НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Освітня програма	**84643 Англійська мова: теорія і методика її навчання**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84643**
Назва ОП	**Англійська мова: теорія і методика її навчання**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.021 Англійська мова та зарубіжна література**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Романишин Ігор Михайлович, Комісарова Євгенія Євгеніївна, Загоруйко Людмила Олексіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**29.09.2026 р. – 01.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/6293d1d7-e1d8-4d08-ab05-d15d39313911.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/4c4aa716-4881-4669-aa98-0579b8d2663f.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Англійська мова: теорія і методика її навчання» має чітку мету, орієнтовану на підготовку вчителя англійської мови для профільної старшої школи; її ПРН відповідають 7 рівню НРК. Освітній процес забезпечують кваліфіковані викладачі, належні матеріальні та інформаційні ресурси, а здобувачі і роботодавці залучені до перегляду ОП як партнери. За критеріями 2 і 8 визначено рівень «Е», оскільки виявлено суттєві недоліки (позиції 2.1.1 і 8.5.1 Переліку суттєвих недоліків), які не мають фундаментального характеру. За критеріями 1, 4, 5, 6 і 7 визначено рівень «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими. За критеріями 3 і 9 визначено рівень «В», оскільки вимоги виконано, недоліків не виявлено, а практик зразкового чи інноваційного характеру не встановлено. Критерій 10 до ОП другого рівня вищої освіти не застосовується. Найбільш значущими позитивними практиками ЕГ вважає: залучення стейкголдерів до проєктування ОП через публічне обговорення проєкту, його рецензування роботодавцями й представниками академічної спільноти та онлайн-опитування з подальшим внесенням змін до змісту ОК (критерії 1, 8); включення здобувачів і вчителя-практика до складу робочої групи ОП, що забезпечує постійне врахування їхніх пропозицій під час перегляду ОП (критерії 1, 8); побудову навчального плану, за якою виробнича практика проводиться після завершення методичних і психолого-педагогічних ОК (критерій 2); формування соціальних навичок через окремий обов'язковий ОК у поєднанні з груповою та проєктною роботою в інших ОК (критерій 2); оновлення змісту ОК і каталогу вибіркових дисциплін на основі результатів участі викладачів у міжнародних проєктах і стажуваннях (критерій 4); застосування циклу «звіт Центру якості з рекомендаціями – рішення кафедри – звіт гаранта про виконання» для реагування на результати опитувань (критерій 8).

Недоліки

Суттєві недоліки: – навчальний план заочної форми встановлює інші обсяги обов'язкових ОК, ніж ОП: виробнича педагогічна практика – 2 кредити ЄКТС замість 6, «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» – 24 кредити замість 20 (критерій 2, позиція 2.1.1); – система внутрішнього забезпечення якості не виявила і не усунула цієї невідповідності ні під час затвердження навчального плану, ні під час перегляду ОП (критерій 8, позиція 8.5.1). Найбільш значущі недоліки, які не є суттєвими: – найменування професійної кваліфікації не відповідає формулі професійного стандарту, а методи демонстрації компетентностей і критерії присвоєння професійної кваліфікації не визначено (критерій 1); – обмежений обсяг обов'язкової методичної підготовки відносно назви та мети ОП (критерій 2); – Положення про кваліфікаційні роботи не містить норми щодо оприлюднення прийнятих до захисту робіт, передбаченої ч. 7 ст. 8 Закону України «Про академічну доброчесність» (критерій 5); – робочі програми окремих ОК не містять повного опису завдань контролю та критеріїв оцінювання (критерії 4, 5).

Рекомендації

– До 31.01.2027 привести навчальні плани заочної форми у відповідність до ОП, зокрема встановити обсяг практики 6 кредитів ЄКТС, а здобувачам заочної форми набору 2025 р. до атестації забезпечити проходження практики в обсязі, передбаченому ОП (критерій 2). – До 30.06.2027 запровадити обов'язкову перевірку відповідності навчальних планів усіх форм здобуття освіти ОП і локальним нормативним актам перед їх затвердженням (критерій 8). – До 01.12.2026 визначити методи демонстрації компетентностей професійного стандарту і критерії присвоєння професійної кваліфікації, а також привести Положення про кваліфікаційні роботи у відповідність до ч. 7 ст. 8 Закону України «Про академічну доброчесність» (критерії 1, 5). – Під час перегляду ОП для набору 2027 р. (до 30.06.2027) привести найменування кваліфікацій у відповідність до професійного стандарту, доповнити ОП ПРН щодо інклюзивного навчання та переглянути обсяг обов'язкової методичної підготовки (критерії 1, 2).

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент акредитації не затверджено, тому програмні результати навчання (далі – ПРН) визначені ЗВО самостійно. Освітньо-професійна програма «Англійська мова: теорія і методика її навчання», затверджена Вченою радою ВДПУ імені Михайла Коцюбинського 21.05.2025 (протокол № 11), містить 26 ПРН: 18 результатів загальнофахового характеру (РН 01–18) та 8 результатів за предметною спеціальністю (ПРН 19–26). Як зазначено у відомостях про самооцінювання (далі – ВСО), ПРН сформульовано з урахуванням проєкту стандарту вищої освіти та дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК). Експертна група (далі – ЕГ) проаналізувала наведене у ВСО зіставлення ПРН із дескрипторами НРК за змістом формулювань. Дескриптор «знання» (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки) забезпечується РН 01, 03, 06 та ПРН 19, 23, 24. Дескриптор «уміння/навички» (розв'язання складних задач, у тому числі дослідницьких, за умов неповної інформації) – РН 02, 04, 05, 09, 10, 16 та ПРН 20, 21, 25; зокрема, ПРН 21 прямо передбачає здатність організовувати освітній процес «у нових/незнайомих контекстах або за умов неповної інформації», а ПРН 25 – розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах. Дескриптор «комунікація» забезпечується РН 11, 15 та ПРН 22, 26, дескриптор «відповідальність і автономія» – РН 08, 12–14, 17, 18 та ПРН 21, 25, 26. Матриця забезпечення ПРН освітніми компонентами (далі – ОК) засвідчує, що кожен ПРН забезпечується щонайменше одним обов'язковим ОК. ЕГ дійшла висновку, що ПРН ОП відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня НРК. Водночас перелік нормативних документів, на яких базується ОП, містить посилання на Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти у редакції 2020 р. (наказ МОН № 600), тоді як на момент затвердження ОП діяли методичні рекомендації від 27.03.2025, а також на перелік предметних спеціальностей із застарілим кодом 014. Зазначене не впливає на зміст ПРН, однак свідчить про потребу актуалізації нормативної бази ОП, зокрема з урахуванням змін до НРК, внесених постановами КМУ від 11.06.2025 № 686 та від 05.02.2026 № 159.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225). Аналіз наведеного у ВСО зіставлення засвідчив, що трудові функції А, Б, Г і Д стандарту забезпечено програмними компетентностями та ПРН ОП. Менш повно представлено трудову функцію В: інклюзивну компетентність співвіднесено лише з СК 07, тоді як жоден ПРН не формулює результату щодо організації інклюзивного навчання (РН 11 і РН 12 стосуються безпечного освітнього середовища). Професійний стандарт визначає найменування професійної кваліфікації за формулою «Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й))». В ОП, навчальних планах 2025 р. і ВСО використано формулювання «вчитель-магістр англійської мови закладу загальної середньої освіти», яке цієї формули не відтворює і не містить офіційної назви спеціалізації А4.021. Освітню кваліфікацію в ОП наведено у двох редакціях: «Магістр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література)» (розділ 1) і «Магістр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))» (розділ 3). У редакції ОП 2026 р. найменування професійної кваліфікації змінено, тому здобувачі різних наборів отримають різні записи в документах про освіту. Присвоєння професійних кваліфікацій регламентовано Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ (https://short-url.cc/1zNVU). Порядок визначає вимоги до ОП, зокрема практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС для присвоєння повної професійної кваліфікації (п. 2.5), та умови присвоєння: повне виконання ОП у частині теоретичної і практичної підготовки, успішну атестацію і рішення екзаменаційної комісії. Атестація за ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов. Отже, порядок і умови присвоєння професійної кваліфікації визначено локальним документом ЗВО. Водночас ні Порядок, ні ОП не визначають методів демонстрації компетентностей професійного стандарту: у який спосіб захист кваліфікаційної роботи, зокрема результати пробного навчання, засвідчує здатність виконувати кожну з трудових функцій А–Д і за якими критеріями екзаменаційна комісія ухвалює рішення. Єдина форма атестації, зосереджена на методиці, безпосередньо не охоплює, наприклад, психологічної компетентності чи компетентності педагогічного партнерства (трудова функція Б). Значну частину Порядку (пп. 3.2–3.8) становить процедура погодження з Національним агентством кваліфікацій, що застосовується лише за відсутності професійного стандарту. Навчальний план заочної форми з практикою обсягом 2 кредити ЄКТС не відповідає п. 2.5 Порядку.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП визначено «підготовку вчителя-магістра англійської мови закладу загальної середньої освіти, здатного на основі інтеграції сучасних теоретичних знань з лінгводидактики, методики навчання іноземних мов, психології та педагогіки, з урахуванням концепції Нової української школи, здійснювати професійну, інноваційну й дослідницьку діяльність у сфері іншомовної освіти, зокрема в умовах профільної старшої школи». Мета є чіткою та має виразну спрямованість: вона визначає цільовий рівень освіти (профільна старша школа), предмет викладання і дослідницьку складову, характерну для другого рівня вищої освіти. У розділі «Особливості програми» додатково зазначено, що дисципліни методичного циклу викладаються з урахуванням європейських стандартів, реформи НУШ і концепції проєкту Британської Ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління». Мета ОП узгоджується

з місією університету, визначеною в Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2025–2029 рр. («підготовка нового фахівця європейського типу, активної, творчої і успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися») (https://short-url.cc/1FEjs), та з пріоритетами Стратегічного плану розвитку до 2029 р. (https://short-url.cc/1zNWf) – забезпеченням європейської якості освіти, розвитком наукової діяльності, міжнародного партнерства та інноваційних методів навчання. ЕГ констатує відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ВСО та ОП засвідчують, що мета і ПРН формувалися із залученням усіх груп заінтересованих сторін. До складу робочої групи входили представник роботодавця – учитель-методист КЗ «Вінницький технічний ліцей» А. Киналь і здобувачка вищої освіти; у вересні 2025 р. склад групи оновлено з включенням двох здобувачів цієї ОП. Зовнішніми стейкголдерами ОП визначено керівників і заступників керівників закладів загальної середньої освіти м. Вінниця, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та приватної мовної школи; рецензії на ОП надали доцент КНЛУ Г. Борецька, директор КЗ «Вінницький технічний ліцей» О. Козяр та вчитель КЗ «Вінницький гуманітарний ліцей № 1 ім. М. І. Пирогова» Н. Дуніна. Пропозиції стейкголдерів враховано в змісті ОП. Так, за пропозицією В. Воронецької (заступниця директора Вінницького гуманітарного ліцею № 1) до змісту ОК «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» включено тематичний блок щодо використання цифрових інструментів для організації та моніторингу освітнього процесу. На запит О. Козяр до цієї ж дисципліни включено тему щодо CLIL, STEM- і STEAM-підходів, а до переліку вибіркових – дисципліну «Предметно-мовне інтегроване навчання англійською мовою». За рекомендацією Г. Борецької переважну більшість обов'язкових ОК перенесено на перший рік навчання, а за пропозицією Т. Коноваленко (МДПУ ім. Б. Хмельницького) мету ОП доповнено дослідницькою складовою. Потреби здобувачів вивчалися через онлайн-опитування на етапі проєкту ОП і в процесі її реалізації. Наведені факти було підтверджено ЕГ на зустрічі з роботодавцями та на відкритій зустрічі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний контекст ураховано: за відомостями ВСО, підтвердженими на зустрічі з адміністрацією ЗВО, серед державних ЗВО м. Вінниця магістерська підготовка вчителів англійської мови за предметною спеціальністю А4.02 здійснюється лише у ВДПУ. Галузевий контекст ураховано через орієнтацію ОП на реформу профільної середньої освіти, Концепцію НУШ і Закон України «Про застосування англійської мови в Україні» (2024). Тенденції розвитку лінгводидактики відображено в ПРН щодо застосування інноваційних технологій, компетентнісного оцінювання та наукових методів пізнання (РН 07, 16, ПРН 19–21). Досвід українських ОП ураховано в конкретних змінах до ОП. За прикладом КНЛУ виробничу практику перенесено з 2 до 3 семестру, після завершення основних методичних дисциплін; з ОП Ізмаїльського державного гуманітарного університету запозичено акцент на підготовці до роботи в профільній школі та використанні цифрових ресурсів; з ОП ЦДУ ім. В. Винниченка – поєднання освітньої і дослідницької діяльності; з ОП УДПУ ім. П. Тичини – послідовність методичних, психологічних і мовних ОК. Іноземний досвід (програми MA TESOL університетів Саутгемптона, Шеффілда і Редінга, Southeast Missouri State University, University of Alabama, Університету Етвеша Лоранда, Талліннського університету) проаналізовано переважно на рівні загальних підходів (компетентнісного підходу, поєднання теорії і практики, дослідницької складової) без зазначення конкретних елементів змісту, запозичених до ОК. Водночас ВДПУ має досвід реалізації з Southeast Missouri State University програми подвійного диплома за магістерською програмою TESOL (угода з 2013 р.), що створює основу для поглибленого зіставлення змісту. На момент акредитації здобувачі цієї ОП у програмі участі не беруть, оскільки, як зазначила гарант на зустрічі, вона уже перестала діяти. ЗВО розглядає інші можливості їх залучення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки виявлено недоліки, які не є суттєвими. Мета ОП орієнтована на підготовку вчителя англійської мови для профільної старшої школи та дослідницьку діяльність і узгоджується з місією та стратегією ЗВО; ПРН відповідають 7 рівню НРК. Позитивними практиками ЕГ вважає: обґрунтування потреби в ОП на основі аналізу регіональної пропозиції магістерської підготовки вчителів англійської мови; залучення роботодавців і представників академічної спільноти до проєктування ОП через рецензування проєкту з подальшим внесенням їхніх пропозицій до змісту ОК; включення здобувачів і вчителя-практика до складу робочої групи ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не впливають на відповідність ПРН вимогам НРК і можуть бути усунені під час чергового перегляду ОП або до атестації першого випуску.

Недоліки

1. Найменування професійної кваліфікації в ОП не відтворює формули, визначеної професійним стандартом, а освітня кваліфікація наводиться в ОП у двох редакціях. 2. Трудова функція В професійного стандарту (інклюзивна компетентність) не підкріплена жодним ПРН. 3. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій і ОП не визначають методів демонстрації компетентностей професійного стандарту та критеріїв, за якими екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння професійної кваліфікації. 4. Перелік нормативних документів ОП частково не актуальний. 5. Досвід іноземних ОП ураховано переважно на рівні загальних підходів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до 30.06.2027 (у межах перегляду ОП для набору 2027 р.) визначити найменування професійної кваліфікації за формулою професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» з офіційними назвами спеціальності, предметної спеціальності та спеціалізації А4.021, а також єдину редакцію освітньої кваліфікації, і забезпечити їх однакове відтворення в ОП, навчальних планах і ЄДЕБО. Для здобувачів набору 2025 р. до видачі документів про вищу освіту узгодити записи в дипломі та додатку до нього з однією редакцією ОП. 2. Робочій групі ОП до 30.06.2027 доповнити ОП щонайменше одним ПРН щодо організації інклюзивного навчання англійської мови відповідно до трудової функції В професійного стандарту та закріпити його за обов'язковим ОК. Результат має бути відображений у матриці відповідності ПРН і ОК та в силабусі відповідного ОК. 3. Випусковій кафедрі до 01.12.2026 (до початку атестації першого випуску) визначити в програмі атестації ОП, у який спосіб захист кваліфікаційної роботи засвідчує здатність виконувати кожну з трудових функцій А–Д професійного стандарту, і критерії ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації; забезпечити участь представника роботодавців у роботі екзаменаційної комісії. За потреби до 30.06.2027 внести відповідні зміни до внутрішнього Порядку присвоєння професійних кваліфікацій. 4. Гаранту ОП до 30.06.2027 актуалізувати перелік нормативних документів ОП (розділ 6), замінивши посилання на Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти 2020 р. і застарілий код предметної спеціальності 014 чинними документами (зокрема методичними рекомендаціями від 27.03.2025 та НРК у редакції постанов КМУ від 11.06.2025 № 686 і від 05.02.2026 № 159). 5. Робочій групі ОП до 30.06.2027 здійснити порівняльний аналіз ОП щонайменше з двома іноземними магістерськими програмами підготовки вчителів англійської мови.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ч. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові компоненти становлять 51 кредит (ОК 1 «Цивільний захист» – 3 кредити; ОК 2–9 – 48 кредитів, у тому числі виробнича педагогічна практика (ОК 9) – 6 кредитів), вибіркові – 24 кредити, підсумкова атестація – 15 кредитів (атестація – 2, кваліфікаційна робота – 10, екзамени – 3). Навчальний план денної форми (наказ від 26.06.2025 № 113-од) повністю відтворює ці обсяги. Виокремлення 3 кредитів на «Екзамени» не узгоджується з логікою ЄКТС, оскільки підготовка до семестрового контролю входить до навантаження відповідного ОК. ЕГ виявила суттєвий недолік (позиція 2.1.1 Переліку). Навчальний план заочної форми, яку передбачає ОП, затверджений тим самим наказом, встановлює інші обсяги двох обов'язкових ОК: виробнича педагогічна практика (ОК 9) – 2 кредити ЄКТС (2 тижні) замість 6 (6 тижнів), «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» (ОК 6) – 24 кредити замість 20. Відповідно до п. 17 ч. 1 ст. 1 і ч. 6 ст. 10 Закону України «Про вищу освіту» ОП є єдиним комплексом освітніх компонентів, а навчальний план розробляється на її підставі й визначає обсяг ОК у кредитах ЄКТС; форма здобуття освіти (ст. 49 Закону) визначає спосіб організації навчання, але не обсяг компонентів. Отже, навчальний план заочної форми не відповідає ОП, а обсяг окремих складових ОП у цій формі – вимогам законодавства. Недолік є суттєвим з урахуванням факторів, визначених п. 1.5 Інструкції щодо застосування Переліку (наказ НАЗЯВО № 51). За масштабом він стосується єдиного ОК практичної підготовки, який, за ВСО, забезпечує досягнення 20 із 26 ПРН (РН 1–4, 7, 9–15, 17–18, ПРН 19–22, 25–26) і практичну частину кваліфікаційної роботи (пробне навчання). За наслідками: зменшення обсягу практики втричі ставить під сумнів досягнення цих ПРН здобувачами заочної форми, яким присвоюється та сама професійна кваліфікація, а за словами керівника практики вимоги до практики для них спрощено; обсяг 2 кредити не відповідає також п. 2.5 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ (не менше 6 кредитів практичної підготовки), тож такі здобувачі не можуть виконати умову п. 3.10 цього Порядку. Зазначений недолік відтворено в графіку освітнього процесу, план затверджено Вченою радою, а аналогічну розбіжність повторено в плані заочної форми 2026 р., що засвідчує системність. Фундаментальним недолік не є, оскільки стосується однієї форми здобуття освіти та двох ОК і може бути усунений без зміни концепції ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структуровано за циклами загальної та професійної підготовки, практичною підготовкою та атестацією. Згідно зі структурно-логічною схемою і навчальним планом денної форми у 1 семестрі вивчаються «Методологія і методика наукових досліджень» (ОК 2) та «Педагогіка і психологія профільної середньої освіти» (ОК 4), розпочинаються «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» (ОК 5), «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» (ОК 6) і «Сучасна зарубіжна література» (ОК 7). У 2 семестрі вивчаються «Цифрові технології наукових досліджень» (ОК 3) і «Навички XXI століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність» (ОК 8), завершуються екзаменами ОК 5 і ОК 7. У 3 семестрі завершується ОК 6 (екзамен), вивчається ОК 1 «Цивільний захист», проводиться виробнича практика (6 тижнів) та атестація. Кваліфікаційна робота виконується впродовж усіх трьох семестрів (90, 90 і 120 год). Отже, дослідницькі, психолого-педагогічні та методичні ОК передують виробничій практиці, а мовна підготовка триває впродовж усього періоду навчання. Матриці відповідності (розділи 4–5 ОП) засвідчують, що кожна програмна компетентність і кожен ПРН забезпечуються щонайменше одним обов'язковим ОК; окремі ПРН (РН 16, ПРН 23) та компетентності (СК(п) 12, СК(п) 15) забезпечуються лише одним ОК, тож їх досягнення залежить від змісту відповідної робочої програми. За графіком освітнього процесу ОК 1 «Цивільний захист» вивчається в 3 семестрі переважно після практики (тижні 9–14), хоча разом з ОК 9 забезпечує РН 11, РН 12 і РН 18, пов'язані з безпекою учасників освітнього процесу; отже, ці ПРН здобувачі досягають переважно після проходження практики. ОК 8 «Навички XXI століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність», зміст якого спрямовано на формування загальних компетентностей, віднесено до циклу професійної підготовки. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через ЗК 09 (комунікація на засадах етичних принципів, мультикультурності та недискримінації), СК 08 (культура академічної доброчесності), ОК 7 (літературознавча та міжкультурна компетентності) і ОК 8. Водночас ОП не містить ПРН, який би прямо передбачав готовність здобувача самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 та спеціалізації А4.021 ЕГ проаналізувала за її складниками. Об'єкт вивчення та діяльності – процес навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, зокрема в профільній старшій школі. Цілі навчання – підготовка вчителя, здатного проєктувати, реалізовувати й оцінювати освітній процес з англійської мови та здійснювати науково-методичні дослідження (мета ОП, ПРН 19–21). Теоретичний зміст охоплює методику навчання іноземних мов (ОК 5), педагогіку і психологію профільної освіти (ОК 4), практичну мовну підготовку рівня С1 (ОК 6), сучасну зарубіжну літературу (ОК 7), методологію та цифрові технології наукових досліджень (ОК 2, ОК 3). Методи, методики й технології (комунікативний і компетентнісний підходи, CLIL, проєктна методика, цифрові технології навчання) представлено в робочих програмах ОК 3, ОК 5, ОК 6 і програмі практики. Інструменти та обладнання – цифрові освітні платформи, мультимедійні аудиторії, лінгафонний кабінет. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов. Теми здобувачі обирають із переліку, запропонованого кафедрою відповідно до кафедральної теми «Гуманітарні студії англійської мови: комунікативна резильєнтність для забезпечення цілей сталого розвитку в умовах інтелектуалізованого освітнього середовища», або пропонують власні; вимоги до об'єкта, предмета і завдань дослідження визначено Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов (2025). Аналіз переліку тем кваліфікаційних робіт здобувачів набору 2025 р. (протокол №2 засідання навчально-методичної комісії факультету іноземних мов від 03.10.2025 року) засвідчив, що їх об'єктом є процес навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, а предметом – методи, прийоми, технології та засоби формування іншомовної комунікативної компетентності учнів. Отже, тематика, об'єкт, предмет і завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. Обов'язкова методична підготовка в ОП 2025 р. представлена одним ОК 5 обсягом 5 кредитів ЄКТС (5,6 % обсягу ОП, 50 аудиторних годин), тоді як практика мовлення має 20 кредитів; методичну підготовку доповнюють виробнича практика, кваліфікаційна робота і вибіркові дисципліни. У редакції ОП 2026 р. ЗВО додав другий обов'язковий методичний ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (наказ від 21.06.2024 № 122-од), Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін, положеннями про академічну мобільність та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (наказ від 16.05.2024 № 104-од).

Вибіркові компоненти становлять 24 кредити ЄКТС (26,7 % обсягу ОП), що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі обирають одну дисципліну циклу загальної підготовки (4 кредити, 2 семестр) із загальноуніверситетського переліку та п'ять дисциплін циклу професійної підготовки (по 4 кредити) із каталогу факультету іноземних мов. Перелік формується до 15 лютого і затверджується наказом не пізніше 31 березня; запис триває до 31 травня (для зарахованих з 1 вересня – до 5 вересня); описи та презентації дисциплін оприлюднено на сайтах ЗВО і факультету. Здобувачі підтвердили, що здійснювали вибір через електронні форми з оприлюдненого переліку. Каталог дисциплін професійної підготовки 2025 р. (додаток А до ОП, https://surl.lu/tfrbam) містить 12 дисциплін однакового обсягу без пререквізитів, тож будь-яку з них можна обрати. За змістом вони охоплюють методику (тестування та оцінювання знань з іноземної мови; реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов; предметно-мовне інтегроване навчання англійською мовою), професійний розвиток учителя (стратегії безперервного професійного розвитку; дигітальна компетентність учителя іноземної мови НУШ; інфомедійна грамотність і критичне мислення), філологію (кроскультурні паралелі й контрасти в лінгвістичних дослідженнях; проблемний підхід до вивчення зарубіжної літератури), академічне письмо (письмовий науковий дискурс та принципи академічної доброчесності), другу іноземну мову (практичний курс німецької мови B2.1, B2.2) та менеджмент у продуктовому ІТ. Аналіз описів засвідчив, що дисципліни не є аналогічними за змістом і не містять однакового матеріалу, який здобувач вивчав би за будь-якого вибору; ознак псевдовибірковості не виявлено. Водночас «Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов» тематично близька до ОК 5, а зв'язок «Менеджменту у продуктовому ІТ» з метою ОП не обґрунтовано. Навички академічного письма формуються лише у вибірковій дисципліні, тоді як ч. 1 ст. 13 Закону України «Про академічну доброчесність» передбачає навчання з академічного письма для всіх здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також через самостійний вибір теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, участь в академічній мобільності (угоди з Мангаймським університетом, Університетом Адама Міцкевича, Southeast Missouri State University) та визнання результатів неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ (https://short-url.cc/1zNXP). Обов'язковим компонентом ОП є ОК 9 «Виробнича практика: педагогічна практика з англійської мови в закладах загальної середньої освіти» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год), яка за навчальним планом денної форми проводиться в 3 семестрі впродовж 6 тижнів (тижні 3–8 графіка освітнього процесу). Базами практики є заклади загальної середньої освіти, з якими укладено договори та меморандуми про співпрацю; здобувачі мають право самостійно обрати базу практики. За ВСО, зміст практики спрямований на реалізацію трудових функцій вчителя в старших класах, у тому числі на проведення пробного навчання як практичної частини кваліфікаційної роботи. Практику розміщено після завершення основних методичних і психолого-педагогічних ОК, що забезпечує здобувачів необхідними попередніми знаннями. Практична підготовка реалізується також у формі практичних занять: за навчальним планом денної форми на них припадає 336 з 450 аудиторних годин обов'язкових ОК (74,7 %). Для заочної форми навчальний план передбачає практику обсягом 2 кредити ЄКТС упродовж 2 тижнів (тижні 4–5 другого року навчання). За такого обсягу виконання програми практики, розрахованої на 6 кредитів, і досягнення закріплених за нею ПРН у повному обсязі є неможливим.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок забезпечується окремим обов'язковим ОК 8 «Навички XXI століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність» (3 кредити, 2 семестр), метою якого визначено формування навичок відповідального лідерства, міжособистісної та міжкультурної комунікації, командної взаємодії, самоменеджменту, критичного мислення та стійкості до професійних викликів; за результатами обговорення проєкту ОП до нього додано блок «Самоменеджмент, продуктивність та навички організації діяльності». Відповідні результати закріплено в ПРН 26 та РН 13. Соціальні навички формуються також інтегровано в ОК 2–7 і ОК 9 через групову та проєктну роботу, мікровикладання, презентації, а також у позанавчальній діяльності (наукові конференції, освітньо-науковий центр «Хаб NOTBOX», волонтерські заходи).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf) та Положення про організацію самостійної роботи ВДПУ (https://short-url.cc/1zNXZ) один кредит ЄКТС становить 30 год, з яких для здобувачів другого рівня 20 год відводиться на самостійну роботу; максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми – 18 год. Навчальний план денної форми дотримується цих норм: аудиторне навантаження становить 642 год (23,8 % загального обсягу), самостійна робота в межах теоретичної підготовки – 1428 год, тижневе аудиторне навантаження – 16, 14 і 16 год у 1–3 семестрах. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в ОК загалом відповідає нормі 1:2 (наприклад, ОК 6 – 200 / 400 год, ОК 5 – 50 / 100 год). Найбільший обсяг (20 кредитів, 22 % ОП) відведено ОК 6, що обґрунтовано метою досягнення СК(п) 14 і ПРН 22

(володіння англійською мовою на рівні С1). У навчальному плані заочної форми аудиторне навантаження становить 224 год (8,3 % загального обсягу); на ОК 6 обсягом 24 кредити припадає 80 аудиторних годин (11 %) і 640 год самостійної роботи. У навчальних планах обох форм стовпці семестрів позначено як «1 – 2 – 2» замість «1 – 2 – 3», що є технічною помилкою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується виробничою практикою, практичною частиною кваліфікаційної роботи та переважанням практичних занять: у навчальному плані денної форми вони становлять 518 з 642 аудиторних годин (80,7 %). За ВСО, ОК 4, ОК 5, ОК 6 і ОК 8 передбачають розв'язання практичних кейсів, моделювання професійних ситуацій і мікровикладання. До викладання залучено вчителя-практика (старший викладач А. Киналь), проводяться гостьові лекції та майстер-класи. Підготовка за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ВСО компетентності та ПРН ОП співвіднесено з цілями сталого розвитку (далі – ЦСР): ЦСР 4 «Якісна освіта» (ЗК 1, ЗК 3, СК 3, РН 1–5, ОК 5, ОК 9), ЦСР 9 (ЗК 2, РН 2, ОК 3), ЦСР 10 (ЗК 9, СК 7, РН 11–12), ЦСР 16 (СК 8, РН 14), ЦСР 17 (РН 13, академічна мобільність), а також частково з ЦСР 3 і ЦСР 5. Досягнення ЦСР 4 забезпечується через підготовку вчителів англійської мови для профільної школи. Отже, ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «Е», оскільки виявлено суттєвий недолік (позиція 2.1.1 Переліку), що не має фундаментального характеру. ОП і навчальний план денної форми мають логічну структуру, обсяг вибіркової частини відповідає законодавству, зміст ОП і тематика кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності, ознак псевдовибірковості не виявлено. Водночас затверджений навчальний план заочної форми змінює обсяги двох обов'язкових ОК і, зокрема, втричі зменшує обсяг єдиної практики. Позитивними практиками ЕГ вважає: побудову навчального плану, за якою практика проводиться після завершення методичних і психолого-педагогічних ОК; формування соціальних навичок через окремий обов'язковий ОК у поєднанні з груповою та проєктною роботою в інших ОК; організацію аудиторної роботи переважно у формі практичних занять із моделюванням професійних ситуацій і мікровикладанням; залучення вчителя-практика до викладання методичного ОК. Інші недоліки не є суттєвими, оскільки не змінюють загального обсягу ОП, не перешкоджають досягненню більшості ПРН і можуть бути усунені під час перегляду ОП.

Недоліки

1. Суттєвий (позиція 2.1.1): навчальний план заочної форми встановлює обсяг ОК 9 (виробнича педагогічна практика) у 2 кредити ЄКТС замість 6 і ОК 6 у 24 кредити замість 20, що суперечить ОП, п. 17 ч. 1 ст. 1 і ч. 6 ст. 10 Закону України «Про вищу освіту» та п. 2.5 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у ВДПУ. 2. Виокремлення 3 кредитів ЄКТС на «Екзамени» поза освітніми компонентами. 3. Обмежений обсяг обов'язкової методичної підготовки (ОК 5 – 5 кредитів) відносно назви та мети ОП. 4. Розміщення ОК 1 «Цивільний захист» переважно після виробничої практики. 5. Технічні помилки в навчальних планах (позначення семестрів).

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з навчально-методичним відділом до 31.01.2027 підготувати зміни до навчальних планів заочної форми, за якими обсяг кожного обов'язкового ОК відповідає ОП, зокрема обсяг виробничої педагогічної практики становить 6 кредитів ЄКТС (з урахуванням п. 2.5 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій), а відмінності між формами здобуття освіти стосуються лише розподілу аудиторної та самостійної роботи і графіка освітнього процесу. Здобувачам заочної форми набору 2025 р. до початку їх атестації забезпечити проходження

практики в обсязі, передбаченому ОП. 2. Гаранту ОП під час перегляду ОП для набору 2027 р. (до 30.06.2027) забезпечити, щоб кредити ЄКТС розділу атестації було призначено лише формам атестації та кваліфікаційній роботі, а підготовку до семестрового контролю враховано в обсяги відповідних ОК. Критерій виконання: загальний обсяг у тексті ОП і навчальних планах обох форм становить 90 кредитів ЄКТС і дорівнює сумі обсягів усіх ОК і форм атестації. 3. Робочій групі ОП за участі роботодавців до 30.06.2027 проаналізувати, чи забезпечує обсяг обов'язкових методичних ОК досягнення ПРН предметно-методичного спрямування, зокрема з урахуванням результатів опитування здобувачів і роботодавців щодо змін, унесених під час перегляду ОП у 2026 р. 4. Гаранту ОП під час формування навчального плану для набору 2027 р. (до 30.06.2027) забезпечити досягнення ПРН, пов'язаних із безпекою учасників освітнього процесу, до початку виробничої практики; це має бути відображено в структурно-логічній схемі та графіку освітнього процесу. 5. Навчально-методичному відділу до 31.01.2027, одночасно з внесенням змін за рекомендацією 1, виправити технічні помилки в навчальних планах ОП (зокрема нумерацію семестрів). 6. Робочій групі ОП під час перегляду ОП для набору 2027 р. (до 30.06.2027) доповнити ОП ПРН щодо здатності самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів і закріпити його за обов'язковим ОК; результат відобразити в матриці відповідності ПРН і ОК. 7. Робочій групі ОП під час перегляду ОП для набору 2027 р. (до 30.06.2027) розглянути доцільність віднесення ОК 8 «Навички XXI століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність» до циклу загальної підготовки, а також проаналізувати силабуси вибіркових дисциплін каталогу ОП на предмет дублювання змісту з обов'язковими ОК і відповідності меті ОП (зокрема дисципліни «Менеджмент у продуктовому ІТ»). 8. Робочій групі ОП під час перегляду ОП для набору 2027 р. (до 30.06.2027) забезпечити формування навичок академічного письма в усіх здобувачів у межах обов'язкової частини ОП шляхом включення дисципліни «Письмовий науковий дискурс та принципи академічної доброчесності» до обов'язкових ОК або відповідних тем до ОК 2 чи ОК 3; результат відобразити в ОП, робочих програмах і матриці відповідності ПРН і ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП розроблено відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених МОН України, та оприлюднено на офіційному вебсайті ВДПУ в розділі «Приймальна комісія» (https://surl.li/fqxosj). Інформацію про правила прийому та вимоги до вступників ОП розміщено також на сторінках ОП і факультету (https://surl.li/jdginb, https://surl.li/zkfza, https://surl.li/flnjpy). Для вступників діє консультативна лінія з указаними телефонами та електронною поштою. Аналіз Правил прийому засвідчив, що вони є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра (магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови, тесту загальної навчальної компетентності та предметного тесту єдиного фахового вступного випробування (за вибором вступника), а також розгляду мотиваційних листів. Для вступників, які вступають з іншої спеціальності, передбачено фаховий залік (https://surl.li/fnxcqe). Прийом здійснюється в межах ліцензованого обсягу. Правила прийому враховують особливості ОП, зокрема її спрямованість на підготовку вчителів англійської мови.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, регламентовано Положенням про порядок визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/gjeccq), та Положенням про міжнародну та внутрішню академічну мобільність. Визнання здійснюється за заявою здобувача на підставі зіставлення змісту і тем освітніх компонентів; правила оприлюднено, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу та не суперечать законодавству. Під час зустрічі з академічним персоналом підтверджено, що процедуру визнання визначено в Правилах прийому та

зазначеному Положенні. Відповідальних за розгляд заяв про визнання визначено Положенням. Рішень про визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, на цій ОП не ухвалювали з таких причин: перший набір на ОП здійснено у 2025 р., і здобувачі ще не завершили навчання; досвід академічної мобільності здобувачі мали на бакалаврському рівні, а в межах цієї ОП участі в програмах академічної мобільності ще не брали; переведень і поновлень здобувачів на ОП з інших ЗВО не було. Звернень щодо визнання, які не було б розглянуто, ЕГ не встановила.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, також регламентовано зазначеним Положенням. Визнання здійснюється за заявою здобувача на ім'я завідувача кафедри на підставі сертифіката та програми навчання; може бути визнано частину ОК в обсязі до однієї третини його загального обсягу, що зазначено і в робочих програмах ОК. Інформування здобувачів про можливості неформальної освіти та процедуру визнання її результатів здійснюють куратори, викладачі та гарант ОП; ЗВО рекомендує здобувачам відповідні онлайн-курси. Здобувачі та викладачі навели приклади врахування сертифікатів, зокрема за курси з цифрової грамотності та цифрових технологій, участь у форумі, курс з методики навчання у старшій школі обсягом 30 год. Рішень про визнання за процедурою Положення на ОП не ухвалювали з таких причин: такі сертифікати викладачі враховують як додаткові бали в межах поточного контролю відповідного ОК; навчальний план не передбачає обов'язкового зарахування результатів неформальної освіти, тому, за поясненням здобувачів, потреби у формальному визнанні частини ОК у них не виникало; заяв про визнання від здобувачів ОП не надходило. Водночас ЗВО демонструє готовність до застосування процедур визнання у разі виникнення відповідних звернень: розроблено чіткі правила, визначено відповідальних осіб, процедура документування рішень відповідає законодавству.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки вимоги критерію виконано, недоліків не виявлено, а практик зразкового чи інноваційного характеру не встановлено. Правила прийому на навчання за ОП відповідають Умовам прийому, є чіткими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені та враховують особливості ОП, зокрема передбачають фаховий залік для вступників з інших спеціальностей. Правила визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, в академічній мобільності та неформальній освіті, визначено локальним нормативним актом, вони доступні для учасників освітнього процесу. Відсутність практики їх застосування пояснюється першим роком реалізації ОП, відсутністю переведень і участі здобувачів ОП в академічній мобільності та врахуванням результатів неформальної освіти в межах поточного контролю. Позитивних практик зразкового характеру ЕГ не виявила.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП до 01.09.2027 оприлюднити на сторінці ОП інструкцію щодо визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, в академічній мобільності та неформальній освіті. Кафедрі з 2027/2028 н. р. враховувати результати неформальної освіти через процедуру визнання, визначену Положенням.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ВДПУ організовано відповідно до законодавства та Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf). Відповідно до цього Положення та Статуту ВДПУ (https://h1.nu/1FxaH) науково-педагогічні працівники (далі – НПП) мають право на академічну свободу, зокрема вільно обирати методи, форми та засоби навчання з урахуванням інтересів і можливостей здобувачів. Аналіз робочих програм ОК (ВСО, табл. 1) та зустріч з НПП (А. Коломієць, В. Фрицюк, Л. Куцак, А. Киналь) засвідчили застосування інтерактивних, студентоцентрованих і діяльнісно орієнтованих методів: ділових ігор та ІКТ (ОК 1); експертного оцінювання, систематизації, мозкового штурму (ОК 2); хмарних сервісів, цифрових платформ та інструментів штучного інтелекту (ОК 3); рольових ігор, моделювання педагогічних і психологічних ситуацій (ОК 4); коучингу, роботи в парах і малих групах, презентацій, творчих завдань, демонстраційних уроків (ОК 5); дискусій, проєктних завдань, рефлексивних і комунікативних практик (ОК 6); проблемного викладу, частково-пошукового методу (ОК 7); евристичного, дослідницького методів і кейс-методу (ОК 8); педагогічного спостереження, рефлексивного аналізу уроків, методичного дослідження (ОК 9). Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір тем творчих і наукових проєктів, тем і керівників кваліфікаційних робіт, баз практики, наукових гуртків, вибіркових дисциплін, індивідуального графіка навчання. Зустрічі зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, випускниками, роботодавцями та адміністративним персоналом, а також результати опитування викладачів (https://h1.nu/1zH1c) підтвердили відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи і студентоцентрованості та ефективність застосовуваних методів для досягнення мети і ПРН ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЗВО правила і процедури щодо надання ЗО доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://h1.nu/1zH1T), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ» (https://surl.li/onyews), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (https://surl.li/zvzeme). Інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання в рамках ОК 1-9 міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. Зазначена інформація є у вільному доступі і розміщена на сайті факультету іноземних мов (https://surl.li/oqibva). Під час аналізу змісту робочих програм обов'язкових ОК на 2025/26 н.р. ЕГ виявила відсутність завдань модульного (ОК 2) і підсумкового контролю (проект, ОК 4), критеріїв оцінювання заявлених окремих завдань поточного контролю – лабораторного завдання (ОК 2), творчих робіт (ОК 3), контрольної роботи (ОК 5), есе і презентації (ОК 7), самостійної роботи (ОК 4, ОК 5), підсумкового контролю (залік) – методичного портфоліо (ОК 5), усної співбесіди (ОК 8) та підсумкового контролю (екзамен) ОК 7. Під час зустрічей ЕГ з різними категоріями стейкголдерів, зокрема здобувачами та випускниками, з'ясовано, що кожен викладач ОК на першому занятті знайомить студентів з очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання, надає необхідне пояснення за потреби. Здобувачі також мають доступ до навчальних матеріалів, рекомендацій щодо організації роботи з усіх ОК в Гугл-клас. Крім того, кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача, що було зафіксовано ЕГ під час інтерв'ю з академічним персоналом (Тетяна Мельник). Аналіз результатів опитування щодо освітнього процесу на ОП загалом (https://h1.nu/1zH1c) і в межах окремих ОК (напр., ОК 4 https://surl.li/wxroad) виявив високий рівень задоволення студентів від навчання і викладання. Зустрічі з гарантом ОП, здобувачами освіти, випускниками та академічним персоналом продемонстрували, що всі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю кожного освітнього компоненту. ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 4.2 з недоліком, який не є суттєвим, оскільки інформацію про критерії оцінювання здобувачі отримують від викладачів, а недолік стосується окремих складників робочих програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності під час реалізації ОП передбачено внутрішнім нормативними актами ВДПУ, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (https://h1.nu/1zH4R), «Положенням про наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» (https://surl.li/wizdgv). Власне, Наукове товариство (https://h1.nu/1Fxge) займається популяризацією наукової діяльності, залученню здобувачів освіти до участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних і методичних семінарах, гостьових лекціях, інших заходах. Навчання поєднується з науковою роботою під час виконання кваліфікаційної роботи. Опанування змістом ОК 2 «Методологія та методи наукових досліджень», ОК 3 «Цифрові технології наукових досліджень» формує у здобувачів науково-дослідницьку компетентність, ОК 9 Виробнича педагогічна практика у закладах освіти, чітке дотримання Календарного плану виконання кваліфікаційних робіт (https://surl.li/fothtg), консультації й контроль з боку наукових керівників (Алла Коломієць, Наталія Дмітренко) разом з дотриманням Методичних рекомендацій щодо написання кваліфікаційних робіт (https://surl.lt/kidxyd) сприяють якісній реалізації магістерського дослідження з методики навчання англійської мови. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що здобувачі освіти беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та

зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі» (22 травня 2026 року, 20 травня 2025 року https://surl.li/guzwef; https://surl.li/ugzjso). Здобувачі є учасниками наукового гуртка «Методика навчання іноземних мов» (https://surl.lt/tbttbl), проходять тренінги з академічного письма, отримують консультативну допомогу з боку наукових керівників; результати їхніх наукових доробок поширюються Науковим товариством. У рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачі публікують тези, спільні з науковими керівниками статті у фахових виданнях, наприклад університетському Збірнику наукових праць «Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education» (https://surl.li/kwzuax), мають можливість брати участь у конкурсах студентських наукових робіт з подальшою публікацією результатів. Директор бібліотеки Валентина Білоус повідомила, що ЗО мають вільний безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки ВДПУ, зокрема репозитарію наукових праць, баз Scopus і Web of Science. Водночас на сайті кафедри англійської мови та методики її навчання (рубрика «Наукова діяльність студентів», https://surli.cc/vqtwfn) інформацію про наукові досягнення здобувачів цієї ОП можна більш широко дисемінувати, а участь здобувачів у наукових заходах інших ЗВО є епізодичною.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (https://surl.li/ihaqaw) зміст робочих програм ОК, програми практики, тематики кваліфікаційних робіт, індивідуальних і творчих завдань, лабораторних робіт і самостійної роботи щорічно оновлюється. Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою, узгоджується з гарантом ОП, затверджується рішенням кафедри, моніториться Науково-методичним відділом https://surl.li/kexqyr, контролюється Центром внутр. системи забезп. якості освіти (https://lnk.ua/pvFyyp9NW) та регулюється положеннями https://surl.li/onyews, https://surl.li/zvzeme. Аналіз ВСО (Табл. 1) демонструє, що НПП забезпечують викладання ОК сучасними, в. т. ч. власними, монографіями, навч.-метод. посібниками, метод. рекомендаціями. Зустрічі з фокус-групами підтвердили оновлення ОК за результатами наукових публікацій, участі у конференціях, проектах, підвищення кваліфікації. Зокрема, Т. Довгалюк за результатами курсів від SUNY COIL Foundation (США) та досвіду реалізації спільного проекту ЗО ВДПУ і Rockland Community College, Нью-Йорк, США «Academic Assessment-Related Anxiety» оновила теми «Психологічні чинники та мотиваційні стратегії у навчанні ІМ» і «Проектна методика», а стаття про SWOT-аналіз як інструмент прийняття професійних рішень стала темою ОК 5. А. Киналь доповнила ОК 5 темою «Медіація» після курсу "ENCOURSE" від Британської Ради, участь у проекті "Erasmus+" «Методологія CLIL» стала основою для вибіркової НД «Предметно-мовне інтегроване навчання англійською мовою». Фахові статті С. Таратути і Т. Мельник дозволили оновити тематику, рекомендовану літературу, матеріал узагальнюючої лекції з ОК 7. Н. Дмітренко за результатами міжнародного стажування розробила НД «Підходи та методи навчання ІМ в сучасному освітньому контексті» (ОК 7 за ОП 2026 р.), досвід проходження курсу від RELO Professional Development of Educators of PRESET реалізовано у вибірковій НД «Соціально-емоційне навчання». Водночас у робочих програмах ОК 5 (2025 р.) та ОК 4 (2026 р.) виявлено неактуальні або недійсні посилання на джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня та наукова діяльність ЗВО та за ОП відзначається інтернаціоналізацією, яка керується Відділом міжнародних зв'язків ВДПУ (https://surl.li/kaugob, https://surl.li/fpwabh) і реалізується через інтеграцію у європейський і світовий простір у рамках укладених міжнародних угод з ун-т Адама Міцкевича (Польща) та Мангаймським ун-т (Німеччина) (https://surl.li/ngsour), міжнар. академічну мобільність, напр. програму подвійного диплома TESOL із Southeast Missouri State University (США). За даними ВСО (табл. 2) і результатами зустрічі з академічним персоналом, НПП беруть участь у міжнародних проєктах і стажуваннях: Erasmus+ KA2 CBHE BEAUCOUP (Н. Гаврилюк, Ю. Гордієнко, О. Ігнатова), Erasmus+ Teaching Mobility (Н. Гаврилюк), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX), Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (А. Киналь), «School-Based Mentorship» Британської Ради в Україні (Т. Довгалюк), COIL Project «Assessment-Related Anxiety» (Т. Довгалюк, О. Ігнатова). Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію за кордоном, напр., В. Фрицюк (Krakow, Poland Zustricz Foundation, «Interactive technologies of blended learning in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» (Lublin, Poland), Л. Куцак («The basics of grant-making and fundraising: international experience», м. Люблін, Польща), С. Гладьо (Building Resilience, Естонія), С. Таратута (EU Digital Education Plan, Естонія). Результати стажувань інтегровано в ОК 5 і вибіркові дисципліни. Роботодавці повідомили про співпрацю ВДПУ з міжнародними партнерами в межах програм Cambridge і курсової перепідготовки UNICEF; експерти галузі (Г. Борецька, О. Герасімова) відзначили участь НПП і здобувачів в освітніх програмах TESOL. Гарант ОП повідомила, що під час розроблення ОП враховано Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти та матеріали проєкту Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», що реалізується також у викладанні ОК 5. Інтернаціоналізації сприяють також гостьові лекції іноземних фахівців (https://lnk.ua/fOzfyGMbX), доступ до Scopus, Web of Science і European School Education Platform, членство НПП у міжнародних професійних організаціях TESOL та IATEFL.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки виявлено недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Методи, засоби й технології навчання сприяють досягненню мети та ПРН ОП, відповідають студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи (4.1). Інформація про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання доступна здобувачам у робочих програмах і Google Classroom, однак робочі програми окремих ОК не містять опису всіх завдань контролю та критеріїв їх оцінювання (4.2). Навчання поєднується з дослідженнями через кваліфікаційну роботу, ОК 2, ОК 3, науковий гурток і конференції (4.3). Зміст ОК оновлюється з урахуванням наукових досягнень, міжнародних стажувань і проєктів НПП (4.4, 4.5). Виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки стосуються окремих складників робочих програм та інформування і не перешкоджають досягненню ПРН. Позитивною практикою ЕГ вважає системне оновлення змісту ОК 5 і вибіркових дисциплін за результатами участі НПП у міжнародних проєктах (Erasmus+, COIL, програми Британської Ради) та стажуваннях.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недоліки, які не є суттєвими: 1. Відсутність у робочих програмах ОК інформації щодо визначених окремих завдань поточного і підсумкового контролю та критеріїв їх оцінювання. 2. Інформацію про наукові досягнення здобувачів ОП недостатньо представлено на сайті кафедри (факультету). 3. Неактуальні або недійсні посилання на джерела в робочих програмах ОК 5 (джерела 2, 3 основної та 1, 7 додаткової літератури, редакція 2025 р.) та ОК 4 (джерело 3, редакція 2026 р.).

Рекомендації

1. Викладачам ОК 2, 3, 4, 5, 7 і 8 до 01.02.2027 доповнити робочі програми описом завдань поточного й підсумкового контролю та критеріями їх оцінювання; гаранту ОП перевірити оновлені робочі програми і забезпечити їх оприлюднення до початку 2 семестру 2026/2027 н. р. 2. Кафедрі англійської мови та методики її навчання до 01.03.2027 створити на сайті кафедри розділ про наукові досягнення здобувачів ОП (публікації, участь у конференціях і конкурсах, зокрема організованих іншими ЗВО) та оновлювати його щосеместру. 3. Викладачам ОК 4 і ОК 5 до 01.02.2027 замінити неактуальні та недійсні джерела в робочих програмах; гаранту ОП до 01.09.2027 запровадити щорічну перевірку посилань у робочих програмах ОК перед їх затвердженням.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання визначені в положеннях ВДПУ про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ihaqaw), про робочу програму НД (https://surl.li/onyews), про використання ЄКТС (https://surl.li/hdymys), про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання (https://surl.li/dxqjjd), про порядок створення та організацію роботи ЕК (https://surl.li/idfiut), про проведення практики (https://surl.li/aidrah). Форми контролю та критерії оцінювання доводяться до відома ЗО на початку навчального року/семестру та розміщуються на сайті в робочих програмах ОК (https://lnk.ua/rqOrMSP90) і в Гугл-класі. На ОП є вхідний (діагностичний), поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на практичних заняттях, підсумковий – у формі заліків і екзаменів. Діє система накопичення балів. Виконання завдань самостійної роботи з НД і педагогічної практики входить в загальний бал за ОК. Атестація за ОП проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до вимог (https://h1.nu/1zH8v). Аналіз робочих програм ОК (ВСО, Табл. 1) виявив, що з ОК 5 оцінювання всіх видів поточного контролю здійснюється за 10-бальною системою (у ЗВО діє 100-бальна шкала). В ОК 3 не зазначено бал за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку онлайн квесту; визначено різну к-ть балів за однакове завдання (ментальна карта) в межах різних тем; в ОК 6 з Теми 1 визначено 3 види робіт (серія дискусійних запитань та інтерактивних завдань для старших класів ЗЗСО, презентація, рефлексивні завдання) самостійної роботи, за які ЗО максимально може отримати лише 5 балів. Під час зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням і випускниками ЕГ переконалася, що студенти вчасно отримують чітку і зрозумілу інформацію щодо критеріїв оцінювання, знайомі з вимогами та термінами проведення різних видів контрольних заходів. Також це відзначили і НПП (Тетяна Мельник). Було з'ясовано, що здобувачі можуть одержати додатковий бал за результатами проходження онлайн-курсу на платформі Ед-Ера. ЦВСЗЯО проводить опитування здобувачів щодо організації контрольних процедур та

заходів. Аналіз результатів показав задоволеність ЗО функціонуванням системи контролю та оцінювання знань (https://lnk.ua/By8zoozKd).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, єдиний державний кваліфікаційний іспит за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література не проводиться. Формою атестації здобувачів є написання і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з методики навчання англійської мови. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені «Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ВДПУ» (https://h1.nu/1Fxjj), з яким здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету. Атестація здійснюється відкрито й публічно перед комісією згідно правил, визначених у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ» (https://surl.li/idfiut). Аналіз тематики магістерських робіт і академічна кваліфікація наукових керівників відповідають предметній спеціальності та спеціалізації ОП. Аналіз «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ВДПУ», зокрема п. 8.6 визначає, що «електронний варіант захищеної кваліфікаційної роботи передається до репозитарію бібліотеки». ЕГ встановила, що кваліфікаційні роботи оприлюднені в репозитарії ЗВО. Під час зустрічі з адмінперсоналом директор бібліотеки Валентина Білоус повідомила, що всі оприлюднені роботи попередньо пройшли перевірку на наявність текстових збігів за допомогою інструмента Strike Plagirism. Відповідно до норми чинного законодавства тексти допущених до захисту кваліфікаційних робіт повинні бути оприлюднені на сайті закладу у вільному доступі, роботи мають бути завірені кваліфікованим електронним підписом здобувача. Директор Бібліотеки зазначила, що на рівні ЗВО було прийнято рішення підписувати друкований примірник роботи здобувачем і науковим керівником.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення всіх видів контролю, в т. ч. виконання кваліфікаційних робіт, які врегульовані положеннями ВДПУ про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ihaqaw), про академічну доброчесність (https://lnk.ua/z6JV4CC1N). Контроль за дотриманням процедур, відповідність критеріїв оцінювання заявленим результатам навчання здійснюється кафедрою, навчально-методичним відділом, Центром Внутрішнього забезпечення якої освіти (https://surl.li/zvzeme). Розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщено на сайті факультету (https://lnk.ua/uU7YwPWvF). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими і зрозумілими критеріями оцінювання з поточного та підсумкового контролю, також присутністю асистента під час екзамену. Правила і вимоги до контрольних заходів містяться в робочих програмах ОК та програмі практики, розміщених у вільному доступі на сайті кафедри. Аналіз навчальних планів за ОП редакції 2025 і 2026 рр. виявив різну кількість кредитів (6/2) і тривалості практики для студентів денної і заочної ф. н. Так, для виконання програми практики ЗО заочної ф.н. відведено лише 2 тижні (для денної ф. н. – 6 тижнів), що, на думку ЕГ, є складним завданням за наявності єдиної програми практики, розрахованої на шість тижнів. Водночас, керівник практики А. Лісниченко повідомила, що студентам доводять вимоги щодо практики і контролю на настановній конференції, для здобувачів заочної форми навчання вимоги є спрощеними. На зустрічі з роботодавцями Олена Хмеляр зазначила, що здобувачі заочної форми навчання демонструють «непогану підготовку», висловила побажання щодо збільшення тривалості педагогічної практики для студентів заочної форми навчання. «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (https://lnk.ua/D4EuvaOkz) містить норми щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Зокрема, здобувачі можуть, за згодою викладача, покращити оцінку з певного виду поточного контролю, повторно здати залік чи екзамен на комісії, а в разі незадовільної оцінки (F) – зобов'язані повторно вивчити ОК у наступному навчальному періоді. Водночас, здобувачі можуть оскаржити результати будь-якого виду контролю, в т. ч. атестації, звернувшись із заявою на ім'я декана, який організовує перескладання на комісії. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ переконалася, що правила проведення контрольних заходів та зазначені вище процедури доведені до всіх учасників освітнього процесу. Так, було проведено воркшоп «Антикорупція і доброчесність», як запобігти і врегулювати конфлікт інтересів. Випадків порушення щодо об'єктивності оцінювання, конфлікту інтересів, оскарження результатів контролю на цій ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВДПУ наявні чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), що визначені низкою актів, зокрема положеннями про дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (https://surl.li/toiqmb), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.lt/wigftw), про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/tvdzee), про організацію освітнього процесу (https://surl.li/koaesl), про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://lnk.ua/Kicx1CHlg), кодексом АД (https://surli.cc/uykcfe), порядком розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах) на підставі чи з урахуванням якого (яких) особі було присуджено науковий ступінь, ступінь доктора мистецтва, ступінь вищої освіти або присвоєно вчене звання (https://lnk.ua/Yiwbov9hH). «Політика використання ШІ в освітній і науковій діяльності ВДПУ» (пп. 6.1, 6.2) містить норму щодо зазначення вимоги щодо ШІ в розділі «Контроль і оцінювання результатів навчання» робочої програми (https://lnk.ua/wrHXwkhGl), однак ЕГ виявила, що цю вимогу не виконано в оновлених робочих програмах 2026 року. ЕГ рекомендує НПП усіх ОК доповнити зазначений розділ РП відповідною інформацією. У своїй діяльності НПП і ЗО керуються також «Інструкцією щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (https://lnk.ua/XOFnqMSEP). Основним технічним інструментом перевірки на плагіат у ЗВО визначено Strike Plagirism (Валентина Білоус). Аналіз сайту Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/lKGhDejW1) та зустрічі ЕГ з різними фокус-групами засвідчують системний підхід до популяризації АД, обізнаність ЗО з принципами АД, інструментами перевірки на плагіат, правилами використання ШІ, видами відповідальності за порушення АД, чому сприяють університетські тренінги з академічного письма, щорічні Дні АД, навчання в межах ОК 2, ОК 3 і ОК 5, а також безкоштовні онлайн-курси та ресурси для перевірки матеріалів на плагіат, інформація про які розміщена на сайті факультету іноземних мов (https://lnk.ua/BwBLpFVOY). У ЗВО проводився моніторинг щодо АД і якості освіти у листопаді 2026 р.. Здобувачі і випускники підтвердили свою залученість до опитування (https://lnk.ua/5KPXYuQYP), інших заходів, що сприяють популяризації АД. Випадків порушення АД не було. Гарант програми повідомила, що студенти вивчають академічне письмо як вибірковий ОК «Письмовий науковий дискурс».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки виявлено недоліки, які не є суттєвими. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь, однак у робочих програмах трьох ОК виявлено невідповідності в системі оцінювання (5.1). Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, тематика якої відповідає ОП, однак Положення про кваліфікаційні роботи не приведено у відповідність до ч. 7 ст. 8 Закону України «Про академічну доброчесність» (5.2). Правила проведення контрольних заходів, запобігання конфлікту інтересів, оскарження та повторного проходження визначено й послідовно застосовуються (5.3). Політику академічної доброчесності унормовано, її популяризують, використовуються технологічні інструменти перевірки (5.4). Недоліки не є суттєвими, оскільки не порушують системи оцінювання загалом і можуть бути усунені до атестації першого випуску та початку наступного семестру. Позитивною практикою ЕГ вважає системну популяризацію академічної доброчесності, зокрема щорічні Дні академічної доброчесності.

Недоліки

1. У робочій програмі ОК 3 не зазначено бал за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку онлайн-квесту; визначено різну кількість балів за однакове завдання (ментальна карта) в межах різних тем. У робочій програмі ОК 5 оцінювання всіх видів поточного контролю здійснюється за 10-бальною системою, хоча у ЗВО діє 100-бальна шкала. У робочій програмі ОК 6 для трьох завдань самостійної роботи (серія дискусійних запитань та інтерактивних завдань для старших класів ЗЗСО, презентація, рефлексивні завдання) визначено сумарно лише 5 балів. 2. Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ВДПУ не містить норми щодо оприлюднення прийнятих до захисту кваліфікаційних робіт, підписаних кваліфікованим електронним підписом здобувача. 3. Робочі програми ОК на 2026/2027 н. р. не містять правил використання ШІ в розділі «Контроль і оцінювання результатів навчання», передбачених пп. 6.1, 6.2 Політики використання ШІ в освітній і науковій діяльності ВДПУ. 4. На сайті кафедри (факультету) не оприлюднено вимог до атестації та критеріїв оцінювання кваліфікаційних робіт за ОП.

Рекомендації

1. Викладачам ОК 3, ОК 5, ОК 6 до 01.02.2027 узгодити оцінювання зі 100-бальною шкалою ЗВО, визначити бали за всі види робіт. 2. Навчально-методичному відділу до 01.12.2026 (до допуску до захисту здобувачів першого випуску) підготувати зміни до Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ВДПУ щодо оприлюднення прийнятих до захисту робіт, підписаних кваліфікованим електронним підписом здобувача, у машинозчитувальному

форматі до їх захисту; кафедрі забезпечити оприлюднення кваліфікаційних робіт першого випуску відповідно до цієї норми. 3. Викладачам усіх ОК до 01.02.2027 доповнити розділ «Контроль і оцінювання результатів навчання» робочих програм правилами використання ШІ відповідно до пп. 6.1, 6.2 Політики використання ШІ в освітній і науковій діяльності ВДПУ; гаранту ОП перевірити виконання і зафіксувати результат у протоколі засідання кафедри. 4. Кафедрі не пізніше ніж за місяць до початку атестації першого випуску оприлюднити на сайті кафедри вимоги до кваліфікаційної роботи, порядок її захисту та критерії оцінювання, узгоджені з програмою атестації

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП «Англійська мова: теорія і методика її навчання» забезпечується 13 викладачами, серед яких 10 штатних і 3 сумісників, які працюють на кафедрах англійської мови та методики її навчання; германської філології, перекладу та зарубіжної літератури; іноземних мов; педагогіки і освітнього менеджменту; психології і соціальної роботи; інновацій та інформаційних технологій в освіті; образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності. З них 5 професорів (39%), 6 доцентів (46%) та 2 ст. викладачі (15%). Аналіз ВСО (Табл. 2) свідчить про високу академічну кваліфікацію НПП, які забезпечують ОК за ОП 2025 р., здійснюють керівництво практикою та кваліфікаційними роботами. Зокрема, усі НПП відповідають вимозі п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності - мають щонайменше 5 публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які вони забезпечують. 100% НПП мають науковий ступінь, щонайменше 4 досягнення відповідно до п. 38 ЛУ. НПП, які здійснюють викладання на цій ОП мають праці в наукометричних базах Scopus і Web of Science. С. Таратута і Т. Мельник є членами експертної групи МОН з присудження грифів навч.-метод. виданням. Т. Мельник, О. Ігнатова, В. Шахов, В. Фрицюк, Д. Коломієць і А. Коломієць беруть участь в атестації наукових кадрів як опоненти/члени спец. рад/наукові керівники. О. Ігнатова, В. Шахов, В. Фрицюк, С. Люльчак, Д. Коломієць, А. Коломієць є головами/відп. редакторами/членами редколегій фахових наукових видань, в т.ч. категорії Б і А. Також, С. Таратута є членом журі Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт, а разом з Т. Мельник – членом журі ІІІ етапу Всеукр. шкільної олімпіади. А. Киналь є координатором програми підготовки кандидатів у тренери з впровадження реформи НУШ, О. Ігнатова – менеджером проекту Еразмус+ К2 BEACOUP, а С. Люльчак – членом проектної групи 4-х міжнар. проектів. Досвід участі у міжнар. проектах мають також Т. Довгалюк, Л. Куцак, А. Коломієць. В. Фрицюк підготувала 5 переможців міжнар. конкурсів. О. Ігнатова, С. Таратута, Т. Мельник, Т. Довгалюк, Л. Куцак здійснюють керівництво студентськими науковими гуртками. Т. Мельник, С. Таратута, А. Киналь мають досвід практичної педагогічної діяльності у ЗЗСО. С. Люльчак має свідоцтво про реєстрацію авторського права на 5 літературних творів. НПП є членами професійних організацій. Усі ОК за ОП забезпечені власними методичними та/або науковими працями НПП. Водночас, не всі НПП мають досвід публікацій у виданнях, що входять до наукометр. баз Scopus та Web of Science (Ю. Гордієнко), та достатню кількість годин підвищення кваліфікації за останні 5 років (Ю. Гордієнко, В. Шахов). Зважаючи на факти, наведені вище, ЕГ вважає, що НПП спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують за ОП відповідно до вимог законодавства. ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу за ОП проходить на конкурсній основі. Процедура конкурсного відбору врегульована «Порядком проведення конкурсного відбору й обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (https://h1.nu/1Fxm7) та «Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://h1.nu/1zHc0) Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів на посаду, об'єктивності та обґрунтованості рішень Вченої ради ВДПУ. Процес добору розпочинається з публікації оголошення про конкурс на офіційному веб-сайті ун-ту (https://h1.nu/1FxmL; https://surl.li/enmghi), у якому зазначено вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів, терміни їх подання. Процедура добору передбачає подання заяви на відповідну кафедру, встановлення відповідності вищої освіти кандидата профілю кафедри, наявність наукового ступеня/вченого звання, наукових публікацій у фахових виданнях і навчально-методичного забезпечення з ОК, виконання щонайменше 4 пунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за останні 5 років, проведення претендентом лекційного або практичного заняття з подальшим обговоренням на кафедрі за участі кандидата. Висновок кафедри спрямовується на розгляд вченої ради факультету, відтак Конкурсної комісії та вченої ради університету. Остаточне рішення про обрання на посаду приймається вченою радою університету шляхом

таємного голосування. Під час зустрічі з адміністративним персоналом (Алла Алексєєва) ЕГ з'ясувала, що під час визначення терміну трудового договору до уваги також береться рейтинг НПП (https://surl.li/vinzyh); всі контракти укладаються до 31 серпня, після подання викладачем визначених документів у відділ кадрів (https://h1.nu/1zHcv). ЕГ запевнилася, що процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, сприяють забезпеченню викладачами потрібного професійного рівня для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються. ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Серед пріоритетних напрямків розвитку ВДПУ на 2025-29 рр. (https://lnk.ua/p7Q3IIJ8n) визначено продовження практико-орієнтованого навчання через розширення бази практик, які б забезпечували належні умови для виконання програм практик та були перспективними щодо працевлаштування випускників ЗВО. Стратегічний план розвитку ВДПУ до 2029 р. (https://lnk.ua/mV5hzkl6s) ставить завдання запроваджувати на постійній основі лекції, тренінги, вебінари та мітапи, які проводяться зарубіжними колегами та стейкхолдерами. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» передбачає залучення роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості. Під час зустрічі ЕГ з менеджментом О. Блажко повідомив про регулярні зустрічі з роботодавцями, а О. Ігнатова – про тісну співпрацю з базами практик, про зворотній зв'язок з факультетом випускників, які працюють в школах. Інтерв'ю з роботодавцями, експертами галузі виявили, що окреслені стратегічні цілі та завдання ЗВО реалізуються через їх участь в опитуваннях щодо якості навчання і викладання (О. Воронецький, А. Гембарук, Н. Іванічкіна), рецензування ОП (Н. Дуніна, О. Козяр, В. Воронецька), участь у засіданнях кафедри, де обговорюються зміни до ОП (І. Білоконь, О. Хмеляр, О. Герасімова), залучення професіоналів-практиків (А. Киналь, зовн. сумісник, забезпечує ОК 5) та експертів галузі (О. Ігнатова, забезп. ОК 8; А. Коломієць – ОК 2, внутр. сумісники) до реалізації освітнього процесу, спільних проектів у рамках міжнар. діяльності (А. Дученко, В. Воронецька). Сам університет виступає в ролі роботодавця для своїх колишніх випускників. Так, серед НПП факультету іноземних мов і педагогічного факультету є випускники магістерської програми, попередниці ОП, що акредитується. Аналіз матеріалів на сайті кафедри англійської мови і методики її навчання (https://lnk.ua/lzUgOoC86) свідчить, що ЗВО залучає вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до проведення гостьових лекцій, вебінарів, тренінгів тощо (наприклад, Sarah Wilson Sokhey, Associate Professor in the Department of Political Science, the University of Colorado, 30.10.25; Салюк Богдана, Сумський державний пед. ун-т, 10.10.25; Jeannine Daly, a TESOL Clinical Field Supervisor at the City University of New York, Hunter College, 14.11.25; Dr. Satang Nabaneh, Director of Programs for the Human Rights Center, the University of Dayton; Bob Schlehuber, Founder and Executive Director of Peacebuilding Connections; Mary Magennis, Youth and Community Worker – Belfast, Ireland, 21.11.25; James Foote, магістрант програми TESOL, викладач англійської мови як іноземної (ESL), Southeast Missouri State University, 23.02.26). З наведених прикладів ЕГ дійшла висновку, що роботодавці, професіонали-практики і експерти галузі залучаються до організації освітнього процесу та реалізації ОП, забезпечують зворотній зв'язок з університетом, а ОП відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП визначається одним із стратегічних завдань розвитку ВДПУ до 2029р. (https://lnk.ua/mV5hzkl6s). У ЗВО діють власні програми підвищення кваліфікації, як для власних викладачів, так і для НПП інших ЗВО, а також ПП у рамках Центру «Освітній хаб "NotBox"», наприклад, «Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти» (180 академічних годин/6 ЄКТС), «Розвиток професійних психолого-педагогічних компетенцій сучасного педагога щодо забезпечення психологічно безпечного освітнього простору», « Інноваційні освітні підходи з урахуванням потреб «Нової української школи» (30 академічних годин/1 ЄКТС) (https://h1.nu/1Fu36; https://surl.li/cyiwjm). Стан професійного рівня викладання регулярно відстежується Центром забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (https://surl.li/zvzeme), урегульований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (https://surl.li/abylpg). За результатами оцінювання (https://surl.li/awxhik) визначається індивідуальний рейтинг НПП (https://surl.li/vinzyh), який враховується під час обрання на посаду за конкурсом, стимулювання науково-педагогічних, методичних інновацій, підготовки підручників, посібників і монографій, матеріального й морального заохочення, оптимізації навчального навантаження, фінансування стажувань у провідних українських та зарубіжних закладах освіти і наукових центрах тощо. Аналіз ВСО демонструє, що у ЗВО практикують моральні та матеріальні засоби заохочення, що також передбачено п. 3.2 Колективного договору (https://h1.nu/1zDYC). Так, викладачі кафедр, які забезпечують ОП, нагороджені грамотами і подяками МОН України, грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Вінницької ОДА, грамотами і подяками університету (О. Ігнатова, Т. Мельник, С. Люльчак, А. Коломієць), матеріальне заохочення шляхом фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації отримали О. Ігнатова та Ю. Гордієнко. На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ дізналася, що з метою мотивації професійної майстерності усі НПП, які задіяні до реалізації цієї ОП, були премійовані у 2025 році (Алла Алексєєва, нач. відділу кадрів). Інтерв'ю з академічним персоналом підтвердило, що ЗВО спонсорує участь викладачів в конференціях, напр. TESOL Туреччина (Н. Дмітренко), Еразмус+ Польща (А. Лісниченко). Аналіз сайту університету виявив, що ВДПУ надає одноразову грошову допомогу своїм випускникам освітніх спеціальностей, які уклали трудовий договір на термін 3 роки для роботи вчителем ЗЗСО та/або професійної (професійної технічної) освіти, що сприяє працевлаштуванню випускників, відстеженню їх кар'єрного шляху та підтримці зворотнього

зв'язку (https://h1.nu/1zDZ5). ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку і заохочує викладацьку майстерність НПП, що відповідає підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 6 за рівнем В за всіма підкритеріями: викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством (підкритерій 6.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються (підкритерій 6.2); ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу (підкритерій 6.3) сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності (підкритерій 6.4). ЕГ вважає, що недолік за підкритерієм 6.1 не є суттєвим, може бути виправлений до початку нового навчального року. Позитивними практиками за ОП є висока академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП. ЗВО виступає в ролі роботодавця для своїх колишніх випускників. Налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями, професіоналами-практиками, експертами галузі, зокрема в рамках міжнародних проектів, напр. Еразмус+. У ВДПУ передбачено надання одноразової грошової допомоги випускникам освітніх спеціальностей, які уклали трудовий договір на термін 3 роки для роботи вчителем ЗЗСО та/або професійної (професійної технічної) освіти, що сприяє працевлаштуванню випускників, відстеженню їх кар'єрного шляху та підтримці зворотного зв'язку.

Недоліки

Суттєвих недоліків щодо людських ресурсів (Критерій 6) ЕГ не виявлено. ЕГ виявлено несуттєві недоліки, як-от: НПП Ю. Гордієнко, В. Шахов не мають достатню кількість годин (180 год., 3 кредити ЄКТС) підвищення кваліфікації за останні 5 років

Рекомендації

1. Викладачам Ю. Гордієнко, В. Шахову до 01.09.2027 р. пройти підвищення кваліфікації в обсязі, необхідному для досягнення встановленого нормативними вимогами обсягу (не менше 180 годин / 6 кредитів ЄКТС за відповідний п'ятирічний період), та надати документальне підтвердження результатів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення кожного обов'язкового ОК включає робочу програму, оприлюднену на сайті факультету, матеріали в Google Classroom і видання НПП, зміст яких відповідає закріпленим за ОК ПРН: ОК 1 – «Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій» (2025) для РН 11, 12, 18; ОК 2 – «Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації» (2024) для РН 4, 6, 14, 16, 17, ПРН 24; ОК 3 – «Цифрові технології наукових досліджень» (2025) для РН 2, 6, 14, 17, ПРН 24; ОК 4 – «Педагогіка профільної освіти» і «Психологія профільної освіти» (2025) для РН 1, 3–5, 7–11, 14, ПРН 20, 21, 25; ОК 5 – «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» (2025) для РН 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 15, ПРН 19–22, 25; ОК 6 – методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи (2025) для РН 14, 15, ПРН 22; ОК 7 – «Сучасна зарубіжна література» у двох частинах (2025) для ПРН 23; ОК 8 – методичні рекомендації (2026) для РН 8, 13, ПРН 26; ОК 9 – програма практики, посібник «Підготовка шкільного вчителя нового покоління» (2020) і Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов (2025) для РН 1–4, 7, 9–15, 17, 18, ПРН 19–22, 25, 26. Отже, для кожного ОК наявне навчально-методичне забезпечення, що охоплює закріплені за ним ПРН. Для

практичної частини ОК 1 «Цивільний захист» використовується аудиторія з мультимедійною дошкою та приладами для вимірювання параметрів безпеки середовища (тестери електромагнітного випромінювання, нітратного забруднення і рівня шуму, люксметр, анемометр, термогігрометр, дозиметр). Освітній процес відбувається в аудиторіях факультету іноземних мов, понад 80 % яких мають мультимедійне обладнання, і у двох комп'ютерних класах з ліцензійним програмним забезпеченням; для ОК 3 використовуються хмарні сервіси та цифрові платформи. Бібліотека (фонд близько 400 тис. примірників, 7 читальних зал, зала електронної інформації на 76 ПК, доступ до Scopus і Web of Science) забезпечує доступ до літератури з усіх ОК. Перехід на платформу Moodle триває: електронні курси є не для всіх ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВДПУ забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури, навчально-методичних та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Матеріальна база включає аудиторії, бібліотеку із сімома читальними залами та електронною залою з доступом до інтернету, спортивні зали, кафетерії, музейно-просвітницький і мистецький центри (https://surl.li/mqckxn) та освітньо-науковий центр «Хаб NOTBOX». Здобувачі та НПП користуються друкованими й електронними ресурсами, базами даних і електронними фондами. Здобувачі мають змогу брати участь в академічній мобільності, наукових гуртках, гостьових лекціях (https://surl.li/jzkudz), заходах центру «Хаб NOTBOX», розмовних клубах з носіями мови, отримувати психологічну підтримку (https://surl.li/quwnhq), соціальну допомогу та стипендії. НПП мають доступ до інформаційних і матеріально-технічних ресурсів, можливості підвищення кваліфікації та академічної мобільності; за потреби їм надаються місця в гуртожитках. Через профспілкову організацію учасники освітнього процесу можуть отримати матеріальну допомогу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дає змогу задовольняти потреби та інтереси здобувачів через формування ІОТ (вибіркові ОК, теми досліджень і кваліфікаційних робіт), участь в обговоренні ОП, студентському самоврядуванні, роботі Вченої ради, наукових, культурно-освітніх і соціальних заходах. ВДПУ забезпечує доступ до навчальної, наукової, спортивної, побутової та культурної інфраструктури, проживання в гуртожитках. Питання збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу врегульовано Стратегічним планом розвитку (https://surl.li/clizsv), Статутом (https://surl.li/mckdoo) та Правилами внутрішнього розпорядку (https://surl.lu/mrmidt); організацію і контроль дотримання вимог охорони праці та безпеки освітнього середовища здійснює інженер з охорони праці. У навчальних корпусах, бібліотеці й гуртожитках облаштовано укриття; під час огляду ЕГ встановила, що укриття має кілька приміщень, доступ до Wi-Fi, засоби надання першої допомоги та приміщення із забезпеченим зв'язком. Результати анкетування здобувачів (https://surl.li/etdxco) засвідчують задоволеність умовами освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну та консультативну підтримку здобувачів забезпечують деканат факультету іноземних мов (https://surl.li/gznoet), гарант ОП, кафедри, наставники академічних груп і викладачі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ. Інформаційна підтримка здійснюється через сайти університету, факультету й кафедри англійської мови та методики її навчання (https://surl.li/xsgnbo) та групи в месенджерах. Соціальну підтримку надають відділ молодіжної політики та соціальної роботи (https://surl.li/pbvwiq), первинна профспілкова організація (https://surl.li/wsjryj) та органи студентського самоврядування (https://surl.li/mrdrxf); здобувачі отримують соціальні стипендії та матеріальну допомогу з Фонду соціальної допомоги (https://surl.li/jzpfgl), місця в гуртожитку надаються за електронною заявкою. Підтримку ментального здоров'я забезпечує соціально-психологічна служба (https://surl.li/jewybt), яка проводить індивідуальні та групові консультації і тренінги; для здобувачів проводяться також семінари з першої психологічної допомоги та тематичні тренінги. Результати анкетування (https://surl.li/etdxco) засвідчують задоволеність здобувачів рівнем підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до стратегії розвитку інклюзивного середовища (п. 9, https://surli.cc/gxqgpp) ВДПУ забезпечує архітектурну доступність: на входах до навчальних корпусів № 1 і № 3 облаштовано пандуси, діють підйомники,

обладнано спеціальні санітарні кімнати; у гуртожитку № 3 є пандус і кімната для здобувачів з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Бібліотека має аудіополицю з 58 аудіоматеріалами для здобувачів з порушеннями зору (https://surl.li/iukojj). Соціально-психологічна служба (https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php) та відділ молодіжної політики та соціальної роботи надають психологічну й соціальну підтримку. Під час зустрічі з НПП наведено приклад індивідуальної підтримки здобувачки з ООП у межах ОП. Водночас НПП зазначили, що потреби здобувачів з ООП окремо не виявляються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для учасників освітнього процесу створено доступні канали звернень з питань конфліктів, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією чи булінгом. Повідомлення можуть бути подані через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультеті (https://surl.li/oghqbu), через електронну пошту «Скринька довіри» (dovira@vspu.net), телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (https://surl.li/iqwohe), а також письмово на ім'я ректора ВДПУ, що регламентується Положенням про телефонну лінію «Телефон довіри» (https://surl.li/qmarul). Інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», щопонеділка вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору ВДПУ для відповідного реагування. У ВДПУ затверджено та впроваджується План заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції у 2026 році (https://surl.li/iyfawj), План заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://surl.li/mxljjj), План заходів щодо реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності (https://surl.li/wggijl). У разі надходження повідомлень про можливі правопорушення або конфліктні ситуації структурні підрозділи здійснюють перевірку та подають результати на розгляд керівництва, що гарантує об'єктивність та дотримання вимог Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Результати моніторингу, проведеного серед здобувачів, свідчать, що переважна більшість респондентів поінформована про підрозділи та механізми, які можуть допомогти у вирішенні конфліктів (https://surl.li/etdxco). Випадків зазначених порушень на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки виявлено недоліки, які не є суттєвими. Навчально-методичне забезпечення кожного обов’язкового ОК і матеріально-технічні ресурси дають змогу досягти закріплених за ОК ПРН (7.1); здобувачі та НПП мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (7.2); освітнє середовище безпечне і враховує потреби здобувачів (7.3); ЗВО надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку (7.4); забезпечено архітектурну доступність (7.5); антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації унормовано й доступні (7.6). Недоліки не є суттєвими, оскільки не обмежують доступу здобувачів до освітніх ресурсів і можуть бути усунені упродовж навчального року.

Недоліки

1. Не всі ОК ОП забезпечено електронними курсами в системі дистанційного навчання ЗВО (перехід на платформу Moodle не завершено).

Рекомендації

1. Факультету іноземних мов забезпечити наявність у системі дистанційного навчання ЗВО електронних курсів для всіх обов’язкових ОК ОП (силабус, навчальні матеріали, завдання)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (наказ від 22.11.2024 № 258-од) та Положенням про освітню програму у ВДПУ, оприлюдненими на вебсайті ЗВО. Відповідно до них проєкт ОП оприлюднюється на сторінці факультету для обговорення, пропозиції стейкголдерів збираються через електронну пошту гаранта та онлайн-форму, ОП схвалюється випусковою кафедрою та вченою радою факультету і затверджується Вченою радою університету. Перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на п'ять років або за наявності об'єктивних підстав (зміни законодавства, освітніх стандартів, професійних стандартів). ЕГ встановила, що визначених процедур загалом дотримано. ОП затверджено Вченою радою 21.05.2025 (протокол № 11) після оприлюднення проєкту, його рецензування та онлайн-опитування стейкголдерів. За результатами обговорення до проєкту внесено зміни: уточнено формулювання мети, перенесено практику з 2 до 3 семестру, уніфіковано термінологію ПРН 21, удосконалено структурно-логічну схему, доповнено зміст ОК 5 і ОК 8. Після першого року реалізації ОП переглянуто: рішення про зміни ухвалено на засіданні кафедри (протокол від 21.05.2026 № 9), а нову редакцію схвалено кафедрою (протокол від 25.05.2026 № 10), НМК факультету (протокол від 28.05.2026 № 9) і затверджено Вченою радою (протокол від 30.06.2026 № 19). Водночас процедура затвердження не забезпечила відповідності навчального плану заочної форми ОП (див. підкритерій 2.1). Чинні процедури не передбачають формалізованої перевірки відповідності навчальних планів усіх форм здобуття освіти освітній програмі. ЕГ кваліфікує цей недолік як несуттєвий, оскільки самі процедури визначені та виконуються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Центр внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (далі – Центр якості) двічі на рік проводить анонімне анкетування здобувачів щодо задоволеності змістом ОП, методами викладання, критеріями оцінювання, переліком ОК, організацією практики, якістю викладання (зокрема з застосуванням дистанційних технологій) та вибірковою складовою. Результати узагальнюються у звітах з рекомендаціями та розглядаються на засіданнях кафедри (протоколи від 25.12.2025 № 5, від 21.05.2026 № 9). Крім того, викладачі проводять факультетські опитування щодо якості окремих ОК. З вересня 2025 р. до складу робочої групи ОП входять двоє здобувачів цієї ОП (протокол від 08.09.2025 № 2). Відповідно до Положення про студентське самоврядування та Положення про Вчену раду представники студентського самоврядування входять до вчених рад університету і факультету, а старости академічних груп до студентської ради факультету, повноваження якої охоплюють моніторинг якості освіти. У ВСО наведено приклади врахування пропозицій здобувачів: на їхній запит до переліку вибіркових дисциплін включено «Інклюзивні та соціально-емоційні практики у викладанні іноземних мов», а відповідно до рекомендації щодо осучаснення методів навчання посилено використання цифрових платформ, інтерактивних методик і проєктних технологій та додано дисципліну «Дизайн та менеджмент освітніх проєктів». Зустріч зі здобувачами та представниками студентського самоврядування підтвердила їх залучення до процедур забезпечення якості як партнерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до перегляду ОП безпосередньо. До складу робочої групи входить учитель-методист КЗ «Вінницький технічний ліцей» А. Киналь, яка також викладає на ОП. Взаємодія з роботодавцями відбувається під час спільних зустрічей, профорієнтаційних заходів, засідань кафедри (протокол від 10.03.2026 № 8), робочих візитів керівників практики до баз, а також через онлайн-опитування, яке Центр якості провів у 2 семестрі 2025/2026 н. р. За його результатами під час перегляду ОП додано методичний ОК «Підходи та методи навчання іноземних мов в сучасному освітньому контексті» і три вибіркові дисципліни («Дизайн та менеджмент освітніх проєктів», «Медіація в іншомовній професійній освіті», «Інклюзивні та соціально-емоційні практики у викладанні ІМ»). Взаємодія розвивається і на регіональному рівні: співпраця з КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», участь гаранта в журі конкурсу «Учитель року – 2026». Отже, роботодавці залучені до перегляду ОП як партнери, а їхні пропозиції враховано в змісті ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше, перший випуск заплановано на грудень 2026 р., тому практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників цієї ОП ще не сформувалася. ЗВО описує механізми, які планується застосовувати: кадрова агенція «Кар'єрний старт» освітньо-наукового центру «Хаб NOTBOX», оновлювана база вакансій на вебсайті, щорічний День зустрічі випускників, а також намір робочої групи підтримувати комунікацію з випускниками та проводити їх опитування. Крім того, ВДПУ надає одноразову грошову допомогу випускникам

освітніх спеціальностей, які уклали трудовий договір на три роки для роботи вчителем, що сприяє відстеженню їх кар'єрного шляху (https://h1.nu/1zDZ5).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості передбачає цикл реагування: звіт Центру якості з рекомендаціями – розгляд на кафедрі та ухвалення рішень – звіт гаранта перед Центром якості про виконання рекомендацій. Дію цього циклу підтверджують зміни до змісту ОП, внесені за результатами першого року реалізації. Водночас система не виявила і не усунула невідповідності навчального плану заочної форми на освітній програмі. Навчальний план заочної форми також не відповідає вимозі п. 2.5 власного Порядку присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО щодо мінімального обсягу практичної підготовки, що свідчить про відсутність перевірки навчальних планів на відповідність не лише ОП, а й локальним нормативним актам ЗВО. ЕГ кваліфікує цей недолік як суттєвий. Недолік є системним: він проявився на етапі запуску ОП і не був усунений під час її перегляду, його усунення потребує зміни процедури контролю, а не лише виправлення одного документа. Фундаментального характеру недолік не має, оскільки інші елементи системи забезпечення якості (опитування, залучення стейкголдерів, реагування на їхні пропозиції) функціонують.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. Водночас вона продовжує підготовку за ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)» предметної спеціальності 014.02, акредитованої до 01.07.2024, а ВДПУ реалізує значну кількість інших акредитованих ОП галузі знань А Освіта. ЗВО зазначає, що ОП оновлювалася з урахуванням результатів акредитації інших ОП університету, однак наведені у відповіді заходи (пошук партнерів для мобільності, залучення практиків, заходи з академічної доброчесності) не пов'язані з конкретними результатами зовнішнього забезпечення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО функціонує інституційна система забезпечення якості, до якої входять Центр якості, Науково-методична рада, Вчена рада, факультетські та кафедральні структури, група забезпечення ОП. Культура якості проявляється в регулярних загальноуніверситетських і факультетських опитуваннях, залученні викладачів до перегляду ОП, діяльності освітньо-наукового центру «Хаб NOTBOX» (зокрема підвищенні кваліфікації вчителів у межах реформи НУШ), курсах і заходах із академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «Е», оскільки виявлено суттєвий недолік (позиція 8.5.1 Переліку), що не має фундаментального характеру. Процедури внутрішнього забезпечення якості визначені, здобувачі та роботодавці залучені до перегляду ОП як партнери, а їхні пропозиції за перший рік реалізації ОП враховано в змісті. Водночас система не виявила і не усунула невідповідності навчального плану заочної форми ОП. Позитивними практиками ЕГ вважає: включення здобувачів і вчителя-практика до складу робочої групи ОП як механізм постійного врахування їхніх пропозицій; використання результатів опитувань роботодавців і здобувачів, які проводить Центр якості, як підстави для змін до ОП під час її перегляду; застосування циклу «звіт Центру якості з рекомендаціями – рішення кафедри – звіт гаранта про виконання рекомендацій». Інші недоліки не є суттєвими, оскільки процедури забезпечення якості визначені й загалом виконуються.

Недоліки

1. Суттєвий (позиція 8.5.1): система внутрішнього забезпечення якості не виявила і не усунула невідповідність навчального плану заочної форми ОП ні під час затвердження, ні під час перегляду ОП. 2. Несуттєвий: процедура затвердження не містить перевірки відповідності навчальних планів усіх форм здобуття освіти ОП. 3.

Неузгодженість ВСО з документами ОП (форми здобуття освіти, розрахунок кредитів) та формальний характер окремих відповідей. 4. Відсутні конкретні приклади врахування результатів зовнішнього забезпечення якості.

Рекомендації

1. Центру якості спільно з гарантом ОП до 31.01.2027 провести перевірку відповідності чинних навчальних планів усіх форм здобуття освіти за ОП відповідним редакціям ОП та Порядку присвоєння професійних кваліфікацій. 2. Навчально-методичному відділу до 30.06.2027 підготувати зміни до Положення про освітню програму (або іншого локального акта, що регулює затвердження навчальних планів), які запроваджують обов'язкову перевірку відповідності навчальних планів усіх форм здобуття освіти ОП і локальним нормативним актам перед їх поданням до Вченої ради з фіксацією результату перевірки в документах погодження навчального плану; застосувати цю процедуру вже до навчальних планів набору 2027 р. 3. Гаранту ОП і Центру якості під час підготовки наступних ВСО за ОП перевіряти їх узгодженість з документами ОП (форми здобуття освіти, обсяги ОК, реквізити нормативних актів) та формувати відповіді на кожне питання форми самооцінювання з прикладами, що стосуються саме цієї ОП. 4. Гаранту ОП до 30.06.2027 проаналізувати звіти експертних груп і рішення НАЗЯВО за результатами акредитації споріднених ОП галузі знань А «Освіта» у ЗВО, а також за результатами цієї акредитації, та розробити план заходів з визначенням відповідальних і строків.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано Статутом ВДПУ (наказ МОН від 21.04.2023 № 465), Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 21.06.2024 № 122-од), Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (наказ від 26.02.2025 № 38-од), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (наказ від 22.11.2024 № 258-од), Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ВДПУ (наказ від 31.08.2023 № 133-од), Положенням про міжнародну та внутрішню академічну мобільність (накази від 22.11.2024 № 260-од, від 26.01.2022 № 210-од) та іншими документами, оприлюдненими у відкритому доступі на вебсайті ВДПУ (https://surl.li/bystmt). Здобувачі на зустрічі підтвердили, що знають, де знайти навчальні плани, положення та інформацію про порядок формування індивідуального навчального плану. ЕГ дійшла висновку, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними та послідовно застосовуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднюється на сторінці факультету іноземних мов у рубриці «Освіта» (https://surl.li/fibuvm) для обговорення внутрішніми та зовнішніми стейкголдерами, які можуть надіслати пропозиції на електронну пошту гаранта або залишити відгук у Google-формі. За результатами обговорення гарант і робоча група доопрацьовують ОП, після чого її схвалюють випускова кафедра та вчена рада факультету, затверджує Вчена рада університету, а затверджену ОП оприлюднюють на вебсайті (https://surl.li/vmvtbt). Пропозиції стейкголдерів, отримані під час обговорення, враховано в затвердженій редакції ОП (див. підкритерії 1.4, 8.1).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті факультету іноземних мов оприлюднено ОП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми ОК, каталог вибіркових дисциплін та порядок їх вибору (https://surl.li/mtlfzb), а також положення, що регулюють формування ІОТ. Вибір дисциплін здобувачі здійснюють через електронні форми, посилання на які надаються заздалегідь. Здобувачі на зустрічі підтвердили, що інформація про ОП є доступною. Оприлюднена інформація є достатньою для інформування заінтересованих сторін і суспільства. Водночас інформація про формування ІОТ розміщена в різних розділах сайту та положеннях, що ускладнює її пошук.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень «В», оскільки вимоги критерію виконано, недоліків не виявлено, а практик зразкового чи інноваційного характеру не встановлено. Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано локальними нормативними актами, оприлюдненими у відкритому доступі (9.1); проєкт ОП оприлюднюється для обговорення, а стейкголдери мають кілька каналів зворотного зв'язку (9.2); ЗВО оприлюднює ОП, навчальні плани, робочі програми ОК та інформацію про формування ІОТ (9.3).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту ОП до 01.03.2027 розмістити на сторінці ОП в одному розділі інформацію про формування ІОТ (порядок і строки вибору дисциплін, каталог з описами, форми заяв, порядок визнання результатів неформальної освіти) та оновлювати її перед кожною процедурою вибору дисциплін. 2. Гаранту ОП під час обговорення проєкту ОП для набору 2027 р. оприлюднити проєкт із зазначенням дати оприлюднення не пізніше ніж за місяць до його затвердження, а впродовж місяця після затвердження – узагальнені результати обговорення (отримані пропозиції та рішення щодо них).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx*	UdTx3nNHOrLKotagDxsdaMaJxI/RFc/QdsGuEr1zDBA=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загоруйко Людмила Олексіївна

Члени експертної групи

Романишин Ігор Михайлович

Комісарова Євгенія Євгеніївна