

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	53221 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53221
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Москвічова Олена Сергіївна, Маніло Олена Михайлівна, Іванова Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1b-RL8_OSSedVJ4eslL1wim_c9k6m75_U/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1Sq5tIG-Z3e735nWWEZpVs3JRd8TU86Hu/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Менеджмент» демонструє відповідність всім критеріям оцінювання (1-9) на рівні В та, за результатами експертної оцінки, може бути охарактеризована як така, що реалізується стабільно, у логіці постійного оновлення та вдосконалення. Серед позитивних практик за освітньою програмою слід відзначити її повну узгодженість із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», охоплює всі нормативні загальні та спеціальні компетентності й додатково містить ЗК16, пов'язану з доброчесністю та антикорупційною поведінкою. Програма має чітко сформульовану мету, загалом узгоджену зі стратегією розвитку ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, а її зміст оновлюється з урахуванням тенденцій цифровізації, сучасного менеджменту, регіонального контексту та досвіду українських і європейських університетів. Позитивним є і те, що ОП еволюціонувала від моделі «Менеджмент в юридичній діяльності» до такої, що відповідає сучасному профілю спеціальності 073 «Менеджмент», що свідчить про оперативну реакцію ЗВО на зміни у нормативному полі та запити зовнішнього середовища. Важливою сильною стороною є також реальна, а не формальна взаємодія зі стейкхолдерами: роботодавці, здобувачі, НПП та представники бізнесу залучені до обговорення та оновлення програми, а університет створив інституційне підґрунтя для її регулярного перегляду. Не менш вагомими позитивними характеристиками є структурна цілісність і практикоорієнтованість програми та практична підготовка обсягом 20 кредитів ЄКТС із поетапною логікою від ознайомлення до переддипломної практики. Зміст ОП загалом відповідає предметній області менеджменту, формує управлінські, аналітичні, комунікаційні та підприємницькі компетентності, а також забезпечує реальні можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії через широкий вибір дисциплін. Важливо, що програма має виразний практичний характер: у навчанні використовуються кейси, бізнес-симуляції, проектна робота, виїзні заняття, тематичні екскурсії, гостьові лекції та співпраця з роботодавцями. ОП також забезпечує розвиток soft skills здобувачів і формування компетентностей, пов'язаних із Цілями сталого розвитку, що є особливо цінним в умовах війни. До позитивних практик варто також віднести якісну організацію навчання і викладання, відкритість критеріїв оцінювання знань, публічний характер атестації, системну інтеграцію принципів академічної доброчесності, використання Google Classroom як інструменту навчальної комунікації, інтеграцію науково-дослідної роботи в освітній процес і участь здобувачів у міжнародних проектах. Університет створює сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, підтримує їх участь у міжнародних проектах, підвищенні кваліфікації та стажуваннях. Отже, ОП «Менеджмент» може бути оцінена як така, що загалом відповідає вимогам акредитації, має низку стійких позитивних практик та достатній потенціал для подальшого змістового посилення й удосконалення.

Недоліки

1. Проектування ОП більшою мірою відображає зміни на рівні окремих ОК, ніж на рівні мети, профільності та ПРН. Вплив стейкхолдерів на ядро проектування програми доведений недостатньо переконливо, а публічне відображення поданих пропозицій і результатів їх розгляду відсутнє. Крім того, після зміни назви ОП не повністю подолано спадковість попередньої моделі «Менеджмент в юридичній діяльності», що проявляється у змісті програми, партнерському середовищі та частині її публічного цифрового сліду. 2. У робочих програмах дисциплін відсутні пререквізити, що ускладнює для здобувачів розуміння логіки послідовного опанування освітніх компонентів, особливо у вибіркового блоці. 3. В ОП 2024 ще зберігається помітна спадковість попередньої моделі через наявність значного блоку правничих дисциплін, а в публічно представленому переліку баз практики домінують органи публічної влади та юридичні структури, що підтримує враження про залишковий юридично-адміністративний профіль програми. 4. У робочій програмі виробничої практики з менеджменту збереглося застаріле формулювання про «управління в юридичній діяльності приватного сектору». 5. За наявності нормативно визначених процедур і створеного в ЗВО інституційного забезпечення неформальної освіти в робочих програмах дисциплін відсутня інформація про рекомендовані платформи та курси і умови зарахування її результатів. Через це практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не є достатньо чітко відображеною на рівні документації ОП. 6. У наданих матеріалах недостатньо чітко представлено системні внутрішні програми розвитку викладацької майстерності, що ускладнює оцінку їх інституційної оформленості та впливу саме на якість реалізації ОП. Це виступає зоною для подальшого покращення якості освітнього процесу, ніж як недолік. 7. При загалом позитивній оцінці освітнього середовища у матеріалах самооцінювання й зустрічах недостатньо продемонстровано практичне застосування процедур реагування на конфліктні ситуації, дискримінацію чи інші ризики, а також не було можливості повною мірою перевірити ефективність інклюзивних механізмів через відсутність відповідних кейсів на ОП. 8. Експертна група зафіксувала невідповідність формальних термінів, визначених у «Положенні про освітню програму», реальній практиці перегляду ОП. Це свідчить про потребу кращої узгодженості між локальною нормативною базою та фактичними процедурами оновлення програми.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП гаранту та проектній групі доцільно посилити вплив стейкхолдерів саме на формулювання мети ОП і ПРН, а не лише на оновлення переліку освітніх компонентів. Рекомендується також запровадити більш деталізований механізм документування та оприлюднення пропозицій стейкхолдерів із фіксацією того, які пропозиції враховано, які відхилено і з яких причин. 2. Рекомендується доповнити РП дисциплін інформацією про пререквізити, насамперед для вибірових освітніх компонентів, що покращить розуміння здобувачами логіки набуття необхідних компетентностей та зробить їх вибір більш усвідомленим. 3. Слід усунути

застарілі формулювання у РП виробничої практики та розширити перелік баз практики за рахунок підприємств і організацій реального сектору економіки, оновивши також публічну інформацію про них на сайті факультету. 4. При затвердженні РП на 2026-2027 н.р. рекомендується включити до них інформацію про можливості неформальної освіти та умови зарахування її результатів у межах відповідних дисциплін. Це зробить практику визнання результатів неформального навчання більш прозорою та зрозумілою для здобувачів. Також доповнити списки рекомендованої літератури науковими публікаціями НПП та джерелами іноземними мовами. 5. З метою подальшого посилення практикоорієнтованості освітнього процесу бажано проходження практичних стажувань НПП не лише в академічному середовищі, але й безпосередньо у роботодавців і стейкхолдерів. 6. Рекомендується більш системно представити й інституційно оформити внутрішні програми розвитку викладацької майстерності. 7. Доцільно посилити практичний аспект реалізації процедур академічної доброчесності та оскарження результатів оцінювання, зокрема через використання кейс-орієнтованого підходу під час інформування здобувачів і викладачів. Це дозволить не лише формально закріпити процедури, а й підвищити рівень їх практичного розуміння та готовності до застосування. 8. Доцільно посилити документування та представлення практичного застосування процедур реагування на конфліктні ситуації, випадки дискримінації чи інші ризики в освітньому середовищі. Також рекомендовано й надалі розвивати інклюзивну складову освітнього середовища, щоб при появі відповідних запитів університет був повністю готовий до їх оперативного та якісного забезпечення. 9. Рекомендується узгодити локальну нормативну базу з реальною практикою перегляду ОП, зокрема в частині термінів і процедур оновлення програми. Це підвищить формальну узгодженість внутрішньої системи забезпечення якості та її фактичного функціонування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Менеджмент» демонструє повну узгодженість програмних результатів навчання зі Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 073 «Менеджмент» (затв. 29.10.2018), включаючи всі визначені стандартом 15 загальних і 15 спеціальних (фахових) компетентностей. Програмні результати навчання структуровані та сформовані відповідно до вказаного вище Стандарту. Форма атестації студентів на рівні бакалавра також відповідає вимогам стандарту, передбачаючи публічний захист кваліфікаційної роботи. Додатково введено ЗК 16 – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності (у відповідності до наказу МОН України №842 від 13.06.2024 р.). Набуття ЗК16 посилюється участю в проєкті НАЗК «Прозорі університети», в рамках якого пройшли підвищення кваліфікації НПП кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін. Кожна компетентність ОП забезпечується відповідними освітніми компонентами, а досягнення всіх результатів навчання, визначених у Стандарті та описі ОП, забезпечується обов'язковими ОК. Це підтверджується Матрицею відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП (Додаток Б), а також аналізом робочих програм обов'язкових ОК (<https://surl.lu/fwgooe>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 073 Менеджмент на першому (бакалаврському) рівні не передбачений, а професійна кваліфікація за ОП «Менеджмент» не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері управління, здатних приймати обґрунтовані рішення, демонструвати креативність, відповідальність і готовність до безперервного професійного розвитку. На сайті університету представлено Концепцію стратегічного розвитку на 2025-2029 роки (<https://surl.lt/uuaalb>) та

Стратегічний план розвитку до 2029 року (<https://surl.li/ahrdml>). У стратегічному плані акцентовано внутрішню систему забезпечення якості, відповідність освітньої діяльності державним стандартам і потребам заінтересованих сторін, компетентісну побудову програм, академічну доброчесність та міжнародну інтеграцію. Ці домінанти повністю відповідають пріоритетам реалізації освітнього процесу на ОП «Менеджмент». Також цінностями ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського є створення сприятливого середовища для розвитку особистості; забезпечення якості освіти відповідно до європейських стандартів; формування університетського SMART-простору; розвиток наукового потенціалу; інтеграція в міжнародний освітній і науковий простір; розвиток корпоративної культури та лідерства як сучасної системи управління; сприяння розвитку студентського самоврядування; створення осередків інклюзивної, неформальної та інформальної освіти. Такі цінності повною мірою корелюють із потребами і орієнтирами реалізації ОП «Менеджмент». Отже, простежується формальний і концептуальний зв'язок мети ОП зі стратегією ЗВО. Слід зауважити, що ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського є педагогічним університетом, а його місія й візія у стратегічному документі напередодні зосереджені на підготовці вчителя європейського типу та розвитку педагогічного простору. Проте пріоритетами розвитку ЗВО вказано забезпечення високої якості знань та мобільності випускників на ринку праці за рахунок упровадження гнучких освітніх програм та нових наукових та освітніх технологій, а також запровадження нових актуальних напрямів підготовки фахівців з різних галузей знань. Отже, ОП «Менеджмент» повністю відповідає пріоритетам стратегічного розвитку університету, а зв'язок простежується через загальні універсальні категорії – якість, лідерство, інноваційність, доброчесність, регіональний розвиток.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При проектуванні ОП «Менеджмент» були залучені різні груп стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. В ОП зазначено, що проектна група складається з НПП, представників роботодавців та здобувача. Результатом урахування пропозицій здобувачів було введення освітніх компонентів ОК12, ОК29, удосконалення наповнення в ОК24, а також посилення уваги до тематики ІШ й цифрових технологій в існуючих дисциплінах. НПП обговорюють напрями розвитку ОП на засіданнях кафедри, за участі у конференціях і круглих столах. Так, на зустрічі з ЕГ з НПП викладачі відмітили, що активно брали участь в удосконаленні ОП в частині пропозицій ОК. Тимошенко Є. запропонувала ввести дисципліну «Інформаційне право та інтелектуальна власність», О.Мельничук за результатами свого стажування запропонувала ОК «Медіація в організаціях», О.Самборська внесла пропозицію вивести ОК «Кримінальне право» у зв'язку зі зміною назви ОП і ввести «Теорія прийняття рішень», а також виробничу практику «Управління в юридичній діяльності державного сектору економіки» замінили на Виробничу практику з менеджменту. Підтримали також пропозицію О. Материнської щодо введення ОК «Аналіз господарської діяльності» В Університеті вибудована стала екосистема комунікації зі стейкхолдерами через формат круглих столів, стратегічних сесій, гостьових лекцій, зустрічей у форматі meet-up тощо. Зокрема, за результатами гостьової лекції та подальшого професійного консультування з боку представника компанії Київстар, проектною групою було імплементовано пропозицію розширення інструментарію управління проектами в освітньому процесі. За результатами зустрічі з представниками компанії MAKOSH із НПП та здобувачами обговорювалися питання вакантних посад у компанії. Під час обговорення було наголошено на необхідності посилення у здобувачів навичок професійної мобільності, адаптивності до корпоративних стандартів управління та володіння інструментами ефективних продажів і комунікацій B2B сегменті. На базі Інноваційно-дослідницького центру «Бізнес-парк» в рамках стратегічної зустрічі проектною групою ОП «Менеджмент» та здобувачів із керівництвом ТОВ «БК «Мазанка» (підприємство, яке займається екологічним будівництвом) відбулося обговорення необхідності зміщення фокусу управлінської підготовки в бік сталого розвитку. А саме, запропоновано розширити зміст робочих програм та додати теми, присвячені менеджменту сталого розвитку та соціальної відповідальності. Активною також є наукова співпраця НПП кафедри зі стейкхолдерами (<https://surl.li/mnomzm>), що також посилює зв'язок ОП з реальним сектором економіки та забезпечує участь проектною групою у вирішенні проблем бізнесу і використання цього досвіду при реалізації ОП «Менеджмент». Проте, в результаті зустрічей з фокус-групами, ЕГ зробила висновок, що більшість прикладів стосуються саме додавання дисциплін, а не корекції мети ОП чи ПРН. Тобто взаємодія зі стейкхолдерами існує, але недостатній її вплив на ядро проектування програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведені зустрічі дали змогу ЕГ зробити висновок про урахування в процесі проектування ОП на рівні окремих ОК тенденцій цифровізації та сучасного менеджменту (ОК17, ОК19, ОК28, ОК33, вибірково – «Цифрові технології в менеджменті персоналу», «Диджитал менеджмент», «Штучний інтелект в управлінні»), Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області та Стратегії розвитку Вінницької міської громади (ОК12, ОК34, вибірково «Менеджмент в охороні здоров'я», «Місцеве самоврядування в Україні», «Креативна економіка»), глобальних цілей сталого розвитку («Соціальна відповідальність бізнесу», «Гендерна рівність в організаціях», «Управління соціальним забезпеченням»). Також враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм Львівського національного університету імені Івана Франка («Тайм-менеджмент», «Теорія організацій і маркетинг»), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Національного університету Києво-Могилянської академії (вибірково «Креативний менеджмент», «Управління брендом роботодавця»), Masaryk University (Чеська Республіка), University of Gdańsk та Adam Mickiewicz University in Poznań (Польща). На сайті факультету ОП «Менеджмент» позиціонується як така, що розвиває аналітичне і стратегічне мислення, лідерство, комунікацію, ділову іноземну мову, а також ґрунтується на практиці, проектній роботі, бізнес-

симуляціях і співпраці з компаніями. Проєктна група демонструє роботу в напрямі оновлення ОП, враховуючи тенденції розвитку спеціальності. Так, з історії програми, відображеної у ВСО, та отриманої від фокус-груп інформації, відомо, що ОП початково була реалізована як «Менеджмент в юридичній діяльності», а пізніше перейменована на «Менеджмент». Мотивом такої трансформації, в першу чергу, було прийняття Закону України №3642-ІХ від 23.04.2024. Як зазначили представники менеджменту ЗВО і гарант, ще одним фактором такого рішення була розробка Стратегічного плану розвитку ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського до 2029 року, а саме декларовані цим планом пріоритети: «упровадження гнучких освітніх програм»; «запровадження нових актуальних напрямів підготовки (перепідготовки) фахівців з різних галузей знань». Зважаючи на наявність ОП «Право» за спеціальністю 081 Право було прийнято рішення про перейменування ОП «Менеджмент в юридичній діяльності» на ОП «Менеджмент» та переведення здобувачів, які вже розпочали навчання. Це пояснює, що зміст ОП, партнерське середовище та частина публічного цифрового сліду все ще демонструють помітну спадковість юридично-адміністративного профілю. Тенденції ринку і спеціальності враховано, але не повністю подолано інерцію попередньої концепції програми. Проте ЕГ вивчила проєкт ОП «Менеджмент», розміщений і затверджений в 2025 р. за спеціальністю D3 Менеджмент, і зробила висновок про суттєві трансформації та позитивні зміни в ОП: заміну значного обсягу ОК юридичного профілю на користь дисциплін, що відповідають вимогам і потребам сучасного менеджменту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент» має достатній і загалом переконливий рівень відповідності за підкритеріями 1.1-1.5 критерію 1 «Проєктування освітньої програми». Програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня, охоплює всі нормативні загальні та спеціальні компетентності, а також містить додаткову ЗК16, введену відповідно до актуальних вимог щодо доброчесності та антикорупційної поведінки. Мета ОП сформульована чітко і загалом корелює з місією та стратегією ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського: програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері управління, а її реалізація вписується в стратегічні пріоритети університету, пов'язані із забезпеченням якості освіти, гнучкістю освітніх програм, академічною доброчесністю, інноваційністю та мобільністю випускників. Позитивною рисою ОП є реальна взаємодія зі стейкхолдерами під час її формування та оновлення, яка реалізується на постійній основі через наукову співпрацю з бізнесом, підвищення кваліфікації НПП, участь представників роботодавців у круглих столах та гостьових лекціях, запрошенні здобувачів на засідання кафедри тощо. ЗВО створив інституційне підґрунтя для регулярного оновлення ОП, проєкти обговорюються у різних групах стейкхолдерів і виносяться у публічний простір університету. За підкритерієм 1.5 ОП демонструє врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм. Простежується орієнтація на цифровізацію менеджменту, аналітичне мислення, управління персоналом, проєктний підхід, лідерство, соціальну відповідальність, а також врахування регіонального контексту Вінницької області та досвіду українських і європейських університетів. Позитивним є і те, що ОП пройшла еволюцію від моделі «Менеджмент в юридичній діяльності» до ОП «Менеджмент», що свідчить про оперативну реакцію гаранта і проєктної групи на зміни в нормативному полі, рекомендації зовнішнього забезпечення якості та стратегічні орієнтири ЗВО. У підсумку це дає підстави вважати, що критерій 1 загалом витримано на рівні відповідності, а сама програма має належний потенціал для подальшого змістового посилення та профільного уточнення.

Недоліки

Основні недоліки не мають фундаментального характеру, крім того, більшість вже усунуто в ОП «Менеджмент» 2025 року. Проте зазначимо наступне: 1. Проєктування ОП більше демонструє зміни на рівні освітніх компонентів, ніж на рівні концепції програми. Активність проєктної групи зосереджувалася насамперед на заміні, введенні або виведенні окремих дисциплін і практик. Це позитивно, але водночас свідчить, що концептуальний рівень проєктування «мета, профільність, ПРН» був посилений меншою мірою, ніж змістовий рівень окремих ОК. Вплив стейкхолдерів на ядро проєктування ОП є недостатнім. Більшою мірою участь стейкхолдерів стосується додавання або оновлення освітніх компонентів, а не корекції мети ОП чи програмних результатів навчання. Тобто взаємодія зі стейкхолдерами є, вона усталена, активна, різнобічна, але її вплив саме на мету та ПРН є недостатньо переконливим. Також відсутнє оприлюднення пропозицій стейкхолдерів та наслідки розгляду цих пропозицій. 2. Не повністю подолано спадковість попередньої концепції програми «Менеджмент в юридичній діяльності». Після перейменування на ОП «Менеджмент» її зміст, партнерське середовище та частина публічного цифрового сліду все ще демонструють помітну спадковість юридично-адміністративного профілю. Це означає, що трансформація програми відбулася, але не завершена повною мірою, що послаблює чистоту позиціонування ОП як класичної бакалаврської програми з менеджменту. При цьому зауважимо, що нова редакція ОП та оновлені публічні матеріали, в яких відсутні концептуальні суперечності між назвою ОП та її профілем, вже представлені на сайті за новим переліком спеціальностей D3 Менеджмент. Проєкт ОП 2025 року вже демонструє відчутні позитивні зрушення у бік сучасного менеджерського профілю.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП у 2026 році посилити доказовість впливу стейкхолдерів саме на формулювання мети та програмних результатів навчання, а не лише на оновлення переліку освітніх компонентів; доцільно фіксувати це у протоколах, порівняльних таблицях змін та матеріалах громадського обговорення. Також рекомендується запровадити більш детальний механізм документування та оприлюднення результатів розгляду пропозицій стейкхолдерів, зокрема із зазначенням, які пропозиції враховано, які відхилено і з яких причин, що відповідатиме логіці двостороннього характеру взаємодії із заінтересованими сторонами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За ОП 2024 загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту для бакалаврського рівня. ОП реалізується у ЗВО для денної форми навчання протягом 3 роки 10 міс. Заочної форми навчання немає. У стандарті за спеціальністю 073 «Менеджмент» передбачено 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти, а також встановлено, що не менше 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом. В ОП «Менеджмент» на такі компоненти відведено 179 кредитів, що суттєво перевищує мінімально необхідний поріг у 120 кредитів. Позитивним є й те, що програма має достатній обсяг вибіркової складової - 61 кредит ЄКТС, тобто понад 25% загального обсягу. Це відповідає вимогам законодавства і формально забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії. На факультетському сайті також оприлюднений значний перелік вибірових дисциплін для цієї ОП. Практична підготовка за ОП становить 20 кредитів ЄКТС і включає чотири послідовні практики: інформаційно-ознайомлювальну, організаційно-аналітичну, виробничу практику з менеджменту та переддипломну практику. Для стандарту 073 окремий мінімум щодо практики прямо не встановлений, тому сам обсяг у 20 кредитів можна визнати достатнім.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На рівні структури ОП «Менеджмент» є достатньо впорядкованою. ОП розроблена відповідно до принципів системності, послідовності, взаємозв'язку ОК, які в сукупності забезпечують формування СК і ЗК здобувачів, що відповідає меті підготовки фахівців менеджерів та заявленим РН. Вивчення матриці відповідності між ОК та ПРН дозволило зробити висновок про системність ОК, практик та очікуваних ПРН. Структура ОК побудована логічно та забезпечує досягнення всіх 17 заявлених ПРН, що випливає з аналізу структурно-логічної схеми, в якій простежується поступовий перехід від базових і загальноосвітніх дисциплін до професійно орієнтованих, а практика розміщена поетапно – від раннього ознайомлення зі спеціальністю до переддипломного етапу. Всі ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами. Широкий перелік вибірових дисциплін дає можливість закріпити набуті компетентності та ПРН під час вивчення обов'язкових ОК, поглибити їх та сформувати певного роду спеціалізацію у сфері менеджменту. В ОП «Менеджмент» розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей відбувається не лише через зміст окремих дисциплін, а й завдяки використанню міждисциплінарної оптики, проблемно-аналітичних завдань і рефлексивних освітніх практик у межах ОК1 «Історія і культура України», ОК7 «Історія держави і права України», ОК9 «Теорія держави і права», ОК13 «Конституційне право України». Під час їх вивчення здобувачі працюють із питаннями суспільно-економічної динаміки, оцінюють управлінські рішення крізь призму суспільних трансформацій, осмислюють етичні аспекти професійної діяльності, проблеми соціальної відповідальності, сталого розвитку та громадянської залученості. Такі результати досягаються через виконання індивідуальних і командних завдань, розбір практичних ситуацій, підготовку аналітичних матеріалів, презентацій і проєктних робіт. У підсумку це створює умови для формування в здобувачів умінь самостійно інтерпретувати суспільні процеси, встановлювати взаємозв'язки між явищами та приймати виважені управлінські рішення з урахуванням їхніх суспільних ефектів. Серед слабких сторін у цьому контексті ЕГ виявила відсутність пререквізитів у робочих програмах дисциплін. Поважаючи автономію ЗВО, вважаємо, що наявність такої інформації була б корисною для здобувачів, особливо при розгляді вибірових ОК, оскільки саме вибіровий блок не охоплений структурно-логічною схемою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу змісту ЕГ зробила висновок, що ОП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, а також визначеним їй об'єктам вивчення та діяльності. ОП «Менеджмент» формує компетентності у сфері управління організаціями та їх підрозділами. Відповідно до профілю ОП, здобувачі опановують парадигми, закони, закономірності, принципи та історичні передумови розвитку менеджменту (ОК10, ОК11, ОК14, ОК15, ОК22), концепції системного (ОК26, ОК34), ситуаційного (ОК12, ОК18, ОК27), адаптивного (ОК28, ОК33, ОК35), антисипативного і антикризового (ОК18, ОК30, ОК32), інноваційного (ОК8, ОК19, ОК29), проєктного (ОК21) менеджменту. Отримані теоретичні знання закріплюються практичними навичками при проходженні практик (ОК36-ОК39). Д ОП простежується ядро «класичної» підготовки фахівців у сфері менеджменту організацій: «Основи менеджменту», «Менеджмент в бізнесі», «Теорія прийняття управлінських рішень», «Тайм-менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Інноваційний менеджмент», «Проєктний менеджмент», «Управління персоналом», «Операційний менеджмент», «Управління комунікаціями і PR», «Бізнес-планування», «Аналіз господарської діяльності», «Психологія управління», «Самоменеджмент», «Медіація в організаціях», «Податковий менеджмент», «Маркетинг», а також блок практик. Саме ці компоненти безпосередньо працюють на формування більшості фахових компетентностей та ПРН менеджера. На сайті ОП серед обов'язкових компонентів, поряд із типовими дисциплінами управлінського спрямування, розміщено значний блок правничих курсів: «Історія держави і права України», «Теорія держави і права», «Конституційне право України», «Адміністративне право України», «Трудове право України», «Організація судових і правоохоронних органів». У сукупності становить 23 кредити ЄКТС, або 16% дисциплін обов'язкової підготовки для ОП «Менеджмент». ЕГ від гаранта отримала пояснення наявності цих ОК як тих, що були вже вивчені на молодших курсах здобувачами ОП «Менеджмент в юридичній діяльності», до її перейменування. Свідченням приведення у відповідності предметній області спеціальності 073 Менеджмент є вже відсутність яскраво вираженого правничого блоку дисциплін в ОП «Менеджмент» 2025 року. Таким чином, на підставі позитивної трансформації ОП, ЕГ зробила висновок про відповідність ОП спеціальності 073 «Менеджмент» та відсутність ознак міждисциплінарності. Вивчення робочих програм виявило, що при викладанні дисциплін використовуються різноманітні технології навчання – особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо. При цьому в освітньому процесі присутня практична складова – застосування проблемних лекцій, кейс-метод, мозковий штурм, ділових ігор, занять-дискусій, використання онлайн платформ і симуляторів тощо. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/4doGV70>) та затверджені теми у 2025-2026 н.р. відповідають предметній області, визначеної Стандартом першого (бакалаврського) рівня спеціальності 073 Менеджмент.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У межах ОП здобувачі можуть самостійно обирати дисципліни в обсязі 61 кредит ЄКТС, або 25,4%, що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». В ЗВО створено організаційні умови, які забезпечують реалізацію цього права та дають можливість кожному здобувачеві формувати індивідуальну освітню траєкторію через добір вибіркових дисциплін. Механізм вибору ОК є нормативно врегульованим, чітким і відкритим. Відповідно до «Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/4v1k5Jb>) перелік таких освітніх компонентів щорічно готується до 1 квітня, проходить розгляд і схвалення Вченою радою університету та вводиться в дію відповідним наказом. Інформація про дисципліни оприлюднюється на сайті ЗВО у відкритому доступі. Це дозволяє здобувачам завчасно ознайомитися з пропозиціями, отримати консультації від НПП, завідувачів кафедр і гарантів освітніх програм та зробити усвідомлений вибір. ОП «Менеджмент» передбачає вибір 3 ОК загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС) із загальноуніверситетського каталогу (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>) та 13 ОК професійної підготовки (52 кредити ЄКТС) з каталогу, представленого на сайті факультету (<https://bit.ly/4v71dbz>). На зустрічі здобувачі зазначили, що вибір вони здійснюють особисто, подаючи відповідні заяви в деканат на наступний навчальний рік до 31 травня. Для студентів, які вступають на навчання з 1 вересня, процедура вибору організовується у перші дні навчання. Після завершення збору заяв упродовж тижня формуються академічні групи для вивчення обраних ОК, а їх склад затверджується першим проректором. Такий порядок забезпечує прозорість процедури, організаційну впорядкованість і реальну можливість здобувачів впливати на формування власного навчального плану. Начальник навчально-методичного відділу зазначила, що обмеження по кількості при формуванні таких груп не існує, кожен студент може опановувати саме ту дисципліну, яку обрав. Перелік вибіркових ОК професійної підготовки був сформований за пропозиціями роботодавців («Електронна комерція», «Мотиваційний менеджмент», «Комерціалізація інновацій»), студентів («Штучного інтелекту в управлінні», «Лідерства та управління комунікаціями»), НПП за результатами стажування та вивчення досвіду інших університетів («Актуальні питання фінансового менеджменту», «Комп'ютерні організації», «Медіація в корпоративних спорах», «Управління брендом роботодавця» та ін.). Це свідчить про реальну варіативність переліку та змісту вибіркових ОК у відповідності до потреб стейкхолдерів. Індивідуальна траєкторія здобувачів на ОП «Менеджмент» забезпечується також через індивідуальні завдання практичних робіт, курсових та кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі студенти підтвердили, що механізми формування індивідуальної траєкторії для них повністю зрозумілі, прозорі та відповідають їхнім освітнім потребам. А проведене опитування свідчить, що 94,2% здобувачів влаштовує перелік запропонованих дисциплін за вибором (<https://bit.ly/4s4qS1P>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Нормативною основою проведення практик в ЗВО є «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (<https://bit.ly/4bZmWcR>). Практична підготовка в ОП є достатньо добре розгорнутою на рівні обсягу і послідовності. У програмі передбачено чотири види практики – навчальна «Інформаційно-ознайомлювальна», навчальна «Організаційно-аналітична», Виробнича практика з менеджменту, Переддипломна практика – по 5 кредитів кожна, а на факультетському сайті існує окрема сторінка «Практика» (<https://bit.ly/4s9IHMW>) з переліком баз практики та угод про співпрацю. Позитивно, що практика має поетапний характер: від інформаційно-ознайомлювальної до переддипломної практики. Це відповідає логіці нарощування професійного досвіду. На сайті факультету розміщено робочі програми практики та передбачено публічний захист звітів із практики. Вивчення змісту робочих програм дозволило зробити висновок про відповідність цілей та завдань здобуття кваліфікації бакалавр менеджменту. Проте гаранту слід звернути увагу на РП виробничої практики з менеджменту та зробити виправлення, оскільки по тексту вона згадується як виробнича практика «Управління в юридичній діяльності приватного сектору». Разом із тим, за змістом баз практики знову проявляється вже помітна особливість програми: на сторінці практики переважають органи публічної влади, служби, ради, державні адміністрації, суди, органи юстиції, поліція, нотаріуси, юридичні структури. Серед баз є і бізнес-структури, наприклад ТОВ «ПК «Зоря Поділля», Приватна виробнича фірма «Практик», ТОВ «Інформаційно правові системи», страхова компанія «Країна», але у публічно представленому переліку вони не домінують. Проте аналіз наказу про закріплення баз виробничої практики для студентів 4 курсу свідчить про повну відповідність профілю діяльності компаній предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». В наказі зазначено такі компанії: Вінницька регіональна дирекція АТ страхової компанії «Країна», ТОВ «Вінпродплюс», ТОВ «Поділля Агропродукт», ПрАТ «Концерн Хлібпром» та інші. Здобувачі зазначили на зустрічі, що вони як самостійно обирали місце проходження практики, так і в разі потреби з вибором допомагали гарант та керівник практики від кафедри. На зустрічі з роботодавцями вони засвідчили готовність, а представники ТОВ «Парк Ауді II» та ТОВ «Вінпродплюс» зауважили, що вже приймали студентів для проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Менеджмент» створює умови для системного розвитку в здобувачів вищої освіти комплексу соціальних і комунікативних умінь, які відображені у загальних ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК12 і спеціальних СК6, СК8, СК9, СК11, СК15 компетентностях. Їх формування відбувається завдяки змістовому наповненню освітніх компонентів та продуманій послідовності їх вивчення, насамперед у межах дисциплін професійного циклу, зокрема ОК17, ОК21, ОК24, ОК27, ОК28, ОК29, ОК32, ОК33, а також через взаємодію із запрошеними фахівцями. Значні можливості розвитку soft skills надає також опанування вибірових ОК. У межах освітнього процесу використовуються методи навчання, що орієнтовані на активну участь студентів: аналіз ситуацій, командна робота, дискусійні формати, підготовка презентацій, виконання проєктів і розв'язання прикладних завдань. Такий підхід сприяє розвитку вміння спілкуватися, координувати спільну діяльність, брати на себе ініціативу й відповідальність. Важливу роль у формуванні soft skills відіграє і практична підготовка в межах ОК36-ОК39, під час якої здобувачі працюють із реальними завданнями в організаціях, набувають досвіду професійної взаємодії, планування, прийняття рішень, аналітичної роботи та командної діяльності в умовах невизначеності. Додатковим середовищем для розвитку soft skills є участь студентів у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, а також у роботі факультетських осередків і структур, зокрема НПЦ медіації і права, ІДЦ «Бізнес-парк», навчально-дослідницької лабораторії інноваційного розвитку експертної діяльності та інших платформ. Окрему роль у цьому процесі відіграє Освітньо-науковий центр «Хаб «NOT BOX», який регулярно організовує тренінгові заходи; зокрема, здобувачі долучалися до програми підвищення кваліфікації з комплаєнсу організації, імітація проходження співбесід, вирішення конфліктних ситуацій тощо. Вивчення змісту зазначених ОК та методів, які використовуються для викладання, спілкування у фокус-групах дозволило зробити висновок про забезпечення ОП «Менеджмент» набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Також слід відмітити високий рівень комунікабельності, емпатійності, відкритості, залученості у дискусії, позитивне мислення, чемність і ввічливість, а також стресостійкість, яку продемонстрували здобувачі на зустрічі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ детально проаналізувала навчальний план, складений за ОП «Менеджмент» для підготовки здобувачів 2024 р., за яким визначено термін навчання відповідно ОП 3 роки та 10 місяців. Відповідно до п. 14 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту», розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЕКТС. За цією ж нормою ст. 1 п. 14 Закону «Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЕКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин» відповідно до змін Закону № 3642-IX від 23.04.2024 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). НП демонструє рівномірний розподіл навантаження за семестрами – на кожний припадає 30 кредитів ЕКТС. На рівні формального проєктування обсяг ОК виглядає реалістичним: більшість дисциплін мають 3-5 кредитів,

практики по 5 кредитів. Частка самостійної роботи становить від 0,33 до 0,65 загального обсягу годин ОК. В цілому, по ОП норма 10 навчальних годин (33%) на 1 кредит ЄКТС дотримано – у загальному обсязі 7200 годин аудиторна робота складає 2934 години, або 40%. Також зазначено, що реалістичність навантаження відстежується через аналіз навчальних планів, робочих програм і систематичні опитування здобувачів. На рівні загальноуніверситетської політики внутрішня система якості прямо пов'язує студентоцентроване навчання з реалістичністю навчального навантаження та передбачає участь здобувачів у моніторингу цього питання. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти показало, що вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять або практичної підготовки. Аудиторних занять цілком достатньо. Результати опитування (<https://bit.ly/4s52uNL>) показали, що серед дисциплін, вивчення яких передбачало занадто великий обсяг самостійної роботи, зазначили дисципліни загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6). Таким чином, ЕГ зробила висновок, що визначений обсяг освітніх компонентів розподілений рівномірно, достатнього обґрунтованого обсягу і дозволяє досягнути ПРН. При проєктуванні ОП та формуванні НП дотримано вимоги законодавства щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК, а в ЗВО визначені процедури й механізми, проводяться заходи, які дозволяють оцінити, яким є обсяг фактичного навантаження студента.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Вивчення публічно розміщеної інформації, спілкування у фокус-групах дозволило ЕГ зробити висновок про практикоорієнтованість ОП «Менеджмент». На інформаційній сторінці ОП зазначено, що вона поєднує сучасні управлінські знання з кейсами, проєктною роботою, бізнес-симуляціями, практиками та співпрацею з реальними компаніями (<https://bit.ly/4tks5D4>). Також тут же розміщено програму атестації і теми бакалаврських кваліфікаційних робіт, що важливо для оцінки практичної спрямованості завершального етапу навчання. В рамках реалізації ОП застосовується практика проведення тематичних екскурсій на підприємства, про що зазначили як роботодавці, так і здобувачі та НПП. Під час таких виїзних занять та екскурсій студенти опановували основи фінансової грамотності (екскурсія в регіональне відділення Credit Agricole Bank), інноваційні бізнес-процеси (ПрАТ «Volodarka»), особливості ведення бізнесу в сучасних умовах (ТОВ «Парк Аудіо ІІ», ТОВ «ІНФОКОМ»), соціально відповідальний бізнес (Мережа магазинів «Ваша оптика», Вінницька міська рада та ЦНАП «Прозорий офіс»). Вагомою складовою практичної підготовки є залучення професіоналів-практиків до проведення занять, гостьових лекцій, майстер-класів. Це забезпечує наближення освітнього процесу до вимог сучасного ринку праці та підсилює прикладний характер ОП. Здобувачі заохочуються до участі в тематичному науковому гуртку «Менеджмент як мистецтво управління» (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-pa/structure/gurtok?authuser=0>), а також в Інноваційно-дослідницькому центрі «Бізнес-парк». Практикоорієнтованість підтримується методами навчання у низці дисциплін: «Менеджмент в бізнесі», «Проєктний менеджмент», «Управління персоналом», «Операційний менеджмент», «Управління комунікаціями і PR», «Бізнес-планування», «Аналіз господарської діяльності», «Податковий менеджмент», «Медіація в організаціях», а також тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, яка спрямована на вирішення актуальних задач у сфері управління організаціями. На даний момент дуальна освіта на ОП «Менеджмент» не запроваджена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз структури та змісту ОП «Менеджмент» дає підстави стверджувати, що програма загалом орієнтована на формування у здобувачів компетентностей, які корелюють із Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року. Формування управлінських, аналітичних, комунікаційних і підприємницьких компетентностей забезпечується через фахові освітні компоненти, зокрема ОК27 «Операційний менеджмент», ОК28 «Управління комунікаціями і PR», ОК29 «Бізнес-планування», ОК30 «Аналіз господарської діяльності», ОК31 «Психологія управління», ОК32 «Самоменеджмент», ОК33 «Медіація в організаціях», ОК34 «Податковий менеджмент», ОК35 «Маркетинг», що в сукупності сприяє досягненню ЦСР 4, ЦСР 8 і ЦСР 9. Водночас вибіркова складова програми підсилює соціально-етичний та інклюзивний вимір підготовки через дисципліни «Соціальна відповідальність бізнесу», «Гендерна рівність в організаціях», «Управління соціальним забезпеченням», «Місцеве самоврядування в Україні», «Штучний інтелект в управлінні» та «Диджитал менеджмент», що дає підстави співвідносити програму також із ЦСР 5, ЦСР 10, ЦСР 16 та ЦСР 17. На рівні інституційного середовища реалізація цих орієнтирів додатково підкріплюється діяльністю університету та факультету: проведенням міжнародного форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства», семінарів з академічної доброчесності та протидії корупції, заходів з інклюзії, розвитком кадрової агенції «Кар'єрний старт» та Інноваційно-дослідницького центру «Бізнес-парк», основною метою якого є максимально наблизити університетську освіту до потреб ринку праці. Таким чином, ОП «Менеджмент» реалізується в освітньому середовищі, яке підтримує формування компетентностей, пов'язаних із якісною освітою, гідною працею, інноваційністю, гендерною рівністю, соціальною відповідальністю, доброчесністю та міжсекторальним партнерством, що є особливо важливим в умовах війни та післявоєнного відновлення України.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП «Менеджмент» відповідає Критерію 2 на рівні В. Повна або достатня відповідність простежується за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Часткова відповідність наявна за підкритеріями 2.2 – у частині відсутності пререквізитів у робочих програмах дисциплін, а також 2.5 – у частині потреби технічного уточнення робочої програми виробничої практики з менеджменту, де збереглося застаріле формулювання, пов'язане з попередньою редакцією програми. Водночас ці зауваження не мають системного характеру й не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання. Серед позитивних практик слід відзначити, що обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС і повністю відповідає вимогам стандарту та законодавства; структура програми є логічною, послідовною та забезпечує досягнення всіх заявлених ПРН. Зміст ОП у цілому відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», формує управлінські, аналітичні, комунікаційні та підприємницькі компетентності, а також забезпечує реальні можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії через значний обсяг вибіркового дисциплін. Позитивно оцінюється й поетапна система практик, залучення роботодавців, використання кейсів, проєктної роботи, бізнес-симуляцій, гостьових лекцій та інших інструментів практикоорієнтованого навчання. ОП також забезпечує розвиток соціальних навичок, реалістичне навчальне навантаження та формування компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку. Разом із тим, слабким місцем залишається часткова спадковість попередньої моделі «Менеджмент в юридичній діяльності», що проявляється у наявності окремих правничих компонентів та залишкових формулювань у документах. Проте загальна динаміка змін є позитивною, а програма демонструє належну цілісність і спроможність забезпечувати якісну підготовку бакалавра з менеджменту. Інноваційних або зразкових практик за Критерієм 2 під час аналізу не виявлено.

Недоліки

1. У робочих програмах дисциплін відсутні пререквізити. Це ускладнює для здобувачів розуміння логіки послідовності опанування освітніх компонентів, особливо у вибіркового блоці. ЕГ відзначає, що така інформація була б корисною для студентів. 2. У змісті ОП 2024 ще зберігається помітна спадковість попередньої моделі «Менеджмент в юридичній діяльності». Це проявляється у наявності значного блоку правничих дисциплін серед обов'язкових компонентів. Хоча ЕГ отримала пояснення від гаранта та не вважає це підставою для невідповідності предметній області, така спадковість свідчить про неповну завершеність трансформації програми у класичну ОП з менеджменту. Частина обов'язкових правничих ОК виглядає недостатньо релевантною сучасному профілю ОП «Менеджмент». Наявність значного правничого блоку обсягом 23 кредити ЄКТС, що становить близько 16% обов'язкової підготовки. Це не заперечує загальної відповідності ОП спеціальності 073 «Менеджмент», але є змістовим ризиком для більш чіткого позиціонування програми. 3. У робочій програмі виробничої практики з менеджменту збереглося застаріле формулювання. В тексті вона згадується як практика «Управління в юридичній діяльності приватного сектору», що свідчить про технічну неузгодженість документів після зміни концепції програми. 4. У публічно представленому переліку баз практики помітно домінують органи публічної влади та юридичні структури. Хоча фактичне закріплення студентів за базами виробничої практики вже демонструє належну відповідність спеціальності 073 «Менеджмент», саме відкрито представлений перелік баз практики все ще підтримує враження про збереження попереднього юридично-адміністративного профілю програми.

Рекомендації

1. Поважаючи автономію ЗВО, ЕГ рекомендує до початку 2026/2027 н.р. гаранту ОП, проєктній групі та НПП доповнити робочі програми освітніх компонентів інформацією про пререквізити, насамперед для вибіркового дисциплін. Це підвищить прозорість логіки навчання та відповідатиме вимогам до структурованості змісту ОП. 2. До затвердження наступної редакції ОП у 2026 році гаранту, проєктній групі та стейкхолдерам рекомендується переглянути перелік обов'язкових освітніх компонентів з метою подальшого посилення відповідності предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». Нова редакція ОП і навчального плану, в яких зменшено частку дисциплін із залишковою юридично-адміністративною спадковістю та посилено ядро програми за рахунок введення дисциплін управлінського та підприємницького профілю отримає більш чіткі контури відповідності спеціальності 073 «Менеджмент». 3. До початку наступного семестру після ухвалення рішення гаранту та керівнику практики внести технічні й змістові зміни до робочої програми виробничої практики з менеджменту, усунувши застарілі формулювання, пов'язані з юридичним профілем. Оновлена й оприлюднена робоча програма практики повинна мати назву, мету, завдання та очікувані результати повністю узгоджені з чинною ОП «Менеджмент». 4. Упродовж 2025/2026 н.р. факультету, гаранту та відповідальним за практику розширити перелік баз практики за рахунок підприємств, компаній і організацій реального сектору економіки, діяльність яких безпосередньо пов'язана з менеджментом та рекомендується оновити сторінку практики на сайті факультету з актуальним переліком бізнес-структур, підприємств і організацій, релевантних підготовці менеджерів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті приймальної комісії ЗВО оприлюднено блок матеріалів для вступників, у тому числі Правила прийому, розклад вступних випробувань, програми та критерії (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). Окремо в пошуковій видачі сторінки приймальної комісії фіксується, що для бакалаврського вступу оприлюднені програми співбесід на 2025 рік. Це відповідає загальній вимозі прозорості та доступності правил доступу до навчання. Крім того, на сайті факультету права, публічного управління та адміністрування є окрема сторінка «Абітурієнту» (<https://bit.ly/4sKJyol>), де серед пропозицій прямо вказана спеціальність 073 Менеджмент та ОП «Менеджмент» (бакалавр); також розміщено презентаційні матеріали програми. Це підсилює доступність інформації не лише на рівні центрального сайту університету, а й на рівні факультету, де ОП реалізується. Вступ на бакалаврську ОП у 2025 році здійснювався за Правилами прийому, які були оприлюднені, не містили дискримінаційних положень та містили чітко визначені конкурсні предмети, мінімальні бали, вагові коефіцієнти, а також можливість конкурсного відбору за результатами НМТ, співбесіди чи мотиваційного листа залежно від категорії вступника. Детальна інформація надається абітурієнтам також про можливості отримання державного гранту, особливості для вступників із ТОТ, а також блок необхідних відомостей “Запобігання корупції”. Ознак дискримінаційних обмежень за доступною інформацією не виявлено, а сама вступна інформація є публічно доступною. Окремо слід відзначити наочність подання та зручність пошуку необхідної інформації на сторінці для абітурієнтів. Станом на проведення акредитаційної експертизи умов вступу у 2026 р. ще не було оприлюднено, але ЗВО здійснив оновлення не пов'язаних з цим інформаційних блоків та інтернет-сторінки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому (<https://surl.li/grrvof>) для отримання ступеня бакалавра приймаються особи, які мають повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра. За скороченим терміном навчання на цій ОП не передбачено, загальний термін навчання на денній формі становить 3 роки 10 міс. Водночас у межах бакалаврського вступу особливості ОП природно враховуються не так глибоко, як на магістерському рівні, адже добір відбувається за результатами НМТ/співбесіди, а не через фахове вступне випробування з менеджменту. Тому при вступі на ОП “Менеджмент” існує загальна нормативна відповідність, розподіл коефіцієнтів предметів НМТ “Українська мова - 0,35; “Математика” - 0,4; “Історія України” - 0,25 та дисципліни на вибір: “Географія” - 0,35; “Фізика” або “Хімія” - 0,3; “Іноземна мова” або “Українська література” - 0,25. Для спеціальності 073 Менеджмент (Д3 Менеджмент з 2025 року) більший ваговий коефіцієнт на користь дисципліни “Математика” є цілком обґрунтованим. На сайті приймальної комісії публічно представлені програми співбесід та критерії, що також підтверджує забезпечення цієї вимоги. Додатково факультетський сайт позиціонує ОП “Менеджмент” як програму, що поєднує управлінські знання, проєктну роботу, бізнес-симуляції, практики та співпрацю з реальними компаніями, а також орієнтує її на лідерство, аналітичне та стратегічне мислення. Це створює зрозумілий профіль програми для потенційного вступника. Разом із тим, слабким місцем є те, що з публічної інформації не видно окремої вступної програми саме для бакалаврської ОП “Менеджмент”, яка б дозволяла зробити висновок про специфічну перевірку готовності саме до цієї програми, а не просто до вступу на бакалаврат загалом. Проте пропозиції за скороченим терміном навчання на цій ОП не було розміщено, тому відсутність такої програми є обґрунтованою. Натомість мотиваційний лист дозволяє оцінити орієнтованість абітурієнта на навчання за спеціальністю 073 Менеджмент. На зустрічі зі студентами вони зазначили, що основну інформацію при вступі отримували на сайті, в тому числі вивчали зміст ОП “Менеджмент”. Декілька здобувачів відмітили, що вступали саме на цю ОП, інші альтернативи не розглядали.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положення про організацію освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>) прямо містить норму про право здобувача на визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти. Регулювання визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється відповідно до “Положення про міжнародну академічну мобільність” (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>), “Положення про внутрішню академічну мобільність” (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>), “Положення про визнання іноземних документів про освіту” (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf). На факультетському сайті та сторінці кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін також існує окрема

сторінка «Академічна мобільність», а в структурі навігації факультету цей розділ винесений як самостійний. Це позитивно, оскільки свідчить про публічну комунікацію можливостей мобільності та потенційного перезарахування результатів. Проте фактів застосування визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, за ОП «Менеджмент» не було. Тобто процедури існують, вони задекларовані та доступні, але практика їх застосування саме на цій ОП не продемонстрована. Проте наразі здобувачки цієї ОП Сковлюк В. і Кушнір А. беруть участь у віртуальній академічній мобільності, який організований в рамках проєкту VirtuallyEdu за програмою Erasmus+, на базі Фолькуніверситет, Фонд навчальної діяльності при Уппсальському університеті (Швеція). Обмін тримає з березня по травень, тому результати і проведення процедур їх зарахування очікуються в червні 2026 р. На ОП «Менеджмент» наразі також реалізується кейс з внутрішньої академічної мобільності. Студентку першого року навчання Паплінську Н. зараховано до Хмельницького національного університету на кафедру менеджменту та адміністрування для виконання програми академічної мобільності. Термін реалізації вищезазначеної програми з 09 березня по 30 червня 2026 р. (<https://surl.li/mjhwes>). На сторінці академічної мобільності факультету наведено приклад участі у міжнародній літній школі студентки магістерського рівня, а не здобувача саме цієї бакалаврської ОП. Все зазначене свідчить про створену у ЗВО та на факультеті інституційну інфраструктуру мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/uhqsat>). На сайті факультету є окрема сторінка «Неформальна освіта» (<https://surl.li/htqios>), а в меню факультету цей напрям винесено як окремий елемент освітнього блоку. Наведено широкий перелік онлайн платформ для навчання та платформ для вдосконалення навичок і саморозвитку. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Натомість багатьма викладачами запроваджено практику зарахування сертифікатів неформальної освіти у вигляді додаткових балів або як складник самостійної роботи. Здобувачі і НПП та зустрічах зазначили, що студенти проходили навчання на платформах Prometheus, EdEra, Дія.Освіта та подавали сертифікати з курсів, пов'язаних з менеджментом, лідерством, цифровим бізнесом, інклюзивним лідерством тощо (в рамках вивчення ОК «Тайм-менеджмент», «Економіка підприємства», «Медіація в організаціях», «Управління персоналом» та ін.). Посилання на рекомендовані курси неформальної освіти виявлено у обов'язковій дисципліні «Менеджмент в бізнесі» та вибіркових дисциплінах «Штучний інтелект в управлінні», «Фінансова грамотність». На сайті представлена сторінка зі сховищем, куди завантажені сертифікати здобувачів. Хочемо відмітити їх значну кількість (<https://surl.li/cc/anquhk>). ЕГ з'ясувала, що неформальна освіта реально інтегрується у навчальне середовище. Але не можна стверджувати про повноцінно продемонстроване визнання результатів навчання у сенсі перезарахування освітніх компонентів або їх частин. Оскільки зарахування відбувається в залежності від кількості отриманих сертифікатів (максимально 20 балів, по 5 балів за сертифікат) без прив'язки до окремих тем або ПРН. Позитивним фактом слід відмітити гарну обізнаність здобувачів із неформальною освітою, її можливостями для саморозвитку та платформами. Студенти мотивовані в проходженні курсів, висловили свою зацікавленість в цьому, поділились досвідом неформальної освіти. Отже, процедури та інфраструктура створені, інформування є, стимули до участі в неформальній освіті застосовуються, але системно задокументованої практики саме визнання результатів навчання на ОП поки не продемонстровано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент» має значний рівень відповідності за підкритеріями 3.1-3.4. ОП в сукупності наведених фактів має відповідність Критерію 3 з недоліками, які мають бути усунені протягом навчального року для забезпечення якісного освітнього процесу. Серед позитивних практик ЕГ за результатами зустрічей підкреслює усвідомлений вибір ОП здобувачами, вмотивований потребами особистого професійного розвитку, що свідчить про системну роботу не лише по формуванню цілей та ПРН, але й ЗВО в цілому в частині поширення інформації щодо ОП та формування позитивної репутації в частині якості освітнього процесу. Окремо слід відмітити зручність отримання інформації вступниками, а також розміщення цільової інформації, яка б вплинула на прийняття рішення потенційними абітурієнтами, про ОП на сайті факультету та кафедри. Позитивною тенденцією є також активізація участі у внутрішній та міжнародній академічній мобільності здобувачами цієї ОП. Також відмічаємо наявність на ОП та активне використання здобувачами широкого кола можливостей неформальної освіти

Недоліки

При розміщенні на сайті кафедри нормативної бази і переліку платформ для проходження неформальної освіти, а також великої кількості сертифікатів студентів, у робочих програмах до дисциплін ЕГ виявила відсутність

інформації про рекомендовані платформи/курси саме для цієї ОК, а також незрозумілими є умови зарахування результатів.

Рекомендації

При затвердженні робочих програм на 2026-2027 навчальний рік для дисциплін, в яких передбачена неформальна освіта, рекомендується додати посилання на ресурси проходження неформальної освіти (платформи, курси) саме для цієї ОК та умови (критерії) зарахування результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП проводиться за очною формою здобуття освіти. Форми та методи навчання у ВДПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>. Основним документом, який регламентує підходи до викладання та навчання, є робоча програма освітнього компонента <https://lnk.ua/76xUm5bS6>. Для досягнення ПРН в освітньому процесі застосовуються наступні форми організації навчальної діяльності, зокрема: лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, а також контрольні заходи – поточний і підсумковий контроль (заліки, іспити). НПП, керуючись принципами академічної свободи, самостійно визначають та добирають методи навчання, відображаючи їх у робочій програмі ОК. Під час зустрічі 3 з академічним персоналом було зазначено про використання таких інноваційних методів як симуляції, ігропрактики, фасилітація дерево рішень, ситуаційні кейси, робота в команді, дебати, навчальні екскурсії; такі методи вдало поєднуються із традиційними (бесіда, пояснення). Практикоорієнтованість забезпечується методами кейс-стадій, проектного навчання, розбору фільмів та залученням до консультування провідних фахівців-практиків. Під час зустрічі 4 із здобувачами освіти використання даних методів навчання було підтверджено. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через залучення здобувачів до розроблення ОП (зокрема, у складі проектної групи – здобувач Саган Є.І.), а також через можливість обирати вибіркові дисципліни відповідно до власних освітніх потреб, теми курсових та бакалаврської роботи, що було підтверджено на зустрічі 4 із здобувачами освіти. Результати опитувань здобувачів свідчать про задоволеність формами і методами навчання й викладання на ОП <https://surl.li/fappin>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація для здобувачів ОП щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається своєчасно. Зазначена інформація доводиться під час першого заняття з відповідної дисципліни. За кожним освітнім компонентом відповідні матеріали розміщуються в робочій програмі (<https://lnk.ua/76xUm5bS6>), які розміщено на сайті факультету, що було підтверджено на зустрічі 3 та 4. Також здобувачі зазначили, що на платформі GoogleClassroom кожен із них має власний корпоративний Google-акаунт, через який забезпечується доступ до освітніх компонентів, який дозволяє їм цілодобово відстежувати свій прогрес, критерії оцінювання конкретних завдань. У відповідних курсах викладачі розміщують силабуси, методичні матеріали, теми лекцій і практичних занять, додаткові навчальні ресурси, завдання для самостійної роботи та тестові завдання, отримувати графік консультацій та забезпечувати двосторонній зв'язок між викладачем і здобувачем протягом усього періоду вивчення ОК. На офіційному сайті кафедри <https://lnk.ua/8Rb8o1XTO> подано інформацію щодо графіку консультацій НПП, які забезпечують ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітнього процесу ВДПУ забезпечує ефективне поєднання навчання та досліджень через інтеграційний курс ОК14 «Академічна доброчесність і основи наукових досліджень у сфері менеджменту», який спеціально орієнтований на формування у здобувачів дослідницьких навичок у сфері менеджменту. Інформація про

наукову діяльність здобувачів висвітлюється на офіційній сторінці факультету <https://lnk.ua/X596VLclQ>. Здобувачі ОП беруть участь у науково-дослідній діяльності кафедри у межах виконання державної теми «Менеджмент персоналу в умовах цифрової трансформації: інноваційний підхід». Результати наукових досліджень опробовуються на науково-практичних конференціях різних рівнів із публікацією тез доповідей. Зокрема Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Розбудова доброчесності та комплаєнсу в Україні: виклики і перспективи євроінтеграції» <https://surl.li/acfvic>, яка щороку організовується в ЗВО. На кафедрі фундаментальних і приватно - правових дисциплін діє студентський науковий гурток «Менеджмент як мистецтво управління» <https://surl.li/jzolww> (керівник: Материнська О.А.). Результати досліджень здобувачі освіти публікують у виданнях кат. Б, а саме: Рац Д., Любчіч С., Саган Є., Ткачук І., Любченко В., Козинська А., Капустенко Ю. Здобувачам надається відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect через бібліотеку ВДПУ (зустріч 7). Тематика наукових досліджень (курсівих, бакалаврських робіт) здобувачів узгоджується з урахуванням наукових інтересів і досягнень керівників, а також наукових розробок і проєктів, що виконуються НПП кафедр. Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <https://surl.li/xzejxg>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі управління, цифровізації бізнес-процесів та вимог ринку праці, на підставі результатів стажувань та підвищення кваліфікації, розвитку сучасних технологій у галузі, а також наукових доробок викладачів, виконаних спільно зі здобувачами. Як встановила ЕГ, викладачі, залучені до реалізації ОП, проходили стажування та підвищення кваліфікації за кордоном. Підтверджено, що наукові здобутки викладачів активно використовуються при формуванні змісту освітніх компонентів (зустріч 3), зокрема Личенко В.М. пройшла підв.кваліф. «Великий курс про ІІІ в освіті» та «Наука-ІІІ нова парадигма» за результатами якого в ОК19 використовують ІІІ для базового пошуку інформації в Startup. Самборська О.Ю. навчання у ГО «Прогресивні», застосування рефлексивних завдань, дослідницьких та командних завдань, завдання орієнтовані на критичне мислення, проєктування (ОК 20, ОК 24, ОК 32). У зміст ОК24 також інтегруються результати кафедр. наук.-досл.теми «Менеджмент персоналу в умовах цифрової трансформації: інноваційний підхід» <https://surl.li/ergaed>. Климчук О.В. використовує результати наукових досліджень <https://surl.li/rpqfac> в ОК21, зокрема використовується сучасний концептуальний підхід BANI (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible), який відображає особливості функціонування організацій у сучасному нестабільному середовищі (тема 5) та впроваджено сучасні тенденції орієнтовані на гнучкі управлінські моделі: Agile, командна робота, проєктний менеджмент (тема 7). Материнська О.А. застосовує CRM/ERP-система Perfectum CRM+ERP для моделювання бізнес-процесів в ОК30, а також аналітичну платформу Clarity Project для роботи з даними та прийняття управлінських рішень в ОК 12. Під час онлайн-зустрічей з академічним персоналом (зустріч 3) та здобувачами (зустріч 4) ЕГ підтвердила, що викладачі, залучені до викладання за освітньою програмою, постійно оновлюють зміст ОК, зокрема, щодо змістового наповнення, методів навчання та викладання. Поширюють стартап-культуру та інноваційне підприємництво, розвивають у здобувачів критичне мислення. Таким чином, зміст освітньої програми забезпечує формування у здобувачів актуальних знань і навичок відповідно до сучасних трендів менеджменту, цифрової трансформації економіки та вимог роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВДПУ з метою інтернаціоналізації освіти створено Відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/fktkam>. Співпраця із закордонними університетами та міжнародними організаціями здійснюється на підставі укладених угод і договорів. Гарант ОП, наукові керівники, викладачі, здобувачі регулярно беруть участь у міжнародних конференціях. Стажування в закордонних ЗВО пройшли НПП кафедри: зав. кафедри Кронівець Т.М., гарант ОП доц. Материнська О.А., проф. Мельничук О.Ф., проф. Павленчук Н.Ф., доц. Самборська О.Ю., доц. Личенко В.М. Здобувачі Скоблюк В., Кушнір А., Любченко В., Кравець Н., Рац Д., Петришина В., Радченко О., беруть участь у міжнар. проєкті VirtuallyEdu, про що здобувачі підтвердили на зустрічі (зустріч 4), а також начальник відділу міжнародних зв'язків Матіюк Д. В. (зустріч 9). Даний проєкт здійснюється відповідно до Договору між ВДПУ ім.М.Коцюбинського (Україна) та Фолькуніверситетом, Фондом навчальної діяльності при Уппсальському університеті (Швеція). Листи запрошення та навчальні матеріали представлені у відповіді на запит. Здобувачі Балахмей Д., Саган Ж., Любченко В., Глухенька О., Паплінська Н., Усатюк А., Шаталюк Д., Король У. взяли участь в онлайн-тренінгу, проведеному в межах міжнар. проєкту Future Leaders in EU Integration 2, тема «Цілі сталого розвитку ООН і Паризька кліматична угода» <https://surl.li/gedofz>. Таким чином, навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВДПУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, здобувачі мають можливість обирати вибіркові

дисципліни відповідно до власних освітніх потреб, наукових інтересів і тематики обраних дослідження та наукового керівника, що засвідчує повну відповідність підкритерію 4.1 Критерію 4. На початку вивчення ОК здобувачів ознайомлюють із формами і методами навчання, із критеріями оцінювання, також ця інформація представлена в робочих програмах, що є повною відповідністю ОП «Менеджмент» за підкритерієм 4.2 Критерію 4. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання освітнього процесу з науковою діяльністю, залучаючи здобувачів до конференцій, наукових проєктів, семінарів і публікацій у фахових виданнях. Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect. Крім того, здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема програмах Erasmus+, що засвідчує повну відповідність підкритерію 4.3 Критерію 4. Оновлення ОК здійснюється через впровадження новітніх наукових розробок викладачів, результатів їх закордонних стажувань. Коригування змісту робочих програм відбувається відповідно до змін у нормативно-правовій базі. Водночас окремі робочі програми освітніх компонентів потребують доопрацювання в частині доповнення списку рекомендованої літератури власними науковими публікаціями, а також джерелами іноземними мовами. ЕГ констатує факт повної відповідності ОП «Менеджмент» підкритерію 4.4 Критерію 4. НПП та здобувачі активно беруть участь у міжнародних конференціях, мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних, активно долучаються до міжнародних проєктів, що засвідчує повну відповідність критерію 4.5 Критерію 4. ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 4 ОП відповідає рівню В. Позитивні практики: – розвинене інформаційне та ресурсне забезпечення освітнього процесу, зокрема використання платформи GoogleClassroom; – інтеграція науково-дослідної роботи в освітній процес; – оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик; – поєднання традиційних методів навчання із сучасними інтерактивними технологіями; – участь студентів у конкретних міжнародних проєктах.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявила.

Рекомендації

1. Рекомендовано викладачам, які залучені до освітнього процесу, при наступному оновленні робочих програм, але не пізніше 01.09.2026р., доповнити список рекомендованої літератури власними науковими публікаціями, а також іноземними джерелами. 2. Заохочувати викладачів до проходження не лише закордонних, а й практичних стажувань безпосередньо на підприємствах (у стейкхолдерів) для посилення практикоорієнтованості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент» у ВДПУ здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/btlmyo>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/qnlubc>). Форми контрольних заходів визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та відповідають програмним результатам навчання. До них належать: поточний контроль (усні та письмові завдання, презентації, практичні роботи, аналітичні завдання, модульні роботи); підсумковий контроль (заліки, іспити); оцінювання результатів практичної підготовки; виконання та захист курсових і кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання є чітко визначеними, структурованими та заздалегідь доводяться до здобувачів. Вони містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>) та інтегруються у навчальні курси на платформі Google Classroom. Ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснюється на початку семестру, зокрема під час першого заняття, але не пізніше першого тижня навчання (<https://surl.li/btlmyo>; <https://surl.li/zxswnt>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, що забезпечує об'єктивність, прозорість та можливість порівняння результатів навчання (<https://surl.li/cgprsoa>). Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОП «Менеджмент» є чіткими, зрозумілими, прозорими та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент» у ВДПУ здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/btlmyo>). Формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти та дозволяє комплексно оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання. Під час підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачі демонструють здатність: – застосовувати інструменти менеджменту в бізнес- та публічному секторі; – приймати управлінські рішення на основі аналітичних даних; – здійснювати проектно-орієнтовану діяльність; – ефективно комунікувати та мислити стратегічно. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно перед екзаменаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання та прозорість процедури атестації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності 073 «Менеджмент» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти станом на момент проведення акредитаційної експертизи не запроваджений, тому атестація здобувачів здійснюється виключно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Водночас, перший випуск здобувачів за ОП «Менеджмент» ще не відбувся (планується у 2026 році), що свідчить про відсутність практики проведення атестації на момент акредитації. Таким чином, форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент» відповідає вимогам стандарту вищої освіти, є релевантною для перевірки досягнення програмних результатів навчання та забезпечує комплексну оцінку сформованих компетентностей.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізу самооцінювання, нормативної бази та проведених зустрічей з адміністрацією, НПП і здобувачами освіти ЕГ встановила, що у ВДПУ функціонує системно врегульований підхід до організації та проведення контрольних заходів. Правила проведення контролю є чітко визначеними та регламентуються внутрішніми документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/btlmyo>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zxswnt>). Зазначені документи є відкритими та доступними на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість процедур для всіх учасників освітнього процесу. У ході зустрічей зі здобувачами освіти підтверджено, що інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, порядку складання і перескладання доводиться до них системно: на загальнофакультетських зборах, а також безпосередньо викладачами на початку вивчення дисципліни. Додатково вся інформація дублюється у середовищі Google Classroom, що забезпечує постійний доступ до неї. ЕГ встановила, що об'єктивність оцінювання забезпечується через: – застосування уніфікованих і заздалегідь визначених критеріїв оцінювання; – колегіальний характер оцінювання під час проведення підсумкового контролю; – публічний захист курсових і кваліфікаційних робіт; – залучення комісій до проведення атестації здобувачів. Особливу увагу приділено врегулюванню конфлікту інтересів. В університеті діє окрема процедура, яка передбачає обов'язкове декларування потенційного конфлікту, відсторонення зацікавлених осіб від оцінювання, а також розгляд відповідних ситуацій комісією з етики. За результатами аналізу встановлено, що такі механізми є формалізованими, зрозумілими та відповідають принципам академічної доброчесності. Порядок оскарження результатів контрольних заходів також чітко визначений. Здобувачі мають можливість звернутися до деканату із заявою щодо перегляду результатів оцінювання, а також повторно складати контрольні заходи у визначені строки для ліквідації академічної заборгованості. За результатами зустрічей із фокус-групами здобувачів та представниками студентського самоврядування, випадків порушення процедур оцінювання, конфліктів інтересів або оскарження результатів за ОП «Менеджмент» зафіксовано не було, що свідчить про ефективність діючої системи. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, доступними та послідовно застосовуються на практиці, забезпечують об'єктивність оцінювання, а також містять дієві механізми врегулювання конфліктних ситуацій і захисту прав здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами аналізу самооцінювання, нормативної бази та проведених зустрічей ЕГ встановила, що у ВДПУ сформована цілісна система забезпечення академічної доброчесності, яка є інтегрованою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Політика академічної доброчесності регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про дотримання академічної доброчесності, Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, антикорупційними процедурами та іншими документами, що оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>). Під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ підтвердила, що принципи академічної доброчесності системно комунікуються на всіх етапах освітнього

процесу. Зокрема, на початку вивчення дисциплін викладачі інформують здобувачів про вимоги до академічної доброчесності, правила виконання завдань та відповідальність за їх порушення. Важливим елементом імплементації принципів доброчесності в освітній процес є наявність окремої освітньої компоненти «Академічна доброчесність і основи наукових досліджень», що сприяє формуванню відповідної культури серед здобувачів. Додатково університет організовує просвітницькі заходи, зокрема «Дні академічної доброчесності», тренінги та воркшопи, що підтверджує системний характер популяризації відповідних цінностей. ЕГ встановила, що в університеті застосовуються сучасні технологічні інструменти для запобігання порушенням академічної доброчесності. Зокрема, перевірка письмових робіт (курсівих, кваліфікаційних, наукових) здійснюється з використанням спеціалізованих програмних засобів (Unicheck, StrikePlagiarism, Turnitin тощо), що є обов'язковою процедурою перед їх захистом. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності. Визначені види академічної відповідальності, які варіюються від повторного проходження оцінювання до відрахування здобувача, що свідчить про наявність дієвих механізмів реагування на порушення. За результатами аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей, випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Менеджмент» зафіксовано не було, що може свідчити як про ефективність превентивних заходів, так і про сформовану культуру доброчесності серед учасників освітнього процесу. ЕГ відзначає, що попри системний характер популяризації академічної доброчесності, відсутні приклади практичного застосування процедур реагування на порушення (кейси), що ускладнює оцінку ефективності механізмів їх реалізації на практиці. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що політика та процедури забезпечення академічної доброчесності у ВДПУ є чіткими, доступними, системно реалізуються та інтегровані в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВДПУ функціонує цілісна, нормативно врегульована та прозора система контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності, що відповідає вимогам Критерію 5. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП «Менеджмент» є чітко визначеними, структурованими, доводяться до здобувачів заздалегідь та дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання. Система оцінювання є прозорою, базується на 100-бальній шкалі ECTS та підтримується цифровими інструментами, що повною мірою відповідає підкритерію 5.1. Форма атестації здобувачів вищої освіти (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує комплексну перевірку сформованих компетентностей, що є відповідністю підкритерію 5.2. Процедури проведення контрольних заходів є чітко регламентованими, доступними для учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність оцінювання. В університеті функціонують механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також визначено порядок оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, що відповідає підкритерію 5.3. У ВДПУ впроваджена системна політика академічної доброчесності, яка інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти, підтримується нормативною базою, освітніми компонентами та просвітницькими заходами. Використання сучасних програмних засобів перевірки на плагіат та діяльність профільних комісій забезпечують ефективну протидію порушенням академічної доброчесності, що є відповідністю підкритерію 5.4. Позитивні практики за Критерієм 5: – чітка регламентація форм контролю та критеріїв оцінювання у робочих програмах дисциплін із відкритим доступом до них; – публічний характер атестації здобувачів, що підвищує об'єктивність оцінювання. – системна інтеграція принципів академічної доброчесності в освітній процес через окремі освітні компоненти та просвітницькі заходи.

Недоліки

ЕГ відзначає відсутність практичних кейсів застосування процедур врегулювання порушень академічної доброчесності та оскарження результатів контрольних заходів, що ускладнює повноцінну оцінку ефективності відповідних механізмів на практиці.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2025–2026 н.р. посилити практичний аспект реалізації політики академічної доброчесності шляхом впровадження кейс-орієнтованого навчання (аналіз типових ситуацій порушень та їх врегулювання). 2. Доцільно розширити використання формувального оцінювання (rubrics, чек-листи) для підвищення прозорості та деталізації оцінювання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та проведених зустрічей із НПП, ЕГ встановила, що реалізацію ОП «Менеджмент» у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського забезпечує сформований науково-педагогічний колектив, кадровий склад якого відповідає вимогам провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. До реалізації ОП залучені викладачі профільних кафедр ЗВО, зокрема кафедри публічного управління та менеджменту, педагогіки і освітнього менеджменту, фундаментальних і приватно-правових дисциплін, що забезпечує міждисциплінарний характер підготовки здобувачів вищої освіти та узгоджується зі структурою реалізації ОП. Такий підхід дозволяє забезпечити викладання управлінських, економічних, правових та комунікативних компонентів. Більшість НПП мають наукові ступені та вчені звання, що відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Встановлено, що НПП забезпечують викладання ОК відповідно до їх наукової та професійної спеціалізації (зокрема дисципліни управлінського спрямування викладаються фахівцями з менеджменту, економіки та публічного управління), що підтверджено аналізом робочих програм і кадрового складу. Аналіз самооцінювання засвідчив, що викладачі, залучені до реалізації ОП, мають належну фахову підготовку, яка підтверджується не лише загальними відомостями, а конкретними показниками професійної активності, а саме: наявністю наукових публікацій за тематикою освітніх компонентів; участю у науково-практичних заходах та міжнародних стажуваннях; результатами підвищення кваліфікації. Наведені факти свідчать про системний характер професійного розвитку викладачів та їх здатність забезпечувати сучасний зміст освітніх компонентів. Під час зустрічей ЕГ підтвердила, що викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію, оновлюють зміст ОК, впроваджують результати стажувань у навчальний процес, використовують сучасні освітні технології (зокрема цифрові платформи, кейс-методи, проектне навчання). Інформація про викладачів, їх наукову та професійну діяльність частково оприлюднена на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість, але потребує більшої систематизації. Крім того, до реалізації окремих ОК залучаються представники роботодавців та фахівці-практики, що підтверджується наявністю рецензій від підприємств та сприяє підвищенню практикоорієнтованості освітнього процесу та актуалізації змісту навчання. Водночас ЕГ звертає увагу, що подано недостатньо систематизовану інформацію щодо відповідності наукових публікацій НПП конкретним ОК, а також обмежено структуровано представлено інформацію про професійний (практичний) досвід викладачів у розрізі дисциплін, що ускладнює повну верифікацію їх відповідності ОК. Таким чином, в цілому, кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам законодавства, а викладачі за рівнем кваліфікації та професійного розвитку спроможні забезпечити досягнення ПРН, водночас потребує більш чіткої систематизації доказової бази щодо відповідності НПП освітнім компонентам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами аналізу самооцінювання, нормативної бази університету та проведених зустрічей із адміністрацією та НПП, ЕГ встановила, що у Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського функціонує регламентована процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Процедури добору викладачів здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету (зокрема положень, що регулюють організацію освітнього процесу та кадрову політику), які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>). Це забезпечує прозорість, відкритість і доступність інформації для всіх заінтересованих осіб. У ході зустрічей із керівництвом та НПП підтверджено, що конкурсні процедури передбачають оцінювання професійного рівня кандидатів, їх наукових досягнень, педагогічного досвіду, відповідності профілю кафедри та освітніх компонентів. Відбір здійснюється на конкурентних засадах, що дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів. ЕГ встановила, що при доборі НПП враховується не лише формальна відповідність кваліфікаційним вимогам, а й наявність наукових публікацій, досвід викладацької діяльності, результати підвищення кваліфікації, що узгоджується з підходами до формування кадрового потенціалу освітньої програми. Ознак дискримінаційних вимог або обмежень під час конкурсного відбору викладачів ЕГ не виявлено. Процедури є уніфікованими для всіх кандидатів та застосовуються послідовно. Водночас ЕГ зазначає, що у матеріалах самооцінювання обмежено представлено конкретні приклади проведення конкурсних процедур (зокрема результати конкурсів, кількість кандидатів, конкуренція на посади), що ускладнює повну оцінку рівня їх конкурентності на практиці. Таким чином, процедура конкурсного відбору викладачів у ВДПУ є прозорою, нормативно врегульованою, недискримінаційною та загалом забезпечує належний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП «Менеджмент», водночас потребує більшої відкритості щодо практики її застосування.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами аналізу самооцінювання, матеріалів, розміщених на офіційному вебсайті університету, а також проведених зустрічей із роботодавцями, здобувачами та науково-педагогічними працівниками, ЕГ встановила, що Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського системно залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП «Менеджмент». Залучення стейкхолдерів здійснюється через укладання договорів та меморандумів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями різних сфер діяльності, що виступають базами практики, а також беруть участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми. Серед партнерів – представники бізнесу, громадського сектору та інших організацій, з якими університет підтримує сталі зв'язки (<https://surl.li/kwadms>). Під час зустрічей ЕГ підтвердила, що роботодавці залучаються до: – проведення гостьових лекцій, тренінгів і практичних занять; – організації практичної підготовки здобувачів; – участі у круглих столах, науково-практичних заходах та обговоренні змісту ОП; – надання рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів та формування компетентностей випускників. Зокрема, у самооцінюванні наведено приклади співпраці з підприємствами та організаціями (ТОВ «PARK AUDIO», ТОВ «Епіцентр К», ПрАТ «Володарка» та ін.), а також участі представників бізнесу у формуванні змісту освітньої програми та окремих освітніх компонентів. ЕГ встановила, що практична підготовка здобувачів реалізується на базах практики, які забезпечують можливість набуття реального професійного досвіду, що позитивно впливає на якість підготовки фахівців. Водночас під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей ЕГ відзначає, що участь роботодавців у безпосередньому викладанні освітніх компонентів (як викладачів або співвикладачів) має епізодичний характер і не є системно інтегрованою у всі освітні компоненти. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та професіоналами-практиками, залучає їх до освітнього процесу, що сприяє підвищенню практикоорієнтованості ОП «Менеджмент», водночас потребує розширення форм їх безпосередньої участі у викладанні.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету та реалізується через систематичне підвищення кваліфікації, участь у міжнародних і всеукраїнських стажуваннях, тренінгах, семінарах і конференціях. У самооцінюванні наведено численні приклади проходження викладачами міжнародних стажувань, участі у науково-практичних заходах та освітніх програмах, що підтверджує системний характер цього процесу. Під час зустрічей із НПП ЕГ підтвердила, що викладачі регулярно беруть участь у програмах підвищення кваліфікації, у тому числі з питань сучасних освітніх технологій, академічної доброчесності, цифровізації освіти, що сприяє оновленню змісту навчання та вдосконаленню методів викладання. В університеті також функціонують внутрішні ініціативи, спрямовані на розвиток викладацької майстерності, зокрема тренінги, семінари, обмін досвідом між НПП, а також заходи, що проводяться Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти та іншими структурними підрозділами (<https://vspru.edu.ua>). ЕГ встановила, що адміністрація університету заохочує професійний розвиток викладачів, зокрема через підтримку участі у міжнародних проєктах, підвищенні кваліфікації, стажуваннях, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Водночас ЕГ звертає увагу, що у матеріалах самооцінювання недостатньо деталізовано представлено системні внутрішні програми розвитку викладацької майстерності (наприклад, довгострокові програми, школи педагогічної майстерності або індивідуальні траєкторії розвитку НПП), що ускладнює оцінку їх інституційної структурованості. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ВДПУ створено сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, які активно користуються можливостями підвищення кваліфікації та міжнародної співпраці, однак доцільним є подальше систематизування внутрішніх програм розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського здійснюється на основі внутрішніх нормативних документів, що регламентують підвищення кваліфікації та розвиток кадрового потенціалу, і має системний характер, що підтверджується як матеріалами самооцінювання, так і результатами зустрічей із НПП. Зокрема, у самооцінюванні наведено конкретні приклади участі викладачів у міжнародних стажуваннях, науково-практичних конференціях, тренінгах та освітніх програмах, що охоплюють тематику сучасного менеджменту, цифровізації освіти, розвитку soft skills та управлінських компетентностей. Це свідчить про регулярність підвищення кваліфікації та його відповідність змісту освітніх компонентів, які забезпечують НПП. Під час зустрічей із викладачами експертною групою підтверджено, що НПП систематично проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років, а також додатково беруть участь у короткострокових програмах (вебінарах, тренінгах, онлайн-курсах). Зокрема, викладачі зазначили участь у заходах, спрямованих на впровадження цифрових інструментів (Google Classroom, онлайн-платформи), дотримання принципів академічної доброчесності та використання інтерактивних методів навчання. Отримані результати впроваджуються у викладання через оновлення робочих програм дисциплін, використання кейс-методів, проєктного навчання та цифрових ресурсів. Експертною групою встановлено, що в університеті функціонують внутрішні механізми підтримки професійного розвитку викладачів, зокрема діяльність структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти, проведення внутрішніх семінарів, тренінгів та методичних заходів. Під час зустрічей підтверджено, що такі заходи мають регулярний характер і спрямовані на вдосконалення педагогічної майстерності, обмін досвідом та впровадження інноваційних освітніх практик. Крім того, адміністрація університету створює умови для професійного розвитку НПП, що проявляється у сприянні участі викладачів у

міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Це підтверджено як даними самооцінювання, так і відповідями НПП під час інтерв'ю, які зазначили підтримку у виборі програм та можливість їх проходження. Водночас експертна група зазначає, що у матеріалах самооцінювання доцільно більш структуровано представити інформацію про внутрішні довгострокові програми розвитку викладацької майстерності (зокрема наявність формалізованих програм, індивідуальних траєкторій розвитку НПП, внутрішніх шкіл педагогічної майстерності), що дозволило б повніше оцінити рівень інституційної системності цих процесів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ВДПУ створено сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, які активно користуються можливостями підвищення кваліфікації та міжнародної співпраці, однак доцільним є подальше систематизування внутрішніх програм розвитку викладацької майстерності.

Недоліки

ЕГ відзначає недостатню деталізацію у самооцінюванні інформації щодо відповідності наукових публікацій викладачів конкретним освітнім компонентам, а також обмежене представлення практичного (неакадемічного) досвіду НПП у розрізі дисциплін. Крім того, участь роботодавців у безпосередньому викладанні освітніх компонентів має епізодичний характер, а внутрішні програми розвитку викладацької майстерності не повною мірою структуровані та формалізовані.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2025–2026 н.р. систематизувати інформацію щодо відповідності наукових публікацій НПП освітнім компонентам (наприклад, у вигляді узагальненої таблиці). 2. Рекомендується посилити залучення роботодавців до безпосереднього викладання окремих освітніх компонентів (гостьові лекції, співвикладання, практичні модулі).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми представлено робочими програмами навчальних дисциплін, навчальними планами, методичними матеріалами, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>) та використовуються в освітньому процесі. Додатково навчальні матеріали інтегруються у цифрові освітні середовища, зокрема Google Classroom, Moodle, що забезпечує постійний доступ здобувачів до необхідних ресурсів. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ підтвердила, що вони мають доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань, критеріїв оцінювання та консультацій викладачів через електронні платформи, що сприяє ефективній організації навчального процесу. Матеріально-технічна база університету включає навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, а також відповідне програмне забезпечення, яке використовується під час викладання освітніх компонентів. Зокрема, у процесі навчання застосовуються сучасні цифрові інструменти та інформаційні системи, що сприяють формуванню практичних навичок здобувачів. Також слід відзначити гуртожиток, який знаходиться на території університету, що є досить зручним для студентів. ЕГ також встановила, що практична підготовка здобувачів забезпечується на базах практики, які відповідають профілю освітньої програми, що додатково підсилює матеріальну складову освітнього середовища (<https://surl.li/kwadms>). Водночас ЕГ звертає увагу, що у самооцінюванні недостатньо деталізовано представлено інформацію щодо сучасності та оновлення матеріально-технічної бази (зокрема технічного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення), що ускладнює оцінку її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Таким чином, навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні та інформаційні ресурси у ВДПУ загалом забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Менеджмент», однак потребують більш чіткої презентації та систематизації інформації щодо їх актуальності та оновлення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У процесі експертного аналізу освітнього середовища, зокрема під час вивчення матеріалів самооцінювання, огляду електронних ресурсів університету та проведених зустрічей зі здобувачами вищої освіти і науково-педагогічними працівниками, експертна група встановила, що у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського створено належні організаційні, матеріально-технічні та інформаційні умови для реалізації ОП «Менеджмент». Зокрема, встановлено, що здобувачі вищої освіти та викладачі мають фактичний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, електронних ресурсів та інституційного репозитарію університету. Під час огляду матеріально-технічної бази та в ході зустрічей підтверджено, що зазначені ресурси використовуються у навчальному процесі, зокрема для підготовки до занять, виконання індивідуальних завдань, проходження практичної підготовки та здійснення наукової діяльності. Бібліотечний фонд університету включає навчальну, наукову та методичну літературу за спеціальністю «Менеджмент», а також електронні ресурси, доступ до яких забезпечується як у приміщенні університету, так і дистанційно. Під час зустрічей здобувачі підтвердили використання електронних джерел і навчальних матеріалів у процесі підготовки до занять та виконання завдань. Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується через офіційний вебсайт університету (<https://vspu.edu.ua>) та електронні освітні платформи, що використовуються в освітньому процесі. Це дозволяє здобувачам отримувати силабуси, навчальні матеріали, завдання, а також здійснювати комунікацію з викладачами та контролювати результати навчання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили регулярне використання зазначених ресурсів у навчальному процесі. Експертною групою встановлено, що доступ до інформаційних ресурсів є безперервним і не обмежується місцем перебування здобувачів, що забезпечується використанням дистанційних технологій навчання та електронних платформ. Це є особливо актуальним в умовах змішаного та дистанційного навчання і підтверджено відповідями здобувачів під час зустрічей. Крім того, викладачі мають доступ до наукових та інформаційних ресурсів, що дозволяє їм здійснювати наукову діяльність, оновлювати зміст освітніх компонентів та використовувати сучасні цифрові інструменти в освітньому процесі. Під час зустрічей НПП зазначили використання електронних баз даних, освітніх платформ та цифрових сервісів для організації навчання. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів у ВДПУ є достатнім для реалізації ОП «Менеджмент», відповідає вимогам законодавства та забезпечує потреби здобувачів і викладачів, водночас потребує більш повного висвітлення щодо використання міжнародних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У межах експертного оцінювання освітнього середовища експертна група проаналізувала матеріали самооцінювання, нормативну базу університету, а також результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією, що дало змогу встановити, що у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського створено безпечне та комфортне освітнє середовище, яке забезпечує належні умови для навчання і професійної діяльності. Експертною групою встановлено, що в університеті функціонує система внутрішніх нормативних документів, яка регламентує питання безпеки освітнього процесу, дотримання прав і свобод його учасників, а також запобігання дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та корупційним проявам. Зазначені політики та процедури оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони обізнані з існуючими механізмами захисту своїх прав, зокрема знають про можливість звернення до адміністрації, викладачів, органів студентського самоврядування або відповідних комісій у разі виникнення конфліктних ситуацій. Здобувачі підтвердили, що освітнє середовище є безпечним, випадків дискримінації чи порушення етичних норм не зазначили. Експертна група також встановила, що в університеті діють визначені процедури реагування на конфліктні ситуації, які передбачають подання та розгляд звернень, функціонування відповідних комісій та прийняття управлінських рішень за результатами їх розгляду. Під час інтерв'ю з адміністрацією підтверджено дотримання принципу «нульової толерантності» до проявів дискримінації, булінгу та неетичної поведінки. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати консультаційну та організаційну підтримку з боку викладачів, адміністрації та органів студентського самоврядування, що підтверджено під час зустрічей. Така взаємодія сприяє формуванню відкритого, довірливого та сприятливого освітнього середовища. Водночас експертна група зазначає, що у матеріалах самооцінювання доцільно більш детально представити інформацію щодо функціонування системи психологічної підтримки здобувачів (зокрема наявності спеціалізованих служб, програм психологічного супроводу або відповідальних осіб), що дозволило б повніше оцінити комплексність забезпечення безпечного освітнього середовища. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище у ВДПУ є безпечним, нормативно врегульованим та таким, що забезпечує дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу, водночас потребує більш повного висвітлення аспектів психологічної підтримки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У процесі аналізу освітнього середовища та результатів зустрічей із здобувачами, представниками студентського самоврядування і адміністрацією ЕГ встановила, що у Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського забезпечується комплексна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент». Освітня та інформаційна підтримка реалізується через доступ до навчально-методичних матеріалів, консультацій викладачів, а також використання електронних платформ (зокрема Google Classroom), де здобувачі можуть

отримувати навчальні матеріали, завдання, зворотний зв'язок та інформацію щодо освітнього процесу. Організаційна підтримка здійснюється через деканат, гаранта освітньої програми, кураторів академічних груп, які інформують здобувачів щодо організації освітнього процесу, графіків навчання, процедур оцінювання та інших аспектів навчання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили доступність комунікації з адміністрацією та викладачами. Консультативна підтримка реалізується через систему індивідуальних та групових консультацій, що надаються викладачами протягом семестру, а також через постійний зворотний зв'язок у межах освітніх компонентів. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується через діяльність органів студентського самоврядування, можливості участі у позанавчальних заходах, а також через загальноуніверситетські механізми підтримки здобувачів. ЕГ встановила, що в університеті впроваджені заходи, спрямовані на підтримку фізичного та психоемоційного стану здобувачів, зокрема через формування безпечного освітнього середовища, інформування про можливості звернення у разі виникнення складних ситуацій, а також проведення просвітницьких заходів. Водночас під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей ЕГ звертає увагу, що підтримка ментального здоров'я здобувачів переважно має загальний характер і недостатньо інституціоналізована (зокрема відсутня чітка інформація про функціонування спеціалізованих психологічних служб або регулярних програм психологічного супроводу). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ВДПУ забезпечується комплексна підтримка здобувачів вищої освіти за різними напрямками, яка є доступною та ефективною, водночас потребує подальшого розвитку системи підтримки ментального здоров'я на більш структурованому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході експертного оцінювання ЕГ проаналізувала нормативну базу, матеріали самооцінювання, інформацію, розміщену на офіційному вебсайті університету, а також результати зустрічей із учасниками освітнього процесу, що дозволило оцінити рівень забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами у Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В університеті впроваджено загальні підходи до забезпечення доступності освітнього середовища, які передбачають дотримання принципів рівного доступу до освіти, недискримінації та інклюзивності. Нормативні документи, що регулюють освітній процес, містять положення щодо врахування індивідуальних потреб здобувачів та створення відповідних умов навчання. Під час зустрічей із представниками адміністрації та НПП ЕГ підтвердила, що у разі потреби університет забезпечує адаптацію освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами (зокрема індивідуальний підхід, можливість гнучкого графіку навчання, додаткові консультації). Водночас, відповідно до матеріалів самооцінювання, на ОП «Менеджмент» відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами, що не дозволило ЕГ повною мірою перевірити ефективність реалізації зазначених механізмів на практиці. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ВДПУ створено базові умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, однак відсутність практичного досвіду їх навчання за ОП «Менеджмент» та недостатня деталізація інклюзивної інфраструктури потребують подальшого розвитку та більш повного висвітлення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах експертного аналізу нормативного забезпечення освітнього середовища ЕГ встановила, що у Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського сформовано систему політик і процедур, спрямованих на запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також забезпечення принципів академічної доброчесності, етики та прозорості. Діяльність університету у цій сфері регламентується низкою нормативних документів, зокрема внутрішніми положеннями щодо врегулювання конфлікту інтересів, запобігання корупції, протидії дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://vspu.edu.ua>). ЕГ встановила, що передбачені процедури реагування на відповідні випадки включають подання звернення, його розгляд уповноваженими органами (комісіями), прийняття рішень та інформування заявника. В університеті діє уповноважена особа з питань запобігання корупції, що додатково забезпечує контроль за дотриманням відповідних політик. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено, що учасники освітнього процесу обізнані про наявність відповідних процедур, знають, куди звертатися у разі виникнення конфліктних ситуацій, та оцінюють освітнє середовище як безпечне і таке, що базується на принципах взаємоповаги. ЕГ також встановила, що в університеті реалізується політика «нульової толерантності» до проявів корупції, дискримінації та неетичної поведінки, що є важливим елементом формування безпечного освітнього середовища. Водночас ЕГ звертає увагу, що у матеріалах самооцінювання обмежено представлено інформацію щодо практичного застосування зазначених процедур (зокрема прикладів їх реалізації або статистики звернень), що ускладнює оцінку ефективності їх функціонування. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ВДПУ наявні чіткі, доступні та нормативно врегульовані політики і процедури реагування на конфліктні ситуації, які загалом дотримуються під час реалізації ОП «Менеджмент», однак потребують більшої відкритості щодо практики їх застосування.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського сформовано освітнє середовище, яке загалом забезпечує належні умови для реалізації ОП «Менеджмент» та досягнення програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення є доступним, структурованим і інтегрованим у цифрове освітнє середовище, що дозволяє здобувачам ефективно організовувати навчання. Матеріально-технічна база та інформаційні ресурси забезпечують потреби освітнього процесу, а доступ до них є відкритим і безперервним (відповідність підкритеріям 7.1–7.2). Освітнє середовище є безпечним та таким, що базується на принципах поваги до прав і свобод учасників освітнього процесу. В університеті функціонують нормативно врегульовані процедури реагування на випадки дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій та корупційних проявів, що підтверджує відповідність підкритеріям 7.3 та 7.6. Заклад вищої освіти забезпечує комплексну підтримку здобувачів, яка охоплює освітню, інформаційну, організаційну та консультативну складові, а також створює умови для соціальної взаємодії та підтримки, що відповідає підкритерію 7.4. Університет дотримується принципів інклюзивності та забезпечує базові умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає підкритерію 7.5. Позитивні практики за критерієм: – комплексна система підтримки здобувачів (освітня, організаційна, консультативна, соціальна); – реалізація політики «нульової толерантності» до проявів дискримінації, булінгу та корупції.

Недоліки

ЕГ відзначає обмежену представленість у самооцінюванні інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем і ресурсами, а також недостатню деталізацію практичного застосування процедур реагування на конфліктні ситуації. Крім того, підтримка ментального здоров'я здобувачів та питання інклюзивної інфраструктури потребують більшої інституціоналізації та системного висвітлення

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2025–2026 н.р. посилити інституціоналізацію підтримки ментального здоров'я здобувачів (зокрема через розвиток психологічних служб або програм супроводу). 2. Рекомендується забезпечити більш системне висвітлення та популяризацію процедур реагування на конфліктні ситуації, зокрема через оприлюднення узагальненої інформації про їх застосування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється згідно із загальноакадемічною політикою відповідно до процедур, визначених запровадженою у ЗВО системою управління якістю такими документами ВДПУ: Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму (Наказ ВДПУ №2540д від 22.11.2024 р.) <https://lnk.ua/fAWt1vV9J>; Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>. Під час онлайн-зустрічей (зустріч 3) ЕГ отримала підтвердження, що розроблення, моніторинг та періодичний перегляд здійснює робоча група на чолі з гарантом, Материнською О.А. Перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін, а саме здобувачів, роботодавців та НПП кафедри. Також ЕГ встановила, що відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу в цілому або їх компонентів не рідше одного разу на 5 років, але на зустрічі 8 керівник центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Губіна С.І., зазначила, що по факту ОП переглядається щороку, з метою встановлення її відповідності сучасним вимогам щодо якості ВО, вимогам ринку праці, законодавства, стейкхолдерів. Результатом урахування рекомендацій роботодавців є їх активна участь у засіданнях робочої групи з розробки ОП, що було підтверджено під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами. За результатами перегляду, в ОП 2024 р. введено навчальні дисципліни «Менеджмент бізнесу», «Інтелектуальна власність», «Аналіз господарської діяльності», «Медіація в організаціях», «Податковий менеджмент», «Проектний менеджмент». Уточнено назву виробничої практики «Виробничу практику з менеджменту». В змісті ОК 24 «Управління персоналом» (викл. Самборська О.Ю.) підсилено тему 9 Організація набору та відбору персоналу до організації (зустріч 3).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням ЕГ встановила, що вони беруть активну участь в процесі моніторингу та періодичного перегляду ОП. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувач ОП Саган Є.І. входить до складу робочої групи. Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом проведення онлайн-опитувань щодо якості ОП <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>, та під час зустрічей з гарантом і НПП. Результати цих опитувань впливають на зміст навчання і викладання. Результати онлайн-опитування обговорюються на засіданнях кафедри. Під час інтерв'ю (зустріч 4) здобувачі підтвердили, що дійсно відбуваються зустрічі з гарантом ОП і викладачами, на яких вони мають можливість висловити свої побажання та пропозиції. Представники студентського самоврядування активно долучаються до перегляду ОП на рівні студентських рад факультетів і кафедр, Вченої ради ВДПУ і Вчених рад факультетів, де мають змогу брати участь в обговоренні якості ОП, організації освітнього процесу. Здобувачі ОП є членами органів студентського самоврядування ВДПУ <https://lnk.ua/w62kIenvO>. Представники студентства відмітили, що їх пропозиції щодо ініціатив, пов'язаних з організацією освітнього процесу, враховуються. За рекомендацією представників Студради - посилили інформування здобувачів щодо впливу ШІ на якість освітньої діяльності та академічну доброчесність та про можливість свідомого вибору ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів <https://surl.li/tjdppte>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення зустрічі 6 ЕГ з'ясувала, що ЗВО співпрацює з роботодавцями на постійній основі, роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП як партнери та рецензенти ОП <https://lnk.ua/sM1N75kYk>, гостьові лектори Терещук Наталія співвласниця, маркетолог ТОВ «Парк Аудіо II», Онофрійчук Валентина - керівниця Вінницької дирекції «Арсенал Страхування». З роботодавцями укладені угоди щодо співпраці. Учасники зустрічі 6 (зокрема, керуючий партнер Адвокатського об'єднання «Соломон» Шлапак Володимир, менеджер з регіонального розвитку Спільного українсько-німецького підприємства в формі ТОВ «ІНФОКОМ» Маценко Віктор) підтвердили, що вони залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, та мають можливість вносити рекомендації до проекту ОП, їхні пропозиції враховуються. З метою визначення рівня задоволення роботодавців якістю ОП здійснюється опитування <https://lnk.ua/mbXmEtTx5>, а пропозиції беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, при перегляді проекту ОП 2024 р. за рекомендацією Володимира Шлапака було введено ОК Проектний менеджмент. Представник роботодавців Вознюк В.А., директор ТОВ «Парк Аудіо II» входить до складу групи розробників ОП. У ВДПУ діє Рада стейкхолдерів <https://surl.li/tsxvqr>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проходить вперше, перший випуск відбудеться в 2026 році. Проте на факультеті права, публічного управління і менеджменту та кафедрі фундаментальних і приватно-правових дисциплін, зокрема, системно здійснюється робота щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування випускників, на сайті університету можна ознайомитися з успішними випускниками ВДПУ <https://vspu.edu.ua/?p=first>. З метою популяризації спеціальностей кафедри та збору інформації щодо працевлаштування випускників створено сторінки у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1084794428725113>, Instagram https://www.instagram.com/accounts/login/?next=%2Ffaculty_of_law_and_pa_vspu_ua%2F та YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCj1YHS9ElHPsGbqL4LuSi8w/featured>. На кафедрі існує багаторічний тісний зв'язок з випускниками інших ОП, вони є серед роботодавців, їх залучають до різних форм співпраці на ОП, до обговорення ОП, що підтвердили роботодавці-випускники, які долучалися до зустрічі 6.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО у ВДПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/fcwglu> та Положенням про освітню програму <https://surl.li/cbfbbu>, також діє Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО) <https://surl.li/ghljre>. Реалізація СВЗЯО здійснюється на багаторівневій основі із залученням здобувачів, гаранта ОП, кафедр, факультету, ЦВСЗЯО, Вченої ради та адміністрації університету. Однією із складових контролю якості є система зворотного зв'язку. Ця система дозволяє планувати моніторинг та перегляд ОП на регулярній основі, а також фіксувати зміни в освітньому середовищі та прогнозувати розвиток галузі та її потреби. Для отримання зворотного зв'язку систематично проводяться опитування студентів та роботодавців. Результати опитувань є основою для аналізу та удосконалення освітнього процесу. Для опитування використовується анкета розроблена командою проекту «Ініціатива академічної

добросовісності та якості освіти» — Academic IQ, що адмініструється Американською радою з міжнародної освіти за підтримки посольства США. Для контролю якості освітнього процесу та виявлення порушень у ВДПУ діє «Телефон довіри» та «Скринька довіри». Результати опитування здобувачів ОП, проведеного в 2025 р., засвідчили високий рівень оцінки якості ОП (<https://surl.lu/elthfi>). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ констатували про дотримання їх інтересів та врахування пропозицій щодо покращення ОП, зокрема, у відповідь на запити здобувачів, було значно збільшено кількість екскурсій, гостьових лекцій, науково-практичних заходів, МЕЕТ-UPів, круглих столів з практиками. Також при спілкуванні зі здобувачами та роботодавцями ЕГ встановила, що про всі недоліки ОП, ОК, чи щодо освітнього процесу можна повідомити напряму викладачам, гаранту, декану. Аналіз змін до ОП підтверджує, що рекомендації були враховані, а робота по інших рекомендаціях ведеться. При спілкуванні з керівником ЦВСЗЯО Губіною С.І. встановлено, що від роботодавців надходили побажання щодо збільшення кредитів на практичну підготовку здобувачів ВО, проте на цю пропозицію гарант і робоча група ОП не пристали, оскільки було вирішено, що 20 кредитів навчальної, виробничої та переддипломної практики цілком достатньо. Обговорення оновлення ОП, про залучення студентів до НДР, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу проводиться на засіданнях кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін. Разом із тим ЕГ встановила, що в ОКЗО «Аналіз господарської діяльності» окремі теми, зокрема тема 2, орієнтовані переважно на аграрний сектор без достатнього представлення інших галузей. Це звужує універсальність підготовки здобувачів за ОП «Менеджмент» і не повною мірою відповідає вимогам ринку праці. Під час внутрішнього моніторингу ЦВСЗЯО цей недолік не було виявлено, що свідчить про недостатню ефективність аналізу змісту ОК і потребу вдосконалення процедур експертизи та перегляду робочих програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Менеджмент» проходить акредитацію вперше. Кафедра здійснює системну підготовку до акредитації, ретельно моніторить результати акредитаційних експертиз інших програм у межах галузі знань 07 «Управління та адміністрування» та суміжних спеціальностей кафедри.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Перегляд ОП здійснюється за результатами моніторингу пропозицій здобувачів та роботодавців. Гарант ОП збирає пропозиції стейкхолдерів та запрошує їх на обговорення на розширеному засіданні кафедри, після чого вносяться зміни до ОП, і оновлена ОП подається на розгляд Вченої ради ЗВО. У ЗВО діє Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://surl.li/ghljre>, згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://surl.lt/ovgmgg>. ЕГ підтверджує, що відповідно до вищезгаданого Положення <https://surl.lt/ovgmgg> управлінська підсистема якості вищої освіти активно реалізується на всіх її рівнях: університетському, факультетському, кафедральному, студентському та викладацькому. При зустрічі з ЕГ зі здобувачами вони підтвердили залучення їх до процесу періодичного перегляду ОП та опитувань щодо якості освітньої програми <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad7.php>, <https://lnk.ua/RyNYnIYVh>. Вони також беруть участь у засіданнях Вченої ради університету та факультету права, публічного управління і менеджменту. ЕГ підтверджує, що в університеті сформовано усвідомлення важливості якості освіти серед основних учасників освітнього процесу, що забезпечує сталість розвитку ОП і вдосконалення освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз внутрішньої системи забезпечення якості ОП «Менеджмент» дозволяє констатувати високий рівень інституційної зрілості та системності процесів. У ВДПУ сформовано цілісну нормативну базу, що охоплює всі аспекти моніторингу та вдосконалення програми. ЕГ встановила, що в університеті діє чіткий регламент створення та оновлення ОП. Процедура є прозорою, передбачає обговорення на засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету та університету. ОП «Менеджмент» пройшла всі етапи внутрішнього погодження відповідно до встановлених графіків, що повністю відповідає підкритерію 8.1 критерію 8. Система моніторингу в ВДПУ базується на принципах циклічності. Експерти відзначають регулярність перегляду змісту дисциплін та навчального плану. На ОП запроваджено механізм щорічного оновлення, що дозволяє інтегрувати новітні наукові досягнення та практичні кейси туристичного бізнесу в освітній процес, що повністю відповідає підкритерію 8.2 критерію 8. ЗВО демонструє позитивну практику активного залучення стейкхолдерів. Згідно з матеріалами самооцінювання та інтерв'ю, здобувачі вищої освіти беруть участь в анкетуваннях щодо якості викладання. Роботодавці залучені як до рецензування ОП, так і до безпосереднього проведення гостьових лекцій, що повністю відповідає підкритерію 8.3 критерію 8. У ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 8.4 Критерію 8. Для отримання зворотного зв'язку систематично проводяться опитування студентів та роботодавців. Результати опитувань є основою для аналізу та удосконалення освітнього процесу, що повністю відповідає підкритерію 8.5 критерію 8. У ВДПУ

розроблена і функціонує система внутрішніх положень, яка чітко регламентує внутрішнє забезпечення якості ОП. ЗВО має позитивну практику активного залучення до систематичного оновлення ОП як роботодавців, так і здобувачів вищої освіти, що повністю відповідає підкритерію 8.6 критерію 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти формує культуру якості освіти, що відповідає підкритерію 8.7. критерію 8. ЕГ встановила, що ОП у контексті критерія 8 відповідає рівню В. Внутрішня система забезпечення якості ОП є дієвою. Позитивні практики за критерієм: – системність та нормативна визначеність: наявність розгалуженої системи внутрішніх положень, яка забезпечує сталість процедур забезпечення якості та мінімізує вплив людського фактора; – реальний вплив стейкхолдерів: практика не формального, а змістовного залучення роботодавців до оновлення ОП та реальне партнерство зі студентами. – високий рівень методичного забезпечення опитувань, зокрема використання інструментарію від міжнародних партнерів (проект Academic IQ, Американські ради з міжнародної освіти).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте існує невідповідність формальних термінів, зазначених в “Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму” реальній практиці перегляду ОП, а також недостатня ефективність механізмів аналізу змісту ОК зі сторони ВСЗАО.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує синхронізувати нормативну базу, зокрема внести зміни до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму, зафіксувавши обов'язковість щорічного моніторингу та оновлення ОП, щоб привести формальні вимоги у відповідність до фактичної успішної практики кафедри. 2. В Університеті рекомендується створення Асоціації випускників, а також Google форми, де випускники можуть залишити свої відгуки, побажання та пропозиції. 3. Запровадити практику оприлюднення на сайті кафедри щорічних стислих звітів гаранта за результатами моніторингу ОП, а також розробити і оприлюднити до 1 вересня 2026 р. план проведення заходів зі стейкхолдерами на 2026-2027 н.р. 4. Рекомендується активізувати співпрацю з фахівцями провідних вітчизняних ЗВО для проведення зовнішнього незалежного рецензування ОП. Зокрема, доцільно запровадити практику регулярного обговорення компонентів ОП на міжуніверситетських методичних семінарах протягом 2026-2027 н.р. та залучати представників академічної спільноти інших ЗВО до роботи Ради стейкхолдерів як незалежних експертів до 30.06.2026 р. Це сприятиме гармонізації програмних результатів навчання із національними та європейськими стандартами. 5. ЕГ рекомендує удосконалити механізми внутрішнього моніторингу якості ОК, зокрема посилити експертизу їх змістового наповнення на рівні кафедр, гаранта та структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти. Особливу увагу доцільно приділити забезпеченню системного аналізу РП, своєчасному виявленню невідповідностей та впровадити коригувальні заходи із подальшим контролем їх ефективності до 01.09.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу на ОП «Менеджмент», визначені системою внутрішніх нормативних документів ВДПУ. До них належать Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, Політика використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності ВДПУ <https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ai.pdf> та інші нормативні акти. Всі зазначені документи є чіткими і зрозумілими. Доступність нормативних документів забезпечується їх оприлюдненням у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Про нас/Положення» <https://surl.li/sbtrnl> та розділі «Про нас/Загальне» <https://surl.li/sgdlr>, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу оперативно ознайомлюватися з відповідними положеннями та процедурами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо освітніх програм здійснюється через відкриті електронні інструменти комунікації. Проєкт ОП «Менеджмент» безпосередньо був розміщений завчасно для отримання рекомендацій та зауважень на офіційному вебсайті університету на сторінці факультету <https://lnk.ua/ZvupC1Lkd>. На сайті кафедри розміщено електронну адресу гаранта для подання пропозицій і зауважень стейкхолдерів, здобувачів та випускників <https://lnk.ua/Prwi93siR>. Отримані пропозиції та рекомендації узагальнюються і систематизуються під час опрацювання проєкту ОП. За результатами громадського обговорення відбувається засідання кафедри, на якому формується узагальнена інформація щодо пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів. У протоколі кафедри відображаються подані зауваження та рішення щодо їх врахування під час удосконалення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП «Менеджмент» у ВДПУ розміщена на офіційному вебсайті ЗВО <https://lnk.ua/ZvupC1Lkd>, що забезпечує зручний доступ до основних матеріалів освітньої програми. Зокрема, у відкритому доступі представлено освітню програму, навчальні плани та РП навчальних дисциплін, інформацію про вибірккову складову та інші матеріали, необхідні для інформування здобувачів та інших заінтересованих сторін. Більш детально з інформацією про формування індивідуальної освітньої траєкторії представлено в окремому розділі на сайті ЗВО <https://vspu.edu.ua/?p=education6>. Інформацію про академічну доброчесність та про можливості неформальної освіти можна отримати за посиланням <https://vspu.edu.ua/?p=position> або у відповідних GoogleClassroom ОК, про академічну мобільність - <https://vspu.edu.ua/international/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВДПУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету та застосовуються під час реалізації ОП «Менеджмент», що повністю відповідає підкритерію 9.1 Критерію 9. ЗВО забезпечує своєчасне оприлюднення проєкту ОП «Менеджмент» для громадського обговорення та отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін, зокрема через електронні форми зворотного зв'язку. Подані рекомендації узагальнюються та враховуються під час удосконалення ОП в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що повною мірою відповідає підкритерію 9.2 Критерію 9. Інформація про ОП «Менеджмент» оприлюднена на вебсайті університету та сторінці кафедри у відкритому доступі, є актуальною та достатньою для інформування вступників, здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін. Систематичне оновлення матеріалів і доступність інформаційних ресурсів забезпечують її достовірність і зручність використання, що є відповідністю підкритерію 9.3 Критерію 9. Позитивні практики за Критерієм 9: – висока інформаційна насиченість вебсайту ВДПУ, факультету права, публічного управління і менеджменту й кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін, що забезпечує повний доступ до всіх нормативних документів, ОП, навчальних планів та додаткових матеріалів для усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб; – матеріали, подані на сайті ЗВО, структуровані за блоками, що спрощує пошук потрібної інформації та робить сайт зручним для навігації; – на ОП «Менеджмент» у ВДПУ застосовується налагоджена взаємодія зі стейкхолдерами, випускниками та здобувачами для моніторингу якості освітньої програми та врахування їхніх пропозицій і зауважень.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявила.

Рекомендації

1. З метою підвищення прозорості процедур громадського обговорення ОП, ЕГ рекомендує гаранту ОП оприлюднювати на офіційному вебсайті кафедри не лише проєкт програми, а й порівняльну таблицю за результатами отриманих пропозицій від стейкхолдерів. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2025-2026 н.р.

посилити інструментарій збору пропозицій щодо ОП шляхом впровадження інтерактивних форм зворотного зв'язку (наприклад, Google Forms або спеціалізовані модулі на сайті).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID53221.xlsx	dzJCGjUox/t+RrjQRsgoKWeyh5RayRQwSd2xlChxohI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Москвічова Олена Сергіївна

Маніло Олена Михайлівна