

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47315 Середня освіта. Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47315
Назва ОП	Середня освіта. Природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра хімії та методики навчання хімії; кафедра фізики і методики навчання фізики, астрономії; кафедра психології та соціальної роботи; кафедра педагогіки і освітнього менеджменту; кафедра історії України; кафедра фундаментальних та приватно-правових дисциплін; кафедра публічного управління та менеджменту; кафедра культури, методики навчання історії та спеціальних історичних дисциплін; кафедра української мови; кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності; кафедра цифрових технологій і професійної освіти; кафедра іноземних мов; кафедра публічно-правових дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	7628
ПІБ гаранта ОП	Моклюк Микола Олексійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.mokliuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-176-83-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

За ОП Середня освіта. Природничі науки здійснюється підготовка здобувачів за ступенем вищої освіти бакалавра з терміном навчання 3 р. 10 м. на основі ПЗСО (240 кредитів ECTS). Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Професійна кваліфікація: Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології. Вперше у ВДПУ ім.М.Коцюбинського ОП підготовки бакалаврів за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки) була введена в дію наказом ректора університету (наказ №700д від 02.05.2018р.). Предметну спеціальність та кваліфікацію здобувачів визначали відповідно до наказу МОНУ № 1368 від 12.10.2017 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506» (<https://cutt.ly/jWMrCGD>). Структура ОП визначена листом МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017р. Зміст освітніх компонент ОП сформований робочою групою на основі аналізу проектів навчальних програм для учнів 10-11 класів, наведених в наказі МОН №863 від 03.08.2018р. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу Природничі науки для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на серпень 2018 – жовтень 2022» (<https://cutt.ly/ZWMrMur>), вивченні тенденцій сучасного освітнього ринку праці, результатах обговорень та консультацій зі стейкхолдерами, студентами, випускниками, академічною спільнотою ВДПУ ім.М.Коцюбинського, Інституту педагогіки НАПН України, Волинського національного університету імені Лесі Українки, відділами освіти громад Вінницької і Житомирської областей. У 2020 р. відбувся перегляд ОП, перенесені окремі ОК з циклу загальної до циклу професійної підготовки, урівноважене співвідношення ОК за напрямками фізика, хімія і біологія, вилучені вибіркові ОК. Освітня програма була затверджена вченою радою ВДПУ і введена в дію наказом ректора (наказ №1300д від 18.09.2020р.) З урахуванням положень Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020р. <https://cutt.ly/hWMrp9mn>), наказу МОНУ №584 від 30.04.2020р. «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» у 2021р. до ОП були внесені корективи, які торкнулись змісту і формулювань компетентностей, програмних результатів навчання, структури освітніх компонент циклів загальної та професійної підготовки. Діюча ОП розглянута і схвалена на розширеному засіданні кафедри біології за участі стейкхолдерів (протокол №13 від 16.06.2021 р.) і затверджена рішенням вченої ради ВДПУ 23.06.2021 р. (наказ №1170д від 24.06.2021 р.). З огляду на пропозиції стейкхолдерів в діючій ОП збільшений обсяг виробничої практики з 6 до 10 кредитів ЕКТС. ОП введена в дію наказом ректора університету (наказ № 1420д від 01.08.2023р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	75	6	0
2 курс	2023 - 2024	75	2	0
3 курс	2022 - 2023	75	6	0
4 курс	2021 - 2022	75	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18353 Біологія, історія, туристично-краєзнавча робота 19041 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота 21538 Режисура музично-виховних шкільних заходів, художня культура 33553 Середня освіта. Музичне мистецтво 33775 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 33787 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 33810 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія;

Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія
 34084 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини
 42176 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 59340 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, психологія
 36036 с
 9005 Українська мова і література, мова і література
 (англійська)
 9115 Художня культура
 9720 Креслення
 9721 Математика, фізика
 10397 Німецька, англійська
 10488 Інформатика
 24073 Географія, туристично-краєзнавча робота
 24775 Мова і література (французька)
 27555 Правознавство, українознавство та туристично-
 краєзнавча робота
 28170 Середня освіта (Здоров'я людини)
 28173 Середня освіта (Українська мова і література)
 28180 014.08 Середня освіта (фізика)
 28181 Середня освіта (математика)
 28183 Середня освіта (історія)
 28185 Середня освіта (Географія)
 28190 Середня освіта (музичне мистецтво)
 32613 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта.
 математика, інформатика
 33573 Середня освіта. Трудове навчання та технології
 33574 Середня освіта. Трудове навчання та технології
 33739 Середня освіта. Українська мова і література, англійська
 33799 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн
 середовища і костюма
 33812 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична
 робота
 34074 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура;
 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-
 виховних шкільних заходів
 36576 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)
 40679 Середня освіта. Математика, інформатика.
 47315 Середня освіта. Природничі науки
 47326 Середня освіта. Історія. Правознавство
 49632 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія
 51619 Середня освіта. Мова і література (англійська)
 51636 Середня освіта. Українська мова і література, англійська
 мова
 51675 Середня освіта. Математика, фізика
 53327 Середня освіта. Фізична культура. Фітнес
 40611 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура -
 виховних шкільних заходів.
 60514 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна
 література
 60515 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна
 література
 61769 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна
 література
 64756 Середня освіта. Технології
 64757 Середня освіта. Музичне мистецтво
 64819 Середня освіта. Історія та громадянська освіта
 47564 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 47565 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)
 27565 Краєзнавчо-туристична робота
 28074 Мова і література (німецька)
 28075 Мова і література (англійська)
 34042 Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-туристична
 робота
 49633 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія
 51640 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-
 туристична робота
 51672 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-
 виховних шкільних заходів
 37579 Середня освіта. Здоров'я людини
 53387 Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і
 спорт
 28182 Середня освіта (фізика)
 28192 Мова і література (російська)
 47325 Середня освіта. Історія
 28186 Середня освіта (Хімія)
 49627 Режисура музично-виховних шкільних заходів
 24823 Фізична культура і спорт
 40684 Середня освіта. Інформатика, математика.
 61829 Захист України
 28168 Середня освіта (Фізична культура)
 33561 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини

	33562 Середня освіта. Хімія 33565 Середня освіта. Фізична культура 33798 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство 33811 Середня освіта. Хімія, біологія 10100 Біологія 10265 Географія, біологія, історія, туристично-краєзнавча робота 10615 Російська, англійська 11026 Хімія 16564 Англійська, німецька 23925 Хімія, географія 28076 Мова і література (англійська), копірайтинг і рерайт 28089 Мова і література (англійська), мова і література (французька) 28191 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32619 Середня освіта. Фізика, інформатика 32628 Середня освіта. Інформатика, математика; Середня освіта. Інформатика, фізика 33773 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 47322 Середня освіта. Історія; Середня освіта. Історія. Правознавство. 47555 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 51620 Середня освіта. Мова і література (німецька) 51621 Середня освіта. Мова і література (російська) 64817 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 61790 Середня освіта. Фізика та астрономія, інформатика 51673 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Креслення 51676 Середня освіта. Математика, інформатика 9719 Здоров`я людини 11028 Інформатика, фізика 11722 Правознавство, українознавство та краєзнавча робота 16563 Фізична культура 19257 мова і література (англійська) 23942 Природничі науки 26725 Копірайтинг і рерайт 28178 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 28179 Середня освіта (інформатика) 32031 Англійська мова 32599 Середня освіта (Українська мова і література), середня освіта (англійська мова) 42175 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 49714 Середня освіта. Мова і література (англійська мова, зарубіжна література) 49720 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних заходів 51684 Середня освіта. Інформатика, фізика 51685 Середня освіта. Інформатика, математика 61768 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література 64815 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Правознавство 64840 Середня освіта. Захист України. Середня освіта. Фізична культура 27570 Середня освіта (Трудове навчання) 51647 Середня освіта. Біологія, хімія
другий (магістерський) рівень	8854 Біологія, екологія 10398 Біологія, хімія 33834 Середня освіта. Музичне мистецтво 33840 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 33844 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство 52924 Середня освіта. Фізика 52939 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 64816 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Правознавство 64758 Середня освіта. Технології 8979 Музичне мистецтво. Художня культура 20609 Інформатика 20637 Біологія 20643 Хімія 22144 Екологія 24194 Мова і література (німецька) 24195 Мова і література (англійська) 24197 Мова і література (англійська, німецька) 24767 Українознавство, редагування

29914 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 29915 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
 32966 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта. Математика, інформатика
 32967 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство
 33835 Середня освіта. Українська мова і література
 33837 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
 33843 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 33848 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія
 33852 Середня освіта. Географія, біологія; Середня освіта. Географія, екологія
 39381 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 39380 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
 39382 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)
 40806 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота.
 42162 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)
 49388 Середня освіта. Історія. Правознавство
 49389 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 51009 Середня освіта. Німецька, англійська мова і література
 51010 Середня освіта. Російська, англійська мова і література
 52847 Середня освіта. Географія
 52941 Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт
 52984 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
 60713 Середня освіта. Математика, фізика та астрономія
 61791 Середня освіта. Фізика та астрономія. Природознавство
 61830 Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література
 61831 Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література
 63765 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
 63766 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 64818 Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 64820 Середня освіта. Історія та громадянська освіта
 42157 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 9722 Інформатика, фізика
 10585 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 27960 Дизайн середовища та костюма
 32968 Середня освіта. Інформатика, математика
 34085 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини
 52923 Середня освіта. Математика
 32925 Мова і література (російська, англійська)
 33838 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
 40801 Середня освіта. Фізика, природознавство.
 32969 Дизайн середовища і костюма
 34076 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура
 27571 Інформатика, природознавство
 24555 Дизайн середовища і костюма, графічний і промисловий дизайн, основи підприємництва
 46047 Середня освіта. Природничі науки
 29913 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 32924 Середня освіта (російська, англійська)
 9007 Російська, англійська
 10750 Німецька, англійська
 11437 українознавство
 32922 Мова і література (російська, англійська)
 42152 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
 33846 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн середовища і костюма
 33849 Середня освіта. Хімія, біологія
 47002 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних заходів
 49684 Середня освіта. Історія
 49689 Середня освіта. Математика, фізика
 52849 Середня освіта. Хімія
 33288 Середня освіта. Фізична культура
 9585 Фізика, інформатика
 27553 Українознавство, редагування освітніх видань, середня освіта (Українська мова і література)
 27554 Правознавство, українознавство та туристично-краєзнавча робота
 49690 Середня освіта. Математика, інформатика

	51008 Середня освіта. Англійська, німецька мова і література 10077 Фізична культура 24196 Мова і література (німецька, англійська) 27552 Середня освіта (фізична культура) 9113 Основи дизайну, інформатика, основи підприємництва 9114 Хімія, біологія 10614 Англійська, німецька 20592 Художня культура 24812 Математика 27568 Хімія 40797 Середня освіта. Українська мова і література, англійська 40805 Середня освіта. Трудове навчання та технології. 64759 Середня освіта. Музичне мистецтво 52925 Середня освіта. Інформатика 53329 Середня освіта. Фізика, природознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62429 Теорія та методика навчання хімії 46970 Теорія і методика навчання математики 47003 Теорія, методика і технології навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 014.15 ПН_бак_2023 на сайт.pdf</i>	iqLXJ/R+jJdrL8wlD+EAS16Z558LozLeKCaAZFvnIXo=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта. Природничі науки 2023.pdf</i>	tM+VibolcK26xCqC2TbcOQW2Zx6LxNDdRAKkCnhwqXo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії відгуки.pdf</i>	A1sW3cSoqL+qSJUPTpaRDioGSSLha+CSRDCzZ3ENbYo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, програмні результати навчання узгоджені з професійним стандартом вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020р. <https://cutt.ly/hWMp9mn>) та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Діюча освітня програма враховує положення професійного стандарту вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020р. <https://cutt.ly/hWMP9mn>)

Вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОНУ №1225 від 29.08.2024р., враховано в проекті освітньої програми <https://cutt.ly/kratumgp>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма підготовки обговорювалася і був виявлений інтерес зі сторони роботодавців, а також отримувалися пропозиції під час проведення публічних обговорень, засідань кафедри спільних з стейкхолдерами, усних та онлайн зустрічей.

Здобувачі здійснюють безпосередній вплив на формування мети і програмних результатів ОП, оскільки входять до складу органів студентського самоврядування, вченої ради факультету, вченої ради університету.

- роботодавці

Інтереси роботодавців щодо змісту ОП враховуються під час робочих зустрічей, підписання угод про співпрацю: з комунальними закладами «Вінницький гуманітарний ліцей №1 ім М.І. Пирогова», «Вінницький ліцей №2», «Вінницький ліцей №3 імені М. Коцюбинського», «Вінницький ліцей №6», «Вінницький ліцей №16», «Вінницький ліцей №20», «Вінницький ліцей №32», «Вінницько – Хутірський ліцей Вінницького району», Подільським науково-технічним ліцеєм для обдарованої молоді, Барським ліцеєм № 4 Барської міської ради; відділом освіти, молоді та спорту Семенівської сільської ради Бердичівського р-ну Житомирської обл.

Під час розробки даної ОП враховувалися пропозиції від роботодавців, які стосувалися визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОП навичками практичної роботи, знанням сучасних педагогічних технологій навчання, адаптації на первинних посадах. Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширеному засіданні кафедри біології (протокол № 10 від 7.03.2023р.) та враховані під час формулювання мети та програмних результатів навчання.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів кафедр університету, що забезпечують освітній процес за даною ОП, та інших представників академічної спільноти. Зокрема, д.пед.н., проф. Блажко О.А., д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., к.пед.н., доц. Левчук Н.В. підтримали пропозиції про збільшення обсягу педагогічної практики та внесли відповідні зміни до ОП. Сформульовані пропозиції надали змогу побудувати ОП на засадах органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності, забезпечити єдність та узгодженість етапів освітнього процесу, набуття здобувачами вищої освіти загальних та професійних компетентностей тощо.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації існуючої ОП та її оновлення через тісну співпрацю університету, здобувачів вищої освіти та роботодавців на договірній основі з Управлінням освіти Вінницької міської ради у Вінницькій області. В цих закладах освіти бакалаври проходять педагогічну практику і стейкхолдери можуть реально оцінити переваги та недоліки ОП, що є також важливим досвідом для робочої групи у покращенні освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на нових рівнях її реалізації. Досвід спілкування зі стейкхолдерами, їхня участь в публічних захистах студентами звітів про проходження педагогічних практик сприятиме покращенню освітньої діяльності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО, визначена в Статуті ВДПУ, Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2025-2029 рр., Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2029 р. <https://cutt.ly/srpRs3l8> , <https://cutt.ly/YrpRdrTf> , <https://cutt.ly/TrpRddWf>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання обов'язково визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності. Враховуючи реформування базової середньої освіти (відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoi-osviti-iz00920-898>) перспективною є підготовка учителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які володітимуть інноваційними освітніми технологіями, фаховими знаннями, з урахуванням новітніх досягнень і тенденцій в галузі. Програми ОК включають вивчення сучасних теорій, технологій та методик, що використовуються в природничих науках, фізиці, хімії, біології, психології та педагогіці. Реформа НУШ вимагає від вчителів володіння сучасними методиками навчання,

орієнтованими на розвиток компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. В межах навчальних планів можуть вивчатися міжгалузеві інтегровані курси, зокрема, «Пізнаємо природу», «Довкілля», «Природничі науки». Саме цим зумовлена потреба у підготовці фахівців даної ОП. Крім того, відповідно до положень Професійного стандарту Вчителя закладу загальної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>) в ОП сформовані програмні результати навчання (ПРН1, ПРН3-10, ПРН13-26, ПРН29-31), які відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Враховуючи реформування базової середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (<https://cutt.ly/5rawZakD>) перспективною є підготовка учителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які володітимуть інноваційними освітніми технологіями, фаховими знаннями, з урахуванням сучасних досягнень і тенденцій в галузі.

Задля впровадження згаданого Державного стандарту Міністерством освіти було затверджено Типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до неї, починаючи з 2022 року, в межах навчальних планів можуть вивчатися міжгалузеві інтегровані курси, зокрема, «Пізнаємо природу» або «Довкілля». Саме цим зумовлена потреба у підготовці фахівців даної ОП. Крім того, відповідно до положень Професійного стандарту Вчителя закладу загальної середньої освіти (<https://cutt.ly/RrawZKsT>) в ОП сформовані програмні результати навчання (ПРН1, ПРН3-5, ПРН9, ПРН10, ПРН15-17, ПРН22-24, ПРН29, ПРН30), які відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Жоден із закладів вищої освіти Вінницької області підготовку фахівців за даною ОП до 2018 р. не здійснював. Це й визначає необхідність у підготовці фахівців за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Реалізацію галузевого контексту ОП забезпечують ПРН1, ПРН3-10, ПРН13-31. Регіональний контекст врахований при формуванні навчального контенту ОК15, ОК16, ОК34.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час підготовки ОП був проаналізований досвід створення ідентичних освітніх програм у ЗВО України з підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності Природничі науки у: Волинському національному університеті імені Лесі Українки; Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Рівненському державному гуманітарному університеті; Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; Ізмаїльському державному гуманітарному університеті; Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Навчальний план включає блок обов'язкових та блок вибіркових дисциплін, що дозволяє забезпечити здобувачів вищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями предметної області, сучасними методиками та технологіями навчання і закріпити отримані знання на практиці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Членами робочої групи вивчався досвід підготовки фахівців природничого напрямку у закордонних ЗВО: Біологічного та біотехнологічного факультету Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie <https://cutt.ly/xEEzdXP> (Польща), Математико-природничого факультету Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie <https://cutt.ly/ze3rI8GX> (Польща), Інституту біології та наук про Землю Akademia Pomorska w Słupsku <https://cutt.ly/MEEzQ9v> (Польща), Біологічного факультету Universitatea «Alexandru Ioan Cuza» din Iași <https://cutt.ly/JEEznPO> (Румунія) та інші.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта. Природничі науки відповідає предметній області заявленої предметної спеціальності й має на меті формування особистості фахівця, який здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітньої діяльності з природничих наук, фізики, хімії та біології у закладі загальної середньої освіти і володіє професійними якостями особистості вчителя. Зміст ОП дозволяє студентів сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги сучасної підготовки фахівця у галузях природничих наук, фізики, хімії, біології.

Теоретична частина предметної області ОП формує професійні компетентності вчителя і забезпечується обов'язковими дисциплінами: Біологія та екологія рослин, Зоологія, Гістологія з основами ембріології, Біологія людини, Біологічна хімія, Біологія клітини, Вікова фізіологія і основи медичних знань, Механіка, Молекулярна фізика, Електрика і магнетизм, Оптика, Атомна і ядерна фізика, Практикум шкільного фізичного експерименту, Математика, Аналітична хімія, Загальна хімія, Неорганічна хімія, Органічна хімія, Фізична хімія.

Професійно-педагогічну підготовку забезпечують дисципліни: Загальна психологія, Вікова і педагогічна психологія, Соціальна психологія, Педагогіка, Історія педагогіки, Методика виховної роботи, Основи педагогічної майстерності, Методика навчання природничих наук, Методика навчання фізики, Методика навчання хімії, Методика навчання біології, Комп'ютерно-орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.

Формування професійних, організаційних та методичних знань здійснюється під час практичної підготовки. Її складова представлена: Пропедевтичною практикою, Навчальною практикою з природничих наук, Інструктивно-методичною практикою, Позашкільною практикою, Педагогічною практикою в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти. Практична підготовка забезпечує формування професійних компетентностей та сприяє формуванню природничо-наукового світогляду.

Освітня складова ОП Середня освіта. Природничі науки спрямована на реалізацію ЗК та ФК, оволодіння якими сформує конкурентоспроможного та затребуваного фахівця на ринку освітніх послуг. Програмні результати свідчать про підготовку фахівця, готового до реалізації завдань у галузі Освіта/Педагогіка згідно з сучасними вимогами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ВО формують індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/YrpRhbbp> затверджене Наказом №1220д від 21.06.2024 року, Положення про організацію самостійної роботи студентів <https://cutt.ly/Prpcokwu> затверджене Наказом №16а од від 30.01.2019 року, Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Yrprc8aq> , затверджене Наказом №1230д від 21.06.2024 року.

ОП має вибірковий блок обсягом 61 кредит (25,4%), що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. З Переліку вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<https://cutt.ly/1Ex9lor>) студенти можуть обрати три (по одній для вивчення в 1, 2 і 3 семестрах). Перелік ОК кожного року переглядається і за потреби змінюється. До Переліку входять і навчальні дисципліни з інших ОП ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми курсової роботи, участю в різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти можливе завдяки впровадженню академічної мобільності відповідно до Положення про міжнародну академічну мобільність <https://cutt.ly/Qrpcsrjb> і Положення про внутрішню академічну мобільність <https://cutt.ly/arpdtkv> учасників освітнього процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Yrprc8aq> , затверджене Наказом №1230д від 21.06.2024 року, що розроблене відповідно до закону України «Про вищу освіту».

Обсяг кожної вибіркової навчальної дисципліни становить не менше 3 кредитів ЄКТС. Частка вибіркових навчальних дисциплін у межах освітньої програми та навчального плану становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Процедура обрання дисциплін є зрозумілою та прозорою.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується щорічно до 1 квітня, подається до розгляду і схвалення Вченою радою університету, затверджується наказом. Презентації щодо видів навчальних занять, методів та технологій викладання, змісту відповідних дисциплін, а також їх перелік розміщені на сайті університету в режимі вільного доступу (<https://cutt.ly/IEr2LJj>) для здобувачів вищої освіти.

Після ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, робочими навчальними програмами, презентаціями, а також безпосередніх консультацій з викладачами, здобувачі вищої освіти відповідно до власноруч написаних заяв записуються на вивчення обраних вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік до 31 травня поточного навчального року. У випадку зарахування здобувачів вищої освіти з 01 вересня ознайомлення з переліком та змістом вибіркових дисциплін, їх вибір та написання відповідних заяв здійснюється до 2 вересня поточного навчального року. Формування груп для вивчення вибіркових дисциплін проводиться протягом 1 тижня після написання заяв здобувачами. Затвердження складу груп здійснюється першим проректором з науково-педагогічної роботи, після чого укладається розклад занять з врахуванням вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки.

Після затвердження складу груп для вивчення дисциплін вільного вибору інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В структурі ОП передбачені ОК, які забезпечують практичну підготовку здобувачів ВО загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. Практична підготовка здійснюється згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://cutt.ly/KrpfvmH>). Зміст, програмні результати, фахові та загальні компетентності ОК практичної підготовки представлені у відповідних робочих навчальних програмах, а їхні обсяги і терміни проведення – у навчальних планах. Зміст, структура, ЗК, ФК та ПРН ОК практичної підготовки формуються з урахуванням побажань стейкхолдерів та потреб регіонального ринку праці. Для здобувачів ВО за ОП передбачене проходження навчальної практики з природничих наук (6 кредитів) у 4 і 5 семестрах; пропедевтичної практики (2 кредити) у 5 і 6 семестрах; інструктивно-методичної та позашкільної практики (3 кредити) в 6 семестрі; педагогічної практики в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти (10 кредитів) у 7 і 8 семестрі. Практики проводяться після засвоєння здобувачами ВО програм теоретичної підготовки з відповідних ОК.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП включає в себе ряд компетентностей, які співвідносяться з необхідними для педагога соціальними навичками, зокрема: здатність реалізувати права і обов'язки громадянина (ЗК1, ЗК15), здатність працювати в команді (ЗК4), здатність приймати рішення та вирішувати конфліктні ситуації (ЗК6), здатність до комунікації (ЗК3, ЗК5), здатність до самостійності (ЗК12, ЗК14), здатність миттєво реагувати в нестандартних ситуаціях (ЗК7, ЗК9, ЗК10). В ОП застосовують різні форми та методи навчання для формування у студентів soft skills: консультації, інноваційні технології навчання, самонавчання, інтерактивні методи навчання. Найкраще soft skills формуються під час вивчення ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10. Набуття соціальних навичок сприяє участі здобувачів вищої освіти в роботі органів студентського самоврядування, що дозволяє їм розвивати навички лідерства та роботи у команді. Розвиток у студентів певної сукупності соціальних навичок забезпечить високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Також соціальні навички удосконалюються у ході практичної підготовки (ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37). Цьому сприяє робота в команді, групова діяльність, робота в парах. На практиці здобувачі ВО удосконалюють уміння планувати, навчатися впродовж життя, брати відповідальність за результати своєї діяльності, отримують досвід роботи в критичних умовах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура освітньої програми Середня освіта. Природничі освіти передбачає чітку послідовність вивчення освітніх компонент за семестрами навчання. Логіка даної послідовності освітніх компонент та їхні взаємозв'язки проілюстровані у вигляді структурно-логічної схеми в освітній програмі (Додаток А). Досягнення мети та програмних результатів навчання забезпечуються вивченням обов'язкових освітніх компонентів. В тому числі під час проходження навчальних та виробничих практик здійснюється закріплення теоретичних знань, відбувається формування професійних вмінь та навичок, що є засобом досягнення програмних результатів навчання за освітньою програмою.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відбувається під час вивчення ОК «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова для професійного спілкування», «Історія і культура України», «Правознавство», що дозволяє досягти програмних результатів навчання, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/YrpRhbbp> затверджене Наказом №1220д від 21.06.2024 року, тривалість навчального року становить 52 тижні. Навчальному навантаженню повного навчального року відповідає 60 кредитів, семестру разом із екзаменаційною сесією – 30 кредитів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.

Згідно з навчальним планом за ОП кількість тижнів, що відведені на теоретичне навчання, – 125, на практичну підготовку – 21. У 1-3-му роках навчання 2 тижні у кожному навчальному році відводиться для перескладання і повторного вивчення освітніх компонентів; на четвертому році навчання 3 тижні – на атестацію здобувачів вищої освіти. Сумарна тривалість канікул – 32 тижні.

Загальний обсяг освітньої програми – 240 кредитів, що становить 7200 годин. 3016 год складає аудиторне навантаження (42 % від загальної кількості годин), 4184 год – самостійна робота.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП демонструє її мета – формування особистості фахівця, що здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії та біології у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти і володіє професійними якостями особистості вчителя і викладача.

Практична підготовка здобувачів ВО відбувається у 4-5 (практика з природничих наук), 5-6 (пропедевтична практика), 6 (інструктивно-методична, позашкільна практики), 7-8 (педагогічна практика в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти) семестрах після опанування теоретичних курсів дисциплін. Відповідно до структурно-логічної схеми ОП (Додаток А) освітні компоненти формують теоретичну базу для набуття вмінь і навичок та їх впровадження в практичній діяльності. Так, ОК15, ОК16, ОК17, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК29, ОК30, ОК31 готують здобувачів до практики з природничих наук (4-5 сем.); Практикум з балетмейстерської діяльності (1-2 сем.), ОК6, ОК7 – до пропедевтичної практики (5-6 сем.); ОК6, ОК7, ОК8, ОК10 – до інструктивно-методичної, позашкільної практики (6 сем.); ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 – до педагогічної практики в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти (7-8 сем.).

За освітньою програмою Середня освіта. Природничі науки підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОП Середня освіта. Природничі науки забезпечується наданням ЗВО якісних освітніх послуг (ЦСР 4), що дасть можливість здобувачам вищої освіти набутти компетентностей направлених на досягнення гідних умов і оплати праці та економічне зростання (ЦСР 8) добробуту їхніх сімей, що зменшить скорочення нерівності, подолання бідності (ЦСР10 та ЦСР 1). Університет ініціює та розвиває проекти з різними соціальними групами, налагоджує співпрацю з роботодавцями, організовує спільні заходи, що розвиває партнерство (ЦСР17) закладів освіти усіх рівнів, що важливо в розвитку суспільства, заради сталого розвитку територій (ЦСР 11). Саме такі цілі переслідують ОК «Психологія», «Педагогіка», «Правознавство» (гендерна рівність у трудових відносинах (ЦСР 5), скорочення нерівності (ЦСР 10). Питанням збереження біорізноманіття, екологічним проблемам флори і фауни (ЦСР 15) присвячені окремі теми ОК «Зоологія», «Біологія та екологія рослин». Вивчення відновлюваних джерел енергії, енергоефективність, екологічні аспекти використання різних видів енергії (ЦСР 7, 13) здійснюється в межах окремих тем ОК «Електрика і магнетизм», «Молекулярна фізика», «Атомна і ядерна фізика».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/ae8s95Kg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОП на основі ПЗСО проводиться за результатами НМТ 2023 і 2024 років. У 2023 році вага коефіцієнтів конкурсних предметів бюджетної пропозиції становила: українська мова – 0,4, математика – 0,3 біологія, фізика або хімія – 0,4, або третім може бути будь-який предмет, окрім уже згаданих із коефіцієнтом 0,3. У 2024 році вага коефіцієнтів конкурсних предметів становила: українська мова, біологія, хімія, фізика або географія – 0,4. Усі інші предмети – 0,3. Конкурсний бал розраховується, як сума балів сертифікатів НМТ з чотирьох предметів помножених на невід'ємні вагові коефіцієнти. Мінімальний бал, за якого вступники можуть брати участь у конкурсному відборі, становить 100, а бути зарахованим на місце державного замовлення – 130. Університет самостійно визначає мінімальне значення кількості балів для зарахування (Додаток 3 <https://drive.google.com/file/d/1yx9ZMUDhiboZcZ1OdL2U6m56kUgJOfHg/view>). В обговоренні щодо встановлення мінімальних балів та предметів ЗНО/НМТ беруть участь гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, декан факультету.

Обрані предмети ЗНО/НМТ та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОП та є ефективним способом для формування контингенту студентів. Встановлений рівень слугує гарною базою для успішного навчання та подальшого розвитку в обраній сфері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/YprRhbbp>, «Правилами прийому на навчання до ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>, «Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ» <https://cutt.ly/cgrczv1I>, «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» <https://cutt.ly/Cgrsxe98>, «Положенням про визнання іноземних документів про освіту» <https://cutt.ly/2grsxE8K>, «Положенням про використання ЄКТС» <https://cutt.ly/Jrpsx01P>

В університеті діє «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://cutt.ly/arpcRtTs>

При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента, залікової книжки), відповідно до яких проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються комісією.

Перераховані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення» <https://cutt.ly/7e8dhoC8>, «Освіта» <https://cutt.ly/8WxkKTV>, «Міжнародні зв'язки» <https://cutt.ly/pWxkNoD>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактів застосування отримання кваліфікації на інших освітніх програмах за освітньою програмою Середня освіта. Природничі науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті університету оприлюднено «Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://cutt.ly/arpcRtTs>

Також діє «Положенням про використання ЄКТС у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/Xrpcmdns>

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YrpRhbbp> зазначено, що якщо здобувач демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах формальної, неформальної та/або інформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даний момент студенти, що навчаються на ОП Середня освіта. Природничі науки, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII зі змінами, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Згідно ст.50 Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» <https://cutt.ly/YrpRhbbp> освітній процес за ОП здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка (п. 3.4). Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; консультація (п. 3.5).

Вибір форм і методів навчання на ОП здійснюється, зважаючи на зміст ОК, й орієнтовані на досягнення мети та ПРН. Оптимальними для реалізації ОП є такі форми забезпечення освітнього процесу: лекції (з використанням проблемного підходу, з елементами обговорення, дискусії, презентацій), практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота (аудиторна, позааудиторна), контрольні заходи. Окремі питання врегульовані також «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/7rpeERyc>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<https://cutt.ly/vrpeRX8c>). Форми та методи навчання відображені у робочих програмах ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким студента розглядають як суб'єкта з власними інтересами, потребами, досвідом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. За Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ (наказ від 22.11.2024р. № 2590д) (<https://cutt.ly/drpeTDqz>) студентоцентроване навчання і викладання передбачає забезпечення можливості вибору здобувачем ВО темпу здобуття освіти, вибору освітніх компонентів, забезпечення участі в обговоренні освітніх програм.

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Інтелектуальний потенціал студентів розкривають проблемний, проєктний, дослідницький методи навчання, дискусії, тренінги. Використовуються ІКТ, що сприяють розвитку творчих здібностей здобувачів. Принцип створення студентоцентризованого освітнього середовища покладено в основу забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, одне з провідних місць в структурі якої належить вибірковим компонентам (<https://cutt.ly/1Ex9lop>)

Результати проведених опитувань студентів свідчать про задоволеність якістю надання освітніх послуг. 100% респондентів вважає, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи <https://cutt.ly/VrpXqDYN>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Всі учасники освітнього процесу ВДПУ мають право на академічну свободу, оскільки освітній процес базується на принципах гуманізму, демократії, науковості, академічної доброчесності та мобільності. Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/YrpRhbbp> передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи полягає у можливості викладачу самостійно впроваджувати власні творчі ініціативи в науково-педагогічній діяльності; вільно розробляти власні авторські програми, силабуси навчальних дисциплін, а також обирати і застосовувати в межах ОП педагогічно доцільні методи навчання з урахуванням інтересів і потреб студентів, а також з урахуванням їхніх пропозицій. Результати опитування викладачів (<https://cutt.ly/UrpAP2Hr>) свідчать про використання ними інноваційних методів викладання: метод мозкової атаки, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, відпрацювання практичних навичок, аналіз ситуаційних задач, презентації, мультимедійні лекції та практичні заняття, ділові рольові ігри, інтерактивні вебінари, проєкти тощо. Академічна свобода здобувачів полягає в праві вільно обирати тематику курсових робіт, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вибіркові дисципліни) та відкрито захищати результати практик і курсових робіт, керуючись принципами академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Щорічно до початку нового навчального року розробляються робочі програми навчальних дисциплін, які затверджуються першим проректором з науково-педагогічної роботи, і попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр і навчально-методичних комісій факультетів, інституту. Рішенням кафедр затверджуються силабуси навчальних дисциплін.

Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>) і містить у 2-му розділі визначення мети, завдань, компетентностей, програмних результатів навчання; в 11-му та 12-му розділах описуються методи та технології навчання, методи та критерії оцінювання. Інформування здобувачів здійснюється шляхом оприлюднення освітніх компонентів ОП на сайті Університету <https://cutt.ly/crpcSzj8>. Крім того, дана інформація надається викладачем на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, перед проведенням поточного і підсумкового контролю. Для здобувачів ВО перед проходженням практик організовується настановна конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, оприлюднюються мета, завдання, очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>).

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Середня освіта. Природничі науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає написання студентами 2 курсових робіт: з зоології, біології та екології рослин, загальної фізики, органічної хімії, неорганічної хімії (5 семестр), методики навчання природничих наук, методики навчання хімії, методики навчання фізики, методики навчання біології (7 семестр); збір фактичного матеріалу, обробку емпіричного матеріалу, статистичну обробку. Студент має право обирати тему курсової роботи з переліку, який визначають кафедри, або запропонувати свою тему з обґрунтуванням її актуальності. Під час написання курсових робіт студенти можуть долучатися до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедр.

Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів <https://cutt.ly/Prpcokwy> студенти можуть здійснювати науково-дослідну роботу в студентських наукових гуртках. Дослідження виконуються під керівництвом науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП.

Здобувачі ВО під керівництвом викладачів готують наукові тези, статті у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, які є результатом їх науково-дослідної роботи (наприклад: Шпак А., Гонтюк Д., Новіцька Ю., Гладун К., Юра Ж., Віліжінська В., Бродовенко Л., Лазаренко М., Прущак Т., Цимбалюк В.)

Здобувачі ВО мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. На сайті Університету постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus та Web of Science. Викладачі групи забезпечення у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Зокрема, доцент кафедри біології Матвійчук О.А. під час викладання навчальної дисципліни «Зоологія» в темі «Клас Птахи» використовує результати власного дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук (тема дисертації «Видова структура орнітоценозів Верхнього і

Середнього Побужжя в умовах антропогенної трансформації екосистем»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://cutt.ly/ZrpscofZK> передбачається постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; організація інформаційного менеджменту, у тому числі збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами (<https://cutt.ly/Ke8fkfIX>); здійснення самооцінювання якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості. Проводилося розширене засідання кафедри за участі стейкхолдерів з питання обговорення проекту освітньої програми Середня освіта. Природничі науки (Протокол №10 від 07.03.2023 р.).

Викладачі постійно переглядають та оновлюють зміст навчального матеріалу ОК, що обумовлено новими науковими досягненнями у відповідній галузі, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних навчальних дисциплін: «Біологія та екологія рослин» (теми ОК доповнені питанням «Дослідження видового різноманіття природних комплексів Вінниччини» на базі власних наукових досліджень);

«Аналітична хімія» (в межах власних наукових досліджень викладача та досліджень, які проводяться на кафедрі, в лабораторних заняттях за ОК введені теми «Методи окислювально-відновного титрування», «Визначення сорбційної активності сорбентів за йодом», «Визначення концентрації сульфід- та гідросульфід-іонів»);

«Методика навчання природничих наук» (теми ОК доповнені питаннями щодо використання STEM технологій, платформи Дія.Освіта під час навчання природничих наук, ознайомлення із професійним стандартом вчителя закладів загальної середньої освіти, формульованим оцінюванням в НУШ);

«Методика навчання фізики» (теми ОК доповнені питаннями, що пов'язані з інноваційними технологіями навчання, які пройшли апробацію та висвітлені у дисертаційних дослідженнях аспірантів кафедри).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегічного плану розвитку ВДПУ на період до 2029 року <https://cutt.ly/irpvapt2> однією з стратегічних цілей є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього і наукового просторів на основі розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності (на рівні студентів і на рівні науково-педагогічних і педагогічних працівників). Реалізація Стратегії інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки (<https://cutt.ly/Ue8gpLSq>) здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про освіту», Статуту Університету, а також Положення про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <https://cutt.ly/VrpvsGwq>.

Викладачі, які забезпечують освітній процес в межах ОП, пройшли закордонні стажування. Зокрема, Крикливий Р.Д. пройшов наукове стажування в університеті Яна Кохановського (Кельце, Польща), Баюрко Н.В. і Поливаній С.В. пройшли науково-педагогічне стажування в Університеті природничих наук (Люблін, Польща) за фахом «Природничі науки» (180 годин), Ходаніцька О.О. пройшла стажування у Vasile Goldis Western University of Arad (Арад, Румунія).

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (WoS, Scopus, ScienceDirect) (<https://cutt.ly/YEr9F6L>) в електронних залах бібліотеки. Крім того, викладачі активно публікуються у закордонних фахових виданнях, в т.ч. БД WoS, Scopus, колективних монографіях, є рецензентами статей до закордонних фахових видань.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи (КЗ) в Університеті здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/YrpRhbbp>, «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/Xrpvd2xV>, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/DrpvgeTj>, «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/7rpeERYc>. Використовуються такі види контролю: діагностичний (ректорські контрольні роботи), поточний, підсумковий (семестровий контроль та атестацію здобувачів). Форми (методи) та критерії оцінювання узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Поточний контроль – оцінка ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за ОК. Особливості: визначення та обговорення викладачем і студентами ПРН та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку між викладачем та студентом; ефективна комунікація між викладачем і студентами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби студентів. Проводиться: впродовж семестру оцінюванням самостійної роботи здобувачів ВО за окремими темами ОК. Форми проведення КЗ у межах ОК обираються викладачами залежно від їх особливостей та ПРН. Форми поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються РП ОК. Усне

опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології системи природничих наук, передових концепцій та методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери ОК. Виступи на практичних заняттях дозволяють з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей. Письмовий контроль – оцінювання знань змісту ОК та здатність його критично осмислювати, можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Захист звітів з практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності. Захист курсової роботи оцінює здатність студента до наукового дослідження, опанування методологічного, методичного інструментарію проведення наукового дослідження, формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену оцінює ступінь сформованості ПРН. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам СВО бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» (Розділ 4) (<https://cutt.ly/erpcrRhF>). Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, захисту курсової роботи, екзамену; атестація здобувачів вищої освіти передбачає складання комплексного екзамену з методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та педагогіки і екзамену з природничих наук. Форми і критерії контрольних заходів для окремого освітнього компоненту оприлюднені на сайті Університету <https://cutt.ly/le8Dvuzo> ; повідомлення цієї інформації здобувачам вищої освіти забезпечується на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Університету в розділі «Освітня діяльність» розміщено всі графіки освітнього процесу (<https://cutt.ly/7rpxBz3>). Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання на сайті ВДПУ (<https://cutt.ly/xEcyjff>). Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання представлена у робочих програмах і силабусах. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки відбуваються після закінчення проведення лекцій, лабораторно-практичних занять до початку екзаменаційної сесії. Екзамени студенти складають у період екзаменаційної сесії, передбаченої графіком освітнього процесу. Розклад ліквідації академічної неуспішності складається одночасно з розкладом екзаменів. В університеті є практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі ВО не пізніше, ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком проведення РКР, метою, змістом, критеріями оцінювання. Результати анкетування здобувачів ВО засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання <https://cutt.ly/arpXtDMI>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка професійний стандарт на момент акредитації відсутній. Для спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту не передбачене

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується документами, які представлені на сайті у розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>:

- «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/erpcrRhF> ;
- «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» <https://cutt.ly/Xrpvd2xV>,
- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/DrpvgtJ>;
- «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» (<https://cutt.ly/Prpcokwy>),
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://cutt.ly/ZrpscofZK> (розділ 4, 5);
- «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у ВДПУ» <https://cutt.ly/FrpvWgY9> .

Критерії оцінювання різних форм робіт представлені на сайті ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>). Види та форми поточного та підсумкового контролю проводяться відповідно до робочих програм та силабусів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення контрольних заходів базується на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОП, систематичності, плановості, єдності вимог, відкритості, зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються плануванням НПП годин для складання студентами заліків та екзаменів; проведенням підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; вчасним оголошенням результатів поточного контролю, внесенням результатів навчання до журналу академічної групи та відомості успішності; дотриманням розкладу заліково-екзаменаційної сесії; інформуванням студентів про зміст навчального матеріалу, що виносяться для підсумкового контролю (ПК); затвердженням у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведенням екзаменаційного контролю у присутності асистента; оголошенням оцінок одразу по завершенню ПК; наданням можливості студентам подавати апеляцію у випадках, коли вони мотивовано не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів та студентський моніторинг якості освітнього процесу. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям прописані в пункті 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

Випадків, необхідності врегулювання конфліктів в ході навчання здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до розділу 4.9.1 Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://cutt.ly/erpcrRhF>), студент, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється деканом факультету у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників. Для ліквідації академічної неуспішності оформляється додаткова екзаменаційна відомість. У разі прийому екзамену комісією – екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Замість перескладання комісією студент може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді.

Аналіз екзаменаційних відомостей студентів 1-4 курсів ОП показав, що у 2024-2025 н.р. було 7 випадків повторного перескладання семестрового контролю у день ліквідації академічної неуспішності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження визначає «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім.М.Коцюбинського» <https://cutt.ly/erpcrRhF>. У випадку незгоди з рішенням екзаменатора щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента, у випадку незгоди – здобувач може звернутися до декана з заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача надається для оцінки іншому НПП, що має достатню компетентність для оцінювання. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача та поясненням екзаменатора. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більше, ніж на 10%, рішенням декана робота передається для оцінки третьому НПП, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. У разі незгоди з оцінюванням усної відповіді в ході семестрового підсумкового контролю здобувач у день складання заліку, екзамену має звернутися із заявою на ім'я декана. Розпорядженням декан створює комісію для проведення повторного семестрового контролю. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи, практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Якщо здобувач незгоден – може подати письмову заяву на ім'я декана, що розпорядженням формує комісію для розгляду дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП Середня освіта. Природничі науки таких випадків не зафіксовано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблено акти, в яких чітко та зрозуміло, доступно для усіх учасників освітнього процесу визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/erpcrRhF>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/ZrpfcofZK>

Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/drpcTDqz>

Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/RrpvUtaL>

Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/crpvUIVY>

Кодекс академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/ZrpfE9cBu>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Університеті інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, навчальних робіт. Для виявлення плагіату застосовуються програми пошуку, перелік яких визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>), з використанням програмно-технічних засобів. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://cutt.ly/RrpvUtaL>) керівники наукових робіт під час консультацій інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності. Наукова робота перевіряється на наявність запозичень. Результат перевірки оформлюється протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри. Для ОП Середня освіта. Природничі науки виконання кваліфікаційних робіт не передбачено

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності як дотримання принципів добропорядності і чесності в академічному просторі під час навчання здійснюється на різних етапах освітнього процесу при розробленні та інформуванні щодо критеріїв оцінювання різних форм навчальної діяльності, в т.ч. на початку вивчення дисциплін, застосуванні прозорих та зрозумілих методів контролю знань, об'єктивному оцінюванню, чіткому формулюванню завдань та регламентуванні термінів їх виконання, а також обговоренні академічної доброчесності при ознайомленні з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/RrpvUtaL>). Студенти предметної спеціальності Середня освіта (Природничі науки) долучилися до вебінару про академічну доброчесність та перевірку робіт на наявність текстових запозичень від Plagiat.pl <https://cutt.ly/Oe8GvpZS> Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ щороку проводить загальноуніверситетські Дні академічної доброчесності <https://cutt.ly/ze8GQoEe>, до яких долучалися здобувачі ОП. Також проведено низку заходів, до яких долучилися здобувачі вищої освіти <https://cutt.ly/Ce8GQD1U> На кафедрі біології було проведено круглий стіл "Як працює модель пошуку контенту штучного інтелекту" <https://cutt.ly/re8GWyMO>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (<https://cutt.ly/RrpvUtaL>) порушення академічної доброчесності у формі академічного плагіату передбачає повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою при виявленні середньої унікальності (70-89%), повернення роботи на суттєве доопрацювання з повторною перевіркою при виявленні низької унікальності (51-69%), відхилення роботи без права подальшого розгляду при виявленні дуже низької унікальності (50% і нижче).

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://cutt.ly/ZrpfcofZK> здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності.

На ОП Середня освіта. Природничі науки суттєвих порушень не виявлено, однак були поодинокі випадки.

Наприклад, факт списування був зафіксований під час поточного контролю знань (тестування). При цьому робота була анульована з можливістю перескладання та зменшенням можливої максимальної кількості отриманих балів до 75% від початкової.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені М. Коцюбинського» (наказ №490д від 25.03.2016 р.) <https://cutt.ly/FrpE7bsT>; «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ №230д від 23.02.2016 р.) <https://cutt.ly/7rpE72V6>. У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи, наукові ступені, вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати семінарів, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською мовою. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили необхідний рівень професіоналізму викладацького

складу (<https://cutt.ly/srpXu1Jb>).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів реалізується з використанням документу «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/FrpE7bsT> затверджене Наказом №490д від 25.03.2016 року

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Викладачі кафедр, що забезпечують ОП, крім того є вчителями ЗЗСО І-ІІІ ст. та професійної освіти за сумісництвом. Зокрема, Гудзевич Л.С., (вчитель-методист КЗ «Вінницький ліцей №32»), викладає вікову фізіологію і основи медичних знань; Баюрко Н.В. (учитель-методист КЗ «Вінницький ліцей №32») викладає методику навчання біології, екологія та теорія і практика екологічної освіти; Рогач В.В. (учитель-методист, Войнашівський ліцей БМР, відмінник освіти України) викладає молекулярну біологію, генетику з основами селекції; Моклюк М.О. (викладач ДНЗ Гушинецьке ВПУ) викладає практикум шкільного фізичного експерименту, шкільний курс фізики; Думенко В.П. (викладач, Вінницький фаховий технічний коледж) викладає астрономію; Нікітченко Л.О. (старший вчитель, КЗ Вінницький технічний ліцей) викладає методику навчання природничих наук; Блажко А.В. (вчитель хімії вищої категорії Мізяківсько-Хутірський ліцей) викладає неорганічну хімію, методику навчання хімії.

З метою висвітлення окремих тем ОК залучаються професіонали-практики, експерти для проведення гостьових лекцій, вебінарів: PhD Франц Сталдер <https://cutt.ly/5e4Z1TXk>, АТ Галичфарм Ковтонюк Т. <https://cutt.ly/6e4Z1607>, АТ Галичфарм Смагло А. <https://cutt.ly/ve4ZoAuI>, експерт НДЕКЦ Куслій Ю. <https://cutt.ly/De4Z2vhC>, <https://cutt.ly/De4Z2Bq5>, дійсний член НАПН України Ярошенко О. <https://cutt.ly/Me4Z9iHV>, Takeda Pharmaceutical Company Limited Сакалова М. <https://cutt.ly/ve4Z9WSy>, проф. Шевців З.М. <https://cutt.ly/qe4Z9CZl>; екскурсії до НДЕКЦ <https://cutt.ly/te4XqFcF>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ЗВО у своїй діяльності орієнтується на забезпечення високих стандартів розвитку університету як провідного центру наукової, дослідницької, інноваційної та виробничої діяльності, зобов'язуючись постійно підвищувати професійний потенціал колективу, що регламентовано розділом 8 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім.М. Коцюбинського (наказ № 258од від 22.11.2024 р.) <https://cutt.ly/ZrpscofZK>; Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВДПУ ім.М. Коцюбинського <https://cutt.ly/orpRuvK7> Підвищення кваліфікації та стажування НПП проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком у вигляді довгострокового підвищення кваліфікації, короткострокового підвищення кваліфікації, участі в міжнародних конференціях. Усі НПП за ОП проходять стажування в українських та закордонних ЗВО (<https://cutt.ly/wrpRu9mK>), з якими ВДПУ імені Михайла Коцюбинського має відповідні діючі угоди (<https://cutt.ly/RrpYyia1> <https://cutt.ly/dWoBxhA>). Наукові розробки співробітників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць (<https://cutt.ly/JEcOJ1m>). ЗВО постійно сприяє науково-педагогічному персоналу у вивченні іноземних мов. В Університеті функціонує освітньо-науковий центр Хаб NotBox <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063825201360>, що є базою проведення освітнього інтенсиву на тему: "Науковий успіх без таємниць: Індекси цитування, наукометрія, ІІІ, Еразмус+» <https://www.facebook.com/share/p/1YZrA5ycPv/> та інших заходів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (<https://cutt.ly/zWoN3l8>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, згідно якого щорічно проводять моніторинг стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності Університету з урахуванням внеску в нього всіх НПП. Рейтингові показники враховують при обранні НПП на посади та визначення терміну дії контракту. Процедуру відзначення НПП регламентують положення «Про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/YrpRozZO>) та іншими внутрішніми документи. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедр, які забезпечують ОП, нагороджені грамотами і подяками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, грамотами і подяками Педуніверситету (<https://cutt.ly/EstXGfe>). З метою мотивації до покращення результату викладання та науково-методичного забезпечення дисциплін в університеті проводять щорічне преміювання викладачів

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <https://cutt.ly/srpRs3l8>, згідно якого, фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.

Освітній процес за ОП здійснюється в аудиторіях, лабораторіях природничо-географічного факультету та факультету математики, фізики і комп'ютерних наук, які забезпечені комп'ютерною технікою, обладнанням та устаткуванням. Є необхідне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу. У бібліотеці університету функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури) і 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів. Загальний фонд бібліотеки становить понад 405 тисяч примірників. У бібліотеці є електронний каталог видань <https://cutt.ly/we4VuF3F>, що знаходиться у вільному доступі. Відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS. В Університеті функціонують їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачі ВО проживають у 4 гуртожитках, які розташовані на території університету і становлять цілісне студентське містечко.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечений навчальними аудиторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для досягнення мети ОП, що надається у користування і професорсько-викладацькому складу і здобувачам вищої освіти у вільному доступі. Забезпечується безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, в закладі вищої освіти функціонує бібліотека, яка містить сім читальних залів, застосовується сучасна зала електронної інформації з локальною мережею на 88 персональних комп'ютерів http://library.vspu.edu.ua/html/plan_primish.htm. В Університеті функціонують їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-museum.php>, мистецький центр <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php>, здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках, розташованих на території університету. Вся соціальна інфраструктура становить цілісне студентське містечко.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО дозволяє реалізувати потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП завдяки можливості обирати форму навчання; брати участь у заходах; обговоренні навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, вибору навчальних дисциплін; участі в студентському самоврядуванні, Вченій раді Університету; користування побутовою, оздоровчою та культурно-освітньою <https://cutt.ly/6W5u7Cr>, <https://cutt.ly/3W5iy2s> навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання; бібліотеками <https://cutt.ly/dW5inZz> інституційним репозиторієм <https://cutt.ly/VraedXAG> Питання безпечності життя та здоров'я ЗВО відображені у Стратегічному плані <https://cutt.ly/orpRsfkG> та Статуті <https://cutt.ly/srpRs3l8> та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/araefjCm> Інженер з охорони праці організовує і контролює безпечність освітнього середовища в ЗВО <https://cutt.ly/rpRgoFd> З цією метою облаштовується територія; здійснюються ремонтні роботи, закупівля обладнання, необхідного для створення безпечних умов. Консультаційно-просвітницьку роботу здійснює соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/VraefVzG> (положення <https://cutt.ly/jrpRgT1M>) яка створює умови для охорони ментального здоров'я, надання психологічної, соціальної підтримки. В навчальних корпусах університету та гуртожитках є обладнані укриття. Результати анкетування <https://cutt.ly/2rpAFodf> показали, що здобувачі ВО за ОП в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів ВО, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/YrpRhbbp>, забезпечується наставником групи, кафедрами факультету, деканатом природничо-географічного факультету (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr.php>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положенням про первинну профспілкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>), органами студентського самоврядування («Положення про студентське самоврядування» <https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>, бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <https://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>). Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри біології (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/biologyteach.php>), а також репозитарій <https://library.vspu.net/home> з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. Деканат факультету надає здобувачам

ВО всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у Педуніверситеті, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення ОК. В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони ментального здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>). Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали й спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1 та навчального корпусу №3. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.

За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» <https://cutt.ly/sEWZsfO>; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ» <https://cutt.ly/prpRxbqA>; «Роз'ясненням з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри <https://cutt.ly/tIW WX8c>, електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету і зазначено у Положенні про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштової скриньки «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та після цього виконавцям для відповідного реагування.

Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора (наказ №100 од від 01.05.24.) затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції». Систематично до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції».

У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту).

Відповідно до правил внутрішнього розпорядку адміністрація університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів ВДПУ; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, оскарження дій у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОП подібних конфліктних ситуацій не було.

Аналіз результатів анкетування (<https://cutt.ly/5gpANkfY>) студентів засвідчив, що 82,8% здобувачів ВО за ОП знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YrpRhbbp> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/ZrpfcofZK> які розміщені на офіційному веб-сайті університету.

Окрім того 21.11.2024 р. Вченою радою університету було затверджено «Положення про освітню програму» (<https://cutt.ly/IrpRcLC3>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.3 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» ВДПУ (<https://cutt.ly/ZrpfcofZK>) перегляд ОП відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, НПП, стейкхолдерами та аналізу попиту/пропозицій на ринку праці. Процедура перегляду ОП передбачає експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності стейкхолдерами; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти (ВО), моніторинг результатів навчання здобувачів ВО; оцінювання актуальності змісту ОП, відповідності найновішим дослідженням в галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів ВО, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів ВО змістом ОП; оцінювання освітнього середовища. За результатами перегляду ОП у разі необхідності вони підлягають доопрацюванню. Внесені зміни розглядаються і схвалюються на засіданні вченої ради ВДПУ, затверджуються наказом ректора. В результаті останнього перегляду було затверджено ОП в новій редакції (введена в дію з 1 серпня 2023 р. наказ № 1420д від 01.08.2023р.). З огляду на пропозиції стейкхолдерів в ОП збільшений обсяг виробничої практики з 6 до 10 кредитів ЄКТС.

ОП потребує оновлення у зв'язку із введенням в дію Професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://cutt.ly/Xe7aqDfB>). При підготовці ОП брали до уваги Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН №584 від 30.04.2020 р. <https://cutt.ly/Re7adxvE>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Університеті <https://cutt.ly/ZrpfcofZK>, визначено, що для перегляду ОП залучаються здобувачі ВО, які висловлюють свої пропозиції та побажання до компетентностей, ПРН, змісту ОК тощо. Свої пропозиції здобувачі ВО висловлюють шляхом централізованого онлайн опитування студентів (<https://cutt.ly/FrpE5cbm>), участі в обговореннях на розширених засіданнях кафедри <https://cutt.ly/CrpPtuyk> <https://cutt.ly/PrpPt124> Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: проведення опитувань щодо освітнього процесу <https://cutt.ly/crpAKVcu>, освітньої програми (<https://cutt.ly/IrpXa8zi>), проведення опитування щодо вибіркокових дисциплін для формування індивідуального навчального плану. Більшість НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання тощо). При цьому думка студентів береться до уваги і викладачі за потреби вносять корективи в процес її викладання. Проведені дистанційні зустрічі викладачів, стейкхолдерів, студентів на платформі Google Meet (<https://cutt.ly/UrpRnZhH>, <https://cutt.ly/zrpRmmZx>). Здобувачку Лазаренко М. включено до робочої групи розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, а органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>) . Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Університету <https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Так, до складу вченої ради факультету входять студенти Сідоров Богдан (ЗАГТ); до складу стипендіальної комісії університету входять студенти природничо-географічного факультету Сідоров Богдан (ЗАГТ) і Матвійчук Анастасія (4ЖБХ). Студентське самоврядування бере участь у моніторингу якості ОП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до керівництва факультету або університету з пропозиціями (<https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>, <https://cutt.ly/rW01sOz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом рецензування ОП та отримання відгуків про роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики. У такий спосіб отримується інформація про якість практичного застосування студентами компетентностей, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки програм ОК. Університет співпрацює зі стейкхолдерами (академічна спільнота Інституту педагогіки НАПН України, Волинського національного університету імені Лесі Українки, відділи освіти громад Вінницької і Житомирської областей) в контексті розроблення та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у форматі опитування (<https://cutt.ly/RrpAL2xC>) та безпосередньої участі в роботі розширених засідань кафедри. Так, за участі запрошених стейкхолдерів відбулося обговорення проєкту оновленої ОП та проєкту змін до навчального плану на розширеному засіданні кафедри біології (Протокол №10 від 07.03.2023 р., Протокол №8 від 05.02.2025р.), заслухані та обговорені пропозиції і зауваження стейкхолдерів щодо підготовки студентів до проходження ними виробничих практик у загальноосвітніх закладах (протокол №6 від 01.12.2021р.)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск за ОП Середня освіта. Природничі науки відбувся у 2022 році. Бежан Вікторія – Чорнянський опорний ліцей з початковою школою та гімназією Окнянської селищної ради Одеської області; Ершова Вероніка – Летківський ліцей Тростянецької селищної ради Вінницької області; Косюк Аліна – Марківська гімназія-філія Вапнярського ліцею №2; Яковенко Ярослав – Погребищенський ліцей №1; Любчик Андріана – Вінницька обласна станція юних натуралістів; Олійник Михайло – Тростянецький ліцей Тростянецької селищної ради Вінницької області.

Збір інформації щодо працевлаштування випускників природничо-географічного факультету регулярно здійснює деканат https://vsru.edu.ua/faculty/geogr/geogr_fac4.php. Також щорічно на факультеті проводиться зустріч з випускниками, на якій можна детальніше дізнатися про професійні здобутки випускників факультету. Активно відбувається збір інформації про працевлаштування випускників на сторінці кафедри біології в соціальних мережах Facebook <https://cutt.ly/OrpRQ3MP> та Instagram <https://cutt.ly/jEWmzla>. Питання про працевлаштування випускників регулярно заслуховується на засіданні ректорату Університету. На базі хаб NotBox функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт», що надає допомогу здобувачам та випускникам щодо формування резюме, підготовки до співбесіди, координує пропозиції роботодавців та запити молодих фахівців <https://www.facebook.com/share/p/15wPTWpwn4/>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. З метою визначення рівня задоволеності освітнім процесом та для покращення якості освітньої програми Середня освіта. Природничі науки здійснюється постійне анкетування випускників закладу вищої освіти (<https://cutt.ly/FrpE5cbm>). Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського опрацьовує результати та складає детальний звіт за результатами анонімного анкетування. Гарант освітньої програми підготовки бере до уваги пропозиції та зауваження до програми підготовки і вносить на обговорення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Середня освіта. Природничі науки здійснюється вперше. Відповідно до постанови КМУ №295 від 16.03.2022р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» для даної ОП було ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію. Тому зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили. Для забезпечення якості вищої освіти члени робочої групи брали до уваги зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП. Зокрема під час реалізації та удосконалення ОП було запрошено провідних фахівців-практиків для викладання гостьових лекцій, проведено зі студентами заходи з академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхи залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображені у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://cutt.ly/ZrpscofZK>). Крім того здійснюється моніторинг внутрішнього забезпечення якості ОП, результати якого оприлюднені за посиланням <https://vsru.edu.ua/content/academ/acad3.php>. Учасники академічної спільноти активно залучаються до обговорення питань забезпечення якості освіти та процедури їх реалізації на засіданнях кафедри біології, кафедри хімії та методики навчання хімії; кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії, засіданнях вченої ради природничо-географічного факультету, факультету математики, фізики і комп'ютерних наук.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ВДПУ ім. М. Коцюбинського в контексті здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює: ректор, вчена рада, центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методична рада, деканат, вчені ради факультетів та інституту, кафедри. Якісний освітній процес стає можливий через системну політику постійного вдосконалення своєї роботи кожним науково-педагогічним працівником. Дні академічної доброчесності, тренінги, волонтерство, наукові конференції, неформальні заходи сприяють вихованню доброчесних цінностей в учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом ВДПУ <https://cutt.ly/srpRs3l8> ;
 - Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/De7scxRL> ;
 - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/ZrpfcofZK> ;
 - Правилами внутрішнього розпорядку <http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>;
 - Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/KrpfvmH>;
 - Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання <https://cutt.ly/7rpfERyc> ;
 - Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/YrpRhbbp> ;
 - Положенням про центр «Освітній хаб «NOTBOX» <https://cutt.ly/ytrpRfW5i> ;
 - Положенням про навчально-методичний відділ <https://cutt.ly/KrpfRV8v> ;
 - Положенням про студентське самоврядування <http://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>;
 - Положенням про ректорат <https://cutt.ly/BrpRGoBF> ;
 - Положенням про Вчену раду <https://cutt.ly/nrpRGWoX> ;
 - Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках <https://cutt.ly/brpRGG2Z> та ін.
- Усі документи є у відкритому доступі на сайті Університету в розділі «Про нас/Положення <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>» та розділі «Про нас/Загальне <http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/training2.php>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП враховує сучасні потреби регіонального ринку праці, що дає можливість для подальшого працевлаштування випускників. Здобуті компетентності дозволяють фахівцю бути конкурентоспроможним на ринку праці;
- Зміст ОП має чітку структуру та логічну послідовність ОК, що є результатом співпраці членів робочої групи з підготовки ОП, стейкхолдерів, професорсько-викладацького складу кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії, кафедри хімії та методики навчання хімії, кафедри біології;
- Інтегрований характер програми. Програму розроблено в контексті інтеграції між фізикою, хімією і біологією;
- Можливість побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору студентом вибіркового навчальних дисциплін (61 кредит – 25,4%). Усі вибіркові навчальні дисципліни є актуальними і враховують тенденції розвитку середньої освіти;
- Форми і методи навчання відповідають принципам академічної свободи;
- Інтеграція фахової підготовки в галузі природничих наук з пошуково-дослідницькою, науковою діяльністю. Здобувачі освіти залучаються до різного роду науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів), що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу.

Слабкі сторони:

- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта;
- недостатня кількість напрацьованих контактів для мобільного обміну студентів і викладачів;

- незначний досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З огляду на потреби сучасного ринку праці існує необхідність в підготовці фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з природничих наук, фізики, хімії та біології, педагогіки, психології, теорії та методики навчання.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується:

- ширше залучення до проведення занять з підготовки фахівців за ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- активізація видавничої діяльності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП (підручників, навчальних посібників, наукових публікацій у фахових періодичних виданнях категорій А і Б);
- активне залучення науково-педагогічних працівників до участі у вітчизняних і зарубіжних тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, проходження стажування в ЗВО України та країн ЄС;
- роботи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази, поповнення сучасними видами обладнання, устаткуванням, навчально-методичною літературою;
- розширення застосування електронних онлайн-платформ в освітньому процесі, адаптація освітніх технологій до вимог сучасності;
- організація обговорення змісту і структури ОП Середня освіта. Природничі науки зі стейкхолдерами;
- моніторинг ОП та урахування досвіду підготовки фахівців іншими закладами вищої освіти України, вивчення зарубіжного досвіду.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 28.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Правознавство	навчальна дисципліна	ОК 5. Правознавство.pdf	jU+LOQ5/KZNe3uP OtZj5NUiEPv2steXpF kfmFNs4zmA=	Спеціалізований кабінет правознавства Ауд. 309, к. 3, 36 м2; Інтерактивний комплекс Магнітно-маркерна дошка Logeic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290
Психологія (Вікова і педагогічна психологія)	навчальна дисципліна	ОК 6. Психологія (Вікова і педагогічна психологія).pdf	V6QH3I9qonu0N2T VHfoXynQCFVyYHr JM+TpeBUWY6To=	239 ауд., корпус 1. Дидактично-роздатковий матеріал.
Психологія (Загальна психологія)	навчальна дисципліна	ОК 6. Психологія (Загальна психологія).pdf	zqXwJNq85PqJEpw kncXPZoCMIVvY5fZ KQgghq2cRmCg=	239 ауд., корпус 1. Дидактично-роздатковий матеріал.
Психологія (Соціальна психологія)	навчальна дисципліна	ОК 6. Психологія (Соціальна психологія).pdf	gGjbfzJCAGMTzBVn HNmN8INivvq8oCQ ygwW4pVPjoGk=	Кабінет прикладних методик № 260, 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Педагогіка (Методика виховної роботи)	навчальна дисципліна	ОК 7 Педагогіка (Методика виховної роботи).pdf	FT6KuGiZd6bIMXve L+umVFHaihYmIn Mqr9iT+QZoLg=	Лекційна аудиторія № 138, 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Педагогіка (Історія педагогіки)	навчальна дисципліна	ОК 7. Педагогіка (Історія педагогіки).pdf	UmQ9GnuTiEjgNjkk xzNQQ47uCM+Dadb mlS6PqAbLvIo=	Лекційна аудиторія № 138, 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Біологічна хімія	навчальна дисципліна	ОК 19. Біологічна хімія.pdf	C67W7aYvxTgzkwFr JtI4PPLZ3tX4tSYvg4 EGoFRDntI=	Лабораторія фізіології рослин і біохімії № 730, 50,88м2. Мікроскопи, термостат, ПАЖ 2, центрифуга настільна, апарат Варбурга, установка для гель фільтрації, установка для гель електрофорезу, амінокислотний аналізатор, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, таблиці, витяжна шафа, реактиви 4-ох класів небезпеки, хімічний посуд (бюретки, тиглі, ступки, мензурки, піпетки, лійки, піпетки, пробірки, мірні циліндри, чашки Петрі, спектроскоп, лампа, окуляр-мікрометр, ексикатор, водяні бані, спиртові термометри, пробіркотримачі, спиртівки, голки препарувальні, предметні і покривні скельця, препарувальні леза, фільтрувальний папір, штатив для пробірок, бактеріологічні петлі.
Біологія клітини	навчальна дисципліна	ОК 20. Біологія клітини.pdf	RJognUaQrG+pZeuP 1cA8UfoaHjkLXoUhs	Лабораторія морфології людини № 701, 51,74м2. Мікротом,

			7S5qzidkMQ=	мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з гістології та ембріології, анатомічні атласи, комплект вологих препаратів, скелет людини, набір муляжів кісток, барельєфні моделі, об'ємні моделі, ростомір, анатомічна модель людського тіла, вологі препарати, таблиці.
Фізична хімія	навчальна дисципліна	OK 32. Фізична хімія.pdf	OHStY1E/kli3wwy47dfZ3PKTtbKk6gcuEENKsKcMv1E=	Лабораторія фізичної та колоїдної хімії № 808, 34 м2. ФЕК-56, КФО, рН-метр-150, рефрактометр ИРФ 454Б, термостат – ТС8, поляриметр П-161М, нефелометр, терези торсійні, віскозиметр капілярний, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви.
Механіка	навчальна дисципліна	OK 21. Механіка.pdf	b8H9Yl8yG8bLoBYLDjvKdnKRHMOLE5AbtOXA9Mq9voU=	Лабораторія механіки і молекулярної фізики № 416, 54 м2. набір приладів «Лабораторія з механіки», осцилограф шкільний, генератор ГЗ-34, лічильник-секундомір, штангенциркуль, мікрометр, маятник оборотний, маятник Обербека, машина Атвуда, аналітичні терези, технічні терези, вольтметр В7-21, ультратермостат УТ-15, рідинний манометр, барометр, термометр учбовий, психрометр Августа, аспіраційний психрометр, гігрометр М-21, барограф, термопара, сушильна шафа, блок живлення ВС-24М, амперметр, колбонагрівач, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт
Молекулярна фізика	навчальна дисципліна	OK 22. Молекулярна фізика.pdf	qZJrsCPSjemh287gEBDaLqRFiMRGhpryvkYjUrkkhss=	Лабораторія молекулярної фізики № 417, 54 м2. Вольтметри, амперметри, міліамперметри, мікроамперметри, мілівольтметри, мультиметр UNIT M89OQ, частотомір, генератори сигналів ГЗ-18, ГЗШ-63, НЧ ГЗ-102, осцилографи, джерела живлення ІЕПП-1, ИПД-1, ваттметри Д-529, регулятори РНШ, джерела напруги, гальванометри, магазини опорів, підсилювачі, телевізори, випрямлячі ВСШ-6, трансформатори, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт.
Електрика і магнетизм	навчальна дисципліна	OK 23. Електрика і магнетизм.pdf	JrpjFNvqv3REA8oYpKp4AQRUvOqzJkT62zJuae6he6Is=	Лабораторія молекулярної фізики № 417, 54 м2. Вольтметри, амперметри, міліамперметри, мікроамперметри, мілівольтметри, мультиметр UNIT M89OQ, частотомір, генератори сигналів ГЗ-18, ГЗШ-63, НЧ ГЗ-102, осцилографи, джерела живлення ІЕПП-1, ИПД-1, ваттметри Д-529, регулятори РНШ, джерела напруги, гальванометри, магазини опорів, підсилювачі, телевізори, випрямлячі ВСШ-6, трансформатори, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт.

Оптика	навчальна дисципліна	OK 24. Оптика.pdf	NsPdRkDBQL8fLwb4V/itjzgAoHhWogRoT8SvSxcZ7EQ=	Лабораторія оптики № 423, 54 м2. мікроскопи, рефрактометр, спектрограф ЦСП-30, лазер, монохроматор УМ-2, оптична лава, спектрофотометр, гоніометр, інтегральний фотометр, універсальний фотометр, сахариметр лінзи, освітлювачі, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт.
Атомна і ядерна фізика	навчальна дисципліна	OK 25. Атомна і ядерна фізика.pdf	koLBMsmOyzoJAulemkdynUTUyplqMAKi noRZgxtxtk4=	Лабораторія атомної і ядерної фізики № 415, 54 м2. Дозиметри β-γ випромінювань, дозиметр побутовий «Белла», «Прип'ять», камера для нагляду за частинками, контейнер свинцевий, пірометр оптичний, прилад КІД, прилад перерахунковий ПС-100, трубка рентгенівська, лазерний генератор, ПК і програмне забезпечення для віртуальних лабораторних робіт, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт.
Практикум шкільного фізичного експерименту	навчальна дисципліна	OK 26. Практикум шкільного фізичного експерименту.pdf	CyPYkhqcA2dasDirE8ujEnMgSz/RPMiHh5nk1Sc7BeY=	Лабораторія шкільного фізичного експерименту № 603, 36 м2. Комплект підручників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, комплект приладів для метеорологічних спостережень, комплект динамометрів, джерело струму, полюсові магніти, комплект камертонів, та необхідне лабораторне обладнання
Біологія людини	навчальна дисципліна	OK 18. Біологія людини.pdf	dTVd4Yj5ksTeDpY2vYy2os/zbQqSKA6TO GKAlstSkKI=	Лабораторія морфології людини № 713, 52,60м2. Модель скелету людини, таблиці, набір таблиць Рабкіна (для визначення колір-ного зору), тонометри, спірометри, пневматохометр, ростомір, ваги напольні, кистьові динамометри, становий динамометр, периметр Форстера, камертони, неврологічні молоточки.
Математика	навчальна дисципліна	OK 27. Математика.pdf	Xx/BjEqUqhonJYL1JKUn7dojseo3usani1hdmCxvgAQ=	Лабораторія методики навчання інформатики № 501, 64м2. Комп'ютери з підключенням до мережі Internet, дошка Papasonic ІВ-Т580 з мультимедійним проектором (інтерактивний мультимедійний комплекс), методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт.
Загальна хімія	навчальна дисципліна	OK 29. Загальна хімія.pdf	xtXBip1DjvYH5dt6N2VEHjk1Hdt9hvIw5pTNSKSQmuY=	Лабораторія загальної та неорганічної хімії №801, 36 м2. Набір ареометрів, терези технічні з наважками, апарат Кіппа, набір термометрів, шафа сушильна, барометр, рН-метр, магнітна мішалка, водяна баня, хімічний посуд і реактиви.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	OK 30. Неорганічна хімія.pdf	fRLI52KRPDcf4NK+/H8JormF9iwnJkOaKUf7wswnrgo=	Лабораторія загальної та неорганічної хімії №801, 36 м2. Набір ареометрів, терези технічні з наважками, апарат Кіппа, набір термометрів, шафа сушильна, барометр, рН-метр, магнітна мішалка, водяна баня, хімічний посуд і реактиви.

Органічна хімія	навчальна дисципліна	OK 31. Органічна хімія.pdf	aSCXUyUccnZ/hnw QBQrKVZcEcw2zoR YPO3cGlll1S1w=	Лабораторія органічної хімії, неорганічного та органічного синтезу № 811, 50 м2. набір ареометрів, магнітна мішалка, терези аналітичні, терези електронні, шафа сушильна, компресор, термометр Бекмана, ротаметри, реометри, високотемпературна трубчатая піч, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, хімічний посуд і реактиви.
Пропедевтична практика	практика	OK 33. Пропедевтична практика.pdf	PK3MP9IOspqHLdx HR9q4VOQLbY8Npy oqnpIFT6CoGLs=	Лабораторія методики викладання хімії №802, 72 м2. Мультимедійний комплекс, програмно-педагогічні засоби з хімії, відеотека уроків хімії, комплект шкільних підручників з хімії (7-11 класи), навчальні колекції, навчальні моделі, хімічний посуд і реактиви, дистилятор ДЕ-4.
Навчальна практика з природничих наук	практика	OK 34. Навчальна практика з природничих наук.pdf	8S1PRMzmAwDZiPu +83GHTri/+ +5BBZp vpH/lgTyRCpE=	Бази практики Лабораторія ботаніки №722 50,74м2. Таблиці, мікроскопи, мікропрепарати, тимчасові фіксовані препарати органів вищих та нижчих рослин, колекції Лишайників, Грибів, гербарій із систематики вищих та нижчих рослин, морфологічний гербарій, зразки метаморфозів вегетативних органів рослин, муляжі: квітки, насінини, плодів, цикл розвитку нижчих рослин, колекції насіння, лабораторне обладнання: колби, чашки Петрі, пінцети, пробірки, предметні і покривні скельця тощо, вологі препарати грибів. Лабораторія фізіології рослин і біохімії № 730, 50,88м2. Мікроскопи, термостат, таблиці, витяжна шафа, реактиви 4-ох класів небезпеки, хімічний посуд (бюретки, тиглі, ступки, мензурки, піпетки, лійки, піпетки, пробірки, мірні циліндри, чашки Петрі), спектроскоп, лампа, окуляр- мікрометр, ексикатор, водяні бані, спиртові термометри, пробіркотримачі, спиртівки, голки препарувальні, предметні і покривні скельця, препарувальні леза, фільтрувальний папір, штатив для пробірок, бактеріологічні петлі. Лабораторія зоології № 719 51,59м2. Таблиці, мікроскопи, мікропрепарати, вологі препарати, колекції комах, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, вологі препарати риб, вологі препарати Земноводних, вологі препарати Плазунів, опудала птахів, опудала Ссавців, муляжі. Лабораторія шкільного фізичного експерименту № 603, 36 м2. Комплект підручників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, комплект приладів для метеорологічних спостережень, комплект динамометрів, джерело струму, полюсові

				магніти, комплект камертонів, та необхідне лабораторне обладнання. Лабораторія загальної хімічної технології № 807, 68 м2 Набір ареометрів, терези технічні з наважками, набір термометрів, терези аналітичні, холодильники, шафа сушильна, піч муфельна, термостат, насос Камовського, ПАЖ-3М, фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2, полум'яний фотометр, електролізер, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви.
Педагогічна практика в оздоровчих закладах (Інструктивно-методична)	практика	ОК 35. Педагогічна практика в оздоровчих закладах (Інструктивно-методична).pdf	D9WhxvjkbjYiDYwhu1kKzmiSqWLWbyRC8z1h2y7HM4=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5- 2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643.
Педагогічна практика в оздоровчих закладах (позашкільна)	практика	ОК 35. Педагогічна практика в оздоровчих закладах (позашкільна).pdf	1zFSxmoihehF9NouXIHZlRGI2G2Qb+ncADbEOog6NvQ=	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	ОК 28. Аналітична хімія.pdf	SPIUWfkezLBszyoLiEBCxaTnouR3zpX6ArooueD8DKw=	Лабораторія аналітичної хімії, № 817, 50 м2. Набір ареометрів, холодильник кульковий, терези технічні, терези аналітичні, вага торсійна, центрифуга, рН-метр-150М, стерилізатор С-1, хімічний посуд і реактиви.
Гістологія з основами ембріології	навчальна дисципліна	ОК 17. Гістологія з основами ембріології.pdf	NeehE98gQ45RYyubFGddrdqEY/kB+NhZgyF5l872UVA=	Лабораторія морфології людини № 701, 51,74м2. Мікротом, мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з гістології та ембріології, анатомічні атласи, комплект вологих препаратів, скелет людини, набір муляжів кісток, барельєфні моделі, об'ємні моделі, ростомір, анатомічна модель людського тіла, вологі препарати, таблиці.
Зоологія	навчальна дисципліна	ОК 16. Зоологія.pdf	omWlG8asUP1WApeCXAf8oe+umquokwKDhXrkXzGjxuY=	Лабораторія зоології № 719 51,59м2. Мікроскопи, набори мікропрепаратів безхребетних і хордових тварин, навчальні колекції комах, навчально-методичні посібники із зоології хребетних, вологі препарати безхребетних, безчерепних, оболонкових, риб, земноводних, плазунів, птахів, ссавців, опудала птахів і ссавців, муляжі, таблиці, біноклі, визначники
Біологія та екологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 15. Біологія та екологія рослин.pdf	vEOwNH63hS+Oz9Ucz+onkuHvViCdBtkFqF7Jv19ZLNg=	Лабораторія ботаніки №722 50,74м2. Мікроскопи, мікропрепарати, тимчасові фіксовані препарати органів вищих та нижчих рослин, гербарій з систематики вищих та нижчих рослин, морфологічний гербарій, зразки метаморфозів вегетативних органів рослин, лабораторне обладнання (колби, чашки Петрі, пінцети, пробірки, предметні і покривні скельця тощо), колекції гербарних зразків, колекції насіння та плодів, фіксовані

				екземпляри грибів, муляжі грибів та трутовиків, колекції мохів та лишайників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, таблиці. Лабораторія фізіології рослин і біохімії № 730, 50,88м2. Мікроскопи, термостат, ПАЖ 2, центрифуга настільна, апарат Варбурга, установка для гелів електрофорезу, амінокислотний аналізатор, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, таблиці, витяжна шафа, реактиви 4-ох класів небезпеки, хімічний посуд (бюретки, тиглі, ступки, мензурки, піпетки, лійки, піпетки, пробірки, мірні циліндри, чашки Петрі, спектроскоп, лампа, окуляр-мікрометр, ексикатор, водяні бані, спиртові термометри, пробіркотримачі, спиртівки, голки препарувальні, предметні і покривні скельця, препарувальні леза, фільтрувальний папір, штативи для пробірок, бактеріологічні петлі.
Історія і культура України	навчальна дисципліна	ОК 1. Історія і культура України.pdf	o2VdkjmJiuAxNG1O2nU8eF1jgZtq6ZkLM T9AonApUoU=	Спеціалізована аудиторія з історії слов'янських народів 314, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	TV4GrTK8E+ojjf+ITt j3Ly7DA8/2O6L9EJx IR6J9pFI=	Лекційна аудиторія № 204, 60 м2, Мультимедійний комплекс, дошка, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / CaseATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 3. Іноземна мова для професійного спілкування.pdf	5NuQaArlRWyoiisiQ ZoWyeSbmXD3JPyd pbfKY3jt940=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери – 1шт., Pentium Dual-Core – 1шт., ОЗУ 4Гб, HDD 320 – 1шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 4. Філософія.pdf	mH2l1dLMPQN7UcE lXyL+trPbgnqfuDHlv iMij3WhM=	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Педагогіка (Основи педагогічної майстерності)	навчальна дисципліна	ОК 7. Педагогіка (Основи педагогічної майстерності).pdf	7X6GV1exqnpPTMxz PjX3ELJ5iFvbtzF7Fk PJ7aGom+w=	Телевізор Samsung РД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOKPC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUTUserManual підсилювачі звуку). комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів

Педагогіка (Педагогіка)	навчальна дисципліна	OK 7. Педагогіка (Педагогіка).pdf	xOpe91DwgN6uUA7 HEKgGaMLYkZbUi3 tSLB83mLb8q7c=	Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Мани. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Вікова фізіологія і основи медичних знань	навчальна дисципліна	OK 8. Вікова фізіологія і основи медичних знань.pdf	9BysCCxy+Yxsq5Svlq EHKlq2gNDQWL7+ JSdJbC/6xE4=	Кабінет валеології та основ медичних знань № 816, 52,60м2. Фантом тренажер дорослий «Профі» для серцево-легеневої реанімації, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, джгути, набір десмургічний, транспортні шини Крамера, Дітерікса. Кабінет основ медичних знань № 812, 52,06 м2. навчальні таблиці, скелет людини, тонометри, спірометри, кушетка, ваги напільні, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, бинти, джгути.
Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівців	навчальна дисципліна	OK 9. Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівців.pdf	mDf7fmFJAwnD1A3 qlAoyhXRGVcEAd8 sxMvpw4Ib+aI=	Комп'ютерна лабораторія, № 401, 85 м2. Персональні комп'ютери – 16шт. Pentium 4, 3, 6 ГГц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8х2,4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	OK 10. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	ioJf3vaqCAOyQNYI RhxaBsAGHBTNzDo iOaNLjojZxRM=	Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101, 30,2 м2. Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно- понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризик», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки» Газоаналізатори – 2шт. Анемометри – 8шт. Барометри – 3шт. Барографи – 2шт. Гігрограф – 2 шт. Люксметри – 5шт. Шумоміри – 2шт. Психрометри – 6 шт. Термографи – 2 шт. Педагогічні програми засоби – 2шт. Тематичні навчальні фільми Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП. Комплекс законодавчих і нормативно- правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці
Методика навчання природничих наук	навчальна дисципліна	OK 11. Методика навчання природничих наук.pdf	rxI24oRuH5kkArpB wUdaplPyQKzD8Bq souM/7mhqJw=	Кабінет методики викладання біології № 734, 52,60м2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, навчально-методичні посібники, таблиці, гербарії, мікроскопи, вологі препарати хребетних та безхребетних тварин, муляжі скелетів хребетних тварин, реактиви (4-ох класів небезпеки, пробірки, пінцети, скальпелі, муляжі, мікропрепарати клітин.

Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	OK 12. Методика навчання фізики.pdf	LxgVfSJ7rMRyNOcA8NbTDTeHoj3H+fOPKnQ27o5Xu64=	Лабораторія-кабінет методики навчання фізики № 604, 84 м2. Колекція ЕОР до лекцій, комплект шкільних підручників
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	OK 13. Методика навчання хімії.pdf	d3zSgRzGaEfkiT6hJMor9f3DeG4kKX8K1POL7DOomVg=	Лабораторія методики викладання хімії №802, 72 м2. Мультимедійний комплекс, програмно-педагогічні засоби з хімії, відеотека уроків хімії, комплект шкільних підручників з хімії (7-11 класи), навчальні колекції, навчальні моделі, хімічний посуд і реактиви, дистильатор ДЕ-4.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	OK 14. Методика навчання біології.pdf	LzZwSR9njUBkBEFIN4qJSoBdfpS/C7YsdEJU/shetMs=	Кабінет методики викладання біології № 734, 52,60м2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, навчально-методичні посібники, таблиці, гербарії, мікроскопи, вологі препарати хребетних та безхребетних тварин, муляжі скелетів хребетних тварин, реактиви (4-ох класів небезпеки, пробірки, пінцети, скальпелі, муляжі, мікропрепарати клітин.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	OK 36. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти.pdf	gltxKYYeOwW474WcDyKPPgobGT+PxwfNeioze971ZC4=	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат	31	Атомна і ядерна фізика	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика) Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання

				професора АП 002839, виданий 29.06.2021		освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажування № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI-162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час вивчення фізики в системі підготовки студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26 3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного спрямування. Фізика та освітні технології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-10 4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості
--	--	--	--	--	--	---

здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30>

5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18>

6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiets T. Formation of Students' Information Competence When Studying Physics by Computer Simulation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science) <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>

7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №.12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21>

							8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/po/12.2/299 9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06 10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus) https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366 . Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
19815	Кузьмінець Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 046516, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030070, виданий 17.05.2012	22	Історія і культура України	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 22 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет, Спеціальність 7.030302 «Всесвітня історія» 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України Доцент кафедри історії України Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20). Стажування: у Комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» (180 год.) 8

							січня по 8 лютого 2020 р., що підтверджено посвідченням про стажування № 96-ПВК. Міжнародне стажування на тему «Кращі практики з викладання суспільних наук: інноваційні та традиційні підходи» (180 год.) у Вищій школі менеджменту та інформаційних систем (ISMA) у м. Рига, Латвійська Республіка з 19 грудня 2022 р. 29 січня 2023 р., що підтверджено сертифікатом № SSI – 191203 – ISMA Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Історія української культури: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Н. П. Кузьмінець, О.О. Стадник. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Вінниця: Планер, 2019. 286 с. 2. Політичний розвиток України в умовах незалежності: навч. посібник для магістрів та аспірантів вищих навчальних закладів/ Н. П. Кузьмінець, О.О. Стадник; Вінницьк.держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця, ТОВ «Фірма «Планер», 2021. 202 с. 3. Кузьмінець Н.П., Стадник О.О. Економічний розвиток України в умовах незалежності: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Н. П. Кузьмінець, О.О. Стадник; Вінницький державний педагогічний університет т ім. М. Коцюбинського. Вінниця: Друкарня «Кlover», 2023. 173 с. Публікації: 1. UDOVYCHENKO, L.; KUZMINETS, N.; STADNIK, O.; KOSHARNA, N.; PETRYK, L. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties.
--	--	--	--	--	--	--	---

Revista online de
 Política e Gestão
 Educacional,
 Araraquara, v. 25, n. 3,
 p. 2258-2271, Sep./Dec.
 2021. e-ISSN: 1982-
 5587.
 Режим доступу:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15958/12013>
 2. Кравчук О.М.,
 Кузьмінець Н.П.
 Встановлення влади
 Директорії
 Української Народної
 Республіки у Вінниці
 19 листопада 1918 року
 // Сторінки історії:
 Збірник наукових
 праць. Випуск 53. К.:
 Національний
 технічний університет
 України «Київський
 політехнічний
 інститут імені Ігоря
 Сікорського, 2021. 388
 с. С. 142-156.
<http://historypages.kpi.ua/issue/view/14938>
 3. Kravchuk, O. &
 Kuzminets, N. (2022).
 The President of
 Czechoslovakia Tomáš
 Garrigue Masaryk and
 the Establishment of
 the Ukrainian Academy
 of Economics.
 Skhidnoievropeyskyi
 istorychnyi visnyk [East
 European Historical
 Bulletin], 22, 91–102.
 doi: 10.24919/2519-
 058X.22.253730
 Режим доступу:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/253730>
 4. Стадник, О., &
 Кузьмінець, Н. (2023).
 ПОЗБАВЛЕННЯ
 ВИБОРЧИХ ПРАВ
 ПОДІЛЬСЬКОГО
 СЕЛЯНСТВА ЯК
 ЕЛЕМЕНТ
 СТАНОВЛЕННЯ
 РАДЯНСЬКОГО
 ТОТАЛІТАРНОГО
 РЕЖИМУ. Сторінки
 історії, (57).
<https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294440>
<http://historypages.kpi.ua/article/view/294440>
 5. Olena Oleksiyivna
 Stadnyk , Nataliia
 Petrivna Kuzminets ,
 Galyna Andriivna
 Shpytalenko ,
 Kostiantyn Ivanovych
 Bryl , Liudmyla
 Viktorivna Hutsalo .
 The issue of the
 genocide of the
 Ukrainian people in
 modern conditions
 (Historical aspect).
 International Journal of
 Advanced and Applied
 Sciences. 10(12). 2023,
 Pages 79-86.

							https://doi.org/10.21833/ijaas.2023.12.010 6. Провадження в справах про загальнокримінальні злочини як напрям судової діяльності Подільського губернського революційного трибуналу // Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 11 (17). С. 1173-1181. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive 7. 23 вересня 2022 р. – офіційний опонент і член разової спеціалізованої вченої ради, створеної відповідно до наказу ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 12 липня 2022 р. № 83-ОД. Захист Яблонської Діани Русланівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія по темі «Кам'янець-Подільський інститут народної освіти в системі педагогічних вишів УСРР: історичний аспект (1921–1930рр.)» 29 січня 2024 р. – захист. Офіційний рецензент. Спеціалізована вчена рада створена відповідно до наказу ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 20 грудня 2023 р. № 231 од з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації «Подільський губернський революційний трибунал у 1919-1923 рр: організація, кадрове забезпечення та діяльність» Гаврищука Віталія Миколайовича на здобуття ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Учасник міжнародних конференцій. Член НТШ. Проблемна група..
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 002839, виданий 29.06.2021	31	Електрика і магнетизм	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика) Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажування № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI-162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А.,

Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час вивчення фізики в системі підготовки студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26>

3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного спрямування. Фізика та освітні технології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-10>

4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30>

5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18>

6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiets T. Formation of Students' Information Competence When Studying Physics by Computer Simulation.

Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science)
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>

7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21>

8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/12.2/299>

9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06

10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus)

							https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366 . Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 002839, виданий 29.06.2021	31	Оптика	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика) Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажування № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI-162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час

							вивчення фізики в системі підготовки студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26 3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного спрямування. Фізика та освітні технології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-10 4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30 5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18 6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiets T. Formation of Students' Competence When Studying Physics by Computer Simulation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International
--	--	--	--	--	--	--	---

Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science)
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>

7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №.12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21>

8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/12.2/299>

9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06

10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus) <https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366>.
 Основні результати

							наукової та професійної діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 002839, виданий 29.06.2021	31	Практикум шкільного фізичного експерименту	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика) Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажування № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI-162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час вивчення фізики в системі підготовки

							студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26 3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного спрямування. Фізика та освітні технології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-10 4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30 5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18 6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiets T. Formation of Students' Information Competence When Studying Physics by Computer Simulation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special
--	--	--	--	--	--	--	--

							Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science) http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671 7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21 8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/po/12.2/299 9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06 10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus) https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366. Основні результати наукової та професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
157699	Худоярова Ольга Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Хімія. Хімія мономерів і полімерів, Диплом кандидата наук ДК 061231, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 013738, виданий 25.10.2023	22	Аналітична хімія	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 22 роки. 2. Освіта: Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка (хімічний факультет, спеціальність хімія-хімія мономерів і полімерів, кваліфікація – хімік, викладач). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, 05.17.21 – Технологія водоочищення Доцент кафедри хімії та методики навчання хімії. 4. Міжнародне стажування. Тема стажування: «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (180 годин). Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Poland. (сертифікат). 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: . Khudoyarova O., Gordienko O., Blazhko A., Sydoruk T., Ranskiy A. Desulfurization of industrial water-alkaline solutions and receiving new plastic oils. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21(6), P. 61–66. 2. Khudoyarova O., Gordienko O., Titov T., Ranskiy A., Dykha A. Adsorptive desulfurization of sewage of industrial production. Environmental problems. 2020, V. 5, No 2, P.102-106. 3. Худоярова О.С., Гордієнко О.А., Сидорук Т.І., Тітов Т.С., Ранський А.П. Модифікація поверхні сумішних сорбентів сульфід-іонами для очищення гальванічних промивних вод процесу міднення. Вісник Національного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Хімічна

							інженерія, екологія та ресурсозбереження. 2020, № 2(19), С. 36–46.
							4. Ranskiy A., Khudoyarova O., Korinenko B., Gordienko O., Sydoruk T., Didenko N., Kryklyvyi R. Integration of technological cycles of industrial waste processing. Journal of Ecological Engineering. 22 (6), 2021, PP. 209–214.
							5. Khudoyarova O., Ranskiy A., Gordienko O. Technology of complex sorption treatment of industrial wastewater from sulphide and copper (II)–ione. Water and Water Purification Technologies. Scientific and Technical News. Vol. 30, № 2. 2021. PP. 18–26.
							6. Коріненко Б.В., Худоярова О.С., Хутько М.В. Особливості термодеструкції вторинної полімерної сировини. Вісник Вінницького політехнічного інституту, №1, 2021, С. 29–36.
							7. Коріненко Б.В., Ранський А.П., Худоярова О.С. Каталіз низькотемпературного піролізу полімерних матеріалів. Вісник Вінницького політехнічного інституту, № 5 (158), 2021, С. 27-37.
							8. Khudoiarova O., Blazhko O., Blazhko A. Receiving of New Carbon-Sulfur-Containing Plastic Lubricants Based on Regenerated Products and Used Sorbents. Key Engineering Materials. 944, 2023, PP. 51-58.
							9. Патент України на корисну модель № 146975 Со1М 175/02, Со1В 32/00, В01J 20/34. Спосіб регенерації відпрацьованих мінеральних олив / О.С. Худоярова О.С., О.А. Гордієнко, Т.С. Тітов, А.П. Ранський, Б.В. Коріненко., О.В. Петров. Опубл. 31.03.2021. Бюл. № 13.
							10. Худоярова Ольга Степанівна. Аналітична хімія. Кількісний аналіз : навчальний посібник / О. С. Худоярова;

						Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2022. – 124 с. – DOI: https://doi.org/10.31652/543(075.8)-1-124 DOI: https://doi.org/10.31652/543(075.8)-1-124 URI: https://library.vspu.net/items/d1d4bcad-972f-42fc-a33f-5567b35dc2c2 6. Основні результати наукової та професійної діяльності $\Sigma=9$ (1, 2, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 20)
73663	Крикливий Ростислав Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 046443, виданий 20.03.2018, Аттестат доцента АД 011263, виданий 10.10.2022	19	Загальна хімія 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 15 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (квал. Вчитель хімії та біології; спец. Педагогіка та методика середньої освіти. Хімія. Біологія). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат технічних наук спец «Технологія неорганічних речовин». 4. Стажування на кафедрі хімії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (м.Київ, 2021 р.) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : Khudoyarova O., Ranskiy A., Korinenko B., Gordienko O., Sydoruk T., N. Didenko, Kryklyvyi R. Integration of Technological Cycles of Industrial Waste Processing. Journal of Ecological Engineering : Vol. 22, No. 6, 2021. P. 209-214. https://doi.org/10.12911/22998993/137821 2. Петрук Р. В., Кравець Н. М., Петрук Г. Д., Крикливий Р. Д. Модифікований метод екотоксів для інтегрального оцінювання потенційної екологічної небезпеки сучасних пестицидних препаратів. Вісник Вінницького

							політехнічного інституту. – 2021. - №4. - С. 32-39. https://doi.org/10.31649/1997-9266-2021-157-4-32-39 3. Kryklyvyi R., Sakalova H., Petrushka K., Luchyt L.. Use of clay sorptive materials in the synthesis of polymer materials. Environmental Problems. 2022.Vol. 7, No. 1. P. 18-22. https://doi.org/10.23939/ep2022.01.018 4. Сакалова Г.В., Крикливий Р.Д., Трач І. А. Використання глинистих сорбційних матеріалів в синтезі полімерних матеріалів. Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2022. - №2. - С. 31-35. https://doi.org/10.31649/1997-9266-2022-161-2-23-27 5. Ranskiy A., Gordienko O., Korinenko B., Ishchenko V., Sakalova H., Vasylinych T., Malovanyu M., Kryklyvyi R. Pyrolysis processing of polymer waste components of electronic products. Chemistry & chemical technology, 2024, Chemical Vol. 18, No. 1, pp. 103–108. https://doi.org/10.23939/chcht18.01.103 6. Основні результати наукової та професійної діяльності Σ=6 (1, 3, 4, 8, 12, 14)
20172	Блажко Аліна Віталівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і	11	Неорганічна хімія	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 14 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. кваліфікація викладач хімії, вчитель біології та основ екології. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія); доцент кафедри хімії та методики навчання хімії (2021). 4. Стажування у Полтавському

				методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 031222, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007611, виданий 21.04.2021		національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Тема: «Використання комп'ютерних програм у хімічній науці та освіті». Обсяг: 120 год., 4,0 кредити ECTS (сертифікат № 1/01-58/29 від 06.02.2025 р.). Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща). Тема: «Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики», 180 годин, 6,0 кредити ECTS. Сертифікат: № NSI-24202-UPL від 02.10.2020 р. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та Україні» з 14 по 23 лютого 2025 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, 1,5 кредити ECTS. Сертифікат: ES № 22930 від 23.02.2025 р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Yaroshenko O.G., Blazhko O.A., Blazhko A.V., Korshevniuk T.V. Group learning activities as a condition of implementing competence-based approach to students' inorganic chemistry teaching at university. Bulletin of the Karaganda University. Chemistry series. 2020. № 2 (98). P. 122-131. https://chemistry-vestnik.ksu.kz/apart/2020-98-2/15.pdf (Web of Science) 2. Olga Khudoyarova, Olga Gordienko, Alina Blazhko, Tetiana Sydoruk, Anatoliy Ranskiy Desulfurization of industrial water-alkaline solutions and receiving new plastic oils. Journal of Ecological Engineering. № 6, том 21, 2020,
--	--	--	--	---	--	--

							P.61-66. https://doi.org/10.12911/22998993/123254 (Scopus) 3. Myroslav Malovanyy, Ihor Bordun, Halyna Sakalova, Alina Blazhko, Natalia Beznosiuk Adsorption Purification of Wastewater from Chrome Ions and Phosphate Ions with Bentonite. Key Engineering Materials. 2022. Vol. 925, pp. 111-116 https://doi.org/10.4028/p-8vmxtc (Scopus) 4. Olha Khudoiarova, Oleg Blazhko, Alina Blazhko Receiving of New Carbon-Sulfur-Containing Plastic Lubricants Based on Regenerated Products and Used Sorbents. Key Engineering Materials. 2023. № 944, P. 51-58. https://doi.org/10.4028/p-8hu326 (Scopus) 5. Блажко А.В. Хімічна компонента підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти кулінарного профілю. Інноваційна педагогіка, 2021. Вип. 32. Том 2. С. 54-60. 6. Блажко А.В., Худоярова О.С. Дидактичні засади використання компетентісно орієнтованих завдань у навчанні хімії учнів закладів загальної середньої освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 4. С. 95-107. 7. Блажко А.В. Неорганічна хімія. Частина I. Хімія галогенів та їх сполук: Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Кушнір Ю.В, 2021. 110 с. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (Σ=8 (1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 20))
2011	Безносюк Наталія Сафронівна	В.о. завідувача кафедри хімії та методики навчання хімії,	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла	16	Органічна хімія	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 17 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені

		Основне місце роботи		Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 063342, виданий 30.11.2021		Михайла Коцюбинського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: ДК № 063342 від 30 листопада 2021р. Інститут педагогіки НАПН України. Спеціальність «Теорія та методика навчання (хімія»). Науковий ступінь кандидат педагогічних наук. 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування 4.1 Тема: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання у закладах вищої освіти: досвід Європейського союзу» 180 год (6 кредитів) – відбувається зараз (17.03.2025р. - 20.06.2025р.) 4.2 ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», сертифікати: №GDTfE-07-B-05501, № GDTfE-07-C-03596, № ЦІРАОПД-4394, № GDTfE-07-П-02498 від 19.02.2023 р. «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» (62 АКАДЕМІЧНІ ГОДИНИ, 2,07 КРЕДИТУ ECTS) 4.3 Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Освітній інтенсив «Науковий успіх без таємниць». Сертифікат № 135адм/06/12-08 від 06.12.2024 р. (8 академічних годин/0,3 кредита) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 5.1 Myroslav Malovanyy, Halyna Sakalova, Tamara Vasylinych, Natalia Beznosiuk, Galina Krusir (2024). Qualities of Regenerated Mixtures of Adsorbents Materials Science Forum, 1127, 93-99, https://doi.org/10.4028/v-VD2tkG (Scopus) 5.2 Myroslav Malovanyy, Ihor Bordun, Halyna Sakalova, Alina Blazhko, Natalia Beznosiuk Adsorption Purification of
--	--	----------------------	--	---	--	--

						Wastewater from Chrome Ions and Phosphate Ions with Bentonite. Key Engineering Materials. 2022. Vol. 925, pp. 111-116. https://doi.org/10.4028/p-8vmxtc (Scopus) 5.3 Безносюк Н.С. Організація пізнавальної діяльності студентів під час лабораторних занять з навчальної дисципліни «Хімія (за професійним спрямуванням)». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. № 4. 2023. С.88-95 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) $\Sigma=7$ (1, 4, 5, 8, 12, 14, 20)
71015	Василініч Тамара Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградський орден Ленина и орден Трудового Красного Знамени государствен ный университет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054359, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030930, виданий 29.03.2012	25	Фізична хімія 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 26 років 2. Освіта: Ленінградський державний університет (квал. хімік; спец. хімія). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат технічних наук спец «Технологія неорганічних речовин» 05.17.01 доцент кафедри хімії). 4. Стажування на кафедрі хімії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (м.Київ, 2019р.) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : Myroslav Malovanyu, Oleg Blazhko, Halyna Sakalova, Tamara Vasylinych (2021) Ecological Aspects of Clay Sorption Materials Usage in Leather and Fur Production Technologies Materials Science Forum, T. 1038, 276-281. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1038.276 2. Christina Soloviy, Myroslav Malovanyu, Olga Palamarchuk, Iryna Trach, Halyna Petruk, Halyna

							Sakalova, Tamara Vasylynych, Nataliya Vronska (2021). Adsorption method of purification of stocks from chromium (III) ions by bentonite clays. JOURNAL OF WATER AND LAND DEVELOPMENT, 48 (I–III), 99–104; https://doi.org/10.24425/jwld.2021.136152 3. Olga Palamarchuk, Halyna Sakalova, Tamara Vasylynych, Lyudmila Lyubchak, Oksana Shevchuk, Oleksandr Matviichuk, Olena Khodanaitzka (2022). Usage of Worked Clay Absorbent as a Manifestation of an Ecologically Oriented Lifestyle. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(2), 90 - 96. https://doi.org/10.12912/27197050/144825 4. Matviichuk, O., Shevchuk, O., Holunova, L., Khodanitska, O., Tkachuk, O., Polyvanyi, S., Vasylynych, T. (2022). The Efficiency of Small Reserves for the Conservation of Biological Diversity of Typical Landscapes of the Middle Pobuzhya. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(3), 79-86. https://doi.org/10.12912/27197050/147151 5. Ihor Bordun, Tamara Vasylynych, Myroslav Malovanyy, Halyna Sakalova, Liudmyla Liubchak, Liubov Luchyt (2023). Study of adsorption of differently charged dyes by carbon adsorbents. Desalination and water treatment, 288, 151-158. DOI: https://doi.org/10.5004/dwt.2023.29332 6. Anatoliy Ranskiy, Olga Gordienko, Bogdan Korinenko1, Vitalii Ishchenko, Halyna Sakalova, Tamara Vasylynych, Myroslav Malovanyy, Rostyslav Kryklyvyi. (2024). Pyrolysis Processing of Polymer Waste Components of Electronic Products. Chemistry & Chemical Technology, 18(1), 103-108 , https://doi.org/10.23939/chcht18.01.103
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Myroslav Malovanyy, Halyna Sakalova, Tamara Vasylynych, Natalia Beznosiuk, Galina Krusir (2024). Qualities of Regenerated Mixtures of Adsorbents Materials Science Forum, 1127, 93-99, https://doi.org/10.4028/v-VD2tkG 8. Г. В. Сакалова. Очищення стічних вод молокопереробної промисловості сумішевими сорбентами/ Г. В. Сакалова, О. М. Сандул, А. П. Ранський, Т. М. Василінич// Вісник Вінницького політехнічного інституту, 2024. №3. С.14-20. https://doi.org/10.31649/1997-9266-2024-174-3-14-20 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п38) 1, 4, 8, 12, 14, 20
19214	Матвійчук Олександр Анатолійович	Доцент, Суміщення	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002081, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 00947, виданий 05.07.2018	22	Зоологія	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 23 рік. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (вчитель географії і біології, магістр-дослідник біології). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – Екологія Доцент кафедри біології 4. Стажування на кафедрі ботаніки, генетики і захисту рослин Вінницького національного аграрного університету з дисципліни «Ентомологія» Обсяг: 120 год. (сертифікат №144/21) 2021 р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : - 1. Матвійчук О.А., Пірхал А.Б. Структура орнітофауни заплави середньої течії р. Згар. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. № 8(1). С. 297-306. 2. Hudzevich A., Matviichuk O.,

							Korobkova H., Hudzevich L., Bronnikova L. Degradation risks and prospects for valley and river landscapes conservation in east Podilsk Transnistria (on the example of the Nemiya river). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology». 2023. №58. P. 321-335. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-24
							3. Matviichuk O., Shevchuk O., Holunova L., Khodanitska O., Tkachuk O., Polyvani S., Vasylynych T. The Efficiency of Small Reserves for the Conservation of Biological Diversity of Typical Landscapes of the Middle Pobuzhya. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2022. Vol 23(3). 79-86. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/1471512
							4. Matviichuk O., Hudzevich A., Shevchuk O., Korobkova H., Khodanitska O., Tkachuk O., Polyvani S., Stepanenko I. Biodiversity centers of fauna in the urbanized landscape of Eastern Podillia: taxonomic richness and conservation prospects. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія "Геологія. Географія. Екологія". 2024. №60. С. 379-388. DOI: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-28
							5. Palamarchuk O., Sakalova H., Vasylinych T., Lyubchak L., Shevchuk O., Matviichuk O., Khodanaitaska O. Usage of Worked Clay Absorbent as a Manifestation of an Ecologically Oriented Lifestyle. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2022. Vol. 23(2), 90-96 https://doi.org/10.12912/27197050/144825
							6. Tymchuk I., Shkvirko O., Sakalova H., Malovanyy M., Dabizhuk T., Shevchuk O., Matviichuk O., Vasylinych T.

							Wastewater a Source of Nutrients for Crops Growth and Development. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21(5). P. 88-96. https://doi.org/10.12911/22998993/122188 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти): пункти $\Sigma=10$ (1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20)
197679	Ткачук Олесь Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 091 Біологія та біохімія, Диплом кандидата наук ДК 045071, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044478, виданий 15.12.2015	23	Гістологія з основами ембріології	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 24 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат біологічних наук, 03.00.12 – фізіологія рослин. Доцент кафедри біології 4. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Тема: «Удосконалення професійних компетентностей при викладанні дисциплін біологічного циклу». Обсяг: 120 год. (сертифікат). 2025 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Shevchuk O.A., Kravets O.O., Shevchuk V.V., Khodanitska O.O., Tkachuk O.O., Golunova L.A., Polyvanyi S.V., Knyazyuk O.V., Zavalnyuk O.L. Features of leaf mesostructure organization under plant growth regulators treatment on broad bean plants. Modern Phytomorphology. Vol. 14. 2020. P. 104-108. 2. Polyvanyi S.V., Golunova L.A., Baiurko N.V., Khodanitska O.O., Shevchuk V.V., Rogach T.I., Tkachuk O.O., Knyazyuk O. V., Zavalnyuk O. L., Shevchuk O.A. Morphogenesis of mustard white under the action of the antigitberellis preparation

chlormequat chloride. Modern Phytomorphology. 2020. № 14. P. 101-103.

3. Шевчук О. А., Ходаніцька О. О., Ткачук О. О., Шевчук В. В., Федорук І. В. Вплив антигіберелінових препаратів на анатомо-морфологічні показники рослин сої. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2020. № 2. С. 26-31.

4. Kuryata V.G., Shataliuk H.S., Kravets O.O., Poprotska I.V., Polyvanyi S.V., Khodanitska O.O., Golynova L.A., Shevchuk O.A., Tkachuk O.O. Effect of ethylene-releasing compound Esphon on the anatomical structure, yield, and quality of Gooseberry (*Grossularia reclinata* (L.) Mill.). Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (2). P. 47-51.

5. Kuryata V.G., O.V. Kushnir , O.O. Kravets, I.V. Poprotska , L.A. Golynova, O.A. Shevchuk, O.O. Khodanitska, O.O. Tkachuk, N.V. Baiurko Features of leaf mesostructure rearrangement and redistribution of assimilates of sweet pepper plants under the action of gibberellic acid in connection with crop productivity. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3), P. 46-51.

6. Поливаний С.В., Поливана А.С., Шевчук О.А., Ткачук О.О., Ходаніцька О.О. Вплив ретардантів на морфогенез та анатомічну будову листкового апарату рослин гірчиці білої. Біологія та екологія. 2021. Том 7. № 1. С. 62-67.

7. Olena Khodanitska, Oksana Shevchuk, Olesia Tkachuk, Volodymyr Kuryata, Stepan Polyvanyi1, Oleksandr Matviichuk, Rostyslav Kryklyvyi The Influence of Growth Regulators on the Productivity of Flax Plants. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2023,

							24(5), Р. 163–169. 8. Поливаний С.В., Шевчук О.А., Ткачук О.О., Ходаніцька О.О., Матвійчук О. А., Поливана А.С. Вплив комплексної дії ретарданту хлормекватхлориду та стимулятора росту трептолему на морфогенез та продуктивність маку олійного. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Біологія, 2023. Т. 83, № 3-4. С. 71-77. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) Σ=7 (1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20)
197679	Ткачук Олесь Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 091 Біологія та біохімія, Диплом кандидата наук ДК 045071, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 044478, виданий 15.12.2015	23	Біологія клітини	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 24 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат біологічних наук, 03.00.12 – фізіологія рослин. Доцент кафедри біології 4. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Тема: «Удосконалення професійних компетентностей при викладанні дисциплін біологічного циклу». Обсяг: 120 год. (сертифікат). 2025 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Shevchuk O.A., Kravets O.O., Shevchuk V.V., Khodanitska O.O., Tkachuk O.O., Golunova L.A., Polyvanyi S.V., Knyazyuk O.V., Zavalnyuk O.L. Features of leaf mesostructure organization under plant growth regulators treatment on broad bean plants. Modern Phytomorphology. Vol. 14. 2020. P. 104-108. 2. Polyvanyi S.V., Golunova L.A., Baiurko N.V., Khodanitska O.O.,

							Shevchuk V.V., Rogach T.I., Tkachuk O.O., Knyazyuk O. V., Zavalnyuk O. L., Shevchuk O.A. Morphogenesis of mustard white under the action of the antigibberellis preparation chlormequat chloride. Modern Phytomorphology. 2020. № 14. P. 101-103. 3. Шевчук О. А., Ходаніцька О. О., Ткачук О. О., Шевчук В. В., Федорук І. В. Вплив антигіберелінових препаратів на анатомо-морфологічні показники рослин сої. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2020. № 2. С. 26-31. 4. Kuryata V.G., Shataliuk H.S., Kravets O.O., Poprotska I.V., Polyvanyi S.V., Khodanitska O.O., Golynova L.A., Shevchuk O.A., Tkachuk O.O. Effect of ethylene-releasing compound Esphon on the anatomical structure, yield, and quality of Gooseberry (<i>Grossularia reclinata</i> (L.) Mill.). Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (2). P. 47-51. 5. Kuryata V.G., O.V. Kushnir , O.O. Kravets, I.V. Poprotska , L.A. Golynova, O.A. Shevchuk, O.O. Khodanitska, O.O. Tkachuk, N.V. Baiurko Features of leaf mesostructure rearrangement and redistribution of assimilates of sweet pepper plants under the action of gibberellic acid in connection with crop productivity. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3), P. 46-51. 6. Поливаний С.В., Поливана А.С., Шевчук О.А., Ткачук О.О., Ходаніцька О.О. Вплив ретардантів на морфогенез та анатомічну будову листкового апарату рослин гірчиці білої. Біологія та екологія. 2021. Том 7. № 1. С. 62-67. 7. Olena Khodanitska, Oksana Shevchuk, Olesia Tkachuk, Volodymyr Kuryata,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Stepan Polyvaniy1, Oleksandr Matviichuk, Rostyslav Kryklyvyyi The Influence of Growth Regulators on the Productivity of Flax Plants. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2023, 24(5), P. 163–169. 8. Поливаний С.В., Шевчук О.А., Ткачук О.О., Ходаніцька О.О., Матвійчук О. А., Поливана А.С. Вплив комплексної дії ретарданту хлормекватхлориду та стимулятора росту трептолему на морфогенез та продуктивність маку олійного. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Біологія, 2023. Т. 83, № 3-4. С. 71-77. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20)
285452	Малінка Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 058437, виданий 26.05.2010	16	Іноземна мова для професійного спілкування Малінка О.О. 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 20 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація вчителя англійської і німецької мов та зарубіжної літератури. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, 13.00.14 – теорія і методика професійної освіти. Старший викладач кафедри іноземних мов 4. Стажування у НПУ імені М.П. Драгоманова з 03.02.2020р. по 03.03.2020р. (Наказ №30 від 27.01.2020р.), довідка № 50 від 04.03.2020 року. Обсяг: 120 год. Заплановано стажування в УДУ імені Михайла

							Драгоманова на І півріччя 2025-2026 н.р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Малінка О.О. Negation as basic discourse category. Філологічні науки : наук. журн. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 32. С.114-117. 2. Shykyrynska O., Vyshkivska V., Yatsyshin O., Malinka O., Lobachuk I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. (SIE2021). Rezekne. 2021. Vol.1. P. 584-594. 3. Shykyrynska O., Vyshkivska V., Voichun O., Petliaieva V., Malinka O. Peculiarities of Formation of Civil Engagement of University Students in Quarantine Conditions. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. (SIE2021). Rezekne. 2021. Vol.1. P. 595-610 4. Вишківська В. Б., Кондратенко Л. І., Патлайчук О. В., Малінка О.О. Студентоцентроване навчання як фактор удосконалення системи професійної підготовки у закладах вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2022. Вип. 87. С. 20-24. 5. Яцишин О.М., Малінка О.О., Лобачук І.М. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. 6. Shykyrynska O., Vyshkivska V., Remnova A., Malinka O., Lobachuk I., Kryvosheya T. Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY.
--	--	--	--	--	--	--	--

INTEGRATION. EDUCATION
Proceedings of the International Scientific Conference. May 26, 2023. Volume I, P. 329-337.

7. Вишківська В.Б., Бевзо Г.А., Ілішова О. М., Малінка О.О. Проектування освітнього процесу як засіб підвищення якості професійно-педагогічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2023. № 92, С. 20-25.

8. Вишківська В.Б., Малінка О.О., Лобачук І.М. Теоретико-практичні аспекти методики викладання і проектування освітнього процесу. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. 2023. Випуск № 6(12), С.280-293.

9. Малінка О.О., Ілішова О.М., Лобачук І.М. Організація самостійної роботи студентів як важливого напрямку модернізації освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. 2023. № 9 (15), С.511-525.

10. Вишківська В. Б., Прокоф'єв Є. Г., Малінка О.О. Організаційно-педагогічні умови проектування персоналізованого освітнього простору суб'єкта освітньої діяльності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. 2024. №1 (19). С.737-750.

							6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) $\Sigma=6$ (1, 3, 12, 13, 19, 20)
61934	Ходаніцька Олена Олександрівна	Завідувач кафедри біології, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 091 Біологія та біохімія, Диплом кандидата наук ДК 025647, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010387, виданий 06.06.2022	14	Біологічна хімія	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 12 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (викладач біології, вчитель хімії). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Біолог) 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат сільськогосподарських наук, 03.00.12 – фізіологія рослин 4. Стажування на кафедрі біології УНУС на тему «Інноваційні підходи та застосування сучасних інструментів у викладанні дисциплін природничого циклу» (Довідка № 48 від 18.10.2024) 120 годин 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. V.G. Kuryata, O.O.Kravets, I.V. Poprotska, O.O. Khodanitska, L.A. Golynova, O.A. Matviichuk, N.V. Baiurko, L.A. Nikitchenko. (2021). Effect of 2-chloroethylphosphonic acid on rate of fruit ripening and quality of tomato products. Ukrainian Journal of Ecology, 11(3), 336-342 2. V.G. Kuryata, H.S. Shataliuk, O.O. Kravets, I.V. Poprotska, S.V. Polyvani, O.O. Khodanitska, L.A. Golynova, O.A. Shevchuk, O.O. Tkachuk. (2021). Effect of ethylene-releasing compound Esphon® on the anatomical structure, yield, and quality of Gooseberry (<i>Grossularia reclinata</i> (L.) Mill.). Ukrainian Journal of Ecology, 11(2), 47-51. 3. V.G. Kuryata, O.V.

							Kushnir, O.O. Kravets, I.V. Poprotska, L.A. Golynova, O.A. Shevchuk, O.O. Khodanitska, O.O. Tkachuk, N.V. Baiurko. (2021). Features of leaf mesostructure rearrangement and redistribution of assimilates of sweet pepper plants under action of gibberellic acid in connection with crop productivity. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (3), 46-51. 4. Шевчук О.А., Поливаний С.В., Ткачук О.О., Ходаніцька О.О., Матвійчук О.А., Поливана А.С. Дія біостимуляторів на якість насіння та ростові процеси бобових культур // Біологія та екологія. 2022. Том 8. No 1. 67-72 с. 5. Khodanitska, O., Shevchuk, O., Tkachuk, O., Polyvanyi S., Kuryata, V., Matviichuk, O., Kryklyvyi, R. The Influence of Growth Regulators on the Productivity of Flax Plants // Ecological Engineering & Environmental Technology. 24(5), 2023 163-169 6. Kuryata V.G., Kuts B.O., Poprotska I.V., Golunova L.A., Khodanitska O.O., Shevchuk O.A., Tkachuk O.O, Baiurko N.V., Frytsiuk V.A. Effect of gibberellic acid and tebuconazole retardant on leaf mesostructure formation and pigment apparatus of scoto- and photomorphic maize seedlings (Zea mays L) // Modern Phytomorphology. 2022. Vol. 16. P. 60-63 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) Пункти 1, 4, 8, 12, 13, 14, 15, 19
7448	Сарафінюк Петро Васильович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Географія з додатковою спеціальністю	30	Біологія людини	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 30 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1988 рік. Спеціальність – географія з додатковою спеціальністю біологія, кваліфікація

				біологія, Диплом кандидата наук ДК 033431, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030304, виданий 17.02.2012		– вчитель географії і біології 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук, 14.03.01 – Нормальна анатомія Доцент кафедри біології 4. Стажування Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, тема стажування "Анатомія людини та організація навчального процесу" Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 250 від 3 червня 2022 року. (120 год. 4,0 кредити ECTS) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Sarafyniuk L. A., Stepanenko I. O., Khapitska O. P., Androshchuk O. V., Borejko T. I., Sarafyniuk P. V., Nesterova S. Yu. Correlations between amplitude rheovasographic indicators of the crus and anthropometric dimensions in volleyball players women of different somatotypes. Reports of Morphology, 2024; 30(2), 13-23. https://morphology-journal.com/index.php/journal/article/view/631 Scopus (A) 2. Sarafinjuk L.A., Khapitska O.P., Fedoniuk L.Ya., Fomina L.V., Merkulova D.A., Kyrychenko Yu.V., Sarafinjuk P.V. The peculiarities of the body's external structure and indicators of central hemodynamics of volleyball players of different positions. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. 73(5). P. 920-924. https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek202005115.pdf . Scopus (A) 3. Kyrychenko Yu.V., Sarafyniuk L.A., Androshchuk O.V., Khapitska O.P., Sarafyniuk P.V. Determination of appropriate spirometric indices in juvenile girls of the mesomorphic somatotype based on
--	--	--	--	--	--	--

							mathematical modeling. World of Medicine and Biology. 2022. Vol. 3(81). P. 60-64. https://womab.com.ua/en/smb-2022-03/9462. Web of Science (A) 4. Komar T.V., Khmara T.V., Protsak T.V., Zamorskii I. I., Sarafyniuk P.V. Variant anatomy of the tibial nerve in posterior calf muscles in human fetuses. Archives of the Balkan Medical Union. 2022. Vol. 57(4). P.11-19. https://umbalk.org/2022-vol-57-issue-4-december/. Scopus (A). 5. Sarafyniuk, L., Stepanenko, I., Khapitska, O., Vlasenko, R., Sarafyniuk, P.. Mathematical modelling of peripheral haemodynamics of the shin in volleyball players of mesomorphic somatotype. Bulletin of Medical and Biological Research, 2023; 5(4), 62-70. https://doi.org/10.61751/bmbr/4.2023.62. 6. Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Лежньова О.В., Власенко О.Р., Білик Я.О. Антропометричні особливості кінцівок у волейболісток різних соматотипів // Вісник медичних і біологічних досліджень. 2024; 6(1), 52-64. 7. rafyniuk P.V., Sarafyniuk L.A., Khapitska O.P., Kovalchuk O.V., Muzyka N.O. Dynamics of anthropometric indicators in girls within the pubertal period of ontogenesis // Reports of Morphology. 2021. Vol. 27, №2, pp. 5-10 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 $\Sigma=10$ (1,4, 12, 14, 19, 20))
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп`ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук	31	Молекулярна фізика	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія

				ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 002839, виданий 29.06.2021		та методика навчання (фізика) Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно- економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажуван ня № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI- 162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час вивчення фізики в системі підготовки студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26 3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного
--	--	--	--	---	--	---

спрямування. Фізика та освітні технології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-104>. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30>. 5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-186>. 6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiiets T. Formation of Students' Information Competence When Studying Physics by Computer Simulation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science) <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>. 7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D.

							Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21 8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/po/12.2/299 9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06 10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus) https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366 . Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий	31	Механіка	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 37 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика)

				12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 002839, виданий 29.06.2021		Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії 4. Стажування : Стажування у Вінницькому торговельно- економічному інституті ДТЕУ. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки». Обсяг: 126 год. (Сертифікат про підвищення кваліфікації/стажуван ня № 09/2025 від 17.03.2025 року) Стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Польща, Люблін, дистанційно). Тема: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» за фахом «Природничі науки». Обсяг: 180 год. (Сертифікат № NSI- 162817-UPL від 28.12.2020 року). 5. Публікації 1. Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Використання інтерактивної дошки на заняттях з фізики в педагогічних університетах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Випуск 56. С. 5-24. (Категорія Б). 2. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація міждисциплінарних зв'язків під час вивчення фізики в системі підготовки студентів хімічних і біологічних спеціальностей педагогічних університетів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. №6. С. 168–174. (Категорія Б). doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.26 3. Сільвейстр А., Моклюк М. Реалізація навчального матеріалу з фізики у дисциплінах хімічного і біологічного спрямування. Фізика та освітні технології.
--	--	--	--	--	--	--

Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 79-86. (Категорія Б). doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-104>.

4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Думенко В.П. Формування мотивів професійної спрямованості здобувачів середньої освіти на уроках фізики в старших класах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 23-30. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-5-23-30>

5. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 16-23. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-186>

6. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiets T. Formation of Students' Information Competence When Studying Physics by Computer Simulation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 (Web of Science) <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>

7. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the

							establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. №.12. P. 10295–10304. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21 8. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. №12(2). P. 109-132. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/po/12.2/299 9. Hedzyk A., Silveistr A., Karpliuk S., Manchulenko L., Bilyk N., Prokopenko L. Aspects of Information Support of the Learning Process. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering. 2021. Volume 11. Issue 10, October. P.50-55. (Scopus) https://doi.org/10.46338/ijetae1021_06 10. Sargsyan G., Silveistr A., Lysyi M., Mokliuk M., Sargsyan H. The appearance of standing wave structures in the reaction medium during the diffusion development of the chain reaction process. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series “Physics”. Uzhhorod: Uzhhorod National University, 2023. Issue 54. P. 36-46. (Scopus) https://doi.org/10.54919/physics/54.2023.366 . Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38): $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 7, 8, 14, 20)
493360	Тютюнник Діана Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп`ютерних наук	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра,	0	Математика	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік

				Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04020101 математика			закінчення: 2016, спеціальність: 8.04020101 математика Публікації: 1. Matiasz O., Mykhailenko L., Tiutiunnyk D., Yashchuk K., Kateryniuk G. (2025). Advantages and disadvantages of laboratory lessons in mathematics teaching methodology under emergency remote teaching conditions. Social Sciences & Humanities Open. Volume 11. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101236 (SCOPUS) 2. Матяш О. І., Тютюнник Д. О. Проблема визначення критеріїв та показників математичних компетентностей набутих учнями у процесі навчання геометрії. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Серія: Педагогічні науки. 2019. №2 (20). С.89-94.
185091	Баюрко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 042103, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 007020, виданий 21.04.2021	23	Методика навчання біології	Баюрко Н. В. 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 23 роки. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут. спеціальність: Географія з додатковою спеціальністю біологія, 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доцент кафедри біології 4. Стажування у Вінницькому національному аграрному університеті. Тема: «Організація навчального процесу з екологічних дисциплін». Обсяг: 120 год. (Сертифікат №111/20 реєстраційний номер ВНО023)». 2020 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Фрицюк В. А., Баюрко Н. В., Фрицюк В. М. Формування екологічної

							компетентності майбутніх учителів як складової їхньої професійної компетентності. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2022. №1 (23). С. 230-237. 2. Акімова О. В., Фрицюк В. А., Баюрко Н. В. Формування екологічної культури майбутніх фахівців в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 248-258. 3. Акімова О. В., Баюрко Н. В. Підготовка майбутніх учителів біології до професійної мобільності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 76. С. 28-33. 4. Баюрко Н. В., Казьмірчук Н. С. Екологічна освіта – рушійна сила сталого розвитку: європейський досвід. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(31) 2024. С. 783-790. 5. Галич Т. В., Герасимова І. Г., Баюрко Н. В. Роль фахових дисциплін у підготовці майбутніх учителів біології до професійної мобільності. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. № 2(20). 2024. С. 647-660. 6. Баюрко Н. В. Розвиток практичних умінь і навичок учнів основної школи на уроках біології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 25. Том 1. 2020. С. 39-44. 7. Фрицюк В. А., Баюрко Н. В. Формування екологічної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи. Збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів) / За заг. ред. Кореневої І.М., Хлонь Н.В. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 143-146. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) Σ=9 (1, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20)
185725	Сахацька Віта Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ВН 41131604, виданий 29.09.2016	8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат педагогічних наук (2016), підвищення кваліфікації (2021,2022). Базова освіта: спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти., кваліфікація - вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. СТАЖУВАННЯ 1. Міжнародне стажування: ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКИ В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНИХ ПУБЛІКАЦІЙ. На базі University of California Los Angeles (UCLA). Сертифікат № AI 1009/08.11.2021. Обсяг стажування 180 годн / 6 кредитів ЄКТС. 2. Підвищення кваліфікації/стажування. Державний торговельно-економічний університет Вінницький торговельно-економічний інститут. Кафедра іноземної філології та перекладу, за програмою: «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах дистанційного навчання» Сертифікат № 06/2022 від 31.03.2022. Обсяг підвищення кваліфікації / стажування :132 години / 4,4 кредита ЄКТС.

ПУБЛІКАЦІЇ

1. Broiakovskyi, O.V., Ilchuk, V.V., Mas, N.M., Kapinus, O.S., Okaievych, A.V. The Implementation of the Principles of Lifelong Learning as the Basis of Quality Specialize Education International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020. P. 12-23.

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p12> Scopus.

2. Ільчук В. В. Проблеми культури української мови в засобах масової комунікації // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 164-171.

https://drive.google.com/file/d/18HqsILDsIFA7P8fmvHRu_jQqxaaN MxgQ/view

DOI 10.31652/2521-1307-2021-32-164-171

Категорія Б

3. Yaroslav V. Tsekhmister; Tetiana M. Kotyk; Yurii S. Matvienko; Yuliia A. Rudenko; Vita V. Ilchuk. La efectividad de la tecnología de realidad aumentada en la educación STEAM. Revista de Investigación Apuntes Universitarios No.12 (1) 2021. P. 250-267.

<https://doi.org/10.17162/au.v11i5.932> Web of Science.

4. Сахатська В. В. Неологізми в сучасному інтернет-просторі // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 35. С. 36-44.

<https://drive.google.com/file/d/1PKM-L5oXUz8o47G1nm1vqywLVBf46fCV/view>

DOI 10.31652/2521-1307-2022-35-36-44

Категорія Б.

5. Сахацька В. В. Сучасні тенденції в методиці викладання лінгвістичних основ професійної комунікації // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») Випуск 7(21). 2023. С.478-486.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45739/1/L_Ovsienko_NIPT_7%2821%29_IS.pdf
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-7\(21\)-Категорія Б](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-7(21)-Категорія Б)

6. Сахацька В. В. Критика у соціальній мережі фейсбук: особливості формату // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 70, том 2, 2023 р. С. 238-242.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/70_2023/part_2/35.pdf
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-2-35>
Категорія Б.

7. Богатько В. В., Завальнюк І. Я., Сахацька В. В. Традиційні та інноваційні методи і прийоми формування лексичної компетенції школярів на уроках вивчення української мови // Причорноморські філологічні студії, № 3, 2023. С. 5-13.
Категорія Б.
<https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/view/243/377>
DOI
<https://doi.org/10.32782/bsps-2023.3.1>

8. Рабецька Н., Сахацька В. Лексико семантичне поле «війна» в сучасних українськомовних інтернет-ресурсах. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія» № 5(23) 2024. С 474-484.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12052/12113>
<https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023->

							11(17)- Kateropria B. 9. Olha Pavlushenko, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk , Yuliia Koliadych Associative field of the concept “power” in the social consciousness of young Ukrainians. Vol. 3 (2024): Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. https://doi.org/10.56294/sctconf20241085 Scopus. 10. Olena Kravchenko, Viktoriia Dokuchaieva, Liudmyla Sbitnieva, Iryna Akinshyna. Effectiveness of generative learning strategies based on mobile learning technologies in higher education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 4, August 2024. P. 2279-2286. https://doi.org/10.11591/ijere.v13i4.28372 Scopus. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Методика підготовки та проведення лекцій в аграрному ВНЗ: Навчальний посібник/ОМ Джеджула, ВВ Ільчук. – Вінниця: ВНАУ, 2016. – 64 с. 2. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчально - методичний посібник для підготовки фахівців ОКР «бакалавр» напрям підготовки 201 Агрономія/Тимкова В.А., Ільчук В.В., Дущенко Т.І. - Вінниця:РВВ ВНАУ, 2017. – 160 с.
426959	Яровий Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий	47	Філософія	Кандидат філософських наук (1998), доцент (2010), пройшов стажування у 2019, 2021 та 2022 рр. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 12, 14, 19). Публікації: 1. Яровий А.М. «Світоглядно-освітні та культурологічні аспекти підготовки фахівців з туризму в процесі викладання курсу "Філософія"

				23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010		Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики.» 2019 р.№9 (49) 2.Яровий А.М. «Соціокультурні аспекти процесу інформатизації. Регіональна бізнес- економіка та управління: науковий, виробничо- практичний журнал.» № 1(61) 2019 р. 3. Yarovii A. The uniqueness of visualization technologies as a socio- cultural phenomenon colloquium-journal, №33(85) 2020.p. 40- 43 4. Yarovii A.Visualization as the latest pedagogical technology:content and prospects of development colloquium-journal, №9(96)2021. p.42-46 5. Yarovii A.Ways to deepen the democratization of higher education: the development of forms of student government colloquium-journal, №11 (98) 2021 p.50-53 6. Яровий А.М. Про необхідність підвищення освітнього статусу випускової кафедри. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 2023. № 74. – С.26-30. 7. Leshchenko, A., Lauta, O., Shaulska, H., Yarovyi, A., & Makarov, Z. (2023). Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. Amazonia Investiga, 12(64), 361-367. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38 Монографії: 1. Яровий А.М., Візуалізація як унікальна інформаційна технологія та соціокультурний феномен: монографія / А. М. Яровий. – Вінниця: ВДПУ, 2023. – 114 с. – [Електронний ресурс]. – Тип доступу: https://dspace.vspu.ed
--	--	--	--	--	--	--

							u.ua/handle/123456789/11110 Методичні рекомендації: 1. Яровий А.М. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації з організації практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальностей: 051 – Економіка, 071 – Облік і оподаткування, 132 – матеріалознавство. – В.: ВНАУ, 2020. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=26904 2. Яровий А.М. Філософія права. Методичні рекомендації з дисципліни з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 08 "Право". - В.: ВНАУ, 2019. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20039 3. Яровий А.М. Загальні правничі компетентності. Методичні рекомендації з дисципліни з організації практичних занять та самостійної роботи для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 08 "Право". - В. ВНАУ, 2019. - http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=20038 4. Загальні правничі компетентності. Програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) ступеня галузі знань: 08 «Право»; спеціальність 081 «Право», для денної та заочної форм навчання / Яровий А.М. – Вінниця ВЦ ВНАУ 2021р.. – с. 10 Апробаційні публікації: 1. Про шляхи підвищення статусу студента як активного суб`єкта освітнього процесу / А.М. Яровий, С.А. Кирилашук, А.А. Яровий, А.Д.
--	--	--	--	--	--	--	--

Слободяник. - Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців". - Вінниця, ВНТУ, 2021. - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12957/10885>

2. Візуалізація в контексті впровадження інноваційних педагогічних технологій / А.М. Яровий, А.А. Яровий, А.Д. Слободяник. - Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців". - Вінниця, ВНТУ, 2021. - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/2021/paper/view/12903/10840>

3. Особливості процесу формування фахових компетентностей дослідження операцій з використанням інформаційних технологій / М.С. Ярошук, В.С. Озеранський, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12418/10352>

4. Дослідження розвитку навчальних систем та їх використання під час дистанційного навчання / Д.С. Сугак, В.С. Озеранський, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. - Тип доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12434/10375>

5. Технології штучного

						інтелекту в розважально-навчальних додатках / А.В. Черниш, А. А. Яровий, А.М. Яровий. - Тези І науково-технічної конференції ВНТУ з участю працівників підприємств м. Вінниці та Вінницької області (НТКП ВНТУ-2021). - [Електронний ресурс]. –Тип доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2021/paper/view/12547/10476 Керівник студентського наукового гуртка «Інновація» (2021-2022рр.); «Еврика» (2023р.) Член регіонального відділення ГО «Федерація програмування» у Вінницькій області
473281	Дзевелюк Андрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 005849, виданий 01.12.2019, Атестат доцента 12/ДЦ 044255, виданий 29.09.2015	17	Правознавство Дзевелюк А.В. 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 15 років. 2. Освіта: Національний університет «Одеська юридична академія» Магістр права 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат юридичних наук, доцент 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Доцент кафедри Фундаментальних і приватно-правових дисциплін 4. Стажування у Державний торговельно-економічний університет Вінницький торговельно-економічний інститут Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки» Обсяг: 132 год. (сертифікат) Міжнародне стажування в Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics Тема: «"New and innovative teaching methods"» Обсяг: 180 год. (сертифікат) 5. Наявність публікацій за

							профілем дисципліни : Baimuratov, M., Kofman, B., Bobrovnyk, D., Dzeveliuk, M., Dzeveliuk A. Analysis of the Practical Aspects of Local Self-Government in the Context of the Functioning of Territorial Communities in Ukraine. Jurnal of law and sustainable development. Vol. 11. No. 8. 2023. p. Miami. P. 1-15. Scopus https://ojs.journalsdg.org/jlss/article/view/1522 Dzeveliuk M., Dzeveliuk A., Yaremenko O. Electronic governance: an example of implementing the “DIYA” application in Ukraine. Scientific Perspectives (Naukovì perspektiv). 2023. Issue 11(25). Pp. 246- 257. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-246-257 Dzeveliuk M., Dzeveliuk A., Chernyshchuk N. Digital technologies and law: challenges of digital transformation and cybersecurity. Science and technology today. 2023. Issue 12 (26). Pp. 62-72. Lazor, O., Lazor, O., Yunyk , I., Zubar, I., Dzeveliuk, M., Dzeveliuk, A. The impact of e-governance on shortening the public service delivery terms. Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales, 2024. 26(3), Pp.1131-1145. https://doi.org/10.36390/telos263.21 Web of science. Dzeveliuk M., Dzeveliuk A. Features of using mediation in training public servants in higher education institutions. International scientific and practical conference “Mediation & Universities”, 15 november 2024. V Makedon, A Dzeveliuk, Y Khaustova, O Bieliakova... - International Journal of Energy, Environment and ..., 2021. Enterprise multi-level energy efficiency management system development. http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=31358 T. Manhora, A.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Dzeveliuk. Combating human trafficking: features of criminal liability. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2023 P. 9-45. DOI–10.46299/979.8.88992.698. 6 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38) Σ=6 (1, 4, 12, 14, 19, 20)
184646	Габа Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова, література, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048162, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008303, виданий 27.09.2021	21	Психологія (Загальна психологія)	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 18 років. 2. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників; спецфакультет практичної психології 2002 р., спеціальність: практичний психолог. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 4. Стажування 1. Кафедра екологічної психології та соціології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 162 години (04.11-04.12.2019 р. м. Чернівці, Україна). 2. Університет суспільних наук, 180 годин, 07.08.2020 р. (м. Лодзь, Польща). 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : Публікації: 1. Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 71, № 3. С. 267-281. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_71_3_21 (WoS). 2. Olha Palamarchuk, Roman Gurevych, Borys Maksymchuk Irina Gerasymova Oksana Fushtey Iryna Haba. Revista Românească pentru Educație

							Multidimensional. Vol. 12 No. 4. 2020. P. 118136. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rem/issue/view/124 (WoS). 3. Габа І.М. Соціальнопсихологічні особливості освіти літніх людей. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Том. VII. Екологічна психологія. 2019. Вип. 48. С. 67-76 (Фах. видання). 4. Габа І.М. Соціальнопсихологічні особливості проектування освітнього середовища ВНЗ у контексті розвивального потенціалу. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія «Психологія». Чернігів, 2019. № 128. С. 57-61 (Фах. видання). 5. Габа І.М., Марценюк Л.А. Соціальна активність студентської молоді як складова професійної самореалізації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. 60. С. 138-143 (Фах. видання). Посібники: 1. Габа І.М. Вікова і педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 124 с. 2. Габа І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Соціальна психологія. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 56 с. Керівник психологічного гуртка «Рівний рівному». Член громадської організації «Товариство незалежних експертів» (м. Київ). Член громадської організації «Паросток» (2021 р.).
195863	Галузяк	Професор,	Факультет	Диплом	33	Психологія	Забезпечує на ОПП

	Василь Михайлович	Основне місце роботи	педагогіки, психології і професійної освіти	магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002	(Соціальна психологія)	Соціальну психологію Доктор педагогічних наук (2021), доцент кафедри педагогіки (2002), професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (2023), підвищення кваліфікації (2021) Освіта: Київський державний педагогічний університет, 1991 р., спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна); кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки і психології. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом доктора наук ДД№012458 від 30.11.2021. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя». Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – Педагогічна і вікова психологія. Диплом кандидата наук ДК№003378; Атестат доцента ДЦ№003762 від 26.11.2002 р. Стажування: 1. Kielce, 2020 Instytut Psychologii Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach (довідка від 10.01.2020, 80 год); 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка 05.05.2021-04.06.2021 Тема: «Сучасні підходи до підготовки доктора філософії з освітніх, педагогічних наук» (Сертифікат про стажування ВО №0158, 126 год.). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В.М.
--	-------------------	----------------------	---	---	------------------------	---

							Принципи забезпечення особистісно-професійного самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 65. С. 62-70. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-62-70 2. Галузяк В.М. Сутнісні характеристики особистісного розвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 122-131. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-66-122-131 3. Галузяк В.М. Компоненти, критерії та рівні особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 146-156. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-146-156 4. Галузяк В.М. Система розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 68. С. 31-43. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-68-31-43 5. Галузяк В.М. Особливості розвитку особистісно-професійної зрілості
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 69. С. 107-120. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-69-107-120 6. Галузяк В.М. Експериментальна перевірка системи розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів в освітньому середовищі педагогічного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. С. 41-57. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-70-41-57 7. Галузяк В.М., Макодай І.І., Манжос Е.О. Компаративний аналіз професійних стандартів учителя в Україні та за кордоном. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. С. 106-116. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-97-108 8. Галузяк В.М. Модель розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 72. С. 40-56. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-72-27-38 9. Галузяк В., Бойко В. Дослідження особистісних ресурсів у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

								університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. С. 78-88. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-78-88
								10. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113 .
								11. Галузяк В., Макодай О. Розвиток кооперативного навчання в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 76. С. 51-64. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-51-64
								12. Галузяк В., Макодай О. Фактори ефективності кооперативного навчання: теоретичні підходи і емпіричні дослідження. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С. 63-76. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-63-76
								13. Галузяк В., Макодай О. Сучасні тенденції розвитку теорії і практики кооперативного навчання у США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Випуск 79. С. 70-82. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-70-82

2/2415-7872-2024-79-70-82

* Публікації, що відповідають обов'язковій дисципліні:

1. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113>
2. Галузяк В., Бойко В. Психологічні підходи і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний досвід. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 77. С. 78-92. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-77-78-92>
3. Галузяк В. М. Психологічні особливості розвитку особистісної зрілості студентів педагогічного університету. Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія / Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. С. 22-49.
4. Галузяк В. М. Професійні стандарти вчителів у країнах Західної Європи. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами / Акімова О.В., Фрицюк В.І. [та ін.]. Вінниця: Планер, 2022. С. 58-79.
5. Галузяк В. Особистісно-професійне самовизначення майбутніх учителів у

							процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. С. 38-47. 6. Галузяк В.М. Особистісно-професійна зрілість як психолого-педагогічна категорія. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. С. 106-137. 7. Галузяк В. М. Основні підходи до розуміння сутності особистісного розвитку в зарубіжній і вітчизняній психології. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О.М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 86-102. 8. Галузяк В.М. Психолого-педагогічний супровід становлення майбутніх учителів як суб'єктів педагогічного спілкування. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 60. С. 143-154. 9. Галузяк В. М., Давідчук А. О. Психолого-педагогічні характеристики процесу самовизначення в ранньому юнацькому віці. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наук. пр. Випуск 52. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 129-133. 10. Галузяк В. М. Психологія вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							школи: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 204 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Галузяк В.М. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя: теорія і практика: монографія. Вінниця: Твори, 2021. 400 с. https://library.vspu.net/items/2a01856a-dd2b-4975-a13e-cafb3ded1a8f 2. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір / Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 340 с. https://library.vspu.net/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 3. Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір / Лазаренко Н.І., Лук'янова Л.Б., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. 368 с. https://library.vspu.net/items/3df6f645-4aac-4504-9be9-2235df634a56 4. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. 228 с. https://library.vspu.net/items/ec5c73f1-5489-4e5d-99a4-57b3b3c1c8e6 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	---

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Холковська І.Л., Галузяк В.М., Паранюк А.О. Профілактика конфліктності в педагогічному колективі: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 68 с. https://library.vspu.net/items/cdcaa7c8-c056-49d0-82b1-85d1f9486b95 2. Холковська І. Л., Галузяк В.М., Бережанська Н. А. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя як суб'єкта інноваційної діяльності: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 112 с. https://library.vspu.net/items/06e69b49-510e-4f50-abe8-cf1ba0781d30 3. Галузяк В. М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні проблеми педагогічної психології» для здобувачів освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 136 с. Галузяк В. М. Актуальні проблеми педагогічної психології: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. Галузяк В. М. Педагогічна конфліктологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Комунікативна культура викладача: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Етика науковця: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 10 с. Галузяк В. М. Особистісно- професійна зрілість педагога: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Педагогічна міфологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Педагогіка: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 17 с. Галузяк В. М. Педевтологія: робоча
--	--	--	--	--	--	--	---

							програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Психологія управління: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 вересня 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний секретар редакційної колегії наукового фахового видання категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about
--	--	--	--	--	--	--	---

							t/editorialTeam 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця: Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 2023. Випуск № 5(38). С. 39-45. 2. Галузяк В. М. Резильєнтність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори», 2023. С. 59-70. 3. Галузяк В. М., Бойко В. В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця: Твори, 2022. С. 46 – 59. 4. Галузяк В.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Акмеологічний підхід як методологічна основа розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матер. V всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Вінниця: Твори, 2021. С. 70 – 80. 5. Галузяк В.М. Стадії розвитку діалектичного мислення майбутніх учителів. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2020 р.). Вінниця: «Твори», 2020. С. 68-79. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Дрозд О., Горлова Н. – диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Кривий Ріг, 2021 р). 2. Андросович М., Коваль В. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2020 р). 3. Блідченко С., Пасічник М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2019 р). 4. Михайлова М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна і вікова психологія» (м. Одеса, 2018 р). 5. Величко М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Загальна і соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р).
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Рахівська В. – диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2018 р). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років З 1991 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (загалом 33 роки)
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Аттестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021	44	Педагогіка (Методика виховної роботи)	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 41 рік. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет (природничо-географічний факультет). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – Теорія і методика виховання, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами 4. Стажування закордонне стажування – на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» у 2018 році з 3 по 14 грудня. 5 кредитів, 180 год. (Сандомир. Республіка Польща); стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин; стажування у державному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова з 1 по 30 грудня 2023р. (180 год.) 5. Наявність публікацій за профілем Roman Kyvetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects

							recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiary. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapg05.5494 SCOPUS 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Web of Science Core Collection 3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV- video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774 5. Liliya Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustyomenko- Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională:</i> Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4 URL: 6. Maryna Komogorova, Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk. Pedagogical Consolidation of Pupil- Athletes? Knowledge of Humanities // <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională:</i> Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222-239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Published: 2021-03-16 7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values- Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post- Soviet Space. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala,</i> 13(3), 166–188. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 475 Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; * Публікації Scopus і Web of Science:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Roman Kvyetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiary. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapgos.5494 SCOPUS
							2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Web of Science Core Collection
							3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779
							4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774

							5. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisiieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4 URL: 2/rrem/12.4 6. Maryna Komogorova, Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk. Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes? Knowledge of Humanities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222–239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Published: 2021-03-16 7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 8. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021).
--	--	--	--	--	--	--	--

Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 171–190. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211>

9. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. *Postmodern Openings*, 12(3), 173–189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145>

*Статті у фахових виданнях категорії Б

1. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. (Категорія Б)

2. Акімова О.В., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. (Категорія Б)

3. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365.

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)) (Категорія Б)

4.Столяренко О.В., Столяренко О.В., Магас Л.М., Московчук О. С. «Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. (Категорія Б)

5. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24–30.

6. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів // Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429.

7. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с.240. С. 114-127.

8. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні

							детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24–30. 9. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29–37. 10. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166–172. 11. Столяренко О. В. Антропологічні та гуманістичні чинники виховання толерантності сучасної молоді / О. В. Столяренко, Л. В. Макац // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 67 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: «Твори», 2021. – 234 с. – С. 116–124. 12. Столяренко О. В. Новітні методи викладання у
--	--	--	--	--	--	--	--

							зкладах вищої освіти: виклики дистанційного та змішаного навчання/ О. В. Столяренко, О. В. Зубенко // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 43. – 227 с. – С.161–172. 13. Столяренко О. В. Компаративістські засади гуманітарно-мовної освіти в Україні / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020.– 163 с. – С. 112–116. 14. Столяренко О. В. Соціальні детермінанти у формуванні моральної свідомості майбутнього учителя/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 59 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019.– 172 с. – С. 38–44. 15. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Зубенко О. В. Засвоєння цінностей і формування у студентської молоді готовності до гуманістичної діяльності / Столяренко Ок. В. Столяренко Ол. В., Зубенко О. В // Інноваційна педагогіка:
--	--	--	--	--	--	--	---

							зб.наук.праць Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, Одеса. – Вип. 13. – Т. 2, 2019. – С. 173–176. innovpedagogy.od.ua. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Столяренко О. В. Теорія і методика: концепції, моделі виховання / О. В. Столяренко. Вінниця: ТОВ «Друк», 2025. 186 с 2. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. [Монографія]. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. – 356 с. 3. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно- професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160– 177. 4. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354. 5. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно- цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в
--	--	--	--	--	--	--	---

європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302

6. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179>

7. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115.

8. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв'язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174.

9. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187.

4) наявність виданих

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 6,9 у.д.а. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 8,3 у.д.а. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 4 у.д.а. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво написанням кандидатської дисертації Коваль Ю. А «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів». Захист відбувся у листопаді 2023 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01 Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тичини, 2019р.)
							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії міжнародного періодичного наукового видання: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті: міжнар. період. зб. наук. пр./ за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка
							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської

							науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	44	Педагогіка (Основи педагогічної майстерності)	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 41 рік. 2. Освіта: Вінницький

				освіти	педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019, Атестат професора АП 003356, виданий 30.11.2021		державний педагогічний університет (природничо-географічний факультет). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – Теорія і методика виховання, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами 4. Стажування закордонне стажування – на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» у 2018 році з 3 по 14 грудня. 5 кредитів, 180 год. (Сандомир. Республіка Польща); стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин; стажування у державному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова з 1 по 30 грудня 2023р. (180 год.) 5. Наявність публікацій за профілем Roman Kyvetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomary. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapgos.5494 SCOPUS 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898 Web
--	--	--	--	--------	--	--	---

							of Science Core Collection
							3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779
							4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774
							5. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisiaieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4 URL: 2/rrem/12.4
							6. Maryna Komogorova, Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena

							Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk. Pedagogical Consolidation of Pupil- Athletes? Knowledge of Humanities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222-239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Published: 2021-03-16 7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values- Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post- Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; * Публікації Scopus і Web of Science: 1. Roman Kvyetnyy, Yuriy Bunyak, Olga Sofina, Volodymyr Kotsiubynskyi, Tetiana Piliavoz, Olena Stoliarenko, Saule Kumargazhanova. Tensor and vector approaches to objects recognition by inverse feature filters. Informatyka. Automatyka. Pomiary. Vol. 14 №1 (2024) P. 41–45. http://doi.org/10.35784/iapgos.5494 SCOPUS 2. Kaplinskyi, V., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Berezyuk O., Chumak, M., & Hatezh N. (2024). Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of
--	--	--	--	--	--	--	---

Systemic Work in the Neuropedagogical Environment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 375-385. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/898> Web of Science Core Collection

3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779>

4. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774>

5. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4> URL:

6. Maryna Komogorova,

Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk.

Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes? Knowledge of Humanities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222-239. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367> Published: 2021-03-16

7. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475>

8. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211>

9. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the

							Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173-189. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3/334 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145 *Статті у фахових виданнях категорії Б 1. Гуревич Р.С., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як детермінанта конкурентоспроможності майбутнього вчителя. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 3 (31). 2024. с. 1403. С.959–971. (Категорія Б) 2. Акімова О.В., Губіна С.І., Столяренко О.В. Професійна мобільність як засіб активізації професійного самовизначення майбутніх учителів. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). с. 1786 С.583–598. (Категорія Б) 3. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. Формування у молодих людей соціокультурної компетентності у виховній парадигмі гуманістичного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2(30) 2024. с.1638. С. 1352–1365. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30) (Категорія Б) 4. Столяренко О.В., Столяренко О.В., Магас Л.М., Московчук О. С. «Інноваційні підходи у підготовці педагогічних та керівних кадрів освіти засобами інформаційних технологій». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 40–54. (Категорія
--	--	--	--	--	--	--	---

							Б) 5. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24–30. 6. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів // Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429. 7. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. с.240. С. 114-127. 8. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24–30. 9. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького
--	--	--	--	--	--	--	--

								державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29–37.
								10. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166–172.
								11. Столяренко О. В. Антропологічні та гуманістичні чинники виховання толерантності сучасної молоді / О. В. Столяренко, Л. В. Макац // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 67 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: «Твори», 2021. – 234 с. – С. 116–124.
								12. Столяренко О. В. Новітні методи викладання у закладах вищої освіти: виклики дистанційного та змішаного навчання/ О. В. Столяренко, О. В. Зубенко // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 43. – 227 с. – С.161–172.
								13. Столяренко О. В. Компаративістські

							засади гуманітарно-мовної освіти в Україні / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. – 163 с. – С. 112–116. 14. Столяренко О. В. Соціальні детермінанти у формуванні моральної свідомості майбутнього учителя/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 59 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. – 172 с. – С. 38–44. 15. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Зубенко О. В. Засвоєння цінностей і формування у студентської молоді готовності до гуманістичної діяльності / Столяренко Ок. В. Столяренко Ол. В., Зубенко О. В // Інноваційна педагогіка: зб.наук.праць Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, Одеса. – Вип. 13. – Т. 2, 2019. – С. 173–176. innovpedagogy.od.ua. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Столяренко О. В. Теорія і методика: концепції, моделі
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання / О. В. Столяренко. Вінниця: ТОВ «Друк», 2025. 186 с 2. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. [Монографія]. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. – 356 с. 3. Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177. 4. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354. 5. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302 6. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.3052
--	--	--	--	--	--	--	--

							5/978-9934-26-223-4-179 7. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115. 8. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв’язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 9. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця, ТОВ «Друк»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. – 6,9 у.д.а. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця, ТОВ «Друк», 2021. – 8,3 у.д.а. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 4 у.д.а. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво написанням кандидатської дисертації Коваль Ю. А «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів». Захист відбувся у листопаді 2023 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01 Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2019р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії міжнародного періодичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового видання: Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті: міжнар. період. зб. наук. пр./ за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-
--	--	--	--	--	--	--	---

							179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки
184646	Габа Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова, література, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет	21	Психологія (Вікова і педагогічна психологія)	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 18 років. 2. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників; спецфакультет практичної психології 2002 р., спеціальність: практичний психолог. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 4. Стажування 1. Кафедра екологічної психології та соціології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 162 години (04.11-04.12.2019 р. м. Чернігів, Україна).

				імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048162, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008303, виданий 27.09.2021		2. Університет суспільних наук, 180 годин, 07.08.2020 р. (м. Лодзь, Польща). 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації: 1. Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 71, № 3. С. 267-281. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_71_3_21 (WoS). 2. Olha Palamarchuk, Roman Gurevych, Borys Maksymchuk Irina Gerasymova Oksana Fushtey Iryna Haba. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. Vol. 12 No. 4. 2020. P. 118136. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/124 (WoS). 3. Габа І.М. Соціальнопсихологічні і особливості освіти літніх людей. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Том. VII. Екологічна психологія. 2019. Вип. 48. С. 67-76 (Фах. видання). 4. Габа І.М. Соціальнопсихологічні і особливості проектування освітнього середовища ВНЗ у контексті розвивального потенціалу. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія «Психологія». Чернігів, 2019. № 128. С. 57-61 (Фах. видання). 5. Габа І.М., Марценюк Л.А. Соціальна активність студентської молоді як складова професійної самореалізації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	---

							Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. 60. С. 138-143 (Фах. видання). Посібники: 1. Габа І.М. Вікова і педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 124 с. 2. Габа І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Соціальна психологія. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 56 с. Керівник психологічного гуртка «Рівний рівному». Член громадської організації «Товариство незалежних експертів» (м. Київ). Член громадської організації «Паросток» (2021 р.).
196062	Давидюк Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031111, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 039022, виданий 26.06.2014	29	Педагогіка (Педагогіка)	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 26 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, вчитель української мови та літератури (диплом спеціаліста, 1997 р.) 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки Доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами 4. Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут неперервної освіти, кафедра освіти дорослих Строки стажування з «17» травня 2021 року по «16» червня 2021 року Тема: Андрагогічний підхід в освіті Обсяг: 180 год. (довідка) «Зимова школа – м'які навички для вишів» - 1.03.24-12.06.24 (сертифікат № 004200872202445955, 45 год., 1,5 кредити ЕКТС); Отримання

							сертифікату (№ 2006) за програмою «Розроблення професійних стандартів»; 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : Губіна С., Бекас О., Давидюк М. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск 62. 2020. С.80-87. Давидюк М. О., Подуфалова К. Ю. Булінг проти вчителя: формування відповідальності суб'єктів освітнього процесу. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С.104-113. Давидюк М.О., Подуфалов А.І. Виховний потенціал конструкторської діяльності школярів (на матеріалі інтегрованого навчання в початковій школі) УКРАЇНСЬКА ПОЛОНІСТИКА. UKRAINSKA POLONISTYKA. Випуск 18, 2020 р. С.145-150. Давидюк М.О., Пащенко О.М. Імерсивне освітнє середовище: принципи побудови і практики успішної реалізації. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 61. Давидюк М.О., Поливана А.С. Взаємозв'язок етнічних стереотипів та громадянської культури студентської молоді. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2021. Вип. 66. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Budas, Iu., Davydiuk, M., Oliinyk, N. (2022). Formation of Teenagers' Value Orientations through Creolized Texts. Postmodern Openings, 13(1), 47-65. https://doi.org/10.18662/po/13.1/384 (WoS). Давидюк М., Матіюк Д., Музика С. Профілактика булінгу в закладі освіти: ефективні європейські практики. Наукові записки ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка, психологія. 2022. Вип. 71. Давидюк М., Мотрук В. Методичні аспекти застосування інтерактивних освітніх технологій в умовах дистанційного та онлайн-навчання. Вісник науки та освіти, 2023. № 3 (9).С. 365-376. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-365-376 Давидюк М. Формувальне оцінювання як засіб розумового виховання молодших школярів. Вісник науки та освіти, 2023. № 9 (15). С. 366-375. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-366-375 Давидюк М. Практичні аспекти підготовки майбутнього педагога до роботи в інклюзивних класах. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2023. Том 67, Сторінки 112-120. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-112-120 Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 6, 7, 12, 14).
84901	Гудзевич Людмила Сергіївна	доцент, Основне місце	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький	38	Вікова фізіологія і основи	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 30 років.

		роботи	державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 042542, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 030931, виданий 29.03.2012	медичних знань	2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1992 рік. Спеціальність – географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук, 14.03.01 – Нормальна анатомія Доцент кафедри біології 4. Стажування Східно-Галіпінська центральна клініка. Сертифікат 031 Тема «Сестринська справа» 2020 Обсяг: 180 год. (сертиф) Стажування у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова. Тема: «Тактична медицина». Обсяг: 120 год. 2023 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Катерині А 1. Chorna V.V., Syrota A.G., Syrota M.G., Khliestova S.S., Poliarush V.V., Hudzevych L.S. Hygienic assessment of the occurrence and development of emotional burnout syndrome among medical students and its prevention / V. Chorna, A. Syrota, M. Syrota [et al.] European Journal of Clinical and Experimental Medicine. 2023. 21 (3): 465-475. DOI: 10.15584/ejcem.2023.3.4 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/6277 Гігієнічна оцінка виникнення та розвитку синдрому емоційного вигорання у студентів-медиків та його профілактика 2. Chorna V.V., Rybinskyi M.V., Hudzevych L.S. [et al.]. Psychological / psychiatric care services in ukraine due to the consequences of full-scale war. Georgian medical news. 2023. 9 (342): 142–148. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/6364 Психологічна/психіатрична допомога в
--	--	--------	--	----------------	--

						Україні через наслідки повномасштабної війни Категорії В 1. Чорна В.В., Бойко В.В., Тагеев В.Р., Томашевський А.В., Гудзевич Л.С. Доцільність антибіотикотерапії при септичному шоці, якщо час транспортування до відділення екстренної медичної допомоги більше 1 год Перспективи та інновації науки, серія Медицина). 2023, № 10 (28). С.834-845. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-834-845 2. Березюк О.В., Горбатюк С.М., Гудзевич Л.С., Шевчук Т.І. Залежність загальної захворюваності населення на алергічний риніт від продуктивності сміттєспалювального заводу. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2023. № 3. С. 1-6. Режим доступу до журналу: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/695/660 3. Chorna, V., Hudzevych, L., Shkondin, S., Syrota, M., & Syrota, H. (2024). The impact of phosphorus weapons during a full-scale war. Scientific Journal of Polonia University. 65(4):255-268. https://doi.org/10.23856/6529 Вплив фосфорної зброї під час повномасштабної війни. 4. Chorna, V., Hudzevych, L., Zarichniuk, M., & Korol, I. (2024). Compartment syndrome as a consequence of firearm injuries. Scientific Journal of Polonia University, 64(3), 199-205. https://doi.org/10.23856/6425 Компартмент-синдром як наслідок вогнепальних поранень. 5. Березюк О. В., Гудзевич Л. С., Хлестова С. С., Климчук І. М. Регресійна залежність
--	--	--	--	--	--	---

захворюваності населення м. Києва на рак органів дихання від забрудненості атмосферного повітря бенз[а]піреном. Наукові праці ВНТУ. Електрон. текст. дані. 2024. № 1. URI: <https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/718> <https://doi.org/10.31649/2307-5376-2024-1-67-72>

6. Березюк О.В., Горбатюк С.М., Климчук І.М., Гудзевич Л.С., Баюрко Н.В. Залежність поширеності хвороб органів системи кровообігу від продуктивності сміттєспалювального заводу. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2024. № 3. 7 с. Режим доступу до журналу: <https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/751/721> DOI <https://doi.org/10.31649/2307-5376-2024-3-50-56>

7. Березюк О.В., Гудзевич Л.С., Нестерова С.Ю., Степаненко І.О. Залежність показників захворюваності населення м. Київ на злоякісні новоутворення шкіри від маси викидів забруднювальних речовин в атмосферне повітря. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2024. № 4. 7 с. Режим доступу до журналу: <https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/765/737> DOI <https://doi.org/10.31649/2307-5376-2024-4-83-89>

8. Чорна В.В., Сирота М.Г., Сирота Г.Г., Гудзевич Л.С. [та ін.]. Ресусцитація крові у медичній практиці: аналіз проблем та перспективи їх вирішення. *Věda a perspektívy*. 2025. № 1 (44). С. 131–146. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-1\(44\)-131-146](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-1(44)-131-146)

6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 $\Sigma=10$)

57487	Поливаний Степан Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 038548, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 006368, виданий 09.02.2021	10	Біологія та екологія рослин	(1, 3,4, 10, 12, 14, 15, 18, 19, 20) 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 11 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Спеціальність Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія (викладач біології, вчитель хімії). 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук, 03.00.12 – фізіологія рослин 4. Вінницький національний аграрний університет на кафедрі ботаніки, генетики та захисту рослин з 03.02 по 03.03. 2020 на кафедрі ботаніки, генетики та захисту рослин Тема стажування «Ознайомлення з новітніми методиками викладання зоологічних дисциплін». Сертифікат №100/20 реєстраційний номер ВНо012 (120 годин 4 кредити). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 21.10 по 18.11.2024 на кафедрі ботаніки та зоології. Тема стажування "Новітні методики викладання дисциплін природничого циклу". Довідка №214-33 від 29.11.2024. (120 годин 4 кредити). 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Шевчук О. А. Видовий склад бур'янів місцевостей різного типу на території Вінниччини / Шевчук О. А., Ткачук О. О., Ходаніцька О. О., Поливаний С. В., Матвійчук О. А., Степаненко І. О., Левчук Н. В. // Біологія та екологія : наук. журн. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Т. 10, № 1. С. 59-64 DOI
-------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	----	-----------------------------	--

<https://doi.org/10.3398/9/2024.10.1.306011>
 2. Polyvanyi, S., Polyvana, A., Sakalova, H., Shevchuk, O., Khodanitska, O., Tkachuk, O., Matviichuk, O., Knyazuk, O., Stepanenko, I., and Zavalnyuk, O. (2022). Influence of Chlormequat Chloride on Morphogenesis and Productivity of Cruciferous Plants. Journal of Ecological Engineering, 23(9), pp.53-60.
<https://doi.org/10.12911/22998993/151516>
 Kateroria A Scopus, Web of science
 3. Криклива С. Д. Флористична характеристика рекреаційної зони поблизу села Сабарів на вінниччині / С.Д. Криклива, Л.В. Кременська, О.А. Шевчук, О.О. Ткачук, О.О. Ходаніцька, О.А. Матвійчук, С.В. Поливаний, І.О. Степаненко, А.С. Поливана // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. – Тернопіль, 2022. – № 4
 4. Поливаний С.В. Вплив ретардантів на морфогенез та анатомічну будову листового апарату рослин гірчиці білої / С.В. Поливаний, А.С. Поливана, О.А. Шевчук, О.О. Ткачук, О.О. Ходаніцька // Біологія та екологія. 2021. – Том 7, № 2, 62-67 Категорія Б
 5. Поливаний С. В., Кур'ята В. Г., Поливана А. С., Шевчук О. А. Дія трептолему на морфогенез, продуктивність та якісні характеристики рослин гірчиці білої. Біологія та екологія : наук. журн. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Т. 7, № 1. С. 43-47 Категорія Б
 6. Шевчук О.А. Дія бактеріального та стимулюючого препаратів на проростання насіння гороху ярого стаття / С.В. Поливаний, О.А. Шевчук, О.О. Ходаніцька, О.О. Ткачук, О.А. Матвійчук // Біологія та екологія. 2021. –

							Том 7. № 2, 55-61 Категорія Б 7. Шевчук В. В., Ходаницька О. О., Ткачук О. О., Шевчук О. А., Поливаний С. В. Продуктивність сої культурної за використання препаратів рістрегулюючого типу. The Scientific Heritage. 2021. № 61. Р. 6-10. Категорія Б 8. Shevchuk, O.A., Khodanitska, O.O., Tkachuk, O.O., Matviichuk, O.A., Polyvani, S.V., Golunova, L.A., Kniazuk, O.V., Zavaliuk, O.L. (2021). Impact of retardants on sugar beet seed productivity. Ukrainian Journal of Ecology, 11(1), 143-148. Категорія А Web of Science 9. Kuryata, V.G., Shataliuk, H.S., Kravets, O.O., Poprotska, I.V., Polyvani, S.V., Khodanitska, O.O., Golunova, L.A., Shevchuk, O.A., Tkachuk, O.O. (2021). Effect Of Ethylene Releasing Compound Esphon On The Anatomical Structure, Yield And Product Quality Of Gooseberry (Grossularia Reclinata (L.) Mill.). Ukrainian Journal of Ecology, 11 (2), 47-51. Категорія А Web of Science
179273	Кобися Алла Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 016105, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 002129, виданий 23.04.2019	27	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівців	Кандидат педагогічних наук (2013), доцент (2019), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2017), підвищення кваліфікації (2023). Базова вища освіта: «Математика і фізика». Кваліфікація – вчитель математики і фізики. Стажування: кафедра автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій Вінницького національного технічного університету (180 год.) з 16.01.2023 р. по 17.02.2023 року, що підтверджено свідомством про підвищення кваліфікації серія ПК № 020706930310-23; підвищення

							кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти (60 год.) з 20 березня 2024 р. по 20 червня 2024 р. при Науковометодичному центрі вищої та фахової передвищої освіти, що підтверджено сертифікатом СС 38282994/3164-24), міжнародне стажування на тему «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» (45 год.) м. Люблін, Польща з 20 лютого по 27 лютого 2023 р., що підтверджено сертифікатом ESN № 12180 від 27 лютого 2023 року, міжнародне стажування на тему «The Cloud Storage Service for the online studying on the Example of the Zoom Platform» (45 год.) м. Люблін, Польща з 31 серпня по 07 вересня 2020 р., що підтверджено сертифікатом ES № 1330/2020 від 07 вересня 2020 року, міжнародне стажування на тему: «The basics of grant-making and fundraising: international experience» (45 год.) м. Люблін, Польща, з 22 по 31 січня 2025 р., що підтверджено сертифікатом ESN№22618 від 31.01.2025 р. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 12, 14, 20). 1) 1. Ничкало Н. Г., Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Кобися А. П., Кобися В. М., Гордійчук Г. Б. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5
--	--	--	--	--	--	--	---

(85), С. 189-207, <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5> (індексується WoS)

2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275>. (індексується WoS)

3. Кобися, А. П., Куцак Л. В., Шевчук І. В. Інтерактивні технології віртуальної реальності для підвищення мотивації здобувачів освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, №. 16 (Березень, 2025). URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/705>.

4. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)». Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б)

5. Кобися А. П. Кобися В. М., Куцак Л. В. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

6. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні

							інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. С. 5-22. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 8. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. С. 5-20. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189 (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 3) 1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та
--	--	--	--	--	--	--	---

						вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 4) 1. Кобися А. П. Цифрові технології створення та обробки анімацій: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 18 с. 2. Кобися А. П. Спеціальна інформатика: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 38 с. 3. Кобися А. П., Куцак Л. В. Цифрові технології наукових досліджень: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського,
--	--	--	--	--	--	--

							2023. 20 с. 4. Кобися А. П., Кобися В. М., Кізім С. С., Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Комп'ютерно орієнтовані технології навчання: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 5. Кобися А. П., Куцак Л. В. Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 19 с. 6. Кобися А. П., Кобися В. М. Комп'ютерні технології в освітньому процесі: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 20 с. 7. Кобися А. П., Кобися В. М. Практикум з виробничого навчання: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

							20 с. 8. Кобися В. М., Кобися А. П. Методичні рекомендації з вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Програмування з використанням стандарту запитів SQL». Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2025. 36 с. 12) 1. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 2 Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 3. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти. Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm 4. Кобися Алла Підготовка майбутніх викладачів закладів професійної освіти до організації проєктної діяльності Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький : ХНУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023. С. 224 – 225. 5. Кобися А. П., Незнаєнко Р. Б. Формування професійних компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників засобами вебтехнологій в умовах змішаного навчання. Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку: матеріали X міжнародної наукової-практичної конференції, присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (м. Київ, 24 лютого 2024 р.). Київ: УДУ ім. М. Драгоманова. С. 115-116. 14) Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 20) 28.08.1997 р. – 02.09.2007 р. майстер виробничого навчання, викладач комп'ютерних дисциплін Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (ВПУ-4 м. Вінниці); 02.09.2007 – по теперішній час асистент, старший викладач, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
158730	Красильникова Ірина Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом кандидата наук ДК 053671,	34	Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1984-1988 рр., спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук,

				виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044477, виданий 15.12.2015		13.00.02 – Теорія та методика трудового навчання. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 053671 від 08.07.2009 р. Тема дисертації: «Формування естетичних смаків учнів 5-9 класів на уроках трудового навчання засобами декоративно-ужиткового мистецтва». Атестат доцента 12ДЦ № 044477 від 15.12.2015 р. Стажування: 1. Кафедра технологічної освіти факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 120 годин, довідка № 516/01 від 07.04.2022 р. (14.02-14.03.2022 р., м. Умань, Україна). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу». Чеський технічний університет, 180 год., сертифікат від 21.11.2023 р. ČR № 17231 (21.08-21.11.2023 р., м. Прага, Чеська Республіка). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, 108 год., свідоцтво від 21.04.2021 р. ІДУНДЦЗ 43533709 № 000320 (м. Київ, Україна). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, 45 год., сертифікат від 01.02.2024 р. ES № 18355 (м. Люблін,
--	--	--	--	--	--	--

							Республіка Польща). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, 45 год., сертифікат від 29.09.2024 р. ES № 21023 (м. Люблін, Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, 20: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Marushchak O.V., Zuziak T.P., Savchuk I.V., Rohotchenko O.O. Artistic and aesthetic competencies development: training teachers using decorative and applied arts. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Volume V. 719-728. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. – 0,7 др.арк. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4917 (Web of Science). 2. Ivanchuk, A., Zuziak, T., Marushchak, O., Solovei, V., Krasylnykova, I., Hlukhaniuk, V., & Krupka, V. (2023). Interest of the pre-service teachers in the alcohol-related issues. Problems of Education in the 21st Century, 81(2), 206-222. https://doi.org/10.33225/pec/23.81.206; URL: https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/files/pdf/vol81/206-222.Ivanchuk_Vol.81-2_PEC.pdf. (WoS). 3. Kapelista I,
--	--	--	--	--	--	--	---

249-256 Фак. видання (Категорія Б).

7. Іванчук А.В., Марущак О.В., Красильникова І.В. Вдосконалення змісту курсової роботи з навчальної дисципліни «Робочі машини» для майбутніх учителів технологій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Т. 1. С. 352-357. URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_1/59-1_2023.pdf; <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-1-55>. Фак. видання (Категорія Б).

8. Іванчук А.В., Марущак О.В., Красильникова І.В. Зміст навчального матеріалу з машинознавства у підготовці майбутніх учителів технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. 1(1), С. 269-277. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.34>. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/view/16900>. Фак. видання (Категорія Б).

9. Іванчук А.В., Красильникова І.В., Марущак О.В. Інтерес студентів до вивчення закономірностей надзвичайних ситуацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 75. С. 31-36. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-31-36>. URL: <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/200/229>. Фак. видання (Категорія Б).

10. Іванчук А., Марущак О.,

							Красильникова І. Інтеграція як засіб формування інтересу студентів до вивчення небезпек в умовах надзвичайних ситуацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 76. С. 13-18. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/201/233; DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-13-18 Фах. видання (Категорія Б). 11. Іванчук А. В., Марущак О. В., Красильникова І. В. Світоглядні машинознавчі знання майбутніх учителів технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. Вип. 73. С. 87–100. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-1-159 Фах. видання (Категорія Б). 12. Тарас Паска, Яна Безугла, Ірина Красильникова. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 4 (32). С.1061-1071. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1061-1073 Фах. видання (Категорія Б). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів
--	--	--	--	--	--	--	--

							лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Курсова робота з композиції та кольорознавства: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, О.С. Шинін, І.В. Савчук, Л.В. Плазовська, Н.В. Вусик. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 28 с. 2. Красильникова І.В. Етнологічний мистецький практикум: програма навчальної дисципліни підготовки магістра галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Вінниця: ВДПУ, 2021. 16 с. 3. Красильникова І.В. Народні ремесла і промисли: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2021. 4. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Декоративне мистецтво, народні ремесла та промисли»: методичні рекомендації / Уклад.: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, І.В. Красильникова, В.В. Соловей. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 40 с. 1,7 д.а. 5. Красильникова І.В. Декор і художнє оформлення текстильних матеріалів: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 023 Образотворче мистецтво,
--	--	--	--	--	--	--	---

							декоративне мистецтво, реставрація. Вінниця: ВДПУ, 2023. 16 с. 6. Красильникова І.В. Основи декоративно-ужиткового мистецтва: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2023. 18 с. 7. Красильникова І.В. Сучасні народні художні промисли України: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2023. 16 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Савчук І.В., Оршанський Л.В. Модель підготовки майбутніх учителів трудового навчання до художньо-естетичного виховання школярів засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Актуальні проблеми математики, фізики, комп'ютерних наук і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 17. С. 265-272. 2. Савчук І.В., Макоцька Г.В. Організація освітнього процесу майбутніх вчителів трудового навчання та технологій при вивченні навчальної дисципліни «Основи дизайну». Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк, 2020. Вип. 1. С. 38-41. 3. Savchuk I.V., Marushchak O.V., Zuziak T.P. Integration of traditional forms of arts and crafts into contemporary design. Organization Of Scientific Research In Modern Conditions '2020: conference proceedings. Seattle: KindleDP, 2020. Pp. 617-621. 4. Марущак О.В., Савчук І.В., Лукова О.М., Тихолаз Д.В. Організаційно-педагогічні умови розвитку творчої активності майбутніх учителів трудового навчання та технологій під час навчання декоративно-ужиткового мистецтва. Science And Education: Problems, Prospects And Innovations. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference (February 4-6, 2021). CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. Pp. 669-678. 5. Марущак О.В., Красильникова І.В., Злагоднюк М.С., Сологуб Ю.С. Проблемне навчання як засіб формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти швейного профілю професійної компетентності з матеріалознавства. Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group (May 4-6, 2022). Tokyo, Japan. 2022. Pp. 353-362. 6. Красильникова І.В., Мушовець А.О., Пасєка Д.В. Використання функціональних
--	--	--	--	--	--	--	---

							особливостей мистецтва виготовлення народної іграшки з природних матеріалів в освітньому процесі. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип. 5. С. 184-187. 7. Марущак О.В., Красильникова І.В., Гусонька О.О., Заєць Л.В., Русавська Ю.О. Теоретичні основи створення робочих рисунків орнаменту. Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 249-257. 8. Красильникова І.В., Довгань А.І., Квятковський Є.Ю. Характерні ознаки подільських писанок. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: збірник наукових праць / С.Д. Цвілик (голова) [та ін.]. Вінниця: тов «Меркьюрі-поділля», 2023. Вип. 2. С. 19-22. 9. Красильникова І.В., Івахова А.А., Микитин А.Я., Рябець А.В. Проектна діяльність здобувачів вищої освіти засобами екологічного дизайну. Проблеми та інновації в мистецькій, технологічній та професійній освіті: збірник наукових праць; Т.П. Зузяк (голова) та [ін.]. Вінниця: ПП Балюк, 2023. Випуск III. С. 24-29. 10. Огороднік К.І., Шовкалюк А.В., Марущак О.В., Красильникова І.В. Форми організації
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчально-пізнавальної діяльності вихованців гуртка української народної вишивки. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: збірник наукових праць / С.Д. Цвілик (голова) [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 2. С. 125-131. 11. Марущак О.В., Красильникова І.В. Культурологічний підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців галузі художньо-педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти: матеріали III Всеукр. наук. конф., м. Київ, 28 бер. 2024 р. Київ, 2024. С. 94-97. 12. Красильникова І. В., Шимкова І. В., Андросович В. В., Довгань А. І., Членова Р. О. Етнокультурна освіта: понятійно-категорійний та змістовий аспекти // Current challenges of science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2024. Pp. 290-296. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-15-17-01-2024-berlin-nimechchina-arhiv/ 13. Марущак О.В., Красильникова І.В. Культурологічний підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців галузі художньо-педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти: матеріали III Всеукр. наук. конф., м. Київ, 28 бер. 2024 р. Київ, 2024. С. 94-97. 14. Марущак О.В., Красильникова І.В., Степанюк А.Ю. Об'єктивні чинники впровадження інтеграційного підходу у професійну підготовку майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів технологій. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 7-9. 15. Красильникова І.В., Андросович В.В., Довгань А.І. Традиційна подільська орнаментика в народному декоративно-ужитковому мистецтві. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: Збірник наукових праць. / С.Д. Цвілик (голова) [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2024. Вип.3. С. 26-29. 16. Красильникова І., Сіренко В., Ладанюк М. Особливості композиційних рішень сучасних виробів ручного ткацтва. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. P. 53-56. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став
--	--	--	--	--	--	--	--

							призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів: 1. Поплінська Т. Диплом Лауреат I ступеню Всеукраїнський дистанційний конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Битва жанрів ART» Номінація: Декоративно-ужиткове мистецтво Рушник «Родинний оберіг» (полотно, нитки ДМС, техніка низь, мережка черв`ячок), 2020. 2. Поплінська Т. Диплом 1 місце Всеукраїнський онлайн конкурс декоративно - ужиткового мистецтва «Я і мистецтво» Номінація: Декоративно-ужиткове мистецтво Жіноча вишита сорочка «Моя весна» (онікс, нитки ДМС, техніка низь), 2020. 3. Поплінська Т. Грамота Від Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Г.Короленка Конкурс «Галерея молодих талантів» ВДПУ ім.М.Коцюбинського (17 листопада 2020). 4. Поплінська Т. Лауреат I ступеню Інтернаціональний онлайн фестиваль-конкурс «Зорепед талантів. Starfall of Talens 2020», ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 30 січня 2021. 5. Поплінська Т. Грамота Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Г.Короленка Конкурс «Писанкова веселка» Пано «Трипілля» ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 5 травня 2021. 6. Поплінська Т. Подяка за участь у мистецьких та Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсах студентів ВДПУ ім.М. Коцюбинського у 2020-2021 навчальному році 04.06.2021. 7. Поплінська Т.О. Міжнародний конкурс «Gold star». Номінація «Декоративно-прикладне та образотворче мистецтво». Робота: дряпанка «Боже, Україну збережи!» (2 місце, грудень 2022, м. Рівне). 8. Членова Р. Міжнародний двотуровий фестиваль AUTUMN FEST 2022. Номінація «Мистецтво». Робота: вишита сорочка (1 місце, грудень 2022, м. Київ). 9. Членова Р. VII Міжнародний двотуровий фестиваль мистецтв Yula Art Fest. Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота: вишивка «Квітковий вернісаж» (Гран-Прі, 23 грудня 2022, м. Харків). 10. Касько Я.А. Міжнародний фестиваль-конкурс «Зимова фантазія. Різдвяні візерунки». Номінація «Образотворче мистецтво». Робота: петриківський розпис на тарілці «Яскравий світ України» (1 місце, січень 2023 р., м. Київ). 11. Городинська Л.В. Міжнародний фестиваль-конкурс «Зимова фантазія. Різдвяні візерунки». Номінація «Образотворче мистецтво» (1 місце, січень 2023 р., м. Київ). 12. Городинська Л.В. Міжнародний конкурс мистецтв Autumn Star. Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота: витинанка «Соняшники дозріли» (Гран-Прі, 13.10.2023 р., м. Київ). 13. Городинська Л.В. Міжнародний конкурс мистецтв Autumn Star. Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота: витинанка «Незламні» (Гран-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Прі, 13.10.2023 р., м. Київ). 14. Городинська Л.В. Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «МИСТЕЦЬКА ІСТОРІЯ». Номінація «Живопис». Робота: «Рожеве сонце» (1 місце, 02.02.2024 р., м. Київ). 15. Кулак А.М. Двотуровий Всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Чарівна скрипка». Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота «Чарівниця-україночка» (1 місце, грудень 2022 р., м. Одеса). 16. Городинська Л.В. Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Новорічні дива». Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота «Ангел добрих вістей» (Гран-Прі, грудень 2022, м. Київ). 17. Городинська Л.В. Всеукраїнський конкурс мистецтв «ДИВОГРАЙ». Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво». Робота: витинанка «Весняне сонцестояння» (Гран-Прі, 23 квітня 2023 р., м. Київ). 18. Городинська Л.В. Двотуровий всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Талановиті, вільні, незалежні!». Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво» (1 місце, серпень 2023 р., м. Одеса). 19. Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Формування та розвиток художньо-естетичних смаків сучасної молоді засобами декоративно-ужиткового мистецтва». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської
--	--	--	--	--	--	--	--

							організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти», 2010-2020 рр. (м. Умань). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 35 роки. Майстер з традиційного українського декоративно-ужиткового мистецтва Вінниччини (писанкарство, вишивка, народна іграшка, соломоплетіння, витинанка).
169639	Нікітченко Лілія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012886, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 003924, виданий 26.02.2020	16	Методика навчання природничих наук	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 15 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Теорія і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація вчитель біології, вчитель хімії 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Доцент кафедри біології 4. Стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Тема: «Новітні методики викладання дисциплін природничого циклу» Обсяг: 132 год. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Nediialkova K. , Rybalko, A. , Nikitchenko, L. , Kabysh, M. , & Khrenova, V. (2024). Influencia de las tecnologías de la información en el proceso de formación de competencias de los futuros profesores. Revista Eduweb, 18(1), 204–217. DOI: https://doi.org/10.4650

						https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(116).2024.5 (Index Copernicus) 7. Нікітченко Л.О. Принципи навчання та особливості їх реалізації у процесі підготовки майбутніх учителів біології до організації дослідницької діяльності учнів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 7. С.67-76 DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-7-67-76 8. Нікітченко Л.О. Вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки майбутніх учителів біології до організації дослідницької діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип 1(29)С.16-24 DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305080 9. Нікітченко Л.О. Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін з використанням мультимедійних засобів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 1-С. 63-71 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.38 $\Sigma=6$ (1,3,4, 12, 19, 20))
97628	Заболотний Володимир Федорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1974, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 008887, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук	47	Методика навчання фізики 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 50 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М.Островського, 1974 рік, спеціальність «Фізика», кваліфікація «Вчитель фізики і електротехніки середньої школи». 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.14

				КН 006137, виданий 12.04.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001631, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ПР 007924, виданий 26.09.2012		– теплофізика і молекулярна фізика. Тема дисертації: «Теплофізичні властивості та релаксаційні процеси у структурованих еластомірах». Диплом кандидата наук КН № 006137 видано 12.04.1994 р Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізика). Тема дисертації: «Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики». Диплом доктора педагогічних наук ДД №008887 видано 22.12.2010 р. Доцент кафедри фізики. Атестат доцента ДЦ АЕ №001631 видано 24.06.1999 р. Професор кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії. Атестат професора 12ПР №007924 видано 26.09.2012 р. Академік Академії наук вищої освіти України по відділенню фізики та астрономії Диплом Академіка Академії наук вищої освіти України № 13-2012 видано 22.12.2012 р. 4. Стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Тема: «Ознайомлення із системою організації вивчення методики навчання фізики та проведення шкільного фізичного експерименту за умов змішаного навчання». Обсяг: 120 год. (Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 63 від 13.04.2021 року) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Демкова В.О., Мисліцька Н.А., Заболотний В.Ф. Електронний навчально- методичний комплект
--	--	--	--	--	--	--

							«Природничі науки в педагогічних університетах: лабораторний експеримент з фізики в хмаро орієнтованому середовищі» // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім.І.Огієнка, Кам.-Под., Вип.27, 2021, С.96-100. 2. Мисліцька Н.А., Колесникова О.А., Заболотний В.Ф., Семенюк Д.С. Дидактичний потенціал технології мобільного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 22. Київ-Вінниця: ТОВ «Планер», 2020. С.284 -288 . 3. Мисліцька Н.А., Заболотний В.Ф., Колесникова О.А., Семенюк Д.С. Психолого-соціальні характеристики сучасних учнів як суттєвий чинник реалізації STEM-освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / Кам.-Под. націон. ун-т імені Івана Огієнка. Вип. 25: Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. 2020. С.148-152 4. Мисліцька Н.А., Колесникова О.А., Заболотний В.Ф. Формування пізнавальних універсальних навчальних дій учнів у процесі домашньої експериментальної діяльності з фізики //Інноваційна педагогіка, 2019, Вип.14. Т.1. С. 87-91. http://www.innovpedagogogy.od.ua/14-1-ukr 5. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю. Електронний навчально-методичний комплекс
--	--	--	--	--	--	--	--

							з фізики для учнів класів суспільно-гуманітарного напрямку// Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, №6. С. 43-55. URL: https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.3164 6. Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю., Заболотний В.Ф. Мобільні застосунки в системі засобів розвитку дослідницьких компетентностей учнів //Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / Кам.-Под. націон. ун-т імені Івана Огієнка. Вип. 30: Проблеми сучасних науково-освітніх трансформацій у підготовці фахівців природничо-математичного профілю. 2024., с. 120-124 https://doi.org/10.32626/2307-4507.2024-30.120-124 6. Основні результати наукової та професійної діяльності: підпункти $\Sigma=8$ (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14) пункту 38 Загальних Положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
196062	Давидюк Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031111, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 039022, виданий 26.06.2014	29	Педагогіка (Історія педагогіки)	1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 26 років 45. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, вчитель української мови та літератури (диплом спеціаліста, 1997 р.) 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки Доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами 4. Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут неперервної освіти,

							кафедра освіти дорослих Строки стажування з «17» травня 2021 року по «16» червня 2021 року Тема: Андрагогічний підхід в освіті Обсяг: 180 год. (довідка) «Зимова школа – м'які навички для вишів» - 1.03.24-12.06.24 (сертифікат № 004200872202445955, 45 год., 1,5 кредити ЕКТС); Отримання сертифікату (№ 2006) за програмою «Розроблення професійних стандартів»; 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : Губіна С., Бекас О., Давидюк М. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск 62. 2020. С.80-87. Давидюк М. О., Подуфалова К. Ю. Булінг проти вчителя: формування відповідальності суб'єктів освітнього процесу. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С.104-113. Давидюк М.О., Подуфалов А.І. Виховний потенціал конструкторської діяльності школярів (на матеріалі інтегрованого навчання в початковій школі) УКРАЇНСЬКА ПОЛОНІСТИКА. UKRAINSKA POLONISTYKA. Випуск 18, 2020 р. С.145-150. Давидюк М.О., Пащенко О.М. Імерсивне освітнє середовище: принципи побудови і практики успішної реалізації. Сучасні інформаційні технології та інноваційні
--	--	--	--	--	--	--	--

						методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 61. Давидюк М.О., Поливана А.С. Взаємозв'язок етнічних стереотипів та громадянської культури студентської молоді. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2021. Вип. 66. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Budas, Iu., Davydiuk, M., Oliinyk, N. (2022). Formation of Teenagers' Value Orientations through Creolized Texts. Postmodern Openings, 13(1), 47-65. https://doi.org/10.18662/po/13.1/384 (WoS). Давидюк М., Матіюк Д., Музика С. Профілактика булінгу в закладі освіти: ефективні європейські практики. Наукові записки ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка, психологія. 2022. Вип. 71. Давидюк М., Мотрук В. Методичні аспекти застосування інтерактивних освітніх технологій в умовах дистанційного та онлайн-навчання. Вісник науки та освіти, 2023. № 3 (9). С. 365-376. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-365-376 Давидюк М. Формувальне оцінювання як засіб розумового виховання молодших школярів. Вісник науки та освіти, 2023. № 9 (15). С. 366-375. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-366-375 Давидюк М. Практичні аспекти підготовки майбутнього педагога до роботи в інклюзивних класах. Modern Information Technologies and Innovation
--	--	--	--	--	--	--

						Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2023. Том 67, Сторінки 112-120. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-112-120 Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 6, 7, 12, 14).
147310	Блажко Олег Анатолійович	Професор, Суміщення	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Біологія, Диплом доктора наук ДД 008525, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 036109, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027796, виданий 14.04.2011, Аттестат професора ПР 00060, виданий 23.12.2020	18	Методика навчання хімії 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 22 роки 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Біологія. кваліфікація вчитель хімії та біології 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія); доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія), доцент кафедри хімії (2011), професор ВДПУ по кафедрі хімії та методики навчання хімії (2020). 4. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Тема: «Ознайомлення з новітніми методиками викладання методичних та хімічних дисциплін у педагогічних ЗВО». Обсяг: 120 год., 4,0 кредити ECTS (довідку № 121-33/103 від 06.04. 2021 р.) Вищий Семінаріум Духовний Університету С. Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща). Тема: «Академічна доброчесність», 180 годин, 6,0 кредити ECTS. Сертифікат: № KW-050822/051 від 05.08.2022 р. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, міжнародне підвищення

							кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» з 18 по 17 листопада 2024 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, 1,5 кредити ECTS. Сертифікат: ES № 21774 від 27.11.2024 р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1.Yaroshenko O.G., Blazhko O.A., Blazhko A.V., Korshevniuk T.V. Group learning activities as a condition of implementing competence-based approach to students' inorganic chemistry teaching at university. Bulletin of the Karaganda University. Chemistry series. 2020. № 2 (98). P. 122-131. https://chemistry-vestnik.ksu.kz/apart/2020-98-2/15.pdf (Web of Science) 2. Sidorovich, M., Tsurul, O., Romaniuk, R., Solona, Y., Kundelchuk, O., Koreneva, I., Blazhko, O. Education for Sustainable Development in Training of Future Biology Teachers for Research Activity: An Applied Aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (2), P. 19-49. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/565 (Web of Science) 3. Решнова С.Ф., Блажко О.А. Типові недоліки в знаннях і уміннях учнів з органічної хімії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 4. С. 147-153. 4. Блажко О.А., Блажко А.В., Худоярова О.С. Ситуаційно-методична задача як дидактичний чинник формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичної компетентності майбутнього вчителя хімії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 53-59. 5.Блажко О.А., Блажко А.В. Самойленко П.В. Вітчизняні наукові школи в галузі теорії та методики навчання хімії: персоніфікований аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2024. № 6. С. 68-74. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-6-68-74 6. Блажко О.А., Сніцаренко В.О., Худоярова О.С. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі навчання хімії: теоретичний аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 6. С. 75-81. 7. Блажко О.А. Методика навчання хімії на профільному рівні: навчальний посібник для студентів предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) / Автор-укладач О.А. Блажко. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 156 с. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності $\Sigma = 10$ (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 20)
256981	Коношевський Олег Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет математики, фізики і комп'ютерних	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	20	Математика	1. Освіта Вінницький державний педагогічний університет,

		роботи	наук	педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 042045, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037006, виданий 17.01.2014		Спеціальність Математика, Кваліфікація Учителів математики та основ інформатики Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Індивідуалізація самостійної роботи майбутніх учителів математики засобами мультимедіа», рік захисту 2007 2. Стажування Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова З 02.11.2020 по 02.12.2020 Тема стажування: «Новітні методики навчання математичним дисциплінам». 120 годин / 4 кредитиДовідка про проходження стажування від 03.12.2020 №286 3. Стаж 22 роки науково-педагогічної роботи 4. Публікації 1. Alina Voievoda, Svitlana Pudova, Oleh Konoshevskiy. Readiness of Ukrainian mathematics teachers to use computer games in the educational process. Mathematics and Informatics. Volume 65, Number 5, 2022. pp. 467-483 https://doi.org/10.53656/math2022-5-6-readiness (Web of Science) (A) 2. Klochko O., Gurevych R., Fedorets V., Klochko V., Konoshevskiy O. and Kovtoniuk M. (2023). System-Forming Aspects of the Computer Science and Mathematics Teachers' Readiness to Develop and Use Computer Didactic Games in Educational Process. In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET; ISBN 978-989- 758-662-0, SciTePress, pages 488-514. DOI: 10.5220/001206560000 3431 (Scopus) (A) 3. Гуревич Р., Гордійчук Г., Коношевський Л., Коношевський О., Соловей В. Використання
--	--	--------	------	--	--	---

						Коношевський Л., Коношевський О., Габрійчук Л., Слободянюк А. Формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів засобами електронного навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 322–350. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.03/322-350 (фахове видання) (Б) 12. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н., Слободянюк А. Розвиток готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах змішаного навчання. (2024). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 70, 155-175. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-155-175 (фахове видання) (Б) 13. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., Люльчак С. Роль цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. (2024). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 71, 5-21. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22 (фахове видання) (Б) 5. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти): пункти $\Sigma=7$ (1, 3, 4, 12, 14, 15, 19)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------