

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	29742 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29742
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Огніста Катерина Миколаївна, Байдюк Микола Юрійович, Білецька Вікторія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1LvtOaWzsz5aHfsCSQP8QVYzFUqJGaFAh/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1furitDw4KMsDrKoYUlxLqvKqV-e19QT/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 3, 4, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 1, 6, 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. За Критеріями 2, 5, 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, які не мають фундаментального характеру. Позитивні практики за освітньою програмою: Якість реалізації ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти демонструє низку позитивних практик, які свідчать про високий рівень результативності, сталості та відповідальності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. ОП має високу репутаційну цінність, підтверджену успіхами її випускників, серед яких відомі спортсмени, учасники та призери Олімпійських і Паралімпійських ігор, Чемпіонатів світу та Європи та користується стабільним попитом серед вступників, що відображається у стійкому контингенті студентів протягом тривалого часу, що свідчить про актуальність та конкурентоспроможність програми на освітньому ринку. НПП активно беруть участь у закордонних наукових стажуваннях та системно впроваджують набутий досвід у зміст навчання за ОП, що забезпечує оновлення навчального контенту відповідно до міжнародних стандартів та новітніх практик. Інтенсивній науковій діяльності НПП та здобувачів сприяє регулярне проведення Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві», видання збірників наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» та «Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування», включених до Переліку наукових фахових видань України категорії Б. Наявність міжкафедральної лабораторії дозволяє здобувачам та НПП ефективно виконувати наукові дослідження та проводити експериментальну роботу. Освітньо-науковий центр «Хаб NotBox» надає здобувачам додаткові можливості для залучення до наукових та просвітницьких заходів, а також для реалізації власних інноваційних молодіжних проєктів. Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно проводить «Дні академічної доброчесності», підкреслюючи пріоритетність етичних стандартів в освітньому процесі.

Недоліки

Суттєві недоліки: Мета ОП не відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності ФКіС. Розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області. Відповідність ОП предметній області спеціальності 017 ФКіС не відображена в: об'єктах вивчення, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках та технологіях, інструментах та обладнанні (відсутні в ОП). Дублювання матеріалу в програмі виробничої практики (однаковий зміст практики для підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівня). Відсутність повних текстів кваліфікаційних робіт у вільному доступі в репозитарії/сайті ЗВО. Недоліки, які не є суттєвими: Розділ «Особливості ОП» сформульовано загально і не розкриває специфічних, унікальних або інноваційних характеристик програми. У Розділі 4 «Придатність до працевлаштування» зазначені посади, типові для освітнього рівня бакалавра. В ОП 2023 року, за якою здійснюється підготовка здобувачів 2 курсу, не міститься опису процедури присвоєння професійної кваліфікації. Виявлена нелогічна послідовність вивчення навчальних дисциплін, зокрема ОК 2 та ОК 6, невідповідність між ЗК, СК та ПРН, заявленими у програмах переддипломної та виробничої практики, і тими, що задекларовані у відповідних Матрицях ОП. На етапі оновлення ОП відсутні зовнішні рецензії від представників роботодавців. Не надано документального підтвердження про змістовне обговорення ОП на засіданнях кафедри та надання конкретних пропозицій від стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів). Не конкретизовано, які саме кращі практики були запозичені та імплементовані із досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Відзначається низький рівень залученості професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до безпосередньої участі в аудиторних заняттях. Не актуалізована внутрішня документація: «Положення про апеляційну комісію» (чинна редакція датована 2013 роком), «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ». Відзначено обмежений доступ здобувачів до спорткомплексу та лабораторій внаслідок дистанційної форми навчання. Зафіксована відсутність роздягалень у залі оздоровчих і терапевтичних вправ та недостатня кількість вказівок до укриттів (зокрема, з боку спортмайданчиків).

Рекомендації

1. Гаранту при перегляді ОП додати опис предметної області, внести корективи у розділ ОП «Придатність до працевлаштування», відкоригувати структурно-логічну схему вивчення ОК, за умови присвоєння професійної кваліфікації вказати процедуру її присвоєння. 2. Керівництву ЗВО протягом 2025-2026 навчального року забезпечити розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт здобувачів у вільному доступі (в репозитарію ЗВО, сайті), сприяти покращенню і систематизації роботи внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. 4. Гаранту, розробникам ОП, відповідальним особам за розроблення навчального плану до початку 2026-2027 н.р. переглянути послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових ОК та внести корективи у графік навчального процесу; при реалізації ОП забезпечити відповідність змісту виробничої практики вимогам Стандарту магістерського рівня вищої освіти, усунути невідповідність ЗК, СК та ПРН в програмах практики та в ОП (Матрицях відповідності). 5. Гаранту на етапі оновлення ОП деталізувати особливості ОП, залучити до обговорення змісту ОП стейкхолдерів, провести вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних ОП спеціальності ФКіС з метою врахування кращих практик, винести питання обговорення пропозицій стейкхолдерів, змін у змісті ОК та кращих практик вітчизняних

та закордонних ЗВО на засідання кафедри. 6. Гаранту ОПП при подальшій реалізації ОП забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час неформальної освіти. 7. Керівництву кафедри стимулювати залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності протягом 2025-2026 н.р. та наступних навчальних років. 8. Керівництву ВДПУ протягом року здійснити актуалізацію ключових внутрішніх нормативних документів: «Положення про апеляційну комісію» (чинна редакція датована 2013 роком), «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (чинна редакція датована 2019 роком). 9. Керівництву кафедри, Гаранту та НПП розробити на 2025-2026 н.р. план заходів з метою забезпечення регулярного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. 10. Адміністрації ЗВО та факультету розглянути можливість запровадити змішану форму навчання під час проведення практичних занять, починаючи з весняного семестру 2025/26 навчального року, що дозволить збалансувати теоретичну підготовку та практичні навички здобувачів. 11. Адміністрації факультету до початку 2026/27 навчального року облаштувати місце для роздягальні у залі оздоровчих і терапевтичних вправ, та забезпечити повну систему навігації до укриттів, у тому числі зі спортивних майданчиків, для підвищення рівня безпеки здобувачів та працівників ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП «Фізична культура і спорт» <https://surl.li/qppgqh>, затверджену Вченою радою ВДПУ (протокол № 11 від 21.05.2025 р.), включено всі компетентності та програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання в ОП <https://surl.li/kyhvvqk> введено: РН 10 Знати основні засади національної безпеки й уміти попереджати та нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції. Досягнення додаткового РН 10 забезпечує ОК 2 «Цивільний захист».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 31 серпня 2021 р. <https://surl.li/egbmiw> (п.1.7) ОП може передбачати можливість присвоєння додаткових декількох професійних кваліфікацій, що формуються за рахунок її вибіркового ОК. Згідно п. 2.3 даного Положення <https://surl.li/egbmiw> опис ОП повинен містити процедури присвоєння професійної кваліфікації (кваліфікацій) (у разі їх присвоєння). ОП «ФКіС» 2023 року передбачає присвоєння професійної кваліфікації «тренер-викладач з обраного виду спорту» (п.1 – Загальна інформація). У п. 4 Викладання та оцінювання зазначено, що «атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти магістр фізичної культури і спорту. Тренер-викладач з обраного виду спорту». Однак, опис ОП не містить процедури присвоєння професійної кваліфікації, не визначено умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація. На момент затвердження оновленої ОП «ФКіС» (22.05.2025 р.) професійний стандарт був відсутній. Згідно оновленої ОП «ФКіС» 2025 року професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП відповідає місії та стратегії Університету, що відображено у Статуті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://surl.lu/xqtnrx>: п.1.7 «Основними завданнями Університету є 9) налагодження міжнародних зв'язків і провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури»; п.2.3. «Пріоритетними напрямками розвитку Університету є: 12) розвиток власної інфраструктури Університету та освітнього середовища, що дозволяють покращити сервіс надання освітніх послуг, значно розширити їх перелік та підвищити якість, реалізувати засади ЗСЖ»; п.5.1.3. «Ректор Університету в межах наданих йому повноважень: 18) сприяє формуванню ЗСЖ у здобувачів, зміцненню спортивно-оздоровчої бази Університету, створює належні умови для занять масовим спортом». Стратегічним планом розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 року <https://surl.li/felmeo> передбачено «забезпечити повноцінний розвиток студентів, охорону й зміцнення їхнього фізичного, психічного та духовного здоров'я»; «удосконалити матеріально-технічне забезпечення спортивних об'єктів ВДПУ ім. М. Коцюбинського та об'єктів соціально-культурного призначення»; «розвивати університетське середовище, спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти основ економічної, політичної, історичної, корпоративної, інформаційної культури, їхнього виховання в патріотичному дусі та пропагування ЗСЖ». Задекларована мета ОП «ФКіС» «Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практ. проблеми в процесі професійної діяльності у сфері ФКіС, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов» в цілому відповідає стратегічним цілям ЗВО. Однак вона не узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017. Зокрема, мета ОП робить акцент на здатності випускників розв'язувати професійні проблеми, тоді як Стандарт вимагає підготовки фахівців, здатних вирішувати завдання інноваційного та/або наукового характеру. В особливості ОП зазначено, що «Програма базується на сучасних наукових знаннях спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування у сфері ФКіС, поєднання яких забезпечує формування у здобувачів професійних умінь і навичок. Програма передбачає два види практики: виробничу та переддипломну». Представлений текст не розкриває специфічних, унікальних або інноваційних характеристик саме цієї магістерської ОП, які б відрізняли її від інших споріднених програм, що знижує інформативну цінність і не дозволяє стейкхолдерам чітко ідентифікувати особливість (унікальну цінність) даної програми магістерського рівня. Під час зустрічей з керівництвом, стейкхолдерами та випускниками ВДПУ було зазначено про підтримку ОП «ФКіС» та наголошено про її необхідність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі розробки та оновлення ОП «ФКіС» було забезпечено залучення представників академічної спільноти ЗВО та здобувачів вищої освіти. Проте, робоча група з розробки ОП не включала до свого складу представників роботодавців та випускників. Під час останнього перегляду ОП у 2025 році ЗВО отримав рецензії від проректора з науково-педагогічної роботи НУФВСУ та декана Факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Крім того, ЗВО були надані рецензії від професора кафедри теорії та методики ФКіС Запорізького національного університету та Голови комітету по ФКіС Вінницької міської ради. Однак, дві останні рецензії були підготовлені на ОП 2023 року і, відповідно, не є актуальними для редакції ОП 2025 року. Варто зазначити, що отримані від представників академічної спільноти рецензії не містять конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОП. Хоча під час зустрічей з фокус-групами здобувачів, роботодавців, НПП та на відкритій зустрічі наголошувалося на активній участі стейкхолдерів в оновленні ОП, тісній співпраці роботодавців із кафедрою, обговоренні проблем підготовки фахівців ФКіС та перспектив розвитку програми, надані на запит ЕГ Витяги з протоколів засідання кафедри (№8 від 18.12.2024, № 11 від 05.02.2025, №13 від 02.04.2025 та №14 від 04.06.2025) («Запити-відповіді» в системі NAQA), не містять відомостей щодо обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри, щодо участі стейкхолдерів в обговоренні проєкту ОП, щодо надання пропозицій стейкхолдерами, що передбачено внутрішньою системою забезпечення якості. У ВСО зазначено про врахування пропозицій Голови комітету по ФКіС Вінницької міської ради щодо організації виробничої практики в органах управління ФКіС та федераціях з видів спорту, а також про додавання цих баз до робочої програми практики. Так як виробнича практика перенесена на 3 семестр, то ця пропозиція може бути втілена тільки в наступному навчальному році. Однак, цю пропозицію неможливо реалізувати в межах чинної програми практики, зміст якої регламентує переважно перегляд уроків у ЗОШ та ДЮСШ, а також проведення тренувальних занять з виду спорту. Аналіз документації та даних свідчить про формальний характер залучення стейкхолдерів до процесу розробки та оновлення ОП. Механізми забезпечення якості ОП в частині залучення зовнішніх стейкхолдерів є не досить ефективними, а їхня участь у змістовному оновленні програми документально не підтверджена та не реалізована у повному обсязі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно з даними, що зазначені у відомостях про самооцінювання та фактами, встановленими під час зустрічей з керівництвом, роботодавцями та випускниками, ВДПУ враховує тенденції розвитку ринку праці та спеціальності ФКіС шляхом тісної співпраці з Комітетом по ФКіС Вінницької міської ради, ДЮСШ, ДЮСШОР, ШВСМ, відділеннями НОК України у Вінницькій області. При оновленні ОП ЗВО враховував Стратегію розвитку ФКіС до 2028 року (Постанова КМУ від 04.11.2020 № 1089 <https://surl.li/zdhtqr>) та Концепцію Державної цільової соціальної програми розвитку ФКіС до 2030 року (Розпорядження КМУ від 30.05.2025 № 525-р <https://surl.li/gjdiqu>), а також Стратегію розвитку вищої освіти 2021–2031 рр. (Постанова КМУ від 14.07.2021 № 726 <https://surl.lu/gnidyf>). При

перегляді ОП було враховано регіональний контекст розвитку ФКіС у Вінницькій області, а саме Стратегію збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 р., в якій зазначено про основні тенденції розвитку спортивної інфраструктури в регіоні (розділ 1.13.3 Спорт <https://surl.li/euasqo>), а також Стратегію розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 р. <https://surl.li/qesejf>. У ВСО зазначено про врахування досвіду вітчизняних ЗВО під час формування цілей та програмних результатів навчання, а саме досвіду НУФВСУ, ЛДУФК імені Івана Боберського, ННІ Придніпровської державної академії ФКіС, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та ін., представники яких на відкритій зустрічі підтвердили факт співпраці з НПП кафедри теорії і методики спорту ВДПУ. Також у ВСО зазначено про врахування досвіду підготовки педагогічних кадрів у закордонних ЗВО Литви та Польщі, а також результатів стажування НПП кафедри теорії і методики спорту у закордонних ЗВО - Jagiellonian University (Краків, Польща); Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Польща), University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія); Ca' Foscari University of Venice (Венеція, Італія); Університет гуманітарних наук (Торонто, Канада); Вища школа міжнародних стосунків і комунікацій (Хелм, Польща). Однак, незважаючи на високий рівень задекларованої співпраці та активну участь НПП у міжнародних стажуваннях, у ВСО не конкретизовано, які саме найкращі практики, методичні підходи чи інноваційні компоненти були безпосередньо запозичені та імplementовані у цілісній структурі ОП, її цілях або програмних результатах навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритерію 1.1 повністю, вимоги підкритеріїв 1.2, 1.3, 1.4 та 1.5 виконані частково: -узгодженість за підкритерієм 1.1 (досягаються результати навчання, визначені стандартом вищої освіти); - часткова узгодженість за підкритеріями 1.2 (згідно оновленої ОП 2025 року професійна кваліфікація не присвоюється; однак про присвоєння професійної кваліфікації зазначено в ОП 2023 року, за якою навчаються здобувачі 2 курсу, при цьому опис ОП «ФКіС» 2023 року не містить процедури присвоєння професійної кваліфікації, не визначено умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація); 1.3 (задекларована мета ОП в цілому відповідає стратегічним цілям ЗВО, однак вона не узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня щодо вирішення завдань інноваційного та/або наукового характеру; особливості ОП не розкриті, що знижує її інформаційну цінність для стейкхолдерів); 1.4 (відсутні представники роботодавців та випускників у складі робочої групи, відсутні актуальні рецензії на оновлену ОП від представників роботодавців, рецензії від академічної спільноти не містять конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОП, Витяги з протоколів засідань кафедри, надані на запит ЕГ, які мали б підтверджувати обговорення ОП та надання пропозицій стейкхолдерами, не містять такої інформації, що не підтверджує інформацію, заявлену у ВСО та під час усних зустрічей); 1.5 (не вказано, які кращі практики були запозичені із досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО).

Недоліки

Особливості ОП не розкриті; неузгодженість мети ОП зі стандартом вищої освіти магістерського рівня; в ОП 2023 року (за якою навчаються здобувачі 2 курсу) не зазначено порядок та умови присвоєння професійної кваліфікації; відсутність зовнішніх рецензій від представників роботодавців на етапі оновлення ОП; відсутність документального підтвердження обговорення ОП на засіданнях кафедри та надання пропозицій стейкхолдерами; не вказано, які кращі практики були запозичені із досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Рекомендації

1. Гаранту на етапі оновлення ОП деталізувати особливості ОП, привести мету у відповідність до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня; визначити порядок і умови присвоєння професійної кваліфікації (у разі її присвоєння); залучити до обговорення змісту ОПП стейкхолдерів, провести вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм спеціальності Фізична культура і спорт з метою врахування кращих практик, винести питання обговорення пропозицій стейкхолдерів, змін у змісті ОК та кращих практик вітчизняних та закордонних ЗВО на засідання кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фізична культура і спорт» <https://surl.li/sixvah> і навчального плану <https://surl.li/jufuwe>, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516), складає 48 кредитів ЄКТС (серед них на практичну підготовку відведено 10 кредитів), загальний обсяг вибіркового компонент – 24 кредити (26,7%), що відповідає вимогам законодавства. Слід зазначити, що в ОП 2023 року та в ОП 2025 року види діяльності обсягом 18 кредитів (20 %) - не відносяться ні до обов'язкових, ні до вибірових ОК: «Виконання кваліфікаційної роботи» - 9 кредитів (270 годин); «Екзамени» - 6 кредитів (180 годин); «Атестація» - 3 кредити (90 годин). На «Виконання кваліфікаційної роботи» відведено 9 кредитів (270 годин), що має передбачати формування компетентностей і в ході її виконання мають досягатися РН, зазначені у Стандарті ВО. Кредити, відведені на «Екзамени» - 6 кредитів (180 годин) мають забезпечувати підготовку до екзаменів, а відповідно формування компетенцій та демонстрацію певних РН. «Атестація» хоч і не формує нових ЗК і СК, однак є обов'язковою підсумковою ОК для ОП. Структура ОП формально відповідає вимогам Стандарту щодо загального обсягу (90 кредитів ЄКТС). Однак 18 кредитів (відведених на кваліфікаційну роботу, екзамени та атестацію) не зараховані до обов'язкових ОК, хоча мають бути одними з основних ОК, спрямованими на формування дослідницьких компетентностей та досягнення ПРН, які необхідні для підготовки здобувачів магістерського рівня. В графіку освітнього процесу у НП відсутні години на виконання кваліфікаційної роботи. Невизнання цих 18 кредитів освітніми компонентами створює ризик для належного обліку навчального навантаження та документального підтвердження того, що ці види діяльності забезпечують відповідні ПРН. Рекомендується переглянути класифікацію цих кредитів у навчальному плані та ОП, чітко пов'язавши їх із конкретними ЗК, СК, РН, особливо тими, що стосуються наукового та інноваційного характеру підготовки магістрів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета ОП «ФКіС» <https://surl.lu/dynero>: «Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практ. проблеми в процесі проф. діяльності у сфері ФКіС, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов» не узгоджується з вимогами Стандарту ВО другого (магіст.) рівня за спеціальністю 017 ФКіС, який вимагає підготовки фахівців, здатних розв'язувати задачі та практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру. Натомість представлена мета ОП повністю відповідає Стандарту першого (бакалавр.) рівня ВО, що є методологічною помилкою у проектуванні програми, оскільки вона не орієнтує на набуття здобувачами дослідницьких та інноваційних компетентностей, які є ключовими для магістра. Особливості ОП не розкриті та не відповідають цілям ОП магістерського рівня. У Профіль ОП 2025 року допущено помилку – вказано спеціальність 017 ФКіС. Розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області. У Розділі 4 - Придатність до працевлаштування – вказані посади для освітнього рівня бакалавр (тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту), та посаду «суддя з виду спорту» (змістом ОП не передбачено підготовку суддів з виду спорту). До переліку ОК, які сприяють формуванню ЗК та СК, досягненню РН, не включено «Виконання кваліф. роботи» - 9 кредитів (270 годин); «Екзамени» - 6 кредитів (180 годин); «Атестація» - 3 кредити (90 годин). Аналіз навчального плану <https://surl.li/qfsohz> та аналіз структурно-логічної схеми вивчення ОК виявив порушення послідовності їх опанування. Вивчення ОК 2 «Цивільний захист» циклу загальної підготовки заплановано на 3 семестр, після завершення виробничої практики. У процесі вивчення ОК 2 формуються ключові компетентності щодо дотримання вимог безпеки, збереження життя та здоров'я, опанування яких необхідне до початку вироб. практики для забезпечення безпечної та відповідальної проф. діяльності в реальних умовах. Вивчення ОК 6 «Спорт. медицина» заплановано на 3 семестр, після проходження переддипломної практики. Зміст ОК 6 передбачає опанування методами дослідження, які є необхідними для ефективного проведення НДР в рамках переддипломної практики та виконання кваліф. роботи. Компетентності ОК 6 є базовими для проф. діяльності магістра ФКіС, тому дисципліна має бути вивчена до переддипломної практики. Також спостерігається невідповідність ЗК, СК та РН, представлених в РПНД, тим, що заявлені в Матрицях ОП: в ОК 6, ОК 10, ОК 11. Зміст ОК 9 <https://surl.li/phxohw> містить теми, які входять до програми фахового випробування для вступу в магістратуру (Розділ 1 ЗТПС) <https://surl.li/qdeuqt> (що свідчить про їх вивчення на бакалаврському рівні і відповідне дублювання в програмі магістерського рівня). Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення РН, що передбачають самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів – через вивчення ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 12.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктом вивчення та діяльності є сфера фізичної культури і спорту. Зміст ОП дозволяє оволодіти загальнонауковими методами дослідження, в процесі реалізації ОП використовується обладнання для визначення фізичного розвитку, функціонального стану та фізичної підготовленості різних верств населення, інформаційно-аналітичні інструменти, обладнання наукової лабораторії відповідає спеціальності Фізична культура і спорт. Однак, згідно Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 31 серпня 2021 р. <https://surli.li/egbmiw> (п.2.3) опис ОП має містити опис предметної області. Натомість, розділ 3 – Характеристика ОП – не містить опису предметної області ОП <https://surli.cc/vobhmg>. Відповідність ОП предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт має бути відображена в: об'єктах вивчення (відсутні в ОП); в меті ОП (не відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти), теоретичному змісті предметної області (відсутній в ОП), методах, методиках та технологіях (відсутні в ОП), інструментах та обладнанні (відсутні в ОП). Відсутність опису предметної області ОП спостерігається в ОП 2023 року та в оновленій ОП 2025 року, хоча документами ЗВО <https://surli.li/egbmiw> передбачена її наявність в Характеристиці ОП і при розробці ОП інших спеціальностей у ВДПУ ця вимога дотримується. У ВСО зазначено, що структура ОП побудована таким чином, щоб забезпечити досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, однак цілі ОП 2023 та ОП 2025 року не відповідають вимогам Стандарту ВО другого магістерського рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у ЗВО розроблено Положення про організацію освітнього процесу <https://surli.li/kitukr>, Положення про організацію самостійної роботи студентів <https://surli.li/ixrzrn> та Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін <https://surli.cc/onyphw>. Процедура організації вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін визначена Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін <https://surli.cc/onyphw>, є ключовим механізмом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та реалізації його права на вільний вибір ОК в межах обсягу, передбаченого освітньою програмою. Ця процедура є поетапною та циклічною. Згідно п. 2.4. перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки формується навчально-методичним відділом на основі пропозицій відповідних кафедр, розглядається і схвалюється на засіданнях навчально-методичних комісій відповідних інституту/факультету, ученої ради ВДПУ ім.М.Коцюбинського та затверджується наказом. Згідно п. 2.5. переліки вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки щорічно формуються кафедрами спеціальної (фахової) підготовки, розглядаються і схвалюються на засіданнях навчально-методичних комісій інституту/факультету, вченої ради ВДПУ ім.М.Коцюбинського та затверджуються наказом. Каталог вибіркових дисциплін, а також детальна інформація про дисципліни загального циклу підготовки (для вибору доступно 16 дисциплін загального циклу) представлено на сайті ВДПУ <https://surli.cc/ghtgcw>. Каталог вибіркових дисциплін, а також детальна інформація про дисципліни професійної підготовки (для вибору доступно 12 дисциплін професійної підготовки) представлено на сайті Факультету фізичного виховання і спорту <https://surli.li/nwhktt>. Дисципліни, які представлені в Каталогі вибіркових дисциплін є 4-кредитними. Здобувач має обрати 6 навчальних дисциплін (загалом 24 кредити). Робочі програми вибіркових навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри <https://surli.cc/udzkoq>. При зустрічі з фокус-групою здобувачів, вони зазначили, що процедури вибору дисциплін є зрозумілими. Також здобувачі можуть самостійно пропонувати бази для проходження практики, вільно обирати теми магістерських робіт та наукових керівників.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється під час практичних та лабораторних занять, а також в процесі проходження практик згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://surli.li/pgvuhm>. Практична підготовка за ОП передбачає 2 види практик: переддипломна (4 кредити) та виробнича (6 кредитів). Організація практик здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://surli.li/giluhh>. Метою переддипломної практики є набуття магістрантами досвіду самостійної дослідницької діяльності шляхом інтегрування набутих знань і практичних навичок щодо проведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної наукової роботи, оформленні роботи та підготовки її до захисту. ЗК, СК та РН, представлені в РПНД, стосуються бакалаврського рівня вищої освіти та не відповідають тим, що заявлені в Матрицях ОП. В процесі переддипломної практики не формуються заявлені в Матрицях СК 3 (здійснювати НПД у ЗВО) та не досягається РН 5 (розробляти і викладати спец. навч. дисципліни у ЗВО) - програмою практики не передбачено цих видів діяльності. Метою виробничої практики є оволодіння основними функціями спортивно-педагогічної діяльності тренера, формування професійної компетентності тренерсько-викладацької роботи в дитячо-юнацькій спортивній школі. Слід зазначити, що представлена програма виробничої практики <https://surli.li/hywprr> формує загальні та спеціальні компетенції виключно бакалаврського рівня вищої освіти, а також спрямована на досягнення результатів навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЗК, СК та РН, представлені в РПНД, стосуються бакалаврського рівня вищої освіти та не відповідають тим, що заявлені в Матрицях ОП. В процесі виробничої практики не формуються заявлені в Матрицях СК 3 (здійснювати НПД у ЗВО) та не досягається РН 5 (розробляти і викладати спец. навч. дисципліни у ЗВО) - програмою практики не передбачено цих видів діяльності. Програма виробничої практики дублює програму практики підготовки

бакалаврів <https://surl.lt/xrcfhl>. Згідно Договорів з базами практики, виробничу практику здобувачі проходять на базі ДЮСШ Могилів-Подільської міської ради, міської ДЮСШ №1, ВО «КЗ СДЮСШ з волейболу», КЗ «Вінницька обласна комплексна ДЮСШ» («Запити-відповіді» в системі NAQA).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОПП та силабусів ОК дозволило встановити, що ОК сприяють формуванню соціальних навичок для якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця галузі фізичної культури та спорту. Залучення здобувачів вищої освіти до практичної роботи у процесі вивчення ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, а також практика в спортивних установах допомагає засвоїти соціальні навички. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що їх залучають до участі у наукових конференціях та семінарах з провідними фахівцями галузі. Також формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів відбувається в процесі участі у різноманітних заходах ВДПУ: Конкурс педагогічної майстерності <https://surl.lt/ayiapw>, інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?» <https://surl.li/vxjeae>, показ творчих номерів <https://surl.li/lsgqrx> та інших фізкультурно-спортивних заходах, представлених у Новинах Факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ <https://surl.li/mgiyuma>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://surl.li/xhluwz> тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань складає 40 тижнів на рік. Тривалість семестру визначається навчальним планом, регламентується графіком освітнього процесу на кожний навчальний рік і не може перевищувати 20 тижнів. Максимальний бюджет навчального тижня 45 академічних годин. Аналіз навчального плану для денної форми навчання <https://surl.lt/indwnm> показав, що на даній ОП лекційні заняття становлять 178 години (31 %) від аудиторного навантаження, лабораторні заняття становлять 58 годин (10 %) та практичні заняття 336 годин (59 %), семінарські заняття не передбачені навчальним планом. На самостійну роботу відведено 69,2 % навантаження. Аналіз навчального плану для заочної форми навчання <https://surl.cc/myvacw> показав, що на даній ОП лекційні заняття становлять 68 години (36 %) від аудиторного навантаження, лабораторні заняття становлять 18 годин (10 %) та практичні заняття 102 годин (54 %), семінарські заняття не передбачені навчальним планом. На самостійну роботу відведено 89,8 % навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою освіти на даній ОПП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Фізична культура і спорт» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а саме досягнення Цілі з Міцне здоров'я (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці); та Цілі 4 Якісна освіта (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 повністю, вимоги підкритерію 2.1 виконані частково, вимоги підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5 не виконано: -узгодженість за підкритеріями 2.4 (структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії), 2.6 (можливість набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), як у процесі вивчення

дисциплін, так і під час участі у позааудиторних заходах), 2.7 (обсяг окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів), 2.8 (підготовка здобувачів даної ОП за дуальною формою освіти не здійснюється), 2.9 (набуваються компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку); -часткова узгодженість за підкритерієм 2.1. (види діяльності обсягом 18 кредитів (20 %) - не відносяться ні до обов'язкових, ні до вибірових ОК: «Виконання кваліфікаційної роботи», «Екзамени», «Атестація»); -неузгодженість за підкритеріями: 2.2 (потребує корекції профіль ОП, мета ОП не відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю ФКіС; особливості ОП не розкриті та не відповідають цілям ОП магістерського рівня. Розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області. У Розділі 4 - Придатність до працевлаштування – вказані посади для освітнього рівня бакалавр (тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту). До переліку обов'язкових ОК не включено «Виконання кваліфікаційної роботи» - 9 кредитів (270 годин); «Екзамени» - 6 кредитів (180 годин); «Атестація» - 3 кредити (90 годин). Аналіз структурно-логічної схеми вивчення ОК виявив порушення послідовності їх опанування – вивчення ОК 2 та ОК 6; спостерігається невідповідність ЗК, СК та РН, представлених в РПНД, тим, що заявлені в Матрицях ОП: в ОК 6, ОК 10, ОК 11. Зміст ОК 9 містить теми, які входять до програми фахового випробування для вступу в магістратуру (Розділ 1 ЗТПС); 2.3 (Розділ 3 – Характеристика ОП – не містить опису предметної області ОП; відповідність ОП предметній області спеціальності 017 ФКіС не відображена в: об'єктах вивчення, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках та технологіях, інструментах та обладнанні (відсутні в ОП); в меті ОП (яка не відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти); 2.5 (представлена програма виробничої практики - за змістом відповідає підготовці бакалаврів з ФКіС, так як формує загальні та спеціальні компетенції виключно бакалаврського рівня вищої освіти, а також спрямована на досягнення результатів навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; ЗК, СК та РН програми виробничої практики не відповідають тим, що представлені в Матрицях ОП; зміст програми дублює програму виробничої практики для бакалаврів. Представлені в програмі переддипломної практики ЗК, СК та РН відповідають бакалаврському рівню вищої освіти та не відповідають тим, що заявлені в Матрицях ОП);

Недоліки

Несуттєві недоліки: порушення структурно-логічної схеми вивчення дисциплін; не включено до переліку освітніх компонентів «Виконання кваліфікаційної роботи», «Екзамени», «Атестація». Несуттєві недоліки можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Суттєві недоліки: представлена програма виробничої практики за змістом відповідає підготовці бакалаврів з ФКіС, невідповідність представлених в програмах виробничої і переддипломної практики ЗК, СК та РН тим, що заявлені в Матрицях ОП. Програма виробничої практики дублює зміст програми виробничої практики підготовки бакалаврів. Мета ОП не відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності ФКіС. Розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області. У Розділі 4 - Придатність до працевлаштування – вказані посади для освітнього рівня бакалавр (тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту). Зазначені суттєві недоліки не носять фундаментальний характер і можуть бути усунені протягом року.

Рекомендації

1. Гаранту при перегляді ОП привести ОП «ФКіС» у відповідність до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня мету ОП, додати опис предметної області, внести корективи у розділ ОПП «Придатність до працевлаштування», відкоригувати структурно-логічну схему вивчення ОК. 2. Гаранту, розробникам ОП, відповідальним особам за розроблення навчального плану до початку 2026-2027 н.р. переглянути послідовність вивчення обов'язкових та вибірових ОК та внести корективи у графік навчального процесу; при реалізації ОП забезпечити відповідність змісту виробничої практики вимогам Стандарту магістерського рівня вищої освіти, усунути невідповідність ЗК, СК та РН в програмах практики та в ОП (Матрицях відповідності), відкоригувати зміст практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського на 2025 рік розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України №168 від 10.02.2025, мають чітку і логічну структуру та викладені зрозумілою мовою. Отже, потенційні вступники мають вільний доступ до документа на сайті ЗВО у розділі для вступників

<https://surl.lt/ibroga>. У документі визначено категорії вступників, перелік конкурсних предметів і випробувань, порядок подання документів і строки вступної кампанії (розділ V, VI, VII, IX), а також механізми апеляцій (розділ XV, пункт 5), що у комплексі передбачає прозору процедуру вступу. Правила не містять дискримінаційних положень: усі умови конкурсу є рівними для вступників відповідної категорії, а пільги й квоти регламентуються виключно нормами чинного законодавства (розділ VIII). Документ не містить жодних норм, що обмежували б права вступників за ознаками, не пов'язаними з їхньою академічною успішністю чи фаховою підготовкою. Навпаки, Правила передбачають рівний доступ до освіти та врахування особливих потреб різних категорій вступників. Для вступу на освітню програму «Фізична культура і спорт» другого освітнього рівня магістр передбачені як загальні випробування <https://surl.cc/hgasdl>: ЄВІ, ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір), так і фаховий іспит з олімпійського і професійного спорту, додаткового фахового заліку <https://surl.li/ewhzfc> (для вступників інших спеціальностей), вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. Це забезпечує добір здобувачів, які володіють необхідними знаннями та компетентностями для успішного навчання й подальшої роботи у сфері фізичної культури і спорту. Для вступу на дану ОП вступників, які вже мають здобутий в минулому освітній рівень спеціаліста або магістра, іншої спеціальності, допускаються до участі без складання ЄВІ та ЄФВВ за умови проведення співбесіди. Таким чином, правила прийому є доступними, зрозумілими, недискримінаційними та такими, що відповідають як законодавчим вимогам, так і особливостям ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання <https://surl.li/deqpwa> за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені М. Коцюбинського повністю узгоджуються з особливостями освітньої програми та чинними нормативно-правовими актами. Мінімальний поріг результатів ЄВІ <https://surl.li/ndpbad> та ЄФВВ <https://surl.li/wkdilg>, а також строки їх проведення визначаються Міністерством освіти і науки України та Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Університет не встановлює їх самостійно, що унеможливує прояви дискримінаційності та забезпечує дотримання єдиних державних правил. Для вступників, які вже мають диплом магістра чи спеціаліста з іншої спеціальності, передбачена співбесіда без складання ЄВІ та ЄФВВ, що відповідає нормативним вимогам і враховує попередній освітній рівень вступників. Щодо вибору предметів для здобуття ступеня магістра на основі результатів ЄФВВ вступник може обрати один із предметних тестів, що дає можливість продемонструвати компетентності у найбільш наближеній до майбутньої спеціалізації сфері. Це свідчить про гнучкість правил прийому та їх адаптованість до потреб здобувачів. Програми фахового іспиту <https://surl.lt/hfuvni> та вступного фахового заліку <https://surl.li/wmrjrh> переглядаються, оновлюються та затверджуються щорічно кафедрою ТiМС з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі. Вони містять питання з теорії та методики спортивного тренування, теорії фізичного виховання, олімпійського, професійного й адаптивного спорту, що безпосередньо відображає особливості освітньої програми та очікувані результати навчання. Це гарантує, що відбір вступників спрямований саме на тих осіб, які мають необхідні знання та здатні успішно навчатися за цією програмою. Коефіцієнти конкурсних випробувань також відображають специфіку підготовки: найбільшу вагу має фаховий іспит (коефіцієнт – 0,4), адже саме він дає змогу визначити спрямованість вступників до даної ОП і рівень їхніх знань, тоді як ЄВІ (іноземна мова та ТЗНК) і ЄФВВ слугують для оцінки загальної академічної підготовленості. Такий розподіл коефіцієнтів є обґрунтованим і відповідає профілю програми. Зміни у правилах прийому протягом останнього періоду були зумовлені оновленням загальнонаціональних вимог МОН України та адаптацією до змін в організації ЄВІ/ЄФВВ. Водночас ЗВО щороку вдосконалює зміст програм фахових випробувань, аби вони відповідали сучасним науковим і практичним вимогам у сфері фізичної культури та спорту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах і під час академічної мобільності, врегульовані низкою внутрішніх нормативних документів відповідно до відомостей самооцінювання. До них належать Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.cc/khmdvy>, Положення про академічну мобільність студентів <https://surl.cc/awnpme>, Положення про визнання іноземних документів про освіту <https://surl.cc/tnztkj>, Положення про використання ЄКТС <https://surl.cc/hkotpz>, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти <https://surl.cc/pikrhy>. Всі ці документи відкрито оприлюднені на сайті університету, що гарантує їхню доступність для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів навчання здійснюється за наступним алгоритмом дій: подання заяви, визначення академічної різниці (при переведенні – обсяг незарахованих освітніх компонентів на день допуску до занять не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС), при академічній мобільності – різниця обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін здобувача ВО не повинна перевищувати 8 навчальних дисциплін (30 кредитів ЄКТС) формування індивідуального навчального плану, зарахування дисциплін і кредитів ЄКТС, ліквідація академічної різниці та експертної оцінки: робочі групи факультетів, комісії з визнання, вчена рада університету. Визнання результатів навчання, отриманих за кордоном, супроводжується перевіркою автентичності документів, офіційного статусу закладу та освітньої програми, а також визначенням суміжності здобутої кваліфікації

вимогам національної системи освіти. Така процедура не лише відповідає чинному законодавству України та міжнародним актам, але й передбачає чітке документування прийнятих рішень, що гарантує їхню юридичну силу й унеможливує довільні трактування. У межах ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти чи під час академічної мобільності, у звітному періоді не зафіксовано. Це свідчить про відсутність практичного досвіду застосування відповідних положень саме по цій ОП. Водночас ЗВО створив усі необхідні нормативні й процедурні умови для здійснення такого визнання, що підтверджує його готовність до інтеграції результатів навчання, отриманих в інших освітніх середовищах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surli.cc/pikrhy>, яке оприлюднене на офіційному сайті університету та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Процедура передбачає, що здобувач освіти подає заяву та пакет підтверджувальних документів – сертифікати, довідки чи свідоцтва, що підтверджують проходження курсів, тренінгів або інших форм навчання. Подані матеріали розглядає спеціальна комісія, яка співставляє задекларовані результати з програмними результатами відповідної освітньої програми та ухвалює рішення про їх визнання. Це може стосуватися як обов'язкових дисциплін, так і вибірових компонентів, але не більше встановленого відсотка від загального обсягу програми, що забезпечує дотримання стандартів вищої освіти. Рішення комісії оформлюється наказом університету та фіксується у індивідуальному навчальному плані здобувача. Для гарантування надійності процедура включає перевірку достовірності документів, залучення профільних фахівців та право здобувача на апеляцію. Оцінювання результатів проводиться лише після підтвердження їх валідності й повноти, а члени комісії повинні бути компетентними та неупередженими. Для демонстрації результатів можуть застосовуватися різні методи, відмінні від тих, що використовуються у звичайних освітніх програмах, але вони мають забезпечувати об'єктивність і повноту перевірки. Якщо визнаються всі результати певної дисципліни, здобувачу зараховується відповідна кількість кредитів ЕКТС і виставляється оцінка; якщо лише частина, то кафедра може зарахувати окремі види навчальної роботи в межах до однієї третини від загального обсягу дисципліни. Загальний обсяг зарахованих результатів не може перевищувати 25% освітньої програми. Водночас здобувач не може бути звільнений від підсумкової атестації, що гарантує цілісність освітнього процесу. Критерії визнання базуються на відповідності змісту набутих знань і вмінь до результатів навчання, визначених освітньою програмою. Як зазначено у відомостях самооцінювання, випадків фактичного зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті за даною освітньою програмою, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому відповідають вимогам підкритерію 3.1, 3.2 повністю, вимоги підкритеріїв 3.3 та 3.4 виконані частково: - узгодженість за підкритеріями 3.1 (правила прийому та відповідна документація розроблені відповідно до чинного законодавства, оприлюднені на сайті ЗВО, написані зрозумілою мовою та не містять дискримінаційних положень); 3.2 (правила прийому на навчання за ОП враховують її специфіку, адже найбільший коефіцієнт надано фаховому іспиту (0,4), що логічно підкреслює пріоритетність перевірки професійної спрямованості вступників, тоді як результати ЄВІ та ЄФВВ забезпечують комплексну оцінку загальної академічної підготовленості, що робить систему відбору обґрунтованою та такою, що відповідає профілю програми); - часткова узгодженість за підкритеріями 3.3 (у межах ОП «ФКіС» не зафіксовано випадків реального визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, проте вся необхідна документація розроблена та затверджена ЗВО); 3.4 (за даною ОП відсутні приклади зарахування результатів здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти, проте вся необхідна документація розроблена та затверджена ЗВО та здобувачі знайомі з таким видом діяльності).

Недоліки

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Недоліків не виявлено. Наявні невикористані можливості: у межах освітньої програми «Фізична культура і спорт» не зафіксовано випадків реального визнання результатів навчання, здобутих під час міжнародної або національної академічної мобільності. Також за даною ОП відсутні приклади зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти. Хоча під час зустрічей із здобувачами, факти проходження різноманітних курсів та тренінгів присутні у здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при подальшій реалізації освітньої програми забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та під час неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЗВО діє «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://surl.lt/zyojve>. Освітній процес здійснюється з дотриманням законодавчих актів ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Стандарту вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт». На ОП реалізуються очна і заочна форми здобуття вищої освіти. Для досягнення ПРН використовуються наступні форми занять: лекція, практичне, лабораторне, консультація. Для вивчення кожного ОК обираються ефективні методи. Під час зустрічі з фокус групою здобувачі другого курсу зазначили, що в ході вивчення ОК 9 використовували методи ситуативного моделювання для прогнозування результатів спортсменів. Для написання кваліфікаційної роботи використовували методи педагогічного спостереження та емпіричні методи. Форми та методи навчання і викладання на ОП обираються НПП відповідно до принципів академічної свободи, що відображено у навчальних, робочих програмах дисциплін. Згідно діючого документу «Стратегічний план розвитку ВДПУ до 2029 р.» <https://surl.li/nzqlcx> принцип студентоцентризму є одним з пріоритетних напрямів розвитку ЗВО. НПП при виборі методів навчання керуються студентоцентричним підходом. Зустріч з фокус групою підтвердила, що інтереси здобувачів враховують при виборі баз практичної підготовки, під час формулювання теми кваліфікаційної роботи, вибору дисциплін вільного вибору. На сайті кафедри розміщені результати опитування здобувачів <https://surl.li/frnsbz>. Результати опитування свідчать, що форми та методи навчання відповідають студентоцентричному принципу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно діючого «Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського», «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://surl.li/wfgssm> – РПНД <https://surl.li/kiubek> та силабуси <https://surl.li/watuhh> знаходяться у вільному доступі, розміщені на офіційному веб-сайті кафедри. Здобувачам своєчасно та в повному обсязі надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Зустріч з фокус групою здобувачів підтвердила, що вони в доступній формі поінформовані про зміст навчання, програмні результати навчання, зокрема цю інформацію вони отримують на першому занятті з кожної дисципліни. НПП надають інформацію про структуру курсу, рекомендації щодо підготовки до лекційних, практичних занять, рекомендують навчально-методичну літературу для вивчення курсу. Опитування серед здобувачів <https://surl.lu/xmvqfz> підтверджує дану інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчання і дослідження. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» здобувачі мають можливість працювати в Міжкафедральній науково-дослідній лабораторії з проблем фізичного виховання, спорту та реабілітації. Діяльність лабораторії регламентується положенням <https://surl.li/izytyn>. Зустріч з фокус групою здобувачів, підтвердила, що для написання кваліфікаційної роботи користувались обладнанням та інструментарієм в міжкафедральній лабораторії. У ВДПУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.li/rjruqn>. Щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві», де здобувачі мають можливість представити свої наукові здобутки <https://surl.li/gyuyar>. Результати наукових досліджень НПП та здобувачі мають можливість представити під час проведення «круглих

столів», семінарів, лекцій, під час проведення науково-практичної конференції. У ВДПУ видаються збірники наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» та «Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування», які включено до переліку наукових фахових видань України, що сприяє покращенню публікаційної активності НПП кафедри. Під час зустрічі з фокус групою здобувачі підтвердили залученість до досліджень: написання наукових публікацій, участь у студентських конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/vmgllj>. У процесі вдосконалення освітньої програми було здійснено низку змін, спрямованих на підвищення її професійної спрямованості та відповідності запитам стейкхолдерів, випускників і здобувачів освіти. Зокрема, аналіз відповіді ЗВО на запит ЕГ («Запити-відповіді» в системі NAQA) виявив, що розширено перелік дисциплін циклу професійної підготовки шляхом заміни освітнього компонента «Філософія науки» на «Психологію тренерської діяльності», що відповідає актуальним потребам фахової підготовки. Крім того, уточнено назву та зміст освітнього компонента ОК 07: замість «Організація профільної науково-педагогічної діяльності у ЗВО» запроваджено «Методику викладання спортивно-педагогічних дисциплін», що забезпечує більшу конкретизацію навчального матеріалу та його прикладну спрямованість, оптимізовано логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, що сприяє формуванню вищого рівня готовності здобувачів до проходження виробничої практики, переглянуто етапність проходження практики, що дозволяє здобувачам більш ефективно планувати наукове дослідження, а також якісно підготувати та успішно захистити кваліфікаційну наукову роботу. Під час зустрічі з фокус групою, стейкхолдери навели приклад, що на ОП оновили бази практик. Здобувачам надали можливість проходити практики у федераціях з видів спорту. Гарант ОП запевнила, що в оновленні змісту ОП до уваги беруть нормативні документи, які стосуються змін в освітній галузі та дотримуються стандарту вищої освіти. НПП постійно працюють над підвищенням кваліфікації. В ЗВО діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» <https://surl.li/jcizmd>. НПП, які викладають ОК професійного спрямування (Богуславська В. - ОК 10, Вознюк Т. - ОК 8.2, Костюкевич В. - ОК 9, Свірщук Н. - ОК 7), пройшли стажування, про що свідчать відповідні сертифікати, які розміщені на сторінці кафедри <https://surl.li/tbgzie>. За результатами даних СО, аналізу додаткових документів, наданих гарантом ОП на запит <https://surl.li/ebuyer>, та під час зустрічі з фокус групою НПП, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних наукових та практичних досягнень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час навчання на ОП здобувачі мають можливість брати участь в програмах міжнародної мобільності на підставі договорів про співробітництво з іноземними ЗВО <https://surl.li/hqzjxe>. В ЗВО діє «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/tabnyz>. Для ознайомлення з сучасними тенденціями розвитку спортивної науки, вивченням закордонних досліджень в галузі спорту здобувачі вивчають ОК1 «Іноземна мова для академічного спілкування». Здобувачам пропонують щорічно долучитися до участі у міжнародних конференціях. НПП, які працюють на ОП, постійно проходять міжнародне стажування, беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях. На даний час, на освітній програмі відсутня практика внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності здобувачів, одержання подвійного диплома.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 4.1-4.5 повністю: - узгодженість за підкритеріями 4.1 (форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, для забезпечення ефективного освітнього процесу використовується платформа та Google Classroom); 4.2 (надається доступна інформація щодо критеріїв оцінювання); 4.3 (дослідницька діяльність НПП та здобувачів освіти дозволяє на належному рівні здійснювати реалізацію ОП); 4.4 (НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі); 4.5 (стратегія інтернаціоналізації відображається у впровадженні ОП: викладання орієнтовано на підвищення професійного рівня НПП, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, що підтверджено результатами підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО; створюються умови для академічної мобільності НПП та здобувачів освіти). Позитивні практики: У межах реалізації освітньої програми заклад вищої освіти системно впроваджує ефективні методи інтернаціоналізації освітнього процесу, що сприяють виконанню вимог відповідного Критерію. Зокрема, ЗВО здійснює регулярне інформування здобувачів вищої освіти та науково-

педагогічних працівників про можливості академічної мобільності в межах України та за кордоном, що є сталою практикою в освітньому середовищі. До освітнього процесу інтегровано досвід участі викладачів освітньої програми у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, а також результати міжнародного стажування, що забезпечує обмін професійним досвідом і підвищення якості викладання. Форми та методи навчання, які застосовуються в межах освітньої програми, базуються на використанні новітніх освітніх технологій, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, і є дієвим способом досягнення заявлених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

Недоліки

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Недоліків не виявлено. Наявні невикористані можливості: на ОП відсутня практика внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Рекомендації

Керівництву кафедри стимулювати залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності протягом 2025-2026 н.р. та наступних навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/lfhfet>; «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ» <https://surl.li/jedxyc>, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://surl.li/vfxqit> система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний, підсумковий контроль та атестацію. На першому занятті семестру викладач інформує здобувачів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Формами підсумкового (семестрового) контролю знань є екзамени та заліки. Всі нормативні документи є у вільному доступі і розташовані на веб-сайті ЗВО. Створені умови для досягнення здобувачами ВО результатів навчання даної ОП. Під час зустрічі з фокус групою здобувачів було підтверджено, що система контрольних заходів в межах ОП є чіткою та об'єктивною. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. У РПНД відображені зміст і структура навчального матеріалу, індивідуальні завдання та критерії оцінювання. Підсумковий контроль з практики регламентується положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/qsafiv>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії і методики спортивної підготовки, підготовки спортсменів в олімпійському, професійному та адаптивному спорті та привселюдного захисту кваліфікаційної роботи. Для здобувачів освіти розроблена програма атестаційного екзамену, перелік запитань для підготовки. Питання, які входять в кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи дають можливість перевірити ПРН за даною ОП. Програма комплексного екзамену розміщена у вільному доступі на сайті кафедри <https://surl.li/bgqlxh>. Теми магістерських робіт відповідають предметній області. Під час зустрічі з фокус групою, директор бібліотеки дала пояснення, що репозитарій переходить на інше системне забезпечення, тому відсутній доступ. На запит ЕГ про

доступ до репозитарію, заклад надав посилання <https://surl.li/drvdwh> за яким відкриваються лише фрагменти кваліфікаційних робіт (13 робіт за 2022, 2023 та 2024 роки). Стандартом передбачена атестація здобувачів вищої освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційних робіт. На сайті кафедри <https://surl.li/drvdwh> розміщено 13 анотацій до кваліфікаційних робіт здобувачів ОП «ФКіС», що є порушенням «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт» <https://surl.li/pkklwy>, який передбачає оприлюднення кваліфікаційної роботи. Розміщена анотація включає титульний лист, анотацію двома мовами, зміст, вступ, висновки, список використаних джерел.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/rvzfwx> та «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/cc/nkvjhn>. Даними документами регламентується проведення контрольних заходів та визначені критерії оцінювання. Під час зустрічі із здобувачами, які навчаються на ОП, встановлено, що опитування проводяться протягом навчального року <https://surl.li/glxmfr>. Зустріч зі здобувачами вищої освіти показала їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів. В закладі діє Положення про апеляційну комісію <https://surl.li/yrikyt>, датоване 2013 роком. Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів регулюється документом «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/xdfsrm> (не оновлювалося з 2019 року). Фактів оскарження контрольних заходів на ОП не зафіксовано. Аналіз процедури проведення контрольних заходів показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського діють документи: «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» <https://surl.li/tcrumu>, «Кодекс академічної доброчесності» <https://surl.li/iwhqde>, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/ehivwr>, «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/axudwj> які визначають процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику та стандарти. Здобувачі регулярно інформуються з питань доброчесності та залучаються до заходів, які пропагують академічну доброчесність. Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти щорічно проводяться «Дні академічної доброчесності у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» які включають виступи, семінари, презентації для здобувачів <https://surl.li/eitptr>. Ознайомлення здобувачів з правилами наукової етики здійснює і бібліотека спільно з хабом «NotBox». Під час вивчення ОК з «Методологія і методика наукових досліджень», ОК 7 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін» розглядаються питання академічної доброчесності. Для визначення рівня обізнаності з питанням академічної доброчесності систематично проводяться опитування здобувачів та НПП. Результати опитувань оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/eshyxi>. Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат з використанням програмно-технічних засобів. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони проінформовані про процедуру перевірки роботи на плагіат. Здобувачі та НПП можуть безкоштовно скористатися сервісом перевірки. У 2022 та 2023 роках у ЗВО використовував програму Unicheck, у 2024 році – Turnitin. На запит ЕГ була надана довідка про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат («Запити-відповіді» в системі NAQA). НПП та здобувачі ВО під час зустрічей зазначили, що випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 5.1, 5.4 повністю, вимоги підкритерію 5.3 виконані частково, умови підкритерію 5.2 не виконані: - узгодженість за підкритеріями 5.1 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь); 5.4 (визначено чіткі та зрозумілі політика, і процедури академічної доброчесності під час реалізації ОП); - часткова узгодженість за підкритерієм 5.3 («Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» не оновлювалася з 2019 року, «Положення про апеляційну комісію» не оновлювалось з 2013 року); - неузгодженість за підкритерієм 5.2 (відсутні повні тексти (завантажені тільки фрагменти) кваліфікаційних робіт у вільному доступі у репозитарію ЗВО/сайті ЗВО). Позитивні практики: щорічні «Дні академічної доброчесності», які проводяться Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

Недоліки

Несуттєві недоліки: не актуалізована внутрішня документація «Положення про апеляційну комісію» (чинна редакція датована 2013 роком), «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (чинна редакція датована 2019 роком), що може створювати правові ризики для ЗВО та перешкоджати ефективному вирішенню конфліктних ситуацій. Несуттєві недоліки можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Суттєві недоліки: відсутність повних текстів (завантажені фрагменти) кваліфікаційних робіт у вільному доступі у репозитарію ЗВО/сайті ЗВО. Зазначені суттєві недоліки не носять фундаментальний характер і можуть бути усунені протягом року.

Рекомендації

1. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського протягом року здійснити актуалізацію двох ключових внутрішніх нормативних документів: «Положення про апеляційну комісію» (чинна редакція датована 2013 роком), «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (чинна редакція датована 2019 роком). 2. Керівництву ЗВО, Гаранту ОП протягом 2025-2026 навчального року забезпечити розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів у вільному доступі (в репозитарію/сайті ЗВО).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП забезпечують 4 професори, 5 доцентів, один старший викладач. На основі аналізу звіту про самооцінювання, вивчення документів та результатів інтерв'ювання з різними представниками ОП було встановлено наступне: науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу; здобувачі вищої освіти засвідчили високу оцінку викладацької майстерності; покращення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. Надані на запит ЕГ документи не містили обговорення результатів стажування / підвищення кваліфікації НПП. Публікаційна активність НПП, які викладають на ОП відповідає ліцензійним вимогам. НПП, який викладає ОК 6 «Спортивна медицина», працює за сумісництвом, має стаж роботи 2 роки, тому до нього не застосовується Положення про виконання ліцензійних вимог <https://surl.li/syspfu>. Загальний аналіз рівня та академічної кваліфікації викладачів, професійних активностей випускової кафедри дозволяє констатувати їх безперервне професійне зростання (регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні), сертифікати про стажування <https://surl.li/wnesna>. Упродовж останніх п'яти років науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, продемонстрували високий рівень наукової активності, що підтверджується результатами їх дослідницької діяльності, опублікованими у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, а також у виданнях Scopus та Web of Science. НПП, що викладає ОК 9 «Теорія і методика спортивної підготовки» є автором 20 наукових публікацій, гарант освітньої програми підготувала 8 навчальних посібників, а НПП, який забезпечує викладання ОК.8.1 «Сучасні фітнес технології у фізичному вихованні та спорті» та ОК.5 «Психологія тренерської діяльності», має у своєму доробку 29 наукових праць. <https://surl.li/unqrwp>.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється згідно з вимогами чинних нормативних документів ЗВО: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://surl.li/skklfcv>, «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково педагогічних працівників закладу вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://surl.li/ytzbyt>. Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського, на інших платформах, та друкованому виданні для більш широкого інформування про вакансії. Під час зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами зазначено, що процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад прозора, не містить дискримінаційних положень та здійснюється відповідно до вищезазначених положень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою покращення викладання на ОП залучаються професіонали-практики. Старший викладач ЗТУ Дідик Т.М. регулярно долучається до викладання ОК 10 «Підготовка спортсменів в олімпійському, професійному та адаптивному спорті». Гостьові лекції для здобувачів читали д.н.ф.в.с., проф. Хортицької нац. навч.-реабілітаційної академії Одинець Т.Є. - тема «Відновлювальні засоби в адаптивному спорті» (19.02.2025 р.), д.н.ф.в.с., ЗТУ, проф. ЗНУ Тищенко В.О. - тема «Фізична підготовка як інтегративний компонент спортивної діяльності» (15.05.2025 р.), д.н.ф.в.с., проф. Південноукраїнського нац. пед. Університету ім. К.Д. Ушинського Тодорова В.Г. - тема «Класифікація і характеристика оздоровчих видів гімнастики» (03.09.2025 р.). У складі атестаційної комісії неодноразово працював д.н.ф.в.с., проф. Кашуба В. О. (НУФВСУ). Існує потреба в активнішому залученні фахівців-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців безпосередньо до аудиторних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» <https://surl.li/uwizmo>, розроблений план-графік стажування. Для покращення цифрової компетентності НПП проф. Богуславська Н.Ю, доц. Вознюк Т.В. доц. Свіршук Н.В. пройшли курси «Google for education». НПП, які реалізують ОП, проходять міжнародне стажування <https://surl.li/fatidh>. Для НПП систематично відбуваються семінари, круглі столи, проводяться міжнародні та всеукраїнські конференції <https://surl.li/ribnhm>. Результати НДР НПП мають можливість оприлюднити у збірниках наукових праць <https://surl.li/hokdsf> (фахове видання категорії Б). НПП систематично відзначаються за підсумками рейтингового оцінювання наукової діяльності <https://surl.li/iwmktz>. Система стимулів включає преміювання та відзначення подяками та грамотами. Під час зустрічі з фокус групою було наведено факти преміювання НПП, які працюють на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.4 повністю, вимоги підкритерію 6.3 виконані частково: - узгодженість за підкритеріями 6.1 (кваліфікація науково-педагогічних працівників (НПП), які задіяні у реалізації освітньо-професійної програми (ОПП), повністю відповідає її цілям і забезпечує ефективне досягнення визначених програмних результатів навчання); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються); 6.4 (ВДПУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності); - часткова узгодженість за підкритерієм 6.3 (хоча ВДПУ залучає роботодавців та їхні організації до загальної реалізації освітньо-професійної програми, спостерігається недостатній рівень безпосередньої участі професіоналів-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців саме в проведенні аудиторних занять).

Низький рівень залученості професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Рекомендації

1. Керівництву кафедри, Гаранту та НПП розробити на 2025-2026 н.р. план заходів з метою забезпечення регулярного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансування освітньої програми здійснюється відповідно до положень Статуту ЗВО <https://surl.lu/qmlyxm>. Основним джерелом є кошти державного бюджету, що надходять у межах державного замовлення на підготовку фахівців. Залучені ресурси забезпечують покриття потреб освітнього процесу, утримання матеріально-технічної бази, оновлення навчально-методичного забезпечення та розвиток інфраструктури. Матеріальна база університету відповідає сучасним вимогам і повністю придатна для реалізації освітньої програми. Навчальні корпуси обладнані мультимедійними аудиторіями, комп'ютерними класами з актуальним ліцензійним програмним забезпеченням, а також спортивним комплексом із залом ігрових видів спорту, залом гімнастики, методичним кабінетом, зонами рекреації та тренажерними майданчиками. У спортивних приміщеннях створено умови безбар'єрного доступу, хоча в залі оздоровчих і терапевтичних вправ відсутні роздягальні. Науково-дослідна інфраструктура представлена міжкафедральною лабораторією <https://surl.li/wtoelv>, оснащеною обладнанням для проведення експериментів і досліджень здобувачами та НПП. Навчально-методичне забезпечення кожного освітнього компонента забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання й є доступним для здобувачів. Робочі програми дисциплін містять чітко визначені цілі, результати, змістові модулі, методи навчання та оцінювання, що узгоджуються з програмними результатами й забезпечують послідовне формування компетентностей. Матеріали розміщені на офіційному сайті ЗВО та в середовищі Google Workspace (Classroom, Drive). Заклад використовує лише ліцензійне або вільнопоширюване програмне забезпечення — Google Workspace, Zoom, StrikePlagiarism, Turnitin Similarity — і не застосовує продукти, розроблені у державі-агресорі. Університет має розвинений бібліотечний комплекс <https://surl.li/uvpqhh> із фондом близько 600 тис. примірників, електронним каталогом і залом електронної інформації, обладнаним 88 комп'ютерами. Для культурного й соціального розвитку здобувачів діють музейно-просвітницький та мистецький центри <https://surl.cc/bbcuag>, буфети та кафе. Студенти проживають у чотирьох гуртожитках, де під час повітряних тривог працює персонал, що супроводжує мешканців до укриттів. Це формує безпечне, сучасне та цілісне освітнє середовище, спрямоване не лише на професійне становлення, а й на гармонійний розвиток особистості.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватися матеріально-технічною базою ЗВО. Це охоплює спортивні зали, майданчики, лабораторії, навчальні аудиторії та інші приміщення, необхідні для реалізації освітнього процесу. Вільний доступ до ресурсів створює рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу та сприяє якісному засвоєнню програмних результатів навчання. Про те на даний час здобувачі ОП навчаються у дистанційному форматі, що не дає можливості у повній мірі використовувати всю матеріально-технічну базу ЗВО. Забезпечено безкоштовний доступ до навчально-методичних матеріалів, внутрішніх електронних ресурсів та бібліотечних фондів та цифрових інструментів. Для підтримки наукових досліджень відкрито реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus. Крім того, функціонує Центр підтримки технологій та інновацій (TISC) <https://surl.li/aaromx>, який сприяє ознайомленню з міжнародними науковими досягненнями та використанню їх у власних дослідженнях. Усі навчальні корпуси, кафедри, деканати та гуртожитки університету інтегровані в єдину інтернет-мережу, що забезпечує стабільний онлайн-зв'язок. Для зручності здобувачів і НПП діють зони вільного доступу Wi-Fi. Наявність сучасних цифрових сервісів розширює можливості доступу до освітніх та наукових ресурсів, а також підтримує дистанційні та змішані форми навчання. ЗВО має ліцензію на

використання інструментів Google workspace, тому здобувачі та НПП мають корпоративні пошти та різноманітні інструменти для навчання та викладання. Дистанційне навчання проходить на платформі Google Classroom, зустрічі та навчальні заняття на платформі Google Meet, рідше – Zoom. На базі освітньо-наукового центру «Хаб NotBox» <https://surl.li/qlouer> здобувачі можуть отримувати додаткові освітні послуги, відвідувати просвітницькі й наукові заходи, брати участь у молодіжних проєктах і ініціативах. Про даний центр позитивно відгукуються здобувачі та студентське самоврядування, вони часто організовують у даному центрі різноманітні заходи (підвищення кваліфікації, заходи кадрової агенції «Кар'єрний старт», дебатного клубу «Освітній формат», молодіжного клубу «Платформа Лідерів. Творці Майбутнього», соціальні, освітні, наукові проєкти та ін.).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти шляхом проведення анкетувань та опитувань щодо умов навчання, потреб та інтересів. За результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Фізична культура і спорт», освітнє середовище у ВДПУ загалом оцінюється позитивно: більшість респондентів задоволені доступом до інфраструктури, організаційною та інформаційною підтримкою, а також психоемоційною атмосферою, створеною НПП в умовах війни; водночас, серед пропозицій щодо покращення навчального процесу звучали ідеї щодо зменшення обсягу самостійної роботи, впровадження додаткових годин після повітряних тривог, розширення онлайн-сервісів та підвищення мотивації до навчання. Отримані результати враховуються адміністрацією під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, на основі зворотного зв'язку реалізуються заходи з організації дозвілля, покращення матеріально-технічних умов та розвитку культурного й спортивного середовища університету. Це дозволяє своєчасно реагувати на запити здобувачів і підвищувати їхню задоволеність освітнім середовищем. Безпека навчання і перебування в ЗВО регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://surl.li/snpgrus> та спеціальними положеннями щодо охорони праці та пожежної безпеки <https://surl.li/cc/seffwr>. ЗВО регулярно проводить ремонтні роботи, заміну вікон, оновлення устаткування й обладнання, що сприяє створенню комфортних і безпечних умов. Відповідність приміщень санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки підтверджується актами відповідних служб. Всі корпуси ЗВО забезпечені вогнегасниками та пожежними гідрантами, також облаштовані сховища із сидячими місцями та ліжко-місцями у разі затяжних повітряних тривог. У середині приміщень є вказівники, що спрямовані до сховища, проте при вході до сховищ із сторони майданчиків із штучним покриттям, вказівників (укриття) не було помічено. Перед заняттями у спортивних спорудах, лабораторіях та перед проходженням практики здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки та охорони праці. ЗВО надає системну підтримку здобувачам у сфері психологічного благополуччя. На базі відділу молодіжної політики та соціальної роботи функціонує соціально-психологічна служба <https://surl.li/cc/eqlqiq>, у складі якої працює практичний психолог. Служба здійснює консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу, надає психологічні консультації, організовує заходи, спрямовані на подолання стресових ситуацій. Профілактикою психологічних проблем є також активне залучення здобувачів до культурно-масових і спортивних заходів, що формує середовище підтримки й сприяє соціалізації. Під час зустрічі із допоміжним персоналом, практичним психологом було зазначено, що звернень від здобувачів, що навчаються на даній ОП, у журналі індивідуальних звернень не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Спілкування зі здобувачами вищої освіти здійснюється багатоканально: через деканат факультету, групи у Viber, офіційний сайт ЗВО, сторінки кафедр, корпоративні електронні скриньки. Безпосередній контакт зі здобувачами підтримують НПП, завідувач кафедр та гарант освітньої програми. Такий підхід забезпечує своєчасне інформування й оперативне реагування на потреби здобувачів. За результатами анкетувань, здобувачі відзначають ефективність системи комунікації, проте наголошують на потребі подальшої цифровізації (створення єдиної інтегрованої платформи). Важливу роль відіграють Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://surl.li/cc/rhtllv> та деканат факультету, які надають організаційні й консультаційні послуги. Освітня підтримка забезпечується НПП через індивідуальну роботу, консультування, наставництво та супровід з боку гаранта програми. Для розвитку наукового потенціалу функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <https://surl.li/ydfdew>, яке сприяє підвищенню якості досліджень і професійному зростанню здобувачів. В університеті працює соціально-психологічна служба <https://surl.li/cc/eqlqiq>, яка надає допомогу у вирішенні соціальних і психологічних проблем здобувачів, проводить індивідуальні та групові консультації, організовує просвітницькі заходи. Це є важливим елементом підтримки ментального здоров'я. Соціальна підтримка реалізується через Фонд соціальної допомоги студентам та аспірантам <https://surl.li/wrthxgi>, що дозволяє надавати матеріальну допомогу відповідно до нормативних документів. Додатковим інструментом є соціальна інфраструктура: гуртожитки, спортивний комплекс, культурно-масові заходи. Активно діє рада студентського самоврядування ВДПУ <https://surl.li/nwurem>, які представляють інтереси здобувачів і беруть участь у вирішенні важливих питань студентського життя, а також займаються волонтерською роботою, що на даний час є дуже актуальним. Так як здобувачі даної ОП навчаються у дистанційній формі, підтримка та комунікація здійснюється через корпоративні пошти та різноманітні інструменти для навчання та викладання Google workspace. Дистанційне навчання проходить на платформі Google Classroom, зустрічі та навчальні заняття на платформі Google Meet, рідше – Zoom. За результатами опитувань, здобувачі загалом задоволені рівнем підтримки, однак виявлена потреба у

подальшому вдосконаленні цифрових сервісів, розширенні можливостей електронного документообігу та уніфікації комунікаційних каналів <https://surl.li/mxzsgu>. ЗВО запланував кроки щодо посилення цифрової інфраструктури та розширення спектра соціальних і психологічних сервісів. На даний час у ЗВО відбувається перехід на іншу більш гнучку платформу репозиторію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до відомостей самооцінювання та проведеного огляду матеріально-технічної бази для здобувачів з особливими освітніми потребами створені умови фізичної доступності до освітніх і побутових приміщень: встановлено пандуси до центрального входу в навчальні корпуси та гуртожитки, облаштовані підйомники для входу до корпусів №1 та №2, у корпусі №3 та у спортивній залі облаштовані спеціалізовані вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами, у гуртожитку №3 обладнано зовнішні та внутрішні пандуси, а в гуртожитку №1 – поручні та сходинки з урахуванням особливих потреб. Такі заходи забезпечують безперешкодний доступ до освітніх і житлових приміщень, що відповідає вимогам законодавства щодо доступності будівель. Для освітньої та соціальної інтеграції діє соціально-психологічна служба <https://surl.cc/eqldiq>, що надає консультативну допомогу, а бібліотека <https://surl.li/uvpqhh> пропонує адаптовані ресурси, зокрема «аудіо полицю». Таким чином, ЗВО реалізує інклюзивну політику, поєднуючи матеріально-технічні, психолого-педагогічні та інформаційні інструменти підтримки, що дозволяє здобувачам з особливими освітніми потребами повноцінно здобувати освіту та інтегруватися в академічне середовище.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітко унормовану політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/rbgkxn>, у тому числі тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями. Вони ґрунтуються на вимогах законодавства України та внутрішніх документах ЗВО: «Положенні про відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції» <https://surl.cc/esftxr>. Щорічно затверджується План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції <https://surl.li/fvexhr>, що демонструє системність підходу. Для забезпечення доступності процедур для всіх учасників освітнього процесу функціонує кілька каналів комунікації: фізична «Скринька довіри» на факультетах, електронна скринька довіри <https://surl.cc/bxbpej> (dovira@vspu.net), телефон довіри (27-66-52), письмові звернення на ім'я ректора. Звернення фіксуються у журналі реєстрації та протягом доби передаються керівництву для реагування. Алгоритм дій передбачає перевірку фактів адміністрацією факультету з подальшим інформуванням ректорату та забезпеченням кваліфікованого розгляду відповідно до законодавства. Для виявлення випадків корупції, дискримінації чи домагань використовується анкетування здобувачів. Результати останнього моніторингу засвідчили, що більшість здобувачів поінформовані про наявність структур ЗВО, до яких можна звертатися у випадку конфліктів, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами та студентським самоврядуванням. Разом із тим, за результатами обговорення на кафедрі ухвалено рішення про посилення інформаційної підтримки здобувачів у цих питаннях, що свідчить про готовність ЗВО вдосконалювати комунікацію та профілактичну роботу. У період реалізації освітньої програми не зафіксовано випадків цькування, дискримінації чи сексуальних домагань, які потребували б офіційного розгляду, що було підтверджено здобувачами та студентським самоврядуванням. ЗВО має унормовану систему політик і процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступною для учасників освітнього процесу та відповідає законодавству. Наявні канали комунікації, механізми реагування та моніторинг ефективності забезпечують своєчасне вирішення потенційних конфліктів. Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не було, проте ЗВО демонструє готовність до вдосконалення інформаційної підтримки та профілактичних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила функціонування освітнього середовища та забезпечення матеріальними ресурсами відповідають вимогам підкритеріїв 7.1 - частково, та 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 повністю: - часткова узгодженість за підкритеріями 7.1 (університет має сучасну матеріально-технічну базу, мультимедійно обладнані аудиторії, комп'ютерні класи з актуальним програмним забезпеченням, спортивні споруди та лабораторії та бібліотечний фонд, фінансування здійснюється за рахунок держбюджету та використовується для оновлення інфраструктури, проте наявна матеріально-технічна база не використовується у повній мірі у зв'язку із дистанційною формою навчання, у залі оздоровчих та терапевтичних вправ відсутні роздягальні, а також не всюди наявні вказівники до укриттів (з боку спортмайданчиків); - повна узгодженість за підкритеріями 7.2 (НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до матеріально-технічних ресурсів, бібліотек, електронних систем, наукових баз, Сервісів Google Workspace для ЗО; наявність цифрових сервісів підтримує дистанційне навчання); 7.3 (позитивно відзначено безпечні умови перебування: наявність укриттів, вогнегасників, інструктажів з охорони праці, психолого-педагогічна підтримка,

анкетування здобувачів засвідчило задоволення умовами навчання, проте окремі потреби стосуються розширення онлайн-сервісів та корекції навчального навантаження); 7.4 (забезпечено багатоканальну комунікацію, організаційну та консультативну підтримку, індивідуальне консультування, діяльність студентського самоврядування, соціально-психологічної служби та фонду соціальної допомоги; розвивається цифрова інфраструктура); 7.5 (створені умови фізичної доступності (пандуси, підйомники, спеціалізовані вбиральні), а також психолого-педагогічна підтримка; бібліотека має адаптовані ресурси); 7.6 (наявні нормативні документи, «Скринька довіри», електронна пошта довіри, телефон гарячої лінії, анкетування здобувачів). Позитивні практики: Наявність міжкафедральної лабораторії, де здобувачі та НПП мають змогу виконувати свої наукові дослідження з використанням обладнання лабораторії (до 45 одиниць різних приладів). Освітньо-науковий центр Університету «Хаб NotBox» надає можливість здобувачам долучатися до додаткових освітніх послуг, брати участь у наукових і просвітницьких заходах, а також реалізовувати власні молодіжні ідеї та проекти.

Недоліки

Обмежений доступ здобувачів до спорткомплексу, лабораторій у зв'язку із дистанційною формою навчання. У залі оздоровчих і терапевтичних вправ відсутні роздягальні; не всюди наявні вказівники до укриттів (з боку спортмайданчиків). Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО та факультету розглянути можливість запровадити змішану форму навчання під час проведення практичних занять, починаючи з весняного семестру 2025/26 навчального року, що дозволить збалансувати теоретичну підготовку та практичні навички здобувачів. 2. Адміністрації факультету до початку 2026/27 навчального року облаштувати місце для роздягальні у залі оздоровчих і терапевтичних вправ, та забезпечити повну систему навігації до укриттів, у тому числі зі спортивних майданчиків, для підвищення рівня безпеки здобувачів та працівників ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розробки, затвердження, перегляду, обговорення та оприлюднення ОП регламентується «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/qxorhq>, «Положенням про внутрішню систему якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://surl.li/khtnow>. ОП «Фізична культура і спорт» отримала сертифікат про акредитацію (Серія УД №02003297) до 1 липня 2024 р. В Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму <https://surl.li/qxorhq> визначено функції, права та обов'язки гаранта ОП. Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на п'ять років. Перегляд освітніх програм здійснюється як за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності запровадження нових спеціальностей (спеціалізацій, предметних спеціальностей), прогнозування розвитку відповідної галузі. В ОП протягом останніх 5 років відбулися зміни («Запити-відповіді» в системі NAQA). В 2023 році змінено гаранта ОП та внесені зміни в робочій групі, змінено назви дисциплін ОК 4 Методологія і методика наукових досліджень; ОК 5 Цифрові технології наукових досліджень, назву ОК 11 Виробнича практика в дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву було скорочено, що дало можливість на прохання здобувачів здійснювати виробничу практику не тільки в ДЮСШ, СДЮСШОР, але й у ШВСМ, спортивних і фітнес-клубах різної форми власності; за вибірковими дисциплінами ВК 1.1, що додатково формують науково-дослідницькі компетентності було змінено форму контролю з заліку на екзамен. В 2025 році було змінено склад робочої групи, збільшено кількість дисциплін циклу професійної підготовки за рахунок заміни ОК «Філософія науки» на ОК «Психологія тренерської діяльності» відповідно до пропозицій стейкхолдерів, випускників і здобувачів освіти. Змінено назву та конкретизовано зміст ОК 07 з «Організація профільної науково-педагогічної діяльності у ЗВО» на «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін». Змінено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін для підвищення рівня готовності здобувачів до виробничої практики. Змінено послідовність проходження практики, що дає змогу здобувачам доцільніше скласти план проведення наукового дослідження та краще підготувати та захистити кваліфікаційну наукову роботу. Проект ОП був розміщений на сайті <https://surl.li/uuqpbk>. ОП «ФКіС»

була затверджена Вченою радою ВДПУ 21 травня 2025 року. ОП введена в дію 01.09.2025 року. Проводяться щосеместрові опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю підготовки за окремими освітніми компонентами та за ОП в цілому <https://surl.li/fqyolw>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються на постійній основі через кілька каналів: щорічне анонімне анкетування (з оцінки якості викладання та змісту ОП), зустрічі Гаранта ОП зі здобувачами, а також через представників студентського самоврядування. Здобувачі беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості як повноправні партнери, делегуючи представників до робочої групи з розробки ОП та інших колегіальних органів (вчена рада, кафедра). Також здобувач був долучений до роботи у складі робочої групи з оновлення ОП <https://surl.li/dynego>. Відповідно до Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/npduyf> здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості у ВДПУ <https://surl.li/ugqlnq> студентоцентроване навчання у ВДПУ ім. М.Коцюбинського реалізується через участь здобувачів вищої освіти у розробці й оновленні освітніх програм та нормативних документів ВДПУ ім. М.Коцюбинського. ВДПУ активно залучає здобувачів вищої освіти до перегляду освітньої програми «Фізична культура і спорт» через регулярні анкетування, обговорення зі студентським самоврядуванням. Здобувачі освіти є партнерами у цьому процесі, їхні пропозиції суттєво впливають на вдосконалення програм. На постійній основі в ЗВО проводиться анкетування здобувачів щодо забезпечення якості освіти, яке є обов'язковим і базується на принципах анонімності, регулярності, системності, прийняття рішень за результатами анкетування та зворотного зв'язку <https://surl.li/pcgkcy>. Це опитування визначає задоволеність здобувачів результатами, процесом та умовами навчання, а також ступінь їхньої залученості у формування та оновлення ОП. Результати анкетування аналізуються керівником Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, керівництвом факультету та кафедри. За результатами анкетування здобувачі рекомендували додати дисципліни психологічної спрямованості, з менеджменту, управління, НДР. Для покращення якості підготовки здобувачі пропонували оновлювати зміст ОПП, проводити хоча б місяць навчання в офлайн, додати сучасні технології навчання <https://surl.li/pcgkcy>. В ОП 2025 року було додано нову ОК «Психологія тренерської діяльності».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ВДПУ забезпечує співпрацю з роботодавцями як ключовими стейкхолдерами для розробки, удосконалення та внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Робоча група ОП та викладачі кафедри теорії і методики спорту регулярно проводять зустрічі (як очні, так і онлайн) з представниками сфери фізичної культури та спорту для обговорення змісту ОП. Протягом підготовки нової редакції ОП відбулися засідання кафедри (зокрема, протокол № 8 від 18.12.2024 та протокол № 14 від 04.06.2025 р. («Запити-відповіді» в системі NAQA)) за участю ключових роботодавців, зокрема: Голова комітету Вінницької міської ради, директора Вінницької ШВСМ, виконавчого директора відділення НОК України у Вінницькій області, заступника директора «ВОК ДЮСШ». Надані на запит ЕГ Витяги з протоколів засідання кафедри підтверджують факт присутності роботодавців на засіданнях кафедри, однак не містять відомостей щодо обговорення проекту ОП на засіданнях кафедри, щодо надання пропозицій роботодавцями, не надано актуальних рецензій на оновлену ОП 2025 року від роботодавців. Під час онлайн зустрічей з роботодавцями було підтверджено надання ними пропозицій щодо коригування загальних та фахових компетентностей: введення фахових дисциплін, спрямованих на підготовку фахівців, спроможних ефективно здійснювати управління об'єктами фізичного виховання і спорту; актуалізація змісту для включення основ психологічного супроводу підготовки спортсменів різної кваліфікації. Роботодавці також регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях та круглих столах Факультету ФВіС. Ця взаємодія слугує інструментом оцінки якості підготовки здобувачів через ознайомлення з їхніми доповідями та практичними напрацюваннями. Результатами анкетування роботодавців <https://surl.li/jlrmng> свідчать, що вони ознайомлені зі змістом ОП, не мали зауважень до освітньої програми, однак пропонували введення в освітній процес нових дисциплін, надавали пропозиції щодо практик, рекомендували звертати увагу на формування у здобувачів управлінських та конструктивних компетентностей.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ВДПУ впроваджує системну роботу зі збору та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників. Кафедра теорії і методики спорту підтримує тісні зв'язки з випускниками, збираючи інформацію про їхні професійні траєкторії та проводячи зустрічі для обміну досвідом. На засіданні кафедри теорії і методики спорту (протокол № 13 від 02.04.25 – «Запити-відповіді» в системі NAQA) було розглянуто питання щодо розробки алгоритму взаємодії та

залучення випускників до кафедральних заходів. ЗВО забезпечує інформаційну підтримку випускників <https://surl.li/izgmtj>. На офіційному сайті <https://surl.li/zwpuyys> постійно оновлюється інформація про наявні вакансії за спеціальністю. Надаються посилання на онлайн-ресурси для пошуку роботи Neuvo.com.ua, jooble.org не лише у Вінницькій області, а й по всій Україні, а також рекомендації щодо формування документів про освіту, зокрема, у застосунку «Дія» <https://surl.li/izgmtj>. Регулярно проводиться анкетування випускників <https://surl.li/ykmtahq>. Результати анкетування свідчать про задоволеність освітою, про достатність знань в процесі навчання для професійної діяльності, пропонували додати дисципліни, пов'язані з управлінням у сфері фізичної культури і спорту та психологічного супроводу спортивної діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості у ВДПУ функціонує на підставі «Положенням про внутрішню систему якості освіти у ВДПУ» <https://surl.li/khtnow> та «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ» <https://surl.li/qxorhq>. Вона забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП через впровадження комплексних механізмів зворотного зв'язку та коригувальних дій. Ключовим інструментом для виявлення недоліків та забезпечення якості є регулярне анкетування заінтересованих сторін: здобувачів, викладачів, випускників та роботодавців <https://surl.li/drsozd>. Організація опитувань здійснюється на принципах анонімності, системності та регулярності. Опрацювання результатів здійснюється Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО). Результати моніторингу за перший та другий семестри були розглянуті та затверджені на засіданнях кафедри теорії і методики спорту (протокол № 11 від 05.02.2025 р., протокол № 14 від 04.06.2025 р. – «Запити-відповіді» в системі NAQA). ЦВСЗЯО надав звіт <https://surl.li/xbyssa> із рекомендаціями за результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб у 2024-2025 н.р. Відповідно до рекомендацій в зміст освітніх компонентів «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «ТМСП» введені теми, що безпосередньо пов'язані з формуванням управлінських і конструктивних компетентностей, введено нову ОК «Психологія тренерської діяльності», змінили послідовність практики, був поданий міжнародний проєкт «Еразмус +» «First Steps of Sports: European Context». Слід зазначити, що ЦВСЗЯО демонструє оперативне реагування на результати опитувань заінтересованих сторін, що є позитивним показником функціонування системи зворотного зв'язку. Однак, ОП 2023 року та нова редакція ОП «ФКіС» (2025 р.) містить низку невідповідностей Стандарту вищої освіти, що свідчить про неефективний внутрішній контроль якості на етапі затвердження: мета ОП не відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності ФКіС, розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області, у Розділі 4 - Придатність до працевлаштування – вказані посади для освітнього рівня бакалавр (тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту), ЗК,СК, РН, представлені в програмах виробничої та переддипломної практик не відповідають тим, що зазначені в Матрицях відповідності, зміст програми виробничої практики дублює зміст програми виробничої практики бакалаврів. В ОП 2023 року не вказано порядок та умови присвоєння професійної кваліфікації. Не повністю враховуються зауваження та рекомендації, надані під час акредитацій інших ОП у ВДПУ - не враховано зауваження про невиконання вимоги Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт, оскільки кваліфікаційні роботи виставлено на сайті факультету не в повному обсязі (звіт ЕГ 2024 року, ОП 55809 Менеджмент в юридичній діяльності <https://surl.li/egggbp>). Цей недолік присутній також на ОП ФКіС.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Фізична культура і спорт» успішно пройшла акредитацію у грудні 2018 року без зауважень, однак група забезпечення впроваджує стратегію постійного інституційного удосконалення. Ця робота ґрунтується на міжпрограму аналізі, зокрема, шляхом опрацювання рекомендацій інших освітніх програм (ОП бакалавра та доктора філософії). У процесі реалізації та модернізації ОП робоча група зосереджується на таких аспектах: здійснено глибокий аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців даного профілю. Активізовано роботу з пошуку міжнародних партнерів для розширення можливостей академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для посилення практичної складової регулярно запрошуються провідні фахівці-практики галузі для проведення гостьових лекцій. Керівництво ЗВО та Факультету фізичного виховання і спорту постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота університету активно формує культуру якості, засновану на системній відповідальності та безперервному удосконаленні. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://surl.li/defmko>. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ВДПУ ім. М.Коцюбинського складається з таких компонентів (п.1.6): підсистема просвітницької та методично-консультативної діяльності з питань забезпечення якості вищої освіти;

підсистема забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; підсистема моніторингу умов освітньої діяльності (зовнішній контекст та освітній потенціал ЗВО); підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів; підсистема діагностики результатів навчання здобувачів вищої освіти; підсистема встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає: розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до Стандартів вищої освіти, професійних стандартів (за наявності); постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4, 8.6, 8.7 повністю, вимоги підкритерію 8.3 виконані частково, вимоги підкритерію 8.5 не виконані: -узгодженість за підкритеріями 8.1 (ВДПУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП), 8.2 (враховано рекомендації здобувачів при перегляді ОП), 8.4. (проведення опитування випускників); 8.6 (беруться до уваги рекомендації після акредитації інших ОП); 8.7 (система внутрішнього забезпечення якості передбачає участь академічної спільноти в усіх етапах управління якістю освітніх програм); - часткова узгодженість за підкритерієм 8.3 (роботодавці беруть участь в опитуваннях, однак витяги з протоколів засідання кафедри не містять відомостей щодо участі роботодавців в процедурі обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри, не надано актуальних рецензій на ОП від роботодавців); - неузгодженість за підкритерієм 8.5 (Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти демонструє оперативне реагування на результати опитувань заінтересованих сторін, однак, ОП 2023 року та нова редакція ОП 2025 року містять низку недоліків, що свідчить про недостатній внутрішній контроль якості на етапі реалізації та оновлення ОП).

Недоліки

Не суттєві недоліки: не залученість представників роботодавців до рецензування ОП, до обговорення ОП на засіданнях кафедри. Несуттєві недоліки можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Суттєві недоліки: ОП 2023 року та нова редакція ОП 2025 року містять низку недоліків, що свідчить про недостатній внутрішній контроль якості на етапі оновлення та реалізації: мета ОП не відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності ФКіС, розділ 3 - Характеристика ОП - не містить опису предметної області, у Розділі 4 - Придатність до працевлаштування – вказані посади для освітнього рівня бакалавр (тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту), ЗК,СК, РН, представлені в програмах виробничої та переддипломної практик не відповідають тим, що зазначені в Матрицях відповідності, зміст програми виробничої практики дублює зміст програми виробничої практики бакалаврів. В ОП 2023 року не вказано порядок та умови присвоєння професійної кваліфікації, кваліфікаційні роботи не оприлюднені на сайті ЗВО/репозиторії. Зазначені суттєві недоліки не носять фундаментальний характер і можуть бути усунені протягом року.

Рекомендації

1. Гаранту при оновленні ОП залучити представників роботодавців до обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри, отримати рецензії / відгуки на ОП від представників роботодавців. 2. Керівництву ВДПУ, факультету, кафедри сприяти покращенню і систематизації роботи внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО (привести у відповідність мету ОП Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності ФКіС, додати опис предметної області, оновити перелік посад, привести у відповідність ЗК, СК, РН програм виробничої та переддипломної практик тим, що представлені у Матрицях відповідності, внести корективи у зміст програми виробничої практики з метою усунення дублювання змісту програми виробничої практики бакалаврів, за умови присвоєння професійної кваліфікації вказати порядок та умови її присвоєння, забезпечити розміщення кваліфікаційних робіт у вільному доступі на сайті ЗВО/репозиторії).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані низкою нормативних документів. Серед ключових варто виділити: Статут ВДПУ імені М. Коцюбинського <https://surli.lu/qmlyxm>; Положення про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/khmdvy>; Положення про академічну доброчесність <https://surli.cc/dfyuxh>; Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій <https://surli.cc/zjerej>; Положення про студентське самоврядування <https://surli.cc/dcwbel>; Правила внутрішнього розпорядку у гуртожитках <https://surli.cc/xlnmxq>; інші локальні акти, що стосуються функціонування освітнього середовища. Всі ці документи розміщені у вільному доступі на вебсайті ЗВО. Зміст зазначених документів чітко окреслює права, обов'язки й відповідальність усіх учасників освітнього процесу — здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністрації. Формулювання у положеннях є нормативно коректними, водночас достатньо конкретними, що дозволяє уникати подвійного трактування. Наявність окремого положення про академічну доброчесність свідчить про сучасний підхід до регулювання взаємодії між учасниками освітнього процесу та попередження порушень. Усі згадані документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО у відповідному розділі <https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>. Це забезпечує безперешкодний доступ як здобувачам освіти й співробітникам закладу, так і іншим зацікавленим сторонам. Відомості самооцінювання засвідчують, що ЗВО послідовно застосовує ці положення під час реалізації освітніх програм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідно до чинних вимог, заклад вищої освіти має забезпечити прозорість та відкритість процесу розроблення і затвердження освітніх програм. З цією метою не пізніше ніж за місяць до затвердження остаточного варіанта освітньої програми або змін до неї, проєкт документа обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО. Таке оприлюднення дає можливість усім заінтересованим сторонам — здобувачам освіти, випускникам, роботодавцям, стейкхолдерам, представникам академічної спільноти — ознайомитися з його змістом та надати власні зауваження, коментарі чи пропозиції щодо вдосконалення. У випадку з розробкою проєкту освітньо-професійної програми цей порядок було дотримано. Проєкт програми завчасно розміщено на офіційному вебсайті ЗВО, що підтверджується наявністю відкритого доступу за посиланням: <https://surli.cc/vcbhqa>. Крім того, для забезпечення максимальної участі стейкхолдерів інформація про розміщення програми була поширена кількома каналами: під час прямих комунікацій учасники підтвердили факт оприлюднення програми та наголосили, що мали можливість з нею ознайомитися. Представники роботодавців повідомили, що переглядали проєкт ОП як на сайті кафедри, так і у формі розісланих матеріалів, а також проєкт ОП було додатково надіслано ключовим стейкхолдерам на їхні робочі електронні адреси для більшої зручності та забезпечення доступності. При зустрічі із випускниками та стейкхолдерами дану інформацію було підтверджено. Зі слів роботодавців – вони ознайомлювалися з проєктом ОП на веб сайті кафедри, а також проєкт був розісланий на електронні пошти стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти дотримується вимог законодавства України щодо публічності та відкритості освітньої діяльності, забезпечуючи на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації та документів, необхідних для інформування заінтересованих сторін <https://surli.cc/bfokdc>. На вебсайті університету своєчасно оприлюднюється повний обсяг актуальної інформації про освітні програми, зокрема: освітні програми <https://surli.cc/ckxffo> у повному обсязі, включаючи мету, програмні результати навчання, структуру та ресурси для реалізації; навчальні плани <https://surli.cc/nqbmh> з деталізацією переліку дисциплін, розподілу кредитів ЄКТС, видів навчальної діяльності та форм підсумкового контролю; робочі програми <https://surli.cc/tibcel> навчальних дисциплін, що містять опис цілей, завдань, змістових модулів, методів навчання та оцінювання результатів; каталог вибіркового дисциплін (кафедральних <https://surli.cc/mdcbmf> і загальноуніверситетських <https://surli.cc/mfpdjp>), що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Усі документи представлені у відкритому доступі та в зручному форматі, що забезпечує прозорість і рівний доступ для здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів. В ЗВО діють чітко визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Наявність цих документів у вільному доступі сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, забезпечує прозорість освітньої діяльності та передбачуваність процедур у реалізації освітніх програм. Також під час проведення акредитації та зустрічей виникали певні питання та неточності до посилань на сайті та репозиторію, які оперативно та гнучко вирішувалися в короткий проміжок часу. Таким чином, ЗВО виконує вимоги прозорості та відкритості діяльності, забезпечуючи публічний доступ до інформації в обсязі, достатньому для ефективної реалізації освітнього процесу та формування довіри з боку суспільства й стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури функціонування освітнього процесу, а також забезпечення публічності діяльності ЗВО, відповідають вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3 повністю: узгодженість за підкритеріями 9.1 (ЗВО унормував права й обов'язки учасників освітнього процесу через ряд відповідних документів, положень та інших локальних актів; документи чітко сформульовані, зрозумілі, доступні у відкритому доступі на сайті ЗВО, що унеможливорює подвійне трактування й забезпечує правову визначеність); 9.2 (ЗВО дотримався передбаченої процедури: проєкт ОПП було завчасно розміщено у відкритому доступі на сайті, додатково було розіслано зацікавленим стейкхолдерам та роботодавцям електронною поштою; факт ознайомлення та надання пропозицій підтвердили здобувачі, випускники й стейкхолдери, що свідчить про забезпечення принципу прозорості та широкого залучення заінтересованих сторін); 9.3 (на сайті ЗВО своєчасно публікуються всі документи в обсязі, достатньому для інформування: освітні програми у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми дисциплін, каталоги вибіркових дисциплін, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій; документи структуровані, доступні у зручному форматі). Позитивні практики: Під час акредитації виникали певні неточності в посиланнях на окремі документи, вони були оперативно усунуті. Це підтверджує гнучкість і відповідальність ЗВО в забезпеченні прозорості.

Недоліки

Недоліків не виявлено. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

В ході проведення акредитаційної експертизи здійснювався аналіз ОП "Фізична культура і спорт" 2023 року, за якою відбувається підготовка здобувачів другого року навчання, а також ОП "Фізична культура і спорт" 2025 року, за якою навчаються здобувачі першого курсу. В період проведення акредитаційної експертизи, ЕГ було повідомлено, що у ЗВО відбувається перехід на нову інформаційну платформу, тому більшість ресурсів, які представлені на сайті бібліотеки, були не активні та не були доступні для ознайомлення (в тому числі і репозиторій). Посилання на сторінку репозиторію із розміщеними кваліфікаційними роботами магістрів було надано ЕГ після озвучення цього питання на фінальному брифінгу.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 29742.xlsx	KJbvaVZfCNfx7hd5qdtQ9ROFxpFTcKrkhl9MPeOlE с=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білецька Вікторія Вікторівна

Члени експертної групи

Огниста Катерина Миколаївна

Байдюк Микола Юрійович