НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Освітня програма	**82986 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**82986**
Назва ОП	**Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А5.39 Цифрові технології**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Вербівський Дмитрій Сергійович, Біляк Іванна Віталіївна, Шліхта Ганна Олександрівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**13.10.2026 р. – 15.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/3b89f547-bad3-4068-8904-0539eac6709c.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/10/a1d1c48c-4d1c-4d48-805c-cabc56762dfd.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами експертизи ЕГ констатує, що ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» відповідає Критеріям 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на рівні В. Суттєвих недоліків не виявлено. Зразкових практик не виявлено. 1. ОП дає змогу досягти РН, визначених Стандартом ВО; мета чітко сформульована, узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Стейкголдери залучені до проєктування у робочій групі, пропозиції відображено в Мапі змін. ОП відповідає підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4, частково - 1.2, 1.5. Критерій відповідає рівню В. 2. Обсяг ОП відповідає Стандарту ВО, НП узгоджений з ОП, кожен ПРН забезпечується ОК. Тематика КР узгоджена з предметною областю ОП, процедура вибору ОК прозора й дієва. ОП відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, частково -2.2, 2.5, 2.7. Критерій відповідає рівню В. 3. Правила прийому відповідають Умовам прийому 2026 року, враховують особливості ОП (додатковий фаховий залік для вступників без педпідготовки). Визнання РН, зокрема під час АМ, врегульоване й застосовується. ОП відповідає підкритеріям 3.1, 3.2., 3.3, частково у 3.4. Критерій відповідає рівню В. 4. Освітній процес регламентований нормативами з урахуванням академічної свободи, поєднує традиційні та інтерактивні методи. Здобувачі своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання. ОП відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, частково у 4.3, 4.4, 4.5. Критерій відповідає рівню В. 5. Форми та методи оцінювання відображені в РП, здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження результатів. Атестація-комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист КР. ОП відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.4, частково- 5.3. Критерій відповідає рівню В. 6. Кваліфікація викладачів відповідна, є міжнародні стажування. Конкурсний відбір прозорий, діють види матеріального та морального заохочення. ОП відповідає підкритеріям 6.2, 6.4, частково-6.1, 6.3. Критерій відповідає рівню В. 7. Навчально-методичне та МТЗ відповідає ЛУ і забезпечує досягнення ПРН; доступ до інфраструктури та інституційного репозитарію безоплатний. Освітнє середовище безпечне та безбар'єрне, оприлюднено антикорупційні політики, процедури врегулювання конфліктів. ОП відповідає підкритеріям 7.1-7.6. Критерій відповідає рівню В. 8. В Університеті діють процедури моніторингу ОП. Здобувачі залучені до перегляду ОП, роботодавці (керівники ЗПТО та ЗФПО)-до робочої групи й рецензують ОП. Центр забезпечення якості реагує на результати моніторингу. ОП відповідає підкритеріям 8.1-8.7. Критерій відповідає рівню В. 9. Нормативи щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу є у вільному доступі. Оприлюднено проєкт ОП 2026 року, результати його обговорення, Мапу змін. ОП відповідає підкритеріям 9.1-9.3. Критерій відповідає рівню В. За ОП виявлено позитивну практику: 1. Організація вибору дисциплін через двоконтурний каталог: загальноуніверситетський і кафедральний, сформований окремо для кожного семестру-що дає здобувачам реальний вибір і поглиблення спеціалізації.

Недоліки

Суттєвих недоліків за ОП не виявлено. Виявлено несуттєві недоліки, які не мають системного характеру: 1. В ОП не наведено відповідності трудових функцій і компетентностей Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» освітнім компонентам і ПРН. 2. Формулювання розділу про атестацію в ОП не відображає, що професійна кваліфікація присвоюється за результатами оцінювання компетентностей; перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування» надмірний і частково не забезпечений ПРН. 3. Досвід іноземних ОП враховано декларативно; специфіка, заявлена в профілі ОП, не закріплена в ПРН. 4. ОК06 і ОК08 вивчаються після практик ОК10 і ОК11 і не є їх пререквізитами; ІІІ семестр перевантажений; матриці відповідності не охоплюють атестацію, а робочі програми формально переносять ПРН і містять технічні неточності. 5. Практиці в закладах вищої освіти відведено 9 кредитів ЄКТС, натомість практики, що підтримує спеціалізацію «Цифрові технології», та ІТ-компаній серед баз практики немає. 6. Обсяг самостійної роботи у вибіркових дисциплінах (73 %) перевищує встановлену межу; фактичне навантаження здобувачів не досліджується. 7. У рішеннях про визнання результатів неформальної освіти визнання змішується з нарахуванням заохочувальних балів; оцінювання відповідності результатів навчання не простежується. 8. Недостатнім є рівень залучення здобувачів ВО до програм внутрішньої академічної мобільності. 9. Участь здобувачів освіти в програмах зовнішньої академічної мобільності не має достатньо системного характеру. 10. На факультетському/кафедральному рівні не забезпечено систематичного проведення наукової конференції викладачів і здобувачів освіти, присвяченої застосуванню комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні. 11. На вебсайті кафедри (факультету) не забезпечено належного інформаційного супроводу освітнього процесу, зокрема не оприлюднено актуальну інформацію про графіки консультацій викладачів, терміни проведення контрольних заходів та графік ліквідації академічної заборгованості. 12. На офіційному сайті кафедри не забезпечено повноти оприлюднення інформації про підвищення кваліфікації та стажування всіх викладачів, зокрема С. Кізім і С. Люльчак. 13. Недостатньо системним є залучення викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти й представників ІТ-галузі до обговорення та вдосконалення ОПП, а також до реалізації освітнього процесу.

Рекомендації

Рекомендації для усунення несуттєвих недоліків: 1. Гаранту ОП до 31.03.2027 розробити й оприлюднити таблицю відповідності трудових функцій Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» ОК і ПРН. 2. Гаранту і робочій групі під час перегляду ОП до 30.06.2027 узгодити розділ про атестацію з Порядком присвоєння професійних кваліфікацій та обмежити перелік професій тими, що забезпечені ПРН. 3. Гаранту і робочій групі до 30.06.2027 доповнити ОП 2–3 СК і ПРН, що закріплюють заявлену специфіку, та зазначити в Мапі змін інтегровані

елементи іноземних ОП. 4. Гаранту і робочій групі до 30.06.2027 перенести ОК06 і ОК08 до ІІ семестру та збалансувати обсяг семестрів; до 31.01.2027 включити атестацію до матриць і узгодити з ними робочі програми ОК. 5. Гаранту і робочій групі до 30.06.2027 переглянути баланс практик і запровадити технологічну практику (не менше 4-6 кредитів ЄКТС); до 01.09.2027 укласти договори щонайменше з двома ІТ-компаніями або ІТ-підрозділами як базами практики. 6. Центру ВСЗЯО до 30.05.2027 доповнити анкети питаннями щодо фактичного навантаження; гаранту за їх результатами скоригувати співвідношення аудиторної та самостійної роботи у ВК на 2027/2028 н. р. 7. Кафедрі ЦТ і ПО до 31.03.2027 розмежувати заохочувальні бали та визнання результатів неформальної освіти, здійснювати визнання за заявою з оцінюванням відповідності РН і фіксацією рішення протоколом. 8. Гаранту і робочій групі у 2026-2027 н.р. реалізувати план популяризації внутрішньої академічної мобільності серед ширшого кола ЗВО. 9. Гаранту і робочій групі до кінця 2026-2027 н.р. забезпечити участь ЗВО щонайменше в одній програмі зовнішньої академічної мобільності та передбачити щорічне залучення до таких програм із моніторингом результатів участі. 10. Декану, завідувачу кафедри ЦТ і ПО до кінця 2026-2027 н.р. провести наукову конференцію НПП та ЗВО за проблематикою застосування комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні, передбачивши її щорічне проведення. 11. Завідувачу кафедри ЦТ і ПО до 01.02.2027р. забезпечити розміщення на вебсайті факультету (кафедри) актуальної, структурованої інформації про графіки консультацій НПП, терміни проведення контрольних заходів, графік ліквідації академічної заборгованості, організувати своєчасне оновлення відповідно до затверджених графіків освітнього процесу. 12. Завідувачу кафедри ЦТ і ПО за місяць після експертизи оновити портфоліо викладачів щодо ПК і стажування, далі -щороку. 13. Гаранту до кінця 2026-2027 н.р. розширити співпрацю із закладами ПТО, ФПО й представниками ІТ-галузі, залучивши їх до реалізації освітнього процесу та обговорення ОПП. 14. Гаранту до 2026-2027 н.р. залучити випускників до складу розробників ОПП, запровадити їх анкетування щодо траєкторії працевлаштування. 15. Гаранту та відповідальному за наповнення вебсайту кафедри до початку наступного семестру оптимізувати структуру й навігаційне меню сайту для зручного та швидкого доступу до ключових матеріалів.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 18.11.2020 № 1435. Під час розроблення враховано постанову КМУ від 30.08.2024 № 1021, якою запроваджено галузь знань А «Освіта», спеціальність А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та спеціалізацію А5.39 «Цифрові технології». Обидва документи наведено в переліку нормативних засад ОП. До затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю А5 ЗВО обґрунтовано застосовує Стандарт 015. ОП відповідає 7 рівню НРК України, другому циклу FQ-EHEA та 7 рівню EQF-LLL. ОП містить компетентності, що повністю відтворюють Стандарт ВО. Отже, обов'язкові компетентності та нормативний зміст підготовки, визначені Стандартом, у програмі враховано без винятків. Власних компетентностей і ПРН понад Стандарт ЗВО не визначив, що є його правом, а не обов'язком. Кожен ПРН забезпечується кількома обов'язковими освітніми компонентами (ОК.01–ОК.12), що відображено в матриці забезпечення ПРН (розд. 4 ОП). Тож досягнення результатів навчання Стандарту ВО не залежить від індивідуального вибору здобувача. Окремі неточності в робочих програмах ОК, виявлені ЕГ, на досяжність РН Стандарту не впливають; їх проаналізовано в підкритеріях 2.2 і 2.7. За підкритерієм 1.1 недоліків не виявлено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Педагог професійного навчання». Для неї діє Професійний стандарт. Назва професії відповідає чинному Національному класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» зі змінами, останню з яких У Класифікаторі професійна назва роботи «Педагог професійного навчання» має код 3340, саме його й зазначено в ОП. Процедуру присвоєння визначають два локальні акти: Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://surl.li/lbhyza) та Процедура

присвоєння та етапи здобуття професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (https://surl.lt/fxfrhx). Відповідно до процедури в ЗВО оцінювання сформованості програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснює екзаменаційна комісія з атестації відповідно до встановлених вимог (програми кваліфікаційного екзамену із цифрових технологій та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ зіставила основні трудові функції Професійного стандарту зі змістом ОП. Організацію освітнього процесу, теоретичне та практичне навчання, оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечують ОК04 «Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти» та ОК05 «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій…». Методичну роботу та розроблення навчально-методичного забезпечення: ОК05 і ОК07. Використання цифрових технологій в освітньому процесі: ОК03, ОК07, ОК08. Безпосередню реалізацію трудових функцій у закладі професійної освіти здобувачі відпрацьовують під час практики ОК10, ОК11. Отже, ОП загалом забезпечує виконання вимог стандарту. Водночас у ОП та СО немає таблиці відповідності трудових функцій і компетентностей Професійного стандарту освітнім компонентам і ПРН. Без неї зв'язок між стандартом і програмою доводиться відновлювати аналітично, а здобувачі й роботодавці не бачать його в документах ОП. В ЕГ є зауваження й до окремих розділів ОП. У розд. 3 зазначено, що атестація «завершується видачею документа… присвоєння… професійної кваліфікації». Таке формулювання не відображає, що професійна кваліфікація присвоюється за результатами оцінювання компетентностей відповідно до Порядку, а не автоматично. У розділі «Придатність до працевлаштування» наведено дев'ять позицій. Частину з них подано кодами класифікаційних угруповань (2310, 2321, 2322, 213), а не професійними назвами робіт; позицію 213 записано з помилкою. За підкритерієм 1.2 виявлено несуттєвий недолік.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти щодо використання цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми професійної освіти з урахуванням провідних наукових стратегій, концепцій, теорій, вітчизняного та європейського досвіду. Мету сформульовано чітко. Вона узгоджується з Концепцією стратегічного розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського на 2025-2029 роки (https://surl.lt/ptvqoa) та Стратегічним планом розвитку університету до 2029 року (https://surl.li/lypfhx). Обидва документи оприлюднено на сайті. Спільних напрямів кілька: підготовка конкурентоспроможних кадрів, цифровізація освітнього процесу, поєднання навчання з дослідженнями, відповідність потребам ринку праці та регіону. Мета ОП відповідає також Положенню про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ihppcm). Мета узгоджується і з особливостями ОП. Профіль програми наголошує на здатності розробляти та адмініструвати інформаційні ресурси та впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність, а також на орієнтації на регіональні потреби ринку праці. Це прямо корелює з напрямами цифровізації та регіонального розвитку в стратегічних документах університету. Процедуру проєктування ОП визначає Положення про освітню програму (https://surl.li/swavak). Процедуру моніторингу ОП відображено в т.з. Мапі змін, оприлюдненій на сайті кафедрі (https://surl.li/ktwdkj) У СО обґрунтування відповідності має загальний характер. Конкретних стратегічних цілей чи показників, на досягнення яких працює ОП, не названо. За підкритерієм 1.3 недоліків не виявлено.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Порядок проєктування ОП та залучення до нього заінтересованих сторін визначається Положенням про освітню програму (https://surl.li/wsuxrw). ЗВО досліджує потреби заінтересованих сторін через вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкголдерів шляхом анкетування (https://surl.li/vtypfw, https://surl.li/dyeytc, https://surl.li/ouoxhe), а також громадського обговорення проєкту ОПП (https://surl.li/ajwimd) . Встановлено, що до робочої групи, крім НПП кафедри, увійшла здобувачка Д. С. Кравчук, стейкголдери: О. Дмитрик, А. Москалюк, І. Ліпач, А. Безуглий та О. Слушний. Тож потреби регіональної системи професійної освіти були представлені під час формулювання мети та ПРН. Потреби здобувачів вивчаються через опитування Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/nrmscl), які щодо ОП проводяться у другому півріччі навчального року. До складу робочої групи входить здобувачка Д. С. Кравчук, за її пропозицією було оптимізовано структуру педагогічної практики та уточнено розподіл кредитів між її видами. За пропозиціями Будз В., Трубіцького Д. було розширено зміст дисципліни «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» до 4 кредитів ЄКТС та добавлено тематику практичного використання генеративного ШІ, цифрових освітніх сервісів та інтелектуальних освітніх систем (зустріч 4). За пропозиціями випускників Л. Мишакової та Н. Гук обсяг ОК04 збільшено до 5 кредитів ЄКТС (зустріч 9). Пропозиції та їх урахування оприлюднено в Мапі змін (https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/). Роботодавці залучені до розроблення ОП як стейкголдери; їхні пропозиції стосувалися посилення психолого-педагогічної підготовки, використання генеративного ШІ та оптимізації розподілу практик (зустріч 6 - І.Ліпач, А. Безуглий). Рецензії на ОП надали М. Тютюнник, В. Баліцька (зустріч 6). Академічну спільноту представляли Н. Пономарьова (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди), Р. Горбатюк (ТНПУ), М. Пригодій (Інститут професвіти НАПН України); за їх рекомендацією до освітнього процесу залучаються професіонали-практики (гостьові лекції В. Настоящого, ЕРАМ; О. Гуменного, ІПО НАПН України). Проєкт ОП 2026 р. оприлюднювався для громадського обговорення (https://surl.li/hcokrp). За результатами експертизи встановлено, що пропозиції різних груп стейкголдерів стосуються одних і тих самих змін (ОК04, ОК07, практики), що свідчить про узгодженість потреб (протоколи обговорення оприлюднено на сайті кафедри https://surl.li/oekaum). За підкритерієм 1.4 недоліків не виявлено.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку науки та спеціальності відображено у змісті ОК03, ОК06, ОК07 «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» та ОК08 «Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем». Їх закріплено й у РН 1, РН 2, РН 8, РН 9. Регіональний контекст очевидний. У Вінницькій області працюють 48 закладів професійної освіти та 38 закладів фахової передвищої освіти, яким потрібні педагогічні кадри. За СО, ОП є єдиною в регіоні магістерською програмою за спеціальністю А5. Попит на випускників і їх працевлаштування підтвердили керівництво ЗВО та роботодавці (зустрічі 1, 6). Мета та ПРН ОП узгоджуються з цілями вищої освіти Ради Європи: підготовкою до ринку праці (РН 6, РН 7), розвитком нових знань (РН 1, РН 9), активною громадською позицією та соціальною відповідальністю (ЗК 6, РН 5). Досвід вітчизняних ОП (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, УДУ ім. М. Драгоманова, ЗУНУ) вивчено. Відмінностями ОП названо ОК07, ОК08 і розмежування практик за трьома типами закладів освіти. Проаналізовано й іноземні програми: Талліннського університету, Університету Оулу, TU Dresden, Університету Тарту. Проте опис у СО переважно оглядовий, тобто не зазначено, які конкретні підходи чи результати навчання цих програм інтегровано в ОП. Це має прямі наслідки для змісту підготовки. У профілі ОП «Основний фокус» визначено моделювання та створення електронних освітніх ресурсів, а «Особливості» це розроблення й адміністрування інформаційних ресурсів. Проте ПРН, які б фіксували ці результати, у програмі немає. Тож заявлена специфіка залежить від змісту окремих ОК, і випускник може не набути її в повному обсязі. Запозичення кращих практик іноземних програм могло б допомогти сформулювати такі результати. За підкритерієм 1.5 виявлено несуттєвий недолік.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1 на рівні В. Позитивних практик не виявлено. ОП дає змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 015 для другого (магістерського) рівня. Мета програми чітка, узгоджується з місією та стратегією ЗВО і корелює з особливостями ОП. Стейкголдери залучені до проєктування, зокрема через участь у робочій групі, а їхні пропозиції простежуються в Мапі змін. Назва професійної кваліфікації та її код відповідають чинному Класифікатору професій, порядок присвоєння визначено локальними актами ЗВО, а зміст ОП загалом забезпечує вимоги Професійного стандарту. Разом з тим ОП не містить таблиці відповідності вимог Професійного стандарту освітнім компонентам і ПРН. Окремі розділи ОП (атестація, придатність до працевлаштування) потребують уточнення. Досвід іноземних ОП враховано декларативно, а заявлена в профілі специфіка не закріплена в ПРН. Отже, ОП повною мірою відповідає підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4 та частково – підкритеріям 1.2, 1.5.

Недоліки

За Критерієм 1 виявлено несуттєві недоліки: 1. В ОП не наведено відповідності трудових функцій і компетентностей Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» освітнім компонентам і ПРН. 2. Формулювання розд. 3 ОП не відображає, що професійна кваліфікація присвоюється за результатами оцінювання компетентностей; перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування» надмірний, частково поданий кодами класифікаційних угруповань і не забезпечений ПРН. 3. Досвід іноземних ОП враховано декларативно; специфіка, заявлена в профілі ОП (створення та адміністрування електронних освітніх ресурсів), не закріплена в ПРН.

Рекомендації

Рекомендації для усунення несуттєвих недоліків: 1. Гаранту ОП до 31.03.2027 розробити та оприлюднити як додаток до ОП таблицю відповідності трудових функцій і компетентностей Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» освітнім компонентам і ПРН. 2. Гаранту ОП і робочій групі під час перегляду ОП до 30.06.2027 узгодити формулювання розд. 3 ОП з Порядком присвоєння професійних кваліфікацій, а перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування» обмежити тими, що забезпечені ПРН, подавши їх професійними назвами робіт відповідно до чинного Класифікатора професій. 3. Гаранту ОП і робочій групі під час перегляду ОП до 30.06.2027 доповнити ОП 2-3 спеціальними компетентностями та відповідними ПРН, що закріплюють заявлену специфіку (створення та адміністрування електронних освітніх ресурсів, цифрові рішення в управлінні закладом освіти); у Мапі змін зазначити, які елементи іноземних ОП інтегровано і в які ОК; погодити зміни зі стейкголдерами та затвердити оновлену ОП Вченою радою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС за терміну навчання 1 рік 4 місяці. Це відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» до освітньо-професійних програм магістра та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Структура ОП: обов'язкові компоненти займають 53 кредити ЄКТС, серед них 9 навчальних дисциплін (32 кредити) і 3 педагогічні практики (21 кредит). Вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС. Ще 13 кредитів відведено на атестацію: 10 – на кваліфікаційну роботу, 3 – на комплексний кваліфікаційний екзамен. На формування компетентностей, визначених Стандартом ВО, спрямовано 66 кредитів ЄКТС, тобто всі обов'язкові компоненти й атестацію. Обсяг практики, як встановила ЕГ, відповідає вимогам Стандарту. ЕГ звірила ОП з навчальним планом на 2026 рік набору (затверджено наказом від 30.06.2026 № 1550). Розбіжностей немає: обсяг кожного освітнього компонента в кредитах ЄКТС, форми контролю та загальні підсумки збігаються. Вибірковим дисциплінам відведено 26,7 % обсягу ОП, що відповідає вимогам п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». За підкритерієм 2.1 недоліків не виявлено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логічну послідовність ОК відображає структурно-логічна схема ОП. У І семестрі здобувачі опановують дослідницьку та психолого-педагогічну базу: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05. У ІІ семестрі вивчають ОК03, ОК07, ОК09 і проходять практики в закладах професійної (ОК10) та фахової передвищої освіти (ОК11). У ІІІ семестрі заплановано ОК06, ОК08 і практику в закладах вищої освіти (ОК12). Ключові пререквізити для педагогічних практик – ОК04 і ОК05 – здобувачі опановують ще в І семестрі. Тож необхідні попередні знання для проходження практик ОП забезпечує. Утім, послідовність не є оптимальною. ОК06 «Цифрові технології управління проєктами» та ОК08 «Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем» стоять у ІІІ семестрі, тобто вже після практик ОК10 і ОК11. Їхні РН (управління проєктами, адміністрування освітніх систем, захист даних) не можуть стати підґрунтям для цих практик, хоча саме в закладах професійної та фахової передвищої освіти вони найбільш затребувані. До того ж ІІІ семестр перевантажений. За НП у ньому лише 7 тижнів теоретичного навчання, на які припадає 14 кредитів дисциплін (ОК06, ОК08 і 2 вибіркові), а тижневе аудиторне навантаження 18 год. Сюди ж додаються 6тижд практика ОК12 обсягом 9 кредитів, завершення кваліфікаційної роботи й атестація. Разом це 36 кредитів ЄКТС, тоді як на І семестр припадає лише 24. Матриці відповідності (розд. 4 ОП) засвідчують, що кожен ПРН забезпечується кількома обов'язковими ОК. Отже, жоден ПРН не залежить від вибору здобувача. Водночас матриці не охоплюють атестацію, хоча комплексний екзамен і кваліфікаційна робота є завершальними компонентами, через які підтверджується досягнення ПРН. ЕГ проаналізувала робочі програми ОК01, ОК02 та ОК09. Зміст ОК02 і ОК09 підтримує заявлені в матриці СК 1, СК 4 і РН 8. Проте всі ці РП переносять з ОП більше результатів, ніж дозволяє зміст дисциплін. Так, у РП ОК01 заявлено РН 7, РН 9, РН 10, а в РП ОК02 – РН 6 і РН 7, хоча відповідних тем і завдань немає. Жодна РП не пов'язує ПРН з конкретними темами та контрольними завданнями. Трапляються й технічні неточності: у РП ОК01 залишилися фрагменти програми «Соціальна робота та консультування» (назва розділу 2.4, теми про резюме соціального працівника й онлайн-консультування), а в розд. 3 ОП ОК05 названо інакше, ніж у переліку компонентів. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються в межах ОК01 (академічна комунікація в міжнародному середовищі), ОК04 (педагогічна етика, врахування різноманітності здобувачів), ОК07 (етичні та правові аспекти застосування ШІ), ОК.09 (соціальна відповідальність керівника закладу освіти). За підкритерієм 2.2 виявлено несуттєвий недолік.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», визначеній Стандартом ВО. Об'єкт вивчення:система професійної, фахової передвищої та вищої освіти і діяльність у ній розкривається в ОК04, ОК05, ОК09 та під час практик ОК10–ОК12. Теоретичний зміст предметної області (закономірності розвитку освіти, цифровізація, методологія педагогічних досліджень) охоплюють ОК02, ОК04, ОК07. Методами та технологіями професійної діяльності здобувачі оволодівають в ОК02, ОК03 і ОК05: це методи педагогічного дослідження, методики навчання цифрових технологій, проєктні та дистанційні технології.

Інструменти спеціалізації здобувачі опановують на лабораторних заняттях: цифрові засоби дослідження (ОК03), програмне забезпечення для управління проєктами (ОК06), сервіси ШІ (ОК07), засоби адміністрування та захисту освітніх систем (ОК08). Відповідність тематики кваліфікаційних робіт предметній області ЕГ перевірила за наказами про затвердження тем. Підтвердили її й керівники кваліфікаційних робіт В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак та Г. Б. Гордійчук під час зустрічі 3. Теми, об'єкти та предмети досліджень стосуються застосування цифрових технологій в освітньому процесі та управлінні закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти. За підкритерієм 2.3 недоліків не виявлено.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок вибору дисциплін визначає Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін (https://vspu.edu.ua/?p=position). У ньому прописано етапи вибору, терміни, форму заяви та порядок формування груп. Здобувачі ОП обирають 6 дисциплін по 4 кредити ЄКТС. Одну з них беруть із загальноуніверситетського каталогу циклу загальної підготовки, решту п'ять – з каталогу циклу професійної підготовки, сформованого кафедрою. Так забезпечується право обирати дисципліни інших ОП і рівнів вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін для набору 2026 року затверджено наказом від 23.04.2026 № 79 од (https://surl.li/yvmkdn) . Для цієї ОП він містить 21 дисципліну, розподілену за семестрами: у І семестрі на вибір пропонують 9 дисциплін, у ІІ – 4, у ІІІ – 8. Дисципліни не дублюють одна одну за змістом і не повторюють обов'язкові компоненти. Серед них, зокрема, «Архітектура освітніх інформаційних систем», «Адміністрування освітніх систем і дата-центрів», «Штучний інтелект в освітній діяльності», «Основи управління ІТ-системами». Ознак псевдовибірковості ЕГ не виявила. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) ЕГ переконалася, що вони добре знають, як і коли обирати вибіркові дисципліни. На запит ЕГ ЗВО надав індивідуальні навчальні плани кількох здобувачів із переліком обраних ними дисциплін. Це засвідчує, що визначена процедура працює на практиці. За підкритерієм 2.4 недоліків не виявлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка обсягом 21 кредит ЄКТС (23,3 % обсягу ОП) включає три педагогічні практики: у закладах професійної освіти (ОК10, 6 кредитів ЄКТС), фахової передвищої освіти (ОК11, 6 кредитів ЄКТС) та вищої освіти (ОК12, 9 кредитів ЄКТС). Порядок організації практики визначає Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://surl.li/hxiepl). За графіком освітнього процесу ОК10 та ОК11 проходять у ІІ семестрі по 4 тижні з відривом від навчання, а ОК12 – у ІІІ семестрі впродовж 6 тижнів. Наступність практик вибудувано від закладів професійної освіти до закладів вищої освіти. Під час практик здобувачі передусім досягають РН 6 і РН 7, тобто вчаться організовувати освітній процес і створювати освітнє середовище в закладах різних типів. Роботодавці долучалися до визначення структури практичної підготовки: саме за їхніми пропозиціями практику було диференційовано за типами закладів освіти, що зафіксовано в Мапі змін (зустріч 6). ЕГ відмітила, що найбільший обсяг практики 10 кредитів, або 10 % обсягу ОП відведено практиці в закладах вищої освіти. Водночас ОП присвоює професійну кваліфікацію «Педагог професійного навчання», а доступ магістра без наукового ступеня до викладання в університетах, як правило, обмежений кадровими вимогами ЛУ. Відтак настільки великий обсяг практики в ЗВО ЕГ вважає недоцільним. Натомість жодна з 3х практик не підтримує спеціалізацію А5.39 «Цифрові технології», хоча в розділі «Особливості освітньої програми» ОП заявлено «виробничі практики», а всі три практики є педагогічними. Згідно з Мапою змін, обсяг практики в ЗВО змінювався (8-9-10кр) за пропозиціями роботодавців, однак технологічної складової практичної підготовки так і не з'явилося. Водночас наявність баз практики - ІТ-компаній чи ІТ-підрозділів закладів освіти або органів управління освітою могла б розширити й поглибити об'єкти діяльності за спеціальністю у частині спеціалізації «Цифрові технології». Ідеться про адміністрування освітніх інформаційних систем, розроблення електронних освітніх ресурсів, цифрові рішення в управлінні закладом освіти. Без таких баз ці результати навчання здобувачі опановують лише в аудиторних умовах. За підкритерієм 2.5 виявлено несуттєвий недолік.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОК за ОП сприяють формуванню у здобувачів освіти широкого кола соціальних навичок, поєднуючи теоретичні знання з практичними вміннями. ЕГ відмітила, що соціальні навички в ОП визначено через ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7 і РН 3, РН 5. Акцент на комунікації, командній роботі та лідерстві зумовлений характером професії: педагог професійного навчання постійно взаємодіє зі здобувачами, колегами, виробничими партнерами. Навички академічної та ділової комунікації, зокрема іноземною мовою, розвиває ОК01. Командну роботу та планування спільної діяльності – ОК06. Лідерство й мотивування колективу – ОК09. Педагогічну взаємодію та роботу з різними групами здобувачів – ОК04 і практики. Цьому сприяють і методи навчання: групові проєкти, дискусії, кейси, рольові ігри, публічні презентації та захист результатів. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що такі форми роботи застосовуються в освітньому процесі (що було підтверджено на зустрічі 4). За підкритерієм 2.6 недоліків не виявлено.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до навчального плану загальний обсяг ОП становить 2700 год. З них 512 год - аудиторні заняття (166 год лекцій, 268 год лабораторних, 78 год практичних занять), а 2188 год -самостійна робота разом із практиками та атестацією. Тижневе аудиторне навантаження становить 14 год у І та ІІ семестрах і 18 год у ІІІ семестрі. У обов'язкових дисциплінах аудиторна робота займає третину обсягу (наприклад, 30 із 90 год в ОК01–ОК03, ОК06, ОК08, ОК09), що відповідає співвідношенню, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qtnhrx) . Однак у кожній вибірковій дисципліні на аудиторні заняття відведено 32 год зі 120, а на самостійну роботу – 88 год, тобто 73 %. Це перевищує дві третини обсягу дисципліни, встановлені як верхня межа самостійної роботи. Крім того, в РП ОК02 вказано 5 кредитів ЄКТС, тоді як ОП і навчальний план відводять цій дисципліні 3 кредити (90 год). Інструментом оцінювання фактичного навантаження ЗВО називає опитування здобувачів, яке проводить Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти. ЕГ відмічено, що у результатах опитування здобувачів ОП за ІІ півріччя 2025–2026 н. р. (https://surl.li/wkajkx) жоден розділ не містить питань про те, скільки часу здобувачі реально витрачають на опанування окремих дисциплін і виконання самостійної роботи. Мапа змін за 2023-2026 рр. (https://surl.li/nbnafp) також не містить змін, ухвалених за результатами аналізу навантаження. Обсяги ОК змінювалися лише через оновлення змісту. Отже, механізм співвіднесення кредитів із фактичним навантаженням здобувачів фактично не працює. За підкритерієм 2.7 виявлено несуттєвий недолік.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується насамперед лабораторними заняттями, на які припадає понад половину аудиторного часу (268 із 512 год). На них здобувачі працюють зі спеціалізованим програмним забезпеченням: системами управління навчанням, засобами адміністрування освітніх систем, сервісами ШІ, інструментами управління проєктами. Професійні задачі закладів освіти інтегровано і в зміст ОК05, де здобувачі розробляють методичне забезпечення занять, та ОК06, де вони виконують освітні проєкти. До освітнього процесу залучено фахівців-практиків, зокрема С. В. Ящука, Senior PHP Backend Developer компанії Clowder / Advanced Solutions International, який викладає вибіркову дисципліну «Сучасні технології програмування». Здобувачів заохочують до участі в наукових конференціях: наприклад, в ОК02 підготовку тез і статей зараховують як результат навчання (підтверджено документальним супроводом на запит ЕГ). Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується. За підкритерієм 2.8 недоліків не виявлено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП сприяє досягненню кількох цілей сталого розвитку. Ціль 4 «Якісна освіта» реалізується через психолого-педагогічні ОК і практики, що готують педагогів для системи професійної освіти. Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» -через ОК03, ОК07 та ОК08, присвячені цифровій інфраструктурі та інноваціям в освіті. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» -через підготовку кадрів для закладів, що забезпечують робітничі професії регіону. Концепції сталого розвитку закладено і в РН 1. Університет реалізує проєкт Erasmus+ Re-Direction (https://vspu.edu.ua/?event=7189), пов'язаний із цілями сталого розвитку. ЕГ з'ясувала, у ньому від ОП беруть участь викладачі та здобувачі, зокрема гарант ОП, ЗВО - В.Будз, Д.ТРубіцький (https://surl.li/irdzvz, https://surl.li/hnqjib). За підкритерієм 2.9 не виявлено несуттєвих недоліків.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2 на рівні В. Позитивною практикою ЕГ вважає організацію вибору дисциплін через двоконтурний каталог. Здобувачі обирають 1 дисципліну із загальноуніверситетського каталогу та 5 – із кафедрального, сформованого окремо для кожного семестру (9, 4 і 8 дисциплін відповідно). Дисципліни кафедрального каталогу змістовно поглиблюють спеціалізацію «Цифрові технології» і не дублюють одна одну. Це дає здобувачам реальний вибір, а не формальний. Обсяг ОП та її складових відповідає вимогам законодавства і Стандарту ВО, навчальний план узгоджений з ОП. Кожен ПРН забезпечується обов'язковими ОК, а знання, потрібні для педагогічних практик, формуються вже в І семестрі. Зміст ОП і тематика кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. Процедура вибору дисциплін прозора й реально діє. ОП практикоорієнтована,

сприяє набуттю соціальних навичок і досягненню цілей сталого розвитку. Разом з тим послідовність ОК і розподіл навантаження за семестрами потребують вдосконалення, а матриці відповідності й робочі програми – узгодження. Структура практичної підготовки зміщена в бік закладів вищої освіти й не підтримує спеціалізацію. Самостійна робота у вибіркових дисциплінах перевищує встановлену межу, а фактичне навантаження здобувачів не досліджується. Отже, ОП повною мірою відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 та частково – підкритеріям 2.2, 2.5, 2.7.

Недоліки

За Критерієм 2 виявлено несуттєві недоліки: 1. Логіка розміщення та документування ОК потребує вдосконалення. ОК.06 і ОК.08 вивчаються в ІІІ семестрі, тобто після практик ОК.10 і ОК.11, тож їхні результати навчання не стають пререквізитами для цих практик. До того ж ІІІ семестр перевантажений: 36 кредитів ЄКТС, з них 14 кредитів дисциплін припадають на 7 тижнів теоретичного навчання. Матриці відповідності не охоплюють атестацію. Робочі програми ОК переносять ПРН формально, без прив'язки до тем і контрольних завдань, і містять технічні неточності. 2. Структура практичної підготовки не узгоджена повною мірою з присвоюваною кваліфікацією та спеціалізацією. Практиці в закладах вищої освіти відведено 9 кредитів ЄКТС, а практики, що підтримувала б спеціалізацію А5.39 «Цифрові технології», ОП не передбачає. Серед баз практики немає ІТ-компаній чи ІТ-підрозділів закладів освіти. 3. Обсяг самостійної роботи у вибіркових дисциплінах (73 %) перевищує встановлену межу. Фактичне навантаження здобувачів не досліджується, а анкети опитування не містять відповідних питань.

Рекомендації

Рекомендації для усунення несуттєвих недоліків: 1. Гаранту ОП і робочій групі під час перегляду ОП та навчального плану на 2027/2028 н. р. (до 30.06.2027) перенести ОК06 і ОК08 до ІІ семестру, щоб вони передували практикам ОК10 і ОК11, перерозподілити вибіркові компоненти між І та ІІ семестрами, наблизивши обсяг кожного семестру до 30 кредитів ЄКТС, і відобразити зміни у структурно-логічній схемі. Гаранту ОП і викладачам обов’язкових ОК до 31.01.2027 включити атестацію до матриць відповідності, привести робочі програми у відповідність до матриць, пов’язавши кожен заявлений ПРН з темами та контрольними завданнями, та усунути технічні неточності в РП ОК01 і ОК02. 2. Гаранту ОП і робочій групі до 30.06.2027 переглянути баланс практик, зменшивши обсяг практики в закладах вищої освіти на користь закладів професійної освіти, та запровадити технологічну (виробничу) практику обсягом щонайменше 4-6 кредитів ЄКТС з визначеними результатами навчання з адміністрування освітніх інформаційних систем, створення електронних освітніх ресурсів і цифрових рішень в управлінні. Для її проведення до 01.09.2027 укласти договори щонайменше з 2ма ІТ-компаніями або ІТ-підрозділами закладів освіти чи органів управління освітою. Зміни погодити з роботодавцями та затвердити Вченою радою. 3. Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти до 30.05.2027 доповнити анкету здобувачів питаннями про фактичні витрати часу на кожен ОК і самостійну роботу. Гаранту ОП за результатами опитування та з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу скоригувати співвідношення аудиторної та самостійної роботи у вибіркових дисциплінах у навчальному плані на 2027/2028 н. р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на ОП регулюють Правила прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського у 2026 році (https://surl.li/amkgap) , оприлюднені в розділі для вступників на офіційному сайті університету (https://surl.li/mbqxiv) . Правила укладено відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році. Вони містять усе, що потрібно вступнику: етапи конкурсного відбору, строки подання заяв і проведення вступних випробувань, перелік документів, порядок розрахунку конкурсного бала. Для вступу на ОП у 2026 р. потрібні результати єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування. Конкурсний бал обчислюється за коефіцієнтами: тест загальної навчальної компетентності 0,2, іноземна мова 0,2, ЄФВВ 0,6. Критерії відбору прозорі та ґрунтуються на академічних результатах вступника. Дискримінаційних положень ЕГ не виявила. Правила прийому відповідають Умовам прийому, оприлюднені вчасно й доступні для всіх вступників. За підкритерієм 3.1 недоліків не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОП. ЄВІ перевіряє володіння іноземною мовою та загальну навчальну компетентність, на які спирається, зокрема, ОК01. ЄФВВ оцінює базову підготовку з педагогіки, психології та інформаційно-комунікаційних технологій, необхідну для опанування ОК04, ОК05, ОК07, ОК08. На ОП можуть вступати особи зі ступенем бакалавра (магістра, спеціаліста) за будь-якою спеціальністю. Для тих, хто не має педагогічної підготовки, ЗВО передбачив додатковий фаховий залік. Його програму оприлюднено на сайті університету (https://surl.li/uovwxu). Так ЗВО перевіряє, чи готовий вступник з іншої галузі до опанування психолого-педагогічних компонентів ОП. Це знімає ризик, що до навчання потраплять здобувачі без мінімально необхідної бази. За підкритерієм 3.2 недоліків не виявлено.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, визначено низкою локальних актів, оприлюднених на сайті університету (https://vspu.edu.ua/?p=position). Ідеться про Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/fdhyuu) , Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://surl.lt/snrefz) , Положення про міжнародну академічну мобільність (https://surl.li/oetdcs) , Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/mtbdlo) , та Положення про використання ЄКТС (https://surl.li/hjolaf) . Ці документи регулюють перезарахування результатів у разі переведення, поновлення та академічної мобільності. Суперечностей із чинним законодавством ЕГ не виявила. Процедура діє на практиці. Здобувачі ОП В. Будз і Д. Трубіцький з 02.09.2026 по 24.12.2026 навчаються на кафедрі комп'ютерних технологій ТНПУ ім. В. Гнатюка за договором про співпрацю між університетами. Наказ про їхню академічну мобільність оприлюднено (https://surl.li/hkyjmt) . Під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) та адміністративним персоналом (зустріч 7) ЕГ отримала підтвердження, що перелік освітніх компонентів, результати яких буде визнано, погоджено до початку мобільності. Рішення про визнання ЗВО ухвалить після її завершення. Здобувачі (зустріч 4) обізнані з можливостями академічної мобільності та порядком перезарахування результатів навчання. За підкритерієм 3.3 недоліків не виявлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/yvmjzz), відповідно до якого визнання здійснюється за заявою здобувача з оцінюванням відповідності здобутих результатів РН освітнього компонента. Про таку можливість здобувачів інформують гарант, викладачі й куратори; у РП дисциплін окремо визначено, за які види неформальної освіти нараховуються бали (підтверджено документальним супроводом на запит ЕГ). Практика визнання на ОП є. За рішеннями кафедри 2025 р. (https://surl.li/whbagb) здобувачам В. Будзу, М. Корпалу, В. Салацінському та Д. Трубіцькому за участь у майстер-класі та воркшопі зараховано результати навчання за окремими темами ОК05. У 2026 р. М. Корпалу та В. Будзу так само зараховано тему ОК.07 «Чат-боти в професійній діяльності» (https://surl.li/jnwobk). У кожному випадку йдеться про 2 бали. Водночас у цих рішеннях визнання результатів навчання фактично змішується з нарахуванням заохочувальних балів, передбачених РП. З наявних документів не простежується, як саме оцінювалася відповідність здобутих результатів РН теми чи ОК. Отже, процедура формально дотримана, однак її механізм потребує чіткішого розмежування. За підкритерієм 3.4 виявлено несуттєвий недолік.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3 на рівні В. Позитивних практик не виявлено. Правила прийому чіткі, недискримінаційні, відповідають Умовам прийому 2026 р. і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вони враховують особливості ОП: вступ здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ, а для вступників без педагогічної підготовки передбачено додатковий фаховий залік з оприлюдненою програмою. Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП та під час академічної мобільності, нормативно врегульоване й застосовується на практиці. Порядок визнання результатів неформальної освіти визначено, здобувачі ним користуються. Разом з тим у рішеннях про визнання результатів неформальної освіти визнання змішується з нарахуванням заохочувальних балів, а

оцінювання відповідності результатів навчання не простежується. Отже, ОП повною мірою відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 та частково – підкритерію 3.4.

Недоліки

За Критерієм 3 виявлено несуттєвий недолік: 1. Практика визнання результатів неформальної освіти на ОП змішує визнання результатів навчання з нарахуванням заохочувальних балів; рішення не відображають оцінювання відповідності здобутих результатів РН освітнього компонента, передбаченого Положенням (наказ від 16.05.2024 № 104 од).

Рекомендації

Рекомендація для усунення несуттєвого недоліку: 1. Кафедрі цифрових технологій і професійної освіти до 31.03.2027 привести практику визнання результатів неформальної освіти у відповідність до Положення: розмежувати нарахування заохочувальних балів і визнання результатів навчання; визнання здійснювати за заявою здобувача з оцінюванням відповідності РН освітнього компонента та фіксацією рішення протоколом; оприлюднити покрокову пам'ятку щодо процедури на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ВДПУ ім. М. Коцюбинського організовується відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету https://surl.li/ayzhem, https://surl.li/dlczzr). Відповідно до цих Положень основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, консультація. Зміст і порядок реалізації освітньої програми визначаються освітньою програмою, навчальним планом, робочими програмами та силабусами освітніх компонентів (https://surl.li/flwmdo). В Університеті впроваджено систему Moodle для системного навчання та організації зворотного зв'язку (https://surl.li/igjppw), функціонує сервер електронних курсів (https://moodle.vspu.edu.ua/), електронний репозитарій університету (https://dspace.vspu.edu.ua/home) для організації дистанційного навчання, надання навчально-методичного забезпечення ОК, що дозволяє досягти визначених в ОПП ПРН. Аналіз силабусів обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів засвідчує використання традиційних та активних методів навчання (https://surl.li/flwmdo). Залежно від мети й змісту дисциплін застосовуються проблемно-пошуковий і дослідницький методи, дискусії, практичні вправи, проєктна діяльність, групова робота та аналіз професійних ситуацій. Поєднання теоретичної підготовки з практичними заняттями й практикою забезпечує спрямованість освітнього процесу на досягнення програмних результатів навчання. Забезпечення студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи в Університеті досягається через вільний вибір вибіркових ОК, вибір керівника та теми курсової роботи, бази практики, проходження курсів з неформальної освіти, участі в академічній мобільності (https://surl.li/flwmdo), що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ВО (Д. Кравчук, Д. Трубіцький, А. Смотрицький). Здобувачі освіти входять до складу робочої групи з розробки ОП (Кравчук Д. С.). Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні змісту ОП та входять до складу вчених рад Університету, факультету, стипендіальних комісій тощо (підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням). Принципи академічної свободи відображені у відповідних нормативних документах ВДПУ (https://surl.li/flwmdo, https://surl.li/zldqht). В Університеті забезпечено атмосферу відкритості, що сприяє вільному висловленню думок здобувачами освіти та їх науковому саморозвитку, що підтверджується результатами опитувань здобувачів освіти й НПП (https://surl.li/wpphsw). З силабусами дисциплін вільного вибору здобувачі освіти знайомляться на сайті кафедри (https://ito.vspu.edu.ua/), у розділі «Освітній портал/Магістр» (https://surl.li/flwmdo). Таким чином, ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальні відомості про форми та порядок організації освітнього процесу викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/ayzhem). Зміст, ПРН, критерії оцінювання та інша супровідна інформації в межах окремих ОК відображена у РП нормативних та вибіркових дисциплін (у тому числі й практик, https://surl.li/flwmdo), що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (https://ito.vspu.edu.ua/), у розділі «Освітній портал/Магістр» (https://surl.li/flwmdo). Усі види контролю, вимоги до них та критерії оцінювання представлені в «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи…», п.8 (https://surl.lt/cjlxhx). Для постійного супроводу навчання використовується платформа Google Classroom та система Moodle (https://surl.li/igjppw), у яких для кожного курсу, відповідно до «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання…» (п.3), визначені форми й методи контролю результатів навчання та вимоги до структури курсу, що було підтверджено під час зустрічі з фокус групами (В. Уманець). Структурно РП місить рік та семестр в якому вивчається ОК, ПІБ викладача, опис навчальної дисципліни, компетентності та програмні результати навчання, зміст ОК, розподіл тем за різними видами занять, засоби оцінювання, форми контролю, критерії оцінювання. На сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти (https://surl.li/flwmdo), у розділі Освітній портал/Освітні програми оприлюднені: ОПП, мапа змін ОПП 2023-2025 рр., рецензій та відгуки на ОПП; опитування: здобувачів освіти, якості викладання дисциплін, викладачів, випускників та роботодавців; навчальні плани, РП нормативних та вибіркових ОК; програма до комплексного кваліфікаційного екзамену; бази практик, договори про співпрацю, матеріали студентам тощо. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами освіти було визначено, що інформація про зміст ОК та критерії оцінювання контрольних заходів повідомляються здобувачам освіти на перших заняттях вивчення дисципліни та знаходиться на сайті кафедри (Д. Трубіцький). Про зміст практик повідомляється на настановчих конференціях (підтверджено під час відео зустрічей).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна діяльність здобувачів освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/ayzhem), «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених…» (https://drive.google.com/file/d/1C5YTnlXelBRJKev9GjBikWq1KVa4YU2K/view) та «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти…» (https://surl.li/ipxluu), які визначають організаційні засади дослідницької діяльності студентів, зокрема підтримку їх наукових досліджень і залучення до наукової роботи. Поєднання навчання і досліджень відбувається під час вивчення освітніх компонентів, а тематика досліджень здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників відповідає науковим напрямам ОПП. Викладачі кафедри керують науковими гуртками та проблемними групами (https://surl.li/dhierq), залучають студентів до наукових конференцій, семінарів, круглих столів і воркшопів (https://surl.li/ejyies). На сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти (https://ito.vspu.edu.ua/), в розділі «Наукова робота», також представлено план науково-дослідної роботи студентів кафедри на 2026-2027 навчальний рік (https://surl.li/hekhzl). Під час зустрічей було наведено конкретні приклади залучення здобувачів до дослідницької та проєктної діяльності. Зокрема, здобувачі освіти Д. Трубіцький і В. Будз брали участь у створенні гейм-бота, а також у майстер-класах зі створення інтерактивних освітніх ресурсів «Європейський вибір», наукових конференціях і воркшопах. Д. Кравчук брала активну участь у наукових конференціях, за результатами яких опубліковано наукові статті (підтверджено на зустрічі та відповідь на запит №10). Також студенти відзначили, що їх залучають до участі в програмі Erasmus+, що було підтверджено на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами (Д. Матіюк). Викладачі кафедри також є організаторами та спікерами наукових конференцій до яких активно залучають здобувачів освіти цієї ОПП (XVII Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми», Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»). Інформація про відповідні заходи оприлюднена на сайті університету (https://surl.lt/wdlphp). Також поєднання навчання і досліджень реалізоване в процесі написання кваліфікаційних робіт (В. Кобися). Наведені приклади засвідчують залучення здобувачів освіти до наукових заходів, розроблення цифрових продуктів і міжнародної співпраці, проте ЕГ рекомендує на факультетському/кафедральному рівні забезпечити систематичне проведення наукової конференції викладачів і здобувачів освіти, присвяченої застосуванню комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні. Водночас недостатнім є рівень залучення здобувачів ВО до програм внутрішньої академічної мобільності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК регламентується «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://surl.li/daolib) та «Положення про робочу програму навчальної дисципліни…» (https://surl.li/ikmjsp, п. 1.10). ОК оновлюється на основі моніторингу актуальності змісту дисциплін освітньої програми (https://ito.vspu.edu.ua/), узагальнених рекомендацій стейкхолдерів, отриманих під час громадського обговорення її проекту (https://surl.li/wumtjr) та результатів опитування (https://ito.vspu.edu.ua/, https://surl.li/rdcbsk), урахування отриманого досвіду під час підвищення кваліфікації, що також підтверджено на зустрічі з академічним персоналом (С. Люльчак, С. Бучацька, В. Кобися). Інформація про підвищення кваліфікації частини викладачів кафедри (В. Кобися, А. Кобися, Л. Куцак) розташована на сайті кафедр (розділ «Співробітники кафедри/Детальніше/Підвищення кваліфікації та стажування) у портфоліо викладачів (https://surl.li/cvepol). Згідно результатів опитування здобувачів освіти (https://ito.vspu.edu.ua/ (оцінювання якості викладання дисциплін)),

більше 80% респондентів високо оцінюють рівень викладачів і викладання ним дисциплін. Під час зустрічі з НПП вони зазначили, що оновлюють зміст ОК на основі змін у нормативно-правовій базі, актуальності академічної доброчесності, результатів опитування, рекомендацій стейкхолдерів, досвіду закордонних стажувань тощо. Також під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти С. Губіна наголосила на обов'язковому врахуванні при модернізації ОПП, в тому числі і змісту ОК, рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи. Оновлення змісту окремих ОК супроводжується розробкою відповідних курсів (в системі Moodle та на платформі Google Classroom). Оновлення освітніх компонентів також здійснюється з урахуванням професійного досвіду та участі НПП у фахових і проєктних ініціативах, що було підтверджено на зустрічах з НПП. Зокрема, В. Галузяк зазначив, що за пропозицією стейкхолдерів було збільшено кількість кредитів ОК04 (на 1 кредит), що зумовило оновлення та доповнення змісту ОК: актуалізовано теми щодо дидактичних організації професійного навчання, основ трансформацій професійної освіти, компетентнісного оцінювання та використання ШІ в освітньому процесі. А. Коломієць доповнила ОК02 темою «Використання штучного інтелекту в наукових дослідженнях». С. Кізім додала до ОК07 теми лабораторних робіт, що стосуються розробки контенту з використанням ШІ-інструментів, а також розширила зміст ОК05 питаннями професійного розвитку, цифрової безпеки та благополуччя педагогів, створення й презентацію цифрового портфоліо. Усі ці зміни відображені на сайті кафедри у мапі змін (С. Кізім).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в ВДПУ здійснюється відповідно до «Концепції стратег. розвитку ВДПУ на 2025-2029 рр.…» (https://surl.li/jruxus), та ряду Положень щодо міжнародної співпраці, що представлені на сайті Університету (https://surl.li/ngifgv). В Університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків, що координує міжнародне співробітництво між ВДПУ та зарубіжними закладами вищої освіти різних рівнів. На сайті відділу (https://vspu.edu.ua/international/ua/) оприлюднено: новини міжнародної діяльності, інформація про міжнародних партнерів, академічну мобільність, міжнародні проекти тощо. Також наявна інформація про актуальні проєкти, гранти та стипендії (https://surl.li/srmegy). Представник відділу міжнародних зв'язків Дмитро Матіюк підтвердив участь здобувачів у програмах академічної мобільності, конференціях, стажуваннях і міжнародних проектах (Erasmus+ Key Action 2 LECTURE, Re-Direction тощо), керівниками яких є викладачі кафедри. Можливості академічної мобільності для здобувачів освіти реалізуються через оголошення загальноуніверситетського конкурсу, створення конкурсної комісії та інформування заступників деканів факультетів і представників студентського самоврядування. Викладачі, які керують міжнародними проєктами, залучають до їх реалізації здобувачів освіти; зокрема, двоє студентів (В. Будз, Д. Трубіцький) пройшли навчання на онлайн-платформі проєкту Re-Direction за програмою Erasmus+ та отримали відповідні сертифікати. Під час зустрічі гарант ОПП С. Кізім підвердила активну участь НПП у міжнародних проектах. Зокрема, С. Кізім проходила міжнародне підвищення кваліфікації в університетах Італії, Іспанії та Естонії в межах проєкту LECTURE, С. Люльчак долучилася до міжнародного воркшопу в Румунії. Викладачі кафедри також виступають організаторами й спікерами міжнародної науково-практичної конференції. Результати наукових досліджень викладачів ОП систематично публікуються у виданнях, що індексуються в базах Scopus і Web of Science, а також у фахових наукових журналах України. ЕГ рекомендує забезпечити систематичне залучення здобувачів освіти до програм зовнішньої академічної мобільності на основі наявних міжнародних партнерств Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» загалом відповідають визначеному Критерію 4. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Досягнення ПРН забезпечується використанням традиційних методів навчання, а також активних методів та технологій, зокрема проблемні лекції, випереджувальне навчання, групова робота, ситуативне моделювання, наукові дискусій, проектна діяльність, кейс методи, онлайн-ресурси тощо. Це дає підставу констатувати відповідність ОП підкритеріям 4.1 та 4.2. Водночас, спостерігається часткова невідповідність під критеріям 4.3 (на факультетському/кафедральному рівні не забезпечено систематичного проведення наукової конференції викладачів і здобувачів освіти, присвяченої застосуванню комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні), 4.4 (відсутність повної інформації про підвищення кваліфікації та стажування усіх викладачів кафедри на сайті) та 4.5 (участь здобувачів освіти в програмах зовнішньої академічної мобільності не має достатньо системного характеру). На думку ЕГ ці недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені упродовж реалізації освітньої програми. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

1. Недостатнім є рівень залучення здобувачів ВО до програм внутрішньої академічної мобільності. 2. Участь здобувачів освіти в програмах зовнішньої академічної мобільності не має достатньо системного характеру. 3. На

факультетському/кафедральному рівні не забезпечено систематичного проведення наукової конференції викладачів і здобувачів освіти, присвяченої застосуванню комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту спільно з робочою групою протягом 2026-2027 н.р. розробити та реалізувати план заходів із популяризації внутрішньої академічної мобільності, забезпечивши участь у ній ширшого кола здобувачів ВО. 2. ЕГ рекомендує гаранту до кінця 2026-2027 н.р. забезпечити участь здобувачів освіти ОПП щонайменше в одній програмі зовнішньої академічної мобільності та передбачити щорічне залучення студентів до таких програм із моніторингом результатів участі. 3. ЕГ рекомендує декану факультету спільно із завідувачем кафедри цифрових технологій і професійної освіти до кінця 2026-2027 н.р. організувати та провести наукову конференцію викладачів і здобувачів освіти за проблематикою застосування комп'ютерних (цифрових) технологій в управлінні та навчанні, передбачивши її щорічне проведення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/ayzhem), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни…» (https://surl.li/ikmjsp, п. 3.12-3.13)., «Положення про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view), «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи….» (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view) та «Положення про організацію самостійної роботи студентів…, п.7» (https://surli.cc/cbabaj). Для постійного супроводу навчання використовується сайт кафедри цифрових технологій і професійної освіти (https://ito.vspu.edu.ua/), де розміщено інформацію про: ОПП, навчальні курси, навчальні плани, робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК, перелік вибіркових ОК, програму до комплексного кваліфікаційного екзамену, зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, бази практик та корисна інформація. У Розділах 12-13 РП «Методи та критерії оцінювання» та «Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО» визначено бали за поточний контроль, самостійну роботу та розподіл балів за змістові модулі та теми. У системі Moodle та на платформі Google Classroom здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком орієнтовних питань до контрольного заходу та формами контролю відповідно до курсу, що було підтверджено викладачами ОП під час зустрічі (В. Уманець). На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО підтвердили, що на початку навчального семестру (на перших заняттях) викладачі ознайомлюють їх з формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, рейтинговою накопичувальною системою оцінювання. Також зазначили про можливість ознайомлення за посиланням на курс у системі Moodle/Google Classroom, а також в РП освітніх компонент. Як зазначила керівник Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти С. Губіна, зворотний зв'язок щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється шляхом проведення анкетувань (https://surl.li/oywbmq) і обговорень під час зустрічей з викладачами. Також здобувачі ВО мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо оцінювання через студентське самоврядування. Критерії оцінювання форм державної атестації оприлюднена у відповідних документах для публічного захисту магістерської роботи (https://surl.li/ipxluu) та комплексного кваліфікаційного екзамену (https://surl.li/tvvjwn), розташованих на сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти. На думку ЕГ, спланові, систематичні та різноманітні контрольні заходи дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП є комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності

рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти магістра регламентується відповідним Положенням (https://surl.li/kiykom). До складу екзаменаційної комісії входять представники адміністрації університету, керівництво факультету, завідувачі кафедр і профільні науково-педагогічні працівники. Додатково можуть залучатися фахівці відповідної галузі, представники роботодавців, науково-дослідних установ та інших закладів вищої освіти. Персональний склад комісії затверджується наказом ректора не пізніше ніж за місяць до початку її роботи (п.2 Положення). Комплексний кваліфікаційний екзамен охоплює дисципліни ОК.04 «Педагогіка і психологія професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти», ОК.05 «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти» та ОК.06 «Цифрові технології управління проєктами». Орієнтовний перелік питань, змістове наповнення у вигляді тем, що включені до кваліфікаційного іспиту, критерії та шкала оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднені у програмі атестації здобувачів освіти (https://surl.li/tvvjwn). Кваліфікаційна робота виконується відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти…» (https://surl.li/ipxluu), у якому детально описано вимоги до змісту, оформлення роботи, критерії оцінювання. ЕГ були надані протоколи затвердження тематики та керівників магістерських робіт у 2025-2026 н.р. (завантажено в Систему, п. 3), яка стосується діяльності ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. До роботи додаються: відгук наукового керівника, рецензії фахівців та матеріали, що засвідчують апробацію й практичне застосування результатів дослідження, зокрема публікації та виступи на наукових конференціях. Усі роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою сервісу Strike Plagiarism і розміщується в електронному репозитарії ЗВО (https://dspace.vspu.edu.ua/home). Як зазначив керівник інформаційно-обчислювального центру В. Уманець, усі викладачі мають доступ до Google Workspace for Education, що надає можливості додаткової перевірки робіт/завдань на академічну доброчесність та текстові збіги (тричі кожне завдання).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Порядок організації освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів, висвітлений у «Положенні про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/ayzhem). У «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи….» (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view) визначено критерії оцінювання контрольних заходів. Проведення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання регламентується у «Положенні про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання…» (https://surli.cc/aoeyzh). Процедури проведення державної атестації відображені у відповідних документах, окремо для комплексного кваліфікаційного іспиту (https://surl.li/tvvjwn) та захисту магістерської роботи ((https://surl.li/ipxluu). Форми та критерії оцінювання контрольних заходів в межах окремих ОК відображені у навчальних планах для денної та заочної форм навчання, РП обов'язкових та вибіркових дисциплін, програмі до комплексного кваліфікаційного екзамену, що оприлюднені на сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти (https://surl.li/khkkri), на сторінці курсу в системі Moodle або Google Classroom. Інформація про контрольні заходи повідомляється здобувачам ВО на перших заняттях вивчення дисципліни та екзаменаційних консультаціях, що було підтверджено під час зустрічі з фокус групами. Водночас, на сайті кафедри (факультету) відсутня інформація про графік консультацій викладачів, терміни проведення контрольних заходів та графіку ліквідації академічної заборгованості. В Університеті проводиться моніторинг якості знань здобувачів ВО у вигляді контрольних робіт, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://surl.li/ozczuc) та «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт …» (https://surl.li/qjsbmn). З метою забезпечення якості освітнього процесу регулярно відбувається опитування студентів, результати опитування оприлюднюються та враховуються (підтвердила здобувач ВО Д. Кравчук). Згідно результатів опитування (https://surl.li/vrpqeg), 100% респондентів звернули увагу на чіткість та об'єктивність контролю навчальних досягнень. Нормативні документи щодо моніторингу та врегулювання конфліктів оприлюднені на сайті Університету (https://vspu.edu.ua/). Під час зустрічі з різними фокус групами було виявлено, що оскарження результатів оцінювання та конфліктних ситуацій на даній ОП не було, але здобувачі ВО знають процедури їх вирішення (підтвердив здобувач ВО Д. Трубіцький). У ЗВО функціонує електронна скринька довіри (https://surl.li/dbomxb) та на кожному факультеті розміщена реальна скринька довіри. У ВДПУ діє соціально-психологічна служба (https://surl.li/jbgkpp), де працює практичний психолог (Т. Тертична) і куди можна звернутися за допомогою.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті функціонує Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/usmxmu), який у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти… » (https://surl.li/zivyzz) здійснює

моніторинг дотримання академічної спільнотою ВДПУ Кодексу академічної доброчесності, розглядає заяви про порушення академічної доброчесності та ін. Цей Центр виконує значну частку діяльності щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності в ЗВО. На сайті Центру є сторінки, що містить внутрішні та законодавчі документи щодо академічної доброчесності (https://surl.li/ocossc), план заходів, присвячених питанням академічної доброчесності у І півріччі 2026-2027 н.р. (https://surl.li/ycdoga), заходи з академічної доброчесності (https://surl.li/ageojc). Результати заходів оприлюднюються на сайті ЗВО/сторінка Центру (https://surl.li/kqkxlk). В Університеті відбувається перевірка наукових та науково-методичних праць академічної спільноти на наявність плагіату у відповідності до «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти…» (https://surl.li/bidfvl) та «Положення про академічну доброчесність… https://surl.li/fenicy). В Університеті курсові роботи перевіряються на унікальність за допомогою програмних ресурсів виявлення плагіату (StrikePlagiarism). Перевірка робіт відбувається безкоштовно. Також усі викладачі мають доступ до Google Workspace for Education, що надає можливості додаткової перевірки робіт/завдань на академічну доброчесність та текстові збіги. Безпосередньо перевірку на плагіат здійснюють співробітники інформаційно-обчислювального центру (підтвердив керівник інформаційно-обчислювального центру В. Уманець) та бібліотеки (підтвердила директор бібліотеки В. Білоус). Під час зустрічі зі здобувачами ВО Д. Трубіцький підтвердив обізнаність у принципах академічної доброчесності та факт перевірки робіт на плагіат. Заходи з академічної доброчесності організовуються на постійній основі (мінімум раз на семестр), що було підтверджено учасниками різних фокус груп. Здобувачі ВО (Д. Трубіцький) підтвердили, що їм на початку вивчення дисципліни викладачі розповідають про значення академічної доброчесності, також про це наголошує науковий керівник кваліфікаційної роботи. Студенти зазначили, що регулярно також проводяться анонімні опитування з академічної доброчесності. У ВДПУ щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти та викладачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, результати висвітлюються на сайті Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/ofliwm, https://surl.li/fkatqz).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою з'ясовано, що ОП та освітня діяльність за Критерієм 5 відповідають вимогам: види контролю, форми та методи оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, відображені у робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін за даною ОП, є чіткими та зрозумілими; здобувачі освіти ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів, можливостями оскарження їх результатів; форми та терміни проведення підсумкової атестації відповідають нормативній документації університету; у ЗВО популяризують принципи академічної доброчесності та дотримуються їх; за допомогою системи Strikeplagiarism надається можливість перевірки наукових праць НПП, конкурсних та кваліфікаційних робіт, тез, статей здобувачів вищої освіти на академічний плагіат. Атестація на даній ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Це дає підстави констатувати відповідність підкритеріям 5.1, 5.2, 5,4. Попри загалом позитивні враження, виявлено часткову невідповідність підкритерію 5.3, що зумовлена недостатнім рівнем задоволеності здобувачів освіти процесом вирішення конфліктних ситуацій, які виникали під час навчання. Однак, цей недолік ЕГ вважає несуттєвим, оскільки він не впливає на якість підготовки здобувачів освіти за даною ОП. Тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

На вебсайті кафедри (факультету) не забезпечено належного інформаційного супроводу освітнього процесу, зокрема не оприлюднено актуальну інформацію про графіки консультацій викладачів, терміни проведення контрольних заходів та графік ліквідації академічної заборгованості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального семестру забезпечити розміщення на офіційному вебсайті факультету (кафедри) актуальної та структурованої інформації про графіки консультацій науково-педагогічних працівників, терміни проведення контрольних заходів і графік ліквідації академічної заборгованості, а також організувати її своєчасне оновлення відповідно до затверджених графіків освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» забезпечують 8 НПП, з яких 3 доктори наук (А. Коломієць, В. Галузяк, Л. Шевченко) та 5 кандидатів наук (С. Кізім, В. Уманець, С. Люльчак, С. Бучацька, І. Лобачук). Таким чином, 100% викладачів мають наукові ступені, з них 37,5% – доктори наук, 62,5% – кандидати наук. Кадровий склад представлений фахівцями педагогічного, психологічного та цифрового напрямів підготовки. Всі викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають мінімум чотири пункти досягнень відповідно до п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов. Аналіз Таблиці 2 ВСО «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» засвідчив, що рівень освіти, наукові ступені та вчені звання науково-педагогічних працівників відповідають предметній області освітньої програми та підтверджують їх належну професійну компетентність і спроможність забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів з урахуванням освітніх потреб здобувачів ВО. С. Кізім, В. Уманець, С. Люльчак мають практичний досвід роботи у закладах професійної освіти на посадах викладачів спеціальних дисциплін комп'ютерного профілю. Викладачі постійно підвищують власну професійну майстерність через підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. На сайті Університету оприлюднені сертифікати про міжнародне стажування у рубриці «Освітні програми/Інформація до ОП» (https://surl.li/tjmcpp, https://surl.li/hixmdw). В ЗВО реалізовано можливість проходження викладачами стажування на базі освітньо-наукового центру ЗВО Хаб "НОТБОКС" (https://notbox.vspu.edu.ua/). Крім підвищення кваліфікації за фахом, викладачі проходять стажування та програми професійного розвитку, спрямовані на вдосконалення педагогічних і цифрових компетентностей. Зокрема, вони поглиблюють знання з упровадження змішаного навчання (С. Бучацька), цифровізації освіти та використання штучного інтелекту (С. Кізім), організації дуальної освіти й академічного менеджменту (С. Люльчак), сучасних підходів до викладання та забезпечення якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (В. Галузяк). Викладачі також беруть участь у міжнародних освітніх проєктах Erasmus+. ЕГ відзначає різноманітність напрямів професійного розвитку НПП, що сприяє оновленню змісту освітніх компонентів і вдосконаленню освітнього процесу. Інформацію про кваліфікацію та професійні досягнення викладачів оприлюднено на сайті кафедри (https://surl.li/sgfzwe), матеріали щодо стажувань – на сторінках ОП (https://surl.li/tjmcpp, https://surl.li/hixmdw). Водночас ЕГ встановила неповноту відомостей про підвищення кваліфікації у портфоліо С. Кізім і С. Люльчак. Загалом ЕГ констатує, що кількісний склад, кваліфікаційна структура, наукова активність і практичний досвід НПП забезпечують реалізацію ОПП та досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП у ВДПУ регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору, обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (https://surl.li/qsgjyn) і Положенням про конкурсну комісію (https://surl.li/yerjpp). Конкурс передбачає оприлюднення оголошень на сайті університету, перевірку відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам, обговорення кандидатур на засіданнях кафедр та ухвалення рішень відповідними Вченими радами шляхом таємного голосування. Нормативними документами передбачено рівні можливості для претендентів, запобігання конфлікту інтересів та можливість оскарження конкурсних рішень. Особливістю кадрового забезпечення зазначеної ОПП є необхідність поєднання науково-педагогічних компетентностей із фаховою підготовкою у сфері цифрових технологій, що зумовлено її спрямованістю на підготовку педагогів професійного навчання для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Реалізацію ОПП забезпечує кафедра цифрових технологій і професійної освіти із залученням викладачів кафедри педагогіки та освітнього менеджменту й кафедри іноземних мов. Така міжкафедральна взаємодія забезпечує відповідність професійної кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів психолого-педагогічного, методичного, дослідницького та спеціалізованого цифрового спрямування. Аналіз відомостей самооцінювання засвідчив, що до реалізації ОПП залучені науково-педагогічні працівники, наукові дослідження та професійна діяльність яких пов'язані зі змістом освітніх компонентів. Зокрема, С. Кізім, В. Уманець і С. Люльчак мають дисертаційні дослідження, тематика яких стосується професійної освіти, цифрових технологій та методики викладання дисциплін комп'ютерної підготовки, що в свою чергу засвідчує наявність фахових компетентностей, необхідних для реалізації профільної складової ОПП. Викладачі здійснюють наукову діяльність за напрямами освітніх компонентів, підвищують кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях, наукових конференціях, вебінарах та інших заходах професійного розвитку. Під час фокус-груп із гарантом ОПП, академічним персоналом та представниками адміністрації було підтверджено, що кадрове забезпечення освітньої програми передбачає залучення викладачів із відповідною професійною кваліфікацією та досвідом наукової і педагогічної діяльності. Також було з'ясовано, що освіта викладачів відповідає дисциплінам спеціальності, під час добору викладачів звертається увага на їх методичні доробки, на стаж роботи та наукову публікаційну активність. Варто зазначити, що в університеті діє система рейтингування викладачів (підтверджено під час зустрічей з менеджментом ЗВО та адміністративним персоналом).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП має практико-орієнтований характер та здійснюється через проведення гостьових лекцій, викладання окремих освітніх компонентів, керівництво виробничими педагогічними практиками й участь в атестації здобувачів ВО. Упродовж 2025–2026 н. р. гостьові лекції проводили ІТ-фахівець, старший інженер із розробки та тестування ПЗ компанії EPAM Digital Вадим Настоящий (https://surl.li/ioabcg); кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник ІПО НАПН України Олександр Гуменний (https://surl.li/emkigb); кандидат педагогічних наук, доцент ТНПУ, співавторка модельних навчальних програм і підручників з інформатики Ольга Барна (https://surl.li/czuudx). До викладання ОК «Сучасні технології програмування» залучено С. В. Ящука, який поєднує викладацьку діяльність із роботою на посаді Senior PHP Backend Developer у компанії Clowder (an ASI company), що входить до міжнародної компанії ASI. До викладання освітніх компонентів також залучені проректор університету з наукової роботи, професор А. М. Коломієць та керівник інформаційно-обчислювального центру університету В. О. Уманець. У 2025 році головою екзаменаційної комісії під час проведення державної підсумкової атестації була декан факультету ІТ і комп'ютерних наук ВНТУ С. А. Кирилащук. Під час виробничих педагогічних практик у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти керівництво здобувачами здійснюють провідні фахівці відповідних установ, які забезпечують ознайомлення з практичним досвідом професійної діяльності. Відомості самооцінювання також засвідчують намір університету продовжувати залучення представників роботодавців до роботи екзаменаційної комісії. Керівник інформаційно-обчислювального центру В. Уманець зазначив, що залучений до реалізації ОПП, а також повідомив, що у його підрозділі працюють випускники цієї ОПП (В. Яковлев, Б. Розпутня, Р. Шаталов). Здобувачі ВО проходять педагогічну практику на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти, що було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами (М. Тютюнник). Під час проходження практики керівники від баз практики систематично аналізують роботу здобувачів ВО, що сприяє оцінюванню рівня сформованості їхніх професійних умінь і навичок. Водночас недостатньо системним є залучення викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти до обговорення, перегляду й удосконалення ОПП, а також до безпосередньої реалізації освітнього процесу за нею, а також потребує розширення спектр залучення представників ІТ-галузі до реалізації ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів, залучених до реалізації ОПП, регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (https://surl.li/fjhnaz) та «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників…» (https://surl.li/xfhxip). Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану-графіка стажування та підвищення кваліфікації, не рідше одного разу на п'ять років. В Університеті функціонує Центр «Освітній хаб "NotBox"» (https://surl.li/ujxtwv, https://notbox.vspu.edu.ua/), який організовує методичні семінари та онлайн-курси, до участі в яких залучаються викладачі ОПП як слухачі та спікери. Упродовж 2022–2026 рр. усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, пройшли стажування у вітчизняних і закордонних закладах освіти та наукових установах (https://surl.li/hrwamh). Зокрема, А. Коломієць пройшов підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інноваційна педагогіка XX ст…» (180 год, 2024 р.) та тренінг-курс «Здійснення змішаного навчання…» (60 год, 2024 р.); С. Кізім – програму професійного розвитку академічних менеджерів (180 год, 2026 р.); В. Галузяк – стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (120 год, 2026 р.); С. Бучацька – підвищення кваліфікації (126 год, 2025 р.). В. Уманець і С. Кізім у 2026 р. пройшли програму підвищення кваліфікації Нарвського коледжу Тартуського університету (Естонія). Стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності регламентується «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НП, пед. працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (https://surl.li/jtlkqe) та «Положенням про преміювання працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (https://surl.li/znrhuo). Відповідно до внутрішніх документів університету, стимулювання передбачає матеріальне заохочення за високі результати наукової діяльності, публікації у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, захист дисертацій, участь у міжнародних наукових проєктах, а також високі показники індивідуального рейтингу НПП (підтвердили проректор університету з наукової роботи А. Коломієць та головний бухгалтер Н. Юнаш). Також гарант ОПП в рік акредитація менше річне навантаження (мінус 50 годин) (в.о. ректора Н. Замкова). Викладачі ОПП отримують подяки та грамоти різних рівнів за вагомий внесок у розвиток освіти, сумлінну працю, високі професійні досягнення та плідну науково-педагогічну діяльність (В. Уманець, С. Кізім). За інформацією самооцінювання, викладачі також щороку отримують премії за активну публікаційну діяльність у наукових виданнях категорії А (підтвердила головний бухгалтер Н. Юнаш). ЕГ констатує, що в університеті передбачено поєднання організаційної підтримки професійного розвитку, рейтингового оцінювання, матеріального стимулювання та морального заохочення викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги до Критерію 6 загалом дотримано. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну базову освіти, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. Професійний розвиток стимулюється Університетом через різні види матеріального та морального заохочення. Зазначені факти дають підстави констатувати про відповідність ОП підкритеріям 6.2 та 6.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 6.1 (на офіційному сайті кафедри не забезпечено повноти оприлюднення інформації про підвищення кваліфікації та стажування всіх викладачів) та 6.3 (недостатньо системним є залучення викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти й представників ІТ-галузі до обговорення та вдосконалення

ОПП, а також до реалізації освітнього процесу). На думку ЕГ, виявлені недоліки не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті упродовж поточного навчального року. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

1. На офіційному сайті кафедри не забезпечено повноти оприлюднення інформації про підвищення кваліфікації та стажування всіх викладачів, зокрема С. Кізім і С. Люльчак. 2. Недостатньо системним є залучення викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти й представників ІТ-галузі до обговорення та вдосконалення ОПП, а також до реалізації освітнього процесу.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри цифрових технологій і професійної освіти протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи забезпечити розміщення в портфоліо усіх викладачів кафедри актуальної інформації про підвищення кваліфікації й стажування та здійснювати її щорічне оновлення. 2. ЕГ рекомендує гаранту до кінця 2026-2027 н.р. розширити співпрацю із закладами професійної та фахової передвищої освіти й представниками ІТ-галузі, залучивши їх до реалізації освітнього процесу та обговорення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітньо-професійна програма Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні забезпечена необхідними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, що гарантує якісне виконання навчального плану та досягнення здобувачами всіх визначених програмних результатів. Ресурсна база закладу відповідає ліцензійним вимогам і включає розвинену інфраструктуру ВДПУ ім. М. Коцюбинського: спортивний комплекс, гуртожитки, зон відпочинку, а також наукову бібліотеку із трьома комп'ютерними залами на 90 робочих місць із доступом до міжнародних наукометричних баз даних та покриттям мережею Wi-Fi у навчальних приміщеннях. Навчальний процес за фахом зосереджено в корпусах № 1 та № 3, де за Кафедрою цифрових технологій і професійної освіти закріплено 8 спеціалізованих лабораторій та мультимедійних аудиторій (зокрема 114 к.1, 901, 902, 903 к.3), обладнаних інтерактивними дошками, проекційною, аудіо- та відеоапаратурою й комп'ютерними комплексами, суттєва частина яких закуплена за кошти регіональних грантів Вінницької ОДА та обласної ради, а також поповнена 25 хромбуками в межах міжнародного проєкту з компанією Google. Цифровий простір ОПП підтримується корпоративними акаунтами Google Workspace for Education Plus для викладачів і студентів, 200 ліцензіями Zoom для масових заходів та CRM-системою Perfectum. Для гарантування безперервності освітнього процесу в умовах енергетичних викликів в університеті розгорнуто комплексну систему резервного живлення: біля навчального корпусу № 3 функціонує дизель-генератор потужністю 80 кВт (з піковим показником 110 кВт), який живить корпус № 3, зокрема навчальні аудиторії 131 та 101, розташовані в ньому структурні підрозділи, бібліотеку й сховища під мистецьким центром; у серверній (ауд. 107 корпусу № 3) встановлено автономне акумуляторне джерело номіналом 15 кВт з інвертором на 10 кВт для тривалого підтримки роботи сайту та Інтернету; у корпусі № 1 залучено 3 генератори (два по 8 кВт та один на 10 кВт), а вузол зв'язку інфраструктури в інформаційно-обчислювальному центрі оснащено резервним акумулятором на 5 кВт з інвертором, що гарантує безперебійність дистанційного навчання й перевірок на плагіат; додатково в аудиторії 401 корпусу № 1 змонтовано інвертор та акумулятор на 2,5 кВт, що дозволяє проводити онлайн-заняття в аудиторіях 401, 402 та 403 протягом тривалого часу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний, вільний та безперешкодний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та науково-дослідної діяльності в межах ОПП, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі ВО можуть безперешкодно користуватися цифровими навчально-методичними матеріалами з усіх ОК через офіційний вебресурс та інституційний репозитарій, що підтверджується наявністю у відкритому доступі актуальних робочих програм, силабусів та нормативної бази. Забезпечено реалізацію академічних прав здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та участі в академічній мобільності. Учасники освітнього процесу мають повноцінний доступ до аудиторного фонду, спеціалізованих лабораторій Кафедри цифрових технологій і професійної освіти, наукової бібліотеки з комп'ютерними залами та наукометричними базами даних. Інформаційне середовище закладу є цілісним, інтегрованим у навчальний процес і підтримується платформами Moodle (https://surl.li/dhjlzh)та Google Workspace, а безперервність доступу до електронних ресурсів гарантується надійною системою резервного енергоживлення. Отже, реалізація ОПП повною мірою відповідає підкритерію 7.2

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що освітнє середовище закладу задовольняє потреби здобувачів освіти через створення атмосфери безпеки та всебічної підтримки. Приміщення ЗВО відповідають вимогам безпеки, а наявність облаштованих укриттів із резервним освітленням, зв'язком, питною водою та вбиральнями дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу навіть під час повітряних тривог. У закладі приділяється значна увага не лише фізичній, а й психологічній безпеці учасників освітнього процесу. Регулярно організовуються профілактичні заходи, спрямовані на попередження стресу, емоційне розвантаження та підтримку ментального здоров'я, якими опікується Соціально-психологічна служба університету (https://surli.cc/urxvht). Для забезпечення зворотного зв'язку, консультативної допомоги й анонімного реагування на звернення про випадки конфліктів чи порушень активно функціонує система реагування, що охоплює фізичні та електронні скриньки довіри, а також прямі канали зв'язку (https://surli.cc/hlydwo). Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти забезпечує системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також належний супровід для збереження їхнього фізичного та ментального здоров'я. Інформаційна взаємодія та комунікація зі студентами повністю прозорі й підтримуються через профільні вебресурси університету, студентську сторінку та офіційні сторінки факультету педагогіки, психології і професійної освіти й кафедри цифрових технологій і професійної освіти. Навчально-методичний та організаційний супровід здійснюється викладачами й кураторами академічних груп. На кафедрі функціонують затверджені графіки консультацій для запобігання академічній неуспішності, діють можливості повторного вивчення освітніх компонентів, а також залучення молоді до роботи в наукових гуртках та участі в конференціях різного рівня. Психологічна безпека та емоційна підтримка здобувачів гарантуються діяльністю Соціально-психологічної служби університету. Соціальний захист реалізується через надання стипендій і матеріальної допомоги за підтримки спеціальних фондів, роботу профкому та органи студентського самоврядування. Отже, реалізація ОПП за цим показником повністю відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ провела аналіз умов, що створені в університеті для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, та встановила створення належного безбар'єрного середовища. За результатами огляду інфраструктури підтверджено наявність архітектурної та інформаційної доступності навчальних корпусів. Центральні входи до корпусів № 1,2,3 та гуртожитку №3 облаштовані стаціонарними пандусами, поручнями й кнопками виклику чергового персоналу, а при вході на територію встановлено мнемонічну схему для осіб із порушеннями зору. Усередині будівель для пересування між поверхами функціонують пасажирські ліфти з розширеними прорізами та спеціальні електричні підйомники для людей на кріслах колісних (зокрема у корпусах №1 та №3), а сходинки й поручні марковані контрастними позначками та елементами зі шрифтом Брайля. У корпусах та спортивному комплексі облаштовано спеціалізовані інклюзивні вбиральні, спроєктовані з урахуванням вимог доступності. Для психолого-педагогічного супроводу, відпочинку й тимчасового перебування в корпусі № 3 функціонує Центр підтримки студентів (ауд.127), а в гуртожитку №3 облаштовано спеціально адаптовані житлові кімнати та зручні під'їзди. Інформаційно-бібліотечний супровід реалізується, зокрема, через інклюзивний проєкт «Бібліотека без меж» (https://surli.cc/rrmgqp). Попри відсутність на момент акредитації серед здобувачів даної ОПП осіб з особливими освітніми потребами, створена інфраструктура повністю готова до їхнього навчання. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в закладі вищої освіти створена та ефективно функціонує комплексна система запобігання корупції, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та будь-яким іншим конфліктним ситуаціям. Нормативне регулювання цих питань забезпечується низкою оприлюднених документів, зокрема Статутом університету (https://surli.cc/zhooat), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання корупції (https://surli.cc/dywhzw), Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу під час оцінювання навчальних досягнень (https://surli.cc/icbkhj) які встановлюють чіткі етичні стандарти та процедури реагування. Під час аналізу сайту та онлайн-візиту зафіксовано належну роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо захисту їхніх прав, свобод і можливостей отримання психолого-соціальної підтримки. У закладі функціонують електронна та фізичні Скриньки довіри, телефон довіри, а також передбачено можливість звернень на електронну пошту (info@vspu.net) для анонімного чи офіційного повідомлення про порушення, що гарантує проведення оперативного розгляду та перевірки. За період реалізації ОПП конфліктних ситуацій та фактів зловживань не зафіксовано. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає Критерію 7. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення Університету гарантують досягнення визначених цілей (п. 7.1). Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності (п. 7.2). Освітнє середовище є безпечним, сприятливим та таким, що враховує потреби здобувачів (п. 7.3). Університет здійснює всебічну підтримку здобувачів освіти (п. 7.4). Університет створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (п. 7.5) і має чіткі доступні політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій, повідомлень про можливі корупційні порушення (п. 7.6).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОПП продовжувати розвиток інфраструктури та надалі підтримувати високі стандарти відкритості й інклюзивності освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У межах освітньо-професійної програми реалізуються чітко визначені процедури її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду. Діяльність проєктної групи здійснюється відповідно до нормативної бази університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/tijzro), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/ruyqch) та Положення про освітню програму (https://surl.li/uyrhbc). Ці документи визначають чіткий алгоритм постійного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних викликів, запитів роботодавців, результатів опитування та зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти. Отже, реалізація ОПП відповідає підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості та періодичного перегляду освітньо-професійної програми як повноправні партнери. У закладі функціонує загальноуніверситетська система студентського самоврядування, доступна для всіх здобувачів, хоча безпосередньо у складі органів студентського самоврядування представники даної ОПП наразі відсутні. З огляду на це, ключовим і основним інструментом залучення здобувачів цієї магістерської програми є пряма партнерська взаємодія з проєктною групою, з гарантом, а також регулярне анкетування щодо змісту дисциплін та практичної підготовки. Усі висловлені пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП. Отже, реалізація ОПП відповідає підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет має налагоджену співпрацю з роботодавцями для забезпечення відповідності ОПП сучасним потребам ринку праці та викликам цифрової трансформації. Залучення стейкхолдерів здійснюється через їхню безпосередню участь у робочій групі ОПП (зокрема, до неї входять голова ради директорів ЗПО Вінницької області О.Д. Дмитрик, директор ВХПТУ №5 м. Вінниці А.І. Безуглий, директор ліцею О.М. Слушний, заступниця директора Вінницького транспортного фахового коледжу І.М. Ліпач), а також через рецензування проєктів ОПП та навчально-методичних матеріалів. Під час зустрічі з роботодавцями представники стейкхолдерів (зокрема керівники закладів фахової передвищої та професійної освіти) підтвердили високу практичну цінність випускників програми, які успішно інтегруються в реальне середовище, володіють сучасними цифровими інструментами, методиками адаптивного та інклюзивного навчання. Роботодавці активно залучаються до моніторингу якості підготовки, надання відгуків за результатами педагогічних практик, консультування здобувачів при підготовці кваліфікаційних робіт, а також проведення гостьових лекцій і семінарів (наприклад, лекції від фахівців EPAM Digital та ІПО НАПН України щодо SMART-комплексів, середовища VirtualBox та мови Python). Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні)» проходить акредитацію вперше, безпосередній випуск магістрів за цією програмою ще перебуває на етапі формування. Водночас ЕГ встановила, що на кафедрі цифрових технологій і професійної освіти та в Університеті наявна практика збирання й аналізу даних про професійне зростання випускників. Кафедра підтримує зв'язок із колишніми здобувачами через асоціацію випускників, проведення регулярних зустрічей (зокрема відкритих дискусій щодо актуальності набутих компетентностей) та залучення кращих випускників до Днів відкритих дверей і створення профорієнтаційних відеороликів. Під час зустрічей із випускниками зафіксовано високу оцінку практичної підготовки та затребуваності здобутих навичок у реальній професійній діяльності. Окрім цього, на офіційному вебсайті ЗВО оприлюднюються вакансії за спеціальністю (https://surli.cc/kpmser). Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.4

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості у межах освітньо-професійної програми реалізує дієві підсистеми моніторингу освітньої діяльності та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами (відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказ від 22.11.2024 № 258, https://surl.li/ruyqch). Процедури моніторингу охоплюють збір та аналіз даних щодо успішності здобувачів вищої освіти, опитування щодо якості освітнього процесу, а також моніторинг кар'єрних траєкторій випускників програми. На основі отриманих і проаналізованих даних випускова кафедра та Центр забезпечення якості освіти формують рекомендації (https://surl.li/aihbsn, https://surl.li/uoihrk), а гарант ОПП звітує про їх виконання для вдосконалення змісту програми. Отже, реалізація ОПП відповідає підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні другого (магістерського) рівня проходить акредитаційну експертизу вперше, безпосередні рекомендації за результатами її минулих оцінювань відсутні. Водночас ЕГ встановила, що робоча група ОПП та Університет демонструють системний підхід до врахування досвіду зовнішнього забезпечення якості, застосовуючи зауваження та пропозиції ЕГ і ГЕР НАЗЯВО з інших освітніх програм ЗВО. У результаті цього аналізу програму було модернізовано: розширено залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до її перегляду, оптимізовано кредитно-модульну структуру (збільшено обсяг ОК «Педагогіка і психологія…» до 5 кредитів ЄКТС та ОК «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» до 4 кредитів ЄКТС), чітко регламентовано визнання результатів неформальної освіти, а також активізовано внутрішню академічну мобільність здобувачів (зокрема навчання В. Будза та І. Трубіцького у ТНПУ ім. В. Гнатюка) та міжнародне стажування НПП. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті освітньо-професійної програми формується культура якості, що ґрунтується на принципах спільної відповідальності та партнерства між викладачами, здобувачами вищої освіти та адміністрацією. Розуміння того, що якість освіти є результатом постійної взаємодії, підтверджується відкритістю викладачів до оновлення змісту дисциплін та участю здобувачів у процесах моніторингу реалізації ОПП. Отже, реалізація ОПП відповідає підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає критерію 8. В Університеті послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОПП із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкголдерів (п.8.1). Здобувачі освіти та органи самоврядування залучені до процесу її оновлення як партнери через анкетування та участь у робочих групах (п.8.2). Роботодавці залучаються до перегляду ОПП, надаючи рецензії та пропозиції щодо актуалізації компетентностей (п.8.3).В Інституті загалом наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, хоча для даної ОПП, що акредитується вперше, цей процес перебуває на етапі формування бази даних (п.8.4). Система забезпечення якості вищої освіти забезпечує реагування на результати моніторингу та опитувань (п.8.5). Університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та досвід попередніх акредитацій інших програм (п.8.6). В академічній спільноті формується культура якості освіти, яка базується на прозорості та сприяє постійному розвитку ОПП (п.8.7).

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

До складу розробників ОПП Професійна освіта до 2026-2027 н.р. слід залучити випускників цієї програми та запровадити їх анкетування щодо працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі, регламентуються наступними документами: Статутом Вінницького державного педагогічного

університету імені Михайла Коцюбинського (https://surl.li/sxwuxw), Концепція стратегічного розвитку на 2025-2029 рр. (https://surli.cc/bnpmli), Правилами внутрішнього розпорядку (https://surli.cc/zhordu), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/ypletu), Положенням про освітню програму (https://surli.cc/hktcqs) та іншими документами, з якими можна ознайомитися на вебсайті у розділі "Про нас - Положення" (https://surli.cc/bydwap), який розділений на підрозділи "Загальні положення", "Організація освітнього процесу", "Система забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність", "Навчально-наукові центри та лабораторії", "Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації", "Наукова Діяльність", "Міжнародна діяльність. Навчання іноземних громадян", "Структурні Підрозділи", "Соціальні Питання", "Студентське самоврядування", "Атестація. Документи Про Освіту". Також з нормативно-правовою базою можна ознайомитися у розділі "Про нас - Загальне" (https://surli.cc/ptksyu), яка структурована на такі підрозділи: "Загальна інформація" та "Звітність", де подані звіти ректора за 2022-2025 рр., кошторис та штатний розпис. У розділі "Про нас - Положення - Система забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність" розміщені Кодекс (https://surli.cc/wxxtsw) та Положення про академічну доброчесність (https://surli.cc/ohczeg). Також у відділ ліцензування та акредитації подано матеріали ліцензування та акредитація (https://surli.cc/crdvnq). З правилами прийому до ЗВО на поточний рік можна ознайомитися через розділ "Абітурієнту" (https://surli.cc/jszzal). Під час зустрічей ЕГ встановила, що правила і процедури, визначені у нормативно-правовій базі, відомі учасниками освітнього процесу та їх намагаються дотримуватися. Також наявні сторінки "Факультету педагогіки, психології і професійної освіти" (https://surli.cc/gigexp) та "Кафедра цифрових технологій і професійної освіти" (https://surli.cc/ermogl) у розділі "Структура університету".

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів. На вебсайті кафедри викладено проєкт ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» 2026 р. (https://surli.cc/bmiysf), який був відкритий для обговорень та внесення пропозицій, що було підтверджено під час зустрічей. Здобувачі ВО, роботодавці та інші стейкхолдери ознайомлені з механізмами впливу на зміни в ОПП та мають можливість впливати на її зміст, вносити пропозиції та зауваження, що підтверджено звітами про результати обговорення проєкту освітньо-професійної програми зі здобувачами, з випускниками та стейкхолдерами (https://surli.cc/egqkhh).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Структура сайту Університету дозволяє знайти необхідну для здобувача ВО та всіх стейкхолдерів інформацію у розділі "Про нас" (https://surli.cc/zogrje), а також на сторінках Факультету (https://surli.cc/gigexp) та Кафедри цифрових технологій і професійної освіти (https://surli.cc/ermogl). На сайті Університету оприлюднені всі актуальні проєкти ОПП (https://surl.li/zshpvx). Обсяг інформації достатній для інформування потенційних вступників (https://surl.li/qyfanb). На сайті кафедри розміщено ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» 2026 р. (https://surli.cc/zdgwum), Рецензії та відгуки на ОПП, Обговорення змін до ОПП, Опитування магістрів, викладачів, випускників та роботодавців за 2022-2026 рр., Оцінювання якості викладання дисциплін, Звіти гаранта, Навчальні плани та Робочі програми. Під час зустрічей учасники підтвердили, що на сайті оприлюднюється достовірна інформація своєчасно та в достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП в цілому відповідає Критерію 9. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються нормативними документами, які розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства та знаходяться у вільному доступі на сайті (п. 9.1). ЗВО до затвердження ОПП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою одержання зауважень та пропозиції стейкголдерів (п. 9.2). Університет своєчасно подає на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, що забезпечує можливість потенційним вступникам зробити свідомий вибір, а роботодавцям конкретизує цілі та зміст підготовки здобувачів ВО за цією ОПП (п. 9.3)

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми та відповідальному за інформаційне наповнення вебсайту кафедри до початку наступного семестру оптимізувати структуру та навігаційне меню сторінки вебсайту, зробивши його більш інтуїтивними та зручними для користувачів для забезпечення прямого й швидкого доступу до ключових матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	WXAuGKhuHHqvgwAkCQviiJ6pellwV4RdMK3+7n/DI5s=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шліхта Ганна Олександрівна

Члени експертної групи

Вербівський Дмитрій Сергійович

Біляк Іванна Віталіївна