

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	35855 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35855
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бутов Руслан Сергійович, Заріцька Ольга Олегівна, Нестерчук Наталія Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1WLkHmHdYzaJaqBeRnLCh7GmdM5NOL5yi/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1YfvtzB_HSGOb2EDNXlRsOq9g2aeHT-bR/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 3, 4, 5, 6, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За Критеріями 1, 2, 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, однак вони не мають фундаментального характеру.

Недоліки

1. Невідповідність стандарту вищої освіти: на клінічну практику у циклі практичної підготовки відведено 19 кредитів, що порушує вимоги стандарту, де зазначено 24 кредити; тематика та зміст ОК ОП не дозволяють досягнути ПР 07 та ПР 12. 2. Невідповідність навчального плану ОПП, а саме різниця у шифрах освітніх компонентів, у кількості кредитів за окремими ОК, розбіжність у переліку ОК. 3. Невідповідність змістового наповнення ОК 25 «Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи» до назви, що перешкоджає підготовці здобувачів до проходження клінічної практики ОК 29.2 Виробнича клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи. 4. Відсутність у робочих програмах у списку літератури власних наукових наробок НПП за змістовим наповненням РП. 5. Відсутність в ОПП освітнього компоненту, який забезпечив би теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти та оволодіння ними ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

Рекомендації

До кінця 2024/25 навчального року: 1. Забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти всіх результатів навчання, визначених стандартом, та вимоги щодо клінічної практики у 24 кредити. 2. Привести до відповідності до ОПП навчальний план у шифрах освітніх компонентів, у кількості кредитів за окремими ОК, у переліку ОК. 3. Привести у відповідність змістове наповнення ОК 25 «Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи» до назви та підготовки до проходження клінічної практики ОК 29.2 Виробнича клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи. 4. Гаранту та робочій групі активізувати публікаційну активність НПП відповідно до ОК, які вони забезпечують. 5. Гаранту та робочій групі скорегувати змістове наповнення робочих програм для забезпечення поєднання навчання та дослідження у навчальному процесі через досягнення здобувачами вищої освіти ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У СО зазначено, що результати навчання за освітньо-професійною програмою (ОПП) узгоджені з положеннями Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419. Водночас ОПП зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» не забезпечує досягнення програмних результатів ПР 07 та ПР 12. Відповідно до матриці ОПП, ПР 07 та ПР 12 досягається завдяки наступним освітнім компонентам: ОК 15.1 «Фізіологія людини», ОК 15.2 «Основи патології», ОК 15.3 «Вікова фізіологія», ОК 22.1 «Фізична терапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи», ОК 22.2 «Фізична терапія при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи», ОК 24 «Фізична терапія, ерготерапія в хірургії» – у робочих програмах зазначених ОК відсутні теми, пов'язані з ПР 07, ПР 12; ОК 15.4 «Фізіологія рухової активності» – у РП відсутній ПР 07, що суперечить матриці ОП, а також немає тем, що стосуються ПР 07, ПР 12; ОК 25 «Фізична

терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи» – у РП міститься лише одна тема (Тема 3), яка не розкриває повного змісту РР 07, змістове наповнення РП не дозволяє досягнути і РР 12; ОК 26 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату» – у детальному описі 11 тем згадується МКФ, проте не уточнюється, яким чином здійснюється її засвоєння та які саме аспекти МКФ розглядаються в кожній лекції, що не дозволяє здобувачам вищої освіти досягнути РР 07, а також змістове наповнення РП не відповідає РР 12. Відповідно до матриці ОП РР 07 та РР 12 зазначені в ОК 29 Практика, ОК 30 Екзаменаційна сесія, ОК 31 Атестація здобувачів вищої освіти, що не забезпечують опанування РР стандарту, а демонструють вже набуті знання та вміння. Під час зустрічі з фокус-групами, НПП та здобувачі вищої освіти зазначили, що оволодіння РР 07 відбувається під час вивчення ОК 11 «Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія» (Тема 2) та ОК 23 «Основи ерготерапії» (Практична 2), відповідно до матриці ОПП та у РП зазначених ОК відсутній РР 07, та змістове наповнення недостатнє для оволодіння вказаним РР 07. Таким чином, існують невідповідності між заявленими результатами навчання та їхнім реальним відображенням у навчальному процесі, що потребує подальшого коригування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У СО зазначено, що зміст ОПП дозволяє досягнути результатів навчання, що відповідають вимогам професійного стандарту «Асистента фізичного терапевта» (<https://surl.li/xilzub>), внесеного до Реєстру професійних стандартів Національним агентством кваліфікацій 01.02.2023 року. Поряд з тим, ОПП зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія затверджена 31 серпня 2022 року, тому її зміст не може відповідати вимогам професійного стандарту «Асистента фізичного терапевта» (<https://surl.li/xilzub>), внесеного до Реєстру професійних стандартів Національним агентством кваліфікацій 01.02.2023 року. В ОПП 2023 року вже зазначена спеціальність Терапія та реабілітація. Під час зустрічей з фокус-групами було зазначено, що Вчена рада ЗВО вносить зміни у діючі ОПП, всі зміни відображені на сайті у мапі змін (<https://drive.google.com/file/d/1ppkJozeVDWoxhwSU-tiROouolDzHjBao/view>). Внесення змін у діючі освітні програми відбувається на основі рішення Вченої ради. (Статут ВДПУ (п.5.3.7)) <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf> (Положення про вчену раду ВДПУ (РІІ.п4) <https://vspu.edu.ua/content/science/s7.pdf>

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Університету, визначеними у Статуті (<http://surl.li/hffcn>), Концепції (<https://surl.li/cuuwhv>) та Стратегічному плані розвитку (<https://surl.li/ztoenv>). Місія «навчання–дослідження–розвиток» спрямована на підготовку фахівця європейського типу, здатного до динамічного вдосконалення, адаптації у глобалізованому світі, забезпечення якості освіти, розвитку студентів та вдосконалення професійних компетентностей. Позитивною практикою є створення в Університеті інноваційного освітньо-наукового центру NOTBOX, на базі якого проводяться вебінари, [майстер-класи] (<https://surl.li/bjjunw>, <https://surl.li/ejocep>, <https://surl.li/jmhasm>, [гостьові лекції] (<https://surl.li/rbkeun>, <https://surl.li/zftrxz>, <https://surl.li/rbkuln>), [науково-практичні семінари] (<https://surl.li/vctrly>, <https://surl.li/rhzjgc>, <https://surl.li/qfnqhr>) та підвищення кваліфікації. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження задоволеності та їх активної діяльності в інноваційному освітньо-науковому центрі NOTBOX.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У СО зазначено, що студенти беруть активну участь у діяльності органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету та університету, що надає їм можливість впливати на зміст ОПП. Для підвищення якості освіти серед здобувачів вищої освіти проводять анкетування, а рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/dpgffw>), (<https://surl.li/mjllsn>) враховуються при перегляді та оновленні ОПП, а також у формуванні списку обов'язкових і вибіркових дисциплін. Поряд з цим, були надані та враховані пропозиції лише для ОПП 2020 року. Для ОПП 2022 пропозиції не зазначені. Під час зустрічі ЕГ зазначила пасивність здобувачів вищої освіти у наданні пропозицій щодо покращення освітнього процесу та змісту ОПП. У СО зазначено, що у 2022-2023 рр. серед роботодавців проводилися анкетування щодо оцінювання якості ОПП Фізична терапія, ерготерапія (<http://surl.li/hamts>), (<https://surl.li/spbqxt>). Надані пропозиції роботодавців розглядалися робочою групою та враховувалися під час перегляду ОПП. Під час розробки ОПП 2022 року не були враховані пропозиції роботодавців, зазначені у результатах анкетування, щодо введення наступних ОК: "Реабілітація дітей з інвалідністю з різними формами ураження", "Кінезотерапія", "Фізична реабілітація військових". Враховано лише пропозицію у ВК замінити "Спеціальну психологію" на "Соціальну психологію". На думку ЕГ, зазначена пропозиція роботодавців щодо введення ОК "Фізична реабілітація військових" мала б бути врахована, зважаючи на збільшення кількості військових, які потребують фахової фізичної терапії. Під час формування ОПП 2022 року були враховані пропозиції академічної спільноти, а саме членів робочої групи та викладачів, що сприяло впровадженню до загального циклу підготовки нової дисципліни – «Правознавство». Поряд з цим, тематика та зміст РП

«Правознавство» не в повному обсязі дозволяє досягнути здобувачами вищої освіти ПР 08, а саме діяти згідно з нормами професійної етики. У СО зазначено, що інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів можуть бути враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП. Пропозиції стейкхолдерів при обговоренні проекту ОПП аналізуються й обговорюються на засіданні робочої групи. Що свідчить про те, що ще не були враховані, але в майбутньому можуть бути враховані.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОПП створені передумови для подальшого навчання на магістерському рівні вищої освіти та придатності випускників до працевлаштування. ОПП забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів, зокрема у змісті наукових публікацій <https://library.vspu.net/items/b9116829-e390-4e5a-b74e-570bbe210295> та <https://library.vspu.net/items/511aba54-8cce-4252-9dee-4c234eb4ccf8>. Поряд з тим, в ОПП виробнича клінічна практика із загальним обсягом 19 кредитів ЄКТС, що не відповідає вимогам стандарту вищої освіти, де мінімальний обсяг має становити 24 кредити ЄКТС. Зміст галузевого контексту враховано при формуванні цілей та ПР відповідно до стандартів освіти, якості освітніх послуг і тенденцій розвитку галузі. Ринок праці потребує висококваліфікованих асистентів фізичного терапевта та ерготерапевта, які володіють сучасними теоріями, методами та технологіями реабілітації. У стратегії регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <https://rdasa.vn.ua/strategiia/strategiiarehionalnoho-rozvytku-vinnyskoi-oblasti> одним із пріоритетів є пацієнтоорієнтована система охорони здоров'я, що враховується при досягненні відповідних ПР в ОПП. Обмін та врахування досвіду реалізації ОПП у інших ЗВО України відбувався під час засідань Всеукраїнського круглого столу завідувачів кафедр і гарантів. Ключовими питаннями в обговореннях були перспективи удосконалення клінічного компоненту освіти фізичного терапевта ступеня бакалавра і магістра, окреслені кроки на подолання бар'єрів у підготовці фізичного терапевта в Україні, узгоджені шляхи удосконалення системи клінічної освіти (<https://surl.li/zbycsj>) (<https://surl.li/yurvuc>). У ЗВО підписано меморандум про співпрацю з Університетом професійної освіти у Вроцлаві. Організовано та проведено I науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» (<https://vspu.edu.ua/?event=7186>) (<https://surl.li/vvcxmg>). Під час зустрічі ЕГ не отримала чіткого підтвердження щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявне часткове невиконання вимог визначеному критерію з суттєвими недоліками, які не мають фундаментального характеру.

Недоліки

1. ОП не дає можливості досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти ПР 07 та ПР 12. 2. Відсутність пропозицій до покращення ОП зі сторони здобувачів вищої освіти, останні були надані у 2020 році.

Рекомендації

1. До завершення 2024/2025 н.р. забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти всіх результатів навчання, визначених стандартом. 2. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти до перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми зі спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" становить 240 кредитів ЄКТС, з яких, відповідно до ОПП, 179 кредитів відведено на обов'язкові компоненти. В ОПП передбачено проходження практики ОК 29.1 Навчальна доклінічна практика (6 кредитів ЄКТС), яка, згідно з навчальним планом, має відбуватися у 4-му семестрі. Водночас у робочій програмі зазначено, що метою доклінічної практики у другому - третьому семестрах є ознайомлення студентів з основними принципами ... відповідно до кваліфікаційної характеристики асистента фізичного терапевта та асистента ерготерапевта. Незрозуміло, в яких саме семестрах і яку кількість кредитів ЄКТС відведено на проходження здобувачем цієї практики. ОК 29.2 (6 кредитів ЄКТС), ОК 29.3 (7 кредитів ЄКТС), ОК 29.4 (6 кредитів ЄКТС) – це виробнича клінічна практика із загальним обсягом 19 кредитів ЄКТС, що не відповідає вимогам стандарту вищої освіти, де мінімальний обсяг має становити 24 кредити ЄКТС. З 179 кредитів 3 кредити передбачено на атестацію здобувачів вищої освіти. Водночас на ЄДКІ «Крок» відведено 2 кредити ЄКТС, а на ЄДКІ об'єктивний структурований клінічний іспит – 1 кредит, що є недоцільним розподілом. В ОПП екзаменаційна сесія зазначена як освітній компонент ОК 30, на який відведено 16 кредитів ЄКТС, із розрахунку по 2 кредити ЄКТС (по 2 тижні) в кожному семестрі, поряд з тим у 1, 2 та 8 семестрі за планом по 2 екзамени, тому не доцільно виділяти на 2 екзамени по 2 тижні. На думку ЕГ було б доцільніше ці тижні та кредити віднести на проходження клінічної практики для дотримання стандарту вищої освіти щодо необхідних 24 кредитів на клінічну практику. У блоці вибіркових компонентів передбачено цикл загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС та цикл професійної підготовки – 52 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягати заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, яка включає 25 кредитів ЄКТС циклу спеціальної підготовки, 154 кредити ЄКТС циклу професійної підготовки та 61 кредит ЄКТС, відведений на вибіркові компоненти ОПП. Поряд з тим на ОК 19 "Масаж" відведено 9 кредитів, на ОК 20 "Фізична рекреація" – 4 кредити, поряд з тим як на ОК 22.2 "ФТЕ при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи" та ОК "ФТЕ в хірургії" – по 3 кредити ЄКТС. ЕГ вважає недоцільним розподіл ЄКТС між зазначеними ОК. ОПП зі спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" не забезпечує досягнення програмного результату ПР 07 та ПР 12. Відповідно до матриці ОПП, ПР 07 та ПР 12 досягається завдяки наступним ОК: ОК 15.1, ОК 15.2, ОК 15.3, ОК 22.1, ОК 22.2, ОК 24 – у робочих програмах зазначених ОК відсутні теми, пов'язані з ПР 07, ПР 12; ОК 15.4 – у РП відсутній ПР 07, що суперечить матриці ОП, а також немає тем, що стосуються ПР 07; ПР 12; ОК 25 – у РП міститься лише одна тема (Тема 3), яка не розкриває повного змісту ПР 07, змістове наповнення РП не дозволяє досягнути і ПР 12; ОК 26 – в детальному описі 11 тем згадується МКФ, проте не уточнюється, яким чином здійснюється її засвоєння, що не дозволяє здобувачам вищої освіти досягнути ПР 07, а також змістове наповнення РП не відповідає ПР 12. Відповідно до матриці ОПП, ПР 07 та ПР 12 зазначені в ОК 29 "Практика", ОК 30 "Екзаменаційна сесія", ОК 31 "Атестація здобувачів вищої освіти", що не забезпечують опанування ПР стандарту, а демонструють уже отримані знання та вміння. Під час зустрічі з фокус-групами НППП та здобувачами вищої освіти було зазначено, що оволодіння ПР 07 відбувається під час вивчення ОК 11 "Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія" (Тема 2) та ОК 23 "Основи ерготерапії" (Практична 2). Відповідно до матриці ОПП, у РП зазначених ОК відсутній ПР 07, а змістове наповнення є недостатнім для оволодіння цим ПР 07. Під час зустрічі гарант зазначив, що на ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" навчаються здобувачі вищої освіти 3-го та 4-го років навчання. Здобувачі вищої освіти 1-го та 2-го років навчаються на ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" зі спеціальності 227 "Терапія та реабілітація" 2023 року. Для вступників 2025 року підготовлений проєкт відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 року № 1541 про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419 (https://drive.google.com/file/d/1RKBOWMBXrH6xsdlm_18V81x9hVa-Rgov/view)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" відповідає предметній області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та спрямована на підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Ці завдання відзначаються комплексністю та невизначеністю умов, що потребує застосування теоретичних положень, методів і концепцій медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Теоретична основа предметної області ОПП охоплює знання, необхідні для відновлення рухових функцій людини та профілактики втрати активності, включаючи медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти та дисципліни професійної підготовки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. У блоці вибіркових компонентів передбачено цикл загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС та цикл професійної підготовки – 52 кредити ЄКТС. Загальний обсяг вибіркових компонентів становить 61 кредит ЄКТС (25,4 %), що відповідає вимогам. Із переліку вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки здобувач вищої освіти може вибрати по одній навчальній дисципліні у 1-му, 2-му, 3-му семестрах. Із переліку вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки студент може вибрати по одній у 1-му, 2-му, 3-му семестрах і по дві у 4-му, 5-му, 6-му, 7-му, 8-му. Здобувачі освіти мають можливість обирати тему курсової роботи, ініціюючи підготовку тез доповідей та наукових статей для публікації, а також беручи участь у наукових гуртках, творчих конкурсах і професійних заходах відповідно до своїх наукових інтересів. Базу практики здобувачі обирають самостійно з-поміж закладів, установ та організацій, з якими університет має укладені договори (<https://surl.lu/htgpgw>), а також можуть ініціювати укладення нового договору про співпрацю. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з можливостями вибору ОК на зустрічах з гарантом, НПП. У вільному доступі на сайті є інструкція як зробити вибір (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sport_student.php) та перелік ВК (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/v2024.pd>). Під час зустрічі з фокус-групою ЕГ визначила фрагментарне розуміння здобувачами вищої освіти можливості формування ІОТ. Також здобувачі вищої освіти зазначили, що обирали один ВК на всю академічну групу з циклу професійної підготовки під час кожного вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП та навчальному плані практична підготовка реалізується в ОК 29 – 25 кредитів ЄКТС. В ОП передбачено проходження практики ОК 29.1 (6 кредитів ЄКТС), яка, згідно з навчальним планом, має відбуватися у 4-му семестрі. Водночас у робочій програмі зазначено, що метою доклінічної практики у другому - третьому семестрах є ознайомлення студентів з основними принципами відповідно до кваліфікаційної характеристики асистента фізичного терапевта та асистента ерготерапевта. Незрозуміло, в яких саме семестрах і яку кількість кредитів ЄКТС відведено на проходження здобувачем цієї практики. ОК 29.1 реалізується через аудиторні заняття, включаючи практичні заняття та самостійну роботу. ОК 29.2 (6 кредитів ЄКТС), ОК 29.3 (7 кредитів ЄКТС), ОК 29.4 (6 кредитів ЄКТС) – це виробнича клінічна практика із загальним обсягом 19 кредитів ЄКТС, що не відповідає вимогам стандарту вищої освіти, де мінімальний обсяг має становити 24 кредити ЄКТС. Змістове наповнення ОК 25 "Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи" не дозволяє підготувати здобувачів вищої освіти до проходження виробничої клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи (ОК 29.2), через те, що з 10 тем в ОК 25 наявна лише одна тема, що стосується реабілітації: Тема 4. Складання індивідуальної програми реабілітації та одна тема з обстеження: Тема 3. Обстеження неврологічних хворих у фізичній терапії. Інші 8 тем стосуються вивчення лише порушення діяльності нервової системи без застосування фізичної терапії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП включає низку компетентностей, пов'язаних із соціальними навичками, необхідними для бакалавра фізичної терапії та ерготерапії. Серед них: здатність діяти на основі етичних принципів; навички міжособистісної взаємодії; уміння працювати в команді; здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей; соціальна відповідальність і свідомість; збереження та розвиток моральних, культурних і наукових цінностей суспільства; урахування медичних, психолого-педагогічних та соціальних аспектів у фізичній терапії та ерготерапії. Для розвитку цих навичок у межах ОПП застосовуються різноманітні методи навчання, зокрема консультації, інноваційні технології, самонавчання та інтерактивні методи. Найбільш ефективно soft skills формуються під час опанування ОК3 Філософія, ОК7 Психологія, ОК8 Педагогіка, ОК11 Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія, ОК29 Практика. Важливу роль у розвитку соціальних навичок відіграє залучення здобувачів до діяльності органів студентського самоврядування, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок командної роботи. Крім того, соціальні компетентності вдосконалюються в процесі практичної підготовки через групову діяльність, роботу в парах і командну взаємодію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОПП Фізична терапія, ерготерапія є структурованою за семестрами навчання. Обсяг окремих ОК в ОПП 2020 року та навчальному плані 2020 року зі спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" не співпадає: ОК 21.1 "ФТЕ при захворюваннях кардіо-респіраторної системи" та ОК 25 "ФТЕ при захворюваннях і травмах опорно-рухового

апарату" в ОПП становлять 5 кредитів ЄКТС, у навчальному плані – 6 кредитів ЄКТС; ОК 24 "ФТЕ при травмах і захворюваннях нервової системи" в ОПП – 3 кредити ЄКТС, у навчальному плані – 4 кредити ЄКТС. ОК 27 "Курсові роботи з фахових дисциплін" в ОПП становить 3 кредити ЄКТС, а в навчальному плані цей ОК відсутній. Шифри ОК в ОПП та навчальному плані не співпадають. Обсяг окремих ОК у навчальному плані 2020 року не відповідає ОПП 2020 року. Обсяг окремих ОК в ОПП 2022 року та навчальному плані 2022 року зі спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" не співпадає: ОК 22.1 "ФТЕ при захворюваннях кардіо-респіраторної системи" та ОК 26 "ФТЕ при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату" в ОПП – 5 кредитів ЄКТС, у навчальному плані – 6 кредитів ЄКТС, у РП – 6 кредитів ЄКТС. ОК 28 "Курсові роботи з фахових дисциплін" в ОПП становить 2 кредити ЄКТС, а у навчальному плані цей ОК відсутній. Шифри ОК в ОПП та навчальному плані не співпадають. Обсяг окремих ОК у РП та навчальному плані 2022 року не відповідає ОПП 2022 року. Під час зустрічей було зазначено, що кредити з курсової роботи, яка зазначена в ОПП, були розподілені і додані до відповідних ОК у навчальному плані, яких запланована курсова робота.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти не реалізується на даній освітній програмі. В ОПП наявне недотримання стандарту вищої освіти щодо 24 кредитів клінічної практики, оскільки в ОП на виробничу клінічну практику відведено 19 кредитів ЄКТС: ОК 29.2 (6 кредитів ЄКТС), ОК 29.3 (7 кредитів ЄКТС), ОК 29.4 (6 кредитів ЄКТС). В ОПП передбачено проходження практики ОК 29.1 Навчальна доклінічна практика (6 кредитів ЄКТС), яка відповідно до ПР відбувається в аудиторіях з розподілом на аудиторні години та самостійну роботу. Під час зустрічей було зазначено, що в рамках навчальної доклінічної практики здобувачів знайомлять з базами практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП сприяє досягненню Цілей сталого розвитку України до 2030 року, формуючи у здобувачів необхідні навички та компетентності. Програма готує фахівців, здатних здійснювати діяльність у сфері охорони здоров'я, що відповідає Цілі 3 «Здоровий спосіб життя та благополуччя». Вона націлена на підготовку кваліфікованих спеціалістів для покращення здоров'я і добробуту населення. В межах ОПП здобувачі, викладачі та академічна спільнота організовують і беруть участь у заходах, таких як: Незламна осінь <https://surl.li/bbhttkk>, Міжнародний день спорту <https://surl.li/fmmzmk>, «Здоровий спосіб життя» <https://surl.li/ldptnb>, «Від конфлікту до діалогу» <https://surl.li/dkhwwo>, Всесвітній день здоров'я "Do like OLYMPIANS" та "Sport Drive" <https://surl.li/bxnlm>, <https://surl.li/afnqrj>, на базі NOTBOX <https://notbox.vspu.edu.ua/> «Базові реанімаційні заходи з використанням автоматичного зовнішнього дефібрилятора», «Особливості застосування методу кінезіологічного тейпування ...» та ін., І Форуму «Здоров'я» (<https://surl.li/fcthqr>), Форуму «Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – інвестиція в майбутнє країни» <https://surl.li/bqvrdg>. Тема наукової роботи кафедри до 2027 р. спрямована на збереження та відновлення здоров'я різних груп населення ДРН: 0123U104339.).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявне часткове невиконання вимог визначеному критерію з суттєвими недоліками, які не мають фундаментального характеру.

Недоліки

1. Недотримання стандарту вищої освіти: в ОПП 19 кредитів ЄКТС клінічної практики. 2. Невідповідність навчального плану ОПП, а саме різниця у шифрах освітніх компонентів, у кількості кредитів за окремими ОК, розбіжність у переліку ОК. 3. Невідповідність змістового наповнення ОК 25 "Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи" назві, що перешкоджає підготовку здобувачів до проходження клінічної практики ОК 29.2 Виробничу клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи.

Рекомендації

1. Під час перегляду ОПП враховувати вимоги стандарту у повному обсязі. 2. До завершення 2024/2025 н.р. привести навчальний план у відповідність до ОП. 3. До завершення 2024/2025 н.р. змістове наповнення ОК 25 “Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи” скорегувати до назви ОК та забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до проходження виробничої клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти «правила прийому (зі змінами) до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2024 році» (https://drive.google.com/file/d/1DAlM4t1rxicoGIMdroOt9jKyfoL1DJUj/view?usp=drive_link) у розділі «Абітурієнту», графа «Правила прийому». Також автори у відомостях про самооцінювання надали «Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2021 році» (<https://surl.li/qavlfv>). У Правилах прийому на навчання у 2021 році мінімальний конкурсний бал становив 125,000, водночас, у правилах прийому на навчання у 2024 році зазначено щодо конкурсного відбору допускаються вступники в разі наявності конкурсного балу не менше, ніж 130,000. У положеннях вказано етапи вступної кампанії, наведено строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Також надано перелік необхідних документів та описано процедуру вступу. Наведено формули для розрахунку конкурсного балу та пояснено його складові. Спеціальні умови вступу представлено у розділі VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії у положенні 2024 року та розділі VIII Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти положення 2021 року. У підрозділах чітко та зрозуміло викладено спеціальні умови для вступу. Правилами обох років передбачено умови вступу для іноземних громадян, осіб без громадянства, осіб, які потребують додаткового захисту, або осіб, яких визнано біженцями. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені згідно з Умовами (Порядку) прийому навчання для здобуття вищої освіти є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості. У 2021 році вага конкурсних предметів бюджетної пропозиції становила: українська мова та література – 0,3, математика – 0,35, біологія, фізика або хімія – 0,25. Вага атестата про повну загальну освіту становить 0,1. Мінімальний конкурсний бал з окремого предмету становив 103 бали (https://vstup2021.edbo.gov.ua/offers/?qualification=1&education_base=40&speciality=227@ion=05&university=252). Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти є виваженими і забезпечують формування контингенту здобувачів освіти. У 2024 році мінімальний конкурсний бал з окремого предмету становив 100 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюється рядом документів. Серед них: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/lvvnlv>; «Правила прийому (зі змінами) на навчання до ВДПУ у 2024 р.» <https://surl.li/bwuziw>. Правила не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Згадані документи оприлюднено на офіційному сайті ВНЗ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У закладі вищої освіти передбачено процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які регламентуються Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/xwlkxk>). Тим не менше, на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти не були обізнані у понятті «неформальна освіта». Водночас вони висловлювали зацікавленість у додаткових освітніх можливостях, зокрема у форматі курсів. Однак, незважаючи на це, здобувачі освіти не зверталися з питаннями щодо визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Низький рівень обізнаності здобувачів освіти з приводу інформальної та/або неформальної освіти.

Рекомендації

1. Сприяти обізнаності здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у 2024-2025 н.р. та сприяти продовженню цієї традиції у прийдешньому 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ВДПУ відповідає вимогам законодавства, базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту». Методи, засоби та технології навчання і викладання регламентуються нормативними документами ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/?p=position>), Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qwhbqr>), «Про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ» (<https://surl.li/kjtsqg>), що сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПР, окрім ПР 07 та ПР 12. Використовуються різні методи навчання, зокрема традиційні та інтерактивні підходи, що надають можливість вибору здобувачам вищої освіти: дискусії, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок на муляжах і з пацієнтами, робота в малих групах. Усі методи навчання та контролю представлені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри: https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи дотримуються. Здобувачі мають свободу у виборі тем курсових робіт, баз практики. Також студентоцентризований підхід реалізується через вибіркового компонента. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах з використанням мережі Інтернет на онлайн-сервісах/платформах Google (Meet, Classroom, Gmail), Zoom.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК зазначена у робочих програмах, які розробляються на один навчальний рік. Робочі програми знаходяться у вільному доступі та розміщені на сайті кафедри <https://surl.li/lwlwtw>. Здобувачі ознайомлюються з інформацією про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, а також перед проведенням поточного та підсумкового контролю. Перед початком практики для здобувачів вищої освіти проводиться настановча конференція, де висвітлюються цілі, зміст, очікувані результати та критерії оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження щодо їхньої обізнаності та своєчасного надання їм інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання кожного ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес у межах ОПП поєднує навчання та дослідницьку діяльність через написання курсових робіт, підготовки наукових праць, участь у студентських наукових гуртках і проблемних групах. Програма передбачає написання трьох курсових робіт: Фізичної терапії, ерготерапії при травмах і захворюваннях нервової системи (5 семестр); Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи (6 семестр); Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату (7 семестр). Темі можуть бути обрані з переліку, визначеного кафедрою (<http://surl.li/sjmen>) або здобувачі вищої освіти можуть запропонувати власні теми за умови обґрунтування їхньої актуальності. Під час написання робіт здобувачі можуть залучатися до досліджень викладачів кафедри. Відповідно до "Положення про організацію самостійної роботи студентів" (<http://surl.li/sjmfg>), здобувачі вищої освіти мають можливість займатися науковими дослідженнями у студентських наукових гуртках і проблемних групах (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/sportreability_stud8n2.pdf). Результати науково-дослідної роботи здобувачів знаходять відображення у наукових працях в електронному збірнику наукових праць Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (<https://surl.li/ixbywb>) (<https://surl.li/clfuez>). У бібліотеці університету здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>). Поряд з тим ЕГ визначає відсутність в ОПП ОК, якій би забезпечив теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності та оволодіння здобувачами вищої освіти ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СО зазначено, що робоча група та гарант ОПП щорічно переглядають робочі програми обов'язкових і вибіркових дисциплін, щодо відповідності структури, змістового наповнення, обсягу самостійної роботи, методів навчання, форми та критеріїв оцінювання, використання оновлених даних, літературних джерел, власних досліджень. У робочих програмах освітніх компонентів у списку літератури відсутні власні наукові нароби НПП за змістовим наповненням РП. Також, змістове наповнення: ОК 15.1; ОК 15.2; ОК 15.3; ОК 15.4; ОК 22.1; ОК 22.2; ОК 24; ОК 25; ОК 26 не дозволяють здобувачам вищої освіти досягнути ПР 07 та ПР 12 відповідно до матриці ОПП. НПП, які забезпечують ОПП, підвищують професійну підготовку: Корольчук А., Бекас О., Нестерова С., Сулима А. брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions»; Міжнародному підвищенні кваліфікації «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in war time: foreign and national experience». Корольчук А., Сулима А. брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення»; Герасименко В. – в онлайн конгресі «Пацієнт в центрі уваги мультидисциплінарної команди: взаємодія рівнів надання медичної допомоги». Власенко О. проходив підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». Нестерова С. пройшла тренінг Tactical Combat Casualty Care – All Service Members Course, як результат відбулося оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик: «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Викладачі кафедри пройшли курси «Цифрові інструменти для Google освіти», що допомагає у підготовці презентацій, створенні Google класів, проведенні Meet-конференцій. Поряд з цим, у списку літератури у робочих програмах відсутні власні наукові публікації НПП відповідно до змістового наповнення РП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно зі Стратегічним планом розвитку ВДПУ до 2029 року (<https://surl.li/rfyvno>), одним із пріоритетів є розширення міжнародного співробітництва та інтеграція в європейський і світовий освітньо-науковий простір через академічну мобільність. Інтернаціоналізація університету здійснюється відповідно до нормативних документів і Положення про відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/hcqio>). Викладачі кафедри мають можливість проходити стажування у закордонних освітніх установах (<http://surl.li/hdxbs>). У 2022 році укладено договір про наукову співпрацю з Центром нейрореабілітації «Мартен» (Польща), у 2023 році – Меморандум про взаєморозуміння з

Physiopedia Plus Ltd, у 2024 році – з University College of Professional Education in Wroclaw (Польща) та започатковано науково-практичний семінар (<https://vspu.edu.ua/?event=7186>). Також підписано угоди про практичну підготовку здобувачів із реабілітаційними центрами Plym Neuro Rehabilitation Unit Mount Gould Hospital (Англія) та Martin Illawa Physiotherapy and Rehabilitation Centre (Польща). Викладачі та студенти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (<https://cutt.ly/YEr9F6L>). Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками ЕГ не отримала підтвердження проходження міжнародного стажування.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність у робочих програмах у списку літератури власних наукових наробок НПП за змістовим наповненням РП. 2. Відсутність в ОПП освітнього компоненту, який би забезпечив теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти та оволодіння ними ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі забезпечити оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик. 2. Гаранту та робочій групі до кінця 2024/2025 н.р. скорегувати змістове наповнення робочих програм для забезпечення поєднання навчання та дослідження у навчальному процесі через досягнення здобувачами вищої освіти ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://surl.li/rvmjkc>, розділом №4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу». Передбачено діагностичний, поточний та підсумковий види контролю. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі тематичного контролю, а кожен окремий розділ може включати семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, колоквіуми, тести, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб. Семестровий підсумковий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену чи заліку з окремого освітнього компоненту. До контрольних заходів відносяться: заліки, екзамени, захист практик, курсових робіт. У цьому ж розділі наведено шкали оцінювання за традиційною та 100-бальною шкалами. Наведено критерії оцінювання знань та умінь здобувачів освіти при усних відповідях та для письмових завдань, а для оцінки ступеня оволодіння навчальним матеріалом застосовуються такі рівні: високий, достатній, задовільний, низький та незадовільний. Рівні оцінювання та шкали оцінювання узагальнено у вигляді таблиці. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у цілому дозволяють встановити досягнення здобувачами освіти результатів навчання. Інформація з приводу оцінювання оприлюднена на офіційному сайті ВНЗ. На зустрічах із навчально-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, учасники зазначили, що донесення інформації до здобувачів освіти відбувається заздалегідь. Так, зазначалось про повідомлення інформації про різні види контрольних заходів на першому занятті з певної дисципліни. Крім того, у ВНЗ наявні ректорські контрольні роботи, що є однією із форм внутрішнього забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти повинні бути ознайомленими з графіком проведення ректорських контрольних робіт не пізніше ніж за тиждень. Проведення ректорських контрольних робіт регламентується Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ

<https://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf> Перевірки на плагіат підлягають навчальні роботи. Порядок перевірки, шкали унікальності, заходи щодо запобігання академічному плагіату, програмно-технічні засоби для перевірки робіт, а також відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та іншими представниками закладу вищої освіти було з'ясовано, що всі учасники навчального процесу ознайомлені з процедурою проходження антиплагіатної перевірки та дотримуються принципів академічної доброчесності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю передбачено, що атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Отже, атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти, здійснюється у форматі ЄДКІ, що включає інтегрований тестовий іспит «КРОК Б» та практично-орієнтований іспит ОСКІ, проводиться наприкінці 8 семестру https://drive.google.com/file/d/1OzpVwI9KZRSroZkub4KhGBLx4_CDqka7/view. За даними звіту Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України про результати проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2024 році, 31 із 31 здобувача освіти ВДПУ за даною ОП склали тестовий компонент ЄДКІ <https://www.testcentr.org.ua/ai/2024/ai-b-pt-2024.pdf>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу. Передбачено вимоги щодо прозорості оцінювання, створення рівних умов та можливостей та запобігання конфліктних ситуацій, а саме пункт 4.5 розділ №4 “Контроль та оцінювання якості освітнього процесу” Положенням про організацію освітнього процесу” <https://surl.li/ahwkct>. Положення оприлюднені на офіційному сайті кафедри. Крім того, передбачено можливість процедур, які забезпечують оскарження результатів контрольних робіт. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що перескладання заборгованостей учасники освітнього процесу узгоджують безпосередньо із науково-педагогічними працівниками.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВДПУ створено процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентовано Положенням про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/ovaud>). Також у закладі підтримується культура дотримання академічної доброчесності. У ЗВО щорічно відзначається Міжнародний день академічної доброчесності. 21 жовтня 2024 року було проведено перелік онлайн-заходів, присвячених цьому дню <https://vspu.edu.ua/?event=7138>. Крім того, у закладі регулярно проводять опитування з приводу дотримання академічної доброчесності, а результати опитувань оприлюднено на сайті кафедри у розділі “освітній процес” - “Оцінка якості освітнього процесу” https://docs.google.com/document/d/1z0jHpSifP5JHZtMt_DNYA1hrkNyBwgn/edit?tab=t.o.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Підтримка та розвиток культури дотримання академічної доброчесності здійснюються шляхом організації освітньо-просвітницьких заходів для всіх учасників навчального процесу.

Недоліки

1. Недостатня обізнаність здобувачів освіти щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, а також подальшого алгоритму їхніх дій.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує у 2025–2026 роках розробити ефективні механізми підвищення поінформованості здобувачів освіти щодо оскарження результатів контрольних заходів, а також визначення подальшого алгоритму їхніх дій

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічний склад, залучений до реалізації ОП, має академічну та/або професійну кваліфікацію, відповідну до ОК, які викладають. ЕГ ознайомила з навчально-методичними, науковими доробками, професійними досягненнями, профілями викладачів на сайті університету (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_teach.php). Інформація, наведена в табл. 2, свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП за ОК, які вони забезпечують. До реалізації ОП залучено: 1 професора, доктора медичних наук; 1 доктора медичних наук; 3 кандидатів біологічних наук; 3 кандидатів медичних наук; 3 кандидатів наук з фізичного виховання і спорту. Самойлюк О. В. у 2021 р. захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація. Бекас О. О., Сулима А. С., Головкина В. В., Стопа М. В. здобули кваліфікацію «Магістр фізичної терапії, ерготерапії». НПП публікують свої наукові доробки у фахових виданнях України, у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, своєчасно підвищують свою професійну та педагогічну кваліфікацію (пп. 36–38 Ліцензійних умов). НПП беруть участь у професійних конгресах, конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах, майстер-класах, здійснюють активну діяльність за спеціальністю. Вони поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Рубленко Андрій викладає ОК «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату», є членом Української асоціації ортопедів-травматологів, Європейської асоціації спортивної травматології, хірургії колінного суглоба та артроскопії (ESSKA), практикуючим лікарем-ортопедом-травматологом. Сулима Алла викладає ОК «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіореспіраторної системи», є магістром фізичної терапії, ерготерапії. Головкина Вікторія викладає ОК «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи», є магістром фізичної терапії, ерготерапії. Скупий Олег викладає ОК «Фізична терапія, ерготерапія в хірургії», к. м. н., доцент, лікар-хірург. Здобувачі вищої освіти зазначають високий фаховий рівень підготовки НПП, залучених до реалізації ОП (https://docs.google.com/document/d/1z0jHpSifP5JHZtMt_DNYA1hrkNyBwgn/edit?tab=t.o). Таким чином, НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають ОК, зокрема щодо освітньої та/або професійної кваліфікації, що було встановлено під час перегляду дипломів про освіту, наукових ступенів і вчених звань, а також наукових праць.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, вимоги до претендентів і терміни конкурсного відбору зазначені та регламентуються наступними документами: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» (<http://surl.li/ovavr>); «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/hcrem>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості рішень та неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи, наукові ступені, вчені звання; підтверджувальні документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати семінарів, тренінгів, міжнародних/вітчизняних проєктів). Ключовим критерієм при проведенні конкурсного відбору НПП є щорічний рейтинг (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>), на який ЗВО отримав свідоцтво про авторське право. Визначені процедури конкурсного відбору дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП роботодавців залучають шляхом надання доступу до матеріально-технічного і пацієнтського фонду відповідно до наявних угод із базами практик (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_stud8.php). Регламентується процес залучення роботодавців до навчального процесу, зокрема під час проведення клінічної практики в Положенні про проведення практики у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view), це реалізується, зокрема, через клінічну супервізію. До викладання на ОП залучені практичні фахівці, які працюють за сумісництвом (Скупий Олег, кандидат медичних наук, лікар, хірург судинний). Також до реалізації освітнього процесу залучаються фізичні терапевти для проведення майстер-класів. Так, 14.11.2024 р. фізичним терапевтом Центру реабілітації хребта та суглобів «АКСІС» було проведено майстер-клас на тему «Постізометрична релаксація м'язів (ППМ) як метод м'якої мануальної терапії в практиці фізичного терапевта» (<https://surl.li/ktkmpa>). 12.02.2025 р. за участі професіоналів-практиків проведено вебінар-тренінг «Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією Фізична терапія» для фізичних терапевтів, які виконують/можуть виконувати обов'язки клінічних супервізорів (<https://surl.li/wkubga>). Серед викладачів на ОП є експерт НАЗЯВО зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, що регламентується розділом 8 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (наказ № 258-од від 22.11.2024 р.) (<http://surl.li/enpkb>); «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (наказ № 44-од від 18.03.2022 р.) (<http://surl.li/eoqsd>). Усі НПП за ОПП проходять стажування в українських та закордонних закладах вищої освіти, з якими ВДПУ імені Михайла Коцюбинського має відповідні діючі угоди (<https://surl.li/efwubv>, <https://vspu.edu.ua/international/>). Основою для стимулювання НПП є преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо, що визначається на основі індивідуальних рейтингів згідно з «Правилами і процедурою оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (наказ № 32-од від 01.03.2018 р.) (<https://surl.li/inapba>). Рейтингові показники щороку публікуються на сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>). Рейтинг НПП враховується при обранні на посади та визначенні терміну дії контракту. За сумлінне виконання трудових обов'язків, тривалу й бездоганну працю, інші досягнення застосовуються такі види заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотою, нагородження Почесною грамотою, преміювання (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>). Преміювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про преміювання працівників ВДПУ імені М. Коцюбинського від 24.06.2021 р. (<http://surl.li/enpka>). Також наприкінці календарного року преміювання отримують НПП, які виконують обов'язки гарантів ОПП. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедр, які забезпечують ОПП, нагороджені подяками та грамотами Міністерства освіти і науки України (Корольчук А. П., Мацейко І. І.), почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (Бекас О. О.), грамотами і подяками Університету (Корольчук А. П., Бекас О. О., Нестерова С. Ю., Сулима А. С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з невеликими, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивною стороною є те, що в ЗВО створена внутрішня система підвищення кваліфікації викладачів та стимулювання розвитку викладацької майстерності за рахунок преміювання (за підсумками щорічного рейтингу НПП) та гарантів ОПП, безкоштовного проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, а також нематеріального заохочення.

Недоліки

1. Відсутність практики залучення професіоналів-практиків (фізичних терапевтів) на умовах сумісництва до проведення аудиторних занять.

Рекомендації

1. З 2025-2026 року залучити професіоналів-практиків (фізичних терапевтів) до проведення аудиторних занять. 2. З 2025-2026 року залучити науково-педагогічних працівників до реалізації оновленої освітньої програми (2025 року) відповідно до затверджених змін у 2024 році в Стандарті вищої освіти зі спеціальності 227 "Терапія та реабілітація", спеціалізації 227.01 "Фізична терапія".

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Упродовж роботи ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу, яка використовується для реалізації ОПП. Усі фінансові ресурси регулюються Статутом (<http://surl.li/hffcn>), відповідно до якого фінансування здійснюється за рахунок загального фонду на підготовку фахівців у межах державного замовлення, проведення науково-дослідних робіт, а також спеціального фонду, обсяг якого є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного й бібліотечного фондів, розвитку матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт. Продемонстроване навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Згідно з наявними угодами з різноманітними закладами охорони здоров'я державної та приватної форм власності (https://vsru.edu.ua/faculty/sport/sportreability_stud8.php), здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення відповідних установ. Практична та освітня складові ОП здійснюються у кабінетах терапевтичних вправ, масажу, лекційних та інших спеціалізованих аудиторіях, які забезпечені комп'ютерною технікою та обладнанням, що дозволяє на високому рівні проводити функціональну діагностику патологічних станів у осіб з різними нозологіями та оволодівати техніками фізичної терапії. У гуртожитку університету обладнана спеціальна квартира для оволодіння навичками ерготерапії. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу. Бібліотека університету є сучасною та комфортною: в ній функціонує два абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), сім читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Загальний фонд бібліотеки становить близько 600 тисяч примірників. У бібліотеці є електронний каталог видань (<http://surl.li/spkix>) та мережа Wi-Fi, що знаходиться у вільному доступі. Відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS. Упродовж інтерв'ювання здобувачі зазначили, що вони мають вільний доступ до реабілітаційного та діагностичного обладнання, яке можуть використовувати для освітніх і наукових досліджень. Здобувачі мають можливість використовувати освітній хаб «NOTBOX», спортивний комплекс, гуртожиток та брати участь у різноманітних творчих гуртках. Описані ресурси забезпечують реальну можливість досягнення запланованих результатів навчання за даною ОП. ЕГ підтверджує, що навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інфраструктура закладу забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення експертизи ЕГ переконалася, що у ЗВО забезпечено вільний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладацької діяльності в межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Вони можуть вільно користуватися навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, побутовою, оздоровчою та культурно-освітньою базами (<https://cutt.ly/6W5u7Cr>), (<https://cutt.ly/3W5iy2s>), забезпеченням гуртожитком, соціально-психологічною адаптацією, отриманням психологічної підтримки, залученням до благодійних проєктів, а також правом безоплатного користування бібліотеками (<https://cutt.ly/dW5inZz>), інституційним репозитарієм (<https://surl.li/syopmc>), мережею Інтернет, Wi-Fi, навчальною, науковою та спортивною базами; обиранням баз практик (<http://surl.li/hcphk>). Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час зустрічей з фокус-групами не виявлено. Зворотній зв'язок щодо врахування інтересів та потреб здобувачів відбувається через зустрічі з гарантом програми, викладачами, науковими керівниками. Періодично проводиться опитування студентів на предмет їхньої задоволеності якістю надання освітніх послуг, рівнем викладання, наповненістю ОПП освітніми компонентами та якістю проведення занять. Результати анкетування

(https://docs.google.com/document/d/1z0jHpSifP5JHZtMt_DNYA1hrkNyBwgn/edit?tab=t.o) показали, що здобувачі ВО задоволені можливостями, які надає освітнє середовище університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, а також забезпечення безпечних умов для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я регулюються відповідно до Стратегічного плану розвитку університету на період до 2029 року (<https://surl.li/dpztsm>), Статуту університету (<http://surl.li/hffcn>), Положень внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/57qzhti>). Під час огляду МТЗ ЗВО ЕГ відзначила наявність безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають будівельним і санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки та охорони праці. Доступ сторонніх осіб на територію університету обмежується охороною громадського порядку. Інженер з охорони праці організовує та контролює безпечність освітнього середовища в університеті (<https://vsru.edu.ua/?p=instruct>). Викладачі та здобувачі ВО щорічно проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів працює соціально-психологічна служба (<http://surl.li/hcqhb>) (<http://surl.li/hcqcg>), що сприяє вирішенню психологічних проблем відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи» (<http://surl.li/hcqhf>). Ефективність цих видів підтримки вимірюється за допомогою опитувань здобувачів. За результатами опитування, 86,1% здобувачів задоволені якістю організаційної підтримки в університеті (https://docs.google.com/document/d/1z0jHpSifP5JHZtMt_DNYA1hrkNyBwgn/edit?tab=t.o). В умовах збройної агресії РФ увага приділяється безпеці НПП та здобувачів. У разі повітряної тривоги всі спускаються в укриття, які функціонують у навчальних корпусах та гуртожитках.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО реалізує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний аспекти. Підтримка здобувачів ВО, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://surl.li/rmmfsc>), забезпечується наставником групи, кафедрами факультету, деканатом факультету фізичного виховання і спорту (<http://surl.li/hcqgr>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/spliq>), соціально-психологічною службою університету (<http://surl.li/hcqhb>), органами студентського самоврядування (<http://surl.li/sploi>), бібліотекою університету, відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» (<http://surl.li/hcqio>)). Організацію й проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, мистецьких заходів, підтримку й організаційно-методичний супровід реалізації студентських ініціатив, нетворкінг, знайомство й комунікацію роботодавців і потенційних працівників забезпечує Центр «Освітньо-науковий хаб «NotBox» (<http://surl.li/sqlzn>). Функціонує сайт університету, факультету, кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (<http://surl.li/hcqjd>), сторінки у соціальних мережах facebook (<https://surl.li/xombqq>) та instagram (<https://surl.li/csxcpo>) інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів ВО. В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного й професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального й інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психічного здоров'я, надання психологічної й соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<http://surl.li/hcqjp>). В Університеті є розвинена соціальна інфраструктура (гуртожитки, спортивні зали й спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр, музейно-просвітницький центр). Органи студентського самоврядування Університету опікуються інтересами, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя. Під час інтерв'ювання ЕГ переконала, заклад створив належну ОП ефективну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, працює над її подальшим вдосконаленням; здобувачі активно користуються всіма відповідними можливостями закладу та високо оцінюють їх, що також підтверджено результатами опитування здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створив сприятливі умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами у всіх своїх корпусах, гуртожитках спортивних та мистецьких залах. Під час перегляду матеріально-технічної бази та спілкуванні у фокус-групах ЕГ з'ясувала, що було встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1 й №3. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з числа маломобільних груп населення, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній і внутрішній пандуси, вимощено під'їзний

майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні й сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. У корпусі №3 функціонує ліфт. У будівлях ЗВО широкі коридори та входні двері та наявні позначення жовтим кольором країв сходилок для осіб з порушенням зору. В Університеті діє пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» (<http://surl.li/hcqle>). Наразі серед студентів, які навчаються за ОПП, немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, антикорупційної політики та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплюють випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання та корупційних проявів. Нормативна база цього процесу включає Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Університету (<http://surl.li/hffcn>); «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» (<http://surl.li/grkax>); «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ». Процедура розгляду, врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ затверджена 17.12.2019р. Наказом ректора від 24.12.2020р. №214од затверджено Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів в університеті (<http://surl.li/hcqng>) Наказом ректора від 02.11.2023р. №216од затверджено План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції (<http://surl.li/spnzm>). Учасники освітнього процесу мають можливість надсилати повідомлення про проблеми через скриньку довіри – dovira@vspu.net, розміщеної на сайті Університету, телефоном (27-66-52) до відповідальної особи з питань запобігання і виявлення корупції, а також письмово до ректора Університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» (<http://surl.li/spnvt>). Інформація, що надходить до «Скриньки довіри» щопонеділка вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян». Протягом доби інформація передається ректору для накладання резолюції, після цього виконавцям для відповідного реагування. Органи студентського самоврядування залучаються до розгляду відповідних питань через участь у засіданнях, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища. За період реалізації освітньої програми випадків, що потребували б застосування цих процедур, не зафіксовано. Фокус-групи акцентували увагу на відсутності конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП. На зустрічі з ЕГ представники здобувачів вищої освіти підтвердили, що випадків, пов'язаних із дискримінацією, корупцією та сексуальним домаганням, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. ЗВО має освітню матеріально-технічну базу, яка використовується для ОП і відповідає освітньому та професійному стандартам. Навчальні аудиторії, зал для терапевтичних вправ «Освітній хаб NotBox» та інша соціальна інфраструктура забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети, програмних результатів навчання та інших потреб здобувачів ВО. В Університеті діє пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека». Освітнє середовище є доступним та безпечним. На ОПП наявні чіткі і зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Недоліки

1. Відсутність у робочих програмах ОК у списках рекомендованої літератури власних публікацій НПП за тематикою ОК. 2. Серед наявних підручників і посібників, передплачених фахових видань для підготовки студентів ОПП, відсутні фахові журнали зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

Рекомендації

1. При перегляді робочих програм ОК на 2025-2026 навчальний рік вказати в списку літератури власні публікації за тематикою ОК. 2. Рекомендовано ЗВО доповнити фонд бібліотеки фаховими журналами саме за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» протягом 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ (<http://surl.li/dplyvg>), а також Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<http://surl.li/mjskpn>) містить загальні умови про види ОП, їхні рівні, загальні умови їх розробки, затвердження та оновлення та передбачають, що перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п.4.1). Критерії перегляду ОПП формуються за результатами зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями. За результатами перегляду ОПП у разі необхідності вони підлягають оновленню. Внесені зміни розглядаються і схвалюються на засіданні вченої ради ВДПУ, затверджуються наказом ректора. Так у 2022 року відбулося обговорення, внесення змін та затвердження ОПП в новій редакції. Введення в дію 01.09.2022 р. Оновлення програми включає зміну форми атестації здобувачів ВО та доповнення обов'язковою ОК «Правознавство». Змінено співвідношення окремих ОК за кредитами, зменшено кількість курсових робіт (<http://surl.li/hbkqm>). Відповідно до постанови від 16.12.2022 р. N 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hadif>) після відкритого обговорення (<http://surl.li/hbnwh>) було переглянуто зміст програми. ОПП 2023 р. «Фізична терапія, ерготерапія» введена в дію 01.09.2023 р. (<http://surl.li/tetkx>). На думку ЕГ при зміні ОПП суттєвих порушень щодо недотримання визначених самим ЗВО процедур періодичного перегляду ОП не виявлено, але і ЕГ встановлено, що суттєвих змін ОП в редакції 2023 року в частині оновлення ОК не зазнала.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановила, що здобувачі ВО ознайомлені зі способами надання власних пропозицій щодо ОПП. Здобувачі назвали наступні способи: 1) через опитування у вигляді Google-форм; 2) через залучення здобувачів до робочих (проектних) груп (представник від здобувачів Атаманчук Л.С. включено до робочої групи ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»); 3) через пряме спілкування з викладачами, гарантом, зокрема під час участі в обговореннях на розширених засіданнях кафедри, публічних заходах (форумах, конференціях тощо). Для підвищення якості освіти серед здобувачів вищої освіти проводяться анкетування, а рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/dpgffw>), (<https://surl.li/mjlisn>) враховуються при перегляді та оновленні ОПП, а також у формуванні списку обов'язкових і вибіркових дисциплін. Поряд з цим були надані та враховані пропозиції лише для ОПП 2020 року. Для ОПП 2022 пропозиції не зазначені. Під час зустрічі ЕГ зазначила пасивність здобувачів вищої освіти у наданні пропозицій щодо покращення освітнього процесу та змісту ОПП. Органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості, що регламентовано різними документами. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Під час зустрічі ЕГ із органами студентського самоврядування було встановлено, що дана організація активно залучається до різноманітних заходів, що проводяться у ЗВО, та до процесу періодичного перегляду освітньої програми і інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО для забезпечення якості ОПП співпрацює зі значною кількістю роботодавців, серед яких представники різних закладів охорони здоров'я державної та приватної форми власності. Під час спілкування з роботодавцями було встановлено, що в найбільшій мірі здобувачі та випускники пов'язані з організаціями, де попередньо проходили практику. Роботодавці на зустрічі повідомили, що здобувачі проходять практику й у їхніх організаціях, також наголосили, що вони готові працевлаштовувати випускників ОП у своїх організаціях. Роботодавці повідомили, що їх долучають для обговорення ОПП через участь у засіданнях робочої групи; через участь у семінарах, конференціях, круглих столах, куди вони постійно запрошуються; через спілкування з гарантом, адміністрацією. Спілкування з роботодавцями підтвердило факти щодо організації анкетування щодо оцінювання якості ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» (<http://surl.li/hamts>, <https://surl.li/spbqxt>). Надані пропозиції роботодавців розглядалися робочою

групою та враховувалися під час перегляду ОПП. Під час розробки ОПП 2022 року не були враховані пропозиції роботодавців, зазначені у результатах анкетування, щодо введення наступних ОК: "Реабілітація дітей з інвалідністю з різними формами ураження", "Кінезотерапія", "Фізична реабілітація військових". Враховано лише пропозицію у ВК замінити "Спеціальну психологію" на "Соціальну психологію". На думку ЕГ, зазначена пропозиція роботодавців щодо введення ОК "Фізична реабілітація військових" мала б бути врахована, зважаючи на збільшення кількості військових, які потребують фахової фізичної терапії.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників здійснює кафедра та деканат. Проводиться збір інформації про працевлаштування випускників, і за їх згодою інформація розміщується в соціальній мережі Facebook на сторінці кафедри: <http://surl.li/hbqdz>, <http://surl.li/hbqgf>, <http://surl.li/hbqgq>, <http://surl.li/hbqhi>, <http://surl.li/hbqlb>, а також прослідковується їх професійне зростання за посиланнями: <https://surl.li/zphske>, <https://surl.li/odosbk>, <https://surl.li/yloyos>, <https://surl.li/xyfwdc>. Для цього використовуються різноманітні методи: від опитувань до проведення спеціальних заходів. У ході спілкування експертів з фокус-групами було підтверджено постійні комунікації з випускниками та проведення анкетувань. Отримані дані дозволяють оцінити ефективність освітнього процесу та внести необхідні корективи в освітні програми. Значна частина випускників продовжує навчання в магістратурі. Щорічно проводиться зустріч з випускниками, а питання працевлаштування випускників заслуховується на засіданні ректорату.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення освіти (<https://cutt.ly/HeSHx6rL>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZeSHcjss>) та Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму (<https://cutt.ly/AeSHcUnu>). При спілкуванні з представником Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО) встановлено, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на усіх етапах – від її започаткування до реалізації. На засіданнях кафедр проводиться консультування та обговорення змісту ОП, доцільності її оновлення. НПП беруть участь у заходах реалізації академічної доброчесності, організовують круглі столи, майстер-класи, тренінги за участі здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення відповідності ОК та оновлення професійних компетентностей викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, проходять стажування та підвищення кваліфікації, публікують наукові статті. Проте в ході акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що у ЗВО не в повному обсязі налагоджений чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Наслідком таких дій є невідповідність ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти щодо кількості кредитів запланованих на клінічну практику.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" в 2022 та 2023 роках здійснювалась за спрощеною процедурою та була умовною. Зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили. Лише в 2024-2025 навчальному році (осінній семестр) в ЗВО було проведено дві акредитаційні експертизи ОПП "Менеджмент в юридичній діяльності" та "Хореографія" другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами цих акредитаційних експертиз експертними групами та галузевими експертними радами було виявлено ряд суттєвих недоліків. Проте план або графік усунення недоліків, виявлених під час акредитаційних експертиз, відсутній.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами закладу вищої освіти ВДПУ, в контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює: ректор, вчена рада, центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методична рада, деканат, вчена рада факультету, гарант ОПП, НПП кафедри. В ході ґрунтовного аналізу ВСО ОПП, сайту ЗВО, зустрічей з фокус-групами, нормативних документів експертна група дійшла висновку, що у ЗВО на недостатньому рівні сформована культура якості, який не сприяє

розвитку даної ОП. Результатом такої діяльності стала наявність ряду суттєвих недоліків щодо неможливості досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти ПР 07 та ПР 12, не дотримання стандарту вищої освіти щодо кредитів, які виділяються на клінічну практику (19 кредитів ЄКТС в ОПП за необхідних мінімум 24 кредити ЄКТС), не відповідності навчального плану ОПП, а саме різниця у шифрах освітніх компонентів, у кількості кредитів за окремими ОК, розбіжність у переліку ОК., не відповідності змістового наповнення ОК 25 “Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи”.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявне часткове невиконання вимог визначеному критерію з суттєвими недоліками, які не мають фундаментального характеру.

Недоліки

1. Відсутність чіткої комунікації між структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. 2. Формальне оновлення ОП “Фізична терапія, ерготерапія” 2022 року в частині оновлення ОК. 3. Відсутність плану-графіку усунення недоліків, виявлених під час акредитаційних експертиз.

Рекомендації

1. Щорічно під час моніторингу ОПП, структурним підрозділам та учасникам процесу внутрішнього забезпечення якості освіти дотримуватися нормативних документів, які забезпечують реалізацію ОПП. 2. Протягом квітня-червня 2025 року переглянути діючі ОПП та внести зміни відповідно до Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти 3. Протягом квітня 2025 розробити та затвердити план-графік усунення недоліків, що виявлені під час акредитаційних експертиз

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників навчального процесу, визначаються Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>). Ці документи оприлюднено на офіційному сайті ЗВО у розділі “Загальна інформація”.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Наразі на сайті ЗВО оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми «Фізична терапія» у розділі “Проекти програм, які обговорюються” (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). 28 лютого 2025 року відбулася онлайн-зустріч членів проєктної групи ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» з керівництвом факультету фізичного виховання і спорту, роботодавцями, здобувачами вищої освіти університету та усіма зацікавленими у розвитку спеціальності «Терапія та реабілітація» (<https://www.facebook.com/groups/mbofvifr/posts/9820521997981438/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційних сайтах ВДПУ та кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації наведено офіційні документи, що стосуються організації роботи ЗВО. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформація щодо освітньої програми, навчальних планів, навчальних дисциплін, робочих програм доступна у вкладці "Освітній процес" сайту кафедри. Освітньо-професійні програми, навчальні плани, перелік вибіркових дисциплін (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php), робочі плани обов'язкових та вибіркових дисциплін (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php) розміщено на сайті в обсязі, що є достатнім для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з невеликими, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Частково анонімний спосіб внесення пропозицій, відсутність оприлюднених пропозицій, отриманих у ході громадського обговорення, не дозволяють оцінити рівень зворотного зв'язку щодо конкретних зауважень і пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення освітньої програми. Однак цей недолік є незначним і не має істотного впливу на якість ОП.

Рекомендації

1. Рекомендовано розробити та впровадити систему внесення пропозицій, а також механізм висвітлення результатів обговорення та врахування пропозицій від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 35855 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	oyu8sxV2eoUxkIRZmX3U+2rQr9/zVKWsV+w5PRtL YjE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нестерчук Наталія Євгенівна

Члени експертної групи

Бутов Руслан Сергійович

Заріцька Ольга Олегівна