

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	35855 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35855
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корота Юрій Володимирович, Саленко Богдан Олександрович, Івасик Наталія Орестівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2026 р. – 08.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1CW_L2joSgndyR4WCWR-aX5XZv6yhAjlh/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1sb5GGKYsph5Iyoky51COY9GhD817V649/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Зміст освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та освітня діяльність у межах її реалізації загалом відповідають установленим нормативним вимогам. ОП структурована та збалансована за семестрами, містить необхідний перелік загальних і фахових компетентностей, передбачає належну форму атестації (ЄДКІ). Практична підготовка реалізується через навчальну та клінічні практики, що в цілому відповідає вимогам стандарту. Фактична організація клінічної практики, зокрема дотримання співвідношення здобувачів і супервізорів, відповідає сучасним вимогам. Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» враховують специфіку освітньої програми та вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 (І7). Вони є чіткими, зрозумілими, прозорими та не містять дискримінаційних положень. Реалізація ОП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує відкритість доступу до навчання та гнучкість освітнього процесу, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти, що підтверджується відповідними внутрішніми нормативними документами. Освітню програму забезпечує потужний кадровий склад: серед викладачів є значна кількість докторів і кандидатів наук, професорів та доцентів, що підтверджує високий рівень їхньої кваліфікації. Важливою позитивною практикою є активне залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що сприяє його практичній спрямованості та відповідності потребам ринку праці. Матеріально-технічна база ВДПУ забезпечує повноцінний практичний цикл навчання завдяки спеціалізованим локаціям: реабілітаційному залу та «симуляційній житловій кімнаті», де студенти відпрацьовують навички в реалістичних побутових умовах. Проєкт «Бібліотека без меж» створює безбар'єрний доступ до знань, адаптований під користувачів з особливими освітніми потребами. Система підтримки охоплює не лише академічний супровід, а й психологічну допомогу та соціальні виплати, що в поєднанні з прозорими антикорупційними механізмами формує етичне та захищене середовище. ЗВО демонструє сталу культуру якості, яка базується на принципах відкритості та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Недоліки

Виявлено низку недоліків у реалізації освітньо-професійної програми, що не мають фундаментального характеру, проте потребують усунення. Зокрема, встановлено невчасне оновлення ОП відповідно до змін нормативно-правової бази 2024 року та використання застарілої термінології, що не повною мірою відповідає сучасним підходам доказово-орієнтованої практики у сфері реабілітації. Виявлено неузгодженість між програмними результатами навчання (ОБ) та змістом освітніх компонентів (8, 14.1-14.4, 15, 17.1), що свідчить про розрив між задекларованою структурою програми та її фактичним навчально-методичним забезпеченням. ЄГ встановлено порушення логіки побудови освітнього процесу, зокрема передчасне введення складних клінічних дисциплін (ОК 24) і практик (ОК 27.2) без належного формування базових компетентностей, дублювання змісту освітніх компонентів (ОК 20). Мають місце недоліки в організації практичної підготовки, зокрема неузгодженість змісту практик із рівнем теоретичної підготовки здобувачів (ОК 27.1). Виявлено поверхневий рівень формування частини спеціальних компетентностей (5-10) через надмірну концентрацію навчального матеріалу (ОК 21, 23-25). Недостатнім є рівень залучення випускників до процесів перегляду освітньої програми, а також практична реалізація процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Виявлено недоліки у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості, зокрема несвоєчасне реагування на зміни стандарту вищої освіти.

Рекомендації

До початку 2026–2027 н.р. ЄГ рекомендується здійснити комплексне оновлення освітньої програми з метою приведення її у відповідність до чинної нормативно-правової бази та сучасних міжнародних підходів у сфері реабілітації, зокрема шляхом оновлення освітніх компонентів із урахуванням сучасної професійної термінології та принципів доказово-орієнтованої практики. Забезпечити узгодженість програмних результатів навчання зі змістом освітніх компонентів шляхом перегляду робочих програм дисциплін та усунення розривів між задекларованими і фактично реалізованими результатами навчання. Експертна група вважає за доцільне до початку 2026–2027 н.р., починаючи з ОП для вступників 2024 року, удосконалити структуру освітньої програми, зокрема переглянути логіку її побудови, забезпечивши поетапність і послідовність формування компетентностей, усунути дублювання освітніх компонентів та впорядкувати їх відповідно до етапів клінічного реабілітаційного менеджменту. Рекомендується перенести складні клінічні дисципліни та відповідні практики на пізніші етапи підготовки, а також забезпечити узгодженість змісту практик із рівнем теоретичної підготовки здобувачів і термінів їх проходження. До початку 2026–2027 н.р. узгодити нормативні документи, зокрема Положення про практику, з чинною редакцією стандарту вищої освіти, а також переглянути зміст окремих освітніх компонентів (зокрема ОК 27.1) відповідно до реального рівня сформованості компетентностей здобувачів. ЄГ рекомендує до наступного перегляду ОП посилити залучення стейкхолдерів, зокрема випускників, до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми, а також активізувати академічну мобільність через розширення партнерств і організаційної підтримки. ЄГ вважає, що вже при завершенні даного навчального року варто підвищити ефективність реалізації принципів академічної доброчесності шляхом удосконалення інструментів опитування та їх деталізації. До кінця навчального року вдосконалити інформаційну інфраструктуру шляхом впровадження зручної системи навігації на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У СО зазначено, що результати навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» узгоджені зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (наказ МОН України від 19.12.2018 № 1419) та скориговані за рекомендаціями ЕГ і ГЕР (наказ ВДПУ ім. М. Коцюбинського № 95 од від 22.05.2025 р.). Однак ЕГ так і не зрозуміла, чому у даній ОП не було внесено жодних змін згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та Стандарту освіти України від 29.10.2024 р. № 1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Адже, наприклад, заміна гарантанта ОП відповідно до вимог Стандарту 2024 року ніяк не вплинула б на перелік ОК, сформованих у даній ОП в 2022 році. ОП містить усі обов'язкові ЗК і ФК, передбачені Стандартом. Атестація здійснюється у формі ЄДКІ, що відповідає нормативним вимогам. Разом з тим встановлено невідповідність між задекларованим результатом навчання ПР 06 («застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін...») та його забезпеченням у межах ОК. Згідно з матрицею, ПР 06 формується через ОК 8 «Педагогіка»; ОК 14 Фізіологія і основи патології; ОК 15 Гігієна з основами екології; групи ОК 17 Медико-біологічні основи здорового способу життя та ОК 21 Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів; 27 Практики (відповідно до матриці). Однак у робочих програмах ОК 8, 14.1-14.4, 15, 17.1 відсутні відповідні теми. Під час спілкування з представниками НПП встановлено, що вони не змогли надати обґрунтованих пояснень щодо механізмів забезпечення досягнення ПР 06, що свідчить про розрив між задекларованими результатами та їх фактичним забезпеченням і потребує коригування. ЕГ під час аналізу ОПП виявлено наявність ОК 20 «Лікувальна фізична культура» (ОК збережена і в ОПП для вступників 2023 р. (<https://surl.li/nrdtpq>; <https://surl.li/vemjwd>; <https://surl.li/cc/awhadg>)), що викликає сумніви щодо відповідності сучасним науково-доказовим підходам, оскільки після набрання чинності Законом України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (31.12.2020; введений у дію у 2021 р.) та впровадженням сучасної моделі реабілітації, термін «ЛФК» не використовується, натомість застосовуються поняття «фізична терапія» та «терапевтичні вправи». Це може обмежувати досягнення ПР 12 (застосування доказових даних). В ОПП 2025 р., з урахуванням рекомендацій внутрішньої системи якості та змін до Стандарту (наказ № 1541 від 29.10.2024 р.), ОК «Лікувальна фізична культура» вилучено, натомість введено ОК 32 «Фізична терапія осіб з обмеженими можливостями». Водночас назва компонента потребує уточнення (конкретизації категорії «обмежені можливості»), а доцільність його запровадження є дискусійною з огляду на наявність інших ОК, що охоплюють фізичну терапію при порушеннях різних систем організму.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Автори СО зазначають, що присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ імені М. Коцюбинського здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» наказ 250_од від 22.11.2024 р. (<https://surl.li/rfoqvw>). Зміст ОП дозволяє формувати загальні та професійні компетентності, необхідних для виконання випускниками трудових функцій за посадою, визначеною Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 3226 – асистент фізичного терапевта. Зазначені компетентності відповідають вимогам професійного стандарту «Асистента фізичного терапевта» (<https://surl.li/xilzub>) внесеного до Реєстру професійних стандартів Національним агентством кваліфікацій 01.02.2023 року, зокрема щодо п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності»; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п.4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти (ЗВО) має затверджений Статут Університету (<http://surl.li/hffcn>), Концепцію стратегічного розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського на 2025-2029 роки (<https://surl.li/cuuwhv>) і Стратегічний план розвитку до 2029 року (<https://surl.li/ztoenv>). Мета ОП полягає у «Якісній підготовці кваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі охорони здоров'я, спроможних вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією пацієнтів з порушеннями функцій органів та систем організму, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук». Вона узгоджується з місією і стратегією Університету. Реалізація цілей ОП здійснюється через модернізацію структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного і соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог, програмних результатів і соціального замовлення на ринку праці регіону; створення в Університеті інноваційного освітньо-наукового центру NOTBOX, на базі якого проводяться вебінари <https://surl.gd/huhnlo>, майстер-класи <https://surl.li/bjjunw> <https://surl.li/ejoscp> <https://surl.li/jmhasm> гостьові лекції <https://surl.li/rbkeun> <https://surl.li/zftrxz> <https://surl.li/rbkuln>, <https://surl.li/nzkuqx> науково-практичні семінари <https://surl.li/vctrlv> <https://surl.li/rhvjgc> <https://surl.li/qfnqhr>, конференції <https://surl.li/jrgscs> підвищення кваліфікації <https://surl.li/rcomtr>. Спількування з керівництвом ЗВО та обговорення у фокус-групах підтверджують виконання основних завдань Стратегії ЗВО під час реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, забезпечуються належні умови для навчання в очному режимі, наявність спеціалізованих аудиторій та необхідного обладнання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що ОП підлягає перегляду та оновленню не рідше одного разу на п'ять років. Проект нової редакції ОПП оприлюднюється у рубриці «Оголошення» на офіційному вебресурсі закладу вищої освіти, де протягом одного місяця всі заінтересовані сторони мають можливість подавати пропозиції та зауваження щодо її вдосконалення. Однак під час комунікації з різними фокус-групами з'ясувалося, що всі зацікавлені сторони мають можливість подавати зауваження, пропозиції та побажання для вдосконалення ОПП через щорічне анкетування. З аналізу відомостей СО та під час спілкування зі стейкхолдерами, ЕГ встановила, що думка здобувачів ВО та роботодавців враховується через анкетування. Думка та пропозиції від роботодавців які стосувалися фахової підготовки здобувачів, враховувалися і під час розробки даної ОПП. Оцінювання ними якості ОПП Фізична терапія, ерготерапія відбувається також через анкетування (<https://surl.li/fibqhv>). Водночас під час зустрічі з випускниками освітньої програми ЕГ встановлено, що жоден із них не був залучений до процесів її удосконалення як представник випускників. ОПП 2022, 2023, 2025 рр. проходили обговорення та схвалення на засіданнях кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (протоколи, № 11 від 20.04.2022р., № 15 від 13.06.2023р., № 13 від 7.05.2025р.) навчально-методичної комісії (протоколи № 12 від 20.06.2022р. № 10 від 26.06.2023р., № 9 від 9.05.2025 р.), вченої ради університету (протоколи № 1 від 31.08.2022 р., № 12 від 28.06.2023 р., № 11 від 21.05.2025 р.). Університет співпрацює з ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за даною спеціальністю і можуть бути залучені у якості стейкхолдерів. Також НПП університету, які забезпечують дану ОП, є членами професійних спільнот ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (доц. Корольчук А.П.); ГО «Українська асоціація фізичних терапевтів» (доц. Бекас О.О.); «Фізіологічне товариство» (доц. Нестерова С.Ю., Сулима А.С.), що дозволяє залучати та проводити обговорення ОПП з іншими зацікавленими особами. Під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та роботодавцями було підтверджено їхню обізнаність щодо можливості брати участь у обговоренні ОП через анкетування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП сформульована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних. В ОПП створені передумови для подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та придатності випускників до працевлаштування. Для набуття практичного досвіду укладено договори про співпрацю з 57 закладами охорони здоров'я, реабілітаційними центрами та соціального захисту різної форми власності. ОПП забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів, зокрема у змісті наукових публікацій <https://surl.li/rsqjet>. За даними СО під час підготовки та оновлення ОПП був проаналізований досвід створення аналогічних освітньо-професійних програм у ЗВО України та використано напрацювання підготовки фахівців у країнах з розвинутою системою реабілітації (Польща, Чехія). Однак у ході зустрічі ЕГ не отримала чіткого підтвердження щодо врахування досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» засвідчує, що загалом її структура та зміст орієнтовані на досягнення визначених результатів навчання і формування компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Програма містить необхідний перелік загальних і фахових компетентностей, передбачає належну форму атестації (ЄДКІ) та спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця у сфері охорони здоров'я.

Недоліки

Водночас виявлено низку суттєвих недоліків і невідповідностей, які не мають фундаментального характеру. 1. У даній ОП не було внесено корективів згідно Наказу Міністерства освіти і науки України затвердженого та введеного в дію від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та Стандарту освіти України від 29.10.2024 р. № 1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. В ОПП (зокрема у редакції для вступників 2023 року) виявлено наявність ОК «Лікувальна фізична культура», що не узгоджується з чинною нормативно-правовою базою та сучасною моделлю реабілітації, запровадженою після набрання чинності Законом України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (введеного в дію 2021 року). Використання застарілої термінології ставить під сумнів повноцінне забезпечення досягнення ПРН 12 щодо застосування сучасних науково-доказових даних у професійній діяльності. А ОПП у редакції для вступників 2025 року, попри вилучення зазначеного компонента, запроваджено ОК 32 «Фізична терапія осіб з обмеженими можливостями», назва якого є неконкретизованою, а доцільність введення — недостатньо обґрунтованою з огляду на наявність інших освітніх компонентів подібного змістового спрямування. Це свідчить про недостатню узгодженість структури ОПП із вимогами стандарту вищої освіти щодо забезпечення досягнення визначених результатів навчання (Критерій 1.1). 3. Невідповідність між матрицею забезпечення ПРН та змістом освітніх компонентів. Виявлено, що програмний результат навчання ПР 06 формально закріплений за низкою освітніх компонентів, однак у робочих програмах цих дисциплін відсутнє його змістове забезпечення. Це свідчить про розрив між задекларованою структурою ОП та фактичним навчально-методичним наповненням дисциплін.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н/р здійснити комплексне оновлення освітньої програми з метою приведення її у відповідність до чинної нормативно-правової бази та сучасних міжнародних підходів у сфері реабілітації. 2. До початку 2026-2027 н/р забезпечити перегляд та оновлення освітніх компонентів із урахуванням сучасної професійної термінології та принципів доказово-орієнтованої практики. Це сприятиме чіткому досягненню програмних результатів навчання та відповідності Критерію 1 щодо проєктування освітньої програми. 3. До початку 2026-2027 н/р усунути невідповідність матриці забезпечення ПРН змісту освітніх компонентів, шляхом перегляду робочих програм навчальних дисциплін та усунення розривів між задекларованими та фактично реалізованими результатами навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом №1419 від 19.12.2018 р. та у редакції наказів ВДПУ ім. М. Коцюбинського: наказ №09 од від 16 травня 2024 р.; наказ № 128 од від 21 червня 2024 р., наказ № 95 од від 22 травня 2025 р. Обсяг обов'язкових ОК складає 160 кредитів ЄКТС, вибіркові – 61 кредит ЄКТС, екзамени – 16 кредитів ЄКТС та ЄДКІ – 3 кредити ЄКТС. Обсяг клінічної практики становить 24 кредити ЄКТС і охоплює три освітні компоненти практики ОК 27.2 (6 кредитів) ОК 27.3, ОК27.4 по 9 кредитів кожна. Однак, відповідно до ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» п.14, кредит ЄКТС є одиницею вимірювання навчального навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Освітня програма визначає кількість кредитів ЄКТС саме для освітніх компонентів, а не для форм контролю знань. Оскільки екзамен є формою контрольного заходу, він входить до складу кредиту відповідної дисципліни і не є підставою для нарахування окремих, додаткових кредитів. Відповідно виведення 16 кредитів ЄКТС на 17 екзаменів (а в ОП для вступників 2025 року - 16 екзаменів) суперечить сутності кредиту ЄКТС як одиниці вимірювання навчального навантаження здобувача освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП Фізична терапія, ерготерапія є структурованою за семестрами навчання. У СО зазначено, що ОК, які включені до ОПП взаємопов'язані та підпорядковані логіці навчання і викладання. Однак, згідно структурно-логічної схеми, представленої у ОПП (<https://surl.li/huobyf>), видно, що ОК 24 Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи, читається у 5 семестрі і є однією з перших ОК спеціалізації, і відповідно ОК 27.2 Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи також є першою клінічною практикою. ЕГ вважає, що такий підхід є не логічним, оскільки порушується базовий дидактичний принцип послідовності та наступності навчання (ОК 24 є одна з найскладніших у фізичній терапії). Це знижує ефективність практики і може негативно впливати як на навчальний результат, так і на безпеку пацієнтів оскільки здобувач ВО ще не має достатнього досвіду взаємодії з пацієнтами; не сформував базові клінічні навички (оцінювання, планування втручання); не готовий до складних клінічних випадків, характерних для неврології. Таким чином це суперечить загальноприйнятій логіці підготовки фахівців у медичних і реабілітаційних спеціальностях, де: 1. Фундаментальні дисципліни. 2. Базові клінічні навички. 3. Спеціалізовані клінічні напрямки. 4. Складні клінічні практики (зокрема неврологія). Також не логічним виглядає ОК 20 ЛФК (3 кредити), яка читається у 6 сем (а у 5-6 сем є ОК 21.ФТЕ при захворюваннях кардіо-респіраторної системи, 5 сем - ОК 24 ФТЕ при травмах і захворюваннях нервової системи, з подальшими ОК фізичної терапії у 7-8 семестрах) у якій, згідно робочої програми, по 1 темі відводиться на патології, базові компоненти обстеження, оцінювання та контролю стану пацієнта, протипоказу для застосування ЛФК, завданням та особливості методики ЛФК при захворюваннях/травмах різних систем організму. Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ, яка відповідає Стандарту ВО, забезпечує об'єктивну перевірку досягнення результатів навчання та готовності до професійної діяльності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» відповідає предметній області спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та орієнтована на підготовку фахівця, здатного розв'язувати спеціалізовані завдання і практичні проблеми у відповідній сфері професійної діяльності. Зазначені завдання характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і потребують застосування теоретичних положень, методів і концепцій медико-біологічних, соціальних і психолого-педагогічних наук. Об'єктами вивчення є функціонування організму людини, порушення рухових функцій, активності та участі, а також процеси відновлення здоров'я засобами фізичної терапії та ерготерапії. Зміст ОПП узгоджується із заявленою спеціальністю та спрямований на формування особистості фахівця, здатного вирішувати спеціалізовані завдання у сфері фізичної терапії та ерготерапії із застосуванням наукових підходів і міждисциплінарних знань. Теоретичний зміст програми репрезентує інтегровану систему знань, необхідних для відновлення та попередження втрати рухових функцій і активності людини. Змістове наповнення програми передбачає вивчення обов'язкових освітніх компонентів, зокрема дисциплін фундаментальної, загальнопрофесійної та клінічної підготовки («Біологія», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Основи патології», «Діагностика і моніторинг стану здоров'я», клінічно орієнтовані дисципліни з фізичної терапії та ерготерапії за нозологічними групами, «Доклінічна» та «Клінічна практика»), що в сукупності забезпечують відповідність предметній області спеціальності та формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Теоретичні знання, набуті під час лабораторних і практичних занять, відпрацьовуються в межах освітніх компонентів професійного спрямування та закріплюються під час практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО забезпечується згідно Законів України «Про вищу освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» та нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lt/sznggo> затверджене Наказом №1220д від 21.06.2024 р., Положення про організацію самостійної роботи студентів <https://surl.li/daloqb> затверджене Наказом №16а од від 30.01.2019 р., Положення про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін <https://surl.cc/octlsg> затверджене Наказом №123_од від 21.06.2024 р. В ОП передбачено вибір 16 ВК із каталогу навчальних дисциплін циклу загальної підготовки розміщеного на офіційному сайті Університету <https://vspu.edu.ua/?p=education6>, циклу професійної підготовки (висвітлено 23 програми на сайті кафедри https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php). Можливе визнання результатів формальної, неформальної, інформальної освіти <https://surl.li/uttysp>, що підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі. З Каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін циклу загальної підготовки здобувачі можуть обрати три (по одній для вивчення в 1,2,3 семестрах). З Каталогу вибіркового

навчальних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачі можуть обрати по одній дисципліні в 1-3 семестрах та по дві у 4-8 семестрах. У межах науково-практичної діяльності здобувачам ВО надається можливість ініціювати вибір тематики курсових робіт, підготовку тез доповідей і наукових статей для фахових видань, а також брати участь у роботі наукових гуртків, проблемних груп, творчих конкурсах відповідно до власних наукових інтересів і долучатися до громадських, всеукраїнських та міжнародних професійних заходів. Крім того, здобувачі мають право самостійно обирати бази практики з переліку закладів, установ і організацій, з якими університетом укладено відповідні договори про співпрацю, а також можуть виступати ініціаторами укладення нових договорів із потенційними базами практичної підготовки. За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що в ВДПУ ім. М.Коцюбинського функціонує прозора й зрозуміла для здобувачів процедура вибору дисциплін та інших форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних занять з професійно орієнтованих ОК (21, 23–25). ОП та навчальний план передбачають клінічне навчання, що регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ (наказ №125-од від 21.06.2024 р.) (<https://surl.li/gbeiss>). Практиканти, як правило, направляються на виробничу практику групами до 5 осіб. Водночас, відповідно до наказу МОН України №1541 від 29.10.2024 р., для ознайомчої практики формуються групи по 4–6 студентів, а під час клінічної практики передбачено не більше трьох здобувачів на одного супервізора. За результатами спілкування з фокус-групами ЕГ встановлено, що ця норма фактично дотримується. Згідно з даними самоаналізу, навчальна практика становить 6 кредитів (4 семестр), а загальний обсяг клінічних практик – 24 кредити (6–8 семестри). Водночас ЕГ виявлено невідповідність термінів проходження клінічної практики зазначених у навчальному плані, для здобувачів з курсу, фактичному графіку. Наданий гарантом, на запит ЕГ, наказ №143-од від 27.08.2025 р. підтверджує актуальний графік, що відповідає реальному проходженню практики. Формування змісту та результатів практики здійснюється з урахуванням вимог Стандарту ВО, рекомендацій стейкхолдерів і потреб ринку праці. Однак у робочій програмі ОК 27.1 (4 семестр) задекларовано забезпечення ПРН (5, 6, 9-11, 13, 16, 17), формування яких фактично передбачено у пізніших семестрах (5–8). Крім того, завдання доклінічної практики охоплюють формування професійних компетентностей асистента фізичного терапевта, ерготерапевта при використанні опанування навичками тестування та вимірювання у фізичній терапії, оцінювання стану пацієнта, планування втручання і надання домедичної допомоги, що ускладнює їх повноцінне формування, оскільки теоретичне навчання за даними темами передбачено у ОК спеціалізації (21, 24-26) у 5-8 семестрах. Формування спеціальних компетентностей (СК05–СК10) у межах освітніх компонентів спеціалізації здійснюється відповідно до робочих програм, однак частина знань і вмінь подана узагальнено та інтегрована в межах окремих тем, що обмежує глибину їх опрацювання. Зокрема, під час спілкування з НПП, доц. Головкиною В.В., не було чітко конкретизовано методи обстеження у фізичній терапії, які опановуються в межах теми 9 ОК 21.2. У низці ОК (21, 23–25) в межах однієї теми інтегруються питання етіології, патогенезу, клінічних проявів, методів обстеження та принципів фізичної терапії. Такий підхід забезпечує загальне розуміння реабілітаційного процесу, проте обмежує можливості детального опрацювання його окремих етапів. Отже, концентрація значного обсягу матеріалу в межах окремих тем (від розгляду етіології та патогенезу до розроблення програми фізичної терапії при конкретному захворюванні) зумовлює поверхневий характер формування компетентностей, що свідчить про доцільність деталізації структури навчального матеріалу та посилення практичної складової відповідних освітніх компонентів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

розвитком соціальних навичок, необхідних для підготовки бакалавра фізичної терапії та ерготерапії. До таких компетентностей належать: здатність діяти на основі етичних принципів; сформованість навичок міжособистісної взаємодії; здатність до командної роботи; уміння мотивувати інших та досягати спільних цілей; соціальна відповідальність і свідомість; здатність до збереження та примноження моральних, культурних і наукових цінностей суспільства; а також урахування медико-біологічних, психолого-педагогічних і соціальних аспектів у професійній діяльності. Формування зазначених компетентностей забезпечується шляхом застосування різноманітних форм і методів навчання, зокрема консультацій, інноваційних освітніх технологій, самостійної роботи та інтерактивних методів навчання. Найбільш ефективно розвиток соціальних (soft skills) компетентностей відбувається під час опанування окремих освітніх компонентів, зокрема дисциплін гуманітарного (ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 8) та професійного спрямування (ОК 11, ОК 18, ОК 21, ОК 23-26), а також у процесі практичної підготовки (ОК 27). Важливим чинником розвитку соціальних навичок є залучення здобувачів вищої освіти до діяльності органів студентського самоврядування, що сприяє формуванню лідерських якостей, відповідальності та здатності до ефективної командної взаємодії. Додатково вдосконалення соціальних компетентностей відбувається під час практичної підготовки через використання групових форм роботи, взаємодії в парах і командної діяльності, що забезпечує розвиток комунікативних умінь і професійної співпраці. Під час спілкування з фокус-групами підтверджено, що здобувачі активно долучаються до неформальної освіти (гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, відкриті онлайн-платформи тощо), беруть участь у громадському житті та волонтерській діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» має чітку структуризацію за семестрами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 21.06.2024 р. №122-од) тривалість навчального року становить 52 тижні. Річне навчальне навантаження здобувача вищої освіти складає 60 кредитів ЄКТС, з яких на один семестр припадає 30 кредитів. У межах одного кредиту ЄКТС передбачено 14 годин аудиторної та 16 годин самостійної роботи. Відповідно до матеріалів самооцінювання, та підтвердження гарантом ОП, середнє тижневе навантаження становить 1,5 кредиту ЄКТС (45 годин) та не більше 27 год аудиторного навантаження. Під час зустрічей із фокус-групами учасники освітнього процесу повідомили про задоволеність організацією навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується циклом професійної підготовки (ОК7–ОК 26) та практики, яка включає навчальну до клінічну практику (ОК 27.1) та клінічну практику (ОК27.2–ОК27.4). Клінічні практики здобувачі ВО проходять на базах закладів охорони здоров'я і соціального захисту, що сприяє набуттю реального професійного досвіду. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в межах цієї освітньої програми не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Організація Об'єднаних Націй та імplementованих на національному рівні відповідно до Указу Президента України № 722 від 30.09.2019. Реалізація зазначених цілей у межах ОПП здійснюється через системну інтеграцію освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, що забезпечують формування як загальних, так і спеціальних компетентностей. Досягненню Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» сприяє значний обсяг професійно орієнтованих дисциплін, зокрема: ОК 12, ОК 15, ОК 17, а також клінічно спрямовані ОК з фізичної терапії та ерготерапії за різними нозологічними групами (ОК 21–ОК 26). Їх зміст забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати профілактику, відновлення та підтримку здоров'я населення. Формування компетентностей, пов'язаних із Ціллю 4 «Якісна освіта», реалізується через освітні компоненти загальної підготовки (ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8), які сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, здатності до навчання впродовж життя та професійної мобільності. Досягнення Цілей 8 «Гідна праця та економічне зростання» і 10 «Зменшення нерівності» забезпечується формуванням професійних компетентностей, що дозволяють випускникам ефективно інтегруватися на ринок праці, працювати з різними соціальними групами, включаючи осіб з інвалідністю та вразливі категорії населення, забезпечуючи рівний доступ до реабілітаційних послуг. Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» реалізується через вивчення ОК 6, а також компонентів, пов'язаних із професійною етикою, деонтологією та соціальною відповідальністю, що формують правову культуру, етичну поведінку та відповідальність у професійній діяльності. Важливу роль у досягненні цілей сталого розвитку відіграє практична підготовка (цикл ОК 27), яка охоплює навчальну (доклінічну) та клінічні практики за різними напрямками. Вона забезпечує застосування набутих знань і навичок у реальних умовах, сприяє формуванню соціальної відповідальності, професійної етики та здатності працювати в мультидисциплінарних командах. Додатково формування компетентностей, орієнтованих на сталий розвиток, забезпечується через вибіркові освітні компоненти, які дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію здобувача відповідно до сучасних викликів у сфері охорони здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз структури та змісту освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» засвідчує її загальну відповідність вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що забезпечує нормативну тривалість підготовки фахівців. Програма має структурований характер із поділом за семестрами, а освітні компоненти загалом спрямовані на досягнення визначених програмних результатів навчання. Практична підготовка є вагомим складовою ОП і реалізується через навчальну та клінічні практики, що в цілому відповідає вимогам стандарту. Фактична організація клінічної практики, зокрема дотримання співвідношення здобувачів і супервізорів, відповідає сучасним вимогам.

Недоліки

1. В ОП порушено підходи до визначення навчального навантаження в кредитах ЄКТС: окремо виділено 16 кредитів на проведення екзаменів (17, а з 2025 р. – 16), що суперечить ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», де кредит ЄКТС визначено як обсяг навантаження для досягнення результатів навчання в межах освітнього компонента. Виокремлення форм контролю як самостійних кредитів свідчить про некоректне проєктування структури ОП та невідповідність загальноприйнятим підходам до обліку навчального навантаження. 2. Порушено логіку побудови освітнього процесу через передчасне введення складних клінічних дисциплін (зокрема «Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи») та відповідної практики без належної базової підготовки. Опанування зазначених освітніх компонентів передбачає наявність сформованої системи знань не лише з анатомії, фізіології, патології, засад загальної та клінічної реабілітації, а також базових клінічних умінь (оцінювання, планування втручання), включно з практичними навичками роботи зі складними міжсистемними взаємодіями. Такий підхід суперечить принципам послідовності й може негативно впливати на якість підготовки та безпеку пацієнтів. 3. Виявлено порушення структурно-логічної схеми: ОК 20 «ЛФК» (6 семестр) дублює або передує змісту профільних ОК (ОК 21, ОК 24 та подальших ОК фізичної терапії у 7–8 семестрах), зокрема щодо патологій, підходів до обстеження, оцінювання, контролю стану пацієнта та застосування терапевтичних вправ. Це свідчить про недостатню узгодженість компонентів і порушення принципу послідовності формування компетентностей. 4. Встановлено неузгодженість між змістом практик і рівнем теоретичної підготовки. У програмі ОК 27.1 (4 семестр) задекларовано досягнення ПРН 5, 6, 9–11, 13, 16, 17, хоча відповідні компетентності формуються у 5–8 семестрах. За таких умов практика має формальний характер і не забезпечує повноцінної професійної діяльності. 5. Концентрація значного обсягу матеріалу в межах окремих тем зумовлює поверхневе формування частини спеціальних компетентностей (СК05–СК10), переважно на рівні ознайомлення з алгоритмом професійної діяльності. Інтеграція теоретичних і практичних аспектів в одній темі обмежує можливості відпрацювання клінічних навичок (обстеження, планування та реалізація програм, моніторинг стану пацієнта). Загалом виявлені недоліки у логіці побудови освітніх компонентів, узгодженості теоретичної та практичної підготовки та підходах до розподілу кредитів ЄКТС не мають фундаментального характеру, а свідчать про необхідність удосконалення структури та змісту освітньої програми.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 н.р. узгодити Положення про практику з редакцією Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 29.10.2024 № 1541), зокрема щодо формування груп для проходження практики. 2. До початку 2026–2027 н/р привести структуру освітньої програми у відповідність до вимог законодавства та принципів ЄКТС шляхом інтеграції форм контролю (екзаменів) у межі кредитів відповідних освітніх компонентів без їх окремого кредитного виділення. Забезпечити коректний розподіл кредитів ЄКТС виключно між освітніми компонентами, переглянувши навчальний план та усунувши подвійний облік навчального навантаження, що сприятиме прозорості структури програми та відповідності критеріям якості вищої освіти. 3. Переглянути логіку побудови освітньої програми шляхом запровадження поетапної послідовності вивчення освітніх компонентів. Перенести ОК «Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи» та відповідну практику на пізніші семестри, після засвоєння базових і менш складних клінічних компонентів, починаючи з ОПП для здобувачів ВО, починаючи з тих, які вступили на навчання у 2024 році. Це забезпечить методичну обґрунтованість освітнього процесу, послідовність формування компетентностей і підвищить ефективність практичної підготовки здобувачів освіти. 4. Переглянути структурно-логічну схему освітніх компонентів з метою усунення дублювання та забезпечення послідовного формування компетентностей, узгодивши викладання базових клінічних дисциплін і спеціалізованих ОК. 5. Експертна група рекомендує до початку 2026–2027 н/р забезпечити узгодженість між освітніми компонентами спеціалізації, передбачивши їх поділ відповідно до основних етапів клінічного реабілітаційного менеджменту (патології різних систем організму за професійним спрямуванням → методи оцінювання та контролю у фізичній терапії → планування та реалізація програми фізичної терапії), що сприятиме поетапному та послідовному формуванню спеціальних компетентностей із поступовим ускладненням змісту навчального матеріалу та практичних завдань. 6. Забезпечити узгодженість термінів проходження клінічної практики, відображених у плані-графіку навчального процесу з фактичними строками її проведення (починаючи з тих здобувачів ВО, які вступили на навчання у 2024 році). Це забезпечить прозорість і доступність актуальної інформації для всіх учасників освітнього процесу та сприятиме підвищенню організаційної чіткості та якості реалізації ОП. 7. До початку 2026–2027 н/р переглянути зміст ОК 27.1 у структурі освітньої програми шляхом узгодження задекларованих програмних результатів навчання з реальною послідовністю формування фахових компетентностей. Рекомендується скоригувати перелік ПРН відповідно до наявного рівня підготовки здобувачів. Це сприятиме забезпеченню змістовної наповненості практики та її трансформації з формальної у свідому професійну діяльність.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського у 2025 р. розміщені на сайті університету (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf/>), розроблені приймальною комісією університету та затверджені рішенням Приймальної комісії (протокол № 6 від 14.07.2025 року) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України. Увідомостях про самооцінювання також подано Вступ на здобуття ступеня бакалавра для абітурієнтів 2022 року, який був регламентований «Правилами прийому до ВДПУ у 2022 році». Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОПП на основі ПЗСО проводиться за результатами НМТ або ЗНО. У 2022 році вступники допускалися до конкурсного відбору на місця державного замовлення та могли бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125 балів, а у 2025 році - 130 балів. Мінімальний конкурсний бал у 2022 році становив 109,2, а на місця державного замовлення – 153,4 (<https://surl.li/ldwbqp>). У 2025 році мінімальний конкурсний бал - 108, а на місця державного замовлення - 143, 93 (<https://vstup.osvita.ua/y2025/r3/252/1470415/#bookmarks>) У положеннях визначено етапи вступної кампанії, окреслено терміни реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання. Вказано перелік необхідних документів і детально описано процедуру вступу. Подано формули розрахунку конкурсного балу та розкрито його складові. Спеціальні умови вступу для осіб, які потребують додаткового захисту систематизовано у розділі VIII. УХІV розділі чітко й послідовно викладено вимоги прийому на навчання до Університету іноземців та осіб без громадянства, а також осіб, визнаних біженцями. ЕГ прийшла до висновку, що правила прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень та є зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання містять вимоги до вступників, враховують особливості ОП. Відповідно до Правил прийому вступ у ВДПУ ім. М. Коцюбинського на дану ОПП у 2022р проводився на основі ПЗСО за результатами НМТ або ЗНО. При розрахунку конкурсного балу коефіцієнт предметів бюджетної пропозиції становив: українська мова – 0,35; математика – 0,4; історія України – 0,25. Як альтернативний третій предмет вступник міг подати результат з біології, фізики або хімії, ваговий коефіцієнт для кожного з них становить 0,25. Мінімальний конкурсний бал з окремого предмета (НМТ 2022) становив 100 балів. Умови вступу на СВО бакалавра на базі НРК5 з нормативним терміном навчання (поповнення групи) з 2-го курсу з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС висвітлено у додатку 7 Правил прийому вступ (https://drive.google.com/file/d/1cKuevgrqJheyDXUM2g_lzsR35xg9eEOy/view). Цією можливістю скористалося 5 вступників на дану ОП 2022 року вступу. У 2025 році відповідно до Правил прийому вступ на дану ОПП при розрахунку конкурсного балу коефіцієнт предметів НМТ (мінімальний конкурсний бал якого був 100 балів) становив: українська мова - 0,35; математика - 0,4; історія України - 0,25; біологія - 0,5. Як альтернативний четвертий предмет вступник міг подати результат з фізики або хімії (коефіцієнт 0,4), іноземної мови (0,35) чи української літератури або географії (0,25). Обрані предмети НМТ або ЗНО і їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОПП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Під час ознайомлення з відомостями про самооцінювання ЕГ зазначає, що у ВДПУ ім. М. Коцюбинського здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) згідно з рядом положень, зокрема з «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>; «Правилами прийому до ВДПУ у 2025 р.» <https://drive.google.com/file/d/1Sx96hax9Q5E6OnUlvq2u1Bd289lQtWyo/view>; «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>; «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>; «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» <https://surl.li/ufsxdp>; «Положенням про визнання іноземних документів про освіту» <https://surl.li/cmndcp>; «Положенням про використання ЄКТС» <https://surl.li/wmojzz>. Дані документи оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Згідно даних положень заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). У разі переведення здобувачів вищої освіти з інших закладів вищої освіти або їх поновлення, здобувач подає відповідну заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального навчального плану). На підставі поданих документів здійснюється порівняльний аналіз освітньо-професійних програм, за результатами якого визначається академічна різниця в освітніх компонентах. Рішення щодо її обсягу та порядку ліквідації ухвалюється відповідною комісією. Нормативні документи, що регламентують

зазначені процедури, оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у розділах «Положення» <https://vspu.edu.ua/?p=position>, «Освітня діяльність» <https://vspu.edu.ua/?p=education> та «Міжнародні зв'язки» <https://vspu.edu.ua/international/>. За період реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) немає, оскільки не було переведення здобувачів вищої освіти з інших закладів вищої освіти або їх поновлення.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВДПУ ім. М. Коцюбинського визначається «Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/pynntm>. За даними СО, що було підтверджено і під час зустрічей з фокус-групами, здобувачам з курсу Задарко М., Бліндару В., Хмаруку О., Химич А. було визнано результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, з освітнього компоненту «Фізична терапія при захворюваннях кардіореспіраторної системи» на підставі сертифікату про проходження навчального курсу «Міждисциплінарний підхід у реабілітації: фізична терапія та супровід пацієнтів із патологіями дихальної системи» (на базі реабілітаційного центру у м. Ілава, Польща). Здобувачу 4 курсу Одарченко В. було визнано результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, з освітнього компоненту «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату» на підставі сертифікату про проходження навчального курсу «Міждисциплінарний підхід у реабілітації: фізична терапія, ерготерапія та супровід пацієнтів із патологіями та травмами опорно-рухового апарату» (на базі реабілітаційного центру у м. Ілава, Польща). На підставі заяви здобувача вищої освіти на ім'я завідувача кафедри, у якій зазначаються назви навчальних курсів, їх обсяг та терміни проходження, а також за результатами аналізу змісту поданих сертифікатів викладачами відповідних ОК, здійснюється процедура оцінювання. За її результатами ухвалюється рішення щодо зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, в обсязі, що не перевищує однієї третини загальної кількості годин, передбачених для вивчення відповідного освітнього компонента.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повною мірою відповідає нормативним вимогам за Критерієм 3. Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» враховують специфіку освітньої програми та вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 (І7). Вони є чіткими, зрозумілими, прозорими та не містять дискримінаційних положень. У закладі вищої освіти функціонують регламентовані, доступні та прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах програм академічної мобільності, що підтверджується відповідними внутрішніми нормативними документами. Здобувачі освіти поінформовані про можливості участі в програмах академічної мобільності та здобуття результатів навчання у системі неформальної та інформальної освіти. У ЗВО впроваджено практику зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що застосовується під час реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Таким чином, реалізація ОП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує відкритість доступу до навчання, академічну мобільність здобувачів та гнучкість освітнього процесу, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Відсутність практичного досвіду визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших закладах вищої освіти, у тому числі в межах програм академічної мобільності, що свідчить про недостатній рівень реалізації відповідних процедур на практиці. Дане зауваження не знижує загальний рівень оцінки за критерієм 3.

Рекомендації

З 2026/2027 посилити інституційну та організаційну підтримку академічної мобільності здобувачів вищої освіти шляхом інформування, методичного супроводу та розширення партнерських зв'язків із вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес проводиться відповідно до чинного законодавства (Про вищу освіту», «Про освіту»). Освітній процес регламентовано відповідними положеннями - Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Цілі навчання досягаються за рахунок використання студентоцентрованого підходу, що забезпечується різноманітними методами навчання, матеріальною базою, вибірковою складовою ОП. Використання різноманітних підходів класичного та інтерактивного навчання: індивідуальні завдання, робота в групах, практичні кейси, ситуаційні завдання. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за допомогою вибіркового ОК (Положення про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/np7.pdf>)) та за допомогою формальної та інформальної освіти (Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view)). У ВДПУ відбувається постійне та регулярні опитування та анкетування здобувачів, щодо викладання ОП.Здобувачі освіти пишуть курсові роботи з вільним вибором тем та наукового керівника.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті відповідного ОК (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>)), що було підтверджено під час візиту експертної групи. В робочих програмах освітніх компонентів, які розміщені у вільному доступі та містять необхідну інформацію щодо мети, компетентностей, обсягу, переліку практичних навичок, методів навчання, критеріїв оцінювання, методичних вказівок, переліку рекомендованої літератури. Інформація є доступною для всіх зацікавлених осіб. Доступ та ознайомленість була підтверджена під час візиту ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідження у ЗВО досягається написанням 2 курсових робіт на індивідуальну тему, науково-дослідницькими роботами, науковими гуртками. При кафедрі функціонує 6 предметних гуртків що допомагає глибше засвоювати ОК та проводити наукову діяльність за даними напрямками («Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Традиційні та сучасні методики масажу», «Студентський науковий фізіологічний гурток», «Студентський науковий біологічний гурток», «Гурток майбутніх фізичних терапевтів», «Студентський науковий гурток «Діагностики та моніторингу стану пацієнтів, клієнтів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»). Додатково проведення наукової діяльності може заохочуватись балами за індивідуальну роботу з певних ОК (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Здобувачі беруть участь у публікації тез та статей (<https://dspace.vspu.edu.ua/items/6ca6176e-713b-47fb-acd9-b338ac82ae2>), що заохочується додатковими балами. Проте, присвоєння додаткових балів з наукової роботи при спілкуванні зі здобувачами за даною ОП не було. Учасники освітнього процесу мають доступ до баз Scopus, Web of Science, Physiopeidia.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається постійно, відповідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>) та Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1TDboKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). Постійно відбуваються опитування та анкетування щодо якості викладання за ОК, для визначення, що необхідно оновити та покращити (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>). Учасники освітнього процесу та зацікавлені особи можуть вносити пропозиції та зауваження що до наповнення ОК, задля їх подальшого оновлення, що було підтверджено під час візиту експертної групи. Оновлення відбуваються відповідно до підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Корольчук А., Бекас О., Нестерова С., Сулима А. брали участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in war time: foreign and national

experience». Отримані теоретичні знання, практичні навички використовуються при викладанні навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності», «Діагностика і моніторинг стану здоров'я», «Основи дієтології», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату». Участь у тренінгу Tactical Combat Casualty Care – All Service Members Course, отриманні знання використовуються при викладанні дисципліни «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Викладачі кафедри пройшли курси «Цифрові інструменти для Google освіти», задля підвищення якості викладання за усіма ОК кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО розроблена та функціонує Стратегічний план розвитку ВДПУ на період до 2029р. (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUExV38gD8JFYIvzss6wsZGX-XT2/view>) в якому сформовано принципи співпраці з міжнародними академічними організаціями та іноземними ЗВО, щодо інтеграції освітнього та наукового просторів. Університет сприяє проведенню академічної мобільності (Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>)). У 2022р. підписано договір про наукову співпрацю з Центром нейрореабілітації «Мартен» (Польща). У 2023р. Меморандум про взаєморозуміння з Physiopedia Plus Ltd; У 2025р. – з University College of Professional Education in Wroclaw (Польща) та співробітництво з Поморським університетом у Староградзі Гданському (Польща) (https://drive.google.com/file/d/1fgQvjHAvL-rtF-cK4Q8HdCWjG9_Hdj6k/view), Plym Neuro Rehabilitation Unit Mount Gould Hospital (м. Плимут, Англія) та Martin Illawa physiotherapy and rehabilitation Centre (м. Ілава, Польща). Під час візиту ЕГ, було встановлено, що академічна мобільність відбувається, але в малій кількості. Нарахування додаткових балів за наукову діяльність може не відбуватися для наукових праць в літній період.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій відповідає нормативним вимогам. ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід та академічну свободу для учасників освітнього процесу. Забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії. Забезпечений доступ до інформаційних ресурсів. Проводяться оновлення тематичного наповнення ОК.

Недоліки

Практика академічної мобільності та наукова діяльність здобувачів освіти за ОП є замалою, та мало стимулюється з боку ЗВО.

Рекомендації

1. 1. Рекомендовано протягом 2026-2027 навчального року активно заохочувати та забезпечити цілеспрямоване збільшення інтернаціоналізації учасників освітнього процесу шляхом залучення до участі у заходах з міжнародної академічної мобільності, підготовки та публікації наукових праць у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, участі у міжнародних науково-практичних заходах. 2. Рекомендовано протягом 2026-2027 навчального року забезпечити збільшення обсягів наукової діяльності за напрямом ОП. Проводити залучення учасників освітнього процесу до створення публікацій та участі у наукових заходах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів що застосовуються для оцінювання ОК за даною ОП є чітко встановленими та регламентовані в Положення про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Передбачено: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний, контрольний передбачає вхідний контроль з дисципліни. Поточний контроль використовується для перевірки поточного рівню знань, умінь та навичок, забезпечує зворотній зв'язок між ЗО та викладачем та може включати семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, колоквіуми, тести, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає оцінювання результатів навчання, та відбувається за допомогою: іспитів, заліків, захистів курсових робіт та захист практики відповідно до навчального плану. Критерії оцінювання висвітлені в силабусах та робочих програмах ОК, є доступними та зрозумілими. Оцінювання відбувається за традиційною та 100-бальною шкалами. Також про критерії та порядок оцінювання повідомляється на першому занятті та перед проведенням оцінювання, що було підтверджено під час візиту ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту ВО і до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» порядок здійснення якого встановлений постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021р. № 497, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (КРОК Б) та об'єктивного структурно практичного іспиту (ОСП(К)І). Відповідно до звіту Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України про результати проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2025 році (<https://www.testcentr.org.ua/ai/2025/ai-b-fte-2025.pdf>), 17 з 18 зареєстрованих здобувачів успішно склали атестацію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних закладів чітко регламентована документами ВДПУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view). Процедури проведення, правила та критерії оцінювання є чіткими зрозумілими та доступними всім учасникам освітнього процесу. Чітко визначена форма, час та критерії забезпечують об'єктивність оцінювання. Конфліктні ситуації вирішуються відповідно до Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Регулярні опитування та анкетування учасників освітнього процесу Відділу забезпечення якості освіти забезпечують постійний моніторинг та нагляд за дотриманням якості та доброчесності. У випадку невдоволеності оцінкою здобувача він може подати апеляцію відповідно до Положення про апеляційну комісію ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a1.pdf>) За результатами зустрічі зі здобувачами освіти за даною ОП було встановлено що студенти ознайомлені з цими правилами, проте подібних конфліктних ситуацій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>) у ВДПУ активно пропагується академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Академічна доброчесність активно пропагується всередині ВДПУ, що було продемонстровано під час зустрічі зі студентським самоврядування. У ЗВО проводяться заходи, де прикладу Дні академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=7466>). Відбувається регулярне анкетування учасників освітнього процесу щодо академічної доброчесності

(https://drive.google.com/file/d/14_vkOdDauPPpiw1bTMqsOt8LELE9W9ny/view). Відповідно до опитування викладачі вживають заходи при порушенні академічної етики, проте % склад опитування не дає можливість визначити к-ть випадків порушень. Використовується перевірка на плагіат курсових та дипломних робіт за допомогою StrikePlagiarism.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій відповідає нормативним вимогам. ЗВО забезпечує чіткість та доступність інформації щодо критеріїв та форми оцінювання. Інформація щодо контрольних заходів є доступною та відкритою. Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з нею на сайті ЗВО. Інформація доноситься до здобувачів вчасно. До поширення академічної доброчесності залучені представники студентського самоврядування. Учасникам освітнього процесу забезпечений доступ до відповідних інструментів задля дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Анкетування учасників освітнього процесу не дає можливість повною мірою виявляти порушення академічної доброчесності (опитування дій при порушеннях відбувається у %, що не дозволяє визначати к-ть таких порушень.)

Рекомендації

1. 1. Рекомендовано протягом 2026–2027 навчального року посилити заходи з популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, зокрема шляхом організації та проведення додаткових інформаційно-просвітницьких заходів. 2. Рекомендовано протягом наступного навчального року конкретизувати опитування щодо якості викладання, для учасників освітнього процесу, для забезпечення чіткості виявлення академічних порушень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані ВСО та в ході зустрічей ЕГ було встановлено часткову невідповідність гаранта ОП до Стандарту вищої освіти для бакалаврів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1541 від 29 жовтня 2024 року - «Гарантом програми/членом робочої групи освітньої програми при ліцензуванні (акредитації) освітньої програми за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія має бути особа, з освітою спеціаліста/магістра з фізичної реабілітації, фізичної терапії, терапії та реабілітації та захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук. Гарант Корольчук А. – фізичне виховання і біологія, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент. Серед НПП, що дотичні до реалізації ОП: 5 докторів наук, 16 кандидатів наук (серед яких 4 кандидати наук з фізичного виховання і спорту), 4 професорів, 12 доцентів, що підтверджується Табл 2 і свідчить про професійну та академічну кваліфікації за наявністю дипломів про вищу освіту та наукові ступені, атестатів про вчене звання, інформацією про підвищення кваліфікації та наукові публікації. НПП ОП виконують ліцензійні критерії п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, проте, ОК Фізична терапія, ерготерапія в хірургії одноосібно забезпечує Рубленко А. – спеціальність: лікувальна справа, лікар ФРМ, к.мед.н., що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти в частині: «Дисципліни, що формують спеціальні компетентності мають викладати фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

ЕГ з'ясовано, що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, послідовно дотримуються, застосовуються та регулюються Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf), Порядком проведення конкурсного відбору, обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НППВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Документи передбачають конкретні вимоги для претендентів на заміщення вакантних посад, своєчасне оприлюднення інформації відносно вакантних конкурсних посад, процедуру відбору кандидатів, строків подання певних документів, процедури затвердження кандидатур, механізмів врахування думки академічної спільноти. Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі конкурсного відбору, обрання за конкурсом. Конкурсний відбір, обрання за конкурсом проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Слід зазначити, що на сайті університету оголошено конкурс на заміщення вакантних посад НПП від 02.04.2026, зокрема на факультеті фізичного виховання і спорту (<https://vspu.edu.ua/?event=7563>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час роботи, зокрема під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців надають пропозиції та рекомендації щодо реалізації ОП, які враховуються шляхом введення освітніх компонентів та розподілу кредитів ECTS у ОП. Свої зауваження і пропозиції, зокрема, можуть надаватися через регулярне анкетування, що проводять представники ЗВО (https://docs.google.com/document/d/1gEazOZ_rGlZhiqxy6awFwazv4idOAC6/edit#heading=h.gjdgxs). Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до організації та реалізації ОП через проведення гостьових лекцій, майстер-класів, а також на підставі наявних договорів з базами практик (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/bases.pdf>) – супервізію під час проходження здобувачами клінічної практики. В ході зустрічі з клінічними супервізорами відмічено, що вони ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів, що є результатом інструктажу від координаторів практики від ЗВО. Вивчається думка здобувачів вищої освіти щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ під час роботи встановлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації НПП і ПП з інших закладів освіти (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>) НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію, обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЕКТС. Формами підвищення кваліфікації є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві; Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за індивідуальною програмою підвищення кваліфікації за профілем відповідно до освітньої програми, яку забезпечує працівник; наукове стажування; участь у конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Індивідуальні програми стажування за профілем науково-педагогічних і педагогічних працівників розробляються за погодженням із завідувачем кафедри, ухвалюють вчені ради факультетів (інституту) і затверджуються проректором з наукової роботи. НПП за ОП проходять стажування в українських та закордонних ЗВО, з якими ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського має відповідні діючі угоди (<https://drive.google.com/file/d/18rla5kFdEsh12LT9YocTad5n6mUvVboP/view>). План-графік підвищення кваліфікації НПП ВДПУ на 2025-2026 н.р. розміщено на сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1kTc8Pbfs54nl-VFy-WkRGMX7EKSfQxiC/view>, <https://drive.google.com/file/d/1y9BOwNn6jQt01MMZnXSH7no4ztxV8F2s/view>). Відповідно до Положення про преміювання працівників ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p135.pdf>), Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf) у ЗВО для моніторингу рівня професіоналізму викладачів розроблена система індивідуальних рейтингів. Щорічно матеріально заохочуються викладачі, які посідають високі позиції (входять до перших 100) в рейтингу оцінки діяльності, що було встановлено під час зустрічі з адміністрацією. На сайті ЗВО розміщено Індивідуальний рейтинг наукової діяльності викладачів ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop8.pdf>, <https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>). Однак, загального рейтингу НПП, окрім наукової складової на сайті у відкритому доступі не розміщено. Крім того, ЗВО активно підтримує систему матеріального та нематеріального стимулювання: НПП отримують, премії, грамоти та інші нагороди за досягнення у професійній діяльності. Так, за результатами атестації ЗВО за 4-ма напрямками було премійовано всіх НПП наприкінці минулого навчального року. Викладачі кафедр, що забезпечують дану ОП, нагороджені: грамотами і подяками Університету, Департаменту освіти і науки Вінницької ОДА, МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітню програму забезпечує потужний кадровий склад: серед викладачів є значна кількість докторів і кандидатів наук, професорів та доцентів, що підтверджує високий рівень їхньої кваліфікації. Процедури конкурсного відбору НПП організовані прозоро й недискримінаційно, що забезпечує справедливість та об'єктивність у прийнятті рішень. Важливою позитивною практикою є активне залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що сприяє його практичній спрямованості та відповідності потребам ринку праці. Крім того, університет системно підтримує професійний розвиток викладачів через програми підвищення кваліфікації, стажування, участь у конференціях та систему матеріального й нематеріального стимулювання.

Недоліки

1. Часткова невідповідність гаранта програми вимогам Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія». 2. ОК Фізична терапія, ерготерапія в хірургії забезпечується викладачем, який не має профільної освіти фізичного терапевта. Дане зауваження не знижує загальний рівень оцінки за критерієм 6

Рекомендації

1. З наступного 2026/2027 н.р. залучити до викладання ОК Фізична терапія, ерготерапія в хірургії фахівця, що може займати посаду фізичного терапевта. 2. Залучити до обов'язків Гаранта ОП (2026/2027 н.р.) кандидата чи доктора наук який має профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії (фізичної реабілітації).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Упродовж експертизи ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу випускової кафедри та потужності ВДПУ. Освітній процес проводиться відповідно до державних вимог щодо МТЗ, фінансування здійснюється в межах, визначених законодавством України та Статутом ЗВО (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>). Продемонстрований комплекс матеріально-технічного забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів бакалаврського рівня. Теоретична і практична складові ОП здійснюються в навчальних аудиторіях, комп'ютерних класах, масажних кабінетах, реабілітаційному залі, «симуляційній житловій кімнаті». В навчальних аудиторіях наявне необхідне обладнання, що відповідає мінімальним вимогам Стандарту ВО: сантиметрові стрічки, тонометри, пульсоксиметри, каліпери, динамометри, ростоміри. В реабілітаційному залі закуплені і становлені бігові доріжки, орбітреки, наявні допоміжні засоби реабілітації для переміщення: милиці, тростини, ходунці, крісла колісні різних типів і розмірів; наявне реабілітаційне обладнання для терапевтичних вправ: гантелі, обтяжувачі, терабанди, фітболи. В симуляційній житловій кімнаті розміщений санвузол, обладнаний поручнями, кухня, обладнана для користувачів крісел колісних і маломобільних, та спальня з 2ма функціональними ліжками, засобами для переміщення і позиціонування пацієнтів, а також інвентар для ерготерапевтичних занять. Бібліотека (<https://library.vspu.edu.ua/>) забезпечує доступ до наукових видань та підручників усіх здобувачів освіти та НПП. На 1.01.2026 загальний фонд бібліотеки нараховує: - 362689 прим. виднь; - у т. ч. 351529 – друковані видання (https://library.vspu.edu.ua/html/fond_new.htm). ЕГ зазначає потужний інституційний репозитій (https://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm), що містить у вільному доступі архіви електронних видань. Щодо забезпечення освітнього процесу, зокрема для дистанційної форми, ЗВО використовує повний спектр послуг платформи Google Workspace for Education Plus, доступ до якого отримано в рамках пілотного проекту співпраці з Google. Дана інформація була вказана відповідальною особою під час зустрічі з представниками сервісних структурних підрозділів (відео зустрічі 30:00).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури й інформаційних ресурсів через власні приміщення, обладнані сучасною комп'ютерною технікою та матеріальною базою, зокрема до Освітньо-наукового центру NOTBOX. Також завдяки бібліотеці, яка має великий фонд друкованих видань, електронний каталог, інституційний репозиторій (https://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm), що містить у вільному доступі архіви електронних видань, читальні зали та залу електронної інформації з локальною мережею й персональними комп'ютерами. Додатково забезпечено вільний доступ до мережі Wi-Fi, безплатний доступ до інформаційних ресурсів необхідними для навчання (https://library.vspu.edu.ua/html/naukovi_sajti.htm). Про ці можливості здобувачі та НПП поінформовані через офіційні ресурси університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>) пріоритетним напрямком розвитку університету є розвиток власної інфраструктури Університету та освітнього середовища, що дозволяють покращити сервіс надання освітніх послуг, значно розширити їх перелік та підвищити якість, реалізувати засади здорового способу життя і забезпечувати безпечні умови праці та навчання. У структурі університету є інженер охорони праці, який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища (<https://vspu.edu.ua/?p=instruct>). Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Завідувачі навчальних, науково-дослідницьких лабораторій та навчальних майстерень перед заняттями проводять інструктажі з техніки безпеки для здобувачів вищої освіти із записом у журналі реєстрації інструктажів. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив, що навчальний корпус, в якому здійснюється освітній процес за ОП, є безпечним для усіх учасників освітнього процесу (наявні пожежні гідранти, вогнегасники, система централізованого оповіщення, укриття, відповідні позначки, плани евакуації, евакуаційні виходи тощо). У разі оголошення повітряної тривоги освітній процес в університеті припиняється, здобувачі освіти, НПП та працівники університету переходять в укриття, де навчання може бути продовжене в обладнаних приміщеннях, в укритті наявні аптечки першої допомоги, вбиральня. Психологічну допомогу надає Соціально-психологічна служба Університету (<https://surl.li/bmsvku>). Проведені в рамках експертного оцінювання зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти та НПП ознайомлені з порядком дій у випадку повітряної тривоги, а також з існуючими в університеті можливостями щодо отримання психологічних послуг.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний аспекти. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється через деканат, кафедру та представників студентського самоврядування. Вони інформують про організацію освітнього процесу, використання технологій дистанційного навчання (під час лекцій), форми контролю й критерії оцінювання, а також супроводжують проходження клінічних практик. Ефективність взаємодії підтверджується механізмами зворотного зв'язку, зокрема опитуваннями студентів (https://docs.google.com/document/d/1zojHpSifP5JHZtMt_DNYA1hrkNyBwgn/edit) та «Скринькою довіри» (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), що дає змогу оцінювати якість інформаційної комунікації. Відповідно до положення (<https://vspu.edu.ua/content/position/p208n.pdf>) у ЗВО функціонує Центр підтримки студентів, діяльність якого спрямована на розвиток студентоцентрованого навчання, забезпечення умов для всебічної підтримки здобувачів (зокрема осіб з обмеженнями повсякденного функціонування), сприяння їх адаптації до академічного середовища, а також надання консультативної та методичної допомоги вступникам під час вступної кампанії. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи сприяє формуванню всебічно розвиненої, соціально активної особистості, створює умови для інтелектуального, культурного та професійного зростання студентської молоді (<https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-home.php>). Психологічну підтримку забезпечує практичний психолог соціально-психологічної служби Університету (<https://surl.li/bmsvku>; <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>). Згідно з Положенням про використання коштів Фонду соціальної допомоги (<https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>), матеріальна допомога надається студентам денної форми, що навчаються за державним замовленням і потребують підтримки (зокрема дітям-сиротам, ВПО, студентам, які втратили батьків унаслідок бойових дій, студентам із дітьми тощо). Передбачено також матеріальне заохочення здобувачів за успіхи в навчанні, науковій, громадській, культурній та спортивній діяльності. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками підтверджено факти надання такої підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створив сприятливі умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами у своїх корпусах. Під час перегляду матеріально-технічної бази та спілкуванні у фокус-групах ЕГ з'ясувала, що в ЗВО наявні інформаційні таблички з шрифтом Брайля, контрастні наліпки на дверях, пандус, звуковий сигнал, облаштовано пандуси до навчальних корпусів і гуртожитків, спеціальні вбиральні, поручні та під'їзні майданчики, в 1 корпусі встановлено електричний підйомник для людей з інвалідністю, в корпусі №3 наявний ліфт та вбиральня для осіб з особливими освітніми потребами. НПП закладу стверджують, що за час функціонування ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Крім того, функціонує пілотний проєкт - Бібліотека без меж. Інклюзивна бібліотека (ресурс для людей з особливими освітніми потребами), сайт якої має можливість зміни кольорової гама, збільшені активні кнопки сайту, аудіобібліотеку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВДПУ забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, антикорупційної політики та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплюють випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання та корупційних проявів. Нормативна база цього процесу включає Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>), Положення про телефонну лінію «телефон довіри» та поштові скриньки «СКРИНЬКА ДОВІРИ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>), Положення про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/corrupt/doc/poln1.pdf>). Студенти мають можливість повідомляти про випадки порушень через «Скриньку довіри» <https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>. Органи студентського самоврядування активно залучаються до розгляду відповідних питань. За період реалізації освітньої програми випадків, що потребували б застосування цих процедур, не зафіксовано. Фокус-групи акцентували увагу на відсутності конфліктних ситуацій. На зустрічі з ЕГ представники здобувачів підтвердили, що випадків, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, булінгом, проявами корупції не було, і вони достатньо обізнані щодо алгоритму дій при виявленні подібних випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база ВДПУ забезпечує повноцінний практичний цикл навчання завдяки спеціалізованим локаціям: реабілітаційному залу та «симуляційній житловій кімнаті», де студенти відпрацьовують навички в реалістичних побутових умовах. Проєкт «Бібліотека без меж» створює безбар'єрний доступ до знань, адаптований під користувачів з особливими освітніми потребами. Освітній простір є безпечним та людиноцентричним: під час повітряних тривог навчання продовжується в обладнаних укриттях, а інклюзивна інфраструктура (ліфти, підйомники, шрифти Брайля) гарантує рівні можливості. Система підтримки охоплює не лише академічний супровід, а й психологічну допомогу та соціальні виплати, що в поєднанні з прозорими антикорупційними механізмами формує етичне та захищене середовище.

Недоліки

1. В корпусі №1 відсутня вбиральня для осіб з особливими освітніми потребами. 2. Відсутні стандартизовані тести, що використовуються в ерготерапевтичній практиці (Тест «9 кілочків», «Коробка і кубики» та ін.).

Рекомендації

1. Впродовж двох наступних навчальних років ЕГ рекомендує забезпечити облаштування в корпусі №1 спеціалізованої вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог інклюзивності та чинних будівельних норм. 2. До початку 2026-2027 н.р. придбати стандартизовані тести, що використовуються в ерготерапевтичній практиці (Тест «9 кілочків», «Коробка і кубики» та ін.).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ВДПУ Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ <https://drive.google.com/file/d/1TDbOKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Оновлення ОП носить регулярний характер (за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на 5 років), версії ОП 2022, 2023, 2025 розміщені на офіційному сайті кафедри (<https://surl.li/qashjl>, <https://surl.li/vrnda>, <https://surl.li/etpnwq>). Перегляд освітніх програм має здійснюватися на основі зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, освіти, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності запровадження нових спеціальностей (спеціалізацій, предметних спеціальностей), прогнозування розвитку відповідної галузі. Останнє оновлення ОП 2025 р. було вмотивоване затвердженням нового Стандарту вищої освіти та рекомендаціями ЕГ та GER за результатами акредитації. Як зазначено в ВСО і встановлено під час зустрічей з фокус-групами після внесення пропозицій від стейкхолдерів оновлена програма була затверджена та введена в дію з 01.09.2025 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувач за ОП Атаманчук входить до складу робочої групи, на засіданнях якої обговорюються пропозиції здобувачів, які приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП. Так, при перегляді ОП у 2025 р., за рекомендаціями здобувачів, до циклу обов'язкових дисциплін були включені ОК15.2, ОК29, ОК30. Здобувачів також залучають до покращення освітнього процесу за ОП через анонімні опитування щодо якості освіти, яке проводиться мінімум один раз на рік, результати цих опитувань оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/mhptzf>. Крім того на сайті кафедри розміщені результати опитування щодо рівня задоволеності студента методами навчання та викладання окремих дисциплін <https://surl.li/mhptzf>. Також здобувачі можуть вносити пропозиції шляхом надсилання повідомлення до скриньки довіри <https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом обговорення змін до ОП, рецензування ОП. В ході зустрічі з представниками роботодавців, було з'ясовано, що вони дають зворотній зв'язок шляхом безпосереднього спілкування з керівництвом та НПП кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації. Втім, під час зустрічі з роботодавцями (відеозапис зустрічі 2:58-) один з представників вказав на необізнаність щодо розміщення проєкту ОП та можливості ознайомлення з ним, щоб надати свої рекомендації. Щодо змін в ОП, які були запропоновані і імplementовані – роботодавці зазначили збільшення об'єму кредитів ЄКТС на клінічні практики. Також роботодавці регулярно, мінімум 1 раз на рік проходять опитування щодо оцінювання якості освіти за даною ОП, результати цих опитувань висвітлено на сайті кафедри <https://surl.li/uahovv>, <https://surl.li/tsrojm>, <https://surl.li/xzltxd>, таким чином вони також можуть надавати свої рекомендації.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація про про працевлаштування та професійний шлях випускників частково висвітлена на фейсбук сторінці кафедри, і останній допис датується 2023 р. (<https://www.facebook.com/share/v/1CjW5Mbmaz/>), подані в ВСО дані про статистичний аналіз подальшого професійного шляху випускників не мають посилань на анкети чи результати на сайті ЗВО. Результати опитувань випускників даної ОП висвітлено на сайті кафедри за 2022-2023 н.р. <https://surl.li/nklwmo> та за 2024-2025 н.р. <https://surl.li/qghoyx>. Отримані дані, на думку ЕГ вказують на нерегулярний та несистемний характер збору інформації від випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ВДПУ Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ <https://drive.google.com/file/d/1TDbOKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти; другий рівень освітньої програми – гаранті освіти програм, кафедри спеціальної (фахової) підготовки, групи забезпечення; третій факультетський рівень – декан, деканат, вчена рада факультету, навчально-методичні комісії факультетів, консультативні органи роботодавців; четвертий рівень – загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти; п'ятий загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада Університету. Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти створений з метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти, підвищення рівня підготовки фахівців шляхом здійснення цілеспрямованого моніторингу освітніх програм та освітнього процесу, вивчення потреб суспільства в освітніх послугах, змін попиту на окремі освітні програми. За результатами моніторингу Центром щорічно надавалися рекомендації до ОП <https://surl.li/zgnucj>, <https://surl.li/vieuju>, <https://surl.li/dvvyjx>, <https://surl.li/dvyiyx>. Однак, після оновлення Стандарту ВО 2024р., внутрішня система забезпечення якості освіти не відреагувала на часткову невідповідність гаранта даної ОП. Також не було належної реакції зі сторони внутрішньої системи забезпечення якості освіти на наявність розбіжностей між задекларованими програмними результатами навчання та їх фактичним відображенням у змісті освітніх компонентів, що потребує узгодження (критерій 1). На недоліки у логіці побудови освітніх компонентів, недостатній рівень узгодженості теоретичної та практичної підготовки, нерациональні підходи до розподілу кредитів ЄКТС (критерій 2), а також використання застарілої термінології в назвах і змісті освітніх компонентів. Зазначене свідчить про необхідність подальшого вдосконалення освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» проводилась у 2025 році. За результатами якої було представлено Самооцінювання виконання постакредитаційних заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності <https://surl.li/zumktk>. Зокрема було внесено ряд змін до ОПП: Переглянуто зміст освітніх компонентів для забезпечення повноцінного досягнення ПР 12, ПР 9, включено ОК «Основи наукових досліджень» (для здобувачів 2025 року вступу), збільшено обсяг клінічної практики у відповідності до стандарту на основі рекомендацій ЕГ та ГЕР (не менше 24 кредитів) для здобувачів 2022 року вступу. Організовані та проведені зустрічі зі студентами 2-4 років навчання щодо обізнаності здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, переглянуті та включені в список літератури до робочих програм на 2025-2026 навчальний рік власні публікації викладачів за тематикою ОК.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті діє низка положень, що регулюють залучення представників академічної спільноти до процедур і процесів забезпечення якості освітніх програм. НПП відіграють активну роль у розробленні, моніторингу, перегляді та вдосконаленні ОП та їх компонентів. Це відбувається через їх участь у робочих групах ОП, групах забезпечення ОП, засіданнях Вченої ради, Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Завдяки цим інституційним практикам забезпечується врахування та документування зауважень і пропозицій від академічної спільноти щодо забезпечення якості освіти/освітньої діяльності під час ухвалення управлінських рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО демонструє сталу культуру якості, яка базується на принципах відкритості та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Ключовою перевагою є реальне залучення здобувачів до формування змісту навчання: їхні пропозиції стають основою для впровадження нових освітніх компонентів, а регулярні анонімні опитування

дозволяють адміністрації оперативно коригувати методи викладання. Роботодавці також відіграють стратегічну роль, сприяючи посиленню практичного складника програми, що безпосередньо підвищує конкурентоспроможність випускників. Поєднання багаторівневої внутрішньої системи контролю з готовністю швидко впроваджувати рекомендації зовнішніх експертів створює надійний механізм для постійного вдосконалення освітньої діяльності.

Недоліки

1. Збір інформації про задоволеність навчання на ОП та подальший кар'єрний шлях випускників носить нерегулярний та несистемний характер. 2. Попри наявність багаторівневої системи забезпечення якості, вона пропустила часткову невідповідність гаранта ОП, невчасно зреагувала на зміни у Стандарті ВО 2024 року що призвело до використання застарілих термінів у назвах та змісті окремих освітніх компонентів. 3. Недостатня інформованість і залученість роботодавців до процесу перегляду ОП на етапі громадського обговорення проєкту.

Рекомендації

1. До кінця 2025-2026 н.р. провести анкетування випускників стосовно задоволеності навчання за ОП та щодо подальшого кар'єрного шляху. 2. До початку освітнього процесу 2026-2027 н.р. привести у відповідність до сучасної реабілітаційної термінології назви і зміст освітніх компонентів. 3. Під час наступного перегляду ОП залучити представників роботодавців до громадського обговорення проєкту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Виявлено, що нормативні документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу висвітлені у вільному доступі на офіційному сайті ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?p=position>; <https://vspu.edu.ua/?p=generalising>). За результатами візиту до ЗВО виявлено що учасники освітнього процесу мають доступ та ознайомлені з вище зазначеними документами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП був розташований на офіційному сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). Збір пропозицій та зауважень відбувається через відповідну електронну пошту (mbofvifr@ukr.net).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті кафедри у вільному доступі міститься необхідна інформація та документи: Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» 2022, 2023, 2025; навчальні плани 2022, 2023, 2025; перелік вибіркових дисциплін (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php). Робочі програми дисциплін розміщені на сайтах відповідних кафедр.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій відповідає нормативним вимогам. ЗВО забезпечує відкритість відповідно до чинного законодавства. Всі документи вчасно оновлюються та знаходяться у відкритому доступі.

Недоліки

Недоліків не було виявлено. Критерій відповідає нормативним вимогам.

Рекомендації

В подальшому, рекомендовано впровадити інформаційну систему для допомоги у пошуку інформації на офіційному сайті ЗВО

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту EG_ID35855.xlsx	j5wZoAUdIQ1ASko3I2B5gpWQrkxCV2Wvc6fhGJwLj Uo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Івасик Наталія Орестівна

Члени експертної групи

Корота Юрій Володимирович

Саленко Богдан Олександрович