

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47315 Середня освіта. Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47315
Назва ОП	Середня освіта. Природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушакова Ірина Валеріївна, Герасімова Марія Олександрівна, Грицай Наталія Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	14.04.2025 р. – 16.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1JFHmNBhZ9kmnsZ-3gbfSjyhiiE3zgl18/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1ZGMjKyQx6S3q6ahJAlRypg6pzZMYiGeb/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП “Середня освіта. Природничі науки” першого рівня вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського відповідає вимогам кожного критерію акредитації. ОП суголосна зі стратегією та місією університету, враховує регіональний і галузевий контекст, відзначається достатнім обсягом практичної підготовки. Позитивні практики: Тісна співпраця з роботодавцями та педагогами-практиками. Широка залученість різних підрозділів університету до профорієнтаційної роботи. Організація співпраці із ЗЗСО в межах біологічної школи і конкурсу з природничих наук. Збалансований обсяг навчального навантаження на вивчення фізичних, хімічних, біологічних та методичних дисциплін. ОП відзначається практичним спрямуванням. НПП за своєю професійною та академічною кваліфікацією здатні повністю забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Матеріально-технічна база дає можливість на належному рівні організувати навчальну та науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти за ОП. В університеті сформовано безпечне середовище, адаптоване для осіб з особливими освітніми потребами. Створено різноманітні центри, які надають організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку (Освітній хаб “Notbox”, медіацентр, Науково-практичний центр медіації і права). Постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо якості освітнього процесу.

Недоліки

Випускники ОП недостатньо залучені до її перегляду та вдосконалення. У проєкті ОП-2025 не описано процедуру присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації. Вибіркові дисципліни починаються з першого року навчання здобувачів ОП. Першокурсники впродовж перших місяців лише адаптуються до навчання у ЗВО, а їм уже потрібно зробити вибір дисциплін. Під час педагогічної практики здобувачі не проводять уроки інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Здобувачі ОП ще не брали участі у програмах академічної мобільності. На ОП не було прикладів перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, хоча здобувачі ОП беруть у ній участь. У робочих програмах навчальних дисциплін іноді серед рекомендованих джерел трапляються ті, що видані 10 і більше років тому. ЕГ виявила потребу у вдосконаленні матеріально-технічної бази для підготовки майбутніх учителів Нової української школи, оформленні сучасного кабінету методики навчання природничих наук з інтерактивною дошкою та іншими необхідними ресурсами для реалізації концепції НУШ. Базова інформація про вибіркові дисципліни для ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» на сайті ВДПУ обмежена за обсягом.

Рекомендації

Рекомендовано починати вивчення вибіркових дисциплін з другого року навчання. Передбачити можливість для реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП. Активніше залучати здобувачів до неформальної освіти, інформувати їх про можливість перезарахування результатів неформальної освіти. Забезпечити вільний доступ для здобувачів всіх років вступу до РП, силабусів і методичних матеріалів, відповідно до навчальних планів різних років. Для підготовки майбутніх учителів НУШ оформити сучасний кабінет методики навчання природничих наук з інтерактивною дошкою. Більше залучати випускників до перегляду і вдосконалення ОП та її популяризації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Станом на період акредитації ОП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта та предметною спеціальністю 014.15 (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Аналіз програмних результатів навчання ОП дав підстави стверджувати, що вони відповідають Національній рамці кваліфікацій для шостого рівня. ПРН в ОП відповідають таким дескрипторам: “знання” (ПРН 1 ПРН 12); “уміння” (ПРН 13-25); “комунікація” (ПРН 26-29); “автономія і відповідальність” (ПРН 30-31). Загалом ПРН сформульовано чітко та коректно відповідно до 6 рівня НРК. Проте ПРН 11 та ПРН 12 можна об’єднати. ПРН 4 “Знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології” доцільно скоригувати (наприклад, “Володіє концептуальними знаннями з методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології”). Аналізована ОП забезпечує досягнення ПРН, які відповідають 6-му рівню НРК, що відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Проте на титулці освітньої програми потрібно зазначити, з якого числа вона введена в дію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ вказано, що ОП, яка передбачає присвоєння професійної кваліфікації (ій) повинна забезпечити виконання відповідних професійних стандартів (п. 3.11) (<https://drive.google.com/file/d/1TDboKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). В ОП “Середня освіта. Природничі науки” передбачено присвоєння професійної кваліфікації “Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології” з урахуванням професійного стандарту 2020 року за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”. Аналіз компетентностей ОП дав можливість встановити, що вони відповідають професійному стандарту, зокрема: предметно-методичній (ФК 2, 9, 10, 20, 21), психологічній (ФК 4, ФК 11), мовно-комунікативній (ЗК 3, ЗК 4, ФК1), інформаційно-цифровій (ЗК 9, ФК 20), рефлексивній (ФК 8), проєктувальній (ФК 3), здоров’язбережувальній (ФК 6) компетентностям, компетентності педагогічного партнерства (ФК 5) тощо. ЕГ рекомендує в п. 5 зазначити не “програмні компетенції”, а “програмні компетентності”, що є правильнішим. У проєкті ОП 2025 року (https://drive.google.com/file/d/14cUE1BacufuntIV8H_WLw_McJ-bodbNX/view) враховано професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (2024), але необхідно описати процедуру присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до ст. 9-1 Закону України “Про вищу освіту”. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського затверджено 11 листопада 2024 року (наказ ВДПУ 250-од) (<https://drive.google.com/file/d/1Su216S5veIgqYkl-Fztu3u9HTMRvIF3n/view>). Відповідно до нього умовами присвоєння професійної кваліфікації є: “повне виконання вимог ОП та індивідуального навчального плану в розрізі теоретичної та практичної підготовки; успішне проходження атестації (відповідність сформованих компетентностей та ПРН чинним Стандарту вищої освіти та професійного стандарту); прийняття ЕК рішення про присвоєння професійної кваліфікації”.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ВДПУ розроблено відповідні документи, в яких розкрито місію та стратегію розвитку університету. У п.1.6 Статуту ВДПУ вказано мету діяльності університету - “підготовка висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти у всіх сферах освіти” (<https://cutt.ly/srpRs3l8>). У Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2025-2029 рр. визначено місію університету - “підготовка нового фахівця європейського типу, активної, творчої та успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу” (<https://cutt.ly/YrpRdrTf>), яку конкретизовано в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2029 р. (<https://cutt.ly/TrpRddWf>). Мета ОП “Середня освіта. Природничі науки” полягає у “формуванні особистості фахівця, що здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії та біології у закладах загальної середньої освіти і володіє професійними якостями особистості вчителя”. Вказана мета відповідає місії та стратегії Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського. Проте варто зазначити, що формулювання “типові професійні завдання” у меті не корелює з “розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти” в інтегральній компетентності, тому ЕГ вважає, що мета ОП потребує корекції.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до п. 4.1 Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1TDboKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>) перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на п’ять років. У цьому процесі враховують потреби зацікавлених осіб. Зокрема, проводять розширені засідання кафедри та робочі зустрічі із стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/share/p/15deF3KYrJ/>, <https://www.facebook.com/share/p/16KxMhQ3Qf/>), на яких обговорюють зміст ОП. На засіданні кафедри біології (запит 2, протокол від 30 червня 2023 року № 16) затверджено такі зміни: за пропозицією вчителя хімії КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. №11 ВМР» Кулініч О.В. збільшено кількість кредитів на обов’язкові компоненти «Фізична хімія» та «Аналітична хімія», за рекомендацією вчителя фізики Подільського наукового ліцею для обдарованої молоді (м. Вінниця) Блашука А.П. збільшений обсяг навчальної дисципліни «Загальна фізика». Також враховуючи пропозиції

стейкхолдерів, одержаних під час щорічного анкетування, збільшено обсяг виробничої практики з 6 до 10 кредитів ЄКТС. ЕГ відзначає, що мапа змін ОПП «Середня освіта. Природничі науки» за 2020-2025 рр. представлена на сайті: <https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/doc/oop2023n.pdf> Так, врахувавши пропозиції здобувачів освіти під час опитування, до переліку освітніх компонент було додано дисципліни «Загальне землезнавство», «Суспільна географія» (протокол засідання кафедри біології від 5 лютого 2025 року №8). Проте випускники ОП недостатньо залучені до обговорення ОП. Отже, ЕГ встановила, що до обговорення ОП залучають різні групи стейкхолдерів. Проте участь здобувачів вищої освіти в перегляді і оновленні ОП недостатньо, що підтверджено в процесі бесід із ними.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), зокрема методику навчання природничих предметів у Новій українській школі, навчання осіб з особливими освітніми потребами та ін. (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 30). Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології відповідає потребам регіону в таких фахівцях, що підтвердили під час зустрічі представники роботодавців. У відповідь на запит ЗВО зазначив, що під час розроблення та оновлення ОП враховано досвід аналогічних ОП Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка, Рівненського ДГУ, Волинського НУ імені Лесі Українки, які акцентують увагу на інтегральній підготовці до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: біології, хімії, фізики та інтегрованого навчального курсу «Природничі науки». Цей підхід відображено і в програмі ВДПУ, яка також орієнтована на підготовку фахівців, здатних організовувати та здійснювати освітній процес з природничих наук у закладах загальної середньої освіти. ОП також враховує міжнародні стандарти підготовки вчителів природничих наук. Так, програми природничого спрямування Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie та ВДПУ ім. М. Коцюбинського мають спільну мету навчання, зокрема: забезпечення глибоких знань у галузі природничих наук, підготовка студентів до ефективного викладання природничих предметів у закладах освіти, формування відповідального ставлення до навколишнього середовища та розуміння принципів сталого розвитку, інтеграція міждисциплінарних знань, що передбачає вивчення фізики, хімії та біології. Практичні навички під час реалізації ОП у ВДПУ ім. М. Коцюбинського формуються в ході виконання лабораторних занять та навчальних, виробничих практик, що узгоджується з практиками Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Universitatea «Alexandru Ioan Cuza» din Iași, де значний акцент робиться на лабораторні та польові заняття, а також на можливості проходження практик у провідних науково-дослідних інститутах та компаніях; а також з Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, де студенти проходять педагогічну підготовку. У змісті ОК16, ОК17 враховано регіональний контекст. Особливо варто акцентувати на зоомузеї, де представлено експонати представників фауни Вінниччини, які вивчають під час занять із зоології та інших дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 1 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 1.3., 1.5 та часткову невідповідність за підкритеріями 1.1., 1.2 та 1.4. Мета ОП суголосна з місією та стратегією розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського щодо підготовки висококваліфікованих фахівців - вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології для потреб регіону. Під час формулювання мети та ПРН ОП СОПН враховано побажання стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних ОП ЗВО України та інших країн.

Недоліки

ЕГ дійшла висновку, що випускники ОП недостатньо залучені до її перегляду та вдосконалення. У проєкті ОП-2025 не описано процедуру присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

Рекомендації

Рекомендації щодо вдосконалення: Робочій групі рекомендовано залучати випускників ОП, зокрема учителів-практиків, до перегляду та оновлення ОП в 2025 році. Описати в ОП-2025 процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП “Середня освіта (Природничі науки)” становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 п. 4 Закону України «Про вищу освіту». Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП містить ОК, які логічно пов’язані між собою і об’єднані в систему, що дає змогу досягнути визначені в ОП програмні результати навчання. Цикл загальної підготовки представлений п’ятьма навчальними дисциплінами: “Історія та культура України” (ЗП 01), “Українська мова (за професійним спрямуванням)” (ЗП 02), “Іноземна мова для професійного спілкування” (ЗП 03), “Філософія” (ЗП 04), “Правознавство” (ЗП 05). Загалом 22 кредити. Саме ці дисципліни сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК 1, ЗК 2). Цикл професійної підготовки представлений психологічними (ПП 01) та педагогічними (ПП 02) ОК, методиками навчання (ПП 06-09), фізичними (ПП 16, ПП 17), хімічними (ПП 14, 19-23) та біологічними (ПП 10-15) ОК та ін. (всього 120 кредитів). На практичну підготовку відведено 21 кредит (ПП 50-53). На вибіркові ОК в ОП припадає 61 кредит, що становить більше 25%. Взаємозв’язки між ОК відображено в структурно-логічній схемі ОП, проте було б зручніше, якби в СЛС були б вписані назви ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає спеціальності 014 Середня освіта і предметній спеціальності: 014.15 Середня освіта (Природничі науки). На психолого-педагогічну та методичну підготовку здобувачів вищої освіти відведено 38 кредитів: ПП 01 Психологія - 6 кредитів, ПП 02 Педагогіка - 9 кредитів, ПП 06-09 (методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології) - 19 кредитів, ПП 04 Комп’ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця - 4 кредити. Крім того, ПП 50 Пропедевтична практика становить 2 кредити, ПП 52 Педагогічна практика в оздоровчих закладах - 3 кредити, ПП 53 Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти - 10 кредитів. Тобто загалом на педагогічну практику відведено 15 кредитів. ЕГ констатує, що обсяг ОК достатній для психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Що стосується природничого складника, то він містить фізичний, хімічний та біологічний компоненти. На фізичний компонент (ПП 16-17) відведено 27 кредитів ЄКТС. Хімічний компонент (ПП 19-23) становить 24 кредити, а біологічний компонент (ПП 03, ПП 10-15) - 25 кредитів. Тобто приблизно однаковий обсяг кредитів передбачено на кожен компонент предметної підготовки майбутніх учителів фізики, хімії, біології. Здобувачі ОП також вивчають ПП 05 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (3 кредити). ЕК констатує повну відповідність змісту ОП предметній області. За результатами анкетування здобувачів ОП 93,3% респондентів зазначили, що зміст (набір навчальних дисциплін) освітньо-професійної програми (ОПП) є достатнім для успішної роботи за фахом (https://docs.google.com/document/d/1R662PLtDmQ-xbSXodvnW9yoygsv_jRsa/edit?tab=t.o).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.gd/ubkgyo>) та Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ (<https://surl.li/emelqq>). Згідно з п. 2.11 Положення про організацію освітнього процесу блок вибіркових навчальних дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству. Вибіркових дисциплін професійної підготовки - не менше 75%, дисциплін загальної підготовки - не більше 25%. Відповідно до п. 2.4 та 2.5 Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін перелік ВК складається на основі пропозицій кафедр, розглядається і схвалюється на засіданнях НМК

інституту/факультету, вченої ради ВДПУ та затверджується наказом. Зміст вибірових дисциплін має враховувати вимоги до “актуальності, наукоємності, практичної спрямованості та рівня вищої освіти, затребуваності стейкхолдерами компетентностей, які формує освітній компонент” (п. 2.7). Інформація про ВК (анотації та презентації) не пізніше 31 березня передається для розміщення на офіційному вебсайті ВДПУ (п. 3.2). Здобувачі 1,2,3 курсів до 15 травня навчального року, що передуює вивченню вибірових навчальних дисциплін, ознайомлюються з переліками запропонованих вибірових навчальних дисциплін та інформацією, розміщеною на офіційному вебсайті ВДПУ (<https://surl.li/ebzwsf>), на інформаційних стендах факультету. Вступники - до 30 серпня. Запис здобувачів на вивчення вибірових дисциплін відбувається за власноруч написаними заявами на ім'я першого проректора з науково-педагогічної роботи: - до 31 травня навчального року, що передуює навчальному року вивчення вибірових дисциплін (здобувачі вищої освіти 1,2,3 курсів); - до 05 вересня поточного навчального року - здобувачі, яких зараховано на навчання з 1 вересня (п. 3.6). Заяви на вивчення вибірових навчальних дисциплін здобувачі подають у деканат, де складають списки здобувачів для формування складу груп і до 31 травня навчального року, що передуює навчальному року вивчення вибірової дисципліни, (до 5 вересня - здобувачів 1-го курсу) і подають їх у навчально-методичний відділ (п. 3.7-3.8) Упродовж тижня з моменту отримання списку формується склад навчальних груп і подається на затвердження першому проректору з науково-педагогічної роботи (п. 3.9). Після того, як склад навчальних груп для вивчення вибірових дисциплін буде затверджений, ці дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувачів і є обов'язковими для вивчення (п. 3.10). ЕГ відзначає, що зручним для вибору здобувачів є однаковий обсяг вибірових дисциплін (цикл загальної підготовки - 3 кр., цикл професійної підготовки - 4 кр.), проте вважає, що починати вивчення вибірових дисциплін бажано з 2-го курсу. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП відбувається також шляхом вибору тематики курсових робіт, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОП відбувається під час проходження практики. У Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view). Згідно з п. 2.1. метою практики є “оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних у ВДПУ знань, професійних компетентностей, необхідних для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання, творчо застосовувати їх у практичній діяльності, вести наукові дослідження”. Практична підготовка здобувачів вищої освіти гармонійно поєднана з практичними, лабораторними й індивідуальними заняттями за ОП (п. 2.2). На ОП передбачено такі види практик: ПП 50 Пропедевтична практика, яка становить 2 кредити, ПП 51 Практика з природничих наук - 6 кредитів, ПП 52 Педагогічна практика в оздоровчих закладах - 3 кредити, ПП 53 Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти - 10 кредитів. Усього на практику відведено 21 кредит ЄКТС. На запит ЕГ представлено договори про практику, наскрізну програму практики, щоденники та звіти про практику. Варто відзначити розроблені щоденники практики з модулів “Біологія рослин” та “Екологія рослин”, що є зручно для здобувачів вищої освіти. Під час педагогічної практики здобувачі проводили уроки фізики, хімії та біології. ЕГ рекомендує додати до завдань практики проведення уроків інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, методику навчання яких вони опановують під час вивчення ОК 11.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає розвиток у здобувачів необхідних компетентностей (загальних і спеціальних). Soft skills (креативність, критичне мислення, лідерство, вміння комунікувати, працювати в команді, адаптуватися до змін та ін.) допоможуть майбутнім учителям у їхній професійній діяльності, а також сприятимуть налагодженню взаємин із навколишніми (колегами, учнями та їхніми батьками). Такі soft skills розвиваються під час вивчення практично всіх навчальних дисциплін. Наприклад, ОК “Українська мова (за професійним спрямуванням)” та “Іноземна мова для професійного спілкування” вдосконалюють комунікативні уміння учнів, ОК “Психологія”, “Філософія” сприяють розвитку умінь відстоювати свою думку, працювати в команді, генерувати нові ідеї. Дисципліни методичного спрямування (ОК11-ОК14) розвивають креативність. Соціальні навички здобувачів формуються також під час науково-практичних конференцій (наприклад, <https://vspu.edu.ua/?event=7225>), участі у вебінарах, круглих столах, тренінгах, роботі в органах студентського самоврядування та ін. Під час практик здобувачі ОП (ОК 33-36) вдосконалюють здобуті soft skills, зокрема комунікативні навички, вміння працювати в команді, лідерські навички, креативність, здатність генерувати нові ідеї тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.gd/ubkgyo>) в п. 8 “Навчальний час здобувача” вказано, що обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, що визначає навчальне навантаження, необхідне для засвоєння освітніх компонентів. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС,

семестру разом з екзаменаційною сесією – 30 кредитів (п. 8.4). Тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул (п. 8.2.1). Тривалість семестру на кожний навчальний рік і не може перевищувати 20 тижнів (8.2.2). 8.2.3. Навчальний тиждень максимально становить 45 академічних годин (п. 8.2.3), а навчальний день - не більше 9 академічних годин (п. 8.2.4). Згідно з п. 3.14 “навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни”. У НП-2024 усього на обов’язкові навчальні дисципліни відведено 4260 год., з яких 2172 год аудиторної роботи і 2088 год. самостійної роботи. Тобто самостійна робота становить 49%, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у ВДПУ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ОП заплановано чотири види практики (21 кредит): пропедевтична практика (2 кредити), практика з природничих наук (6 кредитів), педагогічна практика в оздоровчих закладах (3 кредити), педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (10 кредитів). У навчальному плані на лекції обов’язкових навчальних дисциплін (теоретичну підготовку) відведено 800 год. (36,8%), на практичні - 552 години (25,4%), на лабораторні - 820 годин (37,8%) (практична підготовка). Тобто можна стверджувати про те, що аналізована ОП є практикоорієнтованою. На ОП навчання за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОП є освітні компоненти, які забезпечують формуванню в здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, передбачено ЗК 1 “Здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України”, яка формується ОК1 - ОК 5, ОК 7, ОК 10. Цілі сталого розвитку 3 (Міцне здоров’я і благополуччя) найбільше відповідає ОК 8 Вікова фізіологія і основи медичних знань та ОК 10. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, Цілі 4 (Якісна освіта) - ОК 7. Педагогіка, Цілі 5. Гендерна рівність - ОК 5. Правознавство, Цілі 7 (Доступна та чиста енергія) - ОК 23. Електрика і магнетизм та ОК 25. Атомна і ядерна фізика, Цілі 15 (Захист та відновлення екосистем суші) - ОК 15. Біологія та екологія рослин та ОК 16. Зоологія. ОП поєднує знання з різних дисциплін, що дає змогу здобувачам вирішувати складні проблеми, спрямовані на досягнення мети розвитку якісної освіти в умовах сталого розвитку. Формування компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, відбувається також під час участі здобувачів у науково-практичних конференціях, виконанні проєктів, під час екскурсій та практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 2 відповідає рівню В. Повна відповідність за критеріями 2.1-2.3., 2.6-2.9. Часткова невідповідність за підкритеріями 2.4 та 2.5. Збалансований обсяг навчального навантаження на вивчення фізичних, хімічних, біологічних та методичних дисциплін. Реалізовано можливість здобувачів ОП формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОП має практикоорієнтований характер. ОП сприяє формуванню soft skills здобувачів та набуття ними компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

Вибіркові дисципліни починаються з першого року навчання здобувачів ОП, які ще недостатньо адаптовані до освітнього процесу в ЗВО і не мають часу ретельно ознайомитися зі змістом вибірових дисциплін та процедурою вибору. Під час педагогічної практики здобувачі не проводять уроків інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує додати до завдань практики в 2025-2026 н.р. проведення уроків інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Рекомендовано впроваджувати вибіркові дисципліни в 2025-2026 н.р., починаючи з другого року навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВДПУ у 2025 році затверджено на засіданні вченої ради ВДПУ і введені в дію наказом від 20 березня 2025 року № 510д. ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання на ОП є чіткими і зрозумілими, відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень. На сайті також представлено інформацію про розклад вступних випробувань, програми для вступу та критерії оцінювання, перелік здобувачів, рекомендованих до зарахування, зарахованих на бюджет, зарахованих на комерційних засадах, кількість місць державного замовлення, інформація про підготовчі курси, запобігання корупції, для вступників із ТОТ, результати вступних випробувань тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Передумовами для вступу на ОП “Середня освіта. Природничі науки” є отримання повної загальної середньої освіти та наявність в абітурієнтів НМТ або ЗНО попередніх років. До переліку конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра входить українська мова (0,35), математика (0,5), історія України (0,25) та біологія або фізика, або хімія, або географія (0,4) іноземна мова або українська література (0,3). Під час вступу враховано особливості ОП, тому ваговий коефіцієнт для біології, фізики, хімії, географії становить 0,4. Заохочується також вступ за ваучерами на навчання, виданими Державною службою зайнятості. На сайті оприлюднено програми для вступних випробувань (співбесід) на ОП для окремих категорій вступників, проте перелік рекомендованої літератури потребує оновлення. Спеціальність А4.15 Середня освіта (Природничі науки) входить до переліку спеціальностей, які мають особливу підтримку держави (додаток 5: <https://drive.google.com/file/d/1BdnZ9GHVuatm8M7sOVFQ4nViYpMjIidO/view>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВДПУ ПРН та кваліфікації, здобуті на інших ОП, визнаються та перезараховуються відповідно до таких положень: «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ», «Правилами прийому на навчання до ВДПУ», «Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ», «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ», «Положенням про визнання іноземних документів про освіту», «Положенням про використання ЄКТС» (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). У Положенні про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>) у розділі 5 “Визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері” вказано, що університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері (5.1). Навчальні дисципліни та інші види освітньої діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (п. 5.3). 5.4. Перезарахування ОК відбувається на підставі представленого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх здобутків (п. 5.4). На ОП не було випадків академічної мобільності здобувачів. Гарант ОП повідомив, що в попередні роки здобувачі інших ОП брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності в Університеті Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща), проте через воєнний стан зараз це реалізувати не вдається.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Здобувач вищої освіти ВДПУ має право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, з освітньої компоненти (або окремих її розділів) відповідно до вимог Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view). Згідно з п. 1.4 Положення визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання особи з освітньої компоненти в повному обсязі передбачає такі процедури: “подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів навчання; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні”. У п. 6.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) здобувачі вищої освіти заочної форми навчання, які працюють за обраним фахом, мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів з виробничої практики. На ОП випадків перезарахування результатів неформальної освіти не було, проте під час зустрічей із фокус-групами було зазначено, що здобувачі беруть участь у різних видах неформальної освіти (вебінари, тренінги, гостьові лекції), проте не виявляли бажання перезараховувати ці результати.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 3 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2. та часткову невідповідність за підкритерієм 3.3 та 3.4. На офіційному сайті ВДПУ представлено інформацію про умови вступу, які відповідають чинному законодавству. ОП відповідає спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки), яка має особливу підтримку держави. Вступ на ОП відбувається на основі повної загальної середньої освіти та НРК 5 зі складанням НМТ або ЗНО. Ваговий коефіцієнт з природничих предметів (біологія, фізика, хімія, географія) становить 0,4, що враховує специфіку ОП. В університеті розроблено відповідні положення щодо визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

Здобувачі ОП ще не брали участі в програмах академічної мобільності. На ОП не було прикладів перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

Рекомендації

Передбачити можливості популяризації неформальної освіти та визнання її результатів здобувачів з різних освітніх компонентів ОП у 2025-2026 н.р. Забезпечити участь здобувачів ОП у програмах академічної мобільності до 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://sur.li/luzfar>) та ін. нормативами ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?p=position>), укладеними відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII). Навчання здобувачів на ОП відбувається за денною формою. Методи, засоби та технології навчання ОК сприяють досягненню цілей та ПРН ОП. Як

розповіли гарант і НПП під час зустрічей з ЕГ, навчальні заняття проходять офлайн для здобувачів 1-2 курсів і дистанційно – для 3-4 курсів. Аналіз положень, відомостей СО і НП показав, що для досягнення ПРН за ОП використовуються навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні заняття, консультації), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка (навчальна: пропедевтична, практика з природничих наук; виробнича: педагогічна в оздоровчих закладах, педагогічна в ЗЗСО) та контрольні заходи, що відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри біології сайту ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/training.php>). У РП ОК відображені методи та технології вивчення дисциплін. Аналіз РП та інтерв'ювання НПП і здобувачів свідчать, що поміж традиційних технологій та методів (пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, що забезпечують ПРН1-ПРН31) задіяно особистісно-орієнтовані, активні та інтерактивні методи, а їх вибір залежить від змісту та особливостей кожної дисципліни. Зокрема, застосовуються дослідницькі, інформаційно-комунікаційні методи, що забезпечують ПРН1,2,5-7,9,13,17,19,21,24,26 (ОК1, ОК15-ОК20, ОК29), тренінгові заняття та вправи з елементами арт-терапії, пісочної терапії, танцювально-рухової терапії, театралізації для забезпечення ПРН2,4,9,10,15-17,21-25,27-31 (ОК7.2, ОК 7.4), кейс-метод, ситуаційні задачі, рольові ігри, діалогічні лекції, робота в малих групах для забезпечення ПРН1,5,2,3,9,10,15,16,17,19,21,23,24,26,27,28,31 (ОК2, ОК6.1-6.3, ОК28), імітаційно-рольове моделювання для забезпечення ПРН1,6 (ОК8) тощо. Під час зустрічей з НПП і здобувачами було з'ясовано, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та допомагають досягти цілей і ПРН ОП. Вони позитивно сприймаються здобувачами, базуються на принципах академічної свободи, що реалізується через самостійність, незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності для НПП (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav3.pdf>) та через вибірковість дисциплін (<https://surl.li/bktuqj>), тем курсових робіт (відповідь на додатковий запит №5), баз практик (<https://surl.li/qmvufa>), участь в академічній мобільності (<https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>) та неформальній освіті (<https://surl.li/veznup>) для здобувачів. Такі висновки підтверджуються і результатами опитувань, проведених ЗВО (<https://surl.li/fnimgl>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу за ОП свідчать, що своєчасно і в доступній формі отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, оскільки необхідні відомості щодо перебігу освітнього процесу розміщуються на веб-сайті ВДПУ і сайті кафедри біології, як-от: інформація щодо форм контролю, розклад заліків /екзаменів (https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_st_zal.php), розклад занять (https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_st_schedule.php), НП і ОП (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/training2.php>), силабуси і робочі програми, де зазначені мета, завдання вивчення ОК, ПРН, методи та технології навчання, методи та критерії оцінювання (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/training.php>). Як інформували гарант, керівник НМВ і автори відомостей СО на резервній зустрічі, робочі програми у ВДПУ розробляються на один рік, і для представлення інформації про дисципліни, які будуть вивчатись на 3-4 курсах за оновленою 2023 року ОП, кафедрами розроблено силабуси, а РП будуть створені на початок навчального року вивчення ОК. На окремий запит №8 експертній групі було надано доступ для входу до курсів на сервісі Google Classroom, де розміщено завдання, лекції, тести та інші необхідні матеріали для здобувачів. Гарантом, НПП та студентами засвідчено, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК доводиться до відома здобувачів також в усній формі на початку семестру, під час консультацій та на настановній конференції перед проходженням практичної підготовки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За інформацією, отриманою під час експертних зустрічей, з відомостей СО, НП, ОП, РП (<https://surl.li/xgnghg>, <https://surl.li/hmkvat>), освітній процес на ОП тісно пов'язаний із дослідницькою діяльністю здобувачів, що відбувається під час виконання практичних/лабораторних робіт з ОК циклів загальної і професійної підготовки, проходження практик, при виконанні курсових робіт. НПП підкреслили, що дослідницькі методи відіграють провідну роль у навчанні здобувачів. Так, при вивченні ОК9 «Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця» здобувачі виконують дослідницькі проекти на природничу тематику, навчаючись пошуку, систематизації, обробки інформації з використанням цифрових технологій; на ОК11 «Методика навчання природничих наук», ОК21-ОК25 «Загальна фізика» здобувачі виконують усі дослідні проекти, передбачені програмами відповідних шкільних предметів; на ОК14 «Методика навчання біології» доц. Н.Баюрко, що бере участь у програмі міжнародної співпраці «Еразмус+», має можливість долучати студентів до дослідницького проекту, що виконується у межах цієї програми. На додатковий запит №5 експертній групі було надано теми і методичні вказівки до виконання курсових робіт, під час виконання яких здобувачі оволодівають методами наукового дослідження у галузі біології, хімії, фізики, методик навчання. Тематика курсових, на думку членів експертної групи, здатна задовольнити широке коло інтересів здобувачів у сфері дослідної роботи (<https://surl.li/pphzah>). Для проведення досліджень у студентства та НПП існує можливість використовувати добре укомплектовану матеріально-технічну базу кафедр природничо-географічного факультету, продемонстровану у ході експертних зустрічей. Також ЕГ на зустрічах з НПП і здобувачами та у відповідь на запит №3 отримала інформацію про залученість студентів до роботи у наукових гуртках: орнітологічному, біохімічному, еколого-краєзнавчому,

«Біологічний експеримент в школі», «Інноваційні технології навчання фізики», «Дослідження Всесвіту» тощо (<https://surl.li/foblan>, <https://surl.li/kdtzhw>, <https://surl.li/obqkfm>), результати дослідної роботи яких здобувачі презентують на міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях (Дудник А., Накорик І., Підпригора Т., Прущак Т., Цимбалюк В., Павлюк Є., Лазаренко М., Матвійчук О., Любчик А., Юра Ж.). Зокрема, на зустрічі ЕГ зі здобувачами Новіцька Юлія розповіла, що на заняттях біохімічного гуртка (керівник – доц. О.Ходаніцька) разом з В.Віліжінською, А.Шпак, Д.Гонтюк брали участь у дослідженні біохімічного складу лікарських рослин і представляли результати цього дослідження на науковій конференції з публікацією тез у збірнику «Нотатки сучасної науки» (<https://surl.lu/slfmdu>). У контексті змісту навчальних дисциплін за ОП НПП проводять наукові дослідження та мають відповідні публікації, систематично проходять підвищення кваліфікації та відвідують стажування (табл.2. Зведена інформація про викладачів).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Формування і оновлення змісту ОК у ЗВО відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/luzfar>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/oualwh>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lehpih>). Як зазначила керівник НМВ ВДПУ у ході зустрічі 8, оновлення і перевірка РП дисциплін відбувається щороку. При оновленні змісту ОК НПП використовують здобутки, отримані під час підвищення кваліфікації: стажувань, участі у конференціях, тренінгах, вебінарах. Так, за інформацією керівника Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (зустріч 8) і викладачів, у жовтні 2023 року НПП кафедри біології були учасниками круглого столу «Як працює модель пошуку контенту штучного інтелекту» (<https://surl.li/iyueni>), що вплинуло на формування змісту та технології вивчення ОК за ОП. Перегляд змісту лекцій, тематики практичних /лабораторних занять і підходів до викладання відбувається також на основі пропозицій стейкхолдерів, зокрема, здобувачів ВО, роботодавців, що було відзначено на зустрічах з ними експертів. У мапі змін до ОП показано, що структура ОК циклів загальної та професійної підготовки переглядалась з урахуванням змісту рецензій стейкхолдерів та положень Профстандарту вчителя; за пропозиціями роботодавців було збільшено з 6 до 10 кредитів обсяг виробничої практики і відкориговано її програму; за пропозиціями здобувачів під час опитування (<https://surl.li/fymqom>), до переліку ОК2025р. було додано дисципліни «Загальне землезнавство», «Суспільна географія» (<https://surl.li/cqlsfd>). НПП щорічно переглядається та оновлюється зміст ОК із врахуванням наукових досягнень, тенденцій розвитку спеціальності, своїх наукових досліджень. Зокрема аналіз ВСО та інтерв'ювання НПП дозволили встановити, що на ОК15«Біологія та екологія рослин» ЗО знайомляться з питанням видового різноманіття природних комплексів Вінниччини, що є відображенням власних наукових досліджень доц.С.Поливаного; до лабораторних занять з ОК28«Аналітична хімія» за матеріалами власних наукових досліджень доц.О.Худоярова введені теми «Методи окислювально-відновного титрування», «Визначення сорбційної активності сорбентів за йодом», «Визначення концентрації сульфід- та гідросульфід-іонів»; теми ОК11 «МНПН» були доповнені актуальними питаннями щодо використання STEM-технологій, платформи «Дія.Освіта» під час навчання природничих наук, а також запроваджено ознайомлення із Профстандартом вчителя, формувальним оцінюванням у НУШ; при оновленні змісту ОК12 «МНФ» було використано апробований та висвітлений у дисертаційних дослідженнях аспірантів кафедри фізики матеріал, пов'язаний з інноваційними технологіями навчання; доц.О.Матвійчук на ОК16 «Зоологія» при вивченні теми «Клас Птахи» використовує результати власного дис.дослідження орнітоценозів Побужжя. Разом з тим, у РП іноді серед рекомендованих джерел зустрічаються ті, що видані 10 і більше років тому.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВДПУ діють Стратегічний план розвитку ВДПУ на період до 2029 року (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUEXV38gD8JFYIvzss6wsZGX-XT2/view>), Стратегія інтернаціоналізації ВДПУ імені М. Коцюбинського на 2019-2025 роки (<https://vspu.edu.ua/international/ua/file/newp1.pdf>), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>), Положення про відділ міжнародних зв'язків (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>), якими регулюються питання організації міжнародної співпраці, заходів щодо підготовки та проведення міжнародних наукових конференцій, семінарів, участі у виконанні міжнародних грантів, проєктів, програм, проведення наукових досліджень, академічної мобільності студентів і НПП. У ВДПУ діє більше 50 угод про міжнародну співпрацю з навчальними закладами та науковими установами Європи, Північної Америки, Азії та Австралії. Одним із пріоритетних напрямків розвитку ЗВО вважає активізацію та розширення міжнародної співпраці учасників освітнього процесу, імплементацію інноваційних методів організації освітнього процесу та наукових досліджень, створення можливостей і засад для експорту своїх освітніх послуг і наукових результатів на основі участі здобувачів і НПП ВДПУ у міжнародних програмах академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUEXV38gD8JFYIvzss6wsZGX-XT2/view>). Відділ міжнародних зв'язків ВДПУ координує заходи, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (<https://vspu.edu.ua/international/ua/>), публікує інформацію про програми обміну, гранти, проєкти, у яких вже беруть участь і до яких можуть долучатись учасники освітнього процесу. Так, викладачі ОП мали ряд закордонних стажувань: Р. Крикливий (університет Яна Кохановського, Польща), А. Сільвейстр, Н. Баюрко, С. Поливаний (Університет природничих наук у Любліні, Польща), О. Ходаніцька (Vasile Goldis Western University, Румунія), Н. Кузьмінець (Вища школа менеджменту та інформаційних систем (ISMA) у м. Рига, Латвія), О. Худоярова (Jagiellonian University у Кракові, Польща) (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/biologyteach.php>) тощо. НПП беруть участь у міжнародних конференціях

та публікують результати досліджень у зарубіжних виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science (А. Сільвейстр, А. Блажко, Н. Безносьок, Т. Василінич, О. Матвійчук, О. Ткачук, С. Поливаний, О. Ходаніцька та ін.). Досвіду залучення здобувачів ОП до програм міжнародної академічної мобільності не виявлено, при цьому представники менеджменту, НПП і адміністративного персоналу в ході зустрічей відзначили, що основною причиною цього є воєнний стан в країні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання на освітній програмі відповідають цілям і програмним результатам навчання та студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Здобувачі освіти різними засобами ознайомлені з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком, критеріями оцінювання та розподілом балів за різними видами робіт у межах окремих ОК. НПП застосовують різноманітні методи навчання та викладання, впроваджують дослідницькі методи в освітній процес зокрема під час вивчення окремих ОК, проходження практик, при виконанні курсових робіт. Проводиться оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень НПП та результатів їх стажувань. ВДПУ сприяє реалізації права учасників освітнього процесу на вільний вибір тем і керівників курсових робіт, баз практик, академічну мобільність, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів доступний ресурс Google Classroom на корпоративному акаунті, що забезпечує вільний доступ до змісту навчальних дисциплін. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 4: у повній мірі – за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, з деякими недоліками – за підкритеріями 4.4, 4.5.

Недоліки

У РП іноді серед рекомендованих джерел трапляються ті, що видані 10 і більше років тому. Відсутність практики міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Рекомендації

НПП невідкладно переглянути списки рекомендованих джерел у РП з метою виключення або заміни більш давніх видань. Відділу міжнародних зв'язків і гаранту ОП упродовж 2025-2026 н.р. для посилення інтернаціоналізації провести роботу із залучення здобувачів (здобувачок) до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм (<https://vspu.edu.ua/?p=position>), Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>) та ін. нормативами ЗВО, де зазначено, що в освітньому процесі використовуються діагностичний контроль, а також поточний і підсумковий, які є основними формами контролю у ВДПУ. Відповідно до положень, РП і силабусів ОК (<https://surl.li/mzpgqw>) поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських та практичних заняттях, тестів, колоквиумів, проведення контрольних робіт тощо; поточний контроль може здійснюватись з використанням дистанційних технологій (автоматизовані тести, індивідуальні та групові завдання з використанням глосаріїв, вікі, баз даних навчальних дисциплін, кейсів). Відповіді НПП на зустрічі з експертами і аналіз РП продемонстрували, що на різних ОК використовуються різні форми контролю відповідно до специфіки дисципліни. Так, проф. А. Сільвейстр на заняттях із загальної фізики (ОК21-ОК25) використовує, серед інших, такі методи поточного

контролю, як усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, колоквиум; доц. А. Кобися при вивченні комп'ютерно-орієнтованих технологій у професійній діяльності фахівця (ОК9) на поточному контролі використовує захист проєкту, підготовку та демонстрацію презентацій, портфоліо тощо; з ОК16 Зоологія застосовуються методи індивідуального усного і письмового опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт. Такі форми контрольних заходів дають змогу отримати об'єктивні дані щодо засвоєння ОК відповідно до їх ПРН. У РП ОК прописано методи і критерії оцінювання із зазначенням кількості балів за різні теми ОК. Форми підсумкового контролю на ОП – семестровий залік та екзамен, атестація. Екзамени складаються усно, письмово або у формі тестів. НПП і здобувачі свідчать, що порядок, форма, критерії оцінювання повідомляються викладачем на першому занятті з дисципліни або настановній конференції з практики і через сайти університету і факультету, де розміщені РП, силабуси і вищезгадані нормативи (<https://surl.li/jdgodh>, <https://vspu.edu.ua/?p=position>). РП розміщені також на сторінках ОК в Google Classroom (відповідь на запит №8). У ЗВО регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів щодо освітнього процесу і контрольних заходів зокрема (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>), згідно з яким більше 90% здобувачів мають чітке розуміння щодо питань оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) на даний момент відсутній. За ОП передбачена форма атестації у вигляді двох атестаційних екзаменів: екзамену з природничих наук і комплексного екзамену з методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та педагогіки, – визначених розділом 3 ОП, яка затверджена протоколом №1 засідання вченої ради ВДПУ імені М. Коцюбинського 30 серпня 2023 р. Проведення атестації регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра (https://vspu.edu.ua/content/position/p109_2.pdf). Для підготовки до іспитів для здобувачів у вільному доступі розміщені програми атестаційних екзаменів на веб-сторінці природничо-географічного факультету https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_st_azvo.php, тут також оприлюднюється розклад атестації. У програмі кожного атестаційного екзамену наданий перелік компетентностей, ПРН, критерії оцінювання знань здобувачів, спосіб розрахунку рейтингових оцінок за виконання за виконання кожного завдання, обсяг та джерела інформації, зразки комплексних кваліфікаційних завдань та відповідей на них. Структуру завдань екзаменаційного білету з природничих наук становлять три теоретичних питання з групи дисциплін ОП, що відповідають предметній спеціальності, а екзаменаційного білету з методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та педагогіки – чотири питання як теоретичного, так практико-орієнтованого характеру (схема самоаналізу уроку з хімії; структура уроків різних типів тощо). Така структура екзаменаційних білетів відповідає переліку компетентностей ОП і визначеним нею ПРН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зустрічі ЕГ з НПП і здобувачами, вивчення РП (<https://surl.li/vqtycs>) і нормативної бази (<https://vspu.edu.ua/?p=position>) показали, що у ВДПУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Семестровий залік виставляється, якщо здобувач виконав основні види навчальної роботи, визначені РП навчальної дисципліни, та отримав не менше 50 балів. Складання заліків, як правило, проводиться на останньому практичному занятті. Підсумкове оцінювання у формі семестрового екзамену є обов'язковим для всіх здобувачів. Підсумкова семестрова оцінка на екзамені визначається як сума балів поточного й семестрового контролю, максимально – 100 балів. На семестровий екзамен відводиться 20 або 30 балів, що вирішується відповідною кафедрою. Оцінка семестрового контролю за вивчення освітнього компоненту виставляється за шкалами: стобальною, ЄКТС і розширеною («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно»). У разі отримання підсумкової оцінки «незадовільно» здобувач має право на перескладання екзамену двічі: перший раз у день ліквідації академічної неспішності – викладачу-екзаменатору і другий раз – комісії, призначеній деканом факультету. Замість перескладання комісії здобувач може вибрати повторне вивчення ОК в наступному семестрі. У разі отримання оцінки «неприйнятно» здобувач зобов'язаний повторно вивчити ОК в наступному семестрі (<https://surl.li/kyebyf>). Якщо ж здобувач не погоджується з оцінкою поточного чи семестрового контролю, він має право у день її оголошення звернутись із заявою про оскарження результату оцінювання до декана факультету, який у триденний період створює комісію для повторного проведення контрольного заходу, що передбачено Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/yxsdni>). Підсумкове оцінювання відбувається згідно з графіком освітнього процесу (<https://surl.li/vjknfh>), розкладом сесії (<https://surl.li/unaxmh>) у відповідності до вимог, що заздалегідь оприлюднені у РП та нормативних документах. На екзамені у ВДПУ, крім викладача, обов'язково присутній асистент екзаменатора; інформація про контрольні заходи і критерії їх оцінювання повідомляються здобувачам заздалегідь; умови проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у

ВДПУ – ці та інші засоби створюють передумови для об'єктивного оцінювання знань та конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу. На випадок конфліктної ситуації, як зазначили на зустрічі з ЕГ здобувачі, фізично на факультеті та віртуально на сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) функціонує Скринька довіри. За їх відповідями експертам та на анонімному анкетуванні (<https://surl.li/kkdcgy>), абсолютна більшість здобувачів вважає оцінювання знань у ВДПУ об'єктивним, а випадків конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій на ОП, за твердженнями ЗВО, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Статут ВДПУ (<https://surl.li/zmelgg>), Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення ЯО, Положення про комісію з академічної доброчесності, Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами, Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/pazjkr>) та ін. регулюють політику і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО. Аналіз відомостей СО, результатів опитувань здобувачів (<https://surl.li/futcm1>), а також зустрічі з НПП, ЗО та представниками адмінперсоналу показали, що викладачі, керівники курсових робіт, працівники бібліотеки систематично інформують здобувачів стосовно питань академічної доброчесності, попереджають про неприпустимість її порушення та ознайомлюють із названими нормативами. У інституційному репозитарії оприлюднюються наукові роботи, навчально-методичні праці НПП, кваліфікаційні роботи здобувачів (на ОП – не передбачені), що також сприяє дотриманню стандартів академічної доброчесності. Перевірка на плагіат у ВДПУ здійснюється за допомогою сервісів Turnitin, StrikePlagiarism, як вказано в Інструкції щодо перевірки (<https://surl.li/mhvrzq>) та відзначено НПП на зустрічах. ЕГ виявила, що до названої Інструкції не внесено інформацію про обов'язкову перевірку на плагіат курсових робіт, яка передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності. Бібліотека, як підтвердила завідувачка, надає послуги безкоштовної перевірки курсових робіт здобувачів на плагіат (зустріч №8). Наукові роботи повертаються на доопрацювання при виявленні унікальності менше 90%, відхиляються без права подальшого розгляду – при 50% і менше. За порушення академічної доброчесності ЗО основними видами академічної відповідальності є повторне проходження оцінювання або ОК, позбавлення стипендії або наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, відрахування. Основними видами відповідальності НПП є зняття дисертації з захисту, відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення присудженого ступеня чи звання, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, позбавлення права займати посади, інші наслідки, передбачені законодавством (<https://surl.li/wdmywx>). У ВДПУ створено Комісію з академічної доброчесності, що розглядає факти виявлення плагіату, апеляції з цього питання і надає кваліфікований висновок. НПП і здобувачі регулярно беруть участь у заходах, присвячених питанням запобігання плагіату: вебінарі про академічну доброчесність (<https://surl.li/nxknmd>), Днях академічної доброчесності (<https://surl.li/ckxkja>) тощо. Усе це свідчить про послідовність ЗВО у формуванні культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Як засвідчили НПП, суттєвих випадків порушення доброчесності за період реалізації ОП зафіксовано не було, крім факту списування на поточному тестуванні, за що результати були анульовані з можливістю перескладання та зниженням можливої максимальної кількості отриманих балів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу ОП за критерієм 5 експертна група виявила узгодженість за усіма підкритеріями. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткі, зрозумілі та відображені у нормативних документах ВДПУ, робочих програмах ОК. Учасники освітнього процесу обізнані у процедурах оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. У ВДПУ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність через впровадження її принципів у навчальний процес і наукову діяльність та використовує як технологічні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності антиплагіатні системи Turnitin, StrikePlagiarism. Регулярне анкетування здобувачів вищої освіти засвідчує їх поінформованість у питаннях академічної доброчесності та дотримання ними цих вимог.

Недоліки

До Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів не внесено інформацію про обов'язкову перевірку на плагіат курсових робіт, яка передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ.

Рекомендації

НМВ, Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти до 30.06.2025 року оновити зміст Інструкції щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат унесенням інформації щодо курсових робіт. Упродовж 2025-2026 н.р. деканату природничо-географічного факультету, гаранту ОП, викладачам провести інформаційні заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів задля недопущення випадків списування на контрольних заходах, про які йшлося у відомостях самооцінювання ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізувала відомості СО та інформацію таблиці 2, матеріали відкритого доступу на сайті ЗВО, відповіді на запит ЕГ №7 та провела інтерв'ювання гаранта ОП, академічного персоналу і представників структурних підрозділів. Встановлено, що викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, працюють на різних кафедрах університету, усього до реалізації обов'язкових ОК ОП долучено 29 викладачів: 4 доктори наук, професори, 20 кандидатів наук, доцентів, 1 доктор наук, доцент, 1 кандидат наук на посаді доцента, 1 кандидат наук на посаді в.о.зав.кафедри, 1 кандидат наук, старший викладач, 1 асистент зі ступенем магістра. Усі НПП мають академічну та професійну кваліфікацію, необхідну для забезпечення навчальних дисциплін, які вони реалізують, що підтверджується базовою освітою, науковою спеціальністю, науковими публікаціями, значним досвідом науково-педагогічної роботи (табл. 2 відомостей СО, відповідь на запит ЕГ №7), посвідченнями про підвищення кваліфікації (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/biologyteach.php>, https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/chemistry/chemistry_teach.php, <https://sites.google.com/site/metfizika/vikladaci>, <https://ito.vspu.net/pages/personal/index.htm>, <https://surl.gd/catcgo>, https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php). Усі НПП (крім Д.Тютюнник, стаж роботи – 0) за останні 5 років мають підвищення кваліфікації, відповідні ОК, що викладають, у тому числі 14 викладачів пройшли закордонні стажування у закладах Польщі, Румунії, Чехії, Естонії, Латвії, США (А.Сільвейстр, О.Худоярова, О.Блажко, Н.Кузьмінець, А.Блажко, О.Ходаніцька, С.Поливаний, В.Сахацька, А.Дзевелюк, І.Габа, В.Галузяк, Л.Гудзевич, А.Кобися, І.Красильникова). 28 викладачів ОП мають численні публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, найбільше – Л.Нікітченко (15), О.Ходаніцька (12), С.Поливаний (11), О.Ткачук (11), Л.Гудзевич (10), О.Матвійчук (9), Т.Василінич (9), О.Столяренко (9), А.Сільвейстр (7) (відповідь на запит ЕГ №7). Висока публікативна активність НПП стосується і видань категорії Б, кількість статей в яких за останні 5 років у багатьох викладачів сягає 10-20 (В.Галузяк, О.Ходаніцька, О.Ткачук, О.Столяренко, Н.Баюрко, О.Худоярова, А.Сільвейстр та ін.). Викладання забезпечується наявністю виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів на сервісі Google Classroom (відповідь на запит ЕГ №8). Вищезазначені здобутки викладачів повністю відповідають вимогам законодавства, зокрема, п.36-38 Ліцензійних умов. Враховуючи наведене, можна зробити висновок про достатню спроможність НПП забезпечити викладання відповідних дисциплін на високому професійному рівні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП регламентуються Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Умови проведення конкурсу є чіткими, прозорими, не містять дискримінаційних ознак, відповідають Статуту ЗВО та діючому законодавству України. Як було зазначено на зустрічах ЕГ з менеджментом ЗВО, адмінперсоналом і НПП, а також вказано у вищезазваному Положенні, конкурс на заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом – не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником. Оголошення про проведення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті ВДПУ, а також у друкованих засобах масової інформації (<https://vspu.edu.ua/?p=news>). Перелік вимог та необхідних документів для участі у конкурсі визначено Положенням: посади науково-педагогічних

працівників можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Інші вимоги визначаються законодавством України: знання державної мови; відповідність спеціальності ОК, які викладає НПП; не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.п.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. №1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021р. №365). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються колективом кафедри в їхній присутності, висновки передаються на розгляд конкурсної комісії, яка має право ухвалювати рекомендації стосовно претендентів для розгляду на засіданні Вченої ради університету. ВР ВДПУ може делегувати повноваження з розгляду питання ВР факультету. Вчена рада (університету, факультету) після розгляду кандидатур з оголошенням висновків попереднього обговорення та рекомендації конкурсної комісії таємним голосуванням ухвалює рішення щодо обрання претендента. Строк трудового договору (контракту) з НПП встановлюється за погодженням сторін, але не більше ніж на п'ять років. У ході зустрічі з НПП було зазначено, що з викладачами, які пройшли конкурсний відбір, найчастіше укладається трудовий договір на строк від 1 до 3 років, що відповідає інформації в Положенні. Інтерв'ювання викладачів підтвердило їх поінформованість у процедурах конкурсного відбору. У цілому, отримані дані свідчать про прозорість процедур конкурсного відбору викладачів у ВДПУ та можливість забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями та випускниками, а також через вивчення відомостей СО, додатків до них, сайту ВДПУ члени експертної групи з'ясували, що ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП шляхом отримання рецензій та відгуків на ОП (від директора Подільського науково-технічного ліцею В.Козаченка; начальника відділу освіти, молоді та спорту Семенівської сільської ради Ю.Балюка; директора Кивачівської ЗОШ Ю.Брацюка; заступника директора Інституту педагогіки НАПН України М.Головка та ін. – додаються до відомостей СО), у процесі удосконалення ОП через участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення проекту ОП (<https://surl.li/enutod>, <https://surl.li/rwzuun>, <https://surl.li/owziao>, <https://surl.li/xdiruw>), роботу у Раді стейкхолдерів (https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_fac6.php), під час практичної підготовки студентів (<https://surl.li/xrfpbj>) на базах практик, що є організаціями-роботодавцями, з якими у ЗВО укладено ряд угод (Слободо-Шаргородський ліцей, Романковецький ліцей, ОЗЗСО «Любешівський ліцей», Ліцей №1 Городківської сільської ради, Томашпільський ліцей, КЗ «Новопритуцька гімназія» – відповідь на запит №1). Під час зустрічі роботодавці (В.Козаченко, Ю.Балюк, Ю.Брацюк, Н.Бортнік, Г.Опаренюк, В.Паянок та ін.) підтвердили факт їх залучення до реалізації ОП, відзначили її позитивні сторони, розповіли про пропозиції, що були ними зроблені задля покращення ОП і враховані при її перегляді (витяг з протоколу №13 засідання кафедри, наданий на додатковий запит №2). На даний час ряд викладачів ОП (Л.Гудзевич, Н.Баюрко, В.Рогач, М.Моклюк, В.Думенко, Л.Нікітченко, А.Блажко) за сумісництвом працюють у ЗЗСО та закладах професійної освіти, таким чином виступаючи у якості професіоналів-практиків, залучених до викладання на ОП, що дає додаткову можливість для ознайомлення здобувачів із досвідом практичної діяльності вчителя. Професіонали-практики, експерти галузі регулярно проводять для здобувачів ОП та інших студентів факультету гостьові лекції з актуальних тем природничої та педагогічної спрямованості, що підтверджують бесіди ЕГ з НПП, студентами, а також матеріали соцмереж кафедри біології. Так, на зустрічі зі здобувачами особливо були відзначені гостьові лекції заступника директора з наукової роботи Вінницького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Ю.Куслія (<https://surl.li/blmome>, <https://surl.li/hcolet>), представників АТ «Галичфарм» (<https://surl.li/iwfyvd>, <https://surl.li/cc/omtmus>) та ін. (<https://surl.li/vftzge>, <https://surl.li/xtymts>, <https://surl.li/jxsqcl>, <https://surl.li/oznlrg>). У ЗВО наявна практика проведення анонімних опитувань роботодавців для отримання незалежної думки щодо ОП при її оновленні (<https://forms.gle/MuSCmPFbygcdRWtn8>), але ЕГ радить розмістити посилання на це опитування і контакти гаранта поруч з проектом ОП на сайті.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку викладачів, підвищення кваліфікації НПП відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ckmnbu>), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>). Під час роботи ЕГ переконалась, що адміністрація сприяє професійному розвитку викладачів через довгострокові підвищення кваліфікації (стажування), короткострокові підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, вебінарах, співпрацю з вітчизняними та іноземними науково-дослідними та освітніми установами, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво ([stag5n.pdf](https://surl.li/stag5n.pdf), <https://surl.li/igocib>). Так, ВДПУ здійснює міжнародне співробітництво з установами США (Міжнародний центр психічного здоров'я та прав людини, Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX», Південно-Східний Міссурійський університет, Мічиганський університет), Канади (Global university systems), Німеччини (Гуманітарна школа Мангаймського університету), Іспанії (Університет Гранади), численними закладами Польщі, Чехії, Румунії, Болгарії, Туреччини та ін. (<https://surl.li/peaugh>), що надає НПП широкі можливості для професійного розвитку. За останні п'ять років 14 викладачів ОП (А.Сільвейстр, О.Худоярова, О.Блажко, Н.Кузьмінець, А.Блажко, О.Ходаніцька, С.Поливаний, В.Сахацька, А.Дзевелюк, І.Габа, В.Галузяк, Л.Гудзевич, А.Кобися, І.Красильникова) пройшли закордонні стажування, численні стажування у вітчизняних закладах, що підтверджується посвідченнями про підвищення кваліфікації, розміщеними на сайтах

кафедр (<https://surl.gd/tqdcoc>, <https://surl.li/bbvngxv>, <https://surl.li/dscngm>). НПП підвищують професійний рівень також через участь у вебінарах, тренінгах, конференціях. Для своїх НПП університет на базі освітнього хабу «NotBox» або інших структурних підрозділів організовує заходи підвищення кваліфікації, зокрема щодо упорядкування наукового профілю науковця, роботи з ІІІ тощо (<https://surl.li/ubkxgc>, <https://surl.li/iyueni>). Зустріч з НПП та інформація сайту ЗВО («Підсумки науково-дослідної роботи педуніверситету: <https://surl.li/bhbbbfh>») дозволили ЕГ з'ясувати, що викладачі, зокрема ті, які забезпечують реалізацію ОП (доц.Н.Баюрко), беруть участь у міжнародних проєктах за програмою ERASMUS+. ЗВО враховує результати стажувань під час визначення рейтингу НПП (<https://surl.li/qtijuk>), при обранні на посаду за конкурсом та при визначення терміну дії контракту, що було з'ясовано під час зустрічей ЕГ з менеджментом та адміністративним персоналом закладу. Підвищення кваліфікації викладачів відбувається згідно з п'ятирічним планом-графіком, дотримання якого є обов'язковим (<https://surl.li/qfiqzw>). ВДПУ заохочує НПП до розвитку викладацької майстерності шляхом щорічного преміювання та нагородження грамотами і подяками за вагомі професійні досягнення (<https://surl.gd/tqdcoc>, <https://surl.li/bbvngxv>, <https://surl.li/dscngm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Середня освіта. Природничі науки» має узгодженість за всіма підкритеріями Критерію 6. НПП за своєю професійною та академічною кваліфікацією здатні повністю забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Процедура конкурсного відбору НПП є недискримінаційною, прозорою та враховує професійний досвід і науковий доробок претендентів на посаду. ВДПУ ефективно залучає до реалізації ОП роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі. Заклад організовує підвищення кваліфікації НПП на власній базі та в численних установах-партнерах. ЗВО приділяє відчутну увагу підвищенню рівня викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень.

Недоліки

Недостатньо налагоджена комунікація з роботодавцями через сайт університету щодо якості підготовки здобувачів і освітнього процесу на ОП (ці питання об'єднані з опитуванням щодо проєкту модернізованої ОП) з огляду на відсутність посилання на гугл-форму поруч з розміщенням на сайті проєктом освітньої програми. Контакти гаранта також не зазначено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП розмістити посилання на опитування роботодавців щодо освітньої програми і електронну пошту гаранта поруч з проєктом ОП-2025 на сайті ВДПУ (<https://vsru.edu.ua/index.php?p=education8>), а також на сторінці ради стейкхолдерів факультету. Додати до анкети запитання щодо пропозицій з удосконалення освітнього процесу роботодавців, залучених до викладання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації освітнього процесу за ОП використовуються комп'ютерні класи, наукова бібліотека (<https://library.vspu.edu.ua/>) з 7 читальними залами на 450 місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею на 88 ПК. Загальний фонд бібліотеки – понад 405 тис. примірників. Є електронний каталог видань (<https://cutt.ly/we4VuF3F>), вільний доступ до журналів, що індексуються в Scopus та WoS та інституційний репозитарій (<https://surl.li/ybnjje>). Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними дошками та проєкторами. Лабораторія зоології забезпечена проєктором, мікроскопами різних типів, біноклями, оптичними приладами, остеологічними моделями, обладнанням для препарування. Лабораторії фізіології та біохімії рослин і ботаніки оснащені термостатами, спектрофотометрами, центрифугами, мікроскопами, гербаріями, муляжами, ноутбуками.

Комп'ютерна аудиторія містить 15 ПК з доступом до Інтернету. Аудиторія морфології людини забезпечена мікроскопами, муляжами, таблицями, моделями, скелетом, барельєфами та ін. Аудиторія валеології містить фантоми, дефібрилятор, тренажери, муляжі, засоби першої допомоги, аптечки та ін. Аудиторії хімії (загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної, колоїдної та науково-дослідна лабораторія хімії) обладнані витяжними шафами, лабораторним посудом, реактивами, магнітними мішалками, спектрофотометрами, рН-метрами, сушильними шафами, термометрами, дистиляторами. Аудиторії фізики (механіки, оптики, електрики, ядерної фізики) – спектрометрами, фотометрами, лазерами, приладами для вивчення теплопровідності, електропровідності, законів оптики. Більшість лабораторій мають доступ до води, інтернету, зберігають техніку безпеки. Аудиторії МНФ та МНХ обладнані мультимедійною дошкою, проектором, лабораторним комплексом, 14 ПК, методичними матеріалами. Усі лабораторії мають куточки охорони праці, аптечки та вогнегасники. Відповідне забезпечення мають такі ОК: ОК 15, 17, 18, 20 – морфологія людини, лабораторії зоології, моделі, скелети, мікроскопи; ОК 16 – лабораторія зоології; ОК 14 – методичні матеріали, мультимедіа, навчальні моделі; ОК 8 – аптечки, тренажери, допоміжні засоби; ОК 24–28 – хімічні лабораторії з необхідним обладнанням; ОК 13 – методичне та мультимедійне забезпечення; ОК 21, 22 – фізичні лабораторії з навчальними установками; ОК 12 – лабораторний комплекс, мультимедіа, ПК; ОК 9 – комп'ютерні класи; ОК 6–7.4 – дидактичні засоби, мультимедійна підтримка; ОК 11 – природничі лабораторії, методичні матеріали; ОК 31, 32 – доступ до науково-дослідної лабораторії, електронних ресурсів; ОК 33–36 – бази практик. До послуг здобувачів – 4 гуртожитки, мистецький центр, медіацентр, музейно-просвітницький центр, актовий, спортивний та тренажерні зали. ЕГ вважає, що фінансові та матеріально-технічні ресурси університету відповідають вимогам ОП і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів. Протягом останніх років оновлення матеріально-технічної бази за кошти університету для ОП не проводилося.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час онлайн-візиту було підтверджено, що відповідно до внутрішніх документів ВДПУ: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ZrpfcofZK>) – університет забезпечує сприятливі умови для навчання, викладання та наукової діяльності, надаючи доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі освіти та НПП мають змогу безоплатно користуватися матеріально-технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами, зокрема, вільним доступом до комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, спортивних залів. Для забезпечення більшої динамічності освітнього процесу у ВДПУ впроваджено дистанційне навчання Classroom. Викладачі та здобувачі освіти мають вільний доступ до платформи. Викладачі регулярно наповнюють систему дистанційного навчання дидактичними матеріалами ОК. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до університетської бібліотеки, зокрема до її електронних ресурсів через сайт бібліотеки (<https://library.vspu.edu.ua/>) та до інституційного репозитарію ВДПУ (Природничо-географічний факультет). Паралельно з цим, ЗВО надає доступ до важливих інформаційних ресурсів, таких як Scopus, Web of Science, а також до різноманітних журналів та видань. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням було підтверджено їхній безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки, мережі Інтернет та спортивного комплексу. По всій території ВДПУ доступна вільна WiFi-зона. Університет забезпечує належні умови для проведення наукових досліджень, участі у конференціях, конкурсах. Узагальнюючи, ЕГ відзначає, що у ВДПУ забезпечено вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для успішного навчання та викладання в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Під час демонстрації матеріально-технічної бази гарант засвідчив, що учасникам освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі з охорони праці під час занять в хімічних, фізичних лабораторіях, що засвідчується підписами здобувачів освіти у відповідному журналі реєстрації. У ВДПУ функціонує служба охорони праці, функціонування якої регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/instruct/in6/y3.pdf>). Навчальні аудиторії ВДПУ відповідають усім необхідним санітарно-гігієнічним та протипожежним нормам, що регулярно підтверджується як внутрішніми, так і зовнішніми перевітками. Для створення безпечних умов в період воєнного стану є укриття. Університет забезпечує облаштування сховищ, розроблено план евакуації. Зі слів гаранта ОП доц. Моклюк М.О. відомо, що в укритті наявні обладнані кабінети для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги, а також наявні вбиральні, сховище обладнані дошками, партами. У ВДПУ функціонує соціально-психологічна служба (<https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>), яка відіграє ключову роль у підтримці студентів під час їхньої адаптації до навчання, сприяє їхньому професійному самовизначенню та допомагає викладачам оптимізувати освітній процес. В університеті є скринька довіри для анонімного користування. ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти знають, куди звертатися у разі потреби в соціально-психологічній допомозі. Зі слів учасників студентського самоврядування зазначено, що керівник центру, студентський актив, активно сприяють цьому, організовуючи різноманітні тренінги для студентів, з планом яких мають змогу ознайомитися на сайті ВДПУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація здобувачів освіти на ОП з науково-педагогічними працівниками, кураторами, гарантом програми, деканатом, університетськими підрозділами та органами студентського самоврядування здійснюється під час навчальних занять, у процесі виконання наукових-досліджень, проведення різноманітних заходів. ІДГУ повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО даної ОП. Освітня підтримка реалізована через цифрову платформу Clssroom, яка містить навчальні матеріали до ОК та бібліотека. Також інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ВДПУ де представлено інформацію про різні аспекти студентського життя та навчання. В групі Facebook(https://www.facebook.com/vspu.edu.ua?locale=uk_UA) та Instagram(https://www.instagram.com/vspu_1912/) публікуються актуальні новини діяльності Університету. Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через комплексний підхід до вирішення питань у сферах освіти, працевлаштуванням, житловими умовами, дозволяям та культурним розвитком. ЗО мають змогу отримувати соціальну стипендію (Правила про призначення і виплати стипендій (<https://vspu.edu.ua/content/doc/n5.pdf>), матеріальну підтримку (Студентське самоврядування (n2.pdf). В Університеті функціонують їдальня, кафе, музейно-просвітницький центр, молодіжний центр. Здобувачі ВО проживають у 4 гуртожитках, які розташовані на території університету і становлять цілісне студентське містечко. Всі студенти мають право на проживання в гуртожитку (<https://vspu.edu.ua/content/img/st1.pdf>). Консультативну і соціальну підтримку ЗО даної ОП можуть отримати від Соціально-психологічної служби (<https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>). За допомогою електронної "Скриньки довіри", розміщеної на веб-сайті ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), можна надіслати анонімне звернення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На освітній програмі наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, що підтверджується результатами фокус-групових обговорень. Водночас під час огляду матеріально-технічної бази експертна група пересвідчилась, що Університет створює належні умови для реалізації права таких осіб на освіту, їхню соціалізацію та інтеграцію в освітній процес. Зокрема, на входах до гуртожитків і навчальних корпусів облаштовано пандуси для осіб з обмеженою мобільністю, встановлено кнопки виклику персоналу та передбачено місця для паркування. Доступність усіх навчально-методичних матеріалів та навчальної і наукової літератури забезпечує електронна бібліотека ВДПУ (<https://library.vspu.edu.ua/>). Як зазначили представники студентського самоврядування, гуртожитки також адаптовані для ООП, кімнати для яких розташовані виключно на 1 поверсі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті впроваджено чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі таких, що пов'язані з проявами сексуальних домагань, дискримінації, корупції тощо. Ці процедури є офіційно задокументованими, оприлюднені на вебресурсах закладу вищої освіти, а також доведені до відома всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітньої програми продемонстрували обізнаність щодо механізмів реагування на подібні ситуації, що підтверджує ефективність комунікаційної політики Університету. Під час реалізації освітньої програми зазначені політики дотримуються послідовно та неформально не ігноруються. Порядок розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського(<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У ВДПУ відбувається інформування учасників освітнього процесу щодо попередження виникнення конфліктних ситуацій різного характеру, є «скринька довіри»(<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили її функціонування. Під час зустрічі 4 та 5 представники здобувачів вищої освіти та представники студентського самоврядування підтвердили, що конфліктних ситуацій не було. Проте здобувачі освіти та представники студентського самоврядування чітко описали порядок своїх дій у разі виникнення таких ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення ОПП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують реалізацію цілей та програмних результатів ОП. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОПП, та є безпечним для їх життя та здоров'я. ВДПУ забезпечує підтримку здобувачів ВО,

включаючи осіб з особливими освітніми потребами. У ЗВО наявні унормовані антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Наявний значний бібліотечний фонд з широким спектром друкованих та електронних ресурсів, включаючи доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Частко відповідає п. 7.1, повністю відповідає 7.2. Впровадження та активне використання платформи дистанційного навчання Classroom для забезпечення освітнього процесу. Повністю відповідає п. 7.1, 7.4. Функціонування соціально-психологічної служби для підтримки ментального здоров'я та адаптації студентів. Відповідає п. 7.3, 7.4. Наявність чітких та зрозумілих політик і процедур вирішення конфліктних ситуацій, доведених до відома учасників освітнього процесу. Повністю відповідає п. 7.6. Створення умов для осіб з особливими освітніми потребами (наявність пандусів, кнопок виклику, адаптованих гуртожитків), демонструючи готовність до інклюзії. Повністю відповідає п. 7.5.

Недоліки

ЕГ виявила потребу у вдосконаленні матеріально-технічної бази для підготовки майбутніх учителів Нової української школи, оформленні сучасного кабінету методики навчання природничих наук з інтерактивною дошкою та іншими необхідними ресурсами для реалізації концепції НУШ.

Рекомендації

До 2027 р. облаштувати сучасний кабінет методики навчання природничих наук.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВДПУ регулюються такими документами: Положення про освітні програми у ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9>); Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти У Вінницькому державному педагогічному університеті (<https://cutt.ly/De7scxRL>); До моніторингу та перегляду ОП залучений гарант, провідні викладачі, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування факультету. На офіційному сайті університету доступні навчальні плани цієї програми за 2018–2021 роки (2018: opp2018.pdf, 2019: opp2019.pdf, 2020: opp2020.pdf, 2021: opp2021.pdf). ОПП «Середня освіта. Природничі науки» зазнала послідовних змін упродовж 2020–2025 років (opp2023n.pdf), що підтверджує дієвість внутрішньої системи забезпечення якості: у 2020 році було оновлено структуру ОП; у 2021 році внесено зміни до компетентностей і результатів навчання відповідно до профстандартів; у 2022 році збільшено обсяг виробничої практики з 6 до 10 кредитів ЄКТС; у 2025 році додано нові дисципліни («Загальне землезнавство», «Суспільна географія») та включено компетентність з антикорупційної доброчесності. Ці зміни здійснювались на основі пропозицій стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також затверджувались відповідно до внутрішніх документів університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського демонструє належний рівень внутрішнього забезпечення якості, зокрема завдяки системному підходу до моніторингу та перегляду програми, який здійснюється не рідше одного разу на п'ять років відповідно до затвердженого положення. До процесу перегляду активно залучаються здобувачі вищої освіти через опитування та студентське самоврядування, а також стейкхолдери, зокрема роботодавці, чия думка враховується під час оновлення змісту ОП. Останній перегляд, проведений у 2023 році, завершився затвердженням оновленої редакції програми (наказ №1420д від 01.08.2023), у якій, зокрема, збільшено обсяг виробничої практики з 6 до 10 кредитів ЄКТС за результатами консультацій із стейкхолдерами. Програма враховує вимоги методичних рекомендацій МОН та наразі потребує оновлення з урахуванням нового Професійного стандарту вчителя ЗЗСО (наказ МОН №1225 від

29.08.2024), що свідчить про її орієнтованість на сучасні виклики та потреби ринку праці. Варто відзначити злагоджену та активну роботу органів студентського самоврядування (<https://rada-studentskogo-samovryaduvannya-vdpu.operage.me/>). Робота студентських організацій є достатньо активною, ОСС справді виступають на захист прав студентів, про що свідчить багато фактів, наприклад те, що представники студентського самоврядування та профспілки є членами вченої ради університету. Загалом опитування студентів проходить через анонімну анкету. Опитування проводять двічі за навчальний рік, а також в цілому про задоволеність якістю освіти та в якості можливості висловлення власних побажань та потреб, які може задовольнити університет у межах реалізації даної ОП та/або в цілому в процесі навчання, що надзвичайно спрощує процедуру опитування та створює можливість усувати проблеми та недоліки точково та швидко. Необхідно зазначити, що на сайті кафедри наявні результати опитування серед студентів (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці входять до складу робочої групи ОП й аналізують її зміст, висловлюючи свої пропозиції щодо змісту ОП, залучаються до рецензування та надання відгуків. Під час зустрічі з фокус-групами було підтверджено активну участь роботодавців у процесі перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців під час перегляду ОП враховуються і збираються шляхом опитування стейкхолдерів на платформі Google Meet. На сторінці кафедри є перелік учасників ради стейкхолдерів (https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_fac6.php), однак відсутня електронна скринька для подання пропозицій щодо удосконалення ОП онлайн.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет здійснює системний підхід до моніторингу кар'єрної траєкторії випускників. За ОП Середня освіта (Природничі науки) було 2 випуски. Перший випуск відбувся у 2022 році, і вже відомі місця працевлаштування більшості випускників. Збір інформації організовано деканатом природничо-географічного факультету, а також активно ведеться через сторінки кафедри біології у Facebook та Instagram. Крім того, в університеті функціонує агенція «Кар'єрний старт» (на базі освітнього хабу NotBox), що надає консультативні та інформаційні послуги щодо працевлаштування. Це свідчить про наявність ефективної моделі зворотного зв'язку з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВДПУ розроблено процедури внутрішнього забезпечення якості освіти включають аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестацій, поточного контролю успішності здобувачів освіти, а також опитування стейкхолдерів (<https://forms.gle/MuSCmPFby9cdRWtn8>), однак відсутні результати таких опитувань. Ці процеси регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти застосовуються різні засоби, зокрема електронний кабінет, що дозволяє студентам обирати вибіркові дисципліни та брати участь в опитуваннях. Також на зустрічі студенти зазначили, що зворотній зв'язок здійснюється за допомогою «Скринька довіри» (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), зустрічей з кураторами академічних груп. Водночас експертна група не фіксувала участі випускників освітньої програми в опитуваннях, пов'язаних із процедурами забезпечення якості. Рекомендується проводити анкетування випускників щодо відповідної освітньої програми, а також оприлюднювати результати таких опитувань для повнішого врахування думки всіх зацікавлених сторін. Також доцільно доповнити анкети для здобувачів освіти питаннями, що стосуються змісту освітньої програми, окремих її компонентів і співвідношення між аудиторним навчанням та самостійною роботою. З 2020 по 2025 рік освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» у ВДПУ зазнала низки змін, що свідчить про активне впровадження внутрішньої системи забезпечення якості. Зокрема, у 2020 році було переглянуто структуру освітніх компонентів, у 2021 році – оновлено компетентності та програмні результати навчання відповідно до професійних стандартів, у 2022 році – збільшено обсяг виробничої практики, а у 2025 році – додано нові дисципліни та компетентності, пов'язані з антикорупційною культурою. Ці зміни були затверджені відповідними наказами ректора та вченою радою університету. Процедури розроблення та перегляду ОП регламентуються внутрішніми положеннями університету, зокрема «Положенням про освітню програму» (<https://cutt.ly/IrpRcLC3>). Як підтверджено у відомостях самооцінювання та під час бесід із гарантом і науково-педагогічними працівниками, система внутрішнього забезпечення якості у ВДПУ реагує на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності згідно з чинними документами: Положенням про освітні програми (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9>), а також оновленим Положенням про освітню програму (2024) (<https://drive.google.com/file/d/1TDbOKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). Моніторинг реалізується через аналіз успішності здобувачів, роботу гаранта та кафедри, опитування стейкхолдерів через Google-форми (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Середня освіта (Природничі науки) відбувається вперше. Відповідно до постанови КМУ №295 від 16.03.2022р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» для даної ОП було ухвалене рішення про умовну (відкладену) акредитацію. Зауваження та пропозиції від зовнішніх експертів із забезпечення якості вищої освіти не надходили. Водночас, з метою підвищення якості освітньої програми, робоча група враховувала рекомендації, надані під час акредитацій інших освітніх програм. Зокрема, в процесі реалізації та вдосконалення програми було залучено провідних практиків для проведення гостьових лекцій, а також організовано заходи зі студентами, присвячені питанням академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського сформовано сталу культуру якості в академічній спільноті, що забезпечує постійний розвиток освітніх програм і вдосконалення освітнього процесу. Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯВО) функціонує відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних актів закладу. Процеси і процедури ВСЗЯВО реалізуються на різних рівнях управління: ректор, Вчена рада університету, Центр внутрішнього забезпечення якості, науково-методична рада, деканати, кафедри та вчені ради факультетів. Такий розподіл відповідальності забезпечує ефективну координацію дій щодо підтримки та підвищення якості освітнього процесу. Робоча група освітньої програми систематично проводить аналіз результатів анкетувань здобувачів освіти та викладачів. Отримані дані використовуються для оновлення змісту ОП, удосконалення окремих освітніх компонентів та організації освітнього середовища. Практика залучення фахівців-практиків до викладання гостьових лекцій сприяє інтеграції сучасного досвіду в освітній процес. Університет реалізує цілісну політику підтримки академічної доброчесності. Проводяться Дні академічної доброчесності, тренінги, наукові конференції, неформальні заходи, що виховують цінності доброчесності в усіх учасників освітнього процесу. Також активно розвивається студентське волонтерство, що формує соціально відповідальне середовище. Кожен науково-педагогічний працівник здійснює системну роботу над підвищенням якості власної діяльності, беручи участь у підвищенні кваліфікації, методичних семінарах та внутрішніх моніторингах. Це забезпечує узгодженість навчального процесу з цілями ОП і сучасними вимогами до якості освіти. Таким чином, внутрішня система забезпечення якості в університеті є комплексною, ефективною та орієнтованою на сталий розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті створено систему забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює реагування на виявлені недоліки. До процесу перегляду ОПП залучені стейкхолдери, студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти, які є членами робочої групи із перегляду/оновлення проєкту ОПП Середня освіта (Природничі науки). Проведення прозорих опитувань щосеместру після вивчення дисциплін серед здобувачів освіти про кожен з прослуханих курсів окремо та про задоволеність ОП, що частково відповідає п. 8.1. Описано механізми залучення студентів через опитування та органи студентського самоврядування, а також приклади врахування думки роботодавців (збільшення обсягу практики), що частково відповідає п. 8.2. Здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, збір інформації через деканат та соціальні мережі кафедри, що частково відповідає 8.4. Оскільки акредитація ОП відбувається вперше і зауважень не було, прямої відповідності немає. Проте зазначено врахування рекомендацій з акредитацій інших ОП, що є позитивним і відповідає п. 8.6.

Недоліки

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти недостатньо аналізує змістове наповнення ОП та обсяг аудиторного навантаження та самостійної роботи у навчальних планах.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активніше залучати випускників та роботодавців у процесі наступного перегляду ОП 2025-2026 н.р. з метою підвищення її актуальності та відповідності сучасним вимогам ринку праці. З 01.09.2025 р. проводити

систематичні опитування роботодавців та випускників щодо актуальності освітнього контенту. Результати взаємодії належно документувати (розміщувати на сайті покликання на опитування та звіти по них) та враховувати під час ухвалення рішень щодо оновлення змісту програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясовано, на офіційному вебсайті ВДПУ(<https://vspu.edu.ua/>) розміщені та доступні для ознайомлення нормативні документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема Статут ВДПУ (<https://cutt.ly/srpRs3l8>); стратегія розвитку (<https://cutt.ly/YrpRdrTf>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); положення про освітні програми (Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.pdf - Google Диск); організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/YrpRhbbp>); положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/De7scxRL>); положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KrpcfvmH>); положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/7rpeERyc>); правилами внутрішнього розпорядку (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); положення про центр «Освітній хаб «NOTBOX» (<https://cutt.ly/ytrpRfW5i>); положенням про навчально-методичний відділ (<https://cutt.ly/KrpRFV8v>); положенням про ректорат (<https://cutt.ly/BrpRGoBF>); положенням про Вчену раду (<https://cutt.ly/nrpRGWoX>); правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://cutt.ly/brpRGG2Z>); положення про наукове товариство (<https://surl.li/nmpoky>); положення про академічну доброчесність (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>). Права і обов'язки зокрема 30 регламентують: про реалізацію права на вільний вибір дисциплін (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/nr7.pdf>); Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>); Діяльність OCC упорядковується Положеннями:положенням про студентське самоврядування (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>).Права та обов'язки НПП визначають Положення про: підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Визначені правила і процедури є чіткими, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації ОП усіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою удосконалення ОП із підготовки 30 ВДПУ на офіційному вебсайті пропонує для громадського обговорення проєкти ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). Серед списку назв освітніх програм присутнє покликання на проєкт «Середня освіта (Природничі науки)» (https://docs.google.com/document/d/1BDTG5fsPmmOtf5V_lKQnRiVki7gTp75/edit?tab=t.o). Проте, відсутня адреса поштової скриньки на яку можна було б надіслати пропозиції щодо удосконалення ОП для усіх зацікавлених сторін цієї ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ВДПУ розміщена достовірна інформація про освітні програми 2018-2021 н.р. (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9>). На вебсайті кафедри біології природничо-географічного факультету (<https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/biology/training2.php>) розміщено ОП 2023 р. Всі покликання активні та доступні для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського встановлено чіткі та прозорі правила й процедури, що регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Відповідна інформація доступна на офіційному сайті університету. Усі учасники освітнього процесу поінформовані, усвідомлюють свої права та обов'язки, а також ознайомлені з процедурами організації освітнього процесу. На сайті ВДПУ оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)». Взірцевих практик у межах Критерію 9 наразі не виявлено. У ЗВО встановлено чіткі та зрозумілі правила, процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація розміщена на веб-сайті ЗВО. Усі учасники освітнього процесу обізнані, розуміють свої права та обов'язки, а також знайомі з процедурами організації освітнього процесу. На сайті ЗВО оприлюднено проєкт ОПП Середня освіта (Природничі науки) та електронну пошту куди можна надсилати зауваження та пропозиції. Взірцевих практик щодо контексту Критерію 9 виявлено не було виявлено.

Недоліки

Базова інформація про вибіркові дисципліни для ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» на сайті ВДПУ наявна, її обсяг та деталізація є обмеженими (немає детальних описів дисциплін, силябусів та інших супровідних матеріалів). Проте цей недолік не є критичним і може бути усунений у короткий термін.

Рекомендації

Оновити інформацію на сайті університету, додати інформацію про освітні програми 2020-2025 н. р., додати адресу поштової скриньки на яку можна було б надіслати пропозиції щодо удосконалення ОП для усіх зацікавлених сторін цієї ОП, додати робочі програми або силябуси вибірових дисциплін до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 47315.pdf	r5arP8aKeM45ynlLK7BtkRA2ym+IoKrwYcn8r/fl3oo =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицай Наталія Богданівна

Члени експертної групи

Кушакова Ірина Валеріївна

Герасімова Марія Олександрівна