

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	51361 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громадах
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51361
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузнєцова Неля Вікторівна, Джоголик Олеся Василівна, Бойченко Марина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2026 р. – 04.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1nuQUnd5zO_vASb7velA8nCYzkTb54A_X/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1otpB9ANhwx_tVwAHJU-Ns4o3IV89cW-G/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Кр. 1 відповідає рівню В: відповідність підкр. 1.1, 1.2, 1.3 є повною, 1.4 - частковою, недолік у розрізі підкр. 1.4 не є суттєвим. Кр. 2 відповідає рівню В: відповідність підкр. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 є повною, 2.5 - частковою, недолік у розрізі підкр. 2.5 не є суттєвим. Кр. 3 відповідає рівню В: відповідність підкр. 3.1, 3.2, 3.4 є повною, 3.3 - частковою, недолік у розрізі підкр. 3.3 не є суттєвим. Кр. 4 відповідає рівню В: відповідність підкр. 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 є повною, недоліки в розрізі підкр. 4.4 не є суттєвими. Кр. 5 відповідає рівню В: відповідність підкр. 5.3 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.4 не є суттєвими. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкр. 6.2, 6.3, 6.4 є повною. Недолік у розрізі підкр. 6.1 не є суттєвим. Кр. 7 відповідає рівню В: відповідність підкр. 7.1, 7.2, 7.4, 7.5 є повною, 7.3 та 7.6 - частковою, недоліки в розрізі підкритеріїв 7.3 та 7.6 не є суттєвими. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкр. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 є повною, 8.7 - частковою. Недолік у розрізі підкр. 8.7 не є суттєвим. Кр. 9 відповідає рівню В: відповідність підкр. 9.1, 9.3 є повною, 9.2 - частковою. Недолік у розрізі підкр. 9.2 не є суттєвим. Позитивні практики: урахування під час формування цілей і ПРН регіональних потреб Вінницької області та соціального запиту громади через системну взаємодію гаранта програми зі стейкхолдерами; використання механізму публічного доступу до методичних матеріалів з організації практик через сайт кафедри; використання методів, засобів та технологій викладання і навчання, узгоджених з предметною областю та специфікою ОП, зокрема в контексті волонтерської діяльності, роботи з ветеранами, ВПО та ін.; упровадження європейських підходів до інтеграції, реінтеграції і соціальної згуртованості у зміст та технології підготовки фахівців; використання системи нормативних документів ВДПУ, що унормовують різні аспекти контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; активна участь здобувачів вищої освіти і викладачів у заходах з популяризації академічної доброчесності; участь НПП у вітчизняних та закордонних стажуваннях, проєктах академічної мобільності, що дозволяє підвищувати професійний рівень та впроваджувати сучасні соціально-педагогічні практики; залучення роботодавців, відомих науковців під час реалізації освітнього процесу за ОП, інформування про цей досвід на сторінці кафедри та соціальних мережах; можливість публікації у зб. наук.пр. "Наукові записки ВДПУ..."; упровадження преміювання як інструменту стимулювання наукової та професійно-педагогічної діяльності; системне планування та поетапне оновлення МТБ відповідно до стратегічних і поточних планів розвитку; забезпечення публічності та прозорості реалізації ОП через розміщення на сайті її повного тексту, НП, РП і матеріалів щодо формування інд. осв. траєкторії.

Недоліки

- веб-сторінка кафедри педагогіки і освітнього менеджменту та сторінка обговорення ОПП не містять конкретизації змін, внесених до цілей, ПРН і змісту ОПП за результатами аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних програм; - наявне часткове дублювання мети і завдань практик, зокрема в межах навчальної (ОК 25-27) та виробничої (ОК 28-30) практик, які мають схожі мету та завдання, що реалізуються в різних закладах (закладах освіти, соціальних закладах та громадах); - низька залученість здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності; - на веб сайті кафедри оприлюднено робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, однак частина з них затверджена у 2022–2023 рр. і не містить ознак щорічного оновлення відповідно до вимог внутрішнього положення та результатів перегляду ОПП; з огляду на набір здобувачів 2024 року, мали б бути представлені актуалізовані робочі програми для поточного циклу підготовки; - положення про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/vfxvdk> не унормовує процедури і критерії оцінювання результатів діяльності здобувачів вищої освіти; - у програмах навчальних і виробничих практик за ОПП не визначені критерії оцінювання за видами діяльності; - у програмі комплексного кваліфікаційного іспиту у змісті ОК "Загальна педагогіка" використовується застаріла термінологія, не відображені сучасні підходи до організації освітнього процесу, розуміння виховання як наскрізного процесу у закладах освіти; - у частини НПП за підкритерієм 6.1 є певна невідповідність освітньому компоненту щодо публікацій у фахових та наукометричних виданнях, що визначено п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>; - недостатня поінформованість частини здобувачів освіти щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема дискримінації, сексуальних домагань та інших порушень; - відсутність електронної системи розкладу, що обмежує оперативний доступ студентів до актуальної інформації щодо розкладу занять; - недостатньо ефективне наповнення Google Classroom, що обмежує доступ студентів до всіх необхідних навчальних матеріалів; - недостатній рівень активності здобувачів на ранніх етапах оцінки та планування освітніх програм, що може обмежувати їхнє вплиове слово у формуванні змісту програм.

Рекомендації

- під час оновлення ОПП відповідальним особам забезпечити відображення конкретних змін до цілей, ПРН і змісту програми за результатами аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду та своєчасно оприлюднювати їх на веб-сторінці кафедри й сторінці обговорення ОПП; - до початку нового навчального року відповідальним особам оновити програми практик з урахуванням специфіки проведення навчальної та виробничої практик у різних типах закладів освіти та громадах; - упродовж 2025/2026 н.р. активізувати роботу із залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної АМ шляхом їх системного інформування про наявні пропозиції в межах укладених угод про співпрацю та доступні освітні пропозиції. - оновити РП навчальних дисциплін з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших

стейкхолдерів побажань чи зауважень до початку навчального року; - оновити до початку навчального року “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти” (2019), рекомендовано додати унормування процедур і критеріїв оцінювання результатів діяльності здобувачів вищої освіти; - до початку навчального року визначити у програмах навчальних і виробничих практик за ОП критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів вищої освіти; - оновити до початку навчального року програму комплексного кваліфікаційного іспиту щодо змісту ОК “Загальна педагогіка”. Рекомендовано використовувати сучасну термінологію, відобразити сучасні підходи до організації освітнього процесу, розуміння виховання як наскрізного процесу в закладах освіти; - до початку навчального року відповідно до вимог п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності активізувати публікаційну активність НПП, у яких менше 5 фахових публікацій за останні 5 років, що відповідають освітнім компонентам, які вони викладають; - до початку 2026-2027 н.р. представникам студентського самоврядування посилити інформаційну роботу зі здобувачами освіти щодо процедур реагування на конфліктні ситуації, включаючи роз’яснювальні заходи та включення відповідної інформації до вступного орієнтаційного курсу; - до початку навчального року відповідальним особам активізувати наповнення Google Classroom усіма необхідними навчальними матеріалами та ресурсами для підвищення ефективності навчального процесу; запровадити електронну систему розкладу для студентів, що дозволить отримувати актуальну інформацію про заняття та зміни в розкладі; - посилити залучення здобувачів до формування індикаторів якості, а також забезпечити більш відкриту та прозору комунікацію щодо інтеграції їхніх відгуків в освітній процес, шляхом чіткішого оприлюднення результатів опитувань; - створити додаткові інтерактивні заходи для здобувачів, на яких вони можуть запропонувати конкретні ідеї щодо покращення змісту та структури освітніх програм на етапах моніторингу та перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. У ОПП 2022 р. вказано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх, педагогічних наук, теорії та методики виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу» (с. 5, https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2022.pdf). На основі аналізу ОПП 2022 р. ЕГ встановлено відповідність ПРН ОПП дескрипторам НРК для 6 кваліфікаційного рівня в редакції відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р., а саме: дескриптору “концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання” відповідають РН 1; 2; 7; 21; “поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання” - РН 4; 6; 8; 13; 18; 19; 20; 23; “донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово” - РН 5; 9; 12; 14; “управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (РН 4; 10; 14; 15; 22); формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (РН 11; 16; 17; 24); здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (РН 16).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми враховує вимоги національного класифікатора професій ДК 003:2010 (чинний зі змінами, <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>) та орієнтований на підготовку фахівців, здатних обіймати посади у сфері освіти, зокрема: педагог-організатор, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з

дітьми, культорганізатор закладів освіти, асистент учителя, лаборант (освіта), вихователь гуртожитку та інші споріднені посади відповідно до кодів 24, 33 класифікатора. Станом на дату експертизи затверджених професійних стандартів за зазначеними професіями у Національному реєстрі кваліфікацій (<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts?page=37>) не виявлено. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що відображено у відомостях про самооцінювання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що незважаючи на те, що підготовка здобувачів здійснюється за ОПП 2022 р., її мета "формування особистісних і фахових якостей педагога, здатності до ефективного використання у професійній діяльності традиційних та інноваційних методів, засобів і технологій освітньої діяльності, готовності до соціально-педагогічної діяльності, самоосвіти і професійного самовдосконалення, професійної самосвідомості і мобільності, спрямованості на дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності...; підготовка фахівців з соціально-виховної і культурно-дозвілєвої діяльності в закладах освіти та громадах, організаторів навчально-виховного процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами), здатних до вирішення актуальних соціально-педагогічних питань та проблем у галузі освіти та соціального виховання, формування і розвиток їх загальних, професійних та інтегральної компетентностей" (с. 3-4, https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2022.pdf) відповідає сучасним місії та стратегії ЗВО, визначених у Статуті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (2023 р.), Концепції стратегічного розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на 2025-2029 рр. (2025 р.) та Стратегічному плану розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2029 р. (2025 р.). Місію ЗВО визначено як "підготовку нового фахівця європейського типу, активної, творчої і успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу" (https://drive.google.com/file/d/1PiWPY4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view). Однією з головних стратегічних цілей є "забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці" (https://drive.google.com/file/d/1PiWPY4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view). На основі аналізу ОПП ЕГ констатує, що мета повною мірою відповідає місії та стратегії ВДПУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами зустр. (2, 3, 4, 6, 8, відкр.), аналізу матеріалів, сайту ВДПУ встановлено, що цілі ОПП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів: НПП, академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників та роботодавців. В ОПП 2023 р. було враховано пропозицію ЗО щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку в межах ОК "Ознайомлювально-інформаційна практика в громадах". На зустрічі 4 здобувачі освіти повідомили ЕГ про можливість висловити свою думку щодо цілей та ПРН під час опитувань, які проводяться Центром внутрішньої системи ЗЯО. Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Співпраця з ними здійснюється через пропозиції на етапі обговорення ОПП, під час зустрічей з керівництвом факультету та гарантом ОПП, засідань кафедри, настановних та звітних конференцій з навчальної та виробничої практик, семінарів, конференцій, круглих столів, роботи кадрової агенції «Кар'єрний старт». Група забезпечення має тісні контакти з директорами й учителями шкіл Вінницької області, де ЗО проходять педагогічну практику, у чому ЕГ змогла переконатися під час зустрічі 8. Роботодавці підтвердили врахування низки їхніх пропозицій щодо: узгодження назви виробничих практик (директор КЗ «Вінницький ліцей № 20»), додання курсової роботи з ОК «Технології соціально-педагогічної реабілітації» (Директор КЗ «Вінницький ліцей №29») тощо. З метою підвищення якості та повноти досягнення програмних результатів ОПП залучається академічна спільнота, у формі колегіального обговорення освітніх компонент та компетентностей. Результатом є врахування пропозицій, висловлених НПП, що ґрунтуються на досвіді роботи зі здобувачами вищої освіти та особистому професійному розвитку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що цілі і ПРН на момент затвердження ОПП у 2022 р. відповідали тенденціям розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ринку праці, галузевому та регіональному контекстам, що підтверджено РН 2-8; 10; 14; 20-23. У СО зазначено, що у процесі визначення цілей та ПРН було враховано потреби Вінницької області в педагогічних кадрах, що підтверджено під час зустрічей із гарантом ОПП та стейкхолдерами. Наголошено, що ВДПУ готує фахівців для освітньої та соціально-педагогічної сфери регіону, зосереджуючись на роботі в інклюзивному середовищі, психологічній підтримці дітей і молоді, впровадженні інноваційних і дистанційних форм навчання та соціальній адаптації вразливих категорій населення. Це є обґрунтованим з огляду на те, що у Вінницькій області нині проживає значна кількість внутрішньо переміщених осіб, ветеранів, які проходять лікування та реабілітацію, членів їхніх сімей і дітей із психологічними та іншими травмами, що зумовлює зростання суспільного запиту на кваліфікованих фахівців соціально-педагогічного профілю та нагальну потребу у посиленні

соціально-педагогічної роботи в громадах і підготовці спеціалістів, здатних забезпечити ефективну підтримку й інтеграцію вразливих категорій населення. Під час зустрічей (організаційна зустріч, зустрічі 2, 8, відкрита зустріч) підтверджено врахування досвіду вітчизняних (УДУ імені Михайла Драгоманова, НДУ імені Миколи Гоголя, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, ЛНУ імені Івана Франка та ін.) та іноземних ЗВО (Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Університету Яна Кохановського (Польща), Південно-Східного державного університету Міссурі (США)). Зокрема, під час зустрічі 8 ЕГ з'ясувала, що на основі вивчення цього досвіду було оновлено зміст окремих ОК, зокрема посилено компоненти із соціальної педагогіки, роботи з сім'єю, громадою та інклюзивного середовища, а також доповнено тематику дисциплін модулями з культурно-дозвіллевої діяльності й соціально-психологічної підтримки. Водночас веб-сторінка кафедри педагогіки і освітнього менеджменту та сторінка обговорення ОПП не містять конкретизації змін, внесених до цілей, ПРН і змісту ОПП за результатами аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВДПУ дають підстави вважати, що ОП в цілому відповідає критерію 1. Цілі ОПП повною мірою відповідають місії та стратегії ВДПУ, які разом із ПРН визначено з урахуванням пропозицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ВДПУ спрямовані на забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці. Важливим аспектом ОПП є врахування тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні та Вінницькому регіоні. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОПП та внести пропозиції щодо її вдосконалення. Під час розроблення та перегляду ОПП, група забезпечення зважала на тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Таким чином, відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 є повною та 1.4 - частковою. Тому критерій 1 відповідає рівню В, зважаючи на систематичний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачами та швидке реагування на запити, що виникають.

Недоліки

Веб-сторінка кафедри педагогіки і освітнього менеджменту та сторінка обговорення ОПП не містять конкретизації змін, внесених до цілей, ПРН і змісту ОПП за результатами аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних програм.

Рекомендації

Під час оновлення ОПП відповідальним особам забезпечити відображення конкретних змін до цілей, ПРН і змісту програми за результатами аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду та своєчасно оприлюднювати їх на веб-сторінці кафедри й сторінці обговорення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для першого (бакалаврського) рівня відсутній. Аналіз ОПП та НП 2022 р. дає підстави стверджувати, що обсяг ОПП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг ОПП 2022 р. (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/OPP2022.pdf) становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 179 кредитів (74,58 %), ОК, спрямовані на практичну підготовку (ОК 25-30) (23 кр.) також входять до обов'язкових компонентів ОПП. Обсяг вибірових компонентів ОПП становить 61 кредит (25,42 % від обсягу освітньої компоненти), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на

викладене вище, ЕГ констатує, що ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши ОПП 2022 р., ЕГ констатує, що її зміст відповідає чинним вимогам. Зміст ОПП належно структурований, прослідковується взаємопов'язаність ОК, які сукупно дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН і відповідають ЗК та СК. ОК 2, 8, 12 забезпечують формування 4 ПРН, ОК 10, 11, 21 - 5 ПРН, ОК 6, 7, 14, 24, 26 - 6 ПРН, ОК 16, 18, 19, 20, 25, 28 - 7 ПРН, ОК 27, 29 - 8 ПРН, ОК 15, 22, 23, 30 - 9 ПРН, тоді як ОК 1 - 2 ПРН, ОК 3, 4, 5, 9, 13, 17 - 3 ПРН. У проаналізованій ОПП наявні кредити для вибіркових дисциплін (61 кр.), які підсилюють формування ЗК, СК та ПРН, що забезпечено обов'язковими ОК. Спектр ВК охоплює 2 складові: цикл загальної підготовки – 9 кр. та цикл професійної підготовки – 52 кр. На підставі аналізу ОПП та НП 2022 р. ЕГ констатує, що ОПП є структурованою та збалансованою (1 сем. – 4 об. ОК та 2 ВК; 2 сем. – 5 об. ОК та 2 ВК; 3 сем. – 4 об. ОК, у т.ч. пед. практика, та 2 ВК; 4 сем. – 4 об. ОК, у т.ч. пед. практика, та 2 ВК; 5 сем. – 5 об. ОК, у т.ч. пед. практика, та 2 ВК; 6 сем. – 3 об. ОК, у т.ч. пед. практика, та 2 ВК; 7 сем. – 3 об. ОК, у т.ч. пед. Практика, та 2 ВК, 8 сем. - 3 об. ОК, т.ч. пед. практика, та 2 ВК) у контексті заг. часу навчання. Структурно-логічна схема відображає встановлені логічні зв'язки між ОК та демонструє послідовність їх вивчення. ОК 1, 3, 5, 21 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП 2022 р. на момент її введення в дію повною мірою відповідав предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки спрямований на підготовку майбутніх фахівців до роботи соціальних закладах, громадах, в закладах освіти з урахуванням інклюзивного освітнього середовища. Водночас зауважимо, що Постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” не передбачає підготовку фахівців із даної спеціальності на бакалаврському рівні. Аналіз змісту ОПП 2022 р. засвідчує її відповідність предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з фокусом на соціально-виховну і культурно-дозвіллеву діяльність в закладах освіти та громадах. Об'єктами вивчення та діяльності є освітні процеси, соціально-виховна та культурно-дозвіллева діяльність у закладах освіти, соціальних установах і територіальних громадах, що забезпечується освітніми компонентами «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Педагогіка дозвілля», «Методика соціальної роботи в громаді», практикумами та видами практик. Цілі навчання полягають у формуванні здатності організовувати соціально-виховну та культурно-дозвіллеву діяльність різних категорій населення, що корелює з програмними результатами навчання та змістом дисциплін професійного циклу. Теоретичний зміст предметної області розкривається через вивчення педагогічних, соціально-педагогічних і психологічних теорій та концепцій («Загальна педагогіка», «Соціальна психологія», «Історія розвитку педагогічних ідей», «Професійна педагогіка»). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та спрямована на дослідження проблем соціально-виховної роботи, організації дозвілля, волонтерської діяльності, соціальної підтримки різних вікових і соціальних груп у закладах освіти та громадах, що підтверджує узгодженість об'єкта, предмета й завдань досліджень із профілем спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На підставі аналізу відомостей про СО, сайту ВДПУ та за результатами зустрічей ЕГ встановлено, що в основі системи вибірковості є можливість індивідуального вибору ОК кожним ЗО, вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу. Нормативно визначено її процедуру відповідно до “Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/pr7.pdf>). Відповідно до п. 2.3 Положення, “вбіркові навчальні дисципліни забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти” (с. 4). На основі аналізу структури ОПП та за результатами зустрічей (2, 3, 4, 5) ЕГ підтверджує факт надання реальної можливості здобувачам вищої освіти формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (16 дисциплін, 61 кр., 25,42 %). Вибір дисциплін ЗО здійснюється з переліків вибіркових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Відповідно до п. 3.6 Положення, “запис здобувачів вищої освіти на вивчення обраних навчальних дисциплін здійснюється на підставі власноруч написаних заяв на ім'я першого проректора з науково-педагогічної роботи у такі терміни: здобувачі вищої

освіти 1,2,3-го курсів до 31 травня навчального року, що передусе навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового навчального дисциплін; здобувачі вищої освіти, яких зараховано на навчання з 1 вересня – до 05 вересня поточного навчального року” (с. 6-7). Відповідно до Положення, мінімально необхідна кількість здобувачів освіти для формування окремих потоків для вивчення вибіркового дисциплін становить 25 осіб (за винятком, якщо якщо контингент здобувачів за ОП менший за 25 осіб). Під час фокус груп було підтверджено, що мінімальна кількість здобувачів за такими ОП становить 5 осіб. Якщо на ВНД не записалася мінімально необхідна кількість здобувачів вищої освіти, їм пропонується у 5-денний термін обрати інші ВНД із переліків. Для здійснення вибору здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком та анотаціями вибіркового дисциплін, розміщених у відкритому доступі на сайті ЗВО (для дисциплін загального циклу) (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та сайті кафедри (для дисциплін професійного циклу) (<https://drive.google.com/file/d/1jpxABwOWITYG97ncluD3IEhZ9h-LmrlK/view>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На основі аналізу ОПП та НП 2022 р. встановлено, що практична підготовка здійснюється в межах обов'язкових ОК “Ознайомлювально-інформаційна практика в закладах освіти” (ОК 25) (забезпечує формування ПРН 1, 4, 5, 10, 11, 14, 17), “Ознайомлювально-інформаційна практика в соціальних закладах” (ОК 26) (забезпечує формування ПРН 2, 4-6, 11, 18), “Ознайомлювально-інформаційна практика в громадах” (ОК 27) (забезпечує формування ПРН 3-5, 9, 11, 21-23), “Соціально-педагогічна практика в закладах освіти” (ОК 28) (забезпечує формування ПРН 1, 4, 5, 10, 12, 14, 17), “Соціально-педагогічна практика в соціальних закладах” (ОК 29) (забезпечує формування ПРН 2, 4-6, 13, 15, 19, 24), “Соціально-педагогічна практика в громадах” (ОК 30) (забезпечує формування ПРН 3-5, 9, 13, 20-23). Практика відбувається щосеместрово, починаючи з 3 семестру. Під час зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОПП, зустрічі 2, 3, 4, 6, 8) було підтверджено, що практична підготовка, на яку відведено 23 кр. ЄКТС, дозволяє здобувачам вищої освіти повною мірою набутти компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної діяльності. Здобувачі освіти, випускники та стейкхолдери під час зустрічей підтвердили їхню задоволеність обсягом та змістом практик, а також набутими професійними компетентностями. Позитивною практикою є наявність на сайті кафедри методичних рекомендацій щодо організації кожного виду практики (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_st.php). Водночас, аналіз РП ОК 25-30 засвідчив часткове дублювання мети і завдань практик, зокрема в межах навчальної (ОК 25-27) та виробничої (ОК 28-30) практик, які мають схожі мету та завдання, які реалізуються в різних закладах (закладах освіти, соціальних закладах та громадах). Уникнення такого дублювання, на думку ЕГ, можна забезпечити шляхом створення наскрізної програми практики, що передбачено локальними нормативними документами, зокрема п. 2.8 Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view, с. 4). Практична підготовка, спрямована для набуття компетентностей, необхідних здобувачам освіти в майбутній професійній діяльності, забезпечується вивченням ОК 10; 13; 14; 16; 18-23. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує достатність і оптимальність часу на проходження практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ проаналізовано відомості СО, ОПП, РП навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОПП та освітньої діяльності з її реалізації на формування у здобувачів освіти соціальних навичок під час вивчення низки обов'язкових дисциплін (ОК 6,10,12, 13,14,15,16,20,21,22,23), які дозволяють випускнику ОПП бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. За результатами аналізу ОПП ЕГ встановлено, що соціальні навички формуються у процесі навчання, а програмні компетентності забезпечуються вивченням дисциплін, що формують здатність до ефективної міжособистісної й міжкультурної взаємодії та роботи в команді (ЗК 2), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу педагогічних процесів, явищ, механізмів та розуміння їх причинно-наслідкових зв'язків (ЗК 4), здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 9), комунікативна компетентність (ЗК 6, 7), громадянська компетентність (ЗК 8) тощо. За результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 6, 8), аналізу сайту ЗВО, ЕГ відзначає цілеспрямоване формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу, проходження педагогічної практики, участі в науково-комунікаційних заходах різних рівнів та проектах, в роботі проблемних груп; у заходах молодіжного клубу «Платформа лідерів. Творці майбутнього» (<https://surli.cc/enjdzq>); спільної наукової лабораторії (В. Каплінський) й ІПОД НАПН України (Л. Лук'янова) (<https://surli.lu/wcovws>), гостьових лекціях (<https://surli.li/uaddey>), зустрічах із відомими науковцями і громадськими діячами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На основі аналізу ОПП та НП 2022 р. встановлено, що обсяг обов'язкових ОК становить: нормативна частина – 179 кр. ЄКТС (75,58 %); дисципліни вільного вибору здобувача освіти – 61 кр. ЄКТС (25,42 %). Зміст та обсяги самостійної роботи здобувачів освіти визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін. У НП із загального

обсягу годин, відведених на вивчення обов'язкових ОК - 5370 год., на аудиторні заняття передбачено 2064 год. (38,43 %), 3306 год. (61,56 %) – на самостійну роботу здобувачів освіти. Позитивним є те, що в структурі обсягу окремих освітніх компонентів ОПП та відповідно до НП розподіл аудиторних занять здійснено з переважанням практичних занять (1400 год. практичних занять та 54 год. лабораторних занять, що становить 70,44 %) над лекційними заняттями (610 год., 29,55 %). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП, адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами (зустрічі 3, 4, 7), ЕГ встановлено, що обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти констатовано достатність обсягу ОПП та окремих ОК. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП та її освітні компоненти забезпечують належну практикоорієнтованість підготовки здобувачів вищої освіти через спрямованість дисциплін на формування професійних умінь у педагогічній, соціально-виховній і культурно-дозвілєвій діяльності у межах вивчення ОК 10; 13; 14; 16; 18-23, розвиток дослідницьких та проєктних компетентностей, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу й проходження навчальної та виробничої практик. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОПП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОПП “Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти і громадах” сприяє досягненню Цілей сталого розвитку через надання якісної освіти (ЦСР 4) та формування у здобувачів компетентностей, що підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці, можливості професійної самореалізації й економічної стабільності, що опосередковано впливає на зменшення нерівності та подолання бідності (ЦСР 8, 10, 1). Університет розвиває партнерську взаємодію з роботодавцями й різними соціальними групами, реалізує спільні ініціативи та проєкти, що відповідає принципам партнерства заради сталого розвитку громад і територій (ЦСР 11, 17). Зміст окремих освітніх компонентів, зокрема соціально-педагогічного та правового спрямування, орієнтований на утвердження гендерної рівності, соціальної справедливості, розвитку громадянських і правових компетентностей, підтримку миру, сильних інституцій і громад (ЦСР 5, 10, 16, 17). Вивчення дисциплін із соціальної роботи, психології та правознавства формує здатність працювати з різними групами населення й розв'язувати соціальні виклики на рівні громад, тоді як опанування компоненту з безпеки життєдіяльності та охорони праці забезпечує набуття навичок відповідального ставлення до довкілля, запобігання надзвичайним ситуаціям і надання допомоги постраждалим, що узгоджується з ідеями екологічної та суспільної безпеки сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВДПУ дають підстави вважати, що ОП в цілому відповідає критерію 2. Обсяг ОПП та окремих її компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства для ОПП першого рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру; ОК, внесені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОПП забезпечує формування ЗК, досягнення ПРН, що передбачають готовність ЗО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ відзначає позитивний вплив ОК 1, 3, 5, 21 на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОПП та НП передбачають практичну підготовку ЗО. ОПП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та РН. Структура ОПП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОПП. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОПП з процесом навчання, забезпечений практико орієнтованими завданнями професійної спрямованості методичної підготовки майбутнього педагога. Позитивною практикою є використання механізму публічного доступу до методичних матеріалів з організації практик через сайт кафедри. ОПП забезпечує набуття ЗО компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР 1, 4, 5, 8, 10, 11, 16, 17), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 є повною, 2.5 - частковою.

Недоліки

Часткове дублювання мети і завдань практик, зокрема в межах навчальної (ОК 25-27) та виробничої (ОК 28-30) практик, які мають схожі мету та завдання, які реалізуються в різних закладах (закладах освіти, соціальних закладах та громадах).

Рекомендації

До початку нового навчального року відповідальним особам оновити програми практик з урахуванням специфіки проведення навчальної та виробничої практик у різних типах закладів освіти та громадах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У 2025 р. відповідно до Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” прийом на навчання не здійснювався. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВДПУ у 2025 році розміщено на офіційному сайті ЗВО у вкладці Абітурієнту (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). У Правилах прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2025 році міститься загальна інформація щодо вступу на перший (бакалаврський) рівень з усіх спеціальностей. Ця інформація щодо правил прийому є чіткою, зрозумілою та такою, що не містить дискримінаційних положень. Під час відеоконференції зі здобувачами освіти 2 та 4 курсів (зустріч 4), вони підтвердили доступність та зрозумілість процедур вступу у 2024 та 2022 рр. відповідно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ВДПУ у 2022 р. враховують специфіку прийому на навчання за ОПП. Зокрема для вступу на ОПП “Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах”, відповідно до Правил прийому 2022 р. <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/ruls2022.pdf>, вступник мав надати сертифікати ЗНО (2019-2021 рр.) з трьох предметів з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому в один з цих років для відповідних спеціальностей (спеціалізації, предметної спеціальності, конкурсної пропозиції) та джерела фінансування, НМТ 2022 рр. за предметами: Українська мова і література, математика та Історія України для вступу на місця державного замовлення. Вступ на навчання за рахунок коштів фізичних/юридичних осіб відбувався за результатами розгляду мотиваційних листів (<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/dod13.pdf>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>), Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>), Положенням про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

(https://www.vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf), Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view). Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ в розділі 7 у пп. 1-16 містить чіткі процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, що не суперечать національному та міжнародному законодавству. Відповідно до Положення про внутрішню АМ “перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх здобутків завіреного в установленому порядку в закладі партнері” (п. 5.4). За час реалізації ОПП визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Однак, на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі розпочали реалізацію програми внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу між ВДПУ та Ізмаїльським державним гуманітарним університетом, що було підтверджено під час фокус-груп.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО впроваджено врегульовану процедуру визнання результатів формального, неформального та інформального навчання, що здійснюється за прозорими й доступними для всіх учасників освітнього процесу правилами, із дотриманням вимог законодавства, принципів конфіденційності, етичних норм та створенням нхм формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view). Для визнання результатів передбачено таку процедуру: 1) подання особою заяви щодо визнання; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів формального, неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню ВДПУ ім. М. Коцюбинського; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Правила та порядок визнання результатів є чіткими та зрозумілими. Відповідно до інформації, поданої у відомостях СО, а також отриманої під час відео зустрічей ЕГ з гарантом, здобувачами та НПП ОПП є практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, присутні на зустрічі здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОПП, підтвердили, що вони прослухали навчальні онлайн-курси «Різноманіття та гендерна інтеграція в корпоративній культурі» (1 кр. ЄКТС, 30 год.), «Громадські технології для людей з інвалідністю», «Як попередити 90% проблем в гуманітарному реагуванні», «Волонтерство від А до Я» (0,2 кр. ЄКТС, 6 год.), і отримали відповідні сертифікати (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_st_1.php), що дає підстави викладачам ОК 16, ОК 21, ОК 24, ОК 13, ОК 12 для зарахування окремих видів навчальної роботи. Згідно з Положенням, зарахування здійснюється в обсязі не більше 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітніх компонентів ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОПП “Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти і громадах” є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ВДПУ. Правила прийому на навчання за освітньою програмою у 2022 р. враховували її особливості, зокрема передбачали подання мотиваційного листа, що дало можливість оцінити зацікавленість вступників саме в цій ОПП, їхню поінформованість про зміст програми, професійні наміри, наявний досвід та відповідність особистих мотивацій цілям ОПП. У закладі розроблені чіткі та дієві процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема й під час АМ, а також здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Критерій 3 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4 є повною, підкритерію 3.3 - частковою. Недолік у розрізі підкритерію 3.3 не є суттєвим.

Недоліки

Низька залученість здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності

Рекомендації

Упродовж 2025/2026 н.р. активізувати роботу із залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності шляхом їх системного інформування про наявні пропозиції в межах укладених угод про співпрацю та доступні освітні пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства через імплементацію норм, закріплених Положенням про організацію освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>. Окремі аспекти унормовані Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>; Положенням про організацію самостійної роботи студентів <https://vspu.edu.ua/content/position/p133.pdf>; Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/vfxvdk>. З огляду на специфіку ОП перевага надається лекціям інтерактивним, проблемним, з дискусіями, дебатами, презентаціями; практичним заняттям, виконанню індивідуальних завдань, самостійній роботі (аудиторній, позааудиторній, де здобувачі бакалаврського рівня отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей). Під час зустрічі з НПП було зацентовано на використанні інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, проєктної технологій та ін. На кафедрі підготовлена відповідна монографія. Студентоцентризований підхід зазначений у р. 3 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» Положення про ВСЗЯО <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію, що визначається в індивідуальному НП. Студентоцентризований підхід реалізовано через залучення здобувачів до вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища; процедури оцінювання якості освіти; академічну мобільність; забезпечення навчальними ресурсами. На зустрічах зі студентським самоврядуванням, здобувачами, випускниками це було підтверджено. Учасники освітнього процесу підтвердили дотримання ЗВО принципу академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сторінці кафедри представлена наступна інформація за ОП https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_st.php: каталог ВНД циклу загальної підготовки; Положення про організацію вивчення ВНД; зразок заяви на вивчення дисципліни вільного вибору загальної підготовки; робочі програми обов'язкових НД; методичні рекомендації; презентації ВД; програма атестації здобувачів ВО ступеня бакалавр; мапа змін ОП; ОПП 2022 р.; навчальний план 2022 р.; рецензії на ОПП; відгуки роботодавців; ВСО; анкетування учасників ОП; неформальна освіта; гостьові лекції; бази практик; метод. реком. щодо підготовки Квал. Р; метод. реком. щодо підготовки Курс. Р.; метод. реком. до практик; репозитарій. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема до робочих програм, інших навчально-методичних матеріалів ОП надається переважно через сайт кафедри. В умовах змішаного навчання використовуються ресурс гугл-класів, месенджерів, електронної пошти. Інформування здобувачів щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК відбувається переважно на першому занятті з поясненням місцезнаходження РП та методичних рекомендацій на сайті кафедри. Така форма була обрана учасниками ОП з огляду на її зручність, на їх думку. У РП визначені загальні критерії оцінювання. На думку ЕГ, уточнення критеріїв оцінювання щодо теоретичної/практичної діяльності та окремих видів робіт сприятиме оптимізації процедури оцінювання навчальних результатів здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та мети ОП в освітній процес імplementовані методи викладання і навчання, засновані на дослідженнях. Це обумовлено складом викладачів, які всі мають науковий ступінь, активно здійснюють дослідження. У ВДПУ видається збірник наукових праць "Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія", де публікуються як викладачі, так і здобувачі вищої освіти <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/archive>. Щорічно проводиться наукова конференція студентів і молодих вчених. Здобувачі залучаються до проведення наукових досліджень наукових керівників та до проведення загальноуніверситетських заходів за авторськими технологіями викладачів кафедри педагогіки і освітнього менеджменту. Зокрема, здобувачі ОП взяли участь у роботі історико-педагогічної вітальні (кер. – О. Волошина) (<https://surl.li/poibdl>); проведенні олімпіади з педагогіки (кер. – М. Давидюк) (<https://surl.li/htuinq>); заняттях клубу «Секрети створення міцної родини» (кер. – С. Губіна) (<https://surl.li/cc/myjpac>). Результати проведення

загальноуніверситетських заходів висвітлено на сторінці кафедри та в соціальних мережах. Під час зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що кафедра співпрацює з кадровою агенцією «Кар'єрний старт», що дозволяє впроваджувати певні проєкти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК є частиною внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://surl.li/wucsox> п.1.11. «Робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень». На сайті кафедри представлені робочі програми обов'язкових компонентів <https://surl.li/gelsrt>. З них частина затверджена у 2022, 2023, 2024, 2025 рр. відповідно до навчального плану. Разом із тим, урахуваючи набір 2024 р. на цю ОП, мали би бути представлені оновлені РП, наприклад, як для ОК Педагогіка дозвілля. На зустрічі з НПП були наведені приклади оновлення змісту ОК. Так, зміст ОК7 Вступ до фаху був розширений основами професійного спілкування як результат участі НПП у стажуванні та ПК. За матеріалами проєкту Erasmus+ було додано тему «Соціально-емоційне навчання» (викладач О. Волошина). Завідувач кафедри наголосила на оновленні ОК за результатами стажувань НПП, урахування регіональних потреб та запитів стейкхолдерів. Під час вивчення ОК7 здобувачі розглядають сучасні моделі взаємодії закладів освіти з громадою, практичні кейси соціально-виховної роботи як результат активної співпраці викладача із Департаментом освіти ВМР; закладами освіти; Центрами соціальних служб і молодіжними просторами («Квадрат»); закладами культури (Вінницький обласний центр народної творчості, музеї, бібліотеки); громадськими організаціями (ГО «Мольфар»). Результати опитування здобувачів підтверджують оновлення змісту ОК <https://surl.li/zawqxn>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності є стратегічним напрямом розвитку ВДПУ (Концепція стратегічного розвитку ВДПУ на 2025-2029 роки) (<https://surl.li/pzcuct>). Питання участі в програмах міжнародної академічної мобільності унормовані Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vawchs>). Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються шляхом участі НПП у міжнародних програмах та стажуваннях. За результатами зустрічі з гарантом ОП та НПП з'ясовано, що викладачі мають більше можливостей у цьому контексті, ніж здобувачі ОП бакалаврського рівня. У ОК13 Теорія і методика волонтерської діяльності теми, присвячені роботі з ветеранами, ВПО відповідають європейським підходам до інтеграції, реінтеграції і соціальної згуртованості. Включення фандрейзингу готує здобувачів до участі в європейських освітніх і соціальних ініціативах. О. Волошина і С. Кізім брали участь у проєктах Erasmus+ «Mindfulness», «Guide of Emotions» (Erasmus+ KA1, Jean Monnet Activities): «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики»; «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України». Здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз (WOS, Scopus) на базі бібліотеки університету (<https://surl.li/jfairj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВДПУ дають підстави вважати, що ОП відповідає критерію 4. Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства через імплементацію норм, закріплених внутрішніми положеннями ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, враховують предметну область та специфіку ОП. Реалізація ОП базується на студентоцентрованому підході. Доступна і зрозуміла інформація щодо всіх аспектів організації ОП надається через сторінку кафедри та тісну комунікацію зі здобувачами. Відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП в освітній процес імplementовані методи викладання і навчання, засновані на дослідженнях через використання наукового потенціалу НПП. У цілому зміст ОК оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. НПП активно долучені до реалізації міжнародних стажувань та напрямів діяльності ЗВО. ОП має повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 та достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 4.4. Зауваження щодо підкритерію 4.4. не є суттєвими. Позитивні практики: Використання методів, засобів та технологій викладання і навчання, узгоджених з предметною областю та специфікою ОП. Зокрема, у контексті волонтерської діяльності, роботи з ветеранами, ВПО та ін. Впровадження європейських підходів до інтеграції, реінтеграції і соціальної згуртованості у зміст та технології підготовки фахівців.

Недоліки

Згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ВДПУ, робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. На сайті кафедри представлені робочі програми обов'язкових компонентів <https://surl.li/gelsrt>. З них частина затверджена у 2022, 2023, 2024, 2025 рр. відповідно до навчального плану. Разом з тим, урахуваючи набір 2024 р. на цю ОП, мали би бути представлені оновлені РП.

Рекомендації

Відповідно до “Положення про робочу програму навчальної дисципліни ВДПУ” оновити РП з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень до початку навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені низкою локальних НПА. У Положенні про організацію освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf> Р. 4 присвячений контролю та оцінюванню якості освітнього процесу. Визначено види контролю: діагностичний, поточний, підсумковий; критерії оцінювання усних відповідей та письмових завдань; шкала оцінювання. У Положенні про робочу програму навчальної дисципліни <https://surl.li/wucsox> в п. 3.15 визначені методи і критерії поточного і підсумкового контролю. На підсумковий контроль (залік/екзамен) за рішенням кафедри відводиться від 20 до 30 балів. П. 3.16 унормовує розподіл балів, які отримують здобувачі. У Положенні про організацію самостійної роботи студентів (2019) <https://vspu.edu.ua/content/position/p133.pdf> зазначено, що критерії оцінювання СРС розробляються НПП і вносяться до робочої навчальної програми дисципліни. Критеріями оцінювання можуть бути: повнота розкриття питання, вільне володіння матеріалом; логіка викладення, культура мовлення; аргументованість, аналітичні міркування; уміння робити порівняння, висновки; підготовка та презентація матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки. Положення потребує оновлення з огляду на запровадження змішаного навчання, компетентнісного підходу, використання ресурсів ІІІ тощо. У Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/vfxvdk> питання процедури і критеріїв оцінювання не розглядається. У робочих програмах визначені критерії оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Разом із тим, вони узагальнені за рівнями, не розмежовують оцінювання результатів теоретичної та практичної діяльності студентів з урахуванням різних видів роботи. У РП виробничих практик: «Соціально-педагогічна практика в громадах» <https://surl.li/wrfkrr>; «Соціально-педагогічна практика в соціальних закладах» <https://surl.li/rzqzxx> критерії оцінювання нерелевантні для практики. Не визначені критерії оцінювання за видами діяльності. Розподіл балів не містить оцінки діяльності практикантів на практиці, до того ж не розкритий зміст практики. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти шляхом оприлюднення робочих програм на сайті кафедри <https://surl.li/jgqurh>, а також на першому занятті з дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування, яке проводить Центр ВЗАО. За результатами опитування, оприлюдненого на сайті кафедри, 95,2% респондентів задоволені об'єктивністю оцінювання знань, вважають, що послідовно дотримуються правила проведення контрольних заходів <https://surl.li/cc/qvbtfb>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Порядок атестації здобувачів та встановлення рівня здобутих ними компетентностей визначено в Положенні про організацію освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>. Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи. На сайті розміщено Програму комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка складена згідно з освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах» першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти 2025-2026 н.р. <https://surl.li/ttkfwh>. Оскільки ОП 2022 р., що проходить акредитацію, не має спеціалізації, не зовсім зрозуміла чинність документу. Разом з тим, оскільки вказаний 2025-2026 н.р., зазначимо наступне. Програма іспиту з ОК «Загальна педагогіка» потребує оновлення з урахуванням сучасних підходів. У темах 8 – 16 з дидактики не враховані підходи Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти. Потребує оновлення термінологія (освітній процес, учасники освітнього процесу тощо). У темах з виховання не зазначене сучасне розуміння виховання в закладах освіти як наскрізного процесу. Недоречно виносити на підсумкову атестацію питання класифікації спілкування радянського автора В. Кан-Калика, оскільки є суттєві напрацювання українських та закордонних авторів. У програмі іспиту з «Соціальної педагогіки» у списку джерел зазначене застаріле видання (газета) 2020 р. «Соціальний педагог» із зазначенням статті російського автора А. Маркової. Захист кваліфікаційних робіт проводиться відповідно до Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p126.pdf>. КР передбачає самостійне розв'язання актуальних проблеми, що супроводжується її теоретико-методологічним обґрунтуванням, проведенням досліджень і отриманням практичних результатів для подальшого використання у професійній сфері.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>. Р. 4; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>; Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>; Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://surl.li/wucsox> п. 3.15; Положення про організацію самостійної роботи студентів (2019) <https://vspu.edu.ua/content/position/p133.pdf>. Доступність цих документів для здобувачів вищої освіти та викладачів забезпечується їх розміщенням у вільному доступі на сайті ЗВО. КЗ проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома учасників освітньої діяльності в установленний термін. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається за рахунок проведення іспиту лектором з асистентом. П. 4.5 Положення про організацію освітнього процесу деталізує вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей запобігання конфліктним ситуаціям. Складання іспитів чи заліків повторно здійснюється комісією. У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. Конфлікт інтересів учасників освітнього процесу ЗВО трактує як оскарження процедури та результатів поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Ці питання унормовані документом - Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу <https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>. П. 2.2. регламентує запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу. Зокрема, оцінку «FX незадовільно 35-49 балів», отриману за залік, екзамен, захист курсової роботи, практику, здобувач може покращити, повторно склавши залік чи екзамен у день ліквідації академічної неуспішності по завершенню заліково-екзаменаційної сесії. Вдруге повторно скласти залік чи екзамен здобувач може впродовж 5 робочих днів наступного семестру комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Якщо здобувач не погоджується з оцінкою, отриманою під час проходження атестації, він повинен у день оголошення оцінки звернутися із заявою на ім'я декана факультету про оскарження оцінки. Декан факультету в день отримання заяви видає розпорядження про повторне засідання екзаменаційної комісії для атестації. Екзаменаційна комісія в цей же день проводить повторне засідання, яке оформляється додатковим протоколом. За результатами зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням скарг на необ'єктивність екзаменаторів та наявність конфліктних ситуацій не було. Здобувачі підтвердили знання алгоритму звернень та розгляду таких ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, принципи та правила, процедури дотримання АД у ВДПУ регламентують Положення про дотримання АД НДП та здобувачами вищої освіти <https://surl.li/sgajqj>; Кодекс АД <https://surl.li/kvjcmw>; Положення про комісію з АД <https://surl.li/cxqgnh>; Положення про внутрішню систему ЗНО <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. На сайті Центру ВСЗЯО розміщена також Інструкція щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів <https://surl.li/cguobb>. Як інструменти виявлення порушень АД у ВДПУ використовують програмне забезпечення StrikePlagiarism. На сайті розміщено Меморандум про співробітництво між компанією Plagiat.pl і МОН України, якому підпорядковано ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/mem2.pdf>. Для захисту КР здобувач подає довідку про її перевірку на оригінальність тексту, здійснену в Інформаційно-обчислювальному центрі ВДПУ через сервіс StrikePlagiarism. Формування репозитарію кваліфікаційних робіт у межах ОП регламентовано Положенням про Інституційний

репозитарій <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol8.pdf>. Покликання на репозитарій ЗВО є на офіційному сайті ЗВО: <https://dspace.vspu.edu.ua/home>. Репозитарій кваліфікаційних робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки знаходиться на сторінці кафедри <https://surl.li/akigtk>. У репозитарії розміщені примірники КР без підписів на титульній сторінці. Разом із тим кафедрою подані скріни підписаних примірників. Розроблені Методичні рекомендації щодо підготовки КР для здобувачів ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки <https://surl.li/sgjmtt>. Однак у них не зазначені вимоги щодо дотримання АД. У послідовності підготовки роботи до захисту не зазначена перевірка на оригінальність тексту, серед критеріїв оцінювання не зазначена оригінальність. Заходи реагування ЗВО на порушення АД, зокрема види відповідальності у випадку порушення академічної доброчесності, визначені Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf> та Положенням про комісію з академічної доброчесності <https://vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>. Зокрема, регламентовані види академічної відповідальності, які може призначати комісія для учасників освітнього процесу (п. 7); порядок розгляду питань щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення АД; процедуру розгляду комісією факту порушення АД. За даними ВСО та матеріалами зустрічей зі ЗО, НПП та стр. підрозділами випадків порушення АД з боку ГПП і здобувачів за період впровадження ОП не виявлено. Це підтверджують дані опитування ЗО: <https://surl.li/ckztqt>. Під час зустрічей ЗО підтвердили популяризацію принципів АД через відповідні заходи, зокрема, День АД та ін. У 2025 р. набула чинності Політика використання ІІІ в освітній і науковій діяльності <https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ai.pdf>, що свідчить про розуміння сучасних проблем дослідницької доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВДПУ дають підстави вважати, що ОП в цілому відповідає критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені низкою локальних документів ЗВО, оприлюднюються заздалегідь і послідовно дотримуються. Форми атестації здобувачів вищої освіти визначені ЗВО, оскільки стандарт вищої освіти відсутній, передбачають складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження. Опитування здобувачів підтвердило об'єктивність екзаменаторів та знання алгоритму звернень та розгляду конфліктних ситуацій. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, популяризується академічна доброчесність. ОП має повну відповідність підкритерію 5.3 та достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.4. Зауваження щодо підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.4. не є суттєвими. Позитивні практики: - наявність системи нормативних документів ВДПУ, що унормовують різні аспекти контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; - активна участь здобувачів вищої освіти і викладачів у заходах з популяризації академічної доброчесності.

Недоліки

1. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/vfxvdk> не унормовує процедури і критерії оцінювання результатів діяльності здобувачів вищої освіти. 2. У програмах навчальних і виробничих практик за ОП не визначені критерії оцінювання за видами діяльності. 3. У Програмі комплексного кваліфікаційного іспиту у змісті ОК «Загальна педагогіка» використовується застаріла термінологія, не відображені сучасні підходи до організації освітнього процесу, розуміння виховання як наскрізного процесу у закладах освіти.

Рекомендації

1. Оновити до початку навчального року «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (2019) <https://surl.li/vfxvdk>, рекомендовано додати унормування процедур і критеріїв оцінювання результатів діяльності здобувачів вищої освіти. 2. До початку навчального року рекомендовано визначити у програмах навчальних і виробничих практик за ОП критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів вищої освіти. 3. Оновити до початку навчального року Програму комплексного кваліфікаційного іспиту щодо змісту ОК «Загальна педагогіка». Рекомендовано використовувати сучасну термінологію, відобразити сучасні підходи до організації освітнього процесу, розуміння виховання як наскрізного процесу в закладах освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір для викладання ОК був умотивований урахуванням відповідності науково-теоретичної та практичної діяльності НПП. Викладання обов'язкових компонентів забезпечують 11 НПП, серед них 1 доктор педагог. наук, проф. Столяренко О. – гарант ОП; 8 канд. наук, доцентів; 2 доктора філософії. Відповідно до Ліцензійних умов (п.36-38), більшість НПП мають відповідність ОК (табл. 2.) Разом з тим, згідно з табл. 2 у частини НПП не представлено відповідності ОК, зокрема, щодо публікацій у наукометричних та фахових виданнях. Із 12 публікацій НПП жодна не відповідає ОК «Історія розвитку соціально виховних систем» та «Історія розвитку соціальної роботи». З 11 наведених публікацій ОК «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» частково відповідає одна (№10). З 16 публікацій ОК «Основи соціально-правового захисту» відповідають дві (№1.4; 2.6). Лише дві публікації відповідають ОК «Соціальна психологія» (№1,3). Із 16 публікацій 2 відповідають ОК «Історія розвитку педагогічних ідей» (№ 9,10). Із 17 публікацій ОК «Соціальна робота в родині» відповідають дві (№ 6,15). За ОК «Практикум з соціально виховної діяльності» 3 публікації не відносяться до спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, відповідають ОК 3 публікації (№ 5,8,10). ОК «Теорія і методика організації волонтерської діяльності»: 3 публікації не відносяться до спеціальності 011 Освітні, педагогічні, ОК відповідають 3 публікації (№5,6,8,10). ОК «Методика соціально педагогічної роботи у сфері дозвілля» та «Методика соціальної роботи в громаді» із 17 публікацій відповідають 3 (№7,15,17). Разом із тим варто зазначити активну діяльність НПП за іншими показниками. Під час зустрічей було підтверджено, що викладачі ОП підвищують професійний рівень і майстерність у процесі вітчизняних та закордонних стажувань, проектах академічної мобільності. При складанні табл. 2 допущені порушення: У викладачів Іванчука А.В. та Кізім С.С. щодо відповідності ЛУ некоректно вказано захист однієї теми дисертації 2011 р. Так само некоректно вказана відповідність п.8 ЛУ: у обох зазначено керівництво міжнародним грантовим проектом за програмою Erasmus+Jean Monnet. У викладача Ярового А.М., який забезпечує викладання філософії, вказані публікації Погуляєва О. за історичною тематикою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору, обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (р.6) p28.pdf. Вимоги щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам (п. 36-38) у локальних НПА не виокремлені. Автори ВСО зазначають, що перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері вищої педагогічної освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійної компетентності (сертифікати семінарів, стажувань, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні застосовувати інноваційні технології навчання; вільно володіють українською мовою, мають сертифікат B2, що підтверджує володіння англійською чи однією з мов ЄС. Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту має потужний склад (7 докторів пед. наук), тож є можливість відповідного підбору кадрів. Чіткість, прозорість та недискримінаційність конкурсних процедур забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО та дотриманням визначених процедур.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу шляхом проведення гостьових онлайн-лекцій, міжкафедральних семінарів, підписання угод щодо проходження здобувачами виробничої практики та укладання договорів про співпрацю. Під час зустрічей підтверджено проведення таких заходів: гостьових лекцій д.п.н., проф. І. Коновальчук (ЖДУ): «Педагогіка партнерства», «Теоретичні та технологічні засади реалізації освітніх інновацій»; д.п.н., проф. Г. Васяновича «Християнсько-філософський персоналізм Григорія Сковороди» (<https://surl.lt/veriaa>); д.п.н., проф. І. Андрощук: «Деформація особистості педагога: сутність, види, причини виникнення» (Хмельницький) (<https://surl.lt/vkzkvk>), д.п.н., проф. У. Холод: «Особливості освіти у Чеській республіці» (Чехія). Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців надають пропозиції та/або рекомендації щодо реалізації освітнього процесу. Згідно з мапою змін (удосконалення) ОП https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/map.pdf у 2022, 2023 рр. роботодавці надали кілька пропозицій, які були враховані під час оновлення ОП. Зокрема, директор КЗ «Вінницький ліцей № 20» запропонував узгодити відповідно до ОПП назви виробничих практик. Директор КЗ «Вінницький ліцей №29», на базі якого здобувачі проходять практику, запропонував додати курсову роботу з ОК «Технології соціально-педагогічної реабілітації». На спільному засіданні кафедри і стейкхолдерів пропозиції враховано (Витяг з протоколу № 10 від 09.05.2023 р.). Під час зустрічі зі стейкхолдерами ця інформація була підтверджена. Здобувачі вищої освіти зазначили задоволеність залученням представників роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО системно працює в напрямі стимулювання підвищення кваліфікації НПП. Ці питання унормовані Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти <https://h7.cl/1ouuZ>, де зазначено, що «Підвищення кваліфікації є однією зі складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти» (1.7). Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за індивідуальною програмою підвищення кваліфікації за профілем відповідно до ОП, яку забезпечує працівник; наукове стажування; участь у конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (2.1). Аналіз Табл. 2 ВСО свідчить про достатню кількість підвищення кваліфікації НПП як за змістом, так і за обсягом. На сторінці кафедри у профілях НПП є вкладка «Підвищення кваліфікації», де представлені відповідні документи (сертифікати та ін.) <https://h7.cl/1jrDN>. Для інформування викладачів ЗВО створив відповідну вкладку на сайті (<https://h7.cl/1ouwh>), де розміщено інформацію про внутрішнє підвищення кваліфікації, зовнішнє та закордонне стажування. Заклад надає можливість навчання в Центрі вивчення німецької мови (<https://surl.li/cyjubo>), участі в заходах на базі Освітньо-наукового центру Хаб «NotBox» (<https://surl.li/odqsku>). Під час зустрічей та огляду МТБ було підтверджено та продемонстровано його сучасне наповнення. НПП можуть публікуватися у «Наукових записках» ВДПУ категорія Б (<https://bit.ly/3Kghpzg>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі в конференціях, стажуваннях, грантах (<https://cutt.ly/BOXvWSg>). Серед НПП до міжнародних програм були залучені С. Губіна (2022 р.), С. Нагорняк (2023 р.), О. Волошина (2023-2025рр.). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів визначені Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 6.5) <https://h7.cl/1ouwt>. У ВДПУ використовується рейтингування як інструмент стимулювання професійного зростання. На сайті представлений Індивідуальний рейтинг наукової діяльності викладачів ВДПУ за 2025 рік <https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop8.pdf>, згідно з яким визначається матеріальне заохочення. За результатами 2025 р. серед 344 НПП: О. Столяренко посіла 7, О. Акімова – 27, О. Волошина – 5, В. Каплінський – 45, В. Галузяк – 41 місце. Стимулювання викладачів регулюється Положенням про преміювання працівників ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>. На зустрічах з адміністрацією, з НПП було підтверджено преміювання перших 100 місць у рейтингу НПП у розмірі місячної зарплати. За досягнення високих результатів у науковій і педагогічній діяльності викладачі відзначаються грамотами, подяками й нагородами. Перелік нагород представлений у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВДПУ дають підстави вважати, що ОП відповідає критерію 6. Основними ознаками залучення НПП до викладання на цій ОП є науково-педагогічна кваліфікація та професійно-практичний досвід, зокрема, діяльності у волонтерських організаціях тощо. У частини НПП є певна невідповідність ОК за підкритерієм 6.1 щодо публікацій у фахових та наукометричних виданнях. Разом із тим, вони демонструють активну діяльність за іншими показниками. Чіткість, прозорість та недискримінаційність конкурсних процедур забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО та дотриманням визначених процедур. До реалізації ОП залучаються роботодавці, професіонали-практики, відомі науковці шляхом проведення гостьових онлайн-лекцій, підписання угод щодо проходження здобувачами виробничих практик. ЗВО системно працює у напрямі стимулювання підвищення кваліфікації НПП, активно використовується рейтингування як інструмент стимулювання професійного розвитку. Отже, ОП має повну відповідність підкритеріям 6.2, 6.3, 6.4. Зауваження щодо підкритерію 6.1 не є суттєвим. Позитивні практики за критерієм: - участь НПП у вітчизняних та закордонних стажуваннях, проєктах академічної мобільності, що дозволяє підвищувати професійний рівень та впроваджувати сучасні соціально-педагогічні практики; - залучення роботодавців, відомих науковців під час реалізації освітнього процесу за ОП, інформування про цей досвід на сторінці кафедри та соціальних мережах; - можливість публікації у Збірнику наукових праць «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія»; - упровадження преміювання як інструменту стимулювання наукової та професійно-педагогічної діяльності.

Недоліки

У частини НПП за підкритерієм 6.1 є певна невідповідність освітньому компоненту щодо публікацій у фахових та наукометричних виданнях, що передбачено п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF#Text>.

Рекомендації

До початку навчального року відповідно до вимог п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> активізувати публікаційну активність НПП, у яких менше 5 фахових публікацій за останні 5 років, що відповідають освітнім компонентам, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час демонстрації МТЗ та аналізу наданих матеріалів було підтверджено, що навчально-методичне, фінансове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП включає актуальні навчальні матеріали, посібники, підручники та онлайн-ресурси, які постійно оновлюються. Матеріально-технічна база університету включає аудиторії для лекцій та практичних занять, студенти мають доступ до комп'ютерних класів, оснащених ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема Windows та Microsoft Office, що дозволяє здобувати практичні навички в роботі з сучасними технологіями. Для здобувачів наявний доступ до фонду бібліотеки, що складається з понад 600 тисяч примірників, містить літературу для навчання, науки та художні видання. Електронний каталог та Wi-Fi забезпечують відкритий доступ до літератури та навчальних ресурсів, що сприяє ефективному навчанню. В корпусах є буфети, мистецький центр, освітньо-науковий центр "Хаб NOTBOX", спортивні зали та майданчики, що сприяють фізичному розвитку та творчій ініціативності студентів. Для студентів доступні 4 сучасних гуртожитки на території університету. Згідно з опитуваннями фокус-груп, студенти задоволені умовами проживання, що позитивно впливає на їхній навчальний процес і особистісний розвиток. Під час аналізу навчально-методичного забезпечення ОК експертною групою встановлено, що досягнення визначеної мети освітньої програми та програмних результатів навчання (ПРН) забезпечується через системну узгодженість змісту ОК, видів навчальної діяльності та інструментів оцінювання. ЕГ констатує, що у робочих програмах кожного освітнього компонента визначено конкретні ПРН, на досягнення яких спрямовано дисципліну, а також відображено їх відповідність тематичній структурі курсу та запланованим видам навчальних занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує ефективний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які є важливими для реалізації освітньої програми та наукової діяльності, відповідно до вимог законодавства. Університет створює сприятливі умови для інтеграції навчальної та наукової діяльності через активне використання інформаційних ресурсів, що було підтверджено під час фокус-груп. Всі корпуси університету, аудиторії, кафедри, деканати та гуртожитки під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет-мережі, що забезпечує студентам та викладачам безперешкодний доступ до ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукових досліджень. В університеті діють зони вільного доступу Wi-Fi, що забезпечує студентам безкоштовний доступ до інтернет-ресурсів у межах навчального процесу. Університет також активно використовує інші платформи для організації навчального процесу, на яких розміщуються всі необхідні навчальні матеріали, завдання, тести та інші ресурси. Науково-технічна бібліотека університету забезпечує доступ до понад 600 тисяч примірників літератури, включаючи навчальні, наукові та художні видання. Електронний каталог і Wi-Fi забезпечують зручний доступ до літератури та інших навчальних матеріалів. Забезпечення доступу до інформаційних ресурсів є безоплатним у межах університету, що дає змогу студентам і викладачам ефективно використовувати всі ресурси для навчальної та наукової діяльності. У ЗВО діє молодіжний клуб «Платформа Лідерів. Творці Майбутнього», а також наявна розгалужена система соціальних сервісів для підтримки пільгових категорій здобувачів освіти «Положення про нагородження ректорською відзнакою» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p27.pdf>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету створене з урахуванням потреб і інтересів здобувачів вищої освіти, що забезпечує їх комфорт, безпеку та належні умови для навчання. Усі навчальні аудиторії, лабораторії, бібліотека та інші інфраструктурні об'єкти відповідають санітарним та гігієнічним вимогам щодо температури, освітлення та кондиціювання, що забезпечує комфортне середовище для навчання ("Статут університету" <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>, "Правила внутрішнього розпорядку" <https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>). Для забезпечення фізичної безпеки студентів університет проводить обов'язкові інструктажі з охорони праці перед заняттями на спортивних майданчиках, у спеціалізованих комп'ютерних класах, а також з пожежної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та протидії тероризму. Університет також надає відповідні заходи для захисту ментального здоров'я студентів. Для цього функціонує соціально-психологічна служба, яка проводить консультативно-просвітницьку та профілактичну роботу, надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти, сприяючи їхньому соціальному розвитку та охороні психологічного здоров'я. Щодо фізичної безпеки, в університеті є належно обладнані укриття для здобувачів освіти та працівників на випадок надзвичайних ситуацій. Всі укриття відповідають вимогам безпеки, зокрема підвальні приміщення навчальних корпусів та гуртожитків, що забезпечують захист у разі загрози.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти через активне залучення студентів до організаційної, інформаційної та соціальної діяльності, а також через підтримку їх фізичного і ментального здоров'я. Самоврядування залучає студентів до прийняття рішень, які стосуються їхніх потреб і інтересів, а також захисту їхніх прав та свобод. Студентське самоврядування активно взаємодіє з адміністрацією університету через деканів факультетів, кураторів груп та викладачів, що сприяє своєчасному виявленню потреб і покращенню якості навчального процесу, що було підтверджено під час фокус-груп. Освітня підтримка надається через доступ до навчальних матеріалів, наукових баз даних, електронних каталогів та репозитаріїв. Водночас, Google Classroom використовується для організації навчального процесу, однак її наповнення та використання поки що не є достатньо ефективним. Деякі курси не містять усіх необхідних матеріалів, завдань чи ресурсів, що обмежує можливості студентів для самостійного навчання та доступу до актуальних даних. ЕГ рекомендує активізувати використання Google Classroom, забезпечивши повне наповнення курсів усіма необхідними навчальними матеріалами, завданнями та ресурсами для підвищення ефективності навчання. Університет не має електронної системи розкладу, що ускладнює студентам доступ до актуальної інформації щодо розкладу занять. ЕГ рекомендує впровадити електронну систему розкладу, яка дозволить здобувачам вищої освіти оперативно отримувати актуальну інформацію про заняття та змінити доступ до розкладу відповідно до своїх потреб. Інформаційна підтримка також надається через університетський сайт, сайти кафедр, сторінки у Facebook та Instagram (https://www.instagram.com/vspu_1912/, https://www.facebook.com/vspu.edu.ua/?locale=uk_UA), а також через наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених, що забезпечує актуальну інформацію для здобувачів освіти. Також організовано консультування через Юридичну клініку та Соціально-психологічну службу, які надають необхідну допомогу у правових та психологічних питаннях. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через організацію заходів, надання соціальних стипендій, створення умов для інтелектуального та соціального розвитку. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здійснюється через активні ініціативи університету, включаючи психологічну підтримку та спортивні майданчики для фізичного розвитку. Організаційна підтримка здійснюється через Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox», який відповідає за проведення навчальних, просвітницьких, соціальних та культурно-дозвіллевих заходів. При Центрі функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», що сприяє працевлаштуванню студентів та випускників, допомагаючи їм знайти роботу відповідно до їхніх кваліфікацій і професійних інтересів (<https://notbox.vspu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Наразі на освітній програмі не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте університет активно створює умови для їх майбутнього навчання, що підтверджує готовність закладу до надання рівного доступу до освіти для всіх категорій студентів. Університет реалізує низку заходів для забезпечення доступності та комфорту для осіб із обмеженими можливостями (Положення "Створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з інвалідністю", <https://vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>). До основних заходів, що забезпечують доступ до навчання для осіб з особливими освітніми потребами, належать: встановлення пандусів до центрального входу в корпус №1 та підйомників для входу в корпуси №1 та №2, що гарантує безбар'єрний доступ до основних навчальних приміщень. Крім того, в корпусі №3 (ІІ поверх) та у спортивній залі облаштовані вбиральні для осіб з особливими потребами, що сприяє комфортному перебуванню студентів в університеті. У гуртожитках №1 і №3 створено умови для проживання осіб з обмеженими можливостями: встановлені пандуси, поручні та східці, що забезпечують безперешкодний доступ до всіх необхідних приміщень, що було продемонстровано під час огляду МТЗ. Для підтримки інклюзивної освіти також було створено пілотний проєкт «Інклюзивна бібліотека» (<https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.htm>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має розроблену систему політик і процедур для ефективного врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема у випадках дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та корупції. Для цього розроблено “Процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу” та відповідні регламенти, що відповідають нормам законодавства України. Зокрема, університет запровадив механізми звернення через скриньку довіри та телефонну лінію довіри, що дозволяють здобувачам вищої освіти анонімно повідомляти про проблеми та порушення (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>). Аналіз результатів опитувань здобувачів під час фокус-груп показав, що всі студенти знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних конфліктних ситуацій. Однак здобувачі не орієнтуються в чітких алгоритмах вирішення таких ситуацій, що може призводити до невизначеності у вирішенні конфліктів у майбутньому. ЕГ рекомендує провести додаткові інформаційні сесії або тренінги для здобувачів, на яких буде чітко роз'яснено алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема дискримінації, сексуальних домагань чи інших порушень. Важливо також оновити внутрішні інструкції та додати їх до загального доступу, щоб усі учасники освітнього процесу мали змогу ознайомитися з ними та чітко розуміти свої права і обов'язки у таких ситуаціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.4 та 7.5 виконано повністю, що свідчить про високий рівень забезпечення студентів усіма необхідними ресурсами для навчання та розвитку, а також безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Проте, вимоги підкритеріїв 7.3 та 7.6 виконано частково через наявний незначний недолік, який може бути усунуто впродовж найближчого часу. Експертна група дійшла висновку про відповідність Критерію 7 рівню "В". Вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.4 та 7.5 виконано повністю, що підтверджується функціонуванням системних механізмів забезпечення освітнього середовища, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів, а також налагодженими процедурами підтримки здобувачів освіти. Водночас вимоги підкритеріїв 7.3 та 7.6 виконано частково з огляду на наявність окремих організаційних недоліків, які не мають системного характеру та можуть бути усунені у короткостроковій перспективі. Позитивною практикою є системне планування та поетапне оновлення матеріально-технічної бази відповідно до стратегічних і поточних планів розвитку закладу вищої освіти, що передбачає аналіз потреб освітніх програм, узгодження рішень із кафедрами та подальше впровадження змін. Ефективним підходом є інтеграція освітньої, соціальної та психологічної підтримки через функціонування спеціалізованих підрозділів, які здійснюють постійний консультативний супровід здобувачів освіти та взаємодіють із адміністрацією і студентським самоврядуванням. Практикою, що забезпечує виконання вимог критерію, є організація відкритого доступу до інформаційних ресурсів через єдину цифрову інфраструктуру університету, яка охоплює локальну мережу, бездротовий доступ до Інтернету, електронні каталоги та освітні платформи для підтримки навчальної й наукової діяльності. Окремо слід відзначити поетапне впровадження політики безбар'єрності та створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами через нормативне врегулювання та адаптацію інфраструктури, що має системний і випереджальний характер.

Недоліки

Недостатня поінформованість частини здобувачів освіти щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема дискримінації, сексуальних домагань та інших порушень. Відсутність електронної системи розкладу, що обмежує оперативний доступ студентів до актуальної інформації щодо розкладу занять. Недостатньо ефективного наповнення Google Classroom, що обмежує доступ студентів до всіх необхідних навчальних матеріалів.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. експертна група рекомендує: представникам студентського самоврядування посилити інформаційну роботу зі здобувачами освіти щодо процедур реагування на конфліктні ситуації, включаючи роз'яснювальні заходи та включення відповідної інформації до вступного орієнтаційного курсу; відповідальним особам активізувати наповнення Google Classroom усіма необхідними навчальними матеріалами та ресурсами для підвищення ефективності навчального процесу; запровадити електронну систему розкладу для студентів, що дозволить отримувати актуальну інформацію про заняття та зміни в розкладі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються низкою внутрішніх документів університету (Положення про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), Положення про освітню програму (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>) та Положення про внутрішню систему якості освіти (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), що забезпечує чітке регулювання і контроль за розробкою та актуалізацією освітніх програм, а також дозволяє адаптувати програми до вимог часу та інтересів здобувачів вищої освіти. Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про освітню програму (<https://drive.google.com/file/d/1TDbOKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>) на основі результатів моніторингу, зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та роботодавцями, а також прогнозування розвитку галузей знань і потреб суспільства. Процедура перегляду включає залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, таких як роботодавці та науково-педагогічні працівники, що дозволяє забезпечити актуальність змісту програми і відповідність вимогам ринку праці. За результатами останніх переглядів ОП "Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громадах" було внесено кілька змін, зокрема в переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін. Зміни, які були внесені в оновлену редакцію ОП 2023 року, включають заміну дисциплін, таких як "Історія розвитку соціально-виховних систем" на "Психологічні основи соціально-педагогічної реабілітації" та коригування назв інших курсів у зв'язку із введенням нової спеціалізації "Соціально-педагогічна реабілітація". Зазначені зміни були обґрунтовані потребами роботодавців та актуальними вимогами до компетентностей випускників, що дозволяє покращити підготовку студентів до сучасних професійних викликів, що було підтверджено під час фокус-груп.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗВО здобувачі освіти беруть активну участь у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та на зустрічах із роботодавцями з питань моніторингу якості освітніх програм. Важливо, що пропозиції здобувачів освіти не тільки вносяться до процесу перегляду програм, але й активно аналізуються органами студентського самоврядування та передаються керівництву факультету чи університету для подальших дій, що сприяє постійному вдосконаленню освітніх стандартів. Щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, метою якого є оцінка рівня задоволеності студентів змістом ОП, методами викладання, критеріями оцінювання та іншими аспектами освітнього процесу. За результатами цього опитування, яке охоплює 100% здобувачів, проводиться обговорення результатів із керівниками кафедр, деканатами та гарантом ОП, що дозволяє оперативно реагувати на потреби студентів та роботодавців. За результатами останнього онлайн-опитування здобувачів вищої освіти на ОП "Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громадах" було отримано важливу інформацію щодо якості ОП та задоволеності студентів змістом навчальних дисциплін (<https://docs.google.com/document/d/132Ev72ZNwcUGUyoiJDVQw56k7C-J6aJb/edit>). Усього в опитуванні взяли участь 21 здобувач з 21 (100%), що є високим показником участі студентів у процесі оцінки якості освіти. Здобувачі вищої освіти висловили свої думки щодо змісту освітньо-професійної програми (ОПП), і 100% респондентів підтвердили, що зміст програми є достатнім для успішної роботи за фахом. Більшість студентів (95,2%) також зазначили, що запропоновані навчальні дисципліни за вибором їх влаштовують. Пропозиції щодо змін були мінімальними: деякі студенти вказали на потребу в додаткових предметах з педагогіки, однак загальна оцінка змісту ОПП залишалася позитивною. Проекти освітніх програм регулярно розміщуються на сайті університету, і студенти мають можливість внести свої пропозиції. Зокрема, одна з пропозицій здобувачів стосувалася збільшення обсягу практичної підготовки, що свідчить про їхнє бажання покращити практичну складову освіти. Під час фокус-груп студенти зазначили, що вони можуть в індивідуальному порядку подавати свої побажання та пропозиції викладачам в усній формі, що забезпечує додаткові канали зворотного зв'язку і сприяє оперативному реагуванню на їхні потреби.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет активно залучає роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що відбувається через регулярну співпрацю з роботодавцями, які безпосередньо беруть участь у визначенні вимог до освітньої програми, а також у внесенні змін до неї, що сприяє підготовці здобувачів до реальних потреб ринку праці. Зокрема, роботодавці залучені до обговорення і внесення змін до ОП під час засідань кафедр, обговорення мають відкритий характер, що забезпечує прозорість і доступність для всіх учасників процесу (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1275773484355768&set=pcb.1275774301022353>). У рамках співпраці з

роботодавцями також враховуються їхні рекомендації щодо внесення змін в ОП з метою формування необхідних компетентностей для працевлаштування випускників, що дозволяє підвищити релевантність освітніх програм, зробивши їх більш адаптованими до вимог сучасного ринку праці (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1260389255894191&set=pcb.1260390392560744>). Крім того, до процесу розвитку ОП залучаються фахівці, які займають керівні посади в освітніх установах, і є потенційними роботодавцями для випускників. Зокрема, до обговорення ОП долучаються такі керівники, як директор КЗ “Вінницький ліцей № 29” і директор КЗ “Вінницький ліцей № 20”, що дає можливість врахувати досвід практиків у визначенні потреб у кваліфікаціях та навичках майбутніх працівників. Професіонали-практики також активно залучаються до проведення гостьових лекцій, робочих семінарів, круглих столів та науково-практичних конференцій (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1276892257577224&set=a.150497430216718>, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1340724824731678&set=a.475948377875998>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет активно здійснює практику збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників, що є важливою складовою для забезпечення високої якості освітніх програм та їх адаптації до вимог ринку праці. Збір інформації здійснюється через кілька основних каналів. По-перше, університет активно підтримує зв'язки з випускниками через асоціацію випускників, що є важливою частиною університетської спільноти. Інформація про професійну діяльність випускників регулярно оновлюється на сайті асоціації, що дає університету змогу відслідковувати кар'єрні досягнення та зміни у професійному розвитку своїх колишніх студентів (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_grad.php). Випускники мають можливість залишити відомості про себе в анкеті випускника, що дозволяє університету отримувати актуальну інформацію щодо їхньої професійної діяльності, що безпосередньо впливає на вдосконалення освітніх програм. Процес відстеження кар'єрного шляху випускників також здійснюється через Освітньо-науковий центр «NotBox», де функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт». Завдяки цьому майданчику випускники можуть обговорювати свої кар'єрні досягнення та отримувати підтримку щодо подальшого працевлаштування. Крім того, на щорічних зустрічах з випускниками університет отримує важливу інформацію про професійний шлях випускників, що дає змогу коригувати освітні програми відповідно до змін на ринку праці та актуальних вимог професійної діяльності, що було підтверджено під час фокус-груп. Інформація про кар'єрний шлях випускників також регулярно обговорюється на засіданнях ректорату університету, що забезпечує систематичний моніторинг їхнього працевлаштування та дає можливість оперативно реагувати на нові вимоги від роботодавців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО проводиться опитування здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів, зокрема за допомогою електронних сервісів для анонімного онлайн-опитування (https://docs.google.com/document/d/17lThDaf3_59sRPpyQcPMqjDeyoexEiWO/edit?tab=t.o), що дозволяє отримати об'єктивну інформацію про якість освітнього процесу. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти (ЦВЗЯО) обробляє отримані результати опитувань та надає рекомендації для покращення освітніх програм та діяльності університету (https://docs.google.com/document/d/1APafF4E6_oF9fRSBmxGibiKo_E3mdn1PyRcpGJjZowQ/edit?tab=t.o). Пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін ураховуються при перегляді та оновленні освітніх програм, що підтверджується змінами в ОП “Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах”, внесеними після результатів останнього моніторингу. Зокрема, було оновлено обов'язкові та вибіркові дисципліни, замінивши “Історію розвитку соціально-виховних систем” на “Психологічні основи соціально-педагогічної реабілітації”, “Професійну педагогіку” на “Технології соціально-педагогічної реабілітації” та інші дисципліни відповідно до потреб ринку праці. Також збільшено кількість кредитів на практику з 23 до 24, розширено перелік баз практики та удосконалено практичну спрямованість освітніх компонентів, зокрема через запрошення професіоналів-практиків для проведення гостьових лекцій і майстер-класів. Роботодавці та випускники активно беруть участь у процесах моніторингу через опитування, що дає можливість коригувати зміст ОП відповідно до актуальних потреб ринку праці. Враховуються їхні пропозиції, зокрема щодо соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають особливі потреби, соціальної реабілітації та інклюзивної освіти, що відображається в навчальних компонентах програми. Результати анкетувань та моніторингів також активно враховуються при прийнятті рішень щодо змін в освітній програмі. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує прозорість своєї роботи, публікуючи результати на своїх офіційних сторінках, що забезпечує підзвітність і підвищує довіру до системи управління якістю освіти в університеті (<https://surl.li/pchstj>, <https://surl.li/piuhag>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет активно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду та оновлення освітніх програм. Зокрема, зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги при внесенні змін до освітніх програм, що підтверджується конкретними змінами в ОП, зокрема в освітньо-професійній програмі “Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та громадах”. Результати попередніх акредитацій дозволили вдосконалити практичну спрямованість ОП, удосконалити форми та методи освітньої діяльності. Зокрема, були враховані рекомендації експертних груп і запроваджено низку змін, таких як включення праць провідних науковців і практиків до списку літератури ОК РП, додавання публікацій розробників у журналах категорії А та Б, а також організація гостьових лекцій професіоналами-практиками. На додаток до наявного програмного забезпечення було закуплено нове програмне забезпечення для бібліотеки, що дозволяє інтегрувати її в цифрову освітню екосистему університету та забезпечити ефективне використання ресурсів. Також були внесені зміни до ОП щодо збільшення кількості кредитів на практику, а також розширення переліку баз практики, що відповідає рекомендаціям щодо підвищення практичної спрямованості освітнього процесу. Завдяки врахуванню зовнішнього забезпечення якості під час перегляду ОП, університет зміг адаптувати освітні програми до сучасних вимог ринку праці та потреб роботодавців, що було підтверджено під час фокус-груп.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО культура якості освіти формується через чітке дотримання комплексних процедур, визначених у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також через активну участь усіх учасників освітнього процесу в удосконаленні освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти активно взаємодіють у процесі моніторингу якості освіти через опитування та анкетування, беруть участь в органах студентського самоврядування, де активно обговорюють питання покращення освітніх програм, оновлення методик викладання та підвищення якості освітніх послуг. Крім того, процес забезпечення якості також включає постійну участь стейкхолдерів у розширених засіданнях кафедр, де обговорюються питання вдосконалення освітньої діяльності, рецензування та оновлення ОП. Важливим аспектом формування культури якості є організація таких заходів, як Дні академічної доброчесності, волонтерські ініціативи, а також заходи «Хаб NotBox», які сприяють розвитку відповідальності, взаємоповаги та партнерства серед усіх учасників процесу. Однак, при всій активній участі здобувачів у забезпеченні якості освіти, спостерігається недостатній рівень залучення студентів до формування конкретних індикаторів якості на початкових етапах освітньої програми, що може обмежувати їхню участь у довгострокових процесах оцінки та планування. Додатково, інколи результати зворотного зв'язку від студентів і викладачів не повною мірою інтегруються в систему оновлення освітніх програм, через що деякі з відгуків можуть залишитися без належного реагування. ЕГ рекомендує посилити підвищення прозорості процесу прийняття рішень за результатами анкетувань та запровадити більше інтерактивних заходів, на яких здобувачі могли б запропонувати конкретні ідеї щодо покращення освітнього процесу на етапах моніторингу та перегляду ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки вимоги підкритеріїв 8.1–8.6 виконано повністю, що підтверджується наявністю унормованих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, їх фактичним застосуванням, а також доказами впливу результатів моніторингу на зміст та структуру ОП. ЕГ встановила, що у закладі функціонує інституційно оформлена система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярне проведення опитувань здобувачів, викладачів і роботодавців, аналіз результатів Центром внутрішнього забезпечення якості освіти, обговорення їх на рівні кафедр і факультету та прийняття управлінських рішень щодо оновлення освітньої програми. Фактичним підтвердженням результативності цих процедур є внесені зміни до освітньої програми (оновлення переліку освітніх компонентів, коригування змісту дисциплін, посилення практичної складової, збільшення кількості кредитів на практику, розширення баз практики тощо), що свідчить про реальний вплив внутрішнього моніторингу та зворотного зв'язку стейкхолдерів на вдосконалення ОП. Залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до процедур перегляду програми має системний характер і підтверджене документально та під час фокус-груп. Водночас вимоги підкритерію 8.7 виконано частково, оскільки ЕГ встановила, що залучення здобувачів до формування індикаторів якості та до стратегічних етапів планування розвитку ОП потребує посилення, а механізми комунікації щодо врахування їхніх пропозицій можуть бути більш прозорими. Зазначені недоліки не мають системного характеру, не впливають суттєво на зміст освітньої програми та можуть бути усунені у короткостроковій перспективі.

Недоліки

Залучення здобувачів до формування індикаторів якості на етапах розробки та перегляду освітніх програм потребує вдосконалення. У результаті цього деякі відгуки студентів не завжди повністю інтегруються в систему змін. Недостатній рівень активності здобувачів на ранніх етапах оцінки та планування освітніх програм, що може обмежувати їхнє вплиове слово у формуванні змісту програм.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - посилити залучення здобувачів до формування індикаторів якості, а також забезпечити більш відкриту та прозору комунікацію щодо інтеграції їхніх відгуків в освітній процес, шляхом чіткішого оприлюднення результатів опитувань; - створити додаткові інтерактивні заходи для здобувачів, на яких вони можуть запропонувати конкретні ідеї щодо покращення змісту та структури освітніх програм на етапах моніторингу та перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти сформовано цілісну нормативну базу, що чітко регламентує права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу — здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і адміністрації. Регулювання здійснюється через систему внутрішніх положень і процедур, які визначають організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, студентське самоврядування, роботу органів управління, внутрішній розпорядок та функціонування системи забезпечення якості освіти. До ключових документів належать Статут університету (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>), положення про організацію освітнього процесу (у тому числі із застосуванням дистанційних технологій), положення про академічну доброчесність, діяльність ректорату, вченої ради, навчально-методичного відділу, студентського самоврядування, внутрішню систему забезпечення якості освіти, правила внутрішнього розпорядку університету та гуртожитків, а також колективний договір (<https://vspu.edu.ua/content/position/p29.pdf>). Вся нормативна документація розміщена у відкритому доступі на офіційному веб сайті університету, що забезпечує прозорість, доступність та можливість ознайомлення для всіх заінтересованих сторін (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). Під час реалізації освітньої програми зазначені правила та процедури послідовно застосовуються у практичній діяльності, що підтверджується узгодженістю управлінських рішень, організацією освітнього процесу та результатами взаємодії зі здобувачами освіти, що створює стабільне нормативне середовище, яке забезпечує прозорість управління, передбачуваність процедур і рівність умов для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час аналізу вебсторінки освітньої програми встановлено, що інформація про ОП оприлюднена у відкритому доступі (<https://drive.google.com/file/d/1wMkLMfsi8jt8YSecmn9baWjzZBLco7Gw/view>), а також передбачена можливість подання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін, що загалом забезпечує прозорість процедури її оновлення (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_st.php). Водночас ЕГ звернула увагу, що на веб сторінці не відображається дата публікації або останнього оновлення проєкту освітньої програми. З огляду на це доцільно розглянути можливість технічного вдосконалення форми подання зауважень, зокрема шляхом відображення відповідних дат та уніфікації форм для всіх освітніх програм університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства шляхом своєчасного оприлюднення на офіційному веб сайті повної, точної та достовірної інформації про освітню програму. На веб ресурсі університету у відкритому доступі представлено освітньо-професійну програму “Освітні, педагогічні науки” (Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність у закладах освіти, соціальних закладах та громаді) (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_st.php), навчальні плани

(https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/np2022.pdf), робочі програми навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1V5x2gqaw6GWqq-7kbaew2iW2ZFXtv-qF>), а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Оприлюднені матеріали охоплюють ключові складові реалізації освітньої програми та є достатніми для інформування здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших заінтересованих сторін і суспільства загалом. Доступність і структурованість інформації забезпечують прозорість освітнього процесу, можливість ознайомлення з вимогами програми та підтримують реалізацію права здобувачів на усвідомлений вибір і планування власної освітньої траєкторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки вимоги підкритеріїв 9.1 та 9.3 виконано повністю — у закладі вищої освіти сформована чітка нормативна база, яка регулює права й обов’язки учасників освітнього процесу та забезпечує відкритий доступ до повної й достовірної інформації про освітню програму. Вимоги підкритерію 9.2 виконано частково через наявність несуттєвого технічного недоліку, що не впливає на фактичну прозорість процедур, але потребує вдосконалення. Позитивними практиками за Критерієм 9 є: сформована цілісна система внутрішніх нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, діяльність органів управління та студентського самоврядування, які оприлюднені у відкритому доступі; забезпечення публічності та прозорості реалізації освітньої програми через розміщення на офіційному сайті її повного тексту, навчальних планів, робочих програм дисциплін і матеріалів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; функціонування механізму подання зауважень і пропозицій до освітньої програми для заінтересованих сторін.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих належить відсутність на веб сторінці освітньої програми відображення дати публікації або останнього оновлення проекту програми, що може ускладнювати відстеження актуальності інформації.

Рекомендації

До початку наступного навчального року експертна група рекомендує: - технічно удосконалити форму подання пропозицій до освітніх програм шляхом відображення дати публікації та терміну збору зауважень; - уніфікувати формат форм публічного обговорення для всіх освітніх програм університету з метою підвищення прозорості та єдності процедур.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID_51361.xlsx	i2tApUW4LEcCbEoM+4Y4xTZ+X5gtFcdGarcuLRsoWzo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойченко Марина Анатоліївна

Члени експертної групи

Кузнєцова Неля Вікторівна

Джоголик Олеся Василівна