НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Освітня програма	**35855 Фізична терапія, ерготерапія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**252**
Повна назва ЗВО	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125094**
ПІБ керівника ЗВО	**Лазаренко Наталія Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.vspu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/252

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**35855**
Назва ОП	**Фізична терапія, ерготерапія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра історії України; кафедра української мови; кафедра публічного управління і менеджменту; кафедра іноземних мов; кафедра фізичного виховання; кафедра психології та соціальної роботи; кафедра педагогіки і освітнього менеджменту; кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності; кафедра цифрових технологій і професійної освіти; кафедра публічно-правових дисциплін; кафедра теорії і методики спорту; кафедра хімії та методики навчання хімії.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**асистент фізичного терапевта**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**174292**
ПІБ гаранта ОП	**Корольчук Анатолій Петрович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**anatolii.korolchuk@vspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-696-89-12**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" була розроблена після вивчення стандарту, досвіду впровадження таких програм ЗВО України, республіки Польща, ринку праці та потреб роботодавців у Вінницькій області. За ОПП здійснюється підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з терміном навчання 3 р. 10 м. (240 кредитів ECTS). Вперше ОПП у ВДПУ імені М. Коцюбинського за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія введена в дію 01.09.2019р.
У 2020р. відбувся перегляд та обговорення ОПП. Структура ОПП визначена листом МОН України №1/9-239 від 28.04.2017р. та стандартом (наказ МОН України від 19.12.2018 р. № 1419). Перелік освітніх компонент ОПП сформований робочою групою на основі аналізу ОПП ЗВО, вивченні тенденцій ринку праці, результатах обговорень та консультацій зі стейкхолдерами, випускниками СВО магістра спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», академічною спільнотою ВДПУ імені М. Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ін., спільнотою роботодавців Центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Промінь» м. Вінниця, Центру відновлення хребта «Аксіс» м. Вінниця, НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І. Пирогова м. Вінниця, Северинівської лікарні відновного лікування Вінницької обласної ради та ін. Були враховані рекомендації та внесені зміни до переліку ОК: зменшено кількість ОК циклу загальної підготовки, збільшено кількість ОК - циклу професійної підготовки, урівноважено співвідношення ОК за кредитами, оновлено перелік вибіркових ОК. ОПП була затверджена і введена в дію 15.09.2020р. (http://surl.li/hbkqg).
Відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. № 26 (http://surl.li/ctjcd), наказом ВДПУ ім. М. Коцюбинського № 88_од від 24.06.2022 р. затверджені зміни до ОПП і навчальних планів підготовки бакалавра за спеціальністю 227 «Фізична терапія ерготерапія» (2019, 2020 років набору) щодо форми атестації здобувачів.
У редакції ОПП 2022 р. до переліку обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОПП було включено ОК «Правознавство». Змінено співвідношення окремих ОК за кредитами, зменшено кількість курсових робіт. Атестації здобувачів - у формі ЄДКІ. ОПП 2022 р. була введена в дію 01.09.2022 р. (http://surl.li/hbkqm).
У 2023 р відповідно до постанови від 16 грудня 2022 р. N 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (http://surl.li/hadif) ОПП була переглянута, обговорена (http://surl.li/hbnwh) та доопрацьована з урахуванням рекомендацій та змін назви спеціальності, введення спеціалізації та професійної кваліфікації. ОПП для здобувачів 2023 р. вступу була введена в дію 01.09.2023 р. (http://surl.li/tetkx)
Внесені зміни до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» 2022 року галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» СВО бакалавра та освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» 2023 року галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» СВО бакалавра (Наказ ВДПУ ім. М. Коцюбинського №128_од від 21.06.2024 р.) в позиції «Загальні компетентності» та доповнити їх пунктом «ЗК 16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» у зв'язку з тим, що наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06. 2024 року № 842 внесені зміни до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419 в позиції загальні «Загальні компетентності» розділу «IV Перелік компетентностей випускника» доповнено пунктом 16 такого змісту «ЗК 16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».
У 2024 р. Наказом ВДПУ ім. М. Коцюбинського «Про зміни до освітніх програм та навчальних планів 2020, 2022, 2023 років» №109_од від 16.04.2024 р. затверджено зміни до ОПП та навчальних планів, а саме змінити в освітньо-професійних програмах «Фізична терапія, ерготерапія» 2020 року (для набору 2021 року), 2022 року галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» СВО бакалавра та навчальних планах кваліфікацію «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії» на освітню кваліфікація «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії», професійна кваліфікація «Асистент фізичного терапевта» у зв'язку з тим, що наказом голови Правління ГО «Української Асоціації фізичної терапії» від 20 січня 2023 року №01-пс затверджено професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта», який внесений до Реєстру професійних стандартів Національним агентством кваліфікацій 01 лютого 2023 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2024 - 2025	45	40	0
2 курс	2023 - 2024	45	36	0

3 курс	2022 - 2023	45	45	0
4 курс	2021 - 2022	45	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**35855 Фізична терапія, ерготерапія**
другий (магістерський) рівень	**20626 Середня освіта (фізична культура)** **36462 Фізична терапія, ерготерапія** **29918 Середня освіта (фізична культура), Фізична терапія, ерготерапія** **29903 Фізична терапія, ерготерапія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	316	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія 2020.pdf*	JN7gWKivTDWFF1cI7yRDOzRqDZhM5+P8goXPMlhCCGM=
Освітня програма	*Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія 2022.pdf*	sA8gl7g3i8tTHDzL5pHOrSDBUYXpx/UTKm+oGTUylUE=
Освітня програма	*Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія 2023.pdf*	oksDmtcMT/JwiVlBBV34LPCG4mritmLZDW16p4quFRM=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план за ОП Фізична терапія, ерготерапія 2020.pdf*	aFlks5ub/uvaOFovD42HjXHrj4YSjPBKrBMJpmyceWA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план за ОП Фізична терапія, ерготерапія 2022.pdf*	JBHTJGfazOE9FO6yOaBbf33H+gxwKdksLKdobkiKR3o=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план за ОП Фізична терапія, ерготерапія 2023.pdf*	FQExxS1QgueSg0Y/17CxBY6lmM4FxafyIWYFnvDOXGg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2020 Кириченко.pdf*	/qy0AjmX0/1gU/Uqg5rg7oYoMugIB1S4y+1tb5Isfr4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*Рецензія 2020 Малащук.pdf*	ZWtbyeePIB0DL45hs2OCAMgCdn9TVfOYjulNPK3SuXo=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ 2022 Шевчук.pdf*	Huq3gCrPWZekcrXL1NF2t7Kgdfr83IHrVsxmqGhYoaE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ 2022 Яремин.pdf*	u+eJS3RBylzLvKipjlwmfC8e8+dRLL/MQHXIuuzNsT8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ОПП 2023 Мазур.pdf*	yrqckxi3cMEhhbTh+zfaUjMWiPll5qWsDTPVGekBHo4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» узгоджені з положеннями Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419. Для вступників 2025 року вступу готується проєкт ОПП (https://surl.li/hblqwz) з урахуванням рекомендацій Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб ОПП Фізична терапія, ерготерапія (https://surl.li/oygwrl) та змін внесених до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1541 від 29.10.2024р.) (https://surl.li/yhmmkz).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ імені М. Коцюбинського здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» наказ 250_од від 22.11.2024 р. (https://surl.li/iqbdzl)
ОПП дозволяє сформувати загальні та фахові компетентності, результати навчання, які спрямовані на досягнення мети: якісна підготовка кваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі охорони здоров'я, спроможних вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією пацієнтів з порушеннями функцій органів та систем організму, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Зміст та логічна послідовність вивчення ОК, клінічного навчання, форма атестації за ОПП дозволяє сформувати та перевірити відповідність здобувача трудовим функціям і професійній компетентності.
Зміст ОПП дозволяє досягнути результатів навчання що відповідають вимогам професійного стандарту «Асистента фізичного терапевта» (https://surl.li/xilzub) внесеного до Реєстру професійних стандартів Національним агентством кваліфікацій 01.02.2023 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі входять до складу органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету та вченої

ради університету, що дозволяє студентам брати участь в обговоренні та здійснювати безпосередній вплив на зміст ОПП. Серед здобувачів вищої освіти проводяться анкетування щодо підвищення якості освіти, а рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/dpgffw), (https://surl.li/mjlisn) враховуються під час перегляду та оновлення ОПП і переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін. Зокрема, при перегляді у 2020 р. до обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки запроваджені ОК «Історія і культура України» та «Фізичне виховання», до обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки запроваджені ОК «Комп'ютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я», «Менеджмент у галузі охорони здоров'я», «Основи ерготерапії», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Доповнено перелік вибіркових ОК циклу загальної підготовки у кількості 17 дисциплін. До переліку вибіркових ОК професійної підготовки включено дисципліни «Медична та реабілітаційна термінологія», «Правове забезпечення професійної діяльності», «Організація діяльності реабілітаційних закладів», «Основи догляду за хворими та неповносправними».
Під час перегляду ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» у 2022 р. до складу робочої групи було включено Атаманчук Л.С., здобувачку 3 курсу СВО бакалавр спеціальності Фізична терапія, ерготерапія.

- роботодавці

Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації співпрацює з реабілітаційними центрами, закладами, установами: Військово-медичний клінічний центр Центрального регіону м. Вінниця, Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова, Комунальна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» м. Бердичів, Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги, Вінницькі міські клінічні лікарні № 1 та 3, Печерська обласна лікарня відновного лікування Вінницької обласної ради, Северинівська лікарня відновного лікування Вінницької обласної ради, Хмільницька обласна лікарня відновного лікування Вінницької обласної ради, міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» м. Вінниця, НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І. Пирогова м. Вінниця, центр відновлення хребта «Аксіс» м. Вінниця, Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Промінь» м. Вінниця та інші, щодо спільної діяльності у практичній підготовці студентів шляхом проведення виробничої клінічної практики відповідно до укладених договорів. Під час розробки даної ОПП враховувалися пропозиції від роботодавців, які стосувалися фахової підготовки здобувачів. У 2022-2023 рр. серед роботодавців проводились анкетування щодо оцінювання якості ОПП Фізична терапія, ерготерапія (http://surl.li/hamts\, https://surl.li/spbqxt). Надані пропозиції роботодавців розглядалися робочою групою та враховувалися під час перегляду ОПП.

- академічна спільнота

ОПП 2020, 2022, 2023 рр. проходили обговорення та схвалення на засіданнях кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (протоколи № 16 від 28.06.2020р., № 11 від 20.04.2022р., № 15 від 13.06.2023р.) навчально-методичної комісії (протоколи, № 1 від 27.08.2020 р., № 12 від 20.06.2022р. № 10 від 26.06.2023р.), вченої ради університету (протоколи., № 2 від 17.09.2020 р., № 1 від 31.08.2022 р., № 12 від 28.06.2023 р). В ОПП 2020 року враховано пропозиції щодо зменшення кількості ОК циклу загальної підготовки, урівноважено співвідношення ОК за кредитами, введені нові ОК, покращено можливості індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти шляхом запровадження нових вибіркових ОК. Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського проводяться онлайн-опитування зацікавлених осіб ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а результати враховуються при оновленні ОПП. Так, при укладанні ОПП 2022 р. враховано пропозиції членів робочої групи, викладачів та запроваджено ОК циклу загальної підготовки «Правознавство». Проведені онлайн-опитування науково-педагогічних працівників у 2022-2024 рр. (http://surl.li/hanfq) (https://surl.li/kgogcb) (https://surl.li/rdscif), за результатами яких здійснювався аналіз щодо володіння та використання викладачами сучасних форм, методів та технологій навчання, оцінювання здобувачів, дотримання академічної доброчесності.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації існуючої ОПП через співпрацю ЗВО, викладачів, громадських організацій.
Університет співпрацює з ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за даною спеціальністю і можуть бути залучені у якості стейкхолдерів. Зокрема підписані угоди про співпрацю з Національним університетом фізичної культури і спорту України, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнко, Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту.
Доцент кафедри Корольчук А.П. та викладач Стопа М.В. є членами ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»; доцент Бекас О.О. - ГО «Українська асоціація фізичних терапевтів», доценти Мацейко І.І., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. - «Фізіологічне товариство» та інші, що дозволяє залучати та проводити обговорення ОПП з іншими зацікавленими особами.
Оновленню ОПП передує обов'язкове розміщення проєкту ОПП на сайті Університету (https://surl.li/otfehs), що дозволяє й іншим стейкхолдерам вийти з пропозицією щодо її удосконалення.
Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів можуть бути враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП. Необхідну інформацію про затверджену ОПП та навчальний план інші категорії стейкхолдерів можуть отримати на сайті кафедри (https://surl.li/rgeaan).
Пропозиції стейкхолдерів при обговоренні проєкту ОПП аналізуються й обговорюються на засіданні робочої групи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП узгоджуються з місією і стратегією Університету та визначені в Статуті (http://surl.li/hffcn), Концепції (https://surl.li/cuuwhv) і Стратегічному плані розвитку (https://surl.li/ztoenv). Місія «навчання–дослідження–розвиток»: підготовка нового фахівця європейського типу, активну, творчу і успішну особистість, здатну динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу; забезпечення якості освіти; забезпечення умов всебічного розвитку студентів; якісне викладання й організація науково-дослідної роботи; формування у студентів потреби вдосконалення професійних компетентностей повною мірою узгоджується з цілями ОПП. Їхня реалізація здійснюється у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного і соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог, програмних результатів і соціального замовлення на ринку праці регіону; створення в Університеті інноваційного освітньо-наукового центру NOTBOX, на базі якого проводяться вебінари https://surl.gd/huhnlo, майстер-класи https://surl.li/bjjunw https://surl.li/ejocep https://surl.li/jmhasm гостьові лекції https://surl.li/rbkeun https://surl.li/zftrxz https://surl.li/rbkuln, науково-практичні семінари https://surl.li/vctrlv https://surl.li/rhzjgc https://surl.li/qfnqhr, підвищення кваліфікації https://surl.li/rcomtr.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОПП націлена на підготовку висококваліфікованих фахівців здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Створення освітнього середовища здобувачам вищої освіти, дозволить оволодіти фундаментальними знаннями, практичними навичками, сформувати загальні і спеціальні компетентності, досягти програмних результатів навчання з дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. Інтегративний підхід до формування змісту освітнього процесу, а також міждисциплінарна, багатопрофільна освітня діяльність забезпечує перехід від технології набуття знань наукових фактів до технології набуття компетентностей, необхідних для безперервного підвищення кваліфікації, навчання впродовж життя. ОПП створені передумови для подальшого навчання на магістерському рівні вищої освіти та придатності випускників до працевлаштування.
ОПП забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів, зокрема у змісті наукових публікацій https://library.vspu.net/items/b9116829-e390-4e5a-b74e-570bbe210295, https://library.vspu.net/items/511aba54-8cce-4252-9dee-4c234eb4ccf8.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Зміст галузевого контексту було враховано під час формулювання цілей та ПРН, зокрема з урахуванням Стандарту вищої освіти, покращення якості надання освітніх послуг, врахування тенденції розвитку галузі.
Ринок праці вимагає підготовки висококваліфікованих асистентів фізичного терапевта, ерготерапевта. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями та методами медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, спроможні використовувати традиційні та новітні технології надання реабілітаційних послуг, що відображено у змісті фахових компетентностей та результатах навчання за ОПП. Тенденції розвитку спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та ринку праці спрямовані на пацієнта/клієнта, а комплексна реабілітаційна допомога полягає у комплексному підході та співпраці фахівців мультидисциплінарної команди. Саме таких результатів навчання дозволяє досягнути ОПП «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, необхідні ПР 6-7, ПР 9-15, ПР 17 будуть досягнуті при вивченні ОК циклу професійної підготовки та під час клінічних практик.
У стратегії регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року https://rdasa.vn.ua/stratehiia/stratehiia-rehionalnoho-rozvytku-vinnytskoi-oblasti одним із основних напрямів для досягнення стратегічної цілі «Регіон сталого гуманітарного розвитку» є формування пацієнт-орієнтованої системи охорони здоров'я. Зазначені тенденції враховуються шляхом досягнення ПРН 8-9, 12-14 при вивченні ОК професійної підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час підготовки та оновлення ОПП був проаналізований досвід створення аналогічних освітньо-професійних програм у ЗВО України, а саме: Волинському національному університеті імені Лесі Українки; Рівненському державному гуманітарному університеті; Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; Ужгородському національному університеті; Національному університеті фізичного виховання і спорту України; Запорізькому державному медичному університеті та інших.
У ході проведеного аналізу ОПП Фізична терапія, ерготерапія у ЗВО України та з урахуванням вимог Стандарту було визначено структуру та змістове наповнення ОПП, зокрема: обсяг ОПП на базі загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; тривалість навчання здобувачів ВО СВО бакалавра становить 3 роки 10 місяців; вступ на ОПП здійснюється на базі повної загальної середньої освіти та освітнього рівня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); загальний обсяг доклінічної практики та клінічного навчання (практик) в закладах охорони здоров'я, соціального захисту, інших форм власності, що надають реабілітаційну допомогу у різних періодах реабілітаційного процесу становить 25 кредитів; викладання обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки та проведення клінічних практик плановано на старших курсах; для формування індивідуальної траєкторії здобувача включено блок обов'язкових та блок вибіркових дисциплін циклу загальної та циклу фахової підготовки; 65% обсягу програми спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей; атестацію планували у формі ЄДКІ. З 2023 р. при перегляді ОПП ЗВО України внесли зміни в назву спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» та замінили

цифрами і словами «227 Терапія та реабілітація», змінюється зміст ОПП, вводяться спеціалізації «227.01 Фізична терапія», «227.02 Ерготерапія».
Обмін та врахування досвіду реалізації ОПП у інших ЗВО відбувався під час засідань Всеукраїнського круглого столу завідувачів кафедр і гарантів ОПП зі спеціальності «Фізична терапія». Ключовими питаннями в обговореннях були перспективи удосконалення клінічного компоненту освіти фізичного терапевта ступеня бакалавра і магістра, окреслені кроки на подолання бар'єрів у підготовці фізичного терапевта в Україні, узгоджені шляхи удосконалення системи клінічної освіти (https://surl.li/zbycsj) (https://surl.li/yurvuc).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Членами робочої групи вивчався та враховувався досвід підготовки фахівців фізичної терапії, ерготерапії у закордонних ЗВО, зокрема: 1-го медичного факультету Карлова університету (Чехія) за спеціальностями фізична терапія та ерготерапія для здобувачів бакалаврського рівня (https://surl.li/jnhstx) термін навчання 3 роки (180 кредитів); під час закордонного стажування 2018 р. викладачі кафедри Бекас О.О., Сулима А.С, Нестерова С.Ю, Корольчук А.П. вивчали досвід організації освітнього процесу та підготовку фахівців за спеціальністю фізична терапія у Академії прикладних наук Вінцента Поля (м. Люблін, республіка Польща) http://surl.li/hapqo. Також викладачами здійснено аналіз ОПП підготовки фізичних терапевтів на Факультеті медицини та наук про здоров'я Університету Яна Каховського http://surl.li/haptx (м. Кельце, республіка Польща). Підготовка фізичного терапевта в Польщі здійснюється за СВО магістра з терміном навчання 5 років (300 кредитів) за напрямками (ортопедичний, неврологічний, спортивний, геометричний, педіатричний). Підготовка здобувачів СВО бакалавра за спеціальністю Фізична терапія, ерготерапія не проводиться, при цьому термін навчання за іншими спеціальностями СВО бакалавра становить 3 роки (180 кредитів).
Налагоджена співпраця з провідними фахівцями у галузі охорони здоров'я Польщі щодо обміну досвідом у підготовці фахівців: Януш Собонь професор Академії імені Якуба з Парадіжа, м. Гожув-Велькопольський, професор Вищої Школи Ксялтченя Заводового, (м. Вроцлав, Польща), експерт в галузі охорони здоров'я Польщі, експерт акредитаційної комісії Польщі і Болгарії; Яцек Стасяк, професор медичного університету, м. Лодзь, президент Медичного Центру Хебранд, у м. Александров Лодзський, директор Дитячої реабілітаційної школи Ерасмус, м. Александров Лодзський, Польща. Підписано меморандум про співпрацю з Університетом професійної освіти у Вроцлаві. Організовано та проведено І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» (https://vspu.edu.ua/?event=7186) (https://surl.li/vvcxmg).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Фізична терапія, ерготерапія відповідає області заявленої спеціальності й має на меті формування особистості фахівця, який здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Теоретичним змістом предметної області ОПП є знання для відновлення та запобігання втрат активності та рухових функцій людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних і дисциплін професійної підготовки. Зміст ОПП має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, складений логічно за роками навчання, дозволяє студентові сформувати ЗК і СК бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, досягти ПР навчання і орієнтуватися на тенденції розвитку фізичної терапії, ерготерапії і вимоги сучасної підготовки фахівця у галузі охорони здоров'я. Зміст ОПП, а саме наявність таких обов'язкових ОК як: Біологія; Біохімія; Біомеханіка; Анатомія людини; Фізіологія людини; Психологія; Педагогіка; Основи патології; Фізіологія рухової активності; Гігієна з основами екології; Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія; Основи ерготерапії; Долікарська медична допомого у невідкладних станах; Менеджмент у галузі охорони здоров'я; Компютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я; Валеологія; Діагностика і моніторинг стану здоров'я; Масаж загальний і самомасаж; Лікувальний масаж; Спортивний масаж; Фізична рекреація; Лікувальна фізична культура; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної

системи; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи; Фізична терапія, ерготерапія в хірургії; Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату; Доклінічна практика; Клінічна практика відповідає предметній області спеціальності. Формування професійних вмінь та навичок (спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії, ерготерапії, обробки інформації, планування та реалізації заходів, вербального та невербального спілкування) здійснюється під час практичної підготовки на лабораторних і практичних заняттях та при проходженні навчальної та виробничої практик. Її складова представлена ОК: Доклінічна практика; Клінічна практика; Діагностика і моніторинг стану здоров'я; Масаж; Фізична рекреація; Лікувальна фізична культура; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи; Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи; Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/ftpxql затверджене Наказом №122од від 21.06.2024 р., Положення про організацію самостійної роботи студентів http://surl.li/hgbozr затверджене Наказом №16а од від 30.01.2019 р., Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін https://surl.li/ekwemo затверджене Наказом №123_од від 21.06.2024 р. Студенти мають можливість обрати вибіркові дисципліни в обсязі 61 кредиту, зокрема на вивчення дисциплін циклу загальної підготовки відведено 9 кредитів та циклу професійної підготовки – 52 кредити. Здобувачі можуть обрати дисципліни з інших ОПП, можливе визнання результатів формальної, неформальної, інформальної освіти. Навчання за ОПП є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, спрямованим на особистісний саморозвиток. В науково-практичній діяльності здобувачі освіти мають можливість запропонувати власну тему курсової роботи, ініціювати написання тез доповідей та статей до наукових журналів, брати участь у гуртках, творчих конкурсах відповідно до наукових інтересів, у різноманітних громадських, всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях. З числа закладів, установ та організацій з якими університет уклав відповідні договори (https://surl.lu/htgpwg) здобувачі самостійно обирають базу практики, а також можуть ініціювати укладення договору про співпрацю самостійно.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти, в Університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору дисциплін, яка дає можливість обирати дисципліни для включення до свого індивідуального навчального плану. Реалізація вільного вибору дисциплін студентами передбачає вибір дисциплін із переліку на відповідний навчальний рік. Перелік, обов'язкова кількість для вивчення та обсяг вибіркових дисциплін для конкретного семестру/навчального року вказано в навчальному плані та наказі університету про затвердження списку вибіркових дисциплін. Університет повністю забезпечує реалізацію права студентів обирати вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові дисципліни професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП. Згідно з Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін https://surl.li/ekwemo, щорічно до 1 квітня формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом.
Здобувачі вищої освіти 1,2,3-го курсів з 01 квітня до 31 травня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, вступники до 02 вересня поточного року подають заяви на вивчення вибіркових навчальних дисциплін у деканат факультету. На підставі власноруч заповнених заяв здобувачі здійснюють обрання вибіркових навчальних дисциплін.
ОПП має вибірковий блок обсягом 61 кредит (25,4%), що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. З Каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (https://cutt.ly/1Ex9lop) студенти можуть обрати три (по одній для вивчення в 1, 2 і 3 семестрах). З Каталогу вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (https://surl.li/julnco) студенти можуть обрати по одній дисципліні в 1-3 семестрах та по дві у 4-8 семестрах. Перелік ОК кожного року переглядається і за потреби змінюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за даною ОПП здійснюється шляхом проведення практичних занять з професійно-орієнтованих дисциплін та практик. В структурі ОПП передбачені практики загальним обсягом 25 кредитів ЄКТС. Проведення практик здійснюється згідно з Положенням затвердженим наказом № 125од від 21.06.2024 р. (https://surl.li/zxgitl). Зміст, компетентності, результати навчання представлені у відповідних робочих програмах, а їхні обсяги і терміни проведення – у навчальних планах. Зміст, структура, компетентності та результати практичної підготовки за ОПП формуються з урахуванням Стандарту та побажань зацікавлених сторін, потреб ринку праці. Для здобувачів за ОПП передбачене проходження навчальної (6 кредитів) (https://surl.li/ldowot) та виробничої клінічної практики (відповідно до укладених договорів https://surl.li/txlgnr) у закладах охорони здоров'я, соціального захисту тощо (https://surl.li/bxbvkw), що надають реабілітаційну допомогу: у 6 семестрі – 6 кр., у 7 сем. – 7 кр., у 8 сем. – 6 кр. Такий обсяг практик відповідає вимогам Стандарту, забезпечує виробничу клінічну підготовку здобувачів, дозволяє сформувати компетентності та досягнути результатів навчання. Атестація здобувачів

здійснюється відповідно до Положення затвердженого наказом 251_од від 22.11.2024 р. (https://surl.li/xiqvil) у формі ЄДКІ, який включає практичний компонент, що дозволяє перевірити здобуті компетентності та практичні навички необхідні для подальшої професійної діяльності (https://surl.li/qtdydp).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП (https://surl.li/lynsap) включає в себе ряд компетентностей пов'язаних з соціальними навичками, які є необхідними для бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, зокрема: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ОК3,ОК6,ОК7,ОК10,ОК17,ОК28); навички міжособистісної взаємодії (ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК11,ОК18,ОК22,ОК26,ОК28; здатність працювати в команді (ОК5,ОК11,ОК28); здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5,ОК6,ОК10,ОК11,ОК28); здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ОК3,ОК8,ОК10,ОК15,ОК28); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ОК1,ОК3,ОК5,ОК9,ОК19,ОК28); здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (ОК6, ОК7, ОК18, ОК22, ОК28). В ОК ОПП застосовують різні форми та методи навчання для формування у студентів softskills: консультації, інноваційні технології навчання, самонавчання, інтерактивні методи навчання. Найкраще softskills формуються під час вивчення ОК3, ОК6, ОК7, ОК10, ОК28. Набуттю соціальних навичок сприяє участь здобувачів в роботі органів студентського самоврядування, що дозволяє їм розвивати навички лідерства та роботи у команді. Розвиток у студентів певної сукупності соціальних навичок забезпечить високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Також соціальні навички удосконалюються у ході практичної підготовки, цьому сприяє групова діяльність, робота в парах, робота в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП Фізична терапія, ерготерапія є структурованою за семестрами навчання. Структурно-логічна схема представлена в освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія (СВО бакалавр) на с. 13 (https://surl.li/ozbsjs). Освітні компоненти, що включені до освітньої програми взаємопов'язані та підпорядковані логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти по закінченню їх вивчення в сукупності призводять формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Так, формування ПРН 01 забезпечують ОК5, ОК7, ОК14, ОК17, ОК19; ПРН 02 – ОК2, ОК4; ПРН 08 – ОК1, ОК10, ОК11; ПРН 18 – ОК3, ОК6, ОК10, ОК11. Проходження доклінічної та виробничих клінічних практик в реабілітаційних закладах є засобом досягненням програмних результатів навчання за освітньою програмою. Атестація здобувачів у формі ЄДКІ забезпечує об'єктивну перевірку досягнення результатів навчання та готовності до професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 21.06.2024р. № 122 од) (https://surl.li/ykrabk) тривалість навчального року становить 52 тижні. Навчальному навантаженню повного навчального року відповідає 60 кредитів, семестру разом із екзаменаційною сесією – 30 кредитів. Максимальна кількість контактних годин з навчальної дисципліни обов'язкового циклу на один кредит становить 16 год (14 год на самостійну роботу). Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль. Згідно з навчальним планом (http://surl.li/hbldp) кількість тижнів, що відведені на теоретичне навчання – 118, на практику – 25, екзаменаційну сесію – 16, канікули – 24, атестацію – 3.
24 кр. складає навантаження обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки з яких 52% часу становить аудиторне навантаження та 48% – самостійна робота. Обсяг навантаження обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки становить 111 кр., з яких відсоткове співвіднесення аудиторних занять до самостійної роботи становить 52% і 48 %. На вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки відведено 9 кр. та циклу професійної підготовки 52 кр., а співвіднесення аудиторного навантаження та самостійної роботи становить 40% і 60% та 40% і 60% відповідно. Практика – 25 кр.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура, освітні компоненти ОПП забезпечують її практикоорієнтованість.
Практикоорієнтованість ОПП задекларована в меті – якісна підготовка кваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі охорони здоров'я, спроможних вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією. Практикоорієнтованість ОПП полягає в інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, що забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців у сфері реабілітації. Програма охоплює широкий

спектр дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що дозволяє студентам отримати комплексні знання та навички для роботи з різними групами пацієнтів/клієнтів. Студенти мають можливість відпрацьовувати практичні навички на заняттях та під час проходження доклінічної та клінічних практик в закладах охорони здоров'я, соціального захисту, що сприяє реальному досвіду роботи в професійному середовищі. До проведення занять залучаються кваліфіковані практикуючі викладачі, що забезпечує актуальність та практичну цінність навчального процесу. Завдяки укладеним угодам, студенти мають також можливість проходити практики у закордонних реабілітаційних закладах, що розширює їх професійний світогляд та адаптивність до різних умов роботи.
За ОПП Фізична терапія, ерготерапія підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП сприяє досягненню Цілей сталого розвитку України до 2030 року шляхом формування у здобувачів відповідних навичок та компетентностей. Зокрема, програма готує фахівців, здатних проводити науково-дослідну, науково-педагогічну та практичну діяльність у галузі охорони здоров'я, що відповідає цілі 3 «Здоровий спосіб життя і благополуччя». ОПП спрямована на кваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати сучасні методи покращення здоров'я та добробуту різних верств населення. В межах ОПП здобувачі, викладачі кафедри та академічна спільнота організовують та долучаються до заходів спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я різних верст населення, зокрема: Незламна осінь https://surl.li/bbhtkk, Міжнародний день спорту https://surl.li/fmmzuk, «Здоровий спосіб життя» https://surl.li/ldptnb, «Від конфлікту до діалогу» https://surl.li/dkhwwo, Всесвітній день здоров ' я "Do like OLYMPIANS" та "Sport Drive" https://surl.li/bxnlim https://surl.li/afnqrj, на базі NOTBOX https://notbox.vspu.edu.ua/: «Базові реанімаційні заходи з використанням автоматичного зовнішнього дефібрилятора», «Особливості застосування методу кінезіологічного тейпування ...» та ін., І Форуму «Здоров'я» (https://surl.li/fcthqp), Форуму «Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – інвестиція в майбутнє країни» https://surl.li/bqvrdg. Тема наукової роботи кафедри до 2027 р. спрямована на збереження та відновлення здоров'я різних груп населення ДРН: 0123U104339.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників 2021р. набору ураховували особливості ОПП. Вступ на здобуття ступеня бакалавра регламентований «Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2021 році» (https://surl.li/qavlfv).
Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОПП на основі ПЗСО проводиться за результатами ЗНО із урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту. У 2021р. вага конкурсних предметів бюджетної пропозиції становила: українська мова та література – 0,3, математика – 0,35; біологія, фізика або хімія – 0,25. Вага атестата про повну загальну освіту становить – 0,1. Конкурсний бал розраховується, як сума балів сертифікатів ЗНО з трьох предметів і балу атестата, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Університет у Правилах прийому самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі. Мінімальний бал, за якого вступники брали участь у конкурсному відборі, становив 118,4, а бути зарахованим на місця державного замовлення – 146,4 (https://surl.li/kbnfql).
Обрані предмети ЗНО і їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОПП і є ефективним способом для формування контингенту здобувачів. Встановлений рівень слугує гарною базою для успішного навчання та подальшого розвитку в обраній сфері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:
«Положенням про організацію освітнього процесу» https://surl.li/lvvnlv;
«Правилами прийому (зі змінами) на навчання до ВДПУ у 2024 р.» https://surl.li/bwuziw;
«Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ» https://surl.li/jsozkm;
«Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ» https://surl.li/ucgcdu;
«Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» http://surl.li/hcrcr;
«Положенням про визнання іноземних документів про освіту» https://surl.li/dmniuy;
«Положенням про використання ЄКТС» https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-

6W/view;
«Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view
При переведенні здобувачів із інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента), відповідно до яких проводиться порівняльний аналіз ОПП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються комісією.
Перераховані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення» https://vspu.edu.ua/?p=position, «Освітня діяльність» https://vspu.edu.ua/?p=education, «Міжнародні зв'язки» https://vspu.edu.ua/international/.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Існує практика перезарахування і визнання досягнень з навчальних дисциплін, яка проводиться на підставі порівняння ОПП за спеціальністю. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності, при переведенні з іншого ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком і результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері (https://surl.lu/uetyoh).
На ОПП Фізична терапія, ерготерапія, регламентуючись Правилами прийому на навчання у 2021р. (https://surl.li/qavlfv), було прийнято 16 абітурієнтів на І курс денної форми навчання. У 2022р. 4 абітурієнти було зараховано на ІІ курс денної форми навчання з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС освітнього рівня «молодший спеціаліст» спеціальності 223 Медсестринство та складанням вступного іспиту. У 2024р. відбувся допуск до занять: 1 здобувач вийшов з академічної відпустки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти»(https://surl.li/xwlkxk). Відповідно до даного Положення визнання частини результатів навчання, передбачених певним ОК, формального, неформального та/або інформального навчання здійснює комісія, члени якої забезпечують викладання ОК. У випадку прийняття ВДПУ рішення про можливість визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової ОПП відповідно до пункту 3.6 Положення (https://surl.li/xwlkxk), за підсумками визнання таких результатів навчання у ВДПУ зараховує заявнику певну кількість кредитів вибіркової складової ОПП. Загальний обсяг ОК ОПП, що зараховуються здобувачу ВО за підсумками визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25%ОПП. Проте здобувач не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання.
У тому ж Положенні (https://surl.li/xwlkxk) зазначено, що викладач, який забезпечує викладання ОК, до результатів поточного контролю може додати певну кількість балів, що зазначається в робочій програмі та/або силабусі, зарахувавши результати навчання, здобуті у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського на ОПП Фізична терапія, ерготерапія не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу у ВДПУ базується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), постановах Кабінету Міністрів України, інших актах законодавства України з питань освіти, нормативних документах ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/?p=position), Положенні «Про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/qwhbqr).
Методи, засоби, технології навчання, викладання за ОПП застосовуються відповідно до положень Педуніверситету: «Про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/qwhbqr), «Про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання» (http://surl.li/gnnpi), «Про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ» (https://surl.li/kjtsqg).
Досягненню ПРН сприяє застосування традиційних, інтерактивних (дискусія, розв'язання ситуаційних задач,

відпрацювання практичних навичок на муляжах і з пацієнтами, робота в малих групах) методів навчання. При викладанні навчальних дисциплін викладачами використовуються різноманітні технології навчання (пояснювально-ілюстративні, проблемні, інформаційно-комунікаційні). Їх відповідність ПРН окремо за кожною ОК надається у робочих програмах. В умовах пандемії COVID-19 і військового стану навчання здійснюється за змішаною або дистанційною формами з використанням мережі Інтернет на онлайн сервісах/платформах Google (Meet, Classroom, Gmail), Zoom.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким здобувача ВО розглядають як суб'єкта з власними інтересами, потребами та досвідом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. За Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М. Коцюбинського (наказ №259од від 22.11.2024р.) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf) студентоцентроване навчання і викладання передбачає забезпечення можливості вибору здобувачем ВО видів, форм і темпу здобуття освіти, вибору освітніх компонентів, забезпечення участі в обговоренні ОПП, проєктів ОПП. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм, методів і засобів навчання, що визначається робочою програмою/силабусом навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Інтелектуальний потенціал здобувачів розкривають проблемний метод навчання, дискусії, тренінги, розв'язування ситуаційних задач. Використовуються ІКТ, що сприяють розвитку творчих здібностей здобувачів. Наявність вибіркого блоку в межах ОПП Фізична терапія, ерготерапія забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та студентоцентрованого підходу до навчання і викладання (https://surl.li/dqllsc). Результати проведених опитувань здобувачів свідчать про задоволеність якістю надання освітніх послуг, відповідність форм, методів, засобів, технологій навчання, викладання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи (https://surl.li/nfpkqs).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (https://surl.li/uklxff). Викладачі мають змогу вільно обирати найефективніші методи, засоби, технології навчання, враховуючи зміст кожного ОК,ПРН за ОПП, інтереси, рівень підготовленості здобувачів, впроваджувати власні творчі ініціативи в науково-педагогічній діяльності; виражати власну фахову думку, вільно розробляти авторські програми навчальних дисциплін. Переважна більшість викладачів схильні до самостійного вибору форм, методів, засобів, технологій навчання з урахування інтересів здобувачів.
Результати опитування викладачів (https://surl.li/yetbjf) свідчать про використання ними інноваційних методів викладання: робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія тощо.
Здобувачі за ОПП не обмежені у виборі тематики курсових робіт (https://surl.li/ipccpb); у самостійному формуванні індивідуального навчального плану (https://surl.li/jrprne); мають право на користування інформаційними фондами, навчальною, науковою базами університету; участь у всіх заходах Університету; участь в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, організації дозвілля, побуту; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів студентського самоврядування; навчання одночасно за кількома ОП. Результати анкетування здобувачів свідчать, що 74,5% опитуваних самостійно обирають вибіркові навчальні дисципліни (https://surl.li/mbmoxy).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Щорічно до 1-о вересня першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються, схвалюються на засіданнях кафедр, навчально-методичних комісій факультетів. Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в Університеті (https://surl.li/wpkdhh) визначено структуру робочих програм навчальних дисциплін: загальна інформація; опис навчальної дисципліни; мета, завдання, компетентності, результати; структура; теми лекцій, практичних, лабораторних занять; самостійна робота; індивідуальні навчально-дослідні завдання; методи, технології навчання; методи, критерії оцінювання; розподіл балів; методичне забезпечення; рекомендована література; інформаційні ресурси в Інтернеті. Робоча програма розробляється на один навчальний рік з урахуванням результатів моніторингу і періодичного перегляду ОПП. Інформування здобувачів здійснюється шляхом оприлюднення проєктів (http://surl.li/hdbde) і діючих ОПП (http://surl.li/sjlwq). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв, методів оцінювання у межах окремих ОК (https://surl.li/lwlttw) представлена на сторінці кафедри. Дана інформація доводиться до відома здобувачів на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, перед проведенням поточного, підсумкового контролю. Перед проходженням практик для здобувачів організовується настановча конференція, на якій оприлюднюються цілі, зміст, очікувані результати, критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів ВО до науково-дослідної роботи регламентує «Положення про організацію освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 21.06.2024р., №122од) (https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view).
Протягом освітнього процесу забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП Фізична

терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня діяльність за ОПП підготовки бакалаврів передбачає написання студентами 3 курсових робіт з: Фізичної терапії, ерготерапії при травмах і захворюваннях нервової системи (5 семестр); Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи (6 семестр); Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату (7 семестр). Здобувач має право обирати тему курсової роботи з переліку (http://surl.li/sjmen), який визначає кафедра, або запропонувати свою тему з обґрунтуванням її актуальності. Під час написання курсових робіт здобувачі можуть долучатися до наукових досліджень своїх керівників і викладачів кафедри.
Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів (http://surl.li/sjmfg) здобувачі можуть здійснювати науково-дослідну роботу в студентських наукових гуртках і проблемних групах. При кафедрі функціонує 6 студентських наукових гуртків: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Традиційні та сучасні методики масажу», «Студентський науковий фізіологічний гурток», «Студентський науковий біологічний гурток», «Гурток майбутніх фізичних терапевтів», «Студентський науковий гурток «Діагностики та моніторингу стану пацієнтів, клієнтів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату», 1 проблемна група «Формування здорового способу життя» та 1 група з підготовки до конкурсу наукових робіт та студентської олімпіади (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/sportreability_stud8n2.pdf). Дослідження виконуються під керівництвом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП.
Здобувачі ВО під керівництвом викладачів готують наукові тези, наукові статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи (https://surl.li/ixbywb) (https://surl.li/clfuez).
У бібліотеці Університету здобувачі можуть скористатись безкоштовним доступом до міжнародних наукометричних баз даних (БД) – Scopus та Web of Science https://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm. На сайті Університету постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus та Web of Science.
Викладачі групи забезпечення у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочою групою та гарантом ОПП, щорічно переглядається робочі програми обов'язкових і вибіркових дисциплін, щодо відповідності структури, змістового наповнення, обсягу самостійної роботи, методів навчання, форми та критеріїв оцінювання, використання оновлених даних, літературних джерел, власних досліджень.
НПП, які забезпечують ОПП систематично підвищують професійну підготовку, беруть участь у семінарах, конференціях, тренінгах, публікують наукові статті у виданнях Scopus, WoS, фахових виданнях України, колективних монографіях. Корольчук А., Бекас О., Нестерова С., Сулима А. брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions»; Міжнародному підвищенні кваліфікації «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in war time: foreign and national experience». Корольчук А., Сулима А. брали участь в Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення»; Герасименко В. – в он-лайн конгресі «Пацієнт в центрі уваги мультидисциплінарної команди: взаємодія рівнів надання медичної допомоги». Власенко О. проходив підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». Отримані теоретичні знання, практичні навички використовуються при викладанні навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія», «Діагностика та моніторинг стану здоров'я», «Фізична терапія, ерготерапія людей з обмеженими можливостями», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату». Нестерова С. пройшла тренінг Tactical Combat Casualty Care – All Service Members Course, отриманні знання використовує при викладанні дисципліни «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Викладачі кафедри пройшли курси «Цифрові інструменти для Google освіти», що допомагає у підготовці презентацій, створенні Google класів, проведенні Meet-конференцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегічного плану розвитку ВДПУ на період до 2029р. (https://surl.li/rfyvno) однією з стратегічних цілей є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського й світового освітнього, наукового просторів на основі розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності. Реалізація Стратегії інтернаціоналізації Університету (https://cutt.ly/R4kJ45B) здійснюється відповідно нормативно-правових документів, а також Положення про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ (http://surl.li/hcqio).
Викладачі кафедри підвищують професійну кваліфікацію шляхом стажування у закордонних закладах освіти, об'єднаннях http://surl.li/hdxbs.
2022 р. підписано договір про наукову співпрацю між факультетом фізичного виховання і спорту і Центром нейрореабілітації «Мартен» (Польща). У 2023р. підписано Меморандум про взаєморозуміння з Physiopedia Plus Ltd, у 2024р. – з University College of Professional Educationin Wroclaw (Польща) та започатковано проведення науково-практичного семінару з міжнародною участю https://vspu.edu.ua/?event=7186; підписано угоди про спільну діяльність у практичній підготовці здобувачів з закордонними реабілітаційними установами, зокрема: Plym Neuro Rehabilitauon Unit Mount Gould Hospital (м. Плимут, Англія) та Martin Illawa physiotherapy and rehabilitation Centre (м. Іллава, Польща).
Викладачі і здобувачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів https://cutt.ly/YEr9F6L.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів (КЗ) в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://surl.li/rvmjkc).
В освітньому процесі за ОПП Фізична терапія, ерготерапія використовується діагностичний, поточний, підсумковий контроль. Форми КЗ відображено в ОПП, навчальних планах, РПНД, обираються викладачами залежно від особливостей ОК і ПРН. Форми і критерії оцінювання узгоджуються з результатами навчання і видами навчальної діяльності. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з навчальної дисципліни і ректорських контрольних робіт («Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» (http://surl.li/hconl).
Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачів ВО до виконання професійних завдань, реалізується у формі усного опитування (дозволяє перевірити знання теорії щодо засобів, методів фізичної терапії, передових концепцій, методів науково-дослідної, професійної діяльності в межах сфери ОК) або письмового/електронного експрес-контролю (тести, ситуаційні задачі), виступів на практичних заняттях (дозволяють з'ясувати здатність здобувачів використовувати теоретичні знання для розв'язання фахових завдань, ступінь розвитку їх комунікативних здібностей, можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуаційних завдань). Захист практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності. Захист курсової роботи оцінює здатність здобувача до наукового дослідження, опанування методологічного, методичного інструментарію проведення наукового дослідження, формулювання обґрунтованих висновків, рекомендацій. Результати поточного контролю є основною інформацією для виставлення заліку і підсумкової екзаменаційної оцінки.
Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік/екзамен) та атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра. Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточного і семестрового балів і відповідних оцінок за шкалами ЄКТС і розширеною. Результати семестрового контролю здобувачів ВО обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, заслуховуються на ректораті й вченій раді університету.
Атестація здобувачів за ОПП проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК Б» та практично-орієнтований іспит у формі об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) (https://surl.li/ehrcmt).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОПП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ahwkct); «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт» (http://surl.li/hconl); «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (https://surl.li/octbuq); «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання» (http://surl.li/bhmka), «Положення про порядок проведення атестації здобувачів ступенів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 227» (https://surl.li/buudgd). Інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Поточний контроль проводиться у формі фронтального, індивідуального опитування, виступів, захистів практичних/лабораторних занять, проведення контрольних робіт, тестів. Підсумковий включає семестровий контроль й атестацію здобувачів. Семестровий проводиться у формі заліку, захисту курсової роботи, практики, екзамену. Атестація здобувачів проходить у формі ЄДКІ.
Проведення КЗ регламентується графіком освітнього процесу. Повідомлення цієї інформації здобувачу здійснюється на початку вивчення ОК, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях до екзамену, не пізніше ніж за 2 місяці до встановленої дати проведення ЄДКІ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графіки освітнього процесу розміщено на сайті Університету, розділ «Освітня діяльність» (http://surl.li/sjnzt). Із критеріями оцінювання здобувачі знайомляться в «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ahwkct). Інформація про конкретні КЗ, критерії оцінювання представлена у робочих програмах, оприлюднених на сайті кафедри (http://surl.li/hdavy). Інформація про КЗ, критерії оцінювання доводиться до здобувачів викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Інформація щодо підсумкового контролю, критеріїв оцінювання надається в усній формі не пізніше, ніж за місяць до проведення контролю. Для своєчасного ознайомлення здобувачів ВО з часом проведення екзаменаційної сесії деканат оприлюднює її графік на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки проходять після закінчення проведення занять до початку екзаменаційної сесії. Екзамени складають у період екзаменаційної сесії, передбаченої графіком освітнього процесу. Розклад ліквідації академічної заборгованості складається одночасно з розкладом екзаменів. У разі проведення ректорських контрольних робіт (РКР) графік, порядок проведення РКР, мета, зміст, критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж за тиждень.
Результати анкетування здобувачів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми КЗ, критерії їх оцінювання. 82,5% здобувачів підтвердили об'єктивність, справедливість оцінювання (https://surl.li/qqhzcs).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОПП здійснюється у формі ЄДКІ, який включає інтегрований тестовий іспит «КРОК Б» та практично-орієнтований іспит у формі ОСКІ. Проводиться в кінці 8 семестру. Інтегрований тестовий іспит «КРОК Б» - стандартизований тест з фундаментальних і клінічних дисциплін. Проводиться за єдиними закритими тестами, методичними матеріалами, розробленими державним некомерційним підприємством (ДНП) «Центр тестування» на базі Університету проктором відповідно до графіку. Оприлюднення результатів складання тестового компоненту подається ДНП «Центр тестування» у якісній(«склав/не склав») і кількісній(відсоток правильних тестових завдань, конвертований у багатобальну нормовану шкалу) формах впродовж 14 днів шляхом електронного інформування Університету.
ОСКІ проводиться кафедрою фахової підготовки згідно з Положенням (https://surl.li/buudgd). Він передбачає вирішення здобувачем практичних завдань на станціях, на яких моделюються клінічні ситуації. Оцінювання виконання завдань здійснюється за чек-листом. Іспит вважають складеним, якщо здобувач набрав не менше 60% від максимальної кількості балів.
Згідно зі звітом в 2024 р. в іспиті брали участь 31 здобувач. Тестовий компонент ЄДКІ склали всі здобувачі (мін. бал МЛІ становив 170, макс. – 222). ОСКІ на «відмінно» склали 11 здобувачів, на «дуже добре» – 13, на «добре» – 2, на «задовільно» – 3, що свідчить про те, що більшість здобувачів оволоділи практичними навичками й вміло застосовують їх під час розв'язання поставлених завдань.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів ВО за ОПП регламентується:
- «Положенням про організацію освітнього процесу» https://surl.li/ywabhj;
- «Положенням про затвердження Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ» https://surl.li/inctnt,
- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» https://surl.li/ijjqky,
- «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ https://surl.li/zqrocq;
- «Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» https://surl.li/bgjufk,
- «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» https://surl.li/pzwgbf (розділ 4,5);
- «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/p109_2.pdf;
- «Положення про порядок проведення атестації здобувачів ступенів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у ВДПУ https://surl.li/qogmdj;
Критерії оцінювання різних форм робіт представлені в «Положенні про організацію освітнього процесу» https://surl.li/ywabhj.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення КЗ базується на принципах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів за ОПП, систематичності, плановості, єдності вимог, відкритості, зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання й врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються плануванням НПП годин для складання здобувачами заліків і екзаменів; проведенням підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; вчасним оголошенням результатів поточного контролю, внесенням результатів навчання до журналу академічної групи і відомості успішності; дотриманням розкладу заліково-екзаменаційної сесії; інформуванням здобувачів про питання, що виносяться для підсумкового контролю (ПК); затвердженням у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведенням екзаменаційного контролю у присутності асистента; оголошенням оцінок одразу по завершенню ПК; наданням можливості здобувачам подавати апеляцію у випадках, коли вони мотивовано не погоджуються із оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям прописані в пункті 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://surl.li/ywabhj).
Випадків, необхідності врегулювання конфліктів в ході навчання здобувачів ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://surl.li/ywabhj). Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий - впродовж 5 робочих днів наступного семестру в присутності комісії, яка створюється деканом факультету у складі не менше трьох НПП. Для ліквідації академічної неуспішності оформляється додаткова екзаменаційна відомість. У разі прийому екзамену комісією – екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Замість перескладання комісії здобувач може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити ОК у наступному навчальному періоді. Для повторного вивчення у наступному періоді в Університеті дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує

10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Упродовж навчання здобувачів на ОПП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може оскаржити процедуру/результати проведення КЗ відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/veqnfn). Здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента з незгодою щодо отриманої оцінки письмової відповіді у день її оголошення. Рішення щодо висловленої незгоди приймає екзаменатор. У випадку незгоди з рішенням екзаменатора здобувач може звернутися до декана з умотивованою заявою. За рішенням декана робота надається для оцінки іншому НПП, що викладає ту ж саму/суміжну дисципліну. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш як на 10%, рішенням декана робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У разі незгоди з оцінюванням усної відповіді в ході семестрового контролю здобувач у день складання заліку/екзамену має звернутися із заявою на ім'я декана факультету, який створює комісію з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи/практики здобувач у день оголошення оцінки звертається до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою. Рішення щодо висловленої незгоди приймає комісія. Якщо здобувач незгоден із рішенням комісії і вважає, що мало місце порушення процедури захисту, він може подати письмову заяву декану факультету.
У практиці здійснення освітнього процесу на ОПП таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності (АД) у Вінницькому державному педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського регламентуються:
«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»
https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view?pli=1;
«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf;
«Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf.
В Університеті визначено чітку й зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП Фізична терапія, ерготерапія.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням АД здійснюється перевірка науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт, авторефератів, кваліфікаційних робіт і навчальних (курсових робіт, рефератів) за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності (http://surl.li/ovaud). Перевірка на плагіат здійснюється згідно з «Кодексом академічної доброчесності» (https://surl.li/ehjzvh). Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком викладача, керівника навчальної/кваліфікаційної роботи. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї і результати досліджень є унікальними, здобувач допускається до захисту роботи. Якщо виявлено низький рівень унікальності роботи, здобувач не допускається до захисту. Вона має бути доопрацьована й подана на повторну перевірку. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію, яка подається особисто автором на ім’я ректора у триденний термін після оголошення результатів. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов’язковим і наводиться у додатках до роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є частиною корпоративної етики й культури ВДПУ, а її дотримання обов’язком усіх членів академічної спільноти. Популяризація АД як дотримання принципів добропорядності, чесності в академічному просторі під час навчання здійснюється на різних етапах освітнього процесу при розробленні, інформуванні щодо критеріїв оцінювання різних форм навчальної діяльності, а також обговоренні АД при ознайомленні з Положенням про дотримання академічної доброчесності (http://surl.li/ovaud). Крім того, під час вивчення навчальних дисциплін викладачі пояснюють про неприпустимість фабрикацій, фальсифікацій, проявів плагіату, списування, обману, хабарництва та їх наслідки. Особлива увага здобувачів за ОПП звертається на популяризацію й дотримання принципів АД в процесі написання курсових робіт, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій та статей у фахових виданнях.
Щорічно в Університеті систематично проводяться семінари, тренінги, дні академічної доброчесності https://vspu.edu.ua/content/academ/acad5.php, кураторські години в академічних групах, на яких обговорюються питання АД. Зокрема, 21.10.2024 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ було

проведено щорічний День академічної доброчесності, який проходив у формі онлайн-заходів, спрямованих на популяризацію АД та розширення і поглиблення знань про сучасні виклики академічної спільноти (https://surl.li/xtksmt).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» (http://surl.li/ovaud) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: - у випадку виявлення низького рівня унікальності (69-40%) потребує повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; - у випадку виявлення неприпустимого рівня унікальності (менше 40%) відхилення роботи без права подальшого розгляду; - створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (http://surl.li/enpkb) здобувачі ВО можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; позбавлення академічної стипендії; відрахування. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно з законодавством.
У практиці освітнього процесу за ОПП Фізична терапія, ерготерапія не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для покращення професійної підготовки ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків, так до реалізації ОПП Фізична терапія, ерготерапія залучено: 1 професора, доктора медичних наук, 1 доктора медичних наук, 3 кандидатів біологічних наук, 3 кандидатів медичних наук, 3 кандидатів наук з фізичного виховання і спорту. Самойлюк О.В. у 2021 р. захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація, є завідувачем Центру нейрореабілітації «Мартен» (Улава, Польща). Бекас О.О., Сулима А.С., Головкіна В.В., Стопа М.В. здобули кваліфікацію «Магістр фізичної терапії, ерготерапії». Герасименко В.В. (лікар-хірург дитячий вищої категорії) брав участь в он-лайн майстер-класі «Проби з дозованими фізичними навантаженнями в педіатрії: різновиди і значення (2024р.), отримані знання застосовує для оновлення змісту «Спортивна медицина». Рубленко А.М. є членом Української асоціації ортопедів травматологів, Європейської асоціації спортивної травматології, хірургії колінного суглоба та артроскопії (ESSKA), є практикуючим лікарем-ортопедом травматологом, тому під час викладання «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату», «Спортивна травматологія» знайомить здобувачів із новими засобами і методами фізичної терапії осіб із травмами опорно-рухового апарату. Нестерова С.Ю. отримала кваліфікацію інструктора Basic Life Support, набуті уміння і навички успішно застосовує під час викладання «Діагностики і моніторинг стану здоров'я», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». До викладання навчальної дисципліни «Лікувальна фізична культура» залучено лікаря ЛФК вищої категорії, президента ГО «Патріот» Ломиногу С.І. Сулима А.С. пройшла курси із онлайн-лекцій з Кінезіологічного тейпування (51год), отримані знання і практичні навички використовує для викладання «Основ кінезотейпування». 11 грудня 2024р. Сулимою А, Стопою М. в рамках VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» провели майстер-клас на тему «Кінезотейпування при патологіях і дисфункціях нижньої кінцівки», на якому продемонстрували можливість застосування кінезотейпування як засобу фізичної терапії при артритах, артрозах, больових відчуттях і набряках нижньої кінцівки (https://www.facebook.com/share/p/16HiYaWwXq/). 31.10.24-02.11.24р. Самойлюк О. було проведено майстер-класи в змішаному режимі для здобувачів ВО, де після теоретичної частини під пильним наглядом викладача здобувачі відпрацьовували здобуті навички (https://www.facebook.com/share/p/19uHxsYM7U/, https://www.facebook.com/share/p/1HReXFki6c/, https://www.facebook.com/share/p/1DgukfG4yY/).
Усі НПП, які забезпечують ОПП беруть участь у семінарах, конференціях, майстер-класах, вебінарах, присвячених питанням фізичної терапії, ерготерапії.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ»(http://surl.li/ovavr); «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»(http://surl.li/hcpem). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи, наукові

ступені, вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати семінарів, тренінгів, міжнародних/вітчизняних проєктів); здатні до застосування інноваційних методів викладання і новітніх технологій; вільно володіють українською мовою. Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради і зборах трудового колективу факультету. За результатами обговорення більшістю голосів ухвалюються висновки про професійні якості претендентів і відповідні рекомендації. Щорічно оцінювання НПП здійснюється шляхом визначення їх рейтингів, що є основою для стимулювання НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород).
Результати проведення анкетування здобувачів ВО засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу(https://surl.li/gbnfgw).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації, реалізації освітнього процесу за ОПП на етапі перегляду, оновлення ОПП, через участь у науково-методичних семінарах, вебінарах, майстер-класах, у практичній підготовці фахівців. Відповідно до Положення про проведення практики (https://surl.li/nimxtj), завчасно укладаються договори з базами практик (https://surl.li/lzbsvf).
Участь роботодавців у проведенні навчальної, виробничої практик на ОПП передбачає відбір найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування. Роботодавці зацікавлені брати участь в реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість як зацікавлені стейкхолдери вносити пропозиції у зміст ОПП під час обговорення та рецензування ОПП (http://surl.li/hdtkz), можливість отримати фахівця високого рівня.
14.11.2024 р. фізичним терапевтом Центру реабілітації хребта та суглобів «АКСІС» було проведено майстер-клас на тему «Постізометрична релаксація м'язів (ПІРМ) як метод м'якої мануальної терапії в практиці фізичного терапевта» (https://surl.li/ktkmpa). Крім теоретичного блоку здобувачі опанували практичними навичками застосування ПІРМ. 12.02.2025 р. За участі професіоналів-практиків проведено вебінар-тренінг «Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією Фізична терапія» для фізичних терапевтів, які виконують/можуть виконувати обов'язки клінічних супервізорів (https://surl.li/wkubga).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, що регламентовано розділом 8 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (наказ № 258од від 22.11.2024 р.) (http://surl.li/enpkb); «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (наказ № 44од від 18.03.2022 р) (http://surl.li/eoqsd). Відповідно до зазначених Положень Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування усіх науково-педагогічних працівників ОПП не рідше одного разу на 5 років у вигляді довгострокового й короткострокового підвищення кваліфікації, згідно з п'ятирічним планом-графіком, який схвалюється Вченою радою Університету та затверджується наказом ректора. Усі НПП за ОПП проходять стажування в українських та закордонних ЗВО, з якими ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського має відповідні діючі угоди (https://surl.li/efwubv) (https://vspu.edu.ua/international/). Наукові розробки співробітників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць (http://surl.li/hdxbs). Науково-педагогічні працівники підвищують професійний рівень, як слухачі деяких курсів поза університетом, наприклад, «Перших Київських курсів іноземних мов» (Вінницька філія).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Основою для стимулювання НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо) є індивідуальні рейтинги, які визначаються на основі «Правил і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (наказ №32од від 01.03.2018р.) (https://surl.li/inapba). Щорічно проводиться моніторинг стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності Університету з урахуванням внеску в нього всіх НПП. Рейтингові показники враховують при обранні НПП на посади та визначення терміну дії контракту. За сумлінне виконання трудових обов'язків, тривалу й бездоганну працю, інші досягнення застосовуються такі види заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою; нагородження Почесною грамотою; преміювання; присвоєння почесних звань https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf. Преміювання викладачів здійснюється відповідно до Положення про преміювання працівників ВДПУ імені М. Коцюбинського від 24.06.2021р. http://surl.li/enpka. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедр, які забезпечують ОПП, нагороджені: подяками та грамотами Міністерства освіти і науки України (Корольчуку А.П., Мацейко І.І.), почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (Бекас О.О.), грамотами і подяками Університету (Корольчук А.П., Бекас О.О, Нестерова С.Ю., Сулима А.С.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом (http://surl.li/hffcn), згідно з якими, фінансування відбувається за рахунок загального фонду на підготовку фахівців у межах державного замовлення та проведення науково-дослідних робіт й спеціального фонду, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного й бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.
Освітній процес за ОПП відбувається в приміщеннях, право власності якими належить Університету, які достатньою мірою забезпечені комп'ютерною технікою, обладнанням та устаткуванням. Є необхідне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.
На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу. Бібліотека університету є сучасною й комфортною, в ній функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Загальний фонд бібліотеки становить близько 600 тисяч примірників. У бібліотеці є електронний каталог видань http://surl.li/spkjx та мережа wi-fi, що знаходяться у вільному доступі. Відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS. Створені умови для дистанційного навчання (http://surl.li/hcptv).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО реалізує потреби, інтереси здобувачів завдяки: можливості обирати форму навчання; визначатися з проблематикою досліджень; можливості брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, вебінарах, олімпіадах, конкурсах; участі в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля; вибору навчальних дисциплін у межах ОПП в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету; користування побутовою, оздоровчою, культурно-освітньою (https://cutt.ly/6W5u7Cr), (https://cutt.ly/3W5iy2s) базами; забезпечення гуртожитком; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки; залучення до благодійних проєктів; права на безоплатне користування бібліотеками (https://cutt.ly/dW5inZz), інституційним репозитарієм (https://surl.li/syopmc), мережею Інтернет, Wi-Fi, навчальною, науковою, спортивною базами; обирати бази практик (http://surl.li/hcphk).
Свої пропозиції здобувачі можуть висловити під час зустрічей з гарантом програми, викладачами, науковими керівниками. Періодично відбувається опитування студентів на предмет їхньої задоволеності якістю надання освітніх послуг, рівнем викладання, наповненості ОПП освітніми компонентами, якістю проведення занять. Результати анкетування (http://surl.li/sjlkx) показали, що здобувачі ВО задоволені можливостями, які надає освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті створено умови для безпечного освітнього середовища здобувачів ВО відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на період до 2029р. (https://surl.li/dpztsm), Статуту Університету (http://surl.li/hffcn), Положень внутрішнього розпорядку (https://cutt.ly/57qzhti). Навчальні корпуси, гуртожитки відповідають будівельним, санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки і охорони праці. Доступ сторонніх осіб до Університету обмежується охороною громадського порядку на території. Інженер з охорони праці організовує, контролює безпечність освітнього середовища в Університеті (https://vspu.edu.ua/?p=instruct). Викладачі, здобувачі ВО щорічно проходять інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки. Зі студентами здійснюється просвітницька робота, спрямована на формування здорового способу життя, збереження психічного здоров'я (https://surl.li/jttvsx) (https://surl.li/wzojtr). На допомогу здобувачам у вирішенні психологічних проблем спрямована робота соціально-психологічної служби (http://surl.li/hcqhb) (http://surl.li/hcqcg) відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи» (http://surl.li/hcqhf). 86,1% здобувачів задоволені якістю організаційної підтримки в Університеті (http://surl.li/sjlmy).
В умовах збройної агресії РФ увага приділяється безпеці НПП, здобувачів, у випадку повітряної тривоги всі спускаються в укриття, які функціонують в навчальних корпусах, гуртожитках.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів ВО, які навчаються за ОПП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://surl.li/rmmfsc), забезпечується наставником групи, кафедрами факультету, деканатом факультету фізичного виховання і спорту (http://surl.li/hcqgr), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (http://surl.li/spliq), соціально-психологічною службою університету http://surl.li/hcqhb (практичним психологом), первинною профспілковою організацією http://surl.li/hcqhl («Положенням про первинну профспілкову організацію» http://surl.li/hcqhp, органами студентського самоврядування http://surl.li/sploi («Положення про студентське самоврядування» http://surl.li/splnl), бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» http://surl.li/hcqih), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків»

http://surl.li/hcqio). Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОПП здійснюється через мережу Інтернет. Організацію й проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, мистецьких заходів, підтримку й організаційно-методичний супровід реалізації студентських ініціатив, нетворкінг, знайомство й комунікацію роботодавців і потенційних працівників забезпечує Центр «Освітньо-науковий хаб «NotBox» http://surl.li/sqlzn. Функціонує сайт університету, факультету, кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (http://surl.li/hcqjd), сторінки у соціальних мережах facebook (https://surl.li/xombqq) та instagram (https://surl.li/csxcpo) інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів ВО. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатися як до гаранта ОПП, деканату, навчально-методичного відділу, так і безпосередньо до завідувача кафедри та викладачів. Передбачена можливість повторного вивчення ОК. В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного й професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального й інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психічного здоров'я, надання психологічної й соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (http://surl.li/hcqjp). В Університеті є розвинена соціальна інфраструктура (гуртожитки, спортивні зали й спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр, музейно-просвітницький центр). Органи студентського самоврядування Університету опікуються інтересами, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти (http://surl.li/sjlmy) показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наразі серед студентів, які навчаються за ОПП, немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте інфраструктура ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано, встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу№1 й №3. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель і споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній і внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні й східці з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба (http://surl.li/hcqhb), де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими освітніми потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.
В Університеті діє пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» (http://surl.li/hcqle).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика, процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті є чіткими, зрозумілими, доступними. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Університету (http://surl.li/hffcn); «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» http://surl.li/grkax; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ». Процедура розгляду, врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ затверджена 17.12.2019р. Наказом ректора від 24.12.2020р. №214од затверджено Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів в університеті http://surl.li/hcqng. Наказом ректора від 02.11.2023р. №216од затверджено План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції http://surl.li/spnzm.
Учасники освітнього процесу мають можливість надсилати повідомлення про проблеми через скриньку довіри – dovira@vspu.net, розміщеної на сайті Університету, телефоном (27-66-52) до відповідальної особи з питань запобігання і виявлення корупції, а також письмово до ректора Університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» (http://surl.li/spnvr). Інформація, що надходить до «Скриньки довіри» щопонеділка вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян». Протягом доби інформація передається ректору для накладання резолюції, після цього виконавцям для відповідного реагування.
Щорічно Вченою радою університету, наказом ректора затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» http://surl.li/spnyl. Систематично до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції».
У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку і повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить кваліфікований, всебічний, об'єктивний розгляд звернення/запиту відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності й повноти надання відповіді ініціаторові звернення/запиту.

Відповідно до правил внутрішнього розпорядку адміністрація зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників і студентів; учасники освітнього процесу мають право на захист честі, гідності; особи, які навчаються в університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного, психічного насильства, оскарження дій у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОПП подібних конфліктних ситуацій не було. Аналіз результатів анкетування студентів http://surl.li/hffl засвідчив, що вони знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних, конфліктних ситуацій

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» наказ 122_од від 21.06.2024 р. (https://surl.li/sjwlfh),«Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» наказ 254_од від 22.1112024 р. (https://surl.li/uidbrk) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf), які розміщені на офіційному веб-сайті університету (https://vspu.edu.ua/?p=position).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://surl.li/yybvwq) перегляд ОПП відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОПП формуються за результатами зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями. За результатами перегляду ОПП у разі необхідності вони підлягають оновленню. Внесені зміни розглядаються і схвалюються на засіданні вченої ради ВДПУ, затверджуються наказом ректора.
В результаті перегляду ОПП у 2020 р. було затверджено її в новій редакції (введена в дію від 15.09.2020 р.). Оновлення ОПП полягає у: зменшенні кількість ОК циклу загальної підготовки; перенесені окремі ОК з циклу обов'язкових загальної до циклу обов'язкових професійної підготовки; урівноважено співвідношення ОК загальної та професійної підготовки за кредитами; вилучено обов'язкові ОК циклу загальної підготовки Історія України, Історія української культури та введено ОК Історія і культура України, Фізичне виховання; вилучено з циклу обов'язкових ОК професійної підготовки навчальну дисципліну Фізична терапія, ерготерапія в ендокринології та введено ОК Основи ерготерапії, Долікарська медична допомого у невідкладних станах, Менеджмент у галузі охорони здоров'я, Компютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я.
Відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. № 26 (http://surl.li/ctjcd) було внесено зміни до ОПП та НП щодо форми атестації здобувачів (наказ №88_од від 24.06.2022р.).
У 2022 року відбулося обговорення, внесення змін та затвердження ОПП в новій редакції. Введення в дію 01.09.2022 р. Оновлення програми включає зміну форми атестації здобувачів ВО та доповнення обов'язковою ОК «Правознавство». Змінено співвідношення окремих ОК за кредитами, зменшено кількість курсових робіт (http://surl.li/hbkqm).
Відповідно до постанови від 16.12.2022 р. N 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (http://surl.li/hadif) після відкритого обговорення (http://surl.li/hbnwh) було переглянуто зміст програми. ОПП 2023 р. «Фізична терапія, ерготерапія» введена в дію 01.09.2023 р. (http://surl.li/tetkx)
У 2024 р. до ОПП 2022-2023 рр. включено ЗК16. Наказом ВДПУ ім. М. Коцюбинського №109_од від 16.04.2024 р. затверджено зміни до ОПП та навчальних планів, а саме змінити в освітньо-професійних програмах «Фізична терапія, ерготерапія» 2020 року (для набору 2021 року), 2022 року галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» СВО бакалавра та навчальних планах кваліфікацію «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії» на освітню кваліфікація «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії», професійна кваліфікація «Асистент фізичного терапевта». Наступний перегляд ОПП заплановано у 2025 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М. Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) визначено, що для перегляду ОПП залучаються здобувачі ВО, які висловлюють свої пропозиції та побажання до компетентностей, ПРН, змісту ОК тощо. Свої пропозиції здобувачі ВО висловлюють шляхом централізованого онлайн опитування (http://surl.li/hbnzg), участі в обговореннях на розширених засіданнях кафедри. Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості: проведення опитувань щодо освітнього процесу (http://surl.li/hamib), освітньої програми (http://surl.li/hamhr), проведення опитування щодо вибіркових дисциплін для формування індивідуальної траєкторії навчання. Більшість науково-педагогічних працівників самостійно здійснюють опитування студентів на

початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та вкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання тощо). При цьому думка студентів береться до уваги і викладачі за потреби вносять корективи в процес її викладання. Пропозиції здобувачів за ОПП, щодо зменшення кількості курсових робіт з ОК професійної підготовки були враховані при оновленні ОПП у 2022р. Представницю від здобувачів Атаманчук Л.С. включено до робочої групи ОПП «Фізична терапія, ерготерапія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП, а органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://surl.li/sjwlfh) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» протокол 12 від 27.11.2023 р. (https://surl.li/bckdxp), студентське самоврядування бере участь у моніторингу якості та вносить пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього процесу (https://surl.li/hblqwz). У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОПП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до гаранта ОПП, керівництва факультету або університету з пропозиціями. Для анонімних звернень в Університеті працює телефон довіри та скринька довіри (https://surl.li/brtsqo https://cutt.ly/rW01sOz).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом обговорення, рецензування ОПП та отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження виробничої практики. Пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду ОПП, формування переліку ОК, тощо. ВДПУ імені М. Коцюбинського співпрацює з роботодавцями Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону, Вінницькою клінічною лікарнею №1, Северинівською лікарнею відновного лікування Вінницької обласної ради, НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Промінь» та іншими). Робоча група запрошує роботодавців під час розробки та перегляду ОПП, а також при проведенні інших заходів спрямованих на покращення освітнього процесу та якості ОПП, проводяться щорічні опитування роботодавців щодо оцінювання якості ОПП Фізична терапія, ерготерапія (http://surl.li/hamts\ https://surl.li/nqfisx). Під час розробки даної ОПП враховувалися пропозиції від роботодавців, які стосувалися визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОПП навичками практичної роботи, знанням сучасних технологій реабілітації. За участі роботодавців проведено обговорення проєкту змін до ОПП на розширеному засіданні кафедри (протокол №12 від 11.03.2020р.). Заслухані, обговорені та взяті до уваги пропозиції Бекаса В.А., Малащука В.Д., Кириченка Ю.В. щодо перегляду циклу обов'язкових ОК професійної підготовки ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників здійснює кафедра та деканат. Здобувачі 2024 року випуску СВО бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія вступили: до ВДПУ ім. М. Коцюбинського за СВО магістра спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» – 62,5%; до ТНМУ імені І.Я. Горбачевського за СВО магістра спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» – 3%) до ВНМУ імені М.І. Пирогова за СВО магістра спеціальність «Стоматологія» – 3%; до МНУ імені В.О. Сухомлинського за СВО магістра спеціальність «Логопедія» – 3 %; працює не за спеціальністю – 3%; перебувають декретній відпустці – 9,3%); тимчасово не працевлаштовані – 3%; перебувають за кордоном –12,5%.. Проводиться збір інформації про працевлаштування випускників та за згодою інформація розміщується в соціальній мережі Facebook на сторінці кафедри http://surl.li/hbqdz http://surl.li/hbqgf http://surl.li/hbqgq http://surl.li/hbqhi http://surl.li/hbqlb, прослідковується їх професійне зростанням https://surl.li/zphske https://surl.li/odosbk https://surl.li/yloyos https://surl.li/xyfwdc. Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування публікуються на сторінках кафедри в соціальних мережах Facebook https://surl.li/lquwsp https://surl.li/igvvkb https://surl.li/dlnkvp https://surl.li/jjcwqf https://surl.li/brktoc та Instagram http://surl.li/hboyv. Щорічно проводиться зустріч з випускниками, а питання про працевлаштування випускників заслуховується на засіданні ректорату.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу опитування заінтересованих осіб. Центр забезпечення якості обробляє результати опитувань та надає рекомендації для її покращення.
Рекомендації Центру забезпечення якості освіти враховуються при перегляді ОПП та внесенні змін до переліку вибіркових дисциплін.
За пропозиціями заінтересованих сторін при перегляді ОПП у 2020 р. були внесені зміни до переліку ОК, зокрема:

до обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки запроваджена ОК «Історія і культура України» та «Фізичне виховання»; до обов'язкових професійної підготовки запроваджені ОК «Комп'ютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я, «Менеджмент у галузі охорони здоров'я», «Основи ерготерапії», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах»; до вибіркових загальної підготовки запроваджені «Логіка», «Інклюзивна освіта», «Психологія лідерства», «Психологія переговорів у конфліктах», «Стратегії подолання сучасних соціальних викликів», «Соціальна мобільність сучасного фахівця», «Соціальне проєктування», «Домедична допомога» та інші; до вибіркових професійної підготовки: «Медична та реабілітаційна термінологія», «Правове забезпечення професійної діяльності», «Організація діяльності реабілітаційних закладів», «Основи догляду за хворими та неповносправними»; урівноважено співвідношення ОК за кредитами та обсягом самостійної роботи.
При перегляді переліку вибіркових у 2021 р. циклу професійної підготовки запроваджені ОК «Основи кінезотейпування», «Правове забезпечення професійної діяльності», «Оздоровче плавання та гідрокінезотерапія», «Психічне здоров`я».
У ОПП 2022 р. було переглянуто та внесена зміна до переліку обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки і запроваджена ОК «Правознавство». Внесені зміни до назв виробничої клінічної практики. Переглянуто співвідношення годин аудиторного навантаження та самостійної роботи при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки.
При перегляді ОПП 2023 році у зв'язку із введенням спеціалізації «Фізична терапія» переглянуто зміст окремих ОК циклу професійної підготовки та включені нові назви: «Вступ до спеціальності»; «Фізична терапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи»; «Фізична терапія при захворюваннях органів травлення і сечовидільної системи»; «Фізична терапія в хірургії»; «Фізична терапія при травмах і захворюваннях нервової системи»; «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату»; «Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи»; «Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем»; «Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». До вибіркових дисциплін професійної підготовки запроваджена ОК «Курортологія з основами фізіотерапії», «Допоміжні засоби реабілітації», «Моделі надання реабілітаційних послуг», «Практикум з Пілатесу», «Реабілітація в спорті».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП Фізична терапія, ерготерапія здійснювалась за спрощеною процедурою та була умовною зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили. Разом з тим, упродовж всього періоду зміст ОПП удосконалювався.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхи залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М. Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Крім того, здійснюється моніторинг внутрішнього забезпечення якості ОПП, результати якого оприлюднені за посиланням (http://surl.li/hanfq), (http://surl.li/hbpkk).Учасники академічної спільноти активно залучаються до обговорення питань забезпечення якості освіти та процедури їх реалізації на засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради факультету фізичного виховання і спорту. Науково-педагогічні працівники беруть участь у проведенні заходів із реалізації академічної доброчесності (http://surl.li/hbqdl https://surl.li/rubtpw), організовують круглі столи, майстер-класи https://surl.li/bjjunw https://surl.li/ejocep https://surl.li/jmhasm, курси підвищення кваліфікації (http://surl.li/hbqhz), семінари (http://surl.li/hbqcy https://surl.li/ayuien), тренінги (https://surl.gd/huhnlo http://surl.li/hbqab, http://surl.li/hbqme), гостьові лекції (http://surl.li/hbpwp https://surl.li/rbkeun https://surl.li/zftrxz https://surl.li/vfnylc), беруть участь у науково-практичних конференціях (http://surl.li/hbpxl, http://surl.li/hbpyq, http://surl.li/hbpyz, http://surl.li/hbqcn), вебінарах (http://surl.li/hbpxx, http://surl.li/hbqbz) проходять стажування та підвищення кваліфікації (http://surl.li/hbqmq), публікують наукові статті.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами закладу вищої освіти ВДПУ, в контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює: ректор, вчена рада, центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методична рада, деканат, вчена рада факультету, кафедри. Якісний освітній процес стає можливий через системну політику постійного вдосконалення своєї роботи кожним науково-педагогічним працівником. Дні академічної доброчесності, тренінги, волонтерство, неформальні заходи сприяють вихованню доброчесних цінностей в учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:
Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf
Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського
https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view?usp=drive_link
Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського
http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf
Положенням про ректорат Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf
Положенням про вчену раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
https://vspu.edu.ua/content/science/s7.pdf
Положенням про навчально-методичний відділ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf
Положенням про студентське самоврядування https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf)
Усі документи розміщено на веб-сайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Про нас / Положення» http://vspu.edu.ua/index.php?p=position

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8
https://surl.li/ekiuao

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php
https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php
https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- ОПП враховує сучасні потреби ринку праці, що дає можливість подальшого працевлаштування випускників. Здобуті компетентності дозволяють фахівцю бути конкурентоспроможним на ринку праці;
- зміст ОПП періодично переглядається та удосконалюється (http://surl.li/tetkx), має чітку структуру та логічну послідовність, що є результатом співпраці членів робочої групи, стейкхолдерів, професорсько-викладацького складу кафедр що забезпечують ОПП;
- інтегрований характер програми. Програму розроблено в контексті інтеграції положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук;
- можливість побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору студентом вибіркових навчальних дисциплін (61 кредит – 25,4%). Усі вибіркові дисципліни є актуальними і враховують тенденції розвитку фізичної терапії, ерготерапії, а їх перелік щорічно переглядається та за необхідності оновлюється;
- форми і методи навчання відповідають принципам академічної свободи;
- інтеграція фахової підготовки в галузі охорони здоров'я з пошуково-дослідницькою, науковою діяльністю. Здобувачі освіти залучаються до науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів) та написання курсових робіт, що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу;
- співпраця із роботодавцями, залучення до викладання за ОПП фахівців професіоналів-практиків;
- використання в освітньому процесі ресурсів для безперервного професійного розвитку фізичних терапевтів на платформі Physioplus (Меморандум Id: D304C0EF737244B4A91D7014C2B23CF1 від 23.03.2023).
- налагоджена співпраця з представниками польської академічної спільноти Янушом Собонь проф. Академії імені Якуба з Парадіжа, м. Гожув-Велькопольський, професор Вищої Школи Ксялтченя Заводового, м. Вроцлав, Польща, експерт в галузі охорони здоров'я Польщі, експерт акредитаційної комісії Польщі і Болгарії та Яцеком Стасяком, проф. медичного університету, м. Лодзь, президентом Медичного Центру Хебранд, у м. Александров Лодзський, директор Дитячої реабілітаційної школи Ерасмус, м. Александров Лодзський, Польща;
- підписано меморандум про взаєморозуміння з Університетом професійної освіти у Вроцлаві (Польща) від 11.04.2024 р. та проведено І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти,

здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» https://vspu.edu.ua/?event=7186
- підписано угоди про спільну діяльність у практичній підготовці здобувачів з закордонними реабілітаційними установами, зокрема: Plym Neuro Rehabilitauon Unit Mount Gould Hospital (м. Плимут, Англія) та Martin Illawa physiotherapy and rehabilitation Centre (м. Іллава, Польща).

Слабкі сторони:
- недостатньо напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів;
- недостатній досвід використовування елементів дуальної освіти;
- незначний досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З огляду на потреби сучасного ринку праці існує необхідність в підготовці асистента фізичного терапевта, спроможного розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності з відновлення порушених рухових і пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем у осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.
З метою розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років планується:
- у 2025 році здійснити обговорення, перегляд (https://surl.li/ekiuao) і сформувати проєкт ОПП з урахуванням змін внесених до Стандарту (https://surl.li/cgmova) та рекомендацій Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, провести обговорення з зацікавленими особами змісту і структури ОПП;
- активізація видавничої діяльності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОПП (підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, методичних розробок, наукових публікацій у фахових виданнях категорій А і Б);
- активне залучення науково-педагогічних працівників до участі у вітчизняних і зарубіжних тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, проходження стажування в ЗВО України та країн ЄС;
- роботи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази, поповнення сучасними видами обладнання, устаткуванням, навчально-методичною літературою;
- розширення застосування електронних онлайн-платформ в освітньому процесі, адаптація освітніх технологій до вимог сучасності;
- розширенням та удосконаленням процесу вибору студентами дисциплін вибіркового циклу з метою покращення формування індивідуальної траєкторії;
- напрацювання контактів в рамках міжнародної мобільності;
- поповнення науково-педагогічного складу з числа фахівців фізичної терапії, ерготерапії, реабілітації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 05.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Біомеханіка	навчальна дисципліна	*ОК 16_Біомеханіка.pdf*	jZAI0EVW8UJ3Dgp Fqd3lUE3rZ7zZsQKT t1LOkShrabc=	*Спеціалізована аудиторія № 137; 56 м2, Велоергометр, ваги «Tonita», динамометр, пульсометри, мультимедійний комплекс, тонометр*
Лікувальний масаж	навчальна дисципліна	*ОК 18.2 ЛІКУВАЛЬНИЙ_МАСАЖ.pdf*	vQti33lfl/jVwO14Nq9 WR7Sn7VzzBacXRwt 3tUWOgAM=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт, Кабінет масажу №101, 22 м2, масажні кушетки –3 шт.*
Спортивний масаж	навчальна дисципліна	*ОК 18.3 Спортивний масаж.pdf*	8cUPKC9k86Qmc2T deTevI15Nd3xP8PC1 87ny9WTI2Po=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт, Кабінет масажу №101; 22 м2, масажні кушетки –3 шт.*
Фізична рекреація	навчальна дисципліна	*ОК 19_Фіз рекреація.pdf*	U7Bw92kJVHaIJM1 0K715edAkucaDMsZ ClyXR7fvS7pI=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт, навчально-методичні посібники. Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*
Лікувальна фізична культура	навчальна дисципліна	*ОК 20 ЛФК.pdf*	nBYS1u0TGgsrqirRd 2sOlD2V7XQZfiUgb GyZoKJ3+IE=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт, пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт.; навчально-методичні посібники. Аудиторія №108; 36,5 м2, тренажери; мати; фітболи-3 шт.; шведська стінка.*

Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	навчальна дисципліна	*ОК 21.1 ФТЕ кард-респ-сист.pdf*	iLrooekrXgfqGLIkogOSu0qU39cKrJJTjhyqQQBZEjU=	*Навчальна аудиторія № 135а; 28 м2. Орбітрек, електрокардіограф, спірограф, терапевтичні кушетки – 2 шт., сфігмоманометр, монітор серцевого ритму, пульсоксіметр, гоніометр, Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	навчальна дисципліна	*ОК 21.2_ФТЕ_захв орг травлення_сечовид.с.pdf*	nkFJwxbM8BUyE+Ky6IQBiFHDbDCeTZWaulYDAU5rv14=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135; 28 м2. Дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки – 2шт., пульсоксіметр, каліпер, гоніометр, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.*
Основи ерготерапії	навчальна дисципліна	*ОК 22_Основи ерготерапії.pdf*	na31FWSdPTz/jr4SeExo3NFEed2YoARLFvGb9VdB7Mg=	*Спеціалізована аудиторія № 107; 36,1 м2. Терапевтичні кушетки - 2 шт., сходи різної висоти, мобільне дзеркало, милиці, палиці, ходунки, крісло колісне, еластичні джгути з опором різного ступеню, обтяжувачі на кінцівки і пальці, платформи для тренування – 5 шт., диски для тренування балансу – 4 шт., фітболи – 3 шт., мати – 3 шт., подушки -3 шт., валики – 3 шт., гантелі різної ваги, масажний м'яч з шипами – 5 шт., еспандери -2 шт., ортези, ігрові матеріали для дітей, панель з дрібними деталями, дидактичні матеріали; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина, приліжковий туалет, стілець-туалет регульований, спальне ліжко, шафа, допоміжні засоби для побуту.*
Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	навчальна дисципліна	*ОК 23 ФТЕ в хірургії.pdf*	nSF81KK/gJR99VlciJrU9NUSlXVwDoOPSZ+jOjRcht4=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135; 28 м2. Дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., сантиметрові стрічки – 6 шт., пульсоксіметр, каліпер, гоніометр – 3 шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.*
Масаж загальний і самомасаж	навчальна дисципліна	*ОК 18.1 МАСАЖ ЗАГ і самомасаж.pdf*	VwqW3z//PRHYLiHDpY6cT+2Bms0banvICiRKiDyd8Ug=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт, навчально-методичні*

				посібники. Кабінет масажу №101, 22 м2, масажні кушетки – 3 шт.
Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	*ОК 24_ФТЕ_травм_захвНС.pdf*	xExjZc8DbIU2WrDLCzfUzELwnljOUY2ShcAqEq9bF4o=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, масажні кушетки – 3 шт, молоток неврологічний – 2 шт., навчально-методичні посібники Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	*ОК 26 Долікарська медична допомога.pdf*	rgZPuK3AjmgxUMsMBJdh9hwtXMcj3Y1tszUI99QbezA=	*Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702; 15,1 м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ваги підлогові – 1 шт., ростомір, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., гоніометр – 2 шт., каліпер, пульсоксіметр, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги фантом тренажер дорослий «Профі» для серцево-легеневої реанімації, дефібрилятор, мішок АМБУ, шийний комір Шанца, шийний комір типу «Філідельфія», бинти, транспортні шини турнікети – 5 шт.; багатофункціональний засіб для зупинки кровотечі SWAT; бинт кровоспинний компресійний (Bandage).*
Курсові роботи з фахових дисциплін: Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	курсова робота (проект)	*ОК 27 Курсові роботи.pdf*	toMYj8Ex4rO4tRvZJ+tJRM+iIQgIMlaBfKnRXKMM1+A=	*Довідники: Міжнародна класифікація хвороб (МКХ10), Міжнародна класифікація функціонування (МКФ), шкали та опитувальники для хворих з різними нозологіями. Читальна зала бібліотеки. Електронний репозитарій бібліотеки Університету https://library.vspu.edu.ua/. Доступ до ресурсів Scopus та Web of science https://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm. Доступ до ресурсів платформи physio-pedia https://members.physio-pedia.com/learn/. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Конференції у Meet. Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*
Історія і культура України	навчальна дисципліна	*ОК 1 Історія і культура України.pdf*	Av4ZrVErvDLAWB26s2AWA1yv9+JQhq2epqfBliHUdEk=	*Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302; 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PTLX 22XgA, Мультимедійна*

				дошка Smart board Panasonic UBTS80
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК 2 Укр мова(за проф спрям).pdf*	welV5SoxIZqewmF+u1ig07uM70W3vRwVMuf55TAbefo=	*Лекційна аудиторія № 204; 60 м2, Мультимедійний комплекс, дошка, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / CaseATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.*
Практика	практика	*ОК 28 НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ 2019.pdf*	fDK1RSQkVoZH/4+qfb8JmP9b2Snpwmmqf F6SUBsHhrY=	*Спеціалізована аудиторія № 107; 36,1 м2. Терапевтичні кушетки - 2 шт., сходи різної висоти, мобільне дзеркало, милиці, палиці, ходунки, крісло колісне, еластичні джгути з опором різного ступеню, обтяжувачі на кінцівки і пальці, платформи для тренування – 5 шт., диски для тренування балансу – 4 шт., фітболи – 3 шт., мати – 3 шт., подушки -3 шт., валики – 3 шт., гантелі різної ваги, масажний м'яч з шипами – 5 шт., еспандери -2 шт., ортези, ігрові матеріали для дітей, панель з дрібними деталями, дидактичні матеріали; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина, приліжковий туалет, стілець-туалет регульований, спальне ліжко, шафа, допоміжні засоби для побуту. Аудиторія №108; 36,5 м2, тренажери; мати; фітболи-3 шт.; шведська стінка. Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги. Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення баз практики.*
Доклінічна практика	практика	*ОК 28.1_ Доклінінча практика.pdf*	6NWIh4ipcGZLEpooZkBAYJqest+iNSV6xjx+yKlgUoA=	*Спеціалізована аудиторія № 107; 36,1 м2. Терапевтичні кушетки - 2 шт., сходи різної висоти, мобільне дзеркало, милиці, палиці, ходунки, крісло колісне, еластичні джгути з опором різного ступеню, обтяжувачі на кінцівки і пальці, платформи для тренування – 5 шт., диски для тренування балансу – 4 шт., фітболи – 3 шт., мати – 3 шт., подушки -3 шт., валики – 3 шт., гантелі різної ваги, масажний м'яч з шипами – 5 шт., еспандери -2 шт., ортези, ігрові матеріали для дітей, панель з дрібними деталями, дидактичні матеріали; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина, приліжковий туалет, стілець-туалет регульований, спальне ліжко, шафа, допоміжні засоби для побуту. Аудиторія №108; 36,5 м2, тренажери; мати; фітболи-3 шт.; шведська стінка. Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*

Клінічна практика (6 семестр)	практика	*ОК 28.2.1 2023 РП 227 Б КЛІНІЧНА ПРАКТИКА (6 семестр).pdf*	Vo6UX/GMjAJmNoC3mTmY5AVZo/vLkvvS4629XDGmXRc=	*Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.*
Клінічна практика (7 семестр)	практика	*ОК 28.2.2 2024 РП 227 Б КЛІНІЧНА ПРАКТИКА (7 семестр).pdf*	aC/BI5rH50d0ek1BUgnFUjI+H4rXzL1Fxop6CTSA/Ls=	*Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.*
Клінічна практика (8 семестр)	практика	*ОК 28.2.3 2024 РП 227 Б КЛІНІЧНА ПРАКТИКА (8 семестр).pdf*	ongcDIzhfvK3LazOr7UApV6P5AMmo3I13BTToaGjdTY=	*Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.*
Атестація (практичний компонент ЄДКІ)	підсумкова атестація	*ОК 30 2024 Атестація ПРОГРАМА БАКАЛАВР.pdf*	dn+1ijQwa8yre5Gi0qD91piRQAArHKlxdtOJ+Ykcac8=	*Аудиторії: 129, 130, 132, 133, 135, 135 а, 137 а,138. Методичне забезпечення практичного компоненту ЄДКІ: програма ЄДКІ: ОСКІ, завдання, сценарії, план-схему всіх станцій (мапа розміщення), паспорти станцій, ідентифікаційні номери, маршрутні листи, чек-листи, графік проходження станцій. Паспорт станції включає: загальна інформація: назва станції, назва навчальної дисципліни, мета; програмні результати навчання; завдання станції з описом умови задачі чи іншою відповідною інформацією, необхідною для виконання завдання; розподіл часу на виконання завдань по станції; перелік вимог до станції; алгоритми дій здобувача при виконанні певної клінічної ситуації (перелік комунікативних та практичних дій); алгоритм дій екзаменатора при оцінюванні здобувача. МТЗ станцій комплектується відповідно до змісту завдань. терапевтичні кушетки; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, ґудзиків тощо). динамометри; пульсоксіметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні– 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник.*
Фізична терапія, ерготерапія при	навчальна дисципліна	*ОК 25_ФТЕ при_захв_трав_ОР*	Ghg6V0EYY/Vr1APYXTo+/QAdD/ZBSZ+	*Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2. Персональний комп'ютер*

захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату		*A.pdf*	CwgkMmUD8NEE=	*Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, відеопроектор, дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, навчально-методичні таблиці, ваги медичні – 1шт., периметр Форстера, електростимулятор, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт. Зал оздоровчих та терапевтичних вправ, 470,3 м2, тренажери; поручні для відновлення навиків ходьби (з перешкодами); фітболи – 3 шт.; мати; гантелі різної ваги.*
Педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 7 Педагогіка.pdf*	kfSV+YbyjDGuTe/Svs9B1XcLrE5oxNEC+K5z1kpld+k=	*Лекційна аудиторія № 138; 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.*
Діагностика і моніторинг стану здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 17.2 Діагностика і моніторинг стану здоров'я.pdf*	YFcZV2lvICQY/IxYnQS84xrFwyzbghBlz5SaW5hB1JY=	*Навчальна аудиторія № 135а; 28 м2. Орбітрек, електрокардіограф, спірограф, терапевтичні кушетки – 2 шт., сфігмоманометр, монітор серцевого ритму, пульсоксіметр, гоніометр, каліпер.*
Філософія Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302; 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80	навчальна дисципліна	*ОК 3 Філософія.pdf*	QsDM5BM/mYLj5NlkStym5ZxYnGjYRFUAMEZIeQXGbuI=	*Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302; 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80*
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 4 Іноземна мова для професійного спілкування.pdf*	sB6qYqNDAqq19/8BJoUB18AJ5xNz6qYk7iUTvVfgvxM=	*Лінгафонний кабінет, № 102; 72м2. Персональні комп'ютери – 15шт., Pentium Dual-Core – 1шт., ОЗУ 4Гб, HDD 320 – 11шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.*
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	*ОК 5 Фізичне виховання.pdf*	tR7hzrHxGIXZ3MDnQ7PuFk8FO2qcp4UUnUj7QZ9nifo=	*Лекційна аудиторія № 119; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Спортивна зала 290 м2; 2 - спортивні майданчики 1790,0 м2. Гімнастична зала 367,2 м2; Комплекс мультимедійного забезпечення (проектор, ноутбук), демонстраційний екран. Мати гімнастичні – 4 шт.; бігова електрична доріжка – 1 шт.; акробатична доріжка – 1 шт.; лавка гімнастична – 3 шт.; шведська стінка – 1 шт.; м'яч фітбольний – 4 шт.; тренажер для присідання – 1 шт.*
Психологія	навчальна дисципліна	*ОК 6 Психологія.pdf*	Jr3QDUmYNNhe8JT+GNolznCsY5OrxUw	*Навчальна ауд. № 247; 34,8 м2. Мультимедійний комплекс,*

			3Ae8lUpiodnM=	*дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonic.*
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	*ОК 8 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf*	0J115ZZu8gZhHgsO0QCud2eCr/TXTicvqsZkjBVq/Do=	*Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101; 30,2 м2. Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно-понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризику», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки». Газоаналізатори – 2 шт.; анемометри – 8 шт.; барометри – 3 шт.; барографи – 2 шт.; гігрограф – 2 шт.; люксметри – 5 шт.; шумоміри – 2 шт.; психрометри – 6 шт.; термографи – 2 шт.; нітратоміри - 2 шт.; вимірювач напруженості електромагнітного поля - 2 шт.; pH-метри - 2 шт. Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП. Комплекс законодавчих і нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці*
Комп'ютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 9 Компютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоровя.pdf*	f/t9V90/DKNHX60JgMwGsWPxUbMnzlopMLLAqOWlP7E=	*Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери – 16 шт. Pentium 4, 3, 6 Ггц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8x2,4 Ггц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.*
Валеологія	навчальна дисципліна	*ОК 17.1 Валеологія.pdf*	YEQfQ2585GNuuYDpNWMvB1wEWMPv/y3KCncJuB4zZb8=	*Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702; 15,12 м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ваги підлогові – 1 шт., ростомір, сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., гоніометр – 2 шт., каліпер, пульсоксіметр, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги фантом тренажер дорослий «Профі» для серцево-легеневої реанімації, дефібрилятор, мішок Амбу, шийний комір Шанца, шийний комір типу «Філідельфія», бинти, транспортні шини, турнікети – 5 шт.; багатоцільовий засіб для зупинки кровотечі SWAT; кровоспинний компресійний бинт (Bandage).*
Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія	навчальна дисципліна	*ОК 10_Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія.pdf*	4QCYPccCc5x/K1wl/YVxBeajZN3QXh8OVtsDEeUnApM=	*Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м2 Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Boar*
Біологія	навчальна дисципліна	*ОК 12.1_БІОЛОГІЯ.pdf*	zaOAS5Ij4OVrnkhMyNGFeVQK70NhRK	*Спеціалізована аудиторія № 716, 48,2 м2. Персональний комп'ютер*

			UTt9wTG9AhRJY=	*Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, Проектор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, мікроскопи, набір гістологічних препаратів та мікропрепаратів.*
Анатомія людини	навчальна дисципліна	*ОК 12.2 Анатомія людини.pdf*	IZq2WOxNtyyl02XzW92EUUVniEZyX5nYSCW3jfev/rU=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 137а; 28 м2. Дидактичні матеріали, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр - 2 шт., спірометр – 2 шт., сантиметрові стрічки ¬ 6 шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.*
Біохімія	навчальна дисципліна	*ОК 13_Біохімія.pdf*	Mg99QR8+cJofPZnLFyOMxTtEBb+E/H8dmAHuSTEOjqw=	*Лабораторія біологічної хімії № 803; 68 м2 . Приточно-витяжна вентиляція, центрифуга, ФЕК-56, водяна баня, електрична плитка, мікроскоп, сушильна шафа, техно-хімічні ваги – 1шт., медична шафа, хімічний посуд.*
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	*ОК 14.1_Фізіологія людини.pdf*	LL8rJnhxqlosQ7nXlpFMz92XYiEhUgBRc2gLwE5QMSM=	*Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2. Персональний комп'ютер Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, Проектор, дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, навчально-методичні таблиці, ваги медичні – 1шт., периметр Форстера, електростимулятор – 2 шт., монітор серцевого ритму, сфігмоманометр- 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт.*
Основи патології	навчальна дисципліна	*ОК 14.2_ОСНОВИ ПАТОЛОГІЇ.pdf*	vYjvhevq0fGTAg06xoQRB8WcdOY8diMhoNn4AwlrGy8=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135; 28 м2. Дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., сантиметрові стрічки – 6 шт., пульсоксіметр, каліпер, гоніометр – 3 шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.*
Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	*ОК 14.3_Вікова фізіологія.pdf*	4qGvUHfzCsK6aKYUfAdaK75B+/JDRmgJoPRL6IrDLzk=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135; 28 м2. Дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., сантиметрові стрічки – 6 шт., пульсоксіметр, каліпер, гоніометр – 3 шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.*
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	*ОК 14.4 Фізіологія рухової активності.pdf*	HKp6ULmX8y770stQ5VykmYQ44/zGfvybGcCNRRhNv3s=	*Спеціалізована аудиторія № 709; 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму,*

				сфігмоманометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., ручний динамометр – 2 шт., пульсоксіметр, навчально-методичні посібники.
Гігієна з основами екології	навчальна дисципліна	*ОК 15 Гігієна з осн. екол.pdf*	HaB46EFzbQ0iGL/FzmsYyXlG/wRxXvC2A4PonmiWudQ=	*Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135; 28 м2. LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники, навчальні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр – 2 шт., спірометр – 2 шт., сфігмоманометр – 2 шт., ваги медичні – 1шт., гоніометр – 3 шт., каліпер, термометри кімнатні – 2шт., психрометр, люксметр.*
Менеджмент у галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 11 Менеджмент у галузі охорони здоровя.pdf*	OYTAj8n+R3soh0ybgAFAq+VPi9K2KAiN+FSPrPqL870=	*Лекційна аудиторія № 133; 56 м2, Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
285545	Богуславська Вікторія Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	23	Біомеханіка	Освіта: Вінницький державний педагогічний університету імені М. Коцюбинського, 2004 р., спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Кваліфікація – вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних і позашкільних закладів освіти. Диплом спеціаліста: ВН № 25703322. 25 червня 2004 р. Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, 2005, спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач фізичного виховання, Диплом

				середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 011001, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 058532, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 000598, виданий 20.03.2018			магістра ВН № 28057730. 25 червня 2005 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, спеціальність – 24.00.01 Олімпійський і професійний спорт. Диплом кандидата наук ДК № 058532 видано 10.03.2010р Атестат доцента АД № 000598 видано 20.03.2018 Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання та спорту Диплом доктора наук ДД № 011001видано 09.02.2021 р. Посвідчення № 2549 Майстер спорту України з веслування на байдарках. Звання присвоєно 28.11.2000 р. Тема дисертації: кандидатської: «Вдосконалення фізичної підготовленості веслувальників на байдарках при застосуванні різних режимів тренувань на етапі попередньої базової підготовки». Тема докторської дисертації: «Теоретична підготовка спортсменів у системі багаторічного вдосконалення в циклічних видах спорту» на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Стажування: 1. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of JagiellonianUniversity in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, LuhanskRegional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. has passed the international internship under the Program FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on

							the topic Gamification in Distance Education. 12.02 2022-20.03.2022. Certificate: SZFL-001400 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат ВО № 0267 від 31.03. 2023 р. Тема «Впровадження в освітній процес новітніх методик викладання педагогічних дисциплін» (138 год., 4,6 кредитів ECTS) Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 5, 8, 14, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Viacheslav M Miroshnichenko, Yuriy M Furman, Viktoriia Yu Bohuslavska, Oleksandra Yu Brezdeniuk, Svitlana V Salnykova, Oksana P Shvets, Maryna O Boiko Functional preparedness of women of the first period of mature age of different somatotypes Pedagogy of Physical Culture and Sports Volume 25, Issue 5 (2021), pp 296-304 https://doi.org/10.15561/26649837.2021.05042. Olha R Zadorozhna, Yuriy A Briskin, Maryan P Pityn, Viktoriia Yu Bohuslavska, Ivan G Hlukhov Participation tactics of elite freestyle wrestlers in competition system in 2013-2016 Olympic cycle Pedagogy of Physical Culture and Sports Volume 25, Issue 5 (2021), pp 275-285. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.05023. Viktor Kostiukevych, Tetiana Vozniuk, Maxim Perepelytsia, Viktoriia Bohuslavska, Sergey Voitenko, & Natalia Svirshchuk. (2024). Expert

							assessment of competitive activities of highly qualified field hockey players. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 28(3), 122-130. https://doi.org/10.15391/snsv.2024-3.004 4. Богуславська В. Ю., Драчук С.П., Загребельний А.В. Оптимізація предстартових станів висококваліфікованих веслувальників на байдарках і каное. № 1 (2024): Olympicus С.18-24 DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-1.3 5. Богуславська В.Ю., Сальнікова С.В., Поляк В.А. Ефективність фізкультурно-оздоровчих занять з жінками 45-50 років на основі системи йоги і пілатесу. № 1 (2024): Olympicus 206-212. DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-1.27 6. Богуславська Вікторія, Балахтін Денис, Губар Іван Інноваційні засоби теоретичної підготовки (на прикладі веслування). № 17 (36). (2024): Фізична культура, спорт і здоров'я нації. С. 162-170. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-162-170 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір; 1. Бріскін ЮА, Пітин МП, Задорожна ОР, Хом`як ІІ, Богуславська ВЮ. Патент на корисну модель «Тренажер для удосконалення та контролю тактичної, технічної та теоретичної підготовленості єдиноборців («ттт-2»)» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №135300 Україна. Зареєстр. 2019 Чер. 25. Здобувачеві належить формулювання завдань в частині теоретичної підготовки в спорті.

							2. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Богуславська ВЮ, Галан ЯП. Науковий твір «Модель ігрового засобу техніко-тактичної підготовки у спорті». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 94004 Україна. Зареєстр. 2019 Лист. 15. Здобувачеві належить формулювання теоретичного складника техніко-тактичної підготовки в спорті. 3. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Нерода НВ, Богуславська ВЮ, Онищук ВЄ, Гаврилова НВ. Науковий твір «Модель інтерактивної навчальної гри «Спортивні терміни»» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95218 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. Здобувачеві належить формулювання дефініцій стосовно циклічних видів спорту. 4. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Смирновський СБ, Богуславська ВЮ, Драчук СП, Дідик ТМ. Науковий твір «Модель настільної навчальної гри «Спортивна дуель»». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95219 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. Здобувачеві належить формулювання дефініцій щодо історії розвитку, техніки, тактики, різновидів техніко-тактичних дій у циклічних видах спорту. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Богуславська В.Ю. Структура та зміст програм тренувальних занять, спрямованих на вдосконалення фізичної

							підготовленості веслувальників / Вікторія Богуславська // Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації: монографія / за заг. ред. В. М. Костюкевича. – Вінниця : Твори, 2021. – С. 17–33. ISBN 978-966-949-827-4 https://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/9107/17-33%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%92.%D0%AE..pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Богуславська В.Ю. Теоретична підготовка спортсменів у циклічних видах спорту : монографія / Вікторія Богуславська, Юрій Бріскін, Мар'ян Пітин. – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2021. – 339 с. ISBN 978-617-7336-73-9 3. Драчук СП Богуславська ВЮ Таємниці управління рухами людини. – Вінниця: Твори; 2022. 388 с. ISBN 978-617-552-040-6 4. Богуславська В.Ю. Вступ до спеціальності. Робочий зошит./ В.Ю. Богуславська. – Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. – 30 с. 5. Богуславська Вікторія. Вступ до спеціальності та спортивні споруди і обладнання. Навчальний посібник. ВДПУ. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. – 168 с. ISBN 978-966-924-941-8 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендаці

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робочі програми «Вступ до спеціальності та спортивні споруди і обладнання»; «Паралімпійський спорт», «Адаптивний спорт», «Підготовка спортсменів в олімпійському, професійному та адаптивному спорті», «Біомеханіка» 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію за темою: «Теоретична підготовка спортсменів у системі багаторічного вдосконалення в циклічних видах спорту» на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. 2021 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії наукових видань: З 2021 Збірник наукових праць «фізична культура, спорт та здоров'я нації» З 2022 р. Журнал «PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE» З 2024 Журнал: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Shvets Oksana, Kovalchuk Andrii, Bohuslavska Viktoriia, Hlukhov Ivan, Pityn Maryan, Khimenes Khrystyna. Development of young pupils' physical qualities on the systematic approach basis in the physical education process. SPORT AND SOCIETY Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 20 Issue 2 (2020). https://doi.org/10.36836/2020/2/5 2. Мірошниченко В.М. Особливості адаптації жінок 25-35 років до оздоровчих тренувань з плавання / В.М. Мірошниченко, В.Ю. Богуславська, С.В. Сальнікова, Ю.І. Довгій // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Випуск 2(130) 2021. – С. 71-75. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.2(130).16 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Теоретико методичні основи підготовки в обраному виді спорту» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; З 2022р. – участь у проведенні курсів підготовки тренерів-викладачів 1,2 та вищої категорії на базі Вінницького державного педагогічного університету.
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і	16	Валеологія	Освіта: - Вінницький державний педагогічний інститут, 1992р., спеціальність: географія. Диплом спеціаліста ТВ № 807462, від 26 червня 1992 р. -Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

				методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019			Коцюбинського, 2005р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Диплом спеціаліста ВН № 27231643, від 27 червня 2005 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК № 057504 від 10 лютого 2010 р. Атестат доцента АД № 002120 від 05 березня 2019 р Тема дисертації: «Соматотипологічні особливості адаптаційних можливостей кардіо-респіраторної системи молоді 18-20 років в умовах різної метеоситуації». Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, 01 жовтня- 28 жовтня 2024 р. м.Кам'янець-Подільський 120 годин, Довідка №44/24 від 07.11.2024 р. 2.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 02-22 жовтня 2024 р.м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 21233 від 22.10.2024р. 3.Практичний та теоретичний тренінг «Tactical Combat Casualty Care-All Service Members Course», 15 червня 2024 р.Українська Школа Порятунку, 8 годин, Сертифікат 4.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU Countries and Ukraine» 22 січня-01 лютого 2024 р. м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 18276 від 01.02.2024р.

							5. Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience» 08-28 грудня 2023 р. м. Люблін (Республіка Польща) 90 годин Сертифікат ES № 17965 від 28.12.2023р. 6.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «New and innovative teaching methods» 18 вересня-29 жовтня 2023р.м. Краків, (Республіка Польща), 180 годин, Сертифікат 7. Онлайн курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» Офіс доброчесності НАЗК, 6 годин, Сертифікат. 8. Теоретично-практичний тренінг «Перша допомога в умовах війни» Тренінговий центр Invest, 24.07.2022р., 6 годин, Сертифікат. 9. Участь у практичному онлайн курсі для немедичних терапевтів: «Перша допомога та менеджмент поранених і травмованих під час військового конфлікту»Курс організований у співпраці команд терапевтів і парамедиків України та Великобританії 8 годин, сертифікат. 10. Участь у міжнародному онлайн стажуванні “Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects”, 1-2 грудня 2022 року, Israel, 2022, 12 годин, Сертифікат №2022-1142-108648-100007. 11. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms” 15-12 березня 2021 року м. Люблін, (Республіка Польща), 45 годин, сертифікат ES №5251/2020, від 22.03.2021р. 12. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Innovative forms of

							distance learning using zoom and moodle platforms", 6-13 грудня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин Сертифікат ES №9090/2021 від 13.12.2021р. 13. Участь у тренінгу Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Instructor candidate» 10 березня 2024 року European Resuscitation Council м. Київ, 6 годин, сертифікат тренінгу ERC-909-721547. 14. Сертифікат №6адм/27/01-170 учасника І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). 15. Сертифікат №6адм/27/01-310 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-35 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 9, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection; 1.1.Borys P. Savchuk, Inga V. Yehorova, Oksana V. Vintoniak, Ruslan M. Kotenko, Nadiya O. Fedchyshyn, Svitlana Yu. Nesterova, Halyna V. Bilavych. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the Covid'19 pandemic. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances 6/2023 p. 1470-1478 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf 1.2. Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Борейко Т.І., Нестерова С.Ю.,Сарафинюк П.В. Особливості взаємозв'язків амплітудних реовазографічних показників гомілки з антропометричними розмірами у волейболісток різних соматотипів. Вісник морфології . Т.30(2). 2024. с.13-23 DOI: 10.31393 ISSN 1818-1295 eISSN 2616-6194 https://morphology-journal.com/index.php/journal/issue/view/32 1.3. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років/ Фізична культура, спорт та здоров ' я нації. Вінниця, 2020. №9(28).с.85-89 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-1-375 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/139 1.4. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації / А. Корольчук, А. Сулима, С. Нестерова, Ю. Луць // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 . Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С.148-154 DOI: doi.org/10.31652/2071-

							5285-2020-10(29)-148-154 http://eprints.zu.edu.ua/32145/1/148-154.pdf 1.5. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом / С. Нестерова, А. Сулима, А. Корольчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 1.6. Мірошниченко В.М., Бойко М.О., Нестерова С.Ю., Осаволюк Т.В. Концептуальна модель фізкультурно-оздоровчих занять бігом із жінками першого періоду зрілого віку/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип.4 (163). Київ, 2023, с.136-140. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163).26 https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163) 1.7. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням функцій хребта / А. Сулима, С. Нестерова, А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 1.8. Нестерова С., Скірка І. Комплексне використання засобів фізичної терапії в реабілітації дітей шкільного віку з порушеннями постави/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації, №17(36). с. 380-388..2024 р. Режим доступу: DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view

							/143/154 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова СЮ., Корольчук А.П.. Сулима А.С. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів (посібник). Вінниця, ВДПУ. 2021. 60с 2. Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2022. 64 с. 3. Нестерова С.Ю. Валеологія з основами медичних знань: (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2023. 49 с. Робочі програми: 1.Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 6 від 15 січня 2023 року. 2.Нестерова С.Ю. Валеологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-

							професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Нестерова С.Ю. Фізіологія рухової активності. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4. Нестерова С.Ю. Долікарська медична допомога у невідкладних станах. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної

							ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених

							мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Формування здорового способу життя» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка. 2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	16	Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Освіта: - Вінницький державний педагогічний інститут, 1992р., спеціальність: географія. Диплом спеціаліста ТВ № 807462, від 26 червня 1992 р. -Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2005р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Диплом спеціаліста ВН № 27231643, від 27 червня 2005 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК № 057504 від 10 лютого 2010 р. Атестат

							доцента АД № 002120 від 05 березня 2019 р Тема дисертації: «Соматотипологічні особливості адаптаційних можливостей кардіо-респіраторної системи молоді 18-20 років в умовах різної метеоситуації». Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, 01 жовтня- 28 жовтня 2024 р. м.Кам'янець-Подільський 120 годин, Довідка №44/24 від 07.11.2024 р. 2.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 02-22 жовтня 2024 р.м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 21233 від 22.10.2024р. 3.Практичний та теоретичний тренінг «Tactical Combat Casualty Care-All Service Members Course», 15 червня 2024 р.Українська Школа Порятунку, 8 годин, Сертифікат 4.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU Countries and Ukraine» 22 січня-01 лютого 2024 р. м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 18276 від 01.02.2024р. 5. Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience» 08-28 грудня 2023 р. м. Люблін (Республіка Польща) 90 годин Сертифікат ES № 17965 від 28.12.2023р. 6.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «New and innovative teaching

							methods» 18 вересня-29 жовтня 2023р.м. Краків, (Республіка Польща), 180 годин, Сертифікат 7. Онлайн курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» Офіс доброчесності НАЗК, 6 годин, Сертифікат. 8. Теоретично-практичний тренінг «Перша допомога в умовах війни» Тренінговий центр Invest, 24.07.2022р., 6 годин, Сертифікат. 9. Участь у практичному онлайн курсі для немедичних терапевтів: «Перша допомога та менеджмент поранених і травмованих під час військового конфлікту»Курс організований у співпраці команд терапевтів і парамедиків України та Великобританії 8 годин, сертифікат. 10. Участь у міжнародному онлайн стажуванні “Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects”, 1-2 грудня 2022 року, Israel, 2022, 12 годин, Сертифікат №2022-1142-108648-100007. 11. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms” 15-12 березня 2021 року м. Люблін, (Республіка Польща), 45 годин, сертифікат ES №5251/2020, від 22.03.2021р. 12. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Innovative forms of distance learning using zoom and moodle platforms”, 6-13 грудня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин Сертифікат ES №9090/2021 від 13.12.2021р. 13. Участь у тренінгу Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Instructor candidate» 10 березня 2024 року European Resuscitation Council м. Київ, 6

							годин, сертифікат тренінгу ERC-909-721547. 14. Сертифікат №6адм/27/01-170 учасника І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). 15. Сертифікат №6адм/27/01-310 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-35 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 9, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1.Borys P. Savchuk, Inga V. Yehorova, Oksana V. Vintoniak, Ruslan M. Kotenko, Nadiya O. Fedchyshyn, Svitlana Yu. Nesterova, Halyna V. Bilavych. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the Covid'19 pandemic. Wiadomości Lekarskie. Medical

							Advances 6/2023 p. 1470-1478 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf 1.2. Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Борейко Т.І., Нестерова С.Ю.,Сарафинюк П.В. Особливості взаємозв'язків амплітудних реовазографічних показників гомілки з антропометричними розмірами у волейболісток різних соматотипів. Вісник морфології . Т.30(2). 2024. с.13-23 DOI: 10.31393 ISSN 1818-1295 eISSN 2616-6194 https://morphology-journal.com/index.php/journal/issue/view/32 1.3. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця, 2020. №9(28).с.85-89 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-1-375 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/139 1.4. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації / А. Корольчук, А. Сулима, С. Нестерова, Ю. Луць // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 . Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С.148-154 DOI: doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 http://eprints.zu.edu.ua/32145/1/148-154.pdf 1.5. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом / С. Нестерова, А. Сулима, А. Корольчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75.

							DOI: doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 1.6. Мірошниченко В.М., Бойко М.О., Нестерова С.Ю., Осаволюк Т.В. Концептуальна модель фізкультурно-оздоровчих занять бігом із жінками першого періоду зрілого віку/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип.4 (163). Київ, 2023, с.136-140. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163).26 https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163) 1.7. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням фунцій хребта / А. Сулима, С. Нестерова, А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 1.8. Нестерова С., Скірка І. Комплексне використання засобів фізичної терапії в реабілітації дітей шкільного віку з порушеннями постави/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації, №17(36). с. 380-388..2024 р. Режим доступу: DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендаці

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова СЮ., Корольчук А.П.. Сулима А.С. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів (посібник). Вінниця, ВДПУ. 2021. 60с 2. Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2022. 64 с. 3. Нестерова С.Ю. Валеологія з основами медичних знань: (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2023. 49 с. Робочі програми: 1.Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 6 від 15 січня 2023 року. 2.Нестерова С.Ю. Валеологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Нестерова С.Ю. Фізіологія рухової активності. Робоча програма обов'язкової

							навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4. Нестерова С.Ю. Долікарська медична допомога у невідкладних станах. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових

							(позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

							тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Формування здорового способу життя» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка. 2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
174292	Корольчук Анатолій Петрович	Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницьке медичне училище ім. акад. Д.К. Заболотного, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 012916, виданий 20.06.2023	19	Масаж загальний і самомасаж	Освіта: Закінчив Вінницький медичний коледж імені акад. Д.К. Заболотного за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію фельдшер. Диплом молодшого спеціаліста ІГ № 000416 від 2 березня 1995 року. Закінчив Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського і отримав повну вищу освіту за спеціальністю «Фізичне виховання і біологія» та здобув кваліфікацію вчителя фізичної культури і біології. Диплом спеціаліста ВН 16639185 від 25 червня 2001 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Диплом кандидата наук ДК №006927, виданий 17.05.2012р. Атестат доцента АД №012916

							виданий 20.06.2023 р Тема дисертації: «Адаптація студентів різної спортивної спеціалізації до навчального процесу у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту». Стажування: 1.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06.-01.07.2020 року «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5721 від 01.07.2020 року (60 годин). 2.Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Новітні методи викладання дисциплін медико-біологічного циклу у ЗВО III-VI рівня акредитації» 28.09.-28.10. 2020 року Житомирський державний університет ім. Івана Франка м. Житомир Сертифікат про стажування ВО № 105 від 28 жовтня 2020 року (132 години). 3.Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 4.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects», December 1-2, 2022 (сертифікат №2022-1142-108648-100004) 5.Семінар «Післягострий менеджмент

							ампутацій та протезів після втрати нижньої кінцівки», 11 березня 2023 р. (сертифікат) 6.Міжнародна науково-практична конференція «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions», March 1-2, 2023 (сертифікат № 2023-1142-5501198-100564). 7.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнногостану та їх вирішення», 15-16 червня 2023р. (сертифікат №2023-1142-5504107-100137) 8.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects», February 23-24, 2023 (сертифікат №2023-1142-5500538-100062) 9.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи», 08-09 червня 2023 р. (сертифікат № 2023-1142-5503607-100287) 10.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД», 08-28 грудня 2023 р. (сертифікат / 90 годин) 11.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни», 22-23 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3701355-100178) 12.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення», 28-29 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3702808-100438. 13. Довгострокове

							наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення фахової підготовки, розширення професійних знань, умінь, навичок і компетентностей при викладанні медико-біологічних дисциплін» з 01.10.2024 по 28.10.2024 р. на кафедрі фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Довідка про стажування № 43/24 від 07 листопада 2024 року (4,0 кредити, 120 год.). 14. І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 27 січня 2025 р. на базі ХАБу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (сертифікат спікера № 6адм/27/01-05). (0,2 кредити ЄКТС, 6 год.). 15. Сертифікат №6адм/27/01-231 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-69 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної

							активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14 ,19. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Нестерова Світлана, Луць Юрій. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020. 10(29). pp. 148-154. ISSN 2071-5285 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 2. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 3. Хацаюк О. В., Чередніченко С. В., Дяченко А. А., Партико Н. В., Корольчук А. П., Стеценко Д. Ю., Антонюк А. Е. Результати дослідно-експериментальної перевірки програми техніко-тактичної підготовленості дзюдоїстів-ветеранів. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) 021. 7 (138) С. 124-131 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).27 4. Сулима А.,

							Корольчук А., Ломинога С., Сулима О. Особливості спастичності паралізованих м’язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. // Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць № 11, 2021. С.333-341. DOI:10.31652/2071-5285-2021-11(30)-333-340 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/140/147 5. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 6. Сулима А.С., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2023. 15(34). С.469-475. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-469-475 7. Ілясова Ю., Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання // Фізична культура, спорт та здоров’я нації 2024. Вип.17 (36), С. 361-369. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 8. Корольчук А., Кулешов О., Герасименко В., Ломинога С. Діагностика порушень постави у дітей методом компютерної фотометрії // Фізична культура, спорт та

							здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 370-379. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-370-379 9. Сулима А., Нестерова С., Корольчук А. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням фунцій хребта // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 10. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 11. Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 245-255 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Корольчук А.П. Масаж: навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту. 2-ге видання перероблене і

							доповнене. Вінниця: ВДПУ, 2020. – 132 с. 2. Нестерова С.Ю. Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 3. Корольчук А.П. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. / А.П. Корольчук, В.Є. Онищук. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – 40 с. 4. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 52с. 5. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця: ВДПУ, 2021. 44 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 7. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 9. Корольчук А., Сулима А. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять.

							Вінниця : ВДПУ, 2024. 86 с. 10. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 11. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 12. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 13.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 14. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Корольчук А.П. Фізична рекреація. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного

							виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 2.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Лікувальна фізична культура. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Спортивний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Лікувальний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра

							спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 6. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 7. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 8. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник теми "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров'я різних груп населення" № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. (Договір від 22 вересня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 22 січня

							2020 р. – С. 8. 2. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. / Brezdeniuk O., Furman Y., Salnykova S., Korolchuk A. and other// Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). DOI:10.36836/2021/1/28 3. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. / Корольчук А.П., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. https://surl.li/tciynr 4. Комплексна психомоторна оцінка функціональної асиметрії у людей молодого. / Белканія Г.С., Корольчук А.П., Диленян Л.Р. / researchgate предпринт. http://surl.li/gxljj 5. Методологічні основи системного підходу до реабілітації пацієнтів з травмами кисті. А. Корольчук, М. Стопа / Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023.- С. 263-265 https://surl.li/vwojtm 6. Влив занять рекреаційними видами рухової активності на соціально-психологічну адаптацію студентів спеціальності фізична терапія, ерготерапія / А. Корольчук, М. Стопа // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний

							педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 26 січня 2023. – Вінниця, 2023. – Вип. 5 – 70 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

							Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським гуртком «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО Всеукраїнське обєднання фізичних терапевтів (сертифікат № 250470) ГО "Міжнародна Фундація Науковців та Освітян" (посвідчення № ES3384)
174292	Корольчук Анатолій Петрович	Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницьке медичне училище ім. акад. Д.К. Заболотного, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 012916, виданий 20.06.2023	19	Спортивний масаж	Освіта: Закінчив Вінницький медичний коледж імені акад. Д.К. Заболотного за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію фельдшер. Диплом молодшого спеціаліста ІГ № 000416 від 2 березня 1995 року. Закінчив Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського і отримав повну вищу освіту за спеціальністю «Фізичне виховання і біологія» та здобув кваліфікацію вчителя фізичної культури і біології. Диплом спеціаліста ВН 16639185 від 25 червня 2001 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Спеціальність 24.00.02 – фізична

							культура, фізичне виховання різних груп населення. Диплом кандидата наук ДК №006927, виданий 17.05.2012р. Атестат доцента АД №012916 виданий 20.06.2023 р Тема дисертації: «Адаптація студентів різної спортивної спеціалізації до навчального процесу у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту». Стажування: 1.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06.-01.07.2020 року «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5721 від 01.07.2020 року (60 годин). 2.Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Новітні методи викладання дисциплін медико-біологічного циклу у ЗВО III-VI рівня акредитації» 28.09.-28.10. 2020 року Житомирський державний університет ім. Івана Франка м. Житомир Сертифікат про стажування ВО № 105 від 28 жовтня 2020 року (132 години). 3.Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 4.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities

							and prospects», December 1-2, 2022 (сертифікат №2022-1142-108648-100004) 5.Семінар «Післягострий менеджмент ампутацій та протезів після втрати нижньої кінцівки», 11 березня 2023 р. (сертифікат) 6.Міжнародна науково-практична конференція «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions», March 1-2, 2023 (сертифікат № 2023-1142-5501198-100564). 7.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнногостану та їх вирішення», 15-16 червня 2023р. (сертифікат №2023-1142-5504107-100137) 8.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects», February 23-24, 2023 (сертифікат №2023-1142-5500538-100062) 9.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи», 08-09 червня 2023 р. (сертифікат № 2023-1142-5503607-100287) 10.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД», 08-28 грудня 2023 р. (сертифікат / 90 годин) 11.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни», 22-23 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3701355-100178) 12.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми

							реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення», 28-29 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3702808-100438. 13. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення фахової підготовки, розширення професійних знань, умінь, навичок і компетентностей при викладанні медико-біологічних дисциплін» з 01.10.2024 по 28.10.2024 р. на кафедрі фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Довідка про стажування № 43/24 від 07 листопада 2024 року (4,0 кредити, 120 год.). 14. І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 27 січня 2025 р. на базі ХАБу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (сертифікат спікера № 6адм/27/01-05). (0,2 кредити ЄКТС, 6 год.). 15. Сертифікат №6адм/27/01-231 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-69 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти

							бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14 ,19. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Нестерова Світлана, Луць Юрій. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020. 10(29). pp. 148-154. ISSN 2071-5285 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 2. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 3. Хацаюк О. В., Чередніченко С. В., Дяченко А. А., Партико Н. В., Корольчук А. П., Стеценко Д. Ю., Антонюк А. Е. Результати дослідно-експериментальної перевірки програми техніко-тактичної підготовленості дзюдоїстів-ветеранів. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури

							(фізична культура і спорт) 021. 7 (138) С. 124-131 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).27 4. Сулима А., Корольчук А., Ломинога С., Сулима О. Особливості спастичності паралізованих м'язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць № 11, 2021. С.333-341. DOI:10.31652/2071-5285-2021-11(30)-333-340 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/140/147 5. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 6. Сулима А.С., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2023. 15(34). С.469-475. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-469-475 7. Ілясова Ю., Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 361-369. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 8. Корольчук А., Кулешов О.,

							Герасименко В., Ломинога С. Діагностика порушень постави у дітей методом компютерної фотометрії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 370-379. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-370-379 9. Сулима А., Нестерова С., Корольчук А. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням функцій хребта // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 10. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 11. Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 245-255 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Корольчук А.П.

							Масаж: навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту. 2-ге видання перероблене і доповнене. Вінниця: ВДПУ, 2020. – 132 с. 2. Нестерова С.Ю. Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 3. Корольчук А.П. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. / А.П. Корольчук, В.Є. Онищук. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – 40 с. 4. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 52с. 5. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця: ВДПУ, 2021. 44 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 7. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с.

							9. Корольчук А., Сулима А. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять. Вінниця : ВДПУ, 2024. 86 с. 10. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 11. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 12. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 13.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 14. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Корольчук А.П. Фізична рекреація. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-

							професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 2.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Лікувальна фізична культура. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Спортивний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5.Корольчук А.П.,

							Ломинога С.І. Масаж: Лікувальний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 6. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 7. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 8. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-

							методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник теми "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров'я різних груп населення" № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. (Договір від 22 вересня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого

							столу. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 22 січня 2020 р. – С. 8. 2. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. / Brezdeniuk O., Furman Y., Salnykova S., Korolchuk A. and other// Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). DOI:10.36836/2021/1/28 3. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. / Корольчук А.П., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. https://surl.li/tciynr 4. Комплексна психомоторна оцінка функціональної асиметрії у людей молодого. / Белканія Г.С., Корольчук А.П., Диленян Л.Р. / researchgate предпринт. http://surl.li/gxljj 5. Методологічні основи системного підходу до реабілітації пацієнтів з травмами кисті. А. Корольчук, М. Стопа / Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023.- С. 263-265 https://surl.li/vwojtm 6. Влив занять рекреаційними видами рухової активності на соціально-психологічну адаптацію студентів спеціальності фізична терапія, ерготерапія / А. Корольчук, М. Стопа // Особливості викладання

							дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 26 січня 2023. – Вінниця, 2023. – Вип. 5 – 70 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво

							студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським гуртком «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО Всеукраїнське обєднання фізичних терапевтів (сертифікат № 250470) ГО "Міжнародна Фундація Науковців та Освітян" (посвідчення № ES3384)
174292	Корольчук Анатолій Петрович	Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницьке медичне училище ім. акад. Д.К. Заболотного, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий	19	Лікувальний масаж	Освіта: Закінчив Вінницький медичний коледж імені акад. Д.К. Заболотного за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію фельдшер. Диплом молодшого спеціаліста ІГ № 000416 від 2 березня 1995 року. Закінчив Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського і отримав повну вищу освіту за спеціальністю «Фізичне виховання і біологія» та здобув кваліфікацію вчителя фізичної культури і біології. Диплом спеціаліста ВН 16639185 від 25 червня 2001 р. Наявність наукового ступеня і вченого

				17.05.2012, Атестат доцента АД 012916, виданий 20.06.2023			звання: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Диплом кандидата наук ДК №006927, виданий 17.05.2012р. Атестат доцента АД №012916 виданий 20.06.2023 р Тема дисертації: «Адаптація студентів різної спортивної спеціалізації до навчального процесу у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту». Стажування: 1.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06.-01.07.2020 року «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5721 від 01.07.2020 року (60 годин). 2.Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Новітні методи викладання дисциплін медико-біологічного циклу у ЗВО III-VI рівня акредитації» 28.09.-28.10. 2020 року Житомирський державний університет ім. Івана Франка м. Житомир Сертифікат про стажування ВО № 105 від 28 жовтня 2020 року (132 години). 3.Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин).

							4.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects», December 1-2, 2022 (сертифікат №2022-1142-108648-100004) 5.Семінар «Післягострий менеджмент ампутацій та протезів після втрати нижньої кінцівки», 11 березня 2023 р. (сертифікат) 6.Міжнародна науково-практична конференція «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions», March 1-2, 2023 (сертифікат № 2023-1142-5501198-100564). 7.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнногостану та їх вирішення», 15-16 червня 2023р. (сертифікат №2023-1142-5504107-100137) 8.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects», February 23-24, 2023 (сертифікат №2023-1142-5500538-100062) 9.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи», 08-09 червня 2023 р. (сертифікат № 2023-1142-5503607-100287) 10.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД», 08-28 грудня 2023 р. (сертифікат / 90 годин) 11.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни», 22-23 березня 2024р. (сертифікат

							№2024-1142-3701355-100178) 12.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення», 28-29 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3702808-100438. 13. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення фахової підготовки, розширення професійних знань, умінь, навичок і компетентностей при викладанні медико-біологічних дисциплін» з 01.10.2024 по 28.10.2024 р. на кафедрі фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Довідка про стажування № 43/24 від 07 листопада 2024 року (4,0 кредити, 120 год.). 14. І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 27 січня 2025 р. на базі ХАБу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (сертифікат спікера № 6адм/27/01-05). (0,2 кредити ЄКТС, 6 год.). 15. Сертифікат №6адм/27/01-231 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10

							адм/14/01-69 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14 ,19. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Нестерова Світлана, Луць Юрій. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020. 10(29). pp. 148-154. ISSN 2071-5285 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 2. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 3. Хацаюк О. В., Чередніченко С. В., Дяченко А. А., Партико Н. В., Корольчук А. П., Стеценко Д. Ю., Антонюк А. Е. Результати дослідно-експериментальної перевірки програми техніко-тактичної підготовленості дзюдоїстів-ветеранів. // Науковий часопис Національного

							педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) 021. 7 (138) С. 124-131 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).27 4. Сулима А., Корольчук А., Ломинога С., Сулима О. Особливості спастичності паралізованих м'язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць № 11, 2021. С.333-341. DOI:10.31652/2071-5285-2021-11(30)-333-340 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/140/147 5. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 6. Сулима А.С., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2023. 15(34). С.469-475. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-469-475 7. Ілясова Ю., Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С.

							361-369. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 8. Корольчук А., Кулешов О., Герасименко В., Ломинога С. Діагностика порушень постави у дітей методом компютерної фотометрії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 370-379. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-370-379 9. Сулима А., Нестерова С., Корольчук А. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням фунцій хребта // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 10. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 11. Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 245-255 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Корольчук А.П. Масаж: навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту. 2-ге видання перероблене і доповнене. Вінниця: ВДПУ, 2020. – 132 с. 2. Нестерова С.Ю. Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 3. Корольчук А.П. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. / А.П. Корольчук, В.Є. Онищук. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – 40 с. 4. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 52с. 5. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця: ВДПУ, 2021. 44 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 7. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П.

							Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 9. Корольчук А., Сулима А. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять. Вінниця : ВДПУ, 2024. 86 с. 10. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 11. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 12. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 13.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 14. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Корольчук А.П. Фізична рекреація. Робоча програма обов'язкової

							навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 2.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Лікувальна фізична культура. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Спортивний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного

							виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Лікувальний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 6. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 7. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 8. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія,

							ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник теми "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров'я різних груп населення" № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. (Договір від 22 вересня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова //

							Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 22 січня 2020 р. – С. 8. 2. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. / Brezdeniuk O., Furman Y., Salnykova S., Korolchuk A. and other// Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). DOI:10.36836/2021/1/28 3. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. / Корольчук А.П., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. https://surl.li/tciynr 4. Комплексна психомоторна оцінка функціональної асиметрії у людей молодого. / Белканія Г.С., Корольчук А.П., Диленян Л.Р. / researchgate предпринт. http://surl.li/gxljj 5. Методологічні основи системного підходу до реабілітації пацієнтів з травмами кисті. А. Корольчук, М. Стопа / Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023.- С. 263-265 https://surl.li/vwojtm 6. Влив занять рекреаційними видами рухової активності на соціально-психологічну

							адаптацію студентів спеціальності фізична терапія, ерготерапія / А. Корольчук, М. Стопа // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 26 січня 2023. – Вінниця, 2023. – Вип. 5 – 70 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі

							організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським гуртком «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО Всеукраїнське обєднання фізичних терапевтів (сертифікат № 250470) ГО "Міжнародна Фундація Науковців та Освітян" (посвідчення № ES3384)
174292	Корольчук Анатолій Петрович	Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницьке медичне училище ім. акад. Д.К. Заболотного, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201	19	Фізична рекреація	Освіта: Закінчив Вінницький медичний коледж імені акад. Д.К. Заболотного за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію фельдшер. Диплом молодшого спеціаліста ІГ № 000416 від 2 березня 1995 року. Закінчив Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського і отримав повну вищу освіту за спеціальністю «Фізичне виховання і біологія» та здобув кваліфікацію вчителя

				Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 012916, виданий 20.06.2023			фізичної культури і біології. Диплом спеціаліста ВН 16639185 від 25 червня 2001 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Диплом кандидата наук ДК №006927, виданий 17.05.2012р. Атестат доцента АД №012916 виданий 20.06.2023 р Тема дисертації: «Адаптація студентів різної спортивної спеціалізації до навчального процесу у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту». Стажування: 1.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06.-01.07.2020 року «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5721 від 01.07.2020 року (60 годин). 2.Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Новітні методи викладання дисциплін медико-біологічного циклу у ЗВО III-VI рівня акредитації» 28.09.-28.10. 2020 року Житомирський державний університет ім. Івана Франка м. Житомир Сертифікат про стажування ВО № 105 від 28 жовтня 2020 року (132 години). 3.Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична

							терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 4.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects», December 1-2, 2022 (сертифікат №2022-1142-108648-100004) 5.Семінар «Післягострий менеджмент ампутацій та протезів після втрати нижньої кінцівки», 11 березня 2023 р. (сертифікат) 6.Міжнародна науково-практична конференція «Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions», March 1-2, 2023 (сертифікат № 2023-1142-5501198-100564). 7.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнногостану та їх вирішення», 15-16 червня 2023р. (сертифікат №2023-1142-5504107-100137) 8.Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects», February 23-24, 2023 (сертифікат №2023-1142-5500538-100062) 9.Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи», 08-09 червня 2023 р. (сертифікат № 2023-1142-5503607-100287) 10.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД», 08-28 грудня 2023 р. (сертифікат / 90 годин) 11.Міжнародна

							науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни», 22-23 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3701355-100178) 12.Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення», 28-29 березня 2024р. (сертифікат №2024-1142-3702808-100438. 13. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення фахової підготовки, розширення професійних знань, умінь, навичок і компетентностей при викладанні медико-біологічних дисциплін» з 01.10.2024 по 28.10.2024 р. на кафедрі фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Довідка про стажування № 43/24 від 07 листопада 2024 року (4,0 кредити, 120 год.). 14. І науково-практичний семінар з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 27 січня 2025 р. на базі ХАБу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (сертифікат спікера № 6адм/27/01-05). (0,2 кредити ЄКТС, 6 год.). 15. Сертифікат №6адм/27/01-231 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність:

							обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-69 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14 ,19. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Нестерова Світлана, Луць Юрій. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020. 10(29). pp. 148-154. ISSN 2071-5285 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 2. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 3. Хацаюк О. В., Чередніченко С. В., Дяченко А. А., Партико Н. В., Корольчук А. П., Стеценко Д. Ю., Антонюк А. Е. Результати дослідно-

							експериментальної перевірки програми техніко-тактичної підготовленості дзюдоїстів-ветеранів. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) 021. 7 (138) С. 124-131 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).27 4. Сулима А., Корольчук А., Ломинога С., Сулима О. Особливості спастичності паралізованих м'язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць № 11, 2021. С.333-341. DOI:10.31652/2071-5285-2021-11(30)-333-340 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/140/147 5. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 6. Сулима А.С., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2023. 15(34). С.469-475. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-469-475 7. Ілясова Ю., Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Використання цифрових технологій

							при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 361-369. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 8. Корольчук А., Кулешов О., Герасименко В., Ломинога С. Діагностика порушень постави у дітей методом компютерної фотометрії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 370-379. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-370-379 9. Сулима А., Нестерова С., Корольчук А. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням фунцій хребта // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 10. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 11. Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 245-255 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Корольчук А.П. Масаж: навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту. 2-ге видання перероблене і доповнене. Вінниця: ВДПУ, 2020. – 132 с. 2. Нестерова С.Ю. Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 3. Корольчук А.П. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. / А.П. Корольчук, В.Є. Онищук. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – 40 с. 4. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ, 2021. 52с. 5. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця: ВДПУ, 2021. 44 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 7. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія,

							ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 9. Корольчук А., Сулима А. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять. Вінниця : ВДПУ, 2024. 86 с. 10. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 11. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 12. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 13.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 14. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного

							лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Корольчук А.П. Фізична рекреація. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 2.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Лікувальна фізична культура. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Спортивний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-

							професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Лікувальний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 6. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 7. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 8. Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С.,

							Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник теми "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров'я різних груп населення" № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. (Договір від 22 вересня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

							1. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 22 січня 2020 р. – С. 8. 2. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. / Brezdeniuk O., Furman Y., Salnykova S., Korolchuk A. and other// Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). DOI:10.36836/2021/1/28 3. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. / Корольчук А.П., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. https://surl.li/tciynr 4. Комплексна психомоторна оцінка функціональної асиметрії у людей молодого. / Белканія Г.С., Корольчук А.П., Диленян Л.Р. / researchgate предпринт. http://surl.li/gxljj 5. Методологічні основи системного підходу до реабілітації пацієнтів з травмами кисті. А. Корольчук, М. Стопа / Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023.- С. 263-265

							https://surl.li/vwojtm 6. Влив занять рекреаційними видами рухової активності на соціально-психологічну адаптацію студентів спеціальності фізична терапія, ерготерапія / А. Корольчук, М. Стопа // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 26 січня 2023. – Вінниця, 2023. – Вип. 5 – 70 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів,

							фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським гуртком «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО Всеукраїнське обєднання фізичних терапевтів (сертифікат № 250470) ГО "Міжнародна Фундація Науковців та Освітян" (посвідчення № ES3384).
282918	Ломинога Сергій Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1973,	17	Лікувальна фізична культура	Освіта: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1973, спеціальність "Лікувальна справа», лікар. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат медичних наук, спеціальність "Лікувальна справа". Диплом кандидата наук МД №015213 від 29.12.1982 р. Тема дисертації: «Ріст кісток скелета в умовах гіпо-, нормо-, і гіпердинамії», спеціальність 14.03.01

				спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 015213, виданий 29.12.1982			«Нормальна анатомія». Стажування: 1. .Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Довідка № 33/22 від 10.11.2022 Тема: " Удосконалення знань і формування нових професійних компетентностей в педагогічній діяльності" 120 годин (4 кредити ЄКТС). 2. 29 грудня 2023 року завершив Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінарі) на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРАМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД » 90 годин 3. Учасник І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). 4. Учасник круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 5. Сертифікат № 10 адм/14/01-26 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 8, 11, 19, 20»: 1) наявність не менше

							п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сулима А.С., Корольчук А.П., Ломинога С.І., Сулима О.С. Особливості спастичності паралізованих м’язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2021. 11(30). С.333-341. 2. Онищук В.Є., Фурман Ю.М., Гаврилова Н.В., Ломинога С.І. Застосування нормобаричної гіперкапнічної гіпоксії у комплексній фізиичній терапії осіб, які перенесли короновірусну пневмонію. Фізична культура, спорт та здоров’я нації. 2021. Випуск 25. С. 320-332. DOI: 10.31652/2071-5285-2021-11(30)-320-332 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Яковлєв В.В. Обґрунтування ефективності нового методу м’язової експрес-релаксації для зняття зорового перенапруження // Фізична культура, спорт та здоров’я нації: зб. наук. праць, Вінниця 2022, 13(32), С. 346–353. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-346-353%20 4.Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації при перенавантаженні рухового апарату ока. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI: 10.31652/2071-5285-

							2024-17(36)-409-418 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265. DOI:10.31652/2071-5285-2024-18(37)-256-265 6. Корольчук А., Кулешов О., Герасименко В., Ломинога С. Діагностика порушень постави у дітей методом компютерної фотометрії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.17 (36), С. 370-379. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-370-379 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Ломинога С.І., Онищук В.Є., Демчук А.В. Фізична терапія при захворюваннях органів дихання. Вінниця, ВДПУ-ВНМУ, 2022. 198 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

							1.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Лікувальна фізична культура. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 2.Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Спортивний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Корольчук А.П., Ломинога С.І. Масаж: Лікувальний масаж. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія,

							ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець науково-дослідної ініціативної теми «Розробка системи методів фізичної реабілітації для профілактики і лікування короткозорості», 2022-2024 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. (Договір від 22 вересня 2021 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Спортивно-оздоровчий клуб «Патріот» м. Вінниця. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 18 років.
195218	Сулима Алла Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет	9	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

				імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019		респіраторної системи	Коцюбинського, 2011, спеціальність: 6.010201 Фізичне виховання. Диплом бакалавра ВН №41692709 від 30.06.2011р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012, спеціальність: 8.010201 Фізичне виховання. Диплом магістра ВН №43700765 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020р.,спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, кваліфікація – магістр з фізичної терапії, ерготерапії. Диплом магістра М20 №168750 від 31.12.2020р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук фізичного виховання і спорту. Диплом кандидата наук ДК 042982 від 26.06.2017р. Тема дисертації: «Удосконалення фізичної підготовленості кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом застосування методики "ендогенно-гіпоксичного дихання». Стажування: 1. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. 45 годин 2. Курси із онлайн-лекцій з Кінезіологічного тейпування. 01.07.2020-

							30.07.2020рр., 10.08.2020-02.09.2020рр. та 15.03.2021-31.03.2021рр. (онлайн-лекції з Кінезіологічного тейпування). Сертифікати. 51 година 3. Курс «Додатки Google в освітній діяльності». 1 червня – 1 липня 2020 р. (онлайн). №БЦ-С-5691. 60 годин 4. 1 жовтня 2021 р. - 1 листопада 2021 р. Проходила стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» . м. Івано-Франківськ. Тема: «Ознайомлення з новітніми методиками викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та вивчення вітчизняного досвіду організації практичної підготовки здобувачів СВО бакалавра і магістра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія».120 годин. 5. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень 30 годин (30.01.2023-12.02.2023) Сертифікат №GDTfE-07-Б-06980 6. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень 15 годин (13.02.2023-19.02.2023) Сертифікат №GDTfE-07-С-04240 7. 14 березня 2023 року закінчила курс навчання з англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандару В2 (серія АС №002231). 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» (90 годин) 8-28 грудня 2023р. м.

							Люблін, Польща (сертифікат ESN№17920 від 28.12.2023р.) 9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 годин) з 28 березня 2024р. по 6 квітня 2024р. м. Люблін, Польща (сертифікат ESN№19293 від 06.04.2024р.) 9. Сертифікат доповідача І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 10 адм/14/01-58 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 11, 12, 14, 19 ». 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection; 1. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel devise during the aerobic loads. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419 http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059 SCOPUS 2. Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus 3. Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Copernicus 4. Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 Категорія Б 5. Сулима А.С., Гушевата Ю.В. Кінезотерапія як метод фізичної терапії дітей із дитячим церебральним паралічем. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні.

							Збірник наукових праць IV Всеукраїнської інтернет-конференції "COLOR OF SCIENCE". 29 січня 2021. Випуск 4. Вінниця. 2021. С. 333-336 (фахове видання) 6. Сулима А.С., Корольчук А.П., Ломинога С.І., Сулима О.С. Особливості спастичності паралізованих м'язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2021. 11(30). С.333-341 КАТЕГОРІЯ Б 7. Brezdeniuk Oleksandra, Furman Yuriy, Salnykova Svitlana, Sulyma Alla, Korolchuk Anatoliy, Bohuslavska Viktoriia and Pityn Maryan. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). PP.1-11. https://doi.org/10.36836/2021/1/28 (фахове видання) 8. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 КАТЕГОРІЯ Б 9. Сулима А., Гушевата Ю., Сулима О. Застосування Sling Exercises Therapy у процесі фізичної терапії жінок із розсіяним склерозом. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2021. №6(1). С.20-25 Copernicus https://doi.org/10.15391/prrht.2021-6(1).03

							10. Сулима А., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 15 (34). Вінниця : Твори, 2023. С. 470-477. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-470-477 КАТЕГОРІЯ Б 11. Сулима А.С., Гізатулліна Е., Ковенко А. Засоби фізичної терапії осіб із нейроциркулярною дистоніїєю Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С.35-37 12. Юлія Ілясова, Алла Сулима, Анатолій Корольчук, Стопа Маріна. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36). Вінниця : Твори, 2024. С. 361-369 КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 13. Алла Сулима, Світлана Нестерова, Анатолій Корольчук. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням функцій хребта Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36). Вінниця : Твори, 2024. С. 389-398 КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 14. Сулима Алла, Корольчук Анатолій, Стопа Маріна. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних

							порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 18(37). Вінниця, 2024. С.245-255. КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів : методичні рекомендації для студентів. Вінниця, 2020. 60 с. 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця, 2021. 52с. 3. Сулима А.С., Мацейко І.І., Стопа М.В. Гігієна з основами екології: Практикум, доповнений перероблений. Вінниця, ВДПУ, 2024. 113с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/metod15n.pdf 4. Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять / А.П. Корольчук, А.С.

							Сулима. Вінниця: ВДПУ, 2024. 84с. 5. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М.

							Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Сулима А.С. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ольга Бекас, Владислав Бекас, Алла Сулима, Мацейко Ірина. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Луцьк. 10 червня 2020р. С.84. 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Корольчук А.П. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах

							вищої освіти. Особливості викладання дисципліни Фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 21 січня 2021. Вінниця, 2021. Вип. 3 С.28-29. Режим доступу: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 3. Сулима А., Чураков А. Сучасні методи фізичної терапії хворих із розсіяним склерозом. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської інтернет-конференції "COLOR OF SCIENCE". 29 січня 2021. Випуск 4. Вінниця. 2021. С. 336-340. 4. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. 5. Сулима О., Кандаєв В. Соціальна реабілітація людей з обмеженими можливостями. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко «Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору» 16-17 березня 2023року. С.238-240. 6. Сулима А.С. Асаулюк І.О. Рівень фізичної підготовленості дітей 6-10 років, які займаються плаванням. Physical culture and sport: scientific perspective.

							№3. 2024. С.142-147 DOI https://doi.org/10.31891/pcs.2024.3.23 7. Сулима А.С. Асаулюк І. О. Костюкевич В.М. Удосконалення фізичної підготовленості хлопчиків 7-10 років засобами плавання. Olympicus. №4 (2024): С.83-89 DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-4.11 8. Сулима А.С., Головкіна В.В. Удосконалення фізичної підготовленості дівчаток 7-9 років засобами плавання. Physical culture and sport: scientific perspective. № 4. 2024. С.69-74 Категорія Б https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.9 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,

							віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Студентський науковий гурток «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1.Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 2. Член ГО «Українська академія дитячої інвалідності»
33103	Головкіна Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік	11	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Освіта: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, рік закінчення: 2012 р., спеціальність: Фізичне виховання, кваліфікація: Викладач фізичного виховання. Диплом магістра ВН № 43700761 ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021 р., спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація 227.01 Фізична терапія, професійна кваліфікація: Фізичний терапевт. Диплом магістра М21№119251. Наявність наукового

				закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії ДР 000572, виданий 21.10.2020			ступеня і вченого звання: Доктор філософії зі спеціальності 017 фізична культура і спорт. Диплом ДР 000572 від 21.10.2020. Тема дисертації: «Застосування елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування в системній підготовці плавців 11-12 років». Стажування: 1. Підвищення кваліфікації теоретичний курс ТЦ - «Академія фітнесу - України», робота в басейні з дітьми грудного віку, 10 годин, Сертифікат № 348 від 17.02.2024 р. 2. Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД », 08.12-22.12 2023 р (м. Люблін, Польща), 90 годин, Сертифікат № 17971 від 28.12.2023 р. 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Організація та методика викладання фізичного виховання», З 16.01.2023 по 17.02 2023 р кафедра фізичного виховання та спорту ВТЕІ ДТЕУ, 150 годин 5 кредитів ЄКТС, Сертифікат №789/2023 від 17.02.23 р. 4. Курс навчання з англійської мови, Європейський стандарт В2, Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія.608 год., Свідоцтво АС№002138 від 01.07.22р. 5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «Трансфер технологій країн Європейського союзу та його впровадження в Україні», З 01.02.2022 р. по 30.03.2022 р. Університет Суспільно-

							Природничих наук ім. Вінцента Поля (WSSP), (Вища Суспільно-Природнича Школа ім. Вінцента Поля, м. Люблін, Польща), 180 годин. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Онлайн-навчання як новітньої форма сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 15-22 березня 2021 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 4862/2020 від 22.03.21 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Засобів дистанційного навчання для підготовки фахівця з фізичної терапії, ерготерапії на прикладі платформ Zoom та MOODLE» 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 5654/2021 від 12.04.21 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» 01 листопада по 08 листопада 2021 року (м. Люблін, Польща), Сертифікат: ES № 8419/2021 від 08.11 2021 року, 45 годин / 1,5 кредитів. 9. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації професіоналів у галузі медицини за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в обсязі 30 год. Сертифікат № 2111221 адм/2628, КВЕД 85.59 від 20.11.2021 року. 10. Вінницький державний педагогічний університет ім. М.

							Коцюбинського, пройшла підвищення кваліфікації за видом «майстер-клас» із теми «Використання сучасних фітнес-технологій у фізичному виховання школярів: засоби пілатесу», 6 годин. Сертифікат № 2306093 адм/943 КВЕД 85.59 від 23.06.2021 року. 11. Навчання в дистанційній формі в рамках курсу «Інноваційні технології в освітньому процесі», З 25 .02 по 05.03.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 12 годин, Сертифікат № 005-05032021 12. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», 28 вересня - 5 жовтня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 1534/2020 від 05.10.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 13. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», 09-16 листопада 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 2218/2020 від 16.11.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», 14-21 грудня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 3142/2020 від 21.12.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 15. Учасник круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення

							клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-10 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 5, 12, 19, 20 у тому числі:» 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Вікторія Головкіна, Світлана Сальникова, Юрій Фурман, Юрій Довгій Вплив елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на динаміку відновлення функції серцево-судинної системи юних плавців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020;35:78-83 УДК [796.015.572]574: 797.217-053.67 doi: 10.15330/fcult.35.78-83 2. Головкіна В. В. Застосування елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування в системній підготовці плавців 11-12 років : дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії: [спец.] 017 – "Фізична культура і спорт" / В. В. Головкіна; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2020. – 279 с https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/a2dis.pdf 3. Miroshnichenko VM, Brezdenyuk OY,

Golovkina VV, Romanenko OI, Chekhovskaya YS Functional fitness of women of the first period of adulthood under the influence of aqua fitness. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):19-27. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02
4. Головкіна В., Сальникова С., Бойко М., Пуздимір М. Вплив занять плаванням на фізичний стан дітей 11-12 років з порушенням постави. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця, 2022 . №13(32). С.271-279, (заг. обс. 0,54 др. арк., особ. 0,2 др. арк.) DOI:10.31652/2071-5285-2022-13(32)-271-279
5. Salnykova S., Puzdymir M., Holovkina V. The effect of swimming on the ability to resist hypoxia in children aged 11-15 years with the consequences of bronchopulmonary diseases. Sworld-Us Conference Proceedings, 2023. №1(usc18-01), P. 101–105. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-18-01-002 (заг. обсяг 0,42 друк. арк., особ. 0,20 друк. арк.)
6. Богуславська В. Ю., Головкіна В.В., Сальникова С. В. Вдосконалення фізичної та функціональної підготовленості плавців 11-12 років засобами аквафітнесу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5(164), 2023. С. 44-47.
7. Сальникова С., Головкіна В., Пуздимір М., Гончарук Я. Вплив занять плаванням з елементами аквафітнесу на функціональну підготовленість дітей 11-15 років з наслідками бронхо-легеневих захворювань. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць, 2023. №15(34), с. 459–468. doi: 10.31652/2071-5285-2023-15(34)-459-468.

							8. Сальникова С., Головкіна В., Пуздимір М., Гончарук Я. Вплив занять плаванням з елементами аквафітнесу на функціональну підготовленість дітей 11-15 років з наслідками бронхо-легеневих захворювань. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2023. Вип. 15 (34), С. 460-469. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-460-469 9. Griban G., Zablotska O., Khlus N., Tomich L.,Kozak Ye., Osmanova A., Holovkina V. (2024). Peculiarities of population compliance with the rules of dietary nutrition for health promotion. Acta Balneologica. 2024, 66 (4), 222-227. doi: 10.36740/ABAL202404102https://actabalneologica.pl/wpcontent/uploads/library/ActaBalneol2024i4net.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Головкіна В.В. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення та сечовидільної системи. Курс лекцій. Навчально-методичний посібник з обов'язкової навчальної дисципліни для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ступеня вищої освіти бакалавр. Уклад. - Головкіна В.В. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023.

							– 161 с. 2. Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Завдання до практичних занять з навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця. 2021. 31 с. 3. Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ. 2020. 18 с. 4. Головкіна В.В. Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з плавання (ЗФП). Вінниця: ВДПУ, 2020 12 с. 5. Головкіна В.В. Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з фізичної реабілітації (ЗФП). Вінниця: ВДПУ, 2020 14 с 6. Головкіна В., Бекас О., Основи ерготерапії., Програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки СВО бакалавра, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія/ Розр.- Бекас О.О., Головкіна В.В., Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2022 р., С.- 12 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Головкіна Вікторія Володимирівна 3 вересня 2020 року захистила дисертацію у спеціалізованій вченій раді Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ДФ 05.053.002, здобула науковий ступінь доктора філософії галузь знань 01

							Освіта/Педагогіка спеціальність 017 Фізична культура і спорт та отримала диплом на підставі рішення Вченої ради Університету від 21 жовтня 2020 р., ДР №000572 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Сальникова С.В., Головкіна В.В. Розвиток фізичних якостей у школярів: загальна характеристика та особливості. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Матеріали III Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 30 січня 2020 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко, С.М.Дмитренко. Вінниця, 2020. С. 67-71.(0,21 друк. арк.) 2. Головкіна В.В., Сальников О.І. Особливості комплексної програми фізичної терапії для дітей 11-12 років з порушеннями постави. Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві: збірник наукових праць XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Вінниця: ТОВ «Твори». 2021. С.107-111. 3. Паришкура Ю., Сальникова С., Головкіна В., Гришко Л. Актуалізація знань про біологічні основи моторних здібностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2024. Вип. 25 (181), 61-68. https://doi.org/10.5840

							7/visnik.242510 4. Брезденюк О., Осаволюк Т., Головкіна В. Вплив засобів фізичного виховання на фізичну підготовленість учнів 6-х класів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2024. № 17(36), 21-27. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-21-27 5. Ванцаровська Вікторія, Головкіна Вікторія, Сальникова Світлана. Використання засобів плавання та аквафітнесу у реабілітації жінок першого зрілого віку з посттравматичним артрозом колінного суглоба. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання в сучасних умовах : матеріали круглого столу / гол. ред. О.Ю. Брезденюк; ред. кол. В.В. Головкіна, В.С. Білоус, Т.В. Осаволюк, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 18 січня 2024. Вінниця, 2024. Вип. 6. – С. 14-15. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Тренер-викладач з плпвання з 2003 року, майстер спорту СРСР з плавання, посвідчення № 201388 від 15.01.1987 р.
33103	Головкіна Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік	11	Основи ерготерапії	Освіта: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, рік закінчення: 2012 р., спеціальність: Фізичне виховання, кваліфікація: Викладач фізичного виховання. Диплом

				закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії ДР 000572, виданий 21.10.2020			магістра ВН № 43700761 ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021 р., спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація 227.01 Фізична терапія, професійна кваліфікація: Фізичний терапевт. Диплом магістра М21№119251. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор філософії зі спеціальності 017 фізична культура і спорт. Диплом ДР 000572 від 21.10.2020. Тема дисертації: «Застосування елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування в системній підготовці плавців 11-12 років». Стажування: 1. Підвищення кваліфікації теоретичний курс ТЦ - «Академія фітнесу - України», робота в басейні з дітьми грудного віку, 10 годин, Сертифікат № 348 від 17.02.2024 р. 2. Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД », 08.12-22.12 2023 р (м. Люблін, Польща), 90 годин, Сертифікат № 17971 від 28.12.2023 р. 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Організація та методика викладання фізичного виховання», З 16.01.2023 по 17.02 2023 р кафедра фізичного виховання та спорту ВТЕІ ДТЕУ, 150 годин 5 кредитів ЄКТС, Сертифікат №789/2023 від 17.02.23 р. 4. Курс навчання з англійської мови, Європейський стандарт В2, Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія.608

							год., Свідоцтво АСN№002138 від 01.07.22р. 5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «Трансфер технологій країн Європейського союзу та його впровадження в Україні», З 01.02.2022 р. по 30.03.2022 р. Університет Суспільно-Природничих наук ім. Вінцента Поля (WSSP), (Вища Суспільно-Природнича Школа ім. Вінцента Поля, м. Люблін, Польща), 180 годин. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Онлайн-навчання як новітньої форма сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 15-22 березня 2021 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 4862/2020 від 22.03.21 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Засобів дистанційного навчання для підготовки фахівця з фізичної терапії, ерготерапії на прикладі платформ Zoom та MOODLE» 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 5654/2021 від 12.04.21 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» 01 листопада по 08 листопада 2021 року (м. Люблін, Польща), Сертифікат: ES № 8419/2021 від 08.11 2021 року, 45 годин / 1,5 кредитів. 9. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, пройшла навчання за програмою

							підвищення кваліфікації професіоналів у галузі медицини за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в обсязі 30 год. Сертифікат № 2111221 адм/2628, КВЕД 85.59 від 20.11.2021 року. 10. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, пройшла підвищення кваліфікації за видом «майстер-клас» із теми «Використання сучасних фітнес-технологій у фізичному виховання школярів: засоби пілатесу», 6 годин. Сертифікат № 2306093 адм/943 КВЕД 85.59 від 23.06.2021 року. 11. Навчання в дистанційній формі в рамках курсу «Інноваційні технології в освітньому процесі», З 25 .02 по 05.03.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 12 годин, Сертифікат № 005-05032021 12. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», 28 вересня - 5 жовтня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 1534/2020 від 05.10.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 13. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», 09-16 листопада 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 2218/2020 від 16.11.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE

							MEET, GOOGLE CLASSROOM», 14-21 грудня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 3142/2020 від 21.12.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 15. Учасник круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-10 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 5, 12, 19, 20 у тому числі:» 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Вікторія Головкіна, Світлана Сальникова, Юрій Фурман, Юрій Довгій Вплив елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на динаміку відновлення функції серцево-судинної системи юних плавців. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2020;35:78-83 УДК [796.015.572]574: 797.217-053.67 doi: 10.15330/fcult.35.78-83 2. Головкіна В. В. Застосування елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування в системній підготовці плавців 11-12 років : дис. на здобуття

							наукового ступеня доктора філософії: [спец.] 017 – "Фізична культура і спорт" / В. В. Головкіна; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2020. – 279 с https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/a2dis.pdf 3. Miroshnichenko VM, Brezdenyuk OY, Golovkina VV, Romanenko OI, Chekhovskaya YS Functional fitness of women of the first period of adulthood under the influence of aqua fitness. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):19-27. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02 4. Головкіна В., Сальникова С., Бойко М., Пуздимір М. Вплив занять плаванням на фізичний стан дітей 11-12 років з порушенням постави. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця, 2022 . №13(32). С.271-279, (заг. обс. 0,54 др. арк., особ. 0,2 др. арк.) DOI:10.31652/2071-5285-2022-13(32)-271-279 5. Salnykova S., Puzdymir M., Holovkina V. The effect of swimming on the ability to resist hypoxia in children aged 11-15 years with the consequences of bronchopulmonary diseases. Sworld-Us Conference Proceedings, 2023. №1(usc18-01), P. 101–105. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-18-01-002 (заг. обсяг 0,42 друк. арк., особ. 0,20 друк. арк.) 6. Богуславська В. Ю., Головкіна В.В., Сальникова С. В. Вдосконалення фізичної та функціональної підготовленості плавців 11-12 років засобами аквафітнесу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5(164), 2023. С. 44-47. 7. Сальникова С., Головкіна В., Пуздимір М., Гончарук Я. Вплив занять плаванням з

							елементами аквафітнесу на функціональну підготовленість дітей 11-15 років з наслідками бронхо-легеневих захворювань. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць, 2023. №15(34), с. 459–468. doi: 10.31652/2071-5285-2023-15(34)-459-468. 8. Сальникова С., Головкіна В., Пуздимір М., Гончарук Я. Вплив занять плаванням з елементами аквафітнесу на функціональну підготовленість дітей 11-15 років з наслідками бронхо-легеневих захворювань. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2023. Вип. 15 (34), С. 460-469. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-460-469 9. Griban G., Zablotska O., Khlus N., Tomich L.,Kozak Ye., Osmanova A., Holovkina V. (2024). Peculiarities of population compliance with the rules of dietary nutrition for health promotion. Acta Balneologica. 2024, 66 (4), 222-227. doi: 10.36740/ABAL202404102https://actabalneologica.pl/wpcontent/uploads/library/ActaBalneol2024i4net.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Головкіна В.В. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення та сечовидільної системи. Курс лекцій. Навчально-

							методичний посібник з обов'язкової навчальної дисципліни для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ступеня вищої освіти бакалавр. Уклад. - Головкіна В.В. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. – 161 с. 2. Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Завдання до практичних занять з навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця. 2021. 31 с. 3. Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ. 2020. 18 с. 4. Головкіна В.В. Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з плавання (ЗФП). Вінниця: ВДПУ, 2020 12 с. 5. Головкіна В.В. Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з фізичної реабілітації (ЗФП). Вінниця: ВДПУ, 2020 14 с 6. Головкіна В., Бекас О., Основи ерготерапії., Програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки СВО бакалавра, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія/ Розр.- Бекас О.О., Головкіна В.В., Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2022 р., С.- 12 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Головкіна Вікторія

							Володимирівна 3 вересня 2020 року захистила дисертацію у спеціалізованій вченій раді Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ДФ 05.053.002, здобула науковий ступінь доктора філософії галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 017 Фізична культура і спорт та отримала диплом на підставі рішення Вченої ради Університету від 21 жовтня 2020 р., ДР №000572 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Сальникова С.В., Головкіна В.В. Розвиток фізичних якостей у школярів: загальна характеристика та особливості. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Матеріали III Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 30 січня 2020 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко, С.М.Дмитренко. Вінниця, 2020. С. 67-71.(0,21 друк. арк.) 2. Головкіна В.В., Сальников О.І. Особливості комплексної програми фізичної терапії для дітей 11-12 років з порушеннями постави. Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві: збірник наукових праць XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Вінниця:

							ТОВ «Твори». 2021. С.107-111. 3. Паришкура Ю., Сальникова С., Головкіна В., Гришко Л. Актуалізація знань про біологічні основи моторних здібностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2024. Вип. 25 (181), 61-68. https://doi.org/10.58407/visnik.242510 4. Брезденюк О., Осаволюк Т., Головкіна В. Вплив засобів фізичного виховання на фізичну підготовленість учнів 6-х класів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2024. № 17(36), 21-27. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-21-27 5. Ванцаровська Вікторія, Головкіна Вікторія, Сальникова Світлана. Використання засобів плавання та аквафітнесу у реабілітації жінок першого зрілого віку з посттравматичним артрозом колінного суглоба. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання в сучасних умовах : матеріали круглого столу / гол. ред. О.Ю. Брезденюк; ред. кол. В.В. Головкіна, В.С. Білоус, Т.В. Осаволюк, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 18 січня 2024. Вінниця, 2024. Вип. 6. – С. 14-15. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Тренер-викладач з плпвання з 2003 року, майстер спорту СРСР з

							плавання, посвідчення № 201388 від 15.01.1987 р.
282916	Скупий Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 015913, виданий 25.11.1997, Атестат доцента 12ДЦ 041142, виданий 26.02.2015	10	Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Освіта: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1982 р., спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація – лікар хірург судинний. Диплом спеціаліста ЗВ №805007 від 28 червня 1982 р. Наявність наукового ступеня: кандидат медичних наук, 14.01.03 – Диплом КН № 015913 від 25 листопада1997 р. Вчене звання: Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичними вихованння і фізичної реабілітації, атестат 12ДЦ № 041142 від 26 лютого 2015 р. Стажування: 1.Сертифікат доповідача, VI З'ЇЗД СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.1-3 грудня 2022,Київ. 2. Сертифікат доповідача -Науково-практична конференція. Міждисциплінарний альянс:хірургія та анестезіологія.м. Вінниця,14 листопада 2022 року.(Вінницька, Житомирська, Хмельницька області) 3. Сертифікат доповідача, КОНГРЕС СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.11-13 жовтня 2023 р, м.Вінниця 4. Сертифікат VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні проблеми флебології* Яремче, 6-8 липня 2024 р. 5. Сертифікат доповідача науково-практичної конференції з міжнародною участю *КОНГРЕС СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.16-18 травня 2024.м Львів. 6. Сертифікат

							№6адм/27/01-197 часника І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 4, 12, 19, 20». 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Хронічні захворювання вен нижніх кінцівок і тазу Клініко-практичні рекомендації/Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів, флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print) ISSN 2522—1396 (Online) 2. Клініко-практичні рекомендації/Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка

							В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів,флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print)ISSN 2522—1396 (Online). Асоціація хірургів УкраїниНаціональний інститут хірургії та трансплантологіїімені О. О. Шалімова НАМН України-КЛІНІЧНА ХІРУРГІЯ. Том 89, No 1-2 (січень-лютий) 2022-с 11-41. 3. Невідкладна урологія в практиці лікарів хірургічного профілю.Навчальний посібник//Горовий В.І.Шапринський В.О.Чайка Г.В., Скупий ОМ та інші./2018.Вінниця.*Твори*823 с. Робочі програми: 1.Скупий О.М. Фізична терапія, ерготерапія в хірургії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Хронічні захворювання вен нижніх кінцівок і тазу Клініко-практичні

							рекомендації / Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів, флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print) ISSN 2522-1396 (Online) Асоціація хірургів України Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова НАМН України- КЛІНІЧНА ХІРУРГІЯ Том 89, No 1-2 (січень-лютий) 2022. С. 11-41. Тези. 2. Особливості лікування венозного тромбоемболізму в сучасних умовах. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України.Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Мітюк О. І., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л., Дзьоник С. А., Мельничук М. О./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):32-33 3-Результати лікування післятравматичних артеріовенозних Нориць. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України.Тези доповідей / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Мельничук М. О./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):33-33 4-Лікування хворих з бойовою травмою магістральних судин на 4 рівні надання медичної допомоги. Конгрес Асоціації судинних

							хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л. Дзьоник С. А., Мельничук М. О./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):32-33 5- Хірургічна тактика в лікувані хворих з бойовою травмою магістральних судин на рівні багатопрофільної лікарні. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів/| Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л.,Заремба О. В., Чубатюк В. В., Вороновський Я. В.| The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):34 6- Формування плечо-базилярної фістули з транспозицією v. basilica. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів /Петрушенко В. В., Скупий О. М., Лонський К. Л., Чубатюк В. В./ .| The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):35 7-Ендоваскулярні методи лікування хворих з атеросклерозом артерій нижніх кінцівок. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Мітюк О. І., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л., Мельничук М. О., Чешенчук С. А., Тимошенко А. А., Дзьоник С. А., Вороновський Я. В. ./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):35-36 8-Вибор методу формування AV–фістули для

							проведення хронічного гемодіалізу у пацієнтів з термінальною стадією хронічної ниркової недостатності. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів . Петрушенко В. В., Скупий О. М., Лонський К. Л., Хребтій Я. В., Пивоварова Н. П., Юрець С. С., Чубатюк В. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):40-41 9-Венозний тромбоемболізм у пацієнтів з бойовою травмою кінцівок. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів . Петрушенко В. В., Скупий О. М., Хребтій Я. В., Лонський К. Л., Чубатюк В. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):41 10. Досвід лікування хворих з арозивними кровотечами після проведених оперативних втручань на артеріях внаслідок бойової травми. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):41-42 11. Шляхи покращення результатів лікування хворих з бойовою травмою магістральних судин . Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л., Заремба О. В., Чубатюк В. В., Дзьоник С. А., Вороновський Я. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):42 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;

							Член президії Асоціації судинних хірургів, флебологів, ангіологів України. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідувач клінічного високоспеціалізованого центру серцево-судинної та рентгеноендоваскулярної хірургії. Досвід роботи 40 років.
282916	Скупий Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 015913, виданий 25.11.1997, Атестат доцента 12ДЦ 041142, виданий 26.02.2015	10	Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Освіта: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1982 р., спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація – лікар хірург судинний. Диплом спеціаліста ЗВ №805007 від 28 червня 1982 р. Наявність наукового ступеня: кандидат медичних наук, 14.01.03 – Диплом КН № 015913 від 25 листопада1997 р. Вчене звання: Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичними виховання і фізичної реабілітації, атестат 12ДЦ № 041142 від 26 лютого 2015 р. Стажування: 1.Сертифікат доповідача, VI З'ЇЗД СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.1-3 грудня 2022,Київ. 2. Сертифікат доповідача -Науково-практична конференція. Міждисциплінарний альянс:хірургія та анестезіологія.м. Вінниця,14 листопада 2022 року.(Вінницька, Житомирська, Хмельницька області) 3. Сертифікат доповідача, КОНГРЕС СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.11-13 жовтня 2023 р, м.Вінниця 4. Сертифікат VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні проблеми флебології* Яремче, 6-8 липня 2024 р. 5. Сертифікат доповідача науково-

							практичної конференції з міжнародною участю *КОНГРЕС СУДИННИХ ХІРУРГІВ, ФЛЕБОЛОГІВ ТА АНГІОЛОГІВ УКРАЇНИ.16-18 травня 2024.м Львів. 6. Сертифікат №6адм/27/01-197 часника І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 4, 12, 19, 20». 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Хронічні захворювання вен нижніх кінцівок і тазу Клініко-практичні рекомендації/Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені

							О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів, флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print) ISSN 2522—1396 (Online) 2. Клініко-практичні рекомендації/Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів,флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print)ISSN 2522—1396 (Online). Асоціація хірургів УкраїниНаціональний інститут хірургії та трансплантологіїімені О. О. Шалімова НАМН України-КЛІНІЧНА ХІРУРГІЯ. Том 89, No 1-2 (січень-лютий) 2022-с 11-41. 3. Невідкладна урологія в практиці лікарів хірургічного профілю.Навчальний посібник//Горовий В.І.Шапринський В.О.Чайка Г.В., Скупий ОМ та інші./2018.Вінниця.*Твори*823 с. Робочі програми: 1.Скупий О.М. Фізична терапія, ерготерапія в хірургії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Хронічні захворювання вен нижніх кінцівок і тазу Клініко-практичні рекомендації / Усенко О. Ю., Чернуха Л. М., Горбовець В. С., Губка В. О., Гудз І.М., Гупало Ю. М., Гуч А. О. Кобза І. І., Костилєв М. В., Кутовий О. Б., Левчак Ю. А., Нікульніков П. І., Орел Ю. Г., Прасол В. О., Роговський В. М., Сабадош Р. В., Сергєєв О. О., Скупий О. М., Ходос В. А., Черняк В. А., Швед О. Є., Щукін С. П., Юрець С. С.; Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова, Асоціація судинних хірургів, флебологів та ангіологів УкраїнISSN 0023—2130 (Print) ISSN 2522-1396 (Online) Асоціація хірургів України Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова НАМН України- КЛІНІЧНА ХІРУРГІЯ Том 89, No 1-2 (січень-лютий) 2022. С. 11-41. Тези. 2. Особливості лікування венозного тромбоемболізму в сучасних умовах. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України.Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Мітюк О. І., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л., Дзьоник С. А., Мельничук М. О./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):32-33 3-Результати лікування післятравматичних артеріовенозних Нориць. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України.Тези доповідей / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Мельничук М. О./ The

							Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):33-33 4-Лікування хворих з бойовою травмою магістральних судин на 4 рівні надання медичної допомоги. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л. Дзьоник С. А., Мельничук М. О./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):32-33 5- Хірургічна тактика в лікувані хворих з бойовою травмою магістральних судин на рівні багатопрофільної лікарні. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів/| Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л.,Заремба О. В., Чубатюк В. В., Вороновський Я. В.| The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):34 6- Формування плечо-базилярної фістули з транспозицією v. basilica. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів /Петрушенко В. В., Скупий О. М., Лонський К. Л., Чубатюк В. В./ .| The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):35 7-Ендоваскулярні методи лікування хворих з атеросклерозом артерій нижніх кінцівок. Конгрес Асоціації судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Тези доповідів / Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Мітюк О. І., Цигалко Д. В., Юрець С. С., Лонський К. Л., Мельничук М. О., Чешенчук С. А.,

							Тимошенко А. А., Дзьоник С. А., Вороновський Я. В. ./ The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2023 January/February; 90(3):35-36 8-Вибор методу формування AV–фістули для проведення хронічного гемодіалізу у пацієнтів з термінальною стадією хронічної ниркової недостатності. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів . Петрушенко В. В., Скупий О. М., Лонський К. Л., Хребтій Я. В., Пивоварова Н. П., Юрець С. С., Чубатюк В. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):40-41 9-Венозний тромбоемболізм у пацієнтів з бойовою травмою кінцівок. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів . Петрушенко В. В., Скупий О. М., Хребтій Я. В., Лонський К. Л., Чубатюк В. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):41 10. Досвід лікування хворих з арозивними кровотечами після проведених оперативних втручань на артеріях внаслідок бойової травми. Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):41-42 11. Шляхи покращення результатів лікування хворих з бойовою травмою магістральних судин . Конгрес судинних хірургів,флебологів та ангіологів України. Петрушенко В. В., Хребтій Я. В., Скупий О. М., Юрець С. С., Цигалко Д. В., Лонський К. Л., Заремба О. В., Чубатюк В. В.,

							Дзьоник С. А., Вороновський Я. В. The Ukrainian Journal of Clinical Surgery. 2024 March/April; 91(2):42 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член президії Асоціації судинних хірургів, флебологів, ангіологів України. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідувач клінічного високоспеціалізованого центру серцево-судинної та рентгеноендоваскулярної хірургії. Досвід роботи 40 років.
470435	Рубленко Андрій Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 022685, виданий 26.06.2014	10	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Освіта: Вінницький національний медичний університет ім. М.І, Пирогва , 2007 рік р., спеціальність: лікувальна справа. Диплом спеціаліста ВН 32102039 від 25 червня 2007 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат медичних наук. Диплом кандидата наук ДК № 022685 від 26 червня 2014 року. Тема дисертації: «Оцінка ризиків виникнення та профілактика венозних тромбоемболічних і геморагічних ускладнень при ендопротезуванні кульшового суглоба». Стажування: 1. Стажування по спортивній травматології та хірургії колінного суглоба та артроскопії по гранту European Society of Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy (Clinica Ars Medica, Лугано, Швейцарія) 01.02.2019 - 01.03.2019 2. Сертифікат лікаря-спеціаліста «Спеціалізація спеціальності «Фізична та реабілітаційна медицина» Національний

							університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика від 29 грудня 2023 року №5167. 3. Сертифікат доповідача І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 4. Сертифікат учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 5. Сертифікат № 10 адм/14/01-47 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 4, 13, 19, 20, у тому числі: 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Герсименко В.В., Рубленко А.М. Спортивна

							травматологія. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 017 Фізична культура і спорт, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 2. Герсименко В.В., Рубленко А.М. Спортивна травматологія. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 227 Терпія та реабілітація, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3. Рубленко А.М. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ампутації кінцівок. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4. Рубленко А.М. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 13) проведення

							навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 2019-2020 рік викладання практичних занять та лекції англійською мовою зі спеціальності «травматологія та ортопедія» для студентів іноземного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, 100 годин 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української асоціації ортопедів-травматологів Член Європейської асоціації спортивної травматології, хірургії колінного суглоба та артроскопії 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Лікар ортопед-травматолог Лікар ортопед-травматолог дитячий, практична робота - 14 років
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	16	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Освіта: - Вінницький державний педагогічний інститут, 1992р., спеціальність: географія. Диплом спеціаліста ТВ № 807462, від 26 червня 1992 р. -Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2005р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Диплом спеціаліста ВН № 27231643, від 27 червня 2005 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК № 057504 від 10 лютого 2010 р. Атестат доцента АД № 002120 від 05 березня 2019 р

							Тема дисертації: «Соматотипологічні особливості адаптаційних можливостей кардіо-респіраторної системи молоді 18-20 років в умовах різної метеоситуації». Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, 01 жовтня- 28 жовтня 2024 р. м.Кам'янець-Подільський 120 годин, Довідка №44/24 від 07.11.2024 р. 2.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 02-22 жовтня 2024 р.м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 21233 від 22.10.2024р. 3.Практичний та теоретичний тренінг «Tactical Combat Casualty Care-All Service Members Course», 15 червня 2024 р.Українська Школа Порятунку, 8 годин, Сертифікат 4.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU Countries and Ukraine» 22 січня-01 лютого 2024 р. м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 18276 від 01.02.2024р. 5. Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience» 08-28 грудня 2023 р. м. Люблін (Республіка Польща) 90 годин Сертифікат ES № 17965 від 28.12.2023р. 6.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «New and innovative teaching methods» 18 вересня-29 жовтня 2023р.м.

							Краків, (Республіка Польща), 180 годин, Сертифікат 7. Онлайн курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» Офіс доброчесності НАЗК, 6 годин, Сертифікат. 8. Теоретично-практичний тренінг «Перша допомога в умовах війни» Тренінговий центр Invest, 24.07.2022р., 6 годин, Сертифікат. 9. Участь у практичному онлайн курсі для немедичних терапевтів: «Перша допомога та менеджмент поранених і травмованих під час військового конфлікту»Курс організований у співпраці команд терапевтів і парамедиків України та Великобританії 8 годин, сертифікат. 10. Участь у міжнародному онлайн стажуванні “Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects”, 1-2 грудня 2022 року, Israel, 2022, 12 годин, Сертифікат №2022-1142-108648-100007. 11. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms” 15-12 березня 2021 року м. Люблін, (Республіка Польща), 45 годин, сертифікат ES №5251/2020, від 22.03.2021р. 12. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Innovative forms of distance learning using zoom and moodle platforms”, 6-13 грудня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин Сертифікат ES №9090/2021 від 13.12.2021р. 13. Участь у тренінгу Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Instructor candidate» 10 березня 2024 року European Resuscitation Council м. Київ, 6 годин, сертифікат тренінгу ERC-909-

							721547. 14. Сертифікат №6адм/27/01-170 учасника I науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). 15. Сертифікат №6адм/27/01-310 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-35 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 9, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1.Borys P. Savchuk, Inga V. Yehorova, Oksana V. Vintoniak, Ruslan M. Kotenko, Nadiya O. Fedchyshyn, Svitlana Yu. Nesterova, Halyna V. Bilavych. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the Covid'19 pandemic. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances 6/2023 p. 1470-1478

							https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf 1.2. Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Борейко Т.І., Нестерова С.Ю.,Сарафинюк П.В. Особливості взаємозв'язків амплітудних реовазографічних показників гомілки з антропометричними розмірами у волейболісток різних соматотипів. Вісник морфології . Т.30(2). 2024. с.13-23 DOI: 10.31393 ISSN 1818-1295 eISSN 2616-6194 https://morphology-journal.com/index.php/journal/issue/view/32 1.3. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років/ Фізична культура, спорт та здоров ' я нації. Вінниця, 2020. №9(28).с.85-89 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-1-375 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/139 1.4. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації / А. Корольчук, А. Сулима, С. Нестерова, Ю. Луць // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 . Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С.148-154 DOI: doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 http://eprints.zu.edu.ua/32145/1/148-154.pdf 1.5. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом / С. Нестерова, А. Сулима, А. Корольчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: doi.org/10.29038/2220

							-7481-2021-03-69-75 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 1.6. Мірошниченко В.М., Бойко М.О., Нестерова С.Ю., Осаволюк Т.В. Концептуальна модель фізкультурно-оздоровчих занять бігом із жінками першого періоду зрілого віку/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип.4 (163). Київ, 2023, с.136-140. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163).26 https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163) 1.7. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням фунцій хребта / А. Сулима, С. Нестерова, А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 1.8. Нестерова С., Скірка І. Комплексне використання засобів фізичної терапії в реабілітації дітей шкільного віку з порушеннями постави/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації, №17(36). с. 380-388..2024 р. Режим доступу: DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова СЮ., Корольчук А.П.. Сулима А.С. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів (посібник). Вінниця, ВДПУ. 2021. 60с 2. Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2022. 64 с. 3. Нестерова С.Ю. Валеологія з основами медичних знань: (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2023. 49 с. Робочі програми: 1.Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 6 від 15 січня 2023 року. 2.Нестерова С.Ю. Валеологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Нестерова С.Ю. Фізіологія рухової активності. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни

							підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4. Нестерова С.Ю. Долікарська медична допомога у невідкладних станах. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного

							нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

							України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Формування здорового способу життя» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка. 2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
187697	Косаківський Віктор Афанасійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 015390, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008305, виданий 27.09.2021	25	Історія і культура України	Освіта: Вінницького державного педагогічного університету імені М. Островського, 1988, диплом спеціаліста: серія: ПВ №630690 від 29.06.1988р, спеціальність: Історія, кваліфікація: Учитель історії і суспільствознавства. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Диплом кандидата історичних наук: ДК №015390 від 04.07.2013. Атестат доцента АД №008305, виданий 27.09.2021 Вінницьким державним педагогічним університетом імені М. Коцюбинського Тема дисертації: «Етнокультурна характеристика населення містечка Чечельника в історичному розвитку (XIX - початок XXI століття)»: к.і.н. : спец. 07.00.05 - Етнологія : 0413U001796. Стажування: Факультет археології Університету ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) в рамках реалізації проєкту "Kontynuacja i zmiana. Społeczności kurhanowe z III i II tys.

							przed Chr. w dorzeczu górnego Dniestru w świetle badań multidyscyplinarnych» з 16.06 по 26.06. 2023 р. (56 годин). Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 3, 8, 9, 19, у тому числі: 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Пам'ятки історії та культури Вінницької області. Вінницька область. Колективна монографія. Ч. 2: Оратівський - Ямпільський райони /упорядн. Ю.А. Зінько, А.М. Подолинний. Вінниця: ПрАТ «Віноблдрукарня, 2021. 400 с. (у співавторстві). 2. Козюк В.Є., Косаківський В.А. «Україна крізь віки». Культурно-просвітницький проєкт народного художника України Володимира Козюка. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2023. 56 с. (укр. і англ. мовами), 6,5 у.д.а. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії: 1. Етнографічний

							образ сучасної України. Корпус експедиційних фольклорно-етнографічних матеріалів. Т. 9. Народна житлобудівна культура. Екологія та організація середовища проживання / [голов. ред. Г. Скрипник] ; НАН України ; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. – Київ, 2020. – 930 с. 2. Етнографічний образ сучасної України. Корпус експедиційних фольклорно-етнографічних матеріалів. Т. 7. Господарські заняття, промисли та ремеслах / [голов. ред. Г. Скрипник] ; НАН України ; ІМФЕ ім. М.Т. Рильського. – Київ, 2017. – 496 с. 3. Етнографічний образ сучасної України. Корпус експедиційних фольклорно-етнографічних матеріалів. Т. 10. Традиційне повсякденне та обрядове вбрання / [голов. ред. Г. Скрипник] ; НАН України ; ІМФЕ ім. М.Т. Рильського. – Київ, 2018. - 640 с. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій

							Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини при управлінні культури і мистецтв Вінницької обласної державної адміністрації. 2. Член Експертної ради з питань нематеріальної культурної спадщини при управлінні культури і мистецтв Вінницької обласної державної адміністрації. 3. Член Науково-методичної ради Національного природного парку «Кармелюкове Поділля». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Дійсний член Центру дослідження історії Поділля. 2. Член Національної спілки краєзнавців України.
103289	Богатько Валентина Василівна	доцент, заступник декана з виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім М. Островського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031161, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022905, виданий 18.02.2010	33	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені М. Островського, 1991, спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, Диплом УВ № 798439, виданий 25.06.1991. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філологічних наук. Диплом ДК № 031161, виданий 15.12.2005 р. Тема дисертації: «Явища еліпсису в мові сучасної української публіцистики». Атестат доцента 12 ДЦ № 022905, виданий 08.02.2010 р Стажування: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В

							ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ», (м. Краків, Польща. 06.11.2021 – 12.12.2021, 180 годин, сертифікат). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ: ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ Е-ЛІРИНГОВИХ ПРОГРАМ». Термін стажування 03.10.2022 до 02.12.2022.Оломоуц, Чехія, сертифікат 02.12.2022. 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ. 01.11.2021 – 30.11.2021 Інститут української мови НАН України (м. Київ). Довідка про проходження стажування № 307/404 від 01 грудня 2021 року. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 8, 12, 14, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.INNA ZAVALNIUK, VALENTYNA BOHATKO, OLEKSIY PAVLYUK, INNA KHOLOD, RUSLANA HOROBETS. COGNITIVE LINGUISTICS AND MODERN LANGUAGE PEDAGOGY. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY Reascard Doble-Blind Peer-Revitwed. Volume 11, Issue 2, Special Issue XXIV, 2021, P. 171–174. Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000741714

							900030 2.INNA ZAVALNIUK, INNA KHOLOD, VALENTYNA BOHATKO, OLEKSIY PAVLYUK. LEXICAL-SYNTACTICAL REPETITION IN THE SYSTEM OF STYLISTIC FIGURES: STATUS, SPECIFICATION, FUNCTIONS. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY Reascard Doble-Blind Peer-Revitwed. Volume 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV, 2022, . 268–275. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000781646500046?AlertId=5ab3dd9d-fc2b-4563-8453-28f546f94086&SID=EUW1ED0A3A31ueI49pv5mEtw5ecsc Web of Science Дата индексации: 2022-04-22 3.Vinnichuk Alla, Bohatko Valentyna, Zavalniuk Inna, Petrovich Olha. PEDAGOGICAL IMPROVISATION IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS-PHILOLOGISTS. SOSIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, Pages 284-294. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2022voll.6844 Web of Science 4. Petrovych, O., Zavalniuk, I. ., Bohatko, V., Poliarush, N. ., & Petrovych, S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18(03), pp. 4–21. https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017 SCOPUS (Q1) 5. Inna Zavalniuk. Nina Kukhar. Valentyna Bohatko.Tetiana Tsepkalo. Iryna Syrko. Hanna Diadchenko. Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a

							Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research Vol 13 No 1. January 2023.pp. 12-21. DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002 SCOPUS (Q3) 6. Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O., Kukhar N. A comparative study of expressive language usage in contemporary Ukrainian and English media. Multidisciplinary Science Journal. Special Issue: Socio-political and humanitarian changes in the context of the transformation of society. Published Online: May 7. Vol. 6 (2024). https://doi.org/10.31893/multiscience.2024sso707 (Scopus Q4). 7. Petrovych, O., Zavalniuk, I., Bohatko, V. Exploring the Semantics and Structure of Vocatives in Ukrainian Folk Songs.Folklore (Scopus Q2) 2024. Vol. 94. p. 87-120 https://doi.org/10.7592/FEJF2024.94.ukrainian https://www.folklore.ee/folklore/vol94/ukrainian.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії журналу «Причорноморські філологічні студії» (https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/editorial) 2. Рецензент (Горобець Руслана Ігорівна. Комунікативно-прагматичний потенціал синтаксичних одиниць у мові сучасної української

							прози для дітей : Доктор філософії : спец.. 035 - Філологія : дата захисту 2024-05-14; . Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця)1. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Богатько В.В., Віннічук А.П., Завальнюк І.Я. Сучасні інтерактивні підходи до викладання лекційних дисциплін у системі дистанційної освіти вищої школи (філологічний напрям) // Education for achieving sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Monograph 35. Copyright by Katowice School of Technology, 2020. P. 123-133 ISBN 978-83-955125-9-9 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/0a053ace5e49b7c92e0b35e5451ec13b.pdf 2. Inna Zavalniuk, Valentyna Bohatko. PRAGMASTYLISTICS OF ONE-COMPOUND STRUCTURES IN THE LANGUAGE OF MODERN UKRAINIAN MASS MEDIA. Причорноморські філологічні студії: науковий журнал Одеського національного морського університету. Випуск 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 11-18. https://doi.org/10.32782/bsps-2023.1.2 3. Валентина Богатько, Інна Завальнюк, Віта Сахацька. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ

							КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ. Причорноморські філологічні студії: науковий журнал Одеського національного морського університету. Випуск 3. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 5-13. https://doi.org/10.32782/bsps-2023.3.1 4. Богатько В.В. НЕПОВНІ РЕЧЕННЯ ЯК ЗАСІБ КСПРЕСИВІЗАЦІЇ МОВИ ТВОРІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЄВГЕНА ГУЦАЛА. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2023. Випуск 37. С. 68-77. https://drive.google.com/file/d/1mpNw9uB9ZF3sT95SrDEBrspe_GQ1yK-9/view DOI 10.31652/2521-1307-2023-37-68-76. 5. Павлюк О.П., Завальнюк І.Я., Богатько В.В. Культурні компоненти у вивченні польської мови в закладі вищої освіти: збагачення освітнього процесу та формування міжкультурної компетенції. Причорноморські філологічні студії: науковий журнал Одеського національного морського університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 5, 2024. С. 96-104. https://doi.org/10.32782/bsps-2024.5.14 6.Богатько В. Функційні вияви еліптичних речень у мові сучасної української прози для дітей. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2023. Том 29. С. 11-16. https://doi.org/10.31891/2415-7929-2023-29-214) керівництво студентом, який зайняв призове місце

							на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді

							міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Дзіховська Лілія Вікторівнау (2 курс, природничо-георафічний факультет) – участь у ІІІ етапі XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, виборола 2 місце (2020 рік); 2. Дорош Вікторія (2 курс, ФППУА), Яцюк Катерина (2 курс, ФІЕП) – участь у І етапі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, вибороли 2 місце (2021 рік); 3. студентка Дорош Вікторія (2 курс, ФППУА) ІІ етап XXIIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, виборола 2 місце (2021 рік); 4 . Манькова Наталія Іванівна (4 курс, ФФЖ імені Михайла Стельмаха) – переможець у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з «Методики навчання української мови» (ІІІ місце) 2023-2024 н.р.; 5. Дніпровська Анжеліка Артемівна (Факультет фізичного виховання і спорту, 1 курс) участь у першому етапі XV МІЖНАРОДНОГО МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОГО КОНКУРСУ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА (2 місце), 2024-2025 н.р.; 5. Ткач Анна Володимирівна (Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха, 4 курс) – переможець ІІ етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (1 місце), 2024-2025 н.р.; 6. Згонник Олександр Віталійович (Факультет фізичного виховання і спорту, 1 курс) учасник ІІ етапу

							XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2 місце) 2024-2025 н.р.
195218	Сулима Алла Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019	9	Гігієна з основами екології	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2011, спеціальність: 6.010201 Фізичне виховання. Диплом бакалавра ВН №41692709 від 30.06.2011р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012, спеціальність: 8.010201 Фізичне виховання. Диплом магістра ВН №43700765 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020р.,спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, кваліфікація – магістр з фізичної терапії, ерготерапії. Диплом магістра М20 №168750 від 31.12.2020р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат наук фізичного виховання і спорту. Диплом кандидата наук ДК 042982 від 26.06.2017р. Тема дисертації: «Удосконалення фізичної підготовленості кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом застосування методики "ендогенно-гіпоксичного дихання». Стажування: 1. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і

							спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5-12 квітня 2021 року (м. Люблін, Польща). Сертифікат. 45 годин 2. Курси із онлайн-лекцій з Кінезіологічного тейпування. 01.07.2020-30.07.2020рр., 10.08.2020-02.09.2020рр. та 15.03.2021-31.03.2021рр. (онлайн-лекції з Кінезіологічного тейпування). Сертифікати. 51 година 3. Курс «Додатки Google в освітній діяльності». 1 червня – 1 липня 2020 р. (онлайн). №БЦ-С-5691. 60 годин 4. 1 жовтня 2021 р. - 1 листопада 2021 р. Проходила стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» . м. Івано-Франківськ. Тема: «Ознайомлення з новітніми методиками викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та вивчення вітчизняного досвіду організації практичної підготовки здобувачів СВО бакалавра і магістра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія».120 годин. 5. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень 30 годин (30.01.2023-12.02.2023) Сертифікат №GDTfE-07-Б-06980 6. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень 15 годин (13.02.2023-19.02.2023) Сертифікат №GDTfE-07-С-04240 7. 14 березня 2023 року закінчила курс навчання з англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандару B2 (серія АС №002231).

							8. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» (90 годин) 8-28 грудня 2023р. м. Люблін, Польща (сертифікат ESN№17920 від 28.12.2023р.) 9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 годин) з 28 березня 2024р. по 6 квітня 2024р. м. Люблін, Польща (сертифікат ESN№19293 від 06.04.2024р.) 9. Сертифікат доповідача І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 10 адм/14/01-58 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:

							підпункти 1, 4, 11, 12, 14, 19 ». 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer’s snorkel devise during the aerobic loads. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419 http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059 SCOPUS 2. Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus 3. Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Copernicus 4. Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 Категорія Б

							5. Сулима А.С., Гушевата Ю.В. Кінезотерапія як метод фізичної терапії дітей із дитячим церебральним паралічем. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської інтернет-конференції "COLOR OF SCIENCE". 29 січня 2021. Випуск 4. Вінниця. 2021. С. 333-336 (фахове видання) 6. Сулима А.С., Корольчук А.П., Ломинога С.І., Сулима О.С. Особливості спастичності паралізованих м'язів й оцінка амплітуди рухів кінцівок у осіб другого зрілого віку з хребетно-спинномозковою травмою. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2021. 11(30). С.333-341 КАТЕГОРІЯ Б 7. Brezdeniuk Oleksandra, Furman Yuriy, Salnykova Svitlana, Sulyma Alla, Korolchuk Anatoliy, Bohuslavska Viktoriia and Pityn Maryan. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. Sport and society Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. Volume 21, Issue 1 (2021). PP.1-11. https://doi.org/10.36836/2021/1/28 (фахове видання) 8. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 КАТЕГОРІЯ Б 9. Сулима А., Гушевата Ю., Сулима О. Застосування Sling Exercises Therapy у процесі фізичної терапії жінок із розсіяним склерозом. Фізична реабілітація

							та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2021. №6(1). С.20-25 Copernicus https://doi.org/10.15391/prrht.2021-6(1).03 10. Сулима А., Корольчук А., Яроцька С., Сулима О., Попов Д. Характеристика функцій кардіореспіраторної системи осіб другого зрілого віку із хребетно-спинномозковою травмою. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 15 (34). Вінниця : Твори, 2023. С. 470-477. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-470-477 КАТЕГОРІЯ Б 11. Сулима А.С., Гізатулліна Е., Ковенко А. Засоби фізичної терапії осіб із нейроциркулярною дистоніїєю Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С.35-37 12. Юлія Ілясова, Алла Сулима, Анатолій Корольчук, Стопа Маріна. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36). Вінниця : Твори, 2024. С. 361-369 КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 13. Алла Сулима, Світлана Нестерова, Анатолій Корольчук. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням функцій хребта Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36). Вінниця :

							Твори, 2024. С. 389-398 КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 14. Сулима Алла, Корольчук Анатолій, Стопа Маріна. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 18(37). Вінниця, 2024. С.245-255. КАТЕГОРІЯ Б https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів : методичні рекомендації для студентів. Вінниця, 2020. 60 с. 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання й оформлення курсових робіт: методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця, 2021. 52с. 3. Сулима А.С., Мацейко І.І., Стопа М.В. Гігієна з основами екології: Практикум, доповнений перероблений.

							Вінниця, ВДПУ, 2024. 113с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/metod15n.pdf 4. Корольчук А.П. Масаж загальний і самомасаж: Методичні рекомендації до лабораторних занять / А.П. Корольчук, А.С. Сулима. Вінниця: ВДПУ, 2024. 84с. 5. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра

							спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Сулима А.С. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ольга Бекас, Владислав Бекас, Алла Сулима, Мацейко Ірина. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини:

							збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Луцьк. 10 червня 2020р. С.84. 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Корольчук А.П. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни Фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 21 січня 2021. Вінниця, 2021. Вип. 3 С.28-29. Режим доступу: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 3. Сулима А., Чураков А. Сучасні методи фізичної терапії хворих із розсіяним склерозом. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської інтернет-конференції "COLOR OF SCIENCE". 29 січня 2021. Випуск 4. Вінниця. 2021. С. 336-340. 4. Нестерова С.Ю., Сулима А.С., Корольчук А.П. Оцінка стану кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 черв. 2021 р.): С.28. 5. Сулима О., Кандаєв В. Соціальна реабілітація людей з обмеженими можливостями. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко «Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього

							простору» 16-17 березня 2023року. С.238-240. 6. Сулима А.С. Асаулюк І.О. Рівень фізичної підготовленості дітей 6-10 років, які займаються плаванням. Physical culture and sport: scientific perspective. №3. 2024. С.142-147 DOI https://doi.org/10.31891/pcs.2024.3.23 7. Сулима А.С. Асаулюк І. О. Костюкевич В.М. Удосконалення фізичної підготовленості хлопчиків 7-10 років засобами плавання. Olympicus. №4 (2024): С.83-89 DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-4.11 8. Сулима А.С., Головкіна В.В. Удосконалення фізичної підготовленості дівчаток 7-9 років засобами плавання. Physical culture and sport: scientific perspective. № 4. 2024. С.69-74 Категорія Б https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.9 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

							(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Студентський науковий гурток «Традиційні та сучасні методики масажу» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1.Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка. 2. Член ГО «Українська академія дитячої інвалідності».
282919	Чаланова Раїса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Рязанський медичний інститут імені академіка І.П. Павлова, рік закінчення: 1976, спеціальність:	6	Основи патології	Освіта: Рязанський медичний інститут ім. акад. І.П. Павлова, 1976 спеціаліність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар. Диплом: А-І №809851 від 25 червня 1976 р. Рязанський медичний

				Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008099, виданий 19.03.2010, Диплом кандидата наук КД 029944, виданий 13.02.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002489, виданий 13.11.2002			інститут ім. акад. І.П. Павлова, відділ охорони здоров'я Рязанського облісполкому, спеціальність: офтальмологія; кваліфікація лікар-офтальмолог. Посвідчення №131 від 21 червня 1977 року. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат медичних наук; 14.00.08 – Очні хвороби Диплом КД № 029944 від 13 лютого 1991 року. Доктор медичних наук; 14.03.04 – патологічна фізіологія Диплом ДД №008099 від 10 березня 2010 року Теми дисертацій: Кандидатська: «Фонофорез протеолітичних ферментів (лекозима і коллалізіна) в лікуванні опіків очей і після опікових помутніть рогової оболонки» Докторська: «Механізми опікової хвороби очей і патогенетичне обґрунтування доцільності застосування ферментативної некректомії для попередження ускладнень опікового процесу»; Старший науковий співробітник, атестат АС № 002489 від 13 листопада 2002 року. Стажування: 1.Підвищення кваліфікації, стажування на тему «Удосконалення знань і формування нових професійних компетентностей в педагогічній діяльності» на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка), 120 годин – 4 кредити, з 26 вересня по 26 жовтня 2022 р. Довідка №32/22 від 10.11.22р. 2.Стажування на робочому місці «Аномалії рефракції ока і порушення бінокулярного зору» ДУ Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім.. акад.. В.П. Філатова НАМН

							України Сертифікат № 03/568-04, посвідчення №03/567-03 від14.09 - 18.09.20 р. 3. Сертифікат NOTBOX №21122710д/3121 від 16.12.2021. Підготувала й провела лекцію «Сучасні тенденції у фізичній терапії при короткозорості у дітей». 4 Сертифікат від 21.01.2021р. Участь у роботі міжвузівського круглого столу «Особливості викладання дисциплін Фізичне виховання в умовах дістанційного навчання» м. Вінниця.. ВДПУ 5. Сертифікат від 16-17 грудня 2021 р. Участь в ІІІ Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Фізична культура, спорт та реабілітаційні проблеми, інноваційні проекти і тренди». м. Вінниця. ВДПУ. 6. Сертифікат учасника «VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» Вінниця, 11-12 грудня 2024 р. 7. Сертифікат № 6 адм/27/02-07 спікера науково-практичного семінару з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи", 27.01.2025 р. 8. Сертифікат учасника круглого столу № 6 адм/27/02-07 «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії в практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії», 27.01.2025 р. 9. Сертифікат № 10 адм/14/01-62 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних

							практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 12, 14»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Чаланова Р., Онищук В., Гаврилова Н., Мацейко І. Розробка комплексу лікувально-реабілітаційних методів при короткозорості та вивчення його ефективності //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк. 2020. №4. С 346-353. htts://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-04-51-59 2. Чаланова Р.І., Ломинога С.І. Обгрунтування доцільності розробки і застосування методів оптико-фізичної реабілітації в систему лікування короткозорості // Фізична культура, спорт та здоров'я нації (зб.наук. праць, Вінниця). 2021. В. 11 (30). С. 341-350. 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Яковлєв В.В. Обґрунтування ефективності нового методу м'язової експрес-релаксації для зняття зорового перенапруження // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць, Вінниця 2022, 13(32), С. 346–353. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-346-353%20 4.Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації

							при перенавантаженні рухового апарату ока. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-409-418 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265. DOI:10.31652/2071-5285-2024-18(37)-256-265 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 2. Чаланова Р.І., Бекас О.О. Методичні рекомендації для

							підготовки до практичних занять з дисципліни «Основи патології». Вінниця: ВДПУ. 2024. 36 с. 3. Чаланова Р.І. Основи фізіотерапії. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4. Чаланова Р.І. Основи фармакології. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5. Чаланова Р.І. Фізіологія та основи патології: основи патології . Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 6. Чаланова Р.І. Патологічна анатомія і фізіологія. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, 2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28

							червня 2024 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник науково-дослідної ініціативної теми «Розробка системи методів фізичної реабілітації для профілактики і лікування короткозорості», 2022-2024 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Чаланова Р.І., Ломинога С.І. Копицяк М. М'язова складова і інервація конвергентно-акомодаційного апарату органу зору [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32). 2. Чаланова Р.І.. Ломинога С.І., Сторожук Н. Розробка методу оцінки витривалості конвергентно-акомодаційного апарату ока для визначення зорової працездатності [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32), С. 85-87. 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Сич В.В. Особливості змін витривалості конвергентно-акомодаційного апарату в умовах зорового навантаження. [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32), С. 46–53. 4. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Михайлова І.І. Визначення індексу витривалості конвергентно-

							акомодаційного апарату органа зору [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32). 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Парасків Ю. Теоретичне підґрунтя розробки методу м'язової релаксації, спрямованої на розвантаження акомодаційного апарату ока. [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32). 6. Чаланова Р.І. Патогенетичне обґрунтування розробки і застосування методу м'язової експрес-релаксації для профілактики короткозорості [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32). 7. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Гулякина Г. Техника виконання комплексу м'язової експрес-релаксації в умовах зорового навантаження. [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32), С. 96-99; 8. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Ткачук О.Л. Ефективність застосування методу м'язової експрес-релаксації після тривалого зорового навантаження. [зб. наук. праць], Вінниця 2022, 13(32), С. 99-102. 9.Чаланова Р.І.. Ломинога С.І.. Копицяк М. Особливості застосування пальмінгу в комплексі вправ м'язової експрес-релаксації Ел.ресурс htts//dspace.vspu.ua/handle/123456789/10553: ел. зб наукових праць XV Всеукраїнської студ. науково-практ. конф. – Вінниця:ВДПУ, 2023. С. 167 – 171. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/11846?show=full 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

							Керівництво студентським науковим гуртком «Майбутніх фізичних терапевтів».
22302	Конотопенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 012427, виданий 28.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 014936, виданий 19.10.2005	30	Філософія Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302; 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1992. Спеціальність Соціально-політичні науки. Кваліфікація: Філософ, викладач соціально-політичних дисциплін. Диплом спеціаліста УВ № 934557 від 19 червня 1992 р Наявність наукового ступеня: Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03- соціальна філософія та філософія історії. Диплом КН № 012427 від 28 жовтня 1996 р. Тема дисертації: «Діалектика буття і свідомості в системі політичного життя суспільства». Вчене звання: Доцент кафедри політології, атестат 02ДЦ № 014936 від 19 жовтня 2005 р. Стажування: 1. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Сертифікат № 785/2022 про підвищення кваліфікації/стажування з 28 листопада 2022 р. по 28 грудня 2022р. , дата видачі 28 грудня 2022р. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки», в обсязі 138 годин /4,6 кредитів. 2. Університет прикладних наук VERN (м. Загреб, Республіка Хорватія) «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти в галузі публічного управління в Україні та країнах ЄС», сертифікат № PubSI-22206-VERN від 2 квітня 2021 р., 180 год.. «Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14,

							19. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Civic Participation in Public Administration: Strengthening Democracy and Involving Citizens in Decision-making Processes. Oleksandr Konotopenko, Sergey lapshin, Oleg Rabenchuk, Tetyana Novachenko Economic Affairs, Vol. 69(Special Issue), pp. 337-345, February 2024 DOI: 10.46852/0424-2513.1.2024.35 Scopus (A) 2. Missions of the Russian Orthodox Church as a Tool of Diplomacy: from History to the Present. Oleksandr Trygub, Oleksandr Osypenko, Mykhailo Fedorenko, Oleksandr Konotopenko. CUESTIONES POLÍTICAS Vol. 41 Nº 76 (2023): 100-115 https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.05 Web of Science 3. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects Dodonov, Roman and Dodonova, Vira and Konotopenko, Oleksandr. // Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. Volume 30. Number 3. 270-284 https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05 Web of Science: Emerging Sources Citation Index 4. Моральні цінності в процесі правового виховання. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 35. С. 24-30. Фахове видання (Б) 5. Єдність філософії і культури у формуванні цілісності сучасної особистості. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Науковий вісник

							Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія, філософія, політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19. МГУ Одеса ВД «Гельветика» 2020. С. 54-57. Фахове видання (Б) 6. Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві. Конотопенко О.П., Лапшин С.А., Гриб В.І. Регіональні студії: наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №20/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2020. Фахове видання (Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Конотопенко О.П Публічна політика Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 5 др. арк. 2. Конотопенко О.П ,Лапшин С.А. Релігієзнавство Навчально-методичний посібник. Вінниця, «Нілан-ЛТД», 2020. – 50 стор. . 3. Конотопенко О.П. Політичні системи світу [текст]: навчально-методичний посібник / О.П. Конотопенко – Вінниця: ВДПУ. – 2021. – 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

							1. Особливості реалізації політики державно-приватного партнерства в у мовах повоєнної відбудови України. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Публічне управління і право: історія, теорія, практика / За заг. ред. проф. В. В. Кононенка. Вінниця: ТОВ «Друк», 2023. 69 с. 2. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості. Гриб В.І Конотопенко О.П. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19 / МГУ, Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 54-57. 3. Конотопенко О.П. Особливості підготовки фахівців публічного управління в дискурсі громадської участі.Internship proceedings, February 22 – April 2, 2021, Zagreb? Republik of Croatia : «Baltija Publishing», 2021. 84 pages. 4. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2020.– С.59-65. 5. Конотопенко О.П. КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ Науковий простір: актуальні питання, досягнення та іновації. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції , м. Вінниця, 23-24

							листопада 2021 р. 6. Порівняльний аналіз ефективності політичних реформ, процесів демократизації та змін у державних системах. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Публічне управління і політика. №2 2024. DOI:10.70651/3041-2498/2024.1.04 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

							Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі III Всеукраїнського студентського турніру з філософії в Київському університеті імені Бориса Грінченка (2019 р. і 2020р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Засновник і член Вінницької міської науково громадської організації "ЦЕНТР СТРАТЕГІЧНИХ РОЗРОБОК ТА СОЦІАЛЬНИХ ЕКСПЕРТИЗ "ПОДІЛЬСЬКА ХАРТІЯ"
34333	Колядич Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: Українська мова і література, англійська мова та зарубіжна література, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	25	Іноземна мова для професійного спілкування	Освіта: 1.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Українська мова і література, англійська мова та зарубіжна література. Кваліфікація вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ВН № 1186329 від 25.06.1999. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, спеціальність 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Кваліфікація викладач англійської мови та зарубіжної літератури.

				середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050427, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 010385, виданий 06.06.2022			Диплом магістра КВ № 41835228 від 31.10.2011. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Диплом кандидата філологічних наук ДК050427, виданий 28.04.2009; Диплом доцента АД 010385, виданий 06.06.2022 р Тема дисертації: Особливості поетики малої прози Романа Іваничука : к.філол.н. : спец.. 10.01.01 - Українська література : дата захисту 2008-10-24; . Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 0408U005042 Стажування: 1. Веніціанський університет Ка'Фоскар Італія, 08.02.2021-19.03.2021 № FSI-81910-CaF від 19.03.2021 Modern challenges of academic mobility// Scientific and pedagogic internship "Ukrainian traditions and European innovations in the training of future philologists": Internship proceedings, February 8 - March 19, 2021. Venice:"Baltija Publishing", 2021. 2. ВТЕІ ДТЕУ «08» січня 2024 р. по «09» лютого 2024 р.: за програмою «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних дисциплін в умовах гібридного навчання»; номер довідки: №02/2024(150 годин/5 кредитів ЄКСТ) Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

							1.V.Kostiukevych, N.Shchepotina, O.Zhovnych, O.Shynkaruk, Yulia Koliadych and others. High qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20(Supplement issue 1), Art 55 pp385-394, 2020, onlineISSN:2247-806X; p-ISSN:2247-8051; ISSN-L=2247-8051; DOI:10.7752/jpes.20.s1 055 Published online: February 29, 2020 Scopus 2.Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14 807/ijmp.v11i9.1411 WOS 3. Olha Pavlushenko, b Lada Mazai, c Yuliia Koliadych, d Nataliia Pavlykivska, e Liudmyla Prokopchuk, f Nina Poliarush The concept of the family in the thinking of the young generation of Ukrainians. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal - 11/01-XVII. OPEN ACCESS journal-206 pages. 125-128pp J o u r n a l o f i n t e r d i s c i p l i n a r y r e s e a r c h http://www.magnanimi tas.cz/11-01-xvii WOS 4.Tetiana Vozniuk, Natalia Shchepotina, Yulia Koliadych, Nataliia Lazarenko, Olena Ihnatova, Nataliia Baiurko, Viktor Kostiukevych, Nataliia Svirshchuk, Maksym Perepelytsia and Nadiya Chyzhevska Methods of Primary Selection of Young Football Players. SPORT MONT International Scientific

							Journal -Vol. 19(2021), No.S2 (1-229) pp.9-15 - ISSN 1451-7485 -ISSN 2337-0351 Scopus www.sportmont.ucg.ac.me Scopus 5. DmitrenkoN., BudasI., KoliadychY., & PoliarushN. (2021). Impact of Formative Assessment on Students' Motivation in Foreign Language Acquisition. East European Journal of Psycholinguistics , 8(2). https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/523 Scopus 6. Dmitrenko, N., Koliadych, Y., Melnyk, L., Voloshyna, O. The use of ICT in learning ESP by pre-service teachers of Mathematics in the wartime. Texto Livre, Belo Horizonte-MG, v. 17, p. e47588, 2024. DOI: 10.1590/1983-3652.2024.47588. Scopus 7. Pavlushenko O, Sahatska V, Pavlykivska N, Prokopchuk L, Koliadych Y. Associative field of the concept "power" in the social consciousness of young Ukrainians. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:1085. https://doi.org/10.56294/sctconf20241085 Scopus 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Yuliia Koliadych, Nina Poliarush, Tkachenko Viktoriia, Iryna Khotsianivska Roman Ivanychuk's Short Story Genre: Traditional and Modern Peculiarities of the Artistic Language. //The scientific heritage (Budapest, Hungary) No 43 (2020) P.5(p.45-51) ISSN 9215 — 0365 Chief editor: Biro Krisztian Managing editor: Khavash Bernat «The scientific heritage» Editorial board address: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204 E-

							mail: public@tsh-journal.com Web: www.tsh-journal.com «The scientific heritage» Editorial board address: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204 E-mail: public@tsh-journal.com Web: www.tsh-journal.com(1да) (міжнародне видання) 2.Колядич Ю. В., Хоцянівська І. В. Політкоректність у сучасному мовному просторі //Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, Baia Mare, Romania 2020,456 p. p.153-170 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/10(1да) (міжнародне видання) 3.Maliar O. I., Public Higher Educational Establishment “Vinnytsia Academy of Continuing Education”, Koliadych Yu. V., Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Poliarush N. S., Vinnytsia Mykhailo Kotsuibynskyi State Pedagogical University, Endeberya I. V., Donbass State Pedagogical University C91. Effects of cartoons on the thoughts and emotions of primary schoolchildre. Moderní aspekty vědy: XXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 617 pp. 351-363(міжнародне видання) 4. Ivanytska Nina, Dmitrenko Natalia, Koliadych Yuliia, Melnyk Liudmyla Scientific Value of the Inter-Level Category “Autosemantism / Synsemantism” of the Substantial Word.Modern teaching methods in pedagogy and philology: Collective monograph / Azarenkov v. – etc. – International science group. – boston : primedia elaunch, 2023. 580 p. available at : doi – 10.46299/isg.2023.mon

							o.ped.1 url: https://isg-konf.com/modern-teaching-methods-in-pedagogy-and-philology/. (міжнародне видання) 5. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібник для здобувачів СВО бакалавра спеціальності 024 “Хореографі», галузі знань 02 Культура і мистецтво, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 130 с. 5 у.д.а. 6. Колядич Ю.В. Деякі аспекти навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 63-75 с. 7. Мельник Л.В., Зарічна О.В., Колядич Ю.В. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця:ТОВ “Друк плюс”, 2021.Вип.60. 465с Категорія Б 8. Зарічанська Н.В., Поп О.Ю., Колядич Ю.В. Основні методологічні підходи в формуванні лідерської компетентності майбутніх офіцерів Збройних Сил України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія,

							теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: Тов «Друк Плюс», 2024. Вип. 74.194с. doi: Https://Doi.Org/10.31652/2412-1142-2024-74-1-194 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Колядич Юлія, Мельник Людмила Навчально-методична розробка матеріалів для аудиторної і самостійної роботи студентів 2-го курсу денної і заочної форм навчання факультету фізичного виховання і спорту. Вінниця, 2020. 92 с. 2.Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Мельник Л.В. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів 2 курсу СВО «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Вінниця, 2021. 72 с. 3.Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Яцишин О.М., Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальностей: 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. 79 с. 4.Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. Методичні рекомендації щодо

							виконання аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування», здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 024 “Хореографія, II курсу, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 108 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1.Юлія Колядич, Анастасія Колядич Політкоректність як соціолінгвістична категорія. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов», 23 – 24квітня 2020 р.,Одеса. 2.Юлія Колядич, Анастасія Колядич Мовний та культурно-поведінковий аспекти політкоректності. Матеріали щорічної звітної конференції факультету іноземних мов ВДПУ ”Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах та школах”, Вінниця 2020 3.Колядич Юлія Володимирівна. Міжкультурна комунікація у навчанні іноземної мови майбутніх фахівців географії й економіки. Humanistic Corpus: [collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history] – Issue 37 (volume 2). – Vinnytsia: TVORY, 2021. – 162 p. ISBN 4.Yuliia Koliadych. Modern challenges of academic mobility. Scientific and pedagogic internship “Ukrainian traditions and

							European innovations in the training of future philologists": Internship proceedings, February 8 - March 19, 2021. Venice:"Baltija Publishing", 2021. 108 pages 5.Юлія Колядич. Benefits and challenges of student mobility. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (24 листопада 2021 р., м. Вінниця) 6.Колядич Юлія. English for specific purposes: computing. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. – Випуск 25 [28 квітня 2021 р.]. Гол.ред. Т.І. Ямчинська. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021 7.Колядич Юлія Academic mobility: present-day challenges. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: «Друк».2022.288с. С.58-61. 8.Колядич Юлія. Political correctness as the essential part of linguocultural studies. Міжнародна науково-практична конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікацій них досліджень» 1-2 грудня 2022 року Херсон – 2022. 9.Olena Bondareva ,Yuliia Koliadych, Nina Poliarush Challenges for Ukrainian Philological Education during the War. International Multidisciplinary

							Conference Main Challenges and Issues of University Education in War Conditions: Ukraine – 2022 Winnipeg, April 27th, 2023 10.Yuliia Koliadych Up-to-date Challenges of Academic Mobility. Teaching English in wartime: challenges and opportunities for community building and social change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. Lviv : ПП „Марусич", pp. 29-30. 11.Колядич Юлія Деякі аспекти вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ "Твори". С.36-38 12.Колядич Юлія Особливості перекладу сучасних політичних новин. Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Проблема лінгвістичної семантики», Рівненський державний гуманітарний університет, 17 листопада 2023 13.Колядич Юлія Деякі аспекти використання штучного інтелекту у навчанні іноземних мов. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. 26-27с. 14.Olena Bondareva, Nina Poliarush, Yuliia Koliadych Reading about War: Studying Books with Students. II International Multidisciplinary

							Conference Main Challenges And Issues Of University Education In War Conditions: Ukraine – 2022-2024 on April 25 – 26, 2024 at the University of Manitoba, Winnipeg. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член IATEFL, TESOL, UALTA
114213	Брезденюк Олександра Юріївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 041914, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 009542, виданий 01.02.2022	8	Фізичне виховання	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, спеціальність 010202 Фізична реабілітація. Кваліфікація фахівця з фізичної реабілітації. Викладача фізичного виховання. Диплом магістра ВН № 41534937 від 23.06.2011. Стажування: 1.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського І Науково-практичного семінару з міжнародною участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи», сертифікат №6адм/27/01-24, 6 годин/0,2 кредита 2.Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина І)» 28 листопада – 07 грудня 2024 року м.Люблін, Польща), сертифікат ES №21911 від 07.12.24 р., 45 годин/1,5 кредитів. 3.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід», 20-27 грудня 2023 року (м.Люблін,

							Польща), сертифікат ESN№17720 від 27.12.2023 р., 45 годин/1,5 кредитів. 4.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Інноваційні форми онлайн навчання з використанням платформ Microsoft teams та office 365», 17 -24 січня 2022 року (м.Люблін, Польща), сертифікат ESN№8495/2022 від 24.01.2022 р., 45 годин/1,5 кредитів. 5.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні технології в освітньому процесі» з 25 лютого по 5 березня 2021 року, сертифікат №0036-05032021 від 05.03.2021 р., 12 годин / 0,4 кредити. 6.Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра фізичного виховання та спорту, сертифікат №538/2021, програма «Організація та методика викладання фізичного виховання» 144 години / 4,8 кредита. 7.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», 10-17 серпня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 0335/2020 від 17.08.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 8.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», 09-16 листопада 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 3027/2020 від 16.11.20 р., 45 годин / 1,5 кредитів. 9.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в

							сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», 14-21 грудня 2020 року (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 3512/2020 від 21.12.20 р. 45 годин / 1,5 кредитів. 10.Університет Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля м. Люблін (Польща), CERTYFIKAT uczestnictwa w stażu podwyższającym kwalifikacje “Edukacja i nauka bez granic”w dniach 06.11.2017-05.05.2018 roku w Lublinie dla Pani Profesor Brezdeniuk Oleksandra z Winnickiego Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Michajła Kotsiubyńskogo, 06.11.2017-05.05.2018 Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Miroshnichenko V, Furman Y, Brezdeniuk O, Onyshchuk V, Gavrylova N, Salnykova S. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2020;24(6):290-6. https://doi.org/10.15561/26649837.2020.06032. Miroshnichenko , V., Brezdeniuk, O. Y., Holovkina, V., Romanenko, O., & Chekhivska, I. (2021). Functional preparedness of women of the first period of

mature age under the influence of aquafitness training. Health, Sport, Rehabilitation, 7(1), 19-27. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02
3. Miroshnichenko V, Furman Y, Bohuslavska V, Brezdeniuk O, Salnykova S, Shvets O, Boiko M. Functional preparedness of women of the first period of mature age of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2021;25(5):296-04. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.05044
4. Brezdeniuk O, Furman Y, Salnykova S, Sulyma A, Korolchuk A, Bohuslavska V, Pityn M. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. SPORT AND SOCIETY Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. 2021; 21(1). https://doi.org/10.36836/2021/1/28
5. FurmanY., HolovkinaV., SalnykovaS., & BrezdeniukO. (2021). Influence of Aquafitness Elements and Intermittent Hypoxic Training on the Recovery Dynamics of Female Swimmers` Cardiovascular System Function. Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society, (3(55), 117-122. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-117-122
6. Мірошниченко В.М., Брезденюк О.Ю., Дубовік Р.Г. Особливості адаптаційних реакцій жінок 25-35 років різних соматотипів на оздоровчі заняття плаванням // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 11(30). Вінниця, 2021. С. 312-319.
7. Мірошніченко В., Фурман Ю., Брезденюк О. Вплив занять фітнесом на анаеробну продуктивність організму жінок 25-35 років різних соматотипів. Фізична культура, спорт та

							здоров'я нації: збірник наукових праць. 2021 Вип. 12 (31). С. 17-22. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2021-12(31)-17-22 Rehabilitation, 7(1), 19–27. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02 8. Мірошніченко В., Фурман Ю., Брезденюк О. Вплив занять фітнесом на анаеробну продуктивність організму жінок 25-35 років різних соматотипів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2021 Вип. 12 (31). С. 17-22. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2021-12(31)-17-22 9. Фурман Ю., Головкіна В., Сальникова С., Брезденюк О. Вплив елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на динаміку відновлення функції серцево-судинної системи плавчинь. (2021). Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 3(55), 117-122. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-117-122 10. Furman YM, Miroshnichenko VM, Boguslavska VYu, Gavrilova NV, Brezdeniuk OYu, Salnykova SV, Holovkina VV, Vypasniak IP, Lutskyi VY. Modeling of functional preparedness of women 25-35 years of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2022;26(2):118-125. doi:10.15561/26649837.2022.0207 11. Мірошниченко ВМ, Брезденюк ОЮ, Швець ОП, Ковальчук АА. Вплив занять оздоровчим бігом на функціональну підготовленість жінок 25-35 років. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022;2(146):89-92. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.2(146).

							19 12. Мірошниченко ВМ, Брезденюк ОЮ, Швець ОП, Ковальчук АА. Показники серцево-судинної системи жінок 25-35 років різних соматотипів під впливом занять оздоровчим бігом. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022; 7(152):87-92. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).21 13. Мірошніченко, В., Паришкура , Ю., Брезденюк, О., Редько, С., & Головкіна , В. (2023). Модель ефективності фізкультурно-оздоровчих занять фітнесом із жінками першого періоду зрілого віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (8(168), 98-102. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).19 14. Брезденюк О., Осаволюк Т., Головкіна В. Вплив засобів фізичного виховання на фізичну підготовленість учнів 6-х класів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2024. № 17(36), 21-27. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-21-27 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Брезденюк О.Ю. Сучасні фітнес технології. Курс лекцій.: Навчально-методичний посібник з вибіркової навчальної дисципліни циклу загальної підготовки для студентів СВО

							бакалавр. Вінниця: ВДПУ, 2021. 121 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Завдання до практичних занять з навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця. 2021. 31 с. 2.Головкіна В.В., Брезденюк О.Ю. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни Фізичне виховання для студентів за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ. 2020. 18 с. 3.Брезденюк О.Ю Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни Сучасні фітнес технології. Вінниця: ВДПУ, 2020 11 с. 4.Брезденюк О.Ю Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з ритмічної гімнастики (аеробіки)). Вінниця: ВДПУ, 2020 13 с. 5.Брезденюк О.Ю Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з пілатесу. Вінниця: ВДПУ, 2020 11 с. 6.Брезденюк О.Ю, Краснобаєва Т.М., Швець О.П. Робоча програма навчальної дисципліни Фізичне

							виховання (позаакадемічних (факультативних) занять з ритмічної гімнастики). Вінниця: ВДПУ, 2020 16 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Фурман Юрій. Стандарти оцінки функціональної підготовленості осіб різного віку / Фурман Юрій, Брезденюк Олександра, Мірошніченко Вячеслав / Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 21 січня 2021 р. – Вінниця, 2021. – Вип. 3. С. 30-31 [Електронний ресурс] Режим доступу: http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/7616 2. Осаволюк Т.В., Брезденюк О.Ю. Можливості розвитку фізичних якостей учнів середніх класів на уроках фізичної культури. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 29 січня 2021 р.) / ред. А. А. Дяченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2021. С. 104-107. http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/8045 3. Brezdeniuk O, Furman Yu, Salnykova S, Sulyma A, Korolchuk A, Bohuslavska V, Pityn

							M. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. SPORT AND SOCIETY Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports. 2021;21(1) https://doi.org/10.36836/2021/1/28 4. Брезденюк Олександра. Фізична підготовленість студентів з різним компонентним складом маси тіла. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання в сучасних умовах : матеріали круглого столу / гол. ред. О.Ю. Брезденюк; ред. кол. В.В. Головкіна, В.С. Білоус, Т.В. Осаволюк, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 18 січня 2024. Вінниця, 2024. Вип. 6. – С. 10-11. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 Осаволюк Тетяна, Брезденюк Олександра. Можливості застосування рухливих ігор та естафет «Cool games» в процесі фізичного виховання студентів. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання в сучасних умовах : матеріали круглого столу / гол. ред. О.Ю. Брезденюк; ред. кол. В.В. Головкіна, В.С. Білоус, Т.В. Осаволюк, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 18 січня 2024. Вінниця, 2024. Вип. 6. – С. 61-62. URL: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

							наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

							організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентської проблемної групи «Удосконалення фізичного здоров'я студентів засобами фізичного виховання». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства
406777	Долинний Сергій Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003083, виданий 28.12.2021	2	Психологія	Освіта: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2018 рік, спеціальність: «Психологія». Диплом магістра М18 №156252 від 31.12.2018. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор філософії, спеціалізація медична психологія, диплом ДР №003083 від 30.11.2021 р. Тема дисертації: «Психосоматичні чинники внутрішньої конфліктності у педагогів закладів вищої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Стажування: 1. Міжнародне стажування: «Organizace ucebnino procesu, inovacnich metod a technologii: ze zkusenosti Katedry mezinarodni ekonomie, Ekonomicke fakulty Univerzity Praha». На базі Пражського університету. Обсяг стажування 180 годн / 6 кредитів ЄКТС. (2020 р.). 2. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments European experience». На базі університету Ягелонського в Кракові. Обсяг стажування 180 годн / 6 кредитів ЄКТС. (2023 р.). 3.Підвищення кваліфікації/стажуван

							ня із базовою медичною та психологічною освітою. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Кафедра психології та соціальної роботи, за програмою «Психологічна допомога в умовах воєнного часу» (25 год.). Виступив з доповіддю «Поняття про стрес, кризу, психотравму та ПТСР». (2022 р.) 4.Підвищення кваліфікації/стажування. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Лабораторія організаційної та соціальної психології, за програмою «Технології психологічної підтримки особистості та організації в умовах війни» (15 год.). (2022 р.) Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 5, 12, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Tsekhmister Y., Inessa V., Vasyl H., Oksana Y., & Serhii D. Modern changes in the model of professional and pedagogical training of medicines in the context of European integration processes. (2022). International Journal of Health Sciences, 6(2), 972–986. DOI:https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.9440 (Scopus) 2. Yaroslav Tsekhmister Inessa Vizniuk, Vasyl Humeniuk, Serhii Dolynnyi, Anna Polishchuk. Formation of professional skills of future physicians in the process of professional training. Eduweb, 2022,

							abril-junio, v.16, n.2. /180-193 Retrieved from https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/441/465DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.13 Збірник https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/441 (Web of Science) 3. Olga Oseredchuk, Lyudmyla Nikolenko, Serhii Dolynnyi, Nataliia Ordatii, Tetiana Sytnik, Tatiana Stratan-Artyshkova. The Usage of Modern Information Technologies for Conducting Effective Monitoring of Quality in Higher Education. IJCSNS: International Journal of Computer Science and Network Security, January 2022. VOL.22. №.1. P. 113–120. DOI https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.17 (Web of Science) 4. Vizniuk, I., Dzekan, O., Dolynnyi, S., Fomin, O., Fomina, N., & Ordatii, N. Ukrainian experience of thepedagogical training of medical specialists in the context of European integration processes. (2022). Revista Eduweb, 16(4), 65-77. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.6 (Web of Science). 5. Vizniuk, I, Dolynnyi, S., Rabetska, N., Ladychenko, T., & Zagrebelna, N. (2023). Forming communicative competence in future specialists of the socio-economic sphere. Amazonia Investiga,12(67), 19-29. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.2 (Web of Science). 6. ОМ Кокун, ІМ Візнюк, МА Пайкуш, СС Долинний, НМ Ордатій, РФ Карімулін Діагностика посттравматичного синдрому: функціонально-вегетативний аналіз сенсорних систем. ЖУРНАЛ «МЕДИЦИНА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ». ТОМ 20, №3, 2024. doi: http://dx.doi.org/10.22

							141/2224-0586.20.3.2024.1692 (Scopus) 7. Кокун О.М., Візнюк І.М., Пайкуш М.А., Долинний С.С., Ордатій А.В., Карімулін Р.Ф. Ментальне здоров'я волонтерів: генез психосоматичних порушень в умовах ПТСР.ЖУРНАЛ «МЕДИЦИНА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ». ТОМ 20, №8, 2024. DOI: https://doi.org/10.22141/2224-0586.20.8.2024.1807 (Scopus) 8. Dolinny, Sergiy. Psychological trends in psychosomatic health maintainng. Організаційна психологія. Економічна психологія. (Категорія «Б») 1(22), 2021. 15–24. Режим доступу http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/267/226 9. Долинний С.С. Психосоматичні чинники в аспекті розвитку конфліктогенної поведінки особистості. Психологічний часопис. (Категорія «Б») 5 (49), 2021. 9-17 Режим доступу https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.5 10. Візнюк І.М., Долинний С.С. Трисуб'єктна категоризація професійного забезпечення готовності помічника лікаря стоматолога. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (Категорія «Б») 2 (14), 2021. 65-72 DOI: https://doi.org/10.17721/BSP.2021.1(13).3 11. Пугач С.С., Візнюк І.М., Долинний С.С., Бреславська Г.Б. (2023). Волонтерська діяльність у розвитку професійної компетентності працівників. Актуальні питання у сучасній науці, № 7(13). С. 673-685. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-673-684 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Візнюк І.М., Поліщук А.С., Долинний С.С. Formation of information competence in the educational and professional sphere of graduate students. Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія / Шахов В. І. [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. С. 191-203. 2. Візнюк І. М., Поліщук А.С., Долинний С.С. Agile-ретроспективи деструктивних чинників внутрішньої конфліктності педагогів у ЗВО Вінниця : Вид-во ТОВ «Друк», 2022 (затверджено протокол №10 від 18.04.2022). 256 с. 3. Візнюк І.М., Рабецька Н.Л., Долинний С.С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери щодо розвитку комунікативної компетентності: монографія / І.М. Візнюк, Н.Л. Рабецька, С.С. Долинний. Вінниця : Вид-во ТОВ «Друк», 2023. 247 с. 4.СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЩОДО ПСИХОСОМАТИЧНОЇ ҐЕНЕЗИ ВНУТРІШНЬОЇ КОНФЛІКТНОСТІ (Візнюк І.М., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Долинний С.С., Вінницький

							державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Саранча І.Г., Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. MODERNÍ ASPEKTY VĚDY Svazek XL mezinárodní kolektivní monografie.2024. С.371-383. https://doi.org/10.52058/40-2024 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Візнюк І. М., Долинний С. С. (2021). Методологія наукових психологічних досліджень: методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, молодих вчених, магістрів СВО, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогів. В. : Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 45 с. (1,87 др.арк.) 2. Візнюк І. М., Долинний С. С. (2021). Основи соціально-психологічної реабілітації: методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, молодих вчених, магістрів СВО, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогі. В. : Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, 30 с. (1,25 др.арк.) 3. Візнюк І. М.,

							Долинний С. С. (2021). Психологія здоров'я з основами психосоматики: методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, молодих вчених, магістрів СВО, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогі. В. : Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 38 с. (1,58 др.арк.) Захисту дисертації (2021) на тему: «Психосоматичні чинники внутрішньої конфліктності у педагогів закладів вищої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Візнюк І. М., Долинний С.С., Поліщук А.С. Culturological approach in the aspect of teacher's personality formation. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Психологічні науки, Випуск 1(1) / голов. ред-р д-р екон. наук, к.психол.наук, професор В. Оверчук. Вінниця : Вид-во ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. 1. С. 53-59. 2. Візнюк І. М., Долинний С.С., Поліщук А.С. ІТ-технології в контексті формування резильєнтності волонтерів в умовах воєнного часу Матеріали всеукраїнської вебконференції «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

							(26.05.2022). Секція 3. URL: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/Polishcuk.pdf 3. Visnyuk I.M.,Dolynnyi S.S. Mediaimmunity in the context of using the positive the experience of the COVID-19 pandemic. Становлення особистості професіонала у постковідному просторі : збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. С. 139-141. 4. Visnyuk I.M. Dolynnyi S.S. Organization of Social and Pedagogical Work With Children and Young People in the Territorial Community. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. – С. 24-26. 5. Візнюк І., Долинна А., Долинний С. Конфліктостійкість аспірантів на етапі завершення кваліфікаційної наукової праці. VI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики». (Миколаїв, 7 квітня 2023 р.) 6. Пугач С., Візнюк І., Долинна А., Долинний С. Методологічний підхід щодо сформованості інформаційної компетентності аспірантів XIX Міжнародна науково-практична конференція «Методологія сучасних наукових досліджень». (23 лютого 2023 р.,

							Харків) 7. Візнюк І., Долинна А., Долинний С. Життєстійкість волонтерів в аспекті посттравматичного зростання Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. С. 34-37 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української Асоціації організаційних психологів та психотерапевтів
4682	Каплінський Василь Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та літератури, Диплом доктора наук ДД 009371, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 003357, виданий 02.07.1993, Атестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997, Атестат професора АП 002309, виданий 09.02.2021	50	Педагогіка	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та література. диплом спеціаліста, Б-1 №758224 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Диплом кандидата педагогічних наук КН 003357, виданий 02.07.1993. Атестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997 Диплом доктора педагогічних наук ДД 009371, виданий 16.12.2019 Атестат професора АП 002309, виданий 09.02.2021 Тема докторської дисертації: «Система професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки в педагогічних університетах»: Доктор педагогічних наук: спец. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Стажування: 1. Стажування: у Вищій Семінарії Духовній Товариства Апостольства Католицького, Варшава з 11 серпня по 20 вересня 2020

							року на тему «Академічна доброчесність» (180 годин роботи в аудиторії та самостійного приготування) – Сертифікат KW – 011/0820 od 28.08/2020/ Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1,3, 6, 7, 8, 14, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Tymchuk, I., Pohorila, S., Kaplinskyi, V., Popov, O., & Derstuganova, N. (2024). Enhancing online learning quality through digital competencies of students. Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias 3, 1128 SCOPUS 2. Kostiukevych, V., Shchepotina, N., Zhovnych, O., Shynkaruk, O., Koliadych, Y., Hatsoieva, L., ... & Konnova, M. (2020). Highly qualified grass hockey sportswomen’s adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period. Journal of Physical Education and Sport, 20, pp. 385–394, 55. SCOPUS 3. Chernysh, V. V., Vaseiko, Y., Tkachenko, L., & Bereziuk, J. (2020). Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. International Journal of Higher Education, 9(7), 332-344. SCOPUS 4. Shportun, O., Korotsinska, Y., Kaplinskyi, V., Akimova, O., Kamenshchuk, T., & Tkachuk, I. (2024). Personality adaptation in young Ukrainians during the war. Amazonia Investiga, 13(84), 206-220. 5. Каплінський, В.,

							Акімова, О., & Пінаєва, О. (2024). Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Scientific Issues of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology, 45-51. 6. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk, O., Chumak, M., & Hatezh, N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. 7. Каплінський, В., & Дамзін, О. (2023). Загальнопедагогічні компоненти особистісно-професійного становлення фахівців з фізичного виховання та формування відповідального ставлення до їх набуття (кін. XX–поч. XXI ст.). Вісник науки та освіти, (1 (7)). 8. Каплінський, В., & Дамзін, О. (2023). Інноваційно-творчий потенціал практикоорієнтованого посібника для майбутніх вчителів фізичної культури. Наукові інновації та передові технології, (1 (15)). 9. Каплінський, В. В., & Дамзін, О. (2023). Метод виховних ситуацій у морально-етичному становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Українська полоністика, (21), 121-130. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Каплінський В. В., Слушний О. М., Сапогов М. В.

							Співпраця закладів вищої освіти та стейкхолдерів як важлива умова забезпечення якості надання освітніх послуг. Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів: монографія / Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. с. 184 2. Акімова, О., Аніщенко, О. В., Бабушко, С. Р., Бера, Р., Бідюк, Н., Бойчук, В., Каплінський В. ... & Яницька-Панек, Т. (2024). Освіта для цифрової трансформації суспільства: монографія. Том 2. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 0824U001846 науковий керівник аспірпнта Фрицюк Андрій Васильович. Підготовка майбутніх учителів до професійної мобільності в процесі вивчення педагогічних дисциплін: Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка, https://zu.edu.ua/spec_rada1.html член разових спеціалізованих вчених рад: 1. 0524U000450 Волошина Оксана Василівна. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до виховної роботи з учнями 5–9 класів : Доктор педагогічних наук : спец.. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти 2. 0524U000449 Опушко Надія

							Романівна. Теорія і практика дуального навчання студентів в університетах Німеччини й Австрії : Доктор педагогічних наук : спец.. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки 3. 0524U000371 Дубінка Микола Михайлович. Теорія і практика розвитку проблеми професійного самовизначення особистості в наукових дослідженнях (30-ті роки XX – XXI століття) : Доктор педагогічних наук : спец.. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки 4. 0824U001844 Пугачова Катерина Сергіївна. Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов до застосування візуальних медіа у професійній діяльності : Доктор філософії : спец.. 015 - Професійна освіта 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового фахового видання: Українська полоністика (ЖДУ ім. І. Франка) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

							керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник постійно діючої лабораторії педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти

190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	26	Вікова фізіологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: Географія і біологія. Диплом спеціаліста ВЕ 002458 від 27.06.1995 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020, спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія. Диплом магістра з відзнакою М20 168746 від 31.12.2020 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК 013330 від 13.02.2002 Тема дисертації: «Вікові та статеві особливості рівня фізичного стану молоді і його залежність від способу життя». Атестат доцента 02ДЦ 001714 від 17.06.2004р. Стажування: 1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 31.08.-30.09.2020 р. «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5941 від 30.09.2020 року (60 годин). 2. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно

							до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 08.12.2023 р.– 28.12.2023 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 17932. (90 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 22.01.2024 р.– 01.02.2024 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 18252. (45 годин). 6. Сертифікат учасника «VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» Вінниця, 11-12 грудня 2024 р. 7. Сертифікат № 24-184 учасника Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Інноваційний вимір фізичної культури та спорту» 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), 16 травня 2024 року, м. Вінниця. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему:

							«Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» 11.01.2025 р.–20.01.2025 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 9. Сертифікат № 6 адм/27/02-07 спікера І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат № 6 адм/27/01-04 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 0L23Z5VD учасника майстер-класу «Зимові травми: загальне та місцеве переохолодження» (5 годин, 10 балів БПР) 25 січня 2025 р. 12.Сертифікат № 0LoGFVCR учасника майстер-класу «Асистивні технології: можливості для осіб з інвалідністю» (5 годин, 10 балів БПР) 28 січня 2025 р. 13. Сертифікат № 0120151 учасника вебінару «Відновлення після контузії: ефективна фізична терапія» (1,5 год) 20.11.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної, професійної, фахової передвищої освіти, закладів вищої освіти та післядипломної освіти щодо протидії туберкульозу та його соціально-

							психологічних наслідків, 14.01.25-16.01.25рр. Сертифікат ПК №022799 (30 годин, 1 кредит ЄКТС) 21.01.2025. 15.Сертифікат № 10 адм/14/01-68 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. 16. Сертифікат № 0LECK43Y учасника майстер-класу «Руховий розвиток дитини: норми,рефлекси та ознаки порушень» (5 годин, 10 балів БПР) 20 лютого 2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 80-87. https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/8314/1/Bekas_Naukovi_zapiski_v%2062_2020-80-87.pdf 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Сулима О.С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць. Випуск 9(28). Вінницький

							державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2020. С.85-89. http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації при перенавантаженні рухового апарату ока. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-409-418 4. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

							лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2020. 148 с. URL: http://surl.li/hsibur 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання та оформлення курсових робіт у галузі 22 Охорона здоров'я: Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця. 2021. 52 с. 3. Бекас О.О., Сулима А.С. Щоденник студента-практиканта: доклінічна практика 3 семестр. Вінниця, 2021. 46 с. 4. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2021. 44 с. 5. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 7. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики «Фізична

							терапія при нейромоторних розладах». Вид. 2-е., переробл. та допов. Вінниця : ВДПУ, 2024. 65 с. 9. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 10. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 11. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 12.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 13. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. /

							Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Бекас О.О. Біологія та анатомія людини: Біологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 16 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 5.Бекас О.О. Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія. Робоча програма обов'язкової

							навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 6.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Вікова фізіологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 7.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Фізіологія людини. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2022. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 8.Бекас О.О., Головкіна В.В. Основи ерготерапії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 17 с. /

							Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової теми: "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров'я різних груп населення" № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); ДРУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь»», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання

							дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 2. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 3. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 4. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 5. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і

							спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 6. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 7. Береженна Л.Ю., Бекас О.О. Роль лікувального плавання у комплексній реабілітації дітей зі спастичною формою ДЦП. Здоров’я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. С. 155-158 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

							творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим фізіологічним гуртком; Керівництво студентським науковим біологічним гуртком; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка; Член Української Асоціації Фізичної Терапії (членство в Асоціації з 2019 р., свідоцтво №A02190339) Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES2128 дійсне до 01.09.2026)

179273	Кобися Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 016105, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 002129, виданий 23.04.2019	27	Комп'ютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність: «математика і фізика». Кваліфікація: вчитель математики і фізики, Диплом спеціаліста ЛН ВЕ № 000239, виданий 21.06.1996 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук. Диплом ДК № 016105, виданий 10 жовтня 2013 р. Атестат доцента АД № 002129, виданий 23 квітня 2019 р. Тема дисертації: «Розвиток пізнавальних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів засобами телекомунікацій»: к.пед.н.: спец.. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 0413U003129 Стажування: 1. На кафедрі автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій Вінницького національного технічного університету (180 год.) з 16.01.2023 р. по 17.02.2023 року, що підтверджено свідоцтвом про підвищення кваліфікації серія ПК № 020706930310-23; 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти (60 год.) з 20 березня 2024 р. по 20 червня 2024 р. при Науковов-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти, що підтверджено сертифікатом СС 38282994/3164-24), 3. Міжнародне стажування на тему «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» (45 год.) м. Люблін, Польща з 20 лютого

							по 27 лютого 2023 р., що підтверджено сертифікатом ESN № 12180 від 27 лютого 2023 року, 4. Міжнародне стажування на тему «The Cloud Storage Service for the online studying on the Example of the Zoom Platform» (45 год.) м. Люблін, Польща з 31 серпня по 07 вересня 2020 р., що підтверджено сертифікатом ES № 1330/2020 від 07 вересня 2020 року, 5. Міжнародне стажування на тему: «The basics of grant-making and fundraising: international experience» (45 год.) м. Люблін, Польща, з 22 по 31 січня 2025 р., що підтверджено сертифікатом ESN№22618 від 31.01.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ничкало Н. Г., Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Кобися А. П., Кобися В. М., Гордійчук Г. Б. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп’ютерно орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до

							діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275. (індексується WoS) 3. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)». Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б) 4. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 5. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 6. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні

							технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. С. 5-22. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С. 5-20. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі

							стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися А. П. Цифрові технології створення та обробки анімацій: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 18 с. 2. Кобися А. П. Спеціальна інформатика: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 38 с. 3. Кобися А. П., Куцак Л. В. Цифрові технології наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової

							навчальної дисципліни для студентів СВО магістра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 4. Кобися А. П., Кобися В. М., Кізім С. С., Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Комп'ютерно орієнтовані технології навчання: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 5. Кобися А. П., Куцак Л. В. Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 6. Кобися А. П., Кобися В. М. Комп'ютерні технології в освітньому процесі: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 7. Кобися А. П., Кобися В. М. Практикум з виробничого навчання: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі

							знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 8. Кобися В. М., Кобися А. П. Методичні рекомендації з вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Програмування з використанням стандарту запитів SQL». Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2025. 36 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 2 Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 3. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_educatio

							n-2022.htm 4. Кобися Алла Підготовка майбутніх викладачів закладів професійної освіти до організації проєктної діяльності Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 224 – 225. 5. Кобися А. П., Незнаєнко Р. Б. Формування професійних компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників засобами вебтехнологій в умовах змішаного навчання. Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку: матеріали X міжнародної наукової-практичної конференції, присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (м. Київ, 24 лютого 2024 р.). Київ: УДУ ім. М. Драгоманова. С. 115-116. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного

							комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р.
112905	Іванчук Анатолій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний	34	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Освіта: Львівський лісотехнічний інститут, 1986,

			технологій	інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Машини і механізми лісної та деревообробної промисловості, Диплом кандидата наук ДК 031036, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031611, виданий 26.09.2012			спеціальність - Машини і механізми лісової і деревообробної промисловості, кваліфікація «Інженер-механік», диплом спеціаліста НВ№817356 виданий 25.06.1986р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук. Диплом ДК № 031036, виданий 15.12.2005р. Атестат доцента 12 ДЦ № 031611 від 26.009.2012 р. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до керівництва технічною творчістю школярів»: к.пед.н. : спец.. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці і безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, довідка №476/01 від 05.04.2024р. (01.03-01.04.2024р., м. Умань, Україна) (180 год). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Польща – Україна, у Ягеллонському університеті, 6 кредитів (180 год.), сертифікат SZFL-001075 від 12.12.2021 р. (04.11-12.12.2021 р., м. Краків, Республіка Польща). Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Іванчук А.В. Вивчення феноменів корекції поведінки людини при реалізації шкідливої звички. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип.52. Т.1. С. 244–248. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-36 2. Іванчук А.В. Модель готовності студентів до особистої безпеки від шкідливої звички. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 2. С. 132-137. URL: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-2-21 3. Іванчук А.В. Можливості використання наративів у навчальній дисципліні «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» під час підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 3. Т.3. С. 212-217. URL:https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214122 4. Іванчук А. В. Навчання дітей дошкільного віку безпечній поведінці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. 2020. №70. Т.2. С. 49-53. URL: https://doi.org/10.32840/19 5. Ivanchuk, A., Zuziak, T., Marushchak, O., Solovei, V., Krasylnykova, I., Hlukhaniuk, V., & Krupka, V. (2023). Interest of the pre-service teachers in the alcohol-related issues. Problems of Education in the 21st Century, 81(2), 206–222. 6. Іванчук А. В., Марущак О. В., Красильникова І. В. Інтерес студентів до вивчення закономірностей надзвичайних ситуацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і

							психологія. 2023. Вип. 75. С. 31–36. Іванчук А. В., Красильникова І. В., Марущак О. В. Інтеграція як засіб формування інтересу студентів до вивчення небезпек в умовах надзвичайних ситуацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 76. С. 13–18. URL: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-13-18 7. Іванчук А. В., Шимкова І. В., Глуханюк В. М. Інтерес майбутніх учителів до поведінкових чинників ризику нікотинової адикції. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2024. Вип.1. С. 110–118. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2024.302213 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Робоча програма «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація. Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія / Укл. А. В. Іванчук. Вінниця : ВДПУ, 2024. 14 с 2. .Глуханюк В. М., Іванчук А. В. Курс лекцій з безпеки життєдіяльності та

							основ охорони праці для здобувачів вищої освіти ступеню бакалавра : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. 301 с. 3. Методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології): комплексний екзамен «Машинознавство і основи виробництва» / Уклад.: Т.П. Зузяк, В.С. Гаркушевський, А.В. Іванчук, О.В. Марущак, А.Я. Матвійчук, С.В. Подолянчук, С.Д. Цвілик. Вінниця: ТОВ «Планер», 2021. 52 с. 4. Технології сучасного виробництва і методика навчання у старшій і профільній школі: методичні рекомендації до підготовки й проведення атестації здобувачів СВО магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Укладачі: Гаркушевський В.С., Іванчук А.В., Марущак О.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В., Соловей В.В. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. 40 с. 5. Іванчук А.В. Практикум з навчальної дисципліни «Основи сільськогосподарського виробництва»: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2023. 104 с. 6,5 д.а. 6. Машинознавство і основи виробництва сфери обслуговування: методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації здобувачів вищої

							освіти ступеню вищої освіти бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) / уклад.: О.В. Марущак, В.С. Гаркушевський, А.В. Іванчук, С.В. Подолянчук, С.Д. Цвілик, І.В. Шимкова. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. 60 с. 2,5 д.а. 7. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Соловей В.В., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Іванчук А.В., Цвілик С.Д., Слушний О.М., Дзісь Т.М. Вінниця: ВДПУ, 2023. 20 с. 0,8 д.а. 38.7 члена постійної спеціалізованої вченої ради 0824U001843 Івашкевич Євген Михайлович. Виховання в майбутніх педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2024-05-27 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Іванчук А.В., Матвійчук А.Я. Технічні явища як засіб формування фахової компетентності майбутніх учителів технологій. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і

							фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 1. С. 28-31. 2. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Хватков П.С. Комп'ютерні технології на заняттях загальної електротехніки. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 1. С. 71-74. 3. Іванчук А., Матвійчук А. Формування технічної грамотності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення технічних явищ. Актуальні проблеми математики, фізики і технологій. Вінниця, 2020. Вип.17. С. 244-250. 4. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Хватков П.В. STEM-освіта в процесі підготовки майбутніх робітників електротехнічного профілю. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 2. С. 139-143. 5. Іванчук А.В. Сутність та дидактична цінність наративів про механічні передачі. Теоретико-методичні апекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24 – 25 вересня 2020р. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. С. 32-38. 6. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Брик С.В. Віртуальні лабораторні роботи з

							теплотехніки в закладах професійно-технічної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 90-93. 7. Іванчук А.В., Гопало Т.С. Аспекти поняття «технічної грамотності». Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 69-71. 8. Іванчук А.В., Педоренко Е.Ю. Когнітивна складова технічної грамотності для всіх. Проблеми та інновації в мистецькій, технологічній та професійній освіті: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2022. 9. Іванчук А.В. Культурологічний підхід до визначення сутності технічної грамотності. Філософія культурно–мистецької освіти: матеріали Всеукр. наук. конф., м. Київ, 24 бер. 2022 р. (24 черв. 2022 р.). Київ, 2022. С. 73-76. 10. Іванчук А.В., Ярмілко А.В. Різні аспекти поняття про машину. Проєктування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених. 2023. Вип. 2. С. 48–50. 11. Іванчук А.В. Редуктор як базовий об’єкт технічних знань майбутніх учителів технологій. Проблеми та інновації в мистецькій, технологічній та професійній освіті.

							2023. Вип. III. С. 97–101. 12. Іванчук А.В., Барицький М.М., Городнюк Я.В. Машинознавчі знання в змісті професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. 2023. Вип. VI. С. 48–51. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі

							організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Дощечкіна Інна Вододимирівна – диплом ІІІ ступеня (21.04.2021 р., Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, ІІ етап ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). 2. Панасюк Ярослава Петрівна – диплом ІІІ ступеня (21.04.2021 р., Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, ІІ етап ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Керівник студентського наукового гуртка: «Основи винахідницької діяльності». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації

							«Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)
395983	Зубар Іван Валерійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 053343, виданий 15.10.2019	12	Менеджмент у галузі охорони здоров'я	Освіта: Вінницький національний аграрний університет, 2011 р., спеціальність: менеджмент організацій. Диплом магістра ВН № 41711042 від 27 червня 2011 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат економічних наук. Диплом кандидата наук ДК 053343, виданий 15 жовтня 2019 р. Тема дисертації: «Формування ринку землі сільськогосподарського призначення в контексті розвитку фермерського укладу в Україні» : Кандидат економічних наук : спец.. 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами. Стажування: 1 Університет Миколаса Ромеріса – Вільнюс, Литва. За напрямом «Менеджмент, економіка і фінанси». Сертифікат № 5KV-3810 10 вересня 2020 р. (108 год). 2. Підвищення кваліфікації: Вінницький національний аграрний університет. Сертифікат №120/20 від 17 грудня 2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 8, 12, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Berezyuk, S.,

							Pryshliak, N., Zubar, I. (2021). Ecological and economic problems of fertilizers application in crop production. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 27, 29–37. doi: 10.24919/2519-058x.11.170711 – 0,8 д.а. (Web of Science+Scopus). 2. Зубар І.В., Онищук Ю.В. Менеджмент у сфері оптимізації ефективності землекористування фермерських господарств. Ефективна економіка. 2023. №2. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1149 3. Зубар І.В., Онищук Ю.В. Стратегія продовольчої безпеки в умовах війни.Публічне управління та митне адміністрування. 2023. №2. С.78-83. URL: http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2023/2/2_2023.pdf 4. Зубар І.В., Онищук Ю.В. Державне управління земельними ресурсами в умовах воєнного стану в Україні.Публічне управління та митне адміністрування. № 4 (35), 2022. С.34-39. URL: http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2022/4/6.pdf 5. Зубар І.В., Дзевелюк М.В. The management of military toutism development in Ukraine. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. Серія “Проблеми економіки та управління” №. 2, 2023. С.102-113 6. Lazor, O., Lazor, O., Zubar, I., Zabolotnyi, A. & Yunyk, I. The Impact of Digital Technologies on Ensuring Transparency and Minimising Corruption Risks among Public Authorities. Pakistan Journal of Criminology No. 02, Vol. 16, 2024. DOI https://doi.org/10.62271/pjc.16.2.357.374 (Web of Science+Scopus). 7. Zubar, I., Dzeveliuk, M., Nazarenko, M., Tymoshenko, Y. & Chernyshchuk N. The Role of Organizational

							and Managerial Relations in the Formation of an Effective Organizational and Legal Structure of Enterprise Management under Martial Law in Ukraine. Economic Affairs Vol. 69 (Special Issue), 2024. DOI: 10.46852/0424-2513.1.2024.11 (Scopus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); .Перспективи розвитку земельних відносин фермерських господарств в умовах децентралізації публічної влади в Україні. І. В. Зубар, О. Я. Яременко, Ю. В. Онищук. Монографія. Вінниця: ТОВ “Друк”, 2021.311 с. (12,5 д.а., особистий внесок автора – 4,5 д.а.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Зубар І.В. Програма навчальної дисципліни «Мікроекономіка» для студентів за спеціальністю 073 «Менеджмент». Вінниця: РВВ ВДПУ ім.М.Коцюбинського , 2023. 15 с. 2. Зубар І.В., Конотопенко О.П. Наскрізна програма практики для студентів за спеціальністю 073 «Менеджмент». Вінниця: РВВ ВДПУ ім.М.Коцюбинського,

							2023. 27 с. 3. Зубар І.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт дисципліни «Мікроекономіка» для студентів за спеціальністю 073 «Менеджмент». Вінниця: РВВ ВДПУ ім.М.Коцюбинського , 2023. 18 с. 4. Кононенко В.В., Зубар І.В., Дзевелюк М.В. Практика з інформаційних систем та технологій в менеджменті: методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» факультету права, публічного управління та адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» денної форми навчання. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 25с. 38.8 Керівник НДР № 0122U000282 «Теоретико-методологічні та практичні аспекти публічного управління суспільними процесами в Україні». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Зубар І. В., Онищук Ю. В. Геліцекультура як перспективний напрям агровиробництва Інноваційна економіка № 7-8, 2020. DOI: 10.37332/2309-1533.2020.7-8.5 2. Березюк С. В., Зубар І. В. Сучасні аспекти внесення добрив у рослинництві та дослідження наслідків їх нераціонального застосування. Економіка. Фінанси.

							Менеджмент: актуальні питання науки і практики № 9, 2019. DOI: 10.37128/2411-4413-2019-9-4 3. Зубар І. В., Онищук Ю. В. Практика ЄС у децентралізації публічної влади та перспективи її застосування в Україні.. Режим доступу: http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2022/1/8.pdf Публічне управління та митне адміністрування № 1 (32). 2022. http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2022/1/8.pdf 4. Зубар І.В., Онищук Ю.В. Державне управління земельними ресурсами в умовах воєнного стану в Україні Публічне управління та митне адміністрування № 4 (35), 2022. DOI https://doi.org/10.32782/2310-9653-2022-4.6 5. Зубар І. В., Пайлик Р. Л. Напрями реформування органів виконавчої влади України в умовах децентралізації. Інвестиції: практика та досвід № 13, 2023. DOI: 10.32702/2306-6814.2023.13.121 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Нова еліта нації» - асоціації випускників програм державного управління, публічного управління та адміністрування, менеджменту та керівників проектів.
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог	26	Біологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: Географія і біологія. Диплом спеціаліста ВЕ 002458 від 27.06.1995 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020, спеціальність: Фізична терапія,

				0, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004			ерготерапія. Диплом магістра з відзнакою М20 168746 від 31.12.2020 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК 013330 від 13.02.2002 Тема дисертації: «Вікові та статеві особливості рівня фізичного стану молоді і його залежність від способу життя». Атестат доцента 02ДЦ 001714 від 17.06.2004р. Стажування: 1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 31.08.-30.09.2020 р. «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5941 від 30.09.2020 року (60 годин). 2. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ

							«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 08.12.2023 р.– 28.12.2023 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 17932. (90 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 22.01.2024 р.– 01.02.2024 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 18252. (45 годин). 6. Сертифікат учасника «VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» Вінниця, 11-12 грудня 2024 р. 7. Сертифікат № 24-184 учасника Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Інноваційний вимір фізичної культури та спорту» 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), 16 травня 2024 року, м. Вінниця. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» 11.01.2025 р.–20.01.2025 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 9. Сертифікат № 6 адм/27/02-07 спікера І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні

							практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат № 6 адм/27/01-04 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 0L23Z5VD учасника майстер-класу «Зимові травми: загальне та місцеве переохолодження» (5 годин, 10 балів БПР) 25 січня 2025 р. 12.Сертифікат № 0L0GFVCR учасника майстер-класу «Асистивні технології: можливості для осіб з інвалідністю» (5 годин, 10 балів БПР) 28 січня 2025 р. 13. Сертифікат № 0120151 учасника вебінару «Відновлення після контузії: ефективна фізична терапія» (1,5 год) 20.11.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної, професійної, фахової передвищої освіти, закладів вищої освіти та післядипломної освіти щодо протидії туберкульозу та його соціально-психологічних наслідків, 14.01.25-16.01.25рр. Сертифікат ПК №022799 (30 годин, 1 кредит ЄКТС) 21.01.2025. 15.Сертифікат № 10 адм/14/01-68 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1

							кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. 16. Сертифікат № 0LECK43Y учасника майстер-класу «Руховий розвиток дитини: норми,рефлекси та ознаки порушень» (5 годин, 10 балів БПР) 20 лютого 2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 80-87. https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/8314/1/Bekas_Naukovi_zapiski_v%2062_2020-80-87.pdf 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Сулима О.С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 9(28). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2020. С.85-89. http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації при перенавантаженні рухового апарату ока.

							Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-409-418 4. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонією умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

							2020. 148 с. URL: http://surl.li/hsibur 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання та оформлення курсових робіт у галузі 22 Охорона здоров'я: Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця. 2021. 52 с. 3. Бекас О.О., Сулима А.С. Щоденник студента-практиканта: доклінічна практика 3 семестр. Вінниця, 2021. 46 с. 4. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2021. 44 с. 5. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 7. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики «Фізична терапія при нейромоторних розладах». Вид. 2-е., переробл. та допов. Вінниця : ВДПУ, 2024. 65 с. 9. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та

							реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 10. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 11. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 12.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 13. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227

							Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Бекас О.О. Біологія та анатомія людини: Біологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 16 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 5.Бекас О.О. Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського,

							протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 6.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Вікова фізіологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 7.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Фізіологія людини. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2022. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 8.Бекас О.О., Головкіна В.В. Основи ерготерапії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової теми: “Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров’я різних груп населення“ № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); ДРУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь»», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров’я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 2. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток.

							Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 3. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 4. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 5. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 6. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29.

							7. Береженна Л.Ю., Бекас О.О. Роль лікувального плавання у комплексній реабілітації дітей зі спастичною формою ДЦП. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. С. 155-158 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених

							мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим фізіологічним гуртком; Керівництво студентським науковим біологічним гуртком; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка; Член Української Асоціації Фізичної Терапії (членство в Асоціації з 2019 р., свідоцтво №A02190339) Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES2128 дійсне до 01.09.2026).
473349	Стопа Маріна Вікторівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний	2	Біологія	Освіта: 1. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, спеціальність 6.040102 Біологія, професійна кваліфікація вчитель біології Диплом бакалавра В19 № 179966 від 30.06.2019. 2.Вінницький державний педагогічний університет імені

				університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія			Михайла Коцюбинського, спеціальність 091 Біологія, професійна кваліфікація Біолог. Фахівець з фізіології і біохімії рослин. Викладач біології. Диплом магістра М20 № 179097 від 31.12.2020 . 3.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія. Професійна кваліфікація Фізичний терапевт. Диплом магістра М24 № 009368 від 31.01.2024. Стажування: 1. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень 30 годин (30.01.2023-12.02.2023) Сертифікат. 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень 15 годин (13.02.2023-19.02.2023) Сертифікат. 3.Міжнародне підвищення кваліфікації на тему:«ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА, ПАРОМЕДИЦИНА ТА МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД», 08-28 грудня 2023 р. (сертифікат / 90 годин). 4. Доповідач І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 5. Учасник круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та

							дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 6. Сертифікат № 10 адм/14/01-57 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Стопа Маріна “ОСОБЛИВОСТІ ПРОСТОРОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТІЛА ЖІНОК 23-26 РОКІВ” ФІЗИЧНАКУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ЗДОРОВ’Я НАЦІЇ (фахове Категорія Б) 2024. Вип.17 (36), С. 117-131. DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-117-131 2. Ілясова Ю., Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Використання цифрових технологій при підготовці фізичних терапевтів в умовах змішаної форми навчання // Фізична культура, спорт та здоров’я нації 2024. Вип.17 (36), С. 361-369. DOI:https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-361-369 3.Стопа Маріна “ХАРАКТЕРИСТИКА ГОНІОМЕТРІЇ ТІЛА ЖІНОК ПЕРШОГО ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ ІЗ РІЗНИМИ ТИПАМИ ТІЛОБУДОВИ” № 3 (2024): Olympicus ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД«ПІВДЕННО УКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙПЕ ДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТімені

							К. Д. УШИНСЬКОГО» (фахове Категорія Б). С. 148-157 DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.19 4. Сулима А., Корольчук А., Стопа М. Застосування фізичної терапії для корекції функціональних порушень серцево-судинної системи при нейроциркуляторній дистонії // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 245-255 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-245-255. 5. Стопа Маріна "ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЖІНОК ПЕРШОГО ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ ІЗ РІЗНИМИ ТИПАМИ ТІЛОБУДОВ" 2024. Вип.18 (37), С 43-45 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-18(37)-43-55 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сулима А.С., Мацейко І.І., Стопа М.В. Гігієна з основами екології. Практикум, доповнений перероблений. Вінниця, ВДПУ, 2024. 113с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/metod15n.pdf 2.Бекас О.О., Стопа М.В. Біологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовка бакалавра спеціальності 227 Терапія та реабілітація,2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії

							факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Самойлюк О.В., Стопа М.В. Медична та реабілітаційна термінологія Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовка бакалавра спеціальності 227 Терапія та реабілітація,2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4. Самойлюк О.В., Стопа М.В. Організація діяльності реабілітаційних закладів Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовка бакалавра спеціальності 227 Терапія та реабілітація,2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 5. Самойлюк О.В., Стопа М.В. курортологія з основами фізіотерапії Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни підготовка бакалавра спеціальності 227 Терапія та реабілітація,2024 / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським

							науковим біологічним гуртком 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО Всеукраїнське обєднання фізичних терапевтів (сертифікат № 250507)
87272	Мацейко Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 023395, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016533, виданий 19.04.2007	27	Анатомія людини	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1986 р., спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології. Диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 795949 від 24 червня 1986 р. Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Диплом ДК №023395 від 14.04. 2004 Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, атестат 12ДЦ №016533 (протокол №2/02-Д) видано 19.04.2007 р. Тема дисертації: Стан психофізіологічних функцій та успішність навчання учнів середнього шкільного віку і їх зв'язок з властивостями основних нервових процесів Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 01.10.-05.12. 2024 року, 120 годин - 4 кредити. Довідка № 52/24 від 06.12.2024 р 2. Курси підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06-01.07.2020, «Академія цифрового розвитку» м. Київ, 60 годин – 2 кредити, сертифікат № БЦ-С-5728 від 01.07.2020 3. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему: «Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за

							допомогою інноваційних тестів», 16.01.2021, «Всеосвіта», м. Київ,4 години, сертифікат № PS683138 від 16.01.21 4. Сертифікат учасника 4ts Internacional Scientific Practical Internet Conference «Physical Activity and Quality of a Person's of Life», 10.06.2020, М. Луцьк, Україна. 5. Участь у III Всеукраїнській інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні», 20.01.2020, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, 6 годин, сертифікат № 2020076 від 20.01.2020 6. Сертифікат № 6 адм/27/01-45 доповідача I науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 7. Сертифікат № 6 адм/27/01-301 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 8. Сертифікат № 10 адм/14/01-30 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. «Рівень наукової та професійної

							активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, у тому числі»: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Забезпечення компетентнісного підходу в підготовці вчителя біології як педагогічна проблема. Бутенко Н.І., Спринь О.Б., Мацейко І.І. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 2024. – 6. С. 116-123. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-6-116-123 2. Формування компетентності фахівців фітнесу та рекреації у закладах вищої освіти. Годлевський П., Гонта Д., Мацейко І., Спринь О. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 2024. В. 17 (36). С. 428-437. https://vspu.net/fks/index.php/fks/article/view/731/709 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-17(36)-428-437 3. Рефлексія як структурний компонент педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Бутенко Н.І., Спринь О.Б., Мацейко І.І. ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. – Вінниця - Відень: ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці». 2024. – 39. С. 601-605. https://archive.journal-grail.science/index.php

							/2710-3056/article/view/2385 https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.0904. Ontgenetic features of sonographic indicators of the utera in acrobacts of the ukrainian ethnic group.Larysa A. Sarafinjuk, Olga P. Khapitska, Nadiia M. Smolko, Dmytro G. Smolko, Larysa Ya. Fedoniuk, Petro V. Sarafinjuk, Iryna I. Matceyko. Wiad Lek. – 2020. – 73(6). – 1194-1198 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202006122.pdf (SCOPUS) DOI: 10.36740/WLek202006122 5. Особливості показників варіабельності серцевого ритму у легкоатлетів мезоморфного соматотипу. Сарафинюк Л.А., Сивак А.В., Радьога Р.В., Сарафинюк П.В., Мацейко І.І. ISSN 2079-8334. Світ медицини та біології. 2020. – 3 (73). С. 101-106. https://womab.com.ua/ua/smb-2020-03/8620 DOI 10.26724/2079-8334-2020-3-73-101-106 (WoS) 6. Розробка комплексу лікувально-реабілітаційних методів при короткозорості й вивчення його ефективності в дітей 10-11 років. Раїса Чаланова, Наталія Гаврилова, Вікторія Онищук, Ірина Мацейко, Сергій Ломинога. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2020. – 4 (52). С. 51-59. https://sport.vnu.edu.ua/index.php/sport/article/view/2268/2052 https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-04-51-59 7. The characteristics of metabolic processes of energy supply of muscular work of athletes 17-21 years old depending on sports specialization. MO Boiko, Yu M Furman, II Matseyko. Cherkasy University Bulletin:

							Biological Sciences Series. 2020. – 1. – 23-32. https://bio-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3813 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Мацейко І. І., Бойко М. О. Анатомія людини з основами спортивної морфології (частина І): навчально-методичний посібник до лабораторних занять. – Вінниця, 2022. – 92 с. 2. Мацейко І. І., Бойко М. О., Спринь О. Б. Анатомія людини. Остеологія: навчально-методичний посібник / І. І. Мацейко, М. О. Бойко, О. Б. Спринь. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2023. – 134 с. ISBN 978-617-7941-99-5 (електронне видання) https://library.vspu.net/items/d74d30fe-2450-4293-9e95-c5968c0aabec/full DOI: https://doi.org/10.31652/978-617-7941-99-5-1-134 3. Сулима А.С., Мацейко І.І., Стопа М.В. Гігієна з основами екології. Практикум, доповнений, перероблений. Вінниця, ВДПУ, 2024. 113с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/metod15n.pdf Робочі програми: 1.Мацейко І.І. Анатомія людини. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни

							підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 2. Мацейко І.І., Сулима А.С. Гігієна з основами екології. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Огляд основних чинників розвитку остеоартриту. Мацейко І.І., Бойко М.О., Верміяш А.О. Мат. III Міжнар. наук. конф. «Наукові тренди постіндустріального суспільства», м. Дніпро, 21жовтня, 2022 р., с. 206-207. URL: https://doi.org/10.36074/mcnd-21.10.2022 2. Застосування ЛФК та масажу у відновленні пацієнтів після інсульту. Мацейко І.І., Самойлюк О.В., Гушевата Ю.В., Сабанюк С.О. – Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 145-153.

							https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/02/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-OF-WORLD-SCIENCE-2-4.02.22.pdf 3. Організаційно-методичні основи фізичної реабілітації осіб з невропатіями верхньої кінцівки. Бойко М. О., Мацейко І. І., Руденко К.С. – I International Scientific and Theoretical Conference «Modernization of science and its influence on global processes», October 21, 2022; Bern, Switzerland, p. 143-144. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-21.10.2022 ISBN: 979-8-88796-796-7 4. Використання проблемних ситуацій під час викладання «Основ здоров'я». Сулима А. С., Мацейко І. І. – Мат. V Міжнар. наук-пр. конф.Topical issues of the development of modern science. 15-17 січня 2020 року Софія, Болгарія. С. 877-881. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_15-17.01.2020.pdf 5. Огляд методів оцінки ступеня ураження хворих після інсульту. Кравець А. О., Мацейко І. І. – Мат. III Всеукраїнської інтернет-конференції COLOR OF SCIENCE: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури та спорту в Україні». 2020. С. 159-166. https://core.ac.uk/download/491068905.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським науковим гуртком «Анатомія людини з основами спортивної

							морфології» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка.
102821	Дабіжук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 004648, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 022687, виданий 02.05.2009	37	Біохімія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1984 рік, кваліфікація: вчитель географії і біології. Диплом спеціаліста № ИВ-І 217522. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук № ДК 004648 від 13.10 1999 . Спеціальність: 03.00.12 – фізіологія рослин. Атестат доцента 12ДЦ 022687 від 02.05.2009 Тема дисертації: «Дія етиленпродуцентів на ріст, асиміляційний апарат, морозостійкість та продуктивність малини». Стажування: 1. Стажування (2021 р) на кафедрі хімії та методики навчання хімії Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка . Тема стажування: "Ознайомлення з новітніми методиками викладання методичних та хімічних дисциплін у педагогічних ЗВО". Довідка №243-33 видана 17.12.2021 року (6 кредитів, 1820 годин). 2. Тренінг-курс «ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ ДО ПОДАННЯ НА ГРАНТ. ГРАНТОВІ ПРОГРАМИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ». 15годин/0,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 057 від 23-25 січня 2023р. 3. Підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ" В ОБСЯЗІ 30 АКАДЕМІЧНИХ ГОДИН (1 КРЕДИТ ECTS). Сертифікат № GDTfE-07-Б-06705 від

							12 лютого 2023р. 4. Вебінар-стажування «ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА» Сертифікат 0,1 кредиту – 3 години № С2023 - 0192 від 16 лютого 2023 року. 5. Підвищення кваліфікації участь у інтернет-конференції «STEM-освіта: перспективи та можливості для ефективного навчання», 10 годин/0,33 ЄКТС Свідоцтво № К146-1619950 від 19.01.2024 р. 6. Навчання з 20 по 28 лютого 2024 р. в межах «STEM-школи 2024р.». Сертифікат ПК-2024/1748 15 годин (0,5 ЄКТС) від 08.03.2024р. 7. Вебінар-стажування «Відкриваючи горизонти: інтеграція STEM, STEAM, STRTAM у освітній процес за напрямом «Проєктне навчання»», 2 години/0,06 години ЄКТС Свідоцтво №В1029-1619950 від 13.03.2024р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 3, 4, 10, 14, 15, у тому числі:» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сакалова, Г. В., Дабіжук, Т. М., & Ходаніцька, О. О. (2023). Хімія природних сполук: навчально-методичний посібник -185с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Збірник таблиць для самостійної роботи з біохімії до теми «Вуглеводи та їх обмін». 2022. 58с. 2. Збірник таблиць для самостійної роботи з біохімії до теми «Білки та їх обмін». 2022. 49с. 3. Збірник таблиць для самостійної роботи з біохімії до теми «Ліпіди та їх обмін». 2023. 54с. 4. Збірник таблиць для самостійної роботи з біохімії до теми «Ферменти, вітаміни, гормони». 2024. 67с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Присвоєна кваліфікація Міжнародний вчитель/Викладач. Міжнародний сертифікат №228 від 15 липня 2021року. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

							лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентського гуртка «Клуб кімнатного квітникарства» та просвітницького об'єднання «Планета хімічної магії». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

							предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з біології впродовж останніх 10 років 2. Керівництво ученицею Тиврівського наукового ліцею Колібабчук М., наукова робота з екології якої зайняла 1 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисті науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ	26	Фізіологія людини	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: Географія і біологія. Диплом спеціаліста ВЕ 002458 від 27.06.1995 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020, спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія. Диплом магістра з відзнакою М20 168746 від 31.12.2020 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК 013330 від 13.02.2002 Тема дисертації: «Вікові та статеві особливості рівня

				001714, виданий 17.06.2004			фізичного стану молоді і його залежність від способу життя». Атестат доцента 02ДЦ 001714 від 17.06.2004р. Стажування: 1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 31.08.-30.09.2020 р. «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5941 від 30.09.2020 року (60 годин). 2. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в

							період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 08.12.2023 р.– 28.12.2023 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 17932. (90 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 22.01.2024 р.– 01.02.2024 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 18252. (45 годин). 6. Сертифікат учасника «VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» Вінниця, 11-12 грудня 2024 р. 7. Сертифікат № 24-184 учасника Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Інноваційний вимір фізичної культури та спорту» 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), 16 травня 2024 року, м. Вінниця. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» 11.01.2025 р.–20.01.2025 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 9. Сертифікат № 6 адм/27/02-07 спікера І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат № 6 адм/27/01-04

							учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 0L23Z5VD учасника майстер-класу «Зимові травми: загальне та місцеве переохолодження» (5 годин, 10 балів БПР) 25 січня 2025 р. 12.Сертифікат № 0LoGFVCR учасника майстер-класу «Асистивні технології: можливості для осіб з інвалідністю» (5 годин, 10 балів БПР) 28 січня 2025 р. 13. Сертифікат № 0120151 учасника вебінару «Відновлення після контузії: ефективна фізична терапія» (1,5 год) 20.11.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної, професійної, фахової передвищої освіти, закладів вищої освіти та післядипломної освіти щодо протидії туберкульозу та його соціально-психологічних наслідків, 14.01.25-16.01.25рр. Сертифікат ПК №022799 (30 годин, 1 кредит ЄКТС) 21.01.2025. 15.Сертифікат № 10 адм/14/01-68 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. 16. Сертифікат № 0LECK43Y учасника майстер-класу «Руховий розвиток дитини: норми,рефлекси та ознаки порушень» (5 годин, 10 балів БПР) 20 лютого 2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає

							пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 80-87. https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/8314/1/Bekas_Naukovi_zapiski_v%2062_2020-80-87.pdf 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Сулима О.С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць. Випуск 9(28). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2020. С.85-89. http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації при перенавантаженні рухового апарату ока. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI:

							10.31652/2071-5285-2024-17(36)-409-418 4. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2020. 148 с. URL: http://surl.li/hsibur 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання та оформлення курсових робіт у галузі 22 Охорона здоров'я: Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр спеціальності 227 Фізична терапія,

							ерготерапія. Вінниця. 2021. 52 с. 3. Бекас О.О., Сулима А.С. Щоденник студента-практиканта: доклінічна практика 3 семестр. Вінниця, 2021. 46 с. 4. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2021. 44 с. 5. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 7. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики «Фізична терапія при нейромоторних розладах». Вид. 2-е., переробл. та допов. Вінниця : ВДПУ, 2024. 65 с. 9. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 10. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра

							спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 11. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 12.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 13. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року.

							3.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Бекас О.О. Біологія та анатомія людини: Біологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 16 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 5.Бекас О.О. Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 6.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Вікова фізіологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма

							«Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 7.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Фізіологія людини. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2022. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 8.Бекас О.О., Головкіна В.В. Основи ерготерапії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний

							виконавець наукової теми: “Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров’я різних груп населення“ № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); ДРУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь»», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров’я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 2. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали ІІІ Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 3. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І.

							Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 4. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 5. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 6. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 7. Береженна Л.Ю., Бекас О.О. Роль лікувального плавання у комплексній реабілітації дітей зі спастичною формою ДЦП. Здоров’я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної

							конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. С. 155-158 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

							виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим фізіологічним гуртком; Керівництво студентським науковим біологічним гуртком; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка; Член Української Асоціації Фізичної Терапії (членство в Асоціації з 2019 р., свідоцтво №A02190339) Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES2128 дійсне до 01.09.2026)
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714,	26	Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1995, спеціальність: Географія і біологія. Диплом спеціаліста ВЕ 002458 від 27.06.1995 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020, спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія. Диплом магістра з відзнакою М20 168746 від 31.12.2020 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК 013330 від 13.02.2002 Тема дисертації: «Вікові та статеві особливості рівня фізичного стану

				виданий 17.06.2004			молоді і його залежність від способу життя». Атестат доцента 02ДЦ 001714 від 17.06.2004р. Стажування: 1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності» 31.08.-30.09.2020 р. «Академія цифрового розвитку» м. Київ Сертифікат про успішне завершення курсу № БЦ-С-5941 від 30.09.2020 року (60 годин). 2. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 3. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни:

							зарубіжний та вітчизняний досвід» 08.12.2023 р.– 28.12.2023 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 17932. (90 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 22.01.2024 р.– 01.02.2024 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN№ 18252. (45 годин). 6. Сертифікат учасника «VI Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» Вінниця, 11-12 грудня 2024 р. 7. Сертифікат № 24-184 учасника Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Інноваційний вимір фізичної культури та спорту» 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), 16 травня 2024 року, м. Вінниця. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» 11.01.2025 р.–20.01.2025 р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). 9. Сертифікат № 6 адм/27/02-07 спікера І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС) 10. Сертифікат № 6 адм/27/01-04 учасника круглого

							столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС) 11. Сертифікат № 0L23Z5VD учасника майстер-класу «Зимові травми: загальне та місцеве переохолодження» (5 годин, 10 балів БПР) 25 січня 2025 р. 12.Сертифікат № 0L0GFVCR учасника майстер-класу «Асистивні технології: можливості для осіб з інвалідністю» (5 годин, 10 балів БПР) 28 січня 2025 р. 13. Сертифікат № 0120151 учасника вебінару «Відновлення після контузії: ефективна фізична терапія» (1,5 год) 20.11.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної, професійної, фахової передвищої освіти, закладів вищої освіти та післядипломної освіти щодо протидії туберкульозу та його соціально-психологічних наслідків, 14.01.25-16.01.25рр. Сертифікат ПК №022799 (30 годин, 1 кредит ЄКТС) 21.01.2025. 15.Сертифікат № 10 адм/14/01-68 спікера вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. 16. Сертифікат № 0LECK43Y учасника майстер-класу «Руховий розвиток дитини: норми,рефлекси та ознаки порушень» (5 годин, 10 балів БПР) 20 лютого 2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 80-87. https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/8314/1/Bekas_Naukovi_zapiski_v%2062_2020-80-87.pdf 2. Сулима А.С., Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Сулима О.С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 9(28). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2020. С.85-89. http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 3. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Особливості експрес-релаксації при перенавантаженні рухового апарату ока. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 17(36). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.409-418. DOI: 10.31652/2071-5285-

							2024-17(36)-409-418 4. Герасименко В., Бекас О., Корольчук А. Особливості застосування терапевтичних вправ у дітей з пневмонієюв умовах дитячого реанімаційного відділення // Фізична культура, спорт та здоров'я нації 2024. Вип.18 (37), С. 185-195 DOI: 10.31652/2071-5285-2024-18(37)-185-195 5. Чаланова Р.І., Ломинога С.І., Бекас О.О. Вивчення функціонально-регулюючого ефекту різних методик пальмінгу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 18(37). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2024. С.256-265.
							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2020. 148 с. URL: http://surl.li/hsibur 2. Сулима А.С., Корольчук А.П., Бекас О.О. Написання та оформлення курсових робіт у галузі 22 Охорона здоров'я: Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця.

							2021. 52 с. 3. Бекас О.О., Сулима А.С. Щоденник студента-практиканта: доклінічна практика 3 семестр. Вінниця, 2021. 46 с. 4. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при кардіопульмонарних розладах. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2021. 44 с. 5. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Вінниця: ВДПУ , 2021. 52 с. 6. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики: Фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Вінниця : ВДПУ, 2022. 44 с. 7. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія при нейромоторних розладах). Вінниця : ВДПУ. 2022. 54 с. 8. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики «Фізична терапія при нейромоторних розладах». Вид. 2-е., переробл. та допов. Вінниця : ВДПУ, 2024. 65 с. 9. Корольчук А., Чаланова Р., Бекас О., Сулима А. Збірник тестових завдань для підготовки до атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація». – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 50 с. 10. Корольчук А.П., Бекас О.О. Щоденник клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227

							Фізична терапія, ерготерапія . Вінниця: ВДПУ, 2025. 48 с. 11. Корольчук А.П. Бекас О.О. Щоденник з клінічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (8 семестр). Вінниця: ВДПУ, 2025. 42 с. 12.Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Фізична терапія осіб з комбінованими та тривалими порушеннями функцій життєдіяльності). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2024. 46 с. 13. Бекас О.О., Корольчук А.П. Щоденник клінічної практики (Сучасні інноваційні методи відновного лікування). Вінниця : ВДПУ. 2025. 54 с. Робочі програми: 1.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (6 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 14 серпня 2023 року. 2.Чаланова Р.І, Бекас О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (7 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 3.Чаланова Р.І, Бекас

							О.О., Сулима А.С., Корольчук А.П. Клінічна практика (8 семестр). Робоча програма практики підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 4.Бекас О.О. Біологія та анатомія людини: Біологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 16 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 5.Бекас О.О. Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2021. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 27 серпня 2021 року. 6.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Вікова фізіологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія,

							ерготерапія». Вінниця, 2023. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 7.Бекас О.О. Фізіологія і основи патології: Фізіологія людини. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2022. 15 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2022 року. 8.Бекас О.О., Головкіна В.В. Основи ерготерапії. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Вінниця, 2023. 17 с. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової

							теми: “Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань збереження та відновлення здоров’я різних груп населення“ № 0123U104339, термін виконання 01.2023-12.2027 рр. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); ДРУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь»», м. Вінниця (Договір від 19 січня 2022 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров’я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 2. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 3. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення

							рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 4. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 5. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 6. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 7. Береженна Л.Ю., Бекас О.О. Роль лікувального плавання у комплексній реабілітації дітей зі спастичною формою ДЦП. Здоров’я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28

							квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. С. 155-158 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

							тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим фізіологічним гуртком; Керівництво студентським науковим біологічним гуртком; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка; Член Української Асоціації Фізичної Терапії (членство в Асоціації з 2019 р., свідоцтво №А02190339) Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES2128 дійсне до 01.09.2026)
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	16	Фізіологія рухової активності	Освіта: - Вінницький державний педагогічний інститут, 1992р., спеціальність: географія. Диплом спеціаліста ТВ № 807462, від 26 червня 1992 р. -Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2005р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Диплом спеціаліста ВН № 27231643, від 27 червня 2005 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук. Диплом кандидата наук ДК № 057504 від 10 лютого 2010 р. Атестат доцента АД № 002120 від 05 березня 2019 р Тема дисертації:

							«Соматотипологічні особливості адаптаційних можливостей кардіо-респіраторної системи молоді 18-20 років в умовах різної метеоситуації». Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, 01 жовтня- 28 жовтня 2024 р. м.Кам'янець-Подільський 120 годин, Довідка №44/24 від 07.11.2024 р. 2.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» 02-22 жовтня 2024 р.м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 21233 від 22.10.2024р. 3.Практичний та теоретичний тренінг «Tactical Combat Casualty Care-All Service Members Course», 15 червня 2024 р.Українська Школа Порятунку, 8 годин, Сертифікат 4.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU Countries and Ukraine» 22 січня-01 лютого 2024 р. м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, Сертифікат ES № 18276 від 01.02.2024р. 5. Участь у міжнародному онлайн стажуванні «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience» 08-28 грудня 2023 р. м. Люблін (Республіка Польща) 90 годин Сертифікат ES № 17965 від 28.12.2023р. 6.Участь у міжнародному онлайн стажуванні «New and innovative teaching methods» 18 вересня-29 жовтня 2023р.м. Краків, (Республіка

							Польща), 180 годин, Сертифікат 7. Онлайн курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» Офіс доброчесності НАЗК, 6 годин, Сертифікат. 8. Теоретично-практичний тренінг «Перша допомога в умовах війни» Тренінговий центр Invest, 24.07.2022р., 6 годин, Сертифікат. 9. Участь у практичному онлайн курсі для немедичних терапевтів: «Перша допомога та менеджмент поранених і травмованих під час військового конфлікту»Курс організований у співпраці команд терапевтів і парамедиків України та Великобританії 8 годин, сертифікат. 10. Участь у міжнародному онлайн стажуванні “Multidisciplinary approach to rehabilitation: realities and prospects”, 1-2 грудня 2022 року, Israel, 2022, 12 годин, Сертифікат №2022-1142-108648-100007. 11. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms” 15-12 березня 2021 року м. Люблін, (Республіка Польща), 45 годин, сертифікат ES №5251/2020, від 22.03.2021р. 12. Участь у міжнародному стажуванні (вебінарі) “Innovative forms of distance learning using zoom and moodle platforms”, 6-13 грудня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин Сертифікат ES №9090/2021 від 13.12.2021р. 13. Участь у тренінгу Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Instructor candidate» 10 березня 2024 року European Resuscitation Council м. Київ, 6 годин, сертифікат тренінгу ERC-909-721547.

							14. Сертифікат №6адм/27/01-170 учасника І науково-практичного семінару з м/н участю «Сучасні практики освіти, здоров'язбереження та реабілітації в контексті інтеграції до міжнародного науково-інноваційного простору: виклики та перспективи» 22 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,2 кредита ЄКТС). 15. Сертифікат №6адм/27/01-310 учасника круглого столу «Обмін досвідом застосування новітніх засобів фізичної терапії у практичну діяльність: обговорення клінічних випадків та дискусії» 23 січня 2025 року, м. Вінниця, Україна (0,1 кредита ЄКТС). 16. Сертифікат № 10 адм/14/01-35 учасника вебінару-тренінгу "Оцінювання результатів клінічних практик здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра і магістра за спеціалізацією фізична терапія" (3 акад. години/0,1 кр.ЄКТС) 14.02.2025 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 9, 14, 19, у тому числі: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1.Borys P. Savchuk, Inga V. Yehorova, Oksana V. Vintoniak, Ruslan M. Kotenko, Nadiya O. Fedchyshyn, Svitlana Yu. Nesterova, Halyna V. Bilavych. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the Covid'19 pandemic. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances 6/2023 p. 1470-1478 https://wiadlek.pl/wp-

							content/uploads/archive/2023/WLek202306.pdf 1.2. Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Борейко Т.І., Нестерова С.Ю.,Сарафинюк П.В. Особливості взаємозв'язків амплітудних реовазографічних показників гомілки з антропометричними розмірами у волейболісток різних соматотипів. Вісник морфології . Т.30(2). 2024. с.13-23 DOI: 10.31393 ISSN 1818-1295 eISSN 2616-6194 https://morphology-journal.com/index.php/journal/issue/view/32 1.3. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця, 2020. №9(28).с.85-89 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-1-375 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/139 1.4. Особливості підвищення рівня фізичного стану хворих з артеріальною гіпертензією на санаторному етапі реабілітації / А. Корольчук, А. Сулима, С. Нестерова, Ю. Луць // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 . Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С.148-154 DOI: doi.org/10.31652/2071-5285-2020-10(29)-148-154 http://eprints.zu.edu.ua/32145/1/148-154.pdf 1.5. Функціональний стан кардіо-респіраторної системи чоловіків з різним соматотипом / С. Нестерова, А. Сулима, А. Корольчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), 2021. 69-75. DOI: doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75

							https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-69-75 1.6. Мірошниченко В.М., Бойко М.О., Нестерова С.Ю., Осаволюк Т.В. Концептуальна модель фізкультурно-оздоровчих занять бігом із жінками першого періоду зрілого віку/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип.4 (163). Київ, 2023, с.136-140. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163).26 https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163) 1.7. Особливості фізичної терапії у процесі реабілітації осіб похилого віку з порушенням функцій хребта / А. Сулима, С. Нестерова, А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць 2024. Вип.17 (36), С. 389-398 DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 1.8. Нестерова С., Скірка І. Комплексне використання засобів фізичної терапії в реабілітації дітей шкільного віку з порушеннями постави/ Фізична культура, спорт та здоров'я нації, №17(36). с. 380-388..2024 р. Режим доступу: DOI:10.31652/2071-5285-2024-17(36)-389-398 https://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/143/154 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Нестерова СЮ., Корольчук А.П.. Сулима А.С. Підготовка та проведення комплексного державного екзамена з дисциплін медико-біологічного циклу: методичні рекомендації для студентів (посібник). Вінниця, ВДПУ. 2021. 60с 2. Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2022. 64 с. 3. Нестерова С.Ю. Валеологія з основами медичних знань: (практикум). Вінниця, ВДПУ. 2023. 49 с. Робочі програми: 1.Нестерова С.Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 6 від 15 січня 2023 року. 2.Нестерова С.Ю. Валеологія. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 3.Нестерова С.Ю. Фізіологія рухової активності. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра

							спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 1 від 15 серпня 2023 року. 4. Нестерова С.Ю. Долікарська медична допомога у невідкладних станах. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія. / Схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету фізичного виховання і спорту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, протокол № 10 від 28 червня 2024 року. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

							Експерт НАЗЯВО 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

							спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Формування здорового способу життя» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка. 2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	☒	Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника;

				розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Масаж загальний і самомасаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Лікувальний масаж	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні: особистісно-орієнтовані, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); демонстрація практичних навичок; залік.

			(групове навчання, мозковий штурм, робота в парах). Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	
		Спортивний масаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Лікувальна фізична культура	Пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні – складання комплексів, виконання вправ, робота з унаочненням; самостійна робота студента.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль – екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії.

			ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Основи ерготерапії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання. Технології навчання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні (групові дискусії, робота в групах).	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, залік. Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина знань, дієвість знань, системність та усвідомленість знань.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.

			час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів;	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

			контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної

			якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.

			тематичного тестового контролю.	
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	☒	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Курсові роботи з фахових дисциплін: Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Під час консультативних зустрічей застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання). Самостійна робота студентів включає самостійну роботу з опрацювання та аналізу літературних джерел, підбору методів дослідження, написання курсової роботи, формування висновків, апробації.	Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий,	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.

			репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань).	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.

			Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника;

				розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Біохімія	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, залік.
		Біологія	Словесні: лекція, пояснення, бесіда; словесно-наочні: демонстрування, ілюстрування; мікровикладання; інтерактивні: мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах.	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів. Підсумкова оцінка (залік) виставляється за рейтинговими показниками.
		Анатомія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; залік, екзамен.
		Фізіологія людини	Методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; залік, екзамен.

			знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень

			відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

			виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	
		Основи патології	Застосовуються наступні форми навчання за місцем навчання: аудиторна та дистанційна; методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, залік.
		Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування). мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; екзамен.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	☒	Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія	Застосовуються наступні методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, ситуаційні задачі). Підсумкова оцінка (екзамен)

			наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – ділові ігри, розв'язування ситуаційних завдань і клінічних ситуацій, тестових завдань, робота з літературою, нормативними документами, унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.	виставляється за рейтинговими показниками.
		Менеджмент у галузі охорони здоров'я	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії).

			навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Основи ерготерапії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання. Технології навчання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні (групові	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, залік. Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина знань, дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

			дискусії, робота в групах).	
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом

			виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-

				практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів,

				ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для	☒	Масаж загальний і самомасаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань

проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговуванн я.			викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; лабораторний практикум; самонавчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: (словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрацій, демонстрацій; практичні.	Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Лікувальний масаж	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні: особистісно-орієнтовані, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах). Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); демонстрація практичних навичок; залік.
		Спортивний масаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання

			унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Фізична рекреація	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.
		Лікувальна фізична культура	Пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні – складання комплексів, виконання вправ, робота з унаочненням; самостійна робота студента.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль – екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен.

			підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Основи ерготерапії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання. Технології навчання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні (групові дискусії, робота в групах).	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, залік. Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина знань, дієвість знань, системність та усвідомленість знань.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.

			також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок,	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.

			робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання

				терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.

		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	☒	Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

			практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	
		Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування). мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до

				пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику

				практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні

			наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна

			навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізіологія людини	Методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; залік, екзамен.
		Основи патології	Застосовуються наступні форми навчання за місцем навчання: аудиторна та дистанційна; методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання –	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.

			особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	
		Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	☒	Історія і культура України	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні. За організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (подвійні) методи навчання;	Під час вивчення дисципліни використовують методи поточного та підсумкового контролю; взаємоконтроль та самоконтроль. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; постановка проблемних запитань до

			За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	студента-доповідача; рецензія на виступ; участь у дискусії, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної і монографічної літератури; письмові завдання (тестові, контрольні тощо); ІНДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); опорний конспект. Поточний контроль здійснюється за трьома напрямами: контроль за систематичністю та активністю роботи на семінарських заняттях; контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза рамками аудиторних занять; контроль за рівнем засвоєння та творчого опрацювання у вигляді контрольних завдань. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у кінці семестру в формі заліку. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного і підсумкового контролю знань.
		Вступ до спеціальності, професійна етика та деонтологія	Застосовуються наступні методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – ділові ігри, розв'язування ситуаційних завдань і клінічних ситуацій, тестових завдань, робота з літературою, нормативними документами, унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, ситуаційні задачі). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється за рейтинговими показниками.
		Менеджмент у галузі охорони здоров'я	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні,	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проектів, презентацій, портфоліо

			так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий залік.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих

			фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки

				бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 17. Оцінювати результати	☒	Фізична терапія, ерготерапія при	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації,	Методами і засобами оцінювання підготовки до

виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифіковувати поточну діяльність		захворюваннях кардіо-респіраторної системи	самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, ~~розширена~~.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації,	Усне та письмове опитування; засоби

			самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається

			наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії,

				позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю,

				оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених	☒	Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної

функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.			навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову

				книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії,

				позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: (словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрацій, демонстрацій; практичні: вправи, лабораторні заняття); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні

			(лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Діагностика і моніторинг стану здоров'я	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів). Засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі). Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.
		Гігієна з основами екології	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів: екзамен.
		Фізіологія людини	Методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; залік, екзамен.

			(закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	
		Основи патології	Застосовуються наступні форми навчання за місцем навчання: аудиторна та дистанційна; методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, залік.
		Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування). мікровикладання;	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі),

			інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	індивідуальні завдання; екзамен.
		Валеологія	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік.
		Курсові роботи з фахових дисциплін: Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Під час консультативних зустрічей застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання). Самостійна робота студентів включає самостійну роботу з опрацювання та аналізу літературних джерел, підбору методів дослідження, написання курсової роботи, формування висновків, апробації.	Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.

			тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі),

		системи	контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисципліна рній команді.	☒	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь,	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання,

			пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю	комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється

				комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод – реалізовується на лекціях у формі розповіді чи пояснення значного за обсягу теоретичного матеріалу, він допомагає полегшити розуміння складної навчальної інформації, систематизувати її. Метод проблемного викладу навчального матеріалу –	Поточний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за кожний модуль: а) на практичних заняттях (виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань); б)

			реалізується за рахунок створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Дослідницький метод дозволяє залучити магістрантів до самостійного розв'язання завдань наукового характеру. В освітньому процесі використовуються наступні інтерактивні форми проведення практичних занять: кейс-метод; ситуаційні задачі; рольові ігри; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, складання реферату). У рамках означених технологій основними методами навчання є: проблемне навчання, дослідницький метод, виконання і захист індивідуальних завдань.	виконання тестових завдань (індивідуальних завдань для кожного студента; вони можуть бути аудиторними, домашніми, містити творчі завдання для кожного студента; або містити певні розрахунки за алгоритмами розібраними на лекційних на практичних заняттях. Виконання тестових завдань дає можливість викладачу виявити глибину засвоєння студентом окремих важливих тем, розділів, тобто оцінити рівень його знань); в) написання опорних конспектів та рефератів з окремих тем. Рубіжний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його умінь, навичок, теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за сукупність модулів, що мають спільну основу. Рубіжний контроль знань оцінюють шляхом проведення підсумкових контрольних робіт, колоквіумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю, заліку або екзамену. При згоді студента, до відомості обліку успішності може бути проставлена залікова оцінка на підставі поточного рейтингової оцінки. На підсумковий (семестровий) контроль – залік.
		Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія	Застосовуються наступні методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – ділові ігри, розв'язування ситуаційних завдань і клінічних ситуацій, тестових завдань, робота з літературою, нормативними документами, унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, ситуаційні задачі). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється за рейтинговими показниками.

			аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими	Основним документом звітної документації є

			групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри.

				Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	☒	Біологія	Словесні: лекція, пояснення, бесіда; словесно-наочні: демонстрування, ілюстрування; мікровикладання; інтерактивні: мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах.	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів. Підсумкова оцінка (залік) виставляється за рейтинговими показниками.
		Анатомія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; залік, екзамен.
		Біохімія	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, залік.
		Фізіологія людини	Методи навчання за рівнем активності: пояснювально-	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне

			демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; залік, екзамен.
		Основи патології	Застосовуються наступні форми навчання за місцем навчання: аудиторна та дистанційна; методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, залік.

			розрахункових задач.	
		Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування). мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; екзамен.
		Гігієна з основами екології	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів: екзамен.
		Біомеханіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуаціїпізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	До заліку: кількість балів, які може отримати студент впродовж семестру дорівнює 80: 1) усних відповідей з навчальної дисципліни в обсязі пройденого матеріалу; 2) виконання завдань контрольних робіт; 3) виконання завдань самостійної роботи студента. 1. Оцінка рівня теоретичних знань: - Поточне опитування під час лабораторних занять. - Оцінювання виконання тестових завдань. - Використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань. - Перевірка та оцінка самостійної роботи студента. - Оцінювання контрольних робіт. 2. Оцінка рівня практичної підготовленості: - Оцінка практичного виконання студентом практичних робіт з дослідження - біомеханічних характеристик рухових вправ. - Оцінка рівня засвоєння методів біомеханічного дослідження. Підсумковий контроль - залік.
		Масаж загальний і самомасаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та

			матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод – реалізовується на лекціях у формі розповіді чи пояснення значного за обсягу теоретичного матеріалу, він допомагає полегшити розуміння складної навчальної інформації, систематизувати її. Метод проблемного викладу навчального матеріалу – реалізується за рахунок створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Дослідницький метод дозволяє залучити магістрантів до самостійного розв'язання завдань наукового характеру. В освітньому процесі використовуються наступні інтерактивні форми проведення практичних занять: кейс-метод; ситуаційні задачі; рольові ігри; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, складання реферату). У рамках означених технологій основними методами навчання є: проблемне навчання, дослідницький метод, виконання і захист індивідуальних завдань.	Поточний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за кожний модуль: а) на практичних заняттях (виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань); б) виконання тестових завдань (індивідуальних завдань для кожного студента; вони можуть бути аудиторними, домашніми, містити творчі завдання для кожного студента; або містити певні розрахунки за алгоритмами розібраними на лекційних на практичних заняттях. Виконання тестових завдань дає можливість викладачу виявити глибину засвоєння студентом окремих важливих тем, розділів, тобто оцінити рівень його знань); в) написання опорних конспектів та рефератів з окремих тем. Рубіжний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його умінь, навичок, теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за сукупність модулів, що мають спільну основу. Рубіжний контроль знань оцінюють шляхом проведення підсумкових контрольних робіт, колоквіумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю, заліку або екзамену. При згоді студента, до відомості обліку успішності може бути проставлена залікова оцінка на підставі поточного рейтингової оцінки. На підсумковий (семестровий) контроль – залік.
		Лікувальна фізична культура	Пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда,	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання,

			інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні – складання комплексів, виконання вправ, робота з унаочненням; самостійна робота студента.	самостійні роботи); підсумковий контроль – екзамен.
		Фізична рекреація	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.
		Спортивний масаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування,

			інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок;, екзамен.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

			практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань,

			якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з

				урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Лікувальний масаж	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні: особистісно-орієнтовані, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах). Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); демонстрація практичних навичок; залік.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	☒	Валеологія	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік.
		Діагностика і моніторинг стану здоров'я	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж,	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів). Засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі). Рейтингова система

			спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Долікарська медична допомога у невідкладних станах	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький, аналіз реальних проблем, групова дискусія, тренінг. За функцією: усне викладення матеріалу, закріплення, самостійна робота по засвоєнню матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять та підготовка до тематичного контролю. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні.	Методами оцінювання запланованих програмних результатів навчання є: • поточний контроль на лекційних і практичних заняттях (індивідуальне усне і письмове опитування, тестовий контроль, виконання практичних робіт); • підсумковий контроль – усний, залік. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку.

		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів,

				колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний ~~навчальний план студента.~~
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий

				контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	☒	Фізичне виховання	Методи навчання: бесіди, практичні заняття, метод показу (демонстрації), пояснення, робота з методичними джерелами інформації, метод контролю (для здійснення якого за зміною функціонального стану студентів застосовується контроль ЧСС, дихання та артеріальний тиск до заняття, під час заняття і після нього), участь в спортивних змаганнях, в спортивно-масовій роботі університету з плавання, в роботі студентського наукового гуртка за тематикою фізичного виховання, студентських науково-практичних конференцій (виступи з доповідями, написання публікацій на фізкультурно-оздоровчу тематику). Методика підбору та виконання комплексів фізичних вправ з різного виду рухової діяльності, спрямованих на розвиток основних фізичних якостей (витривалості, сили, швидкості, гнучкості, спритності). Основні засоби профілактики психоемоційних перенапружень. Методика підбору і виконання комплексу фізичних вправ для попередження стомлення, підвищення працездатності та прискорення процесів відновлення. Організація і методика проведення самостійних занять з фізичного виховання в умовах освітнього простору ЗВО. Методика самоконтролю в процесі фізкультурно-оздоровчих занять. Методика формування професійно важливих рухових якостей і навичок.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи). Контрольні нормативи і вправи обов'язкові до виконання та бажані для формування мотиваційного компоненту, які необхідно запропонувати студентам до виконання на початку та наприкінці навчання.
		Фізіологія людини	Методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; залік, екзамен.

			матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	
		Основи патології	Застосовуються наступні форми навчання за місцем навчання: аудиторна та дистанційна; методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, залік.
		Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування). мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; екзамен.

			групах).	
		Валеологія	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік.
		Діагностика і моніторинг стану здоров'я	За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження, самостійна робота. При викладанні навчальної дисципліни використовуються технології навчання: традиційні, сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо), при цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування студентів). Засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі). Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.
		Фізична рекреація	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює

			умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень

			виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів

				терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: (словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрацій, демонстрацій; практичні: вправи, лабораторні заняття); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.
ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті студентів. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проекти, презентації. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт. Поточний контроль виконання самостійної роботи. Метод підсумкового оцінювання: залік.

			студентам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. Дослідницький метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Серед словесних методів навчання увагу акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультацій. Під час практичних занять будуть використані новітні мультимедійні та комп'ютерні технології: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	
		Іноземна мова для професійного спілкування	До тактичних навчальних технологій, які застосовуються у процесі реалізації автономного навчання професійно-орієнтованого англомовного спілкування й узгоджуються з цілями, завданнями і змістом навчання, віднесено: за домінантним методом і принципом організації навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, проєктне навчання, навчання критичного мислення; за основними формами організації навчального процесу: модульне навчання, проведення практичних занять, організація самостійної навчальної діяльності; за основними засобами навчання: мовне портфоліо, різнорівневі професійно-орієнтовані тексти, електронний посібник.	Усне та письмове опитування; тестове опитування; письмова контрольна робота після завершення роботи над розділом. При контролі рецептивних умінь (аудіювання та читання) оцінюється здатність студентів: розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі та структуру тексту; визначати як головні думки, так і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо). Оцінювання продуктивних умінь (письмо та говоріння) здійснюється у відповідності до розроблених критеріїв. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів;	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

			контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень

			алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії;

				опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	☒	Лікувальний масаж	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні: особистісно-орієнтовані, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах). Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); демонстрація практичних навичок; залік.
		Спортивний масаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.

			тематичного тестового контролю.	
		Основи ерготерапії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання. Технології навчання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні (групові дискусії, робота в групах).	Методи оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань: усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, залік. Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина знань, дієвість знань, системність та усвідомленість знань.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів

				терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-

				практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: (словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрацій, демонстрацій; практичні: вправи, лабораторні заняття); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.
		Масаж загальний і самомасаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Клінічна практика (8	Методами клінічної	Підсумкова оцінка студенту-

		семестр)	практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	☒	Іноземна мова для професійного спілкування	До тактичних навчальних технологій, які застосовуються у процесі реалізації автономного навчання професійно-орієнтованого англомовного спілкування й узгоджуються з цілями, завданнями і змістом навчання, віднесено: за домінантним методом і принципом організації навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, проєктне навчання, навчання критичного мислення; за основними формами організації навчального процесу: модульне навчання, проведення практичних занять, організація самостійної навчальної	Усне та письмове опитування; тестове опитування; письмова контрольна робота після завершення роботи над розділом. При контролі рецептивних умінь (аудіювання та читання) оцінюється здатність студентів: розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі та структуру тексту; визначати як головні думки, так і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо). Оцінювання продуктивних умінь (письмо та говоріння) здійснюється у

			діяльності; за основними засобами навчання: мовне портфоліо, різнорівневі професійно-орієнтовані тексти, електронний посібник.	відповідності до розроблених критеріїв. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Комп'ютерно-орієнтовані технології у галузі охорони здоров'я	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторного заняття використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Методи оцінювання: опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних робіт; тестування; розробка і захист проекту; оцінювання виконання самостійної роботи студентів, залік.
		Курсові роботи з фахових дисциплін: Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Під час консультативних зустрічей застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання). Самостійна робота студентів включає самостійну роботу з опрацювання та аналізу літературних джерел, підбору методів дослідження, написання курсової роботи, формування висновків, апробації.	Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6	Методами клінічної	Підсумкова оцінка студенту-

		семестр)	практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність,

				відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий

				контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	☒	Філософія Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302; 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму, поточне і підсумкове тестування, реферативні виступи та їх письмове оформлення; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: – поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); – контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); – підготовка навчально–дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему, залік.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод – реалізовується на лекціях у формі розповіді чи пояснення значного за обсягу теоретичного матеріалу, він допомагає полегшити розуміння складної навчальної інформації, систематизувати її. Метод проблемного викладу навчального матеріалу – реалізується за рахунок створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Дослідницький метод дозволяє залучити магістрантів до самостійного розв'язання завдань наукового характеру. В освітньому процесі використовуються наступні інтерактивні форми проведення практичних занять: кейс-метод; ситуаційні задачі; рольові ігри; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, складання реферату). У рамках означених технологій основними методами навчання є: проблемне навчання, дослідницький метод, виконання і захист індивідуальних завдань.	Поточний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за кожний модуль: а) на практичних заняттях (виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань); б) виконання тестових завдань (індивідуальних завдань для кожного студента; вони можуть бути аудиторними, домашніми, містити творчі завдання для кожного студента; або містити певні розрахунки за алгоритмами розібраними на лекційних на практичних заняттях. Виконання тестових завдань дає можливість викладачу виявити глибину засвоєння студентом окремих важливих тем, розділів, тобто оцінити рівень його знань); в) написання опорних конспектів та рефератів з окремих тем. Рубіжний контроль знань студента включає в себе оцінювання рівня його умінь, навичок, теоретичної та практичної підготовки, творчих успіхів, глибини знань за сукупність модулів, що мають спільну основу. Рубіжний контроль знань оцінюють шляхом проведення підсумкових контрольних робіт, колоквіумів, контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю, заліку або екзамену. При згоді студента, до відомості обліку

				успішності може бути проставлена залікова оцінка на підставі поточного рейтингової оцінки. На підсумковий (семестровий) контроль – залік
		Вступ до спеціальності, профетика та деонтологія	Застосовуються наступні методи навчання за рівнем активності: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; за функцією: словесні – усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування, спостереження; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – ділові ігри, розв'язування ситуаційних завдань і клінічних ситуацій, тестових завдань, робота з літературою, нормативними документами, унаочненням (малюнки, схеми, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, ситуаційні задачі). Підсумкова оцінка (екзамен) виставляється за рейтинговими показниками.
		Менеджмент у галузі охорони здоров'я	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий залік.

			дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної

				практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ;	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових

			самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.	☒	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах,	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних

			дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.

			ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.
		Фізична терапія,	Лекції, практичні заняття,	Усне та письмове

		ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику

				практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента,

			навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	☒	Доклінічна практика	Методами навчальної практики є: робота малими групами; пояснення; демонстрація; моделювання виробничої ситуації; вправи; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; обговорення допущених помилок; самостійне засвоєння практичних навичок та вмінь у позааудиторний час; відпрацювання пропущених практичних занять; контроль якості засвоєних умінь і навичок викладачами на практичних заняттях та при проведенні модульних контролів; контроль за якістю проведення практичних занять та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами з боку керівника від кафедри. У процесі практичного навчання студенти можуть виявити свої організаторські здібності та психологічну готовність працювати індивідуально і в команді.	Основним документом звітної документації є заповнений щоденник студента-практиканта, який містить результати діяльності протягом практики та звіт про проходження доклінічної практики; Звіт перевіряється і затверджується керівниками практики. Після закінчення практики на заключній конференції студент- практикант звітує про проходження практики, складає залік, висловлює побажання, пропозиції, за наявності наголошує на недоліки щодо організації доклінічної практики.

		Менеджмент у галузі охорони здоров'я	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проектів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік.
		Масаж загальний і самомасаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Лікувальний масаж	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні: особистісно-	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); демонстрація практичних навичок; залік.

			орієнтовані, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах). Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	
		Спортивний масаж	Методи навчання: пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні (закріплення навчального матеріалу) – робота з унаочненням (малюнками, схемами, таблицями); самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Технології викладання – особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні. Самостійна робота студентів включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн та підготовка до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання).Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних і дистанційних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється як сума балів, отриманих за рейтинговими показниками та результатами складання запланованої форми контролю.
		Фізична рекреація	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Навчання через активну практичну діяльність; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.
		Лікувальна фізична культура	Пояснювально-демонстраційний і дослідницький; усне викладання матеріалу – лекція, розповідь, бесіда, інструктаж; словесно-наочні – демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні – складання комплексів, виконання вправ, робота з унаочненням; самостійна робота студента.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль – екзамен.
		Клінічна практика (7 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування

			терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Клінічна практика (8 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника;

				розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізичної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання, комплекси лікувальної фізичної культури, розробки програм фізичної терапії). Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту комплексів лікувальної фізичної культури і комплексних програм фізичної терапії. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, залік, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок;

			навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю, написання курсової роботи.	курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Клінічна практика (6 семестр)	Методами клінічної практики є: індивідуальні заняття, робота у групах; пояснення; демонстрація терапевтичних вправ; самостійне виконання виробничих завдань та відпрацювання практичних навичок і вмінь згідно з алгоритмом; контроль якості засвоєних умінь і навичок під час практичної діяльності; контроль за якістю проведення занять з фізичної терапії, ерготерапії та рівнем засвоєння практичних навичок і вмінь студентами.	Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв: 1. Формування загальних та фахових коспетентностей (рівень сформованості професійних умінь). 2. Оцінка професійних якостей: рівень теоретичної та практичної підготовки студента, осмислення ним власної діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик); рівень професійної спрямованості майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів, (інтерес до майбутньої рофесії, позитивне і доброзичливе ставлення до пацієнтів/клієнтів, колективу, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи); 3. Ведення документації: оформлення щоденника; розробка комплексів терапевтичних вправ та схем масажу з урахуванням стану пацієнта; аналіз заняття з фізчної терапії, ерготерапії; опис рекомендацій; алгоритми надання терапевтичних послуг з урахуванням специфіки бази практики. Індивідуальна картка проходження клінічної практики, яка передбачає систему поточного та підсумкового контролю, оцінювання окремих етапів і програми практики в цілому розміщено у щоденнику практики. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у

				щоденник студента-практиканта, відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента.
		Фізична терапія, ерготерапія при травмах і захворюваннях нервової системи	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; курсова робота, екзамен. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри та надається студенту до вибору. Оцінювання написання та захисту курсової роботи проводиться відповідно до розроблених критеріїв за шкалами оцінювання: стобалова, ECTS, розширена.
		Фізична терапія, ерготерапія в хірургії	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота з літературою, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	Усне та письмове опитування; засоби письмового контролю, індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при	Лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації,	Усне та письмове опитування; засоби

		захворюваннях органів травлення і сечо-видільної системи	самостійна робота з літературою, тестові завдання, виконання контрольних робіт. Застосовуються педагогічні й інтерактивні методи навчання. Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Самостійна робота студентів включає самостійну підготовку до аудиторних занять, занять в режимі онлайн і підготовку до тематичного тестового контролю.	письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання; оцінка практичних навичок; екзамен.