушень (плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво) та санкції за них. Особлива увага наукових керівників до дотримання принципів при написанні наукових публікацій та кваліфікаційних робіт. Реагування на порушення регламентується «Положенням про дотримання академічної доброчесності». У випадку виявлення низької унікальності роботи (за академічним плагіатом): нижче 70%, але вище 50%: робота повертається на доопрацювання з повторною перевіркою. 50% і нижче: робота відхиляється без права подальшого розгляду. Питаннями порушення займається Комісія з академічної доброчесності. Жодних зафіксованих випадків порушення етики академічної доброчесності з боку здобувачів або викладачів ОП «Психологія» за період її реалізації не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає позитивні практики за наступними критеріями: освітній процес та атестація здобувачів ОП «Психологія» у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського базуються на прозорій та системній процедурі контрольних

заходів та комплексному підході до академічної доброчесності. Система контролю знань у ВДПУ, включно з поточним, підсумковим та атестацією, є прозорою та об'єктивною, що забезпечується чіткими Положеннями та правом здобувачів на апеляцію. Академічна доброчесність суворо регламентована Кодексом і контролюється за допомогою StrikePlagiarism, а всі кваліфікаційні роботи зберігаються в репозитарії. Жодних випадків порушення доброчесності на ОП «Психологія» не зафіксовано, що підтверджує ефективність системи, незважаючи на потребу в узгодженні назви атестаційного екзамену («Психологічне консультування»/«Кризове консультування»).

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Проте ЕГ відмічає невідповідність між назвою атестаційного екзамену («Психологічне консультування») та тими ОК, які виносяться на атестацію (ОК: «Сучасні теорії глибинної психології», «Сучасні методи психологічної допомоги», «Практикум з психологічного консультування», «Пропедевтика психічних розладів»). Назва атестаційного екзамену «Психологічне консультування» не відображає змісту всіх ОК, які до нього включені, і є назвою освітнього компонента бакалаврського рівня.

Рекомендації

Гаранту узгодити назву атестаційного екзамену відповідно до тих ОК, які входять до його складу, відповідно його змісту при наступному оновленні програми атестаційного екзамену.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП у ВДПУ, мають високу кваліфікацію та професійний досвід, що повністю відповідає законодавчим та ліцензійним вимогам, забезпечуючи якісне викладання ОК. Зокрема, освітній процес за обов'язковими ОК забезпечують 12 штатних НПП: доктори наук, професори: 5 осіб (42%), кандидати наук, доценти: 4 особи (33%, доктори філософії (PhD): 2 особи (25%). Усі НПП відповідають Ліцензійним умовам. Окрім того, НПП постійно підвищують свою професійну майстерність через: стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО (наприклад, Т. Комар, І. Габа пройшли 180-годинні стажування). Навчальні проекти та спеціалізації: НПП отримали додаткові кваліфікації та сертифікати у сферах, що критично важливі для сучасної психології, включаючи: когнітивно-поведінкову терапію (КПТ), системні розстановки та Sandplay-терапію, арт-терапію (зокрема, робота з кризовими станами та ПТСР), спеціалізовані напрями роботи з дитячою травмою (наприклад, «Хібукі-терапія») Значна частина викладачів є активними професіоналами-практиками, що забезпечує практичну орієнтацію ОП: І. Чухрій та Т. Комар є членами та керівниками секцій Асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України (АППУ), психодрама-тренерами та супервізорами. О. Паламарчук та І. Габа є членами Української Спільки Психотерапевтів (УСП). В. Подорожний є дипломованим психотерапевтом Юнгіанської психодрами Середземноморської асоціації психодрами. О. Попова є членом асоціації організаційних психологів та психосинтезу. Опитування здобувачів підтверджує високий рівень задоволеності рівнем викладання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського здійснюється на засадах прозорості, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень і регламентується такими внутрішніми документами: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» <https://shly.top/RoiY9> та «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://shly.top/cLngg>. Обов'язковою умовою відбору кандидатів є публічне оголошення конкурсу на сайті ВДПУ, де надається інформація про вакантні посади, термін подання документів та умови проведення конкурсу. Претенденти подають звіти за термін попереднього контракту (для працюючих НПП) та копії необхідних документів. Претендент, який вперше подає документи, проводить показове заняття в присутності НПП кафедри для оцінки його професійного рівня. Кандидатури обговорюються на засіданні

кафедри. Рішення ухвалюється за результатами таємного голосування на засіданні кафедри, після чого подається на розгляд Вченої ради факультету. При конкурсному відборі враховується цілісний рівень професіоналізму, наукової та професійної активності кандидата, зокрема: дані про наукову роботу, відповідність наукових публікацій освітнім компонентам, досвід роботи, підвищення фахового рівня та інше. Якість діяльності НПП протягом терміну контракту оцінюється за рейтинговими показниками ВДПУ <https://shly.top/yFuDk>. Під час зустрічі про дану процедуру розповіла керівник відділу кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців, експертів галузі психології до організації та реалізації освітнього процесу. Взаємодія з роботодавцями в ЗВО регулюється відповідними нормативними документами. Взаємодія з роботодавцями та їх організаціями задекларована у низці договорів про проходження практики здобувачами та реалізується під час засідань кафедри, круглих столів. (Т. Щербань, проф. МДУ; Є.Потапчук, проф. ХНУ; В.Найчук, доц. університету «Україна»; І.Галаян, проф. НУ «Львівська політехніка» (протоколи №17 від 08.05.24 р.; №17 від 14.05.25 р.); рецензування ОП <https://surl.li/qnpuyf>; працевлаштування випускників (Н.Паламарчук, заст. директора ВТФК <https://surl.li/aecozn>; Н.Коритчук, керівник Психологічної служби ГУ ДСНС у Він.обл. <https://surl.li/bcwuqs>); проведення занять (проф. Ю.Швалб, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України («Екопсихологічні аспекти розвитку особистості»); Я.Омельченко, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України («Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим від війни»); І.Періг, доц. ТНТУ ім. І.Пулюя: «Арт-терапія як метод пошуку ресурсів для підтримки ментального здоров'я» <http://surl.li/gxgua>; Т.Левін, груповий аналітик («Встановлення справжніх зв'язків у спільноті через групову аналітичну роботу»). На фокус-групі із роботодавцями було підтверджене проведення заходів, зазначених у звіті самооцінювання. Аналіз сайту ЗВО містить інформацію про проведення низки заходів у взаємодії з роботодавцями, професіоналами-практиками, експертами галузі психології.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського системно підтримують професійний розвиток НПП, що регламентовано відповідним «Положенням про підвищення кваліфікації». <https://shly.top/gvVVA>. Сприяння професійному розвитку НПП відбувається шляхом підвищення кваліфікації: НПП проходять навчання у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти та наукових установах. Наприклад, стажування відбулося в МДУ, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Білостоцькому державному університеті (Польща). Також в університеті функціонує власна система внутрішнього підвищення кваліфікації. (На базі психологічної клініки «Баланс») Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП відбувається через систему оцінювання та заохочень. Стимулювання регламентується «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної... діяльності НПП», які є основою для визначення індивідуального рейтингу викладачів <https://shly.top/yFuDk>. Також відзначення НПП регулюється положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://shly.top/XtTx9>. Приклади визнання наукових досягнень: Нагрудний знак «Відмінник освіти України» (О. Паламарчук). Грошові премії (О. Паламарчук, І. Візнюк, О. Лящ, І. Чухрій). У ЗВО відбувається щорічне індивідуальне оцінювання НПП, результати якого оприлюднюються на сайті університету <https://shly.top/yFuDk>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає позитивні практики за критерієм 6: високий рівень кадрового забезпечення ОП «Психологія», що повністю відповідає ліцензійним вимогам та значно перевищує їх завдяки потужному науково-педагогічному складу (понад 42% докторів наук) та активній практичній діяльності НПП, шляхом поглиблення практичної інтеграції та супервізії та міжнародної співпраці. Проведення практично-орієнтованих майстер-класів або супервізійних груп для здобувачів (наприклад, на базі Психологічної клініки «Баланс»). Використовують Міжнародний інститут вивчення травми як освітній хаб для проведення сертифікованих курсів або спецкурсів для здобувачів, що дозволяє інтегрувати високоспеціалізовані знання (КПТ, Хібуки-терапія, робота з травмою та ПТСР) безпосередньо в ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено, проте варто відобразити набуті спеціалізації (як-от Sandplay-терапія, арт-терапія) у назвах та результатах навчання конкретних ОК

Рекомендації

Забезпечити, щоб набуті викладачами вузькі спеціалізації (Sandplay-терапія, арт-терапія, кризове консультування) були офіційно відображені у назвах, змісті та результатах навчання відповідних освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського забезпечує реалізацію ОП «Психологія» на належному матеріально-технічному та навчально-методичному рівні, що гарантує досягнення мети програми та заявлених програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється в навчальних аудиторіях головного корпусу ВДПУ в обладнаних аудиторіях і навчальних кабінетах закладу, оснащених мультимедійними проекторами, комп'ютерною технікою, меблями для групової роботи та психодіагностичними наборами. В ЗВО облаштовано укриття, в яких є місця для проведення занять та відпочинку. Під час експертного візиту було підтверджено належний стан приміщень, а також наявність можливості проведення занять під час повітряної тривоги. Частина практичних занять реалізується на базі психологічної клініки «Баланс», консультативно-тренінгового центру, які обладнані для проведення тренінгів, консультацій і групової роботи. Здобувачі мають постійний доступ до бібліотеки університету з читальними залами та електронними каталогами наукових видань (<https://library.vspu.edu.ua>). Додатково функціонує університетський репозитарій (<https://dspace.vspu.edu.ua/home>), що містить навчально-методичні матеріали, посібники, наукові статті, кваліфікаційні роботи здобувачів і викладачів. Освітній процес в університеті активно підтримується через використання платформи Google Classroom, на якій розміщено навчально-методичні матеріали за всіма ОК, здійснюється перевірка завдань, комунікація зі здобувачами та оцінювання результатів. Усі студенти мають корпоративні акаунти, що забезпечує їхню інтеграцію в електронне освітнє середовище. Також кафедра активно використовує відкриті наукові ресурси, електронні бібліотеки та проводить онлайн-лекції із залученням іноземних фахівців <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/>. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми систематично оновлюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salolli/4Af6926>). Як повідомила гарант під час резервної зустрічі навчально-методичне забезпечення ОП «Психологія» щорічно поповнюється сучасними вітчизняними фаховими та англійськими виданнями з психології. Закуповується нове обладнання (пісочниця, набір Монтесорі-терапія та ін.), яке використовується для проведення практичних занять на ОП «Психологія»; оновлюється психодіагностичних інструментарій. Контроль якості навчально-методичного забезпечення здійснюється через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ (<https://surl.li/cglusg>) у співпраці з кафедрою психології та соціальної роботи (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy>). Результати моніторингу засвідчили, що навчально-методичні матеріали повністю відповідають змісту освітньої програми та забезпечують досягнення визначених компетентностей і результатів навчання. В університеті створені належні умови для проживання в гуртожитках, а також забезпечено доступність освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського забезпечує викладачам і здобувачам ОП «Психологія» повноцінний доступ до навчальної, наукової, електронної та цифрової інфраструктури, необхідної для якісної реалізації освітнього процесу, викладацької та дослідницької діяльності відповідно до вимог законодавства. Аудиторії кафедри психології обладнані мультимедійними проекторами, комп'ютерною технікою, психодіагностичними наборами, сучасними меблями для групової роботи та підключенням до мережі Wi-Fi, який також функціонує в укритті університету, що дозволяє продовжувати навчання під час повітряної тривоги. Під час акредитаційного візиту експертна група переглянула відеоматеріали та звіти щодо стану навчальних кабінетів, лабораторій і технічного оснащення, що підтвердило належний рівень забезпечення освітнього процесу. Інформаційний доступ до навчальних матеріалів магістерської ОП «Психологія» забезпечується в єдиному цифровому середовищі університету. В ЗВО реалізується проєкт «Цифрова трансформація ВДПУ» (подія №7345), https://vspu.edu.ua/?event=7345&utm_source=chatgpt.com що передбачає корпоративні акаунти для викладачів і здобувачів, використання інструментів Google (зокрема Google Classroom) Опитування у фокус-групах (здобувачі, НПП) засвідчує, що в Університеті забезпечено вільний

доступ до інфраструктурних та інформаційних ресурсів. Університет удосконалив систему організаційної та інформаційної підтримки дистанційного навчання. На сайті кафедри психології та соціальної роботи (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy>) розміщено інструкції для підключення до онлайн-занять, розклади консультацій, робочі програми та силабуси обов'язкових та вибіркових ОК. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано інфраструктуру ВДПУ, яка включає спортзали, музей, бібліотеку, аудиторії. Здобувачі зазначили, що вони задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище ВДПУ. Викладачі ЗВО мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інтернету, матеріально-технічного забезпечення в навчальних аудиторіях, брати участь в об'єднаннях, реалізувати право на академічну мобільність, за потреби отримати кімнату в гуртожитку. Доступ до наукової та навчальної інформації забезпечується через електронну бібліотеку університету (<http://library.vspu.edu.ua>) та інституційний репозитарій ВДПУ (<https://dspace.vspu.edu.ua/home>). У репозитарії зібрано наукові праці, методичні посібники, кваліфікаційні роботи викладачів і здобувачів, зокрема випускні роботи студентів ОП «Психологія» (<https://surli.cc/zvmyymm>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету створене з урахуванням потреб і інтересів здобувачів вищої освіти та сприяє їх фізичному, ментальному та особистісному розвитку, забезпечуючи при цьому безпеку життя та здоров'я. Університет функціонує в сучасних будівлях, що відповідають усім санітарним і протипожежним вимогам, з облаштованими системами оповіщення у навчальних корпусах і гуртожитках. В Університеті існує нормативна база, яка регламентує створення безпечного освітнього середовища: Перелік Положень безпечності освітнього середовища чинних у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/?p=instruct>). Статут ВДПУ, Правила внутрішнього розпорядку. У структурі ВДПУ є інженер з охорони праці, який організовує і контролює виконання умов безпечності освітнього середовища (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року (протокол №8 від 25.02.2025 р.) (<https://surli.li/llzblb>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано стан приміщень ВДПУ. У ВДПУ є наявності укриття, які відповідають стандартам. Усі здобувачі за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Підтримці безпечності освітнього середовища ВДПУ сприяє діяльність не лише кафедральних (консультативно-тренінговий центр, психологічна клініка «Баланс», гуртки), а й університетських утворень (соціально-психологічна служба, освітній хаб «NotBox») <https://notbox.vspu.edu.ua/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii/>. Загалом, освітнє середовище університету забезпечує безпеку, підтримку ментального здоров'я та розвиток фізичних і творчих здібностей здобувачів вищої освіти, що є основою для успішної реалізації освітньої програми. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського проводиться опитування здобувачів ОП «Психологія» щодо умов навчання, потреб, задоволеності освітнім середовищем і якості викладання. Опитування здійснюються в електронному форматі через Google Форми, посилання на які розміщуються на сайті з кафедри психології та соціальної роботи У ході акредитаційної експертизи ЕГ дізналась, що результати опитувань здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників є публічними та розміщуються на сайті кафедри <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/>. Таким чином, у ВДПУ сформовано ефективну систему збору та використання зворотного зв'язку, яка забезпечує участь здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, підвищує прозорість управлінських рішень і сприяє розвитку безпечного, комфортного освітнього середовища. Для забезпечення фізичної та психологічної безпеки функціонує служба охорони праці, діють інструкції з евакуації, також функціонує укриття яке можна використати під час повітряної тривоги як місце для занять, спорту та відпочинку (ЕГ це було продемонстровано під час акредитації).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ВДПУ імені М. Коцюбинського створена розвинена система освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освітньої програми «Психологія» освітню підтримку здобувачі отримують у процесі безпосередньої взаємодії з науковими керівниками, викладачами кафедри та завідувачем кафедри психології та соціальної роботи, на кафедрі складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності студентів і профілактиці академічної неуспішності. Здобувачам забезпечується участь у кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться викладачами кафедри <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy> та залученими спеціалістами. Функціонує офіційна сторінка кафедри психології та соціальної роботи на сайті університету <https://sites.google.com>, а також електронний репозитарій ВДПУ з відкритим доступом до навчальних і наукових матеріалів <https://library.vspu.edu.ua> <https://sites.google.com/vspu.edu.ua>. Інформація на ресурсах систематично оновлюється, що забезпечує ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу, консультативна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування та профспілковим комітетом. Університет забезпечує функціонування соціально-психологічної служби, яка проводить індивідуальне консультування, тренінги та надає психологічну допомогу студентам <https://vspu.edu.ua/science>. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через систему соціальних стипендій, регламентовану «Положенням про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (рішення Вченої ради від 25.01.2017, протокол №12) <https://vspu.edu.ua/content/>. Захистом прав і представленням інтересів студентів

опікуються органи студентського самоврядування <https://vspu.edu.ua>. Це було підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Соціальна інфраструктура університету включає гуртожитки, спортивні зали й майданчики, кафетерії, мистецький центр, що створює сприятливі умови для всебічного розвитку здобувачів. Психологічну підтримку здобувачів забезпечує кафедра психології, психологічна клініка «Баланс» <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafps> та Соціально-психологічна служба Університету, <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy> що надають індивідуальні консультації, тренінги з емоційної саморегуляції та профілактики вигорання. На сайті кафедри розміщено результати проведеного анкетування здобувачів, які показують, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у ВДПУ. (<https://surl.li/droxtv>, <https://surl.li/rcbogr>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для забезпечення рівного доступу до освітніх послуг та реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, університет створює комплексні умови, відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних актів. ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, створюючи безпечне, безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище, що відповідає сучасним стандартам рівного доступу до освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано наявність встановлених пандусів до входу в будівлю навчального корпусу, ліфт. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Для здобувачів із особливими потребами створено всі необхідні умови доступності: забезпечено пандусні зони у навчальних корпусах і бібліотеці, облаштовано укриття з безбар'єрним доступом, наявна візуальна та тактильна навігація для осіб із порушеннями зору (тактильні позначки, контрастні таблички), реалізовано індивідуальні навчальні графіки, додаткові консультації та адаптовані форми контролю знань. За ОП «Психологія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВДПУ імені М. Коцюбинського унормовано політику нульової толерантності до корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та будь-яких форм порушення етичних норм у межах освітнього процесу. Відповідні процедури регламентуються низкою чинних нормативних документів, розміщених у відкритому доступі на сайті університету: Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статут ВДПУ (наказ МОН України від 21.04.2023 №465) - <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf> ; «Правила внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 8.05.2013 р., №64 од) <https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>; Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>; Положення про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>; Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ ім. М.Коцюбинського (наказ від 24.12.2020 №214од) <https://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>; У ВДПУ здійснюється моніторинг щодо випадків сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції, систематично здійснюються заходи для запобігання цим явищам <https://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption> . В Університеті існує система запобігання та інформування про прояви корупції (повідомлення на електронну адресу (info@vspu.net); письмово на ім'я Ректора ВДПУ; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції; письмово до скриньки довіри, розміщеної у корпусі факультету). Викладачі перед кожною екзаменаційно-заліковою сесією знайомляться з наказами «Про запобігання та виявлення корупції». Передбачено проведення перевірки адміністрацією факультету та повідомлення про її результати керівництвом ЗВО у випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОП конфліктних ситуацій не виникало. На сайті кафедри оприлюднено результати проведеного анкетування здобувачів щодо відсутності випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації (<https://surl.li/jylflp> , <https://surl.li/omzzde>). Під час опитування у фокус-групах здобувачі повідомили про відсутність конфліктних ситуацій, випадків дискримінації чи корупції. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ було повідомлено, що в Університеті створено Центр медіації та є сертифіковані медіатори. До цього Центру можуть звернутись і викладачі, і здобувачі для отримання допомоги. Центр працює на базі факультету права, публічного управління та менеджменту <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/structure/tc-mediation>

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 7 перебувають у межах нормативних вимог. Матеріально-технічна база кафедри психології забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та результатів навчання: навчальні приміщення відремонтовані, обладнані мультимедійними засобами, комп'ютерами, меблями для групової роботи та психодіагностичними наборами. Частина практичних занять проходить на базі психологічної клініки «Баланс», Інституту вивчення травми та консультативно-тренінгового центру. Здобувачі мають доступ до електронних освітніх ресурсів - Google Classroom, інституційного репозитарію Навчально-методичне забезпечення дозволяє реалізувати програмні результати навчання. Університет підтримує ефективну систему освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Функціонує соціально-психологічна служба, проводяться консультації з викладачами та кураторами, наявна інклюзивна група підтримки. Наявність клініки «Баланс» та Міжнародного інституту вивчення травми як реальних баз практичної підготовки. Системність у проведенні опитувань та врахуванні їх результатів у плануванні роботи. Відкритість і публічність політик щодо академічної доброчесності, запобігання корупції та дискримінації.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Психологія» у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського визначені та реалізуються відповідно до таких нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» – <https://salo.li/4Af6926> ; «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» – <https://salo.li/cbd6cc6>; «Положення про освітню програму» – <https://surli.cc/jnkexs>. Розроблення та процес перегляду ОП здійснюється гарантом спільно з проєктною групою, до складу якої входять викладачі кафедри психології та соціальної роботи, стейкхолдери (здобувачі, випускники, роботодавці). Функції учасників включають: формування цілей програми, визначення результатів навчання, структури, дисциплін і форм контролю, а також узгодження з Національною рамкою кваліфікацій. Згідно Положень перегляд та оновлення освітньої програми відбувається не рідше ніж один раз на п'ять років або за потреби – на підставі результатів моніторингу, змін у законодавстві чи професійних стандартах. Моніторинг якості реалізації ОП здійснюється щорічно шляхом опитувань здобувачів, випускників, роботодавців, аналізу результатів опитувань та звітів кафедри. Пропозиції заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти), обговорюються на засіданнях кафедр і враховуються при вдосконаленні ОП. На основі аналізу документації (відомостей про самооцінювання, ОП «Психологія» (2024), ОП «Психологія» (2025 р.), протоколів засідань кафедри) ЕГ дійшла висновку про системність роботи кафедри з перегляду ОП. При перегляді ОП «Психологія» було внесені наступні зміни: 1) для посилення розуміння взаємозв'язку здоров'я та розвитку навичок його збереження ОК «Актуальні проблеми психосоматики» (2023р.) замінено на ОК «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» (2024р.); 2) задля розвитку компетенцій щодо роботи з клієнтами в складних життєвих обставинах додано ОК «Групова психологічна допомога» (2025); 3) введено ОК «Сучасні методи психологічної допомоги», що підсилює орієнтацію здобувачів на оволодіння ефективними методами психологічної допомоги (2025р.); 4) у тему «Гострий стресовий розлад» (ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» (2024р.) включено інформацію щодо надання психологічної допомоги у нестабільних емоційних станах, що формуватиме у здобувачів уміння надавати першу психологічну допомогу в кризових станах; 5) доповнено ОК «Практикум з психологічного консультування» темами:

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ефективне функціонування студентського самоврядування в ВДПУ сприяє залученню студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти є системною та регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://salo.li/cbd66cc6i> Положенням про студентське самоврядування ВДПУ <https://surl.li/mzlfzr>. Здобувачі освітньої програми «Психологія» беруть участь у її вдосконаленні через електронні анонімні опитування (Google Форми) Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/luwxuv>) та кафедри (<https://surl.li/wynngy>), а також через участь у засіданнях кафедри, студентському самоврядуванні та Науковому товаристві студентів. На сайті Університету розміщено проєкт ОП «Психологія» (2025 р) другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/hjesvh>, гугл-форму для надання пропозицій та відгуків до проєкту ОП (<https://surl.li/khlaez>). Опитування здобувачів проводяться регулярно наприкінці семестру щодо якості викладання, організації освітнього процесу та психологічного клімату та ін. Узагальнені результати публікуються на сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>). Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що вони залучаються до обговорення ОП шляхом участі у засіданнях кафедри, внесення пропозицій шляхом заповнення гугл-форми з оновлення ОП. Зокрема, здобувач А. Настояща запропонувала включити інформацію про надання першої психологічної допомоги при інтенсивному страху, тривозі (протокол №18 від 22.05.2024) (введено ОК.11 Кризове консультування); К. Цасюк – збільшити кількість годин виробничої (консультативної) практики (в ОП збільшено кількість кредитів із 4 до 6; 5) О. Шевченко - у зв'язку із досвідом долученням до діяльності психологічної клініки перенести ОК «Психологія супервізії» у 3 семестр (ОК «Психологія супервізії» перенесено у 3 семестр). Серед актуальних питань, які студенти піднімають у що семестрових опитуваннях (розділ «Результати опитування» магістратури на сайті кафедри психології та соціальної роботи ВДПУ), є посилення практичної складової підготовки, розширення психологічної підтримки та поліпшення комунікації з викладачами. ЗВО реагує на ці запити шляхом внесення змін до ОП. Це підтверджує, що студентське самоврядування є активним учасником процесів, які сприяють постійному вдосконаленню якості освітнього процесу в університеті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського забезпечує системну взаємодію з роботодавцями та їхніми об'єднаннями з метою удосконалення ОП «Психологія». Така співпраця є постійним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та відбувається відповідно до вимог «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Серед основних партнерів освітньої програми - психологічна клініка «Баланс» (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy>), Центр реабілітації «Гармонія», Психологічна служба Головного управління ДСНС України у Вінницькій області, громадська організація «Інститут розвитку людини», а також комунальні центри соціальних служб. Ці організації є базами практик здобувачів, які навчаються на ОП «Психологія». Кафедра психології та соціальної роботи підтримує регулярний зворотний зв'язок із роботодавцями через офіційні онлайн-опитування щодо якості освітньо-професійної програми та підготовки випускників; анкета для роботодавців і результати збору їхньої думки публічно розміщені у розділі «Роботодавці» на сайті кафедри; <https://sites.google.com>. Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що вони залучаються до обговорення проєкту та реалізації ОП під час круглих столів, конференцій, участі у засіданнях кафедри, рецензування ОП, під час проходження практики здобувачів. За словами роботодавців формою отримання зворотного зв'язку щодо їх рекомендацій до ОП є безпосередня взаємодія та спілкування із викладачами кафедри, через сайт кафедри. Роботодавці долучаються до опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти щодо якості підготовки фахівців та змісту ОП (<https://surl.li/pdztsq>). За запитом ЕГ були надані протоколи засідань кафедри ((№17 від 8.05.2024р.; №17 від 14.05.25р.; №18 від 28.05.25 р.), в яких зафіксовано пропозиції заінтересованих сторін щодо оновлення змісту ОП. Представниками роботодавців було висунуто пропозиції: 1) керівник психологічної служби ГУ ДСНС України у Вінницькій області Н. Коритчук внесла пропозицію щодо посилення формування практичних навичок супроводу осіб, що переживають втрати; 2) заступник директора з виховної роботи, соціально-гуманітарних питань та студентського самоврядування ВТФК Н. Паламарчук запропонувала звернути увагу на етичні аспекти під час проведення тренінгів; 3) директор Вінницького центру реабілітації «Гармонія» О. Чорнобрівенко порадила включити в ОК завдання з аналізу етичних ситуацій і можливих дилем, які виникають під час практики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВДПУ здійснюється цілеспрямована робота щодо збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях у траєкторії працевлаштування випускників освітньої програми. Функціонує налагоджена система моніторингу кар'єрного шляху випускників ОП «Психологія», підтримує постійний зворотний зв'язок з випускниками через Асоціацію випускників (<https://surl.li/beayzk>) метою якої є «встановлення постійного дієвого зв'язку з випускниками..., створення бази даних випускників та проведення моніторингу професійних досягнень випускників кафедри психології та соціальної роботи». Також кафедра здійснює регулярні онлайн-опитування та публікує їх результати у вигляді звітів аналізу опитувань здобувачів ОП «Психологія» (розділ «Результати опитування» на сайті кафедри). Випускники надають дані про місце роботи, напрям професійної діяльності, участь у наукових, освітніх або волонтерських проєктах. Інформація, отримана від випускників, враховується під час перегляду освітньої програми на засіданнях кафедри та робочої групи з якості освіти. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є робота в системі освіти, соціальних службах, реабілітаційних і медичних центрах, а також у

міжнародних гуманітарних організаціях. Зокрема, випускники працевлаштовані у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (А. Настояща, В. Подорожний, С. Шевчук), Викладач Вінницького торговельного економічного інституту. (І. Чайка.), . Інформацію про працевлаштування кафедра систематично оновлює на офіційній сторінці Кафедри психології та соціальної роботи в розділі «Наші випускники». Інформацію щодо працевлаштування випускників розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/fOLc8No>. . Під час зустрічі з випускниками було встановлено, формами підтримки комунікації кафедри з ними є залучення до обговорення якості ОП, участі в наукових заходах, гостьових лекціях, днях відкритих дверей, спільних наукових публікаціях, спільного проведення практикоорієнтованих психологічних заходів. Інформацію щодо працевлаштування випускників розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/fOLc8No>. . Зібрані дані використовуються для вдосконалення освітньої програми, підбору баз практик і підвищення релевантності навчального змісту до потреб сучасного ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема — на основі результатів опитувань заінтересованих сторін. Моніторинг якості ОП «Психологія» у ВДПУ ім. М. Коцюбинського є обов'язковою постійною процедурою внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. Він спрямований на якість підготовки магістрів-психологів і забезпечує відповідність програми актуальним професійним вимогам та очікуванням стейкхолдерів (здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників). Процедура моніторингу регламентується внутрішніми нормативними документами університету: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.li/ssabsh>); «Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.li/cglusg>); «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://salo.li/4Af6926>); «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму» (<https://surl.li/cc/jnkexc>). Моніторинг ОП «Психологія» здійснюється Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти спільно з гарантом програми та кафедрою психології і включає: систематичний збір і аналіз зворотного зв'язку від здобувачів магістерського рівня, викладачів, випускників і роботодавців (у т.ч. через анкетування Google Forms); обговорення результатів на засіданнях кафедри та у робочих групах з оновлення програми (<https://surl.li/lykveb>); ухвалення рішень щодо зміни змісту освітньої програми; На сайті ЗВО оприлюднено результати опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, які проводяться Центром внутрішньої системи забезпечення якості (<https://surl.li/lykveb>)). За результатами моніторингу якості освіти внесено зміни до ОП «Психологія»: введено ОК.11 «Кризове консультування», посилено зміст ОК.09 «Практикум з психологічного консультування» та ОК.10 «Психологія супервізії», додано освітні компоненти з психології здоров'я та психологічної реабілітації, уточнено результати навчання з професійної етики. За рішеннями кафедри, прийнятими на основі висновків Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lykveb>), перебудовано логіку практичної підготовки магістрів: переддипломну практику перенесено у 2-й семестр (замість 3-го), а виробничу (консультативну) практику – у 3-й семестр із збільшенням її обсягу до 6 кредитів (це взято з відомостей по самоцінюванню). Інформація про зміни, пропозиції стейкхолдерів і прийняті управлінські рішення публікується кафедрою психології у відкритому доступі та відображається у відомостях самооцінювання освітньої програми. Таким чином, система забезпечення якості в ВДПУ є гнучкою та орієнтованою на постійне вдосконалення освітнього процесу шляхом своєчасного реагування на результати моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми «Психологія» у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського є первинною, тому зауваження і пропозиції з попередніх акредитацій цієї ОП відсутні. Проведений ЕГ аналіз документації засвідчує, що за період впровадження ОП оновлювалася з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти. Водночас, у процесі розроблення та оновлення ОП враховувалися результати акредитації інших освітніх програм у ВДПУ. На основі зазначених результатів зовнішнього забезпечення якості при вдосконаленні ОП «Психологія» було реалізовано такі конкретні заходи: посилено практичну спрямованість програми. Вдосконалено зміст і методи навчання - у робочих програмах і силабусах оновлено списки літератури, зокрема шляхом включення праць сучасних іноземних дослідників. Розширено міжнародну складову - організовано гостьові лекції іноземних професіоналів-практиків (Е. Хагоп'ян, Б. Леві, Л. Джейкобс, Е. Натурел, Д. Хабер та ін.) <http://surl.li/sahbk>. Посилено політику академічної доброчесності - на кафедрі психології призначено відповідальну особу за перевірку академічних, наукових і кваліфікаційних робіт у сервісі StrikePlagiarism. Таким чином, удосконалення програми відбувається з урахуванням зовнішнього експертного досвіду та актуальних вимог до якості освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Сформовано дієву культуру якості освіти, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, партнерства, відкритості та спільної відповідальності. Учасники академічної спільноти ВДПУ активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через низку системно впроваджених механізмів: опитування щодо якості окремих ОК та ОП в цілому; залучення до розширених засідань кафедри, круглих столів, зустрічей з гарантом, рецензування ОП (протоколи №17 від 8.05.2024р; №17 від 14.05.2025р), підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, ЗВО (<https://surl.li/invxku>). Політика забезпечення якості освіти закріплена в нормативних документах Університету, зокрема, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/zfphdx>). Результатом співпраці з представниками академічної спільноти щодо процедур внутрішнього забезпечення якості стали зміни в ОП «Психологія»: ОК «Актуальні проблеми психосоматики» замінено на ОК «Психологія здоров'я та ортобіо́зу особистості» (врахована пропозиція ректорки Мукачівського державного університету проф. Щербань Т.Д.); додано ОК «Групова психологічна допомога» для посилення компетенцій щодо роботи з клієнтами в складних життєвих обставинах (пропозиція проф. Хмельницького національного університету Потапчук Є.М.); введено ОК «Сучасні методи психологічної допомоги» (пропозиція проф. Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» Галяна І.М.). Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Психологія» відбувається на всіх етапах освітнього процесу: планування - участь у робочих групах, круглих столах, анкетуванні та розширених засіданнях кафедри (<https://surl.li/nowjpc>); реалізація – оцінювання якості освіти, відкритих лекціях, зустрічах із роботодавцями (<https://surl.li/sohiux>); оцінювання - обговорення результатів опитувань Центру внутрішньої системи забезпечення якості (<https://surl.li/luwxuv>, <https://surl.li/lykveb>). Формами залучення здобувачів до вдосконалення освітнього процесу є опитування, анкетування, робота в органах студентського самоврядування. Їх пропозиції враховано при оновленні ОП. Додатково університет формує культуру доброчесності та відповідальності здобувачів через проведення Днів академічної доброчесності (<https://surl.li/pteumi>), залучення студентів і викладачів до волонтерських, наукових і соціальних проєктів (<https://surl.li/fptuml>) і відкрити публікацію результатів моніторингу якості освіти (<https://surl.li/ilbxvv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики у контексті критерію 8 перебувають у межах нормативних вимог. Система забезпечення якості освітньої програми «Психологія» сприяє досягненню визначених програмою цілей і результатів навчання. Політики та процедури забезпечення якості освіти є чітко регламентованими відповідними документами. ОП оновлюється відповідно до сучасних наукових тенденцій у сфері психології, вимог роботодавців та освітніх стандартів. До процесу перегляду залучається академічна спільнота, представники студентства, випускники та роботодавці. В ЗВО існує практика збору інформації про кар'єрний шлях та врахування досвіду випускників – «Асоціація випускників», існують різноманітні форми підтримки зв'язку з випускниками.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила чіткі і зрозумілі процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які закріплені у низці нормативних документів: Положенні про організацію освітнього процесу (наказ №122-од від 21.06.2024 р.) <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, Кодексі академічної доброчесності ВДПУ (наказ №277-од від 30.12.2021 р.) <https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf> ; Положенні про внутрішню систему забезпечення

якості освіти (наказ №258-од від 22.11.2024 р.) <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> ; Статуті ВДПУ (нова редакція) (наказ МОН №465 від 21.04.2023 р.) та правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках. Усі документи мають чітку структуру. Доступ до них забезпечено через офіційний сайт університету, а також через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad1.php> і сторінку кафедри психології та соціальної роботи <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafpsy/>. Отже, правила є чітко визначеними, зрозумілими й публічно доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей у фокус-групах ЕГ переконалась, що реалізовано відкритий механізм залучення стейкхолдерів до обговорення освітніх програм: проєкт оновленої освітньої програми та навчального плану перед затвердженням публікується на офіційному сайті університету та випускової кафедри для громадського обговорення й збору пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, проєкт освітньої програми «053 Психологія» (магістр) оприлюднений на сторінці <https://surl.li/zylnm>. Інструмент отримання зворотного зв'язку функціонує через активну Google-форму <https://surl.li/mhihex>, розміщену на сторінці кафедри, а також через офіційну сторінку у Facebook <https://cutt.ly/RrlgzWZe>, де стейкхолдери (випускники, роботодавці, здобувачі, викладачі) можуть залишати коментарі чи повідомлення, в також приймати участь. Отримані пропозиції опрацьовуються на засіданнях кафедри психології та соціальної роботи, результати фіксуються у протоколах засідань кафедри, після чого враховуються при оновленні змісту ОПП, формулюванні компетентностей і програмних результатів навчання. Таким чином, механізм зворотного зв'язку є дієвим, прозорим і передбачає офіційне врахування рекомендацій заінтересованих сторін під час удосконалення освітньої програми. Це було підтверджено випускниками та роботодавцями

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Забезпечено відкритий та системний доступ до інформації про освітню програму «053 Психологія» (магістр) відповідно до вимог законодавства. На офіційному сайті університету створено окремі розділи з публікацією повних текстів освітніх документів: ОП https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9&utm_source=chatgpt.com , навчальних планів <https://surl.li/trwvcc>, робочих програм навчальних дисциплін <https://surl.li/rhgduT>, а також інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/TrlGcnF4>. На сайті все легко можна знайти, інформація структурована за розділами, що забезпечує просту навігацію, тому труднощів із пошуком необхідної інформації у більшості зацікавлених сторін не виникає. У разі технічних питань або труднощів користувачі можуть скористатися контактами служби підтримки, розміщеними на сайті <https://cutt.ly/vrlgzGnj>, а також звернутися через сторінку кафедри у Facebook <https://cutt.ly/RrlgzWZe> чи форму зворотного зв'язку. Інформація про освітню програму є точною, офіційно затвердженою та не вводить в оману вступників або здобувачів. Тож ми бачимо що, університет дотримується вимог прозорості й своєчасного оновлення інформації, а вебресурс ВДПУ є зручним і достовірним джерелом для стейкхолдерів, вступників і здобувачів освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики у контексті критерію 9 знаходяться в межах нормативних вимог. У ВДПУ забезпечено відкритість і доступність інформації про освітню діяльність. На офіційному сайті у відкритому доступі розміщено ключові документи. Проєкти ОП оприлюднюються для обговорення з можливістю подати зауваження через Google-форму, сторінку кафедри у Facebook, Telegram. Оновлення інформації на сайті актуальна та достовірна. Функціонують онлайн-канали зворотного зв'язку. Наявний Кодекс академічної доброчесності.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID63661.xlsx</i>	G4G3RGlKO8jA6ad1Xor6mNDH9owgRIYz51h/cGy7 HCg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дметерко Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Мірошніченко Оксана Миколаївна

Карнаух Анна Андріївна