

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

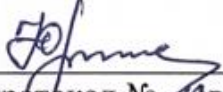
АА88 «Дошкільна освіта. Логопедія»
«Preschool education. Speech Therapy»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта
додатковою спеціальністю
А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація А6.01 Логопедія
галузі знань А Освіта

Кваліфікація:

Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.
Вчитель-логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Заступник голови вченої ради

 **Юрій ЗІНЬКО**
(протокол № 19 від «30» серпня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» 09. 2026 р.



 **Наталія ЗАМКОВА**
В.о. ректора
(наказ № 154 від «30» серпня 2026 р.)

Вінниця 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Додаткова спеціальність	А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А 6.01 Логопедія
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти

Протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Т.М. Кривошея

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ доц. Т.В.Коваль

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Логопедія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта спеціальності А 2 Дошкільна освіта додаткової спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А 6.01 Логопедія є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані загальні і спеціальні компетентності та програмні результати навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р., Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

Освітньо-професійна програма базується на засадах Європейського освітнього простору (ЕНЕА), рекомендаціях Ради ЄС щодо посилення європейської співпраці у вищій освіті та на міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Логопедія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта спеціальності А 2 Дошкільна освіта додаткової спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А 6.01 Логопедія розроблена робочою групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми—Король Альона Валеріївна, доктор філософії (PhD), доцент кафедри дошкільної освіти

Члени робочої групи:

1. **Кривошея Тетяна Михайлівна**, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
2. **Перетяга Людмила Євгенівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти.
3. **Бадіца Марина Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти
4. **Колеснік Катерина Анатоліївна**, доктор філософії (PhD), доцент, доцент кафедри дошкільної освіти.
5. **Савчук Зоряна Степанівна**, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти.
6. **Черешнюк Олена Анатоліївна**, завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
7. **Гарлінська Ольга Миколаївна**, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Вінницької міської ради».
8. **Король Наталія Петрівна**, вчитель-логопед КЗ «ДНЗ № 4» ВМР.
9. **Рибак Дарія Русланівна**, здобувач вищої освіти СВО магістра спеціальності 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта. Логопедія».

Рецензії-відгукипредставників закладів вищої освіти:

1. **Малишевська Ірина Анатоліївна**, доктор пед. наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
2. **Олійник Марія Іванівна**, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Андрусик Тетяна Борисівна**, директорка Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти №10 Вінницької міської ради» м. Вінниця.
2. **Ромигайло Алла Михайлівна**,вихователька дітей раннього та дошкільного

віку, асистентка вихователя в інклюзивних групах, вчитель-логопед Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 51 Вінницької міської ради», м. Вінниця.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія»
зі спеціальності А 2 Дошкільна освіта додаткової спеціальності А 6 Спеціальна
освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А6.01 Логопедія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед За результатами успішного виконання освітньої програми екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти магістра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти магістра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021р. № 755-21 та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом на групу професій «Вчитель-логопед. Логопед» Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401, Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010 (рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року) та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Логопедія» «Preschooleducation. SpeechTherapy»
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь. Обсяг програми 90 кредитів. Термін навчання 1 рік 4 місяці для денної і заочної форм навчання.

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2929, дійсний до 1.07.2027 р., наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Україна. №15431 – продовжено дію до 31.12.2027 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою - на основі НРК7.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти з поглибленою логопедичною підготовкою, здатних здійснювати логопедичну діагностику, корекцію мовленнєвих порушень, психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку, в тому числі з особливими освітніми потребами в умовах закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Галузь знань А Освіта, Спеціальність А2 Дошкільна освіта, Додаткова спеціальність А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А6.01 Логопедія Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної та спеціальної освіти; освітня і психолого-педагогічна інноватика; корекційно-розвивальний процес; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання у сфері дошкільної та спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, система логопедичних наукових теорій і концепцій, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності,

	технології навчання дошкільників та технології розвитку осіб з порушеннями мовлення, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні методи, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем дошкільної та спеціальної освіти, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання; інтерактивна дошка; онлайн-інструменти інтерактивного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення. Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), із них на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відводиться 67 кредитів (74,5%), включаючи педагогічну практику та науково-дослідну роботу. На вибіркові компоненти ОПП відводиться 23 кредити (25,5%). З 90 кредитів, передбачених для навчання за СВО магістра, 31 кредит (34,5%) відводиться на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за обома спеціальностями (з яких по 50 % відводиться на формування компетентностей за кожною із спеціальностей), не враховуючи практики і науково-дослідної роботи; на проходження виробничої практики в закладах дошкільної освіти та в інклюзивно-ресурсних центрах відведено 18 кредитів (20 % від загальної кількості кредитів); на науково-дослідницьку роботу – 18 кредитів (20 % від загальної кількості кредитів) та на вибіркові компоненти ОПП відводиться 23 кредити (25,5%).
Орієнтація освітньої програми	Програма має прикладну орієнтацію, базується на сучасних наукових досягненнях педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної та спеціальної педагогіки (логопедії); наукових знаннях про організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання дошкільників, зокрема, з порушеннями мовлення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність у закладах дошкільної освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у

	європейський освітній простір. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіти, спеціальна освіта, логопедія, вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель-логопед, особи з порушеннями мовлення, діти раннього та дошкільного віку, компетентності, дослідницька діяльність, корекційно-виховна діяльність, сучасні світові тенденції розвитку освіти, інтеграція в європейський простір
Особливості програми	При розробці програми ураховано регіональний контекст, що виявляється у затребуваності фахівців за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта додатковою спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А6.01 Логопедія внаслідок стрімкого зростання кількості дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовлення. У вінницькому регіоні активно впроваджується стратегія розвитку інклюзивної освіти, що передбачає розширення мережі інклюзивних груп у ЗДО та посилення логопедичного супроводу, а попит на логопедів стабільно перевищує пропозицію в усіх громадах області. Програму розроблено в контексті інтеграції між дошкільною та спеціальною освітою (логопедією); передбачає виробничу практику в закладах дошкільної освіти, логопедичну практику, управлінську та переддипломну практику. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії) з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних тенденціях, закономірностях розвитку педагогіки та технологій дошкільної освіти і спеціальної педагогіки. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills упродовж усього періоду навчання. На основі діючої угоди між ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ГО «ЛогоКлуб» практичні та лабораторні заняття з логопедичних дисциплін проводяться на базі дитячого центру «ЛогоКлуб», який є єдиним в Україні сертифікованим центром від Фолькуніверситету (Швеція) на впровадження практики проблемно-орієнтованого навчання PBL (Problem-Based Learning), до якої залучено здобувачів вищої освіти. Функціонування в «ЛогоКлубі» двох відділень (логопедичного і дошкільного) дозволяє інтегрувати практичну підготовку за основною спеціальністю та додатковою спеціалізацією, залучати здобувачів освіти до проектної діяльності, впроваджувати елементи дуальної освіти, здобувати неформальну освіту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної освіти України.

	Випускники, підготовлені за цією Програмою, можуть обіймати посади директорів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, вихователів-методистів, вихователів дітей дошкільного віку, а також вчителів-логопедів. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами) магістр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (відповідність профілю спеціальності): 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2351.2 Вихователь-методист 2340 Вчитель-логопед Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 23 – Teaching Professionals: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науковопедагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL. Можливість набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій. Стиль навчання – активний, що дає можливість здобувачеві обирати предмети та організовувати власну науково-дослідницьку діяльність у вільний від навчання час. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки кваліфікаційної роботи, різні види практик, дистанційне/ змішане навчання. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою системи: Google клас
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень у ВДПУ ім. М.Коцюбинського: поточний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий,</i>

	тестовий, комбінований), атестація здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А 2 Дошкільна освіта та екзамену з додаткової спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А6.01 Логопедія «Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення» (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view) Тривимірна система оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSz_kC-6W/view). За освітньо-професійною програмою передбачено такі форми контролю: захист проєктів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання і практичні проблеми професійної діяльності у сфері дошкільної освіти та логопедії, що передбачає застосування теоретичних знань, практичних умінь і методів дошкільної педагогіки та логопедії в умовах комплексної роботи з дітьми дошкільного віку з/без порушеннями мовлення, забезпечуючи якісну освітню, виховну, корекційно-розвиткову, інклюзивну та консультативну підтримку відповідно до стандартів освіти і етичних норм професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), збереження українських культурних традицій, відстоювання національних та загальнолюдських духовних цінностей. ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 3. Здатність працювати в команді. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, як чинника збереження національної пам'яті, особливостей її впливу на суспільно-політичні процеси та розвиток демократичного суспільства в Україні; ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

	ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності (СК))	СК 1. Здатність до організації освітнього та корекційно-розвивального процесу в закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК 3. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем дошкільної освіти, спеціальної освіти (логопедії). СК 4. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики дошкільної освіти і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з мовленнєвими порушеннями. СК 5. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність в галузі дошкільної і спеціальної освіти (логопедії); здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовлення на засадах партнерства. СК 7. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК 10. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з/без порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК 11. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК 12. Здатність розробляти та впроваджувати у практику наукові розробки, освітні проекти, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії). СК 13. Здатність вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також

	досягнень науково-технічного прогресу. СК 14. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації, прийняття ефективних рішень у складних і непередбачуваних умовах, адаптації до нових ситуацій СК 15. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК 16. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
7 – Програмні результати навчання (РН)	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПРН 1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та спеціальної освіти (логопедії) в Україні та демонструвати вміння застосовувати ці знання у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти дітей з/без порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем і явищ у світлі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації
ПРН 2.	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 3.	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації їх на основі знання та розуміння стратегії розвитку національної культури і освіти на інституційному рівні
ПРН 4.	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей з/без порушеннями мовлення та організації логопедичного супроводу
ПРН 5.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій.
ПРН 6.	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості дошкільної, спеціальної освіти на засадах партнерства, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН 7.	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та

	оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з/без порушеннями мовлення, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
ПРН 8.	Приймати ефективні рішення з питань дошкільної та спеціальної освіти (логопедії), у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
ПРН 9.	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері дошкільної, спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивної освіти.
ПРН 10.	Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
ПРН 11.	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері дошкільної та спеціальної освіти (логопедії) та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність
ПРН 12.	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з/без порушеннями мовлення в умовах ЗДО
ПРН 13.	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з/без порушеннями мовлення.
ПРН 14.	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей дошкільного віку з/без порушеннями мовлення.
ПРН 15	Вирішувати складні проблеми інноваційного характеру, приймати продуктивні рішення й оцінювати ризики та імовірні наслідки цих рішень у сфері дошкільної, спеціальної освіти, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.
ПРН 16	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному, полілінгвальному та інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 17	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя-логопеда передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують: - <i>науково-педагогічні працівники</i>, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021 р.); - <i>викладачі-практики (на умовах сумісництва)</i>, які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти та логопедії, що дозволяє фахово викладати відповідну навчальну дисципліну; - <i>професіонали-практики, роботодавці</i> (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями від 27.12.2019 №1133).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М.Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів вищої освіти. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгвафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою:

	– у ВДПУ ім. М. Коцюбинського є 4 гуртожитки для здобувачів вищої освіти; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр ВДПУ ім. М.Коцюбинського та Освітньо-науковий хаб «Notbox».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та закладами вищої освіти України. Визнання результатів навчання та зарахування кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди FundacjaPorteVitae м. Пйотркув-Трибунальський (Республіка Польща), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща), Folkuniversitet (Швеція).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1.ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Цикл загальної підготовки (3 кредити)			
ОК 01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки (64 кредит)			
ОК 02	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти	3	Залік
ОК 03	Цифрові технології наукових досліджень	3	Залік
ОК 04	Використання альтернативної та додаткової комунікації в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК5	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти і спеціальної/інклюзивної освіти:	9	
ОК 05.1	Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	2	Залік
ОК 05.2	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	2	Залік
ОК 05.3	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	2	Залік
ОК 05.4	Інноваційна діяльність вихователя і вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти в Україні й за кордоном	2	Залік
ОК 05.5	Нормативно-правове регулювання діяльності закладів дошкільної і спеціальної/інклюзивної освіти	1	Залік
ОК 06	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	7	
ОК 06.1	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	1	Екзамен
ОК 06.2	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	2	
ОК 06.3	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	2	
ОК 06.4	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Особистість дитини»	1	
ОК 06.5	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»	1	
ОК 07	Авторські методики та модерні логопедичні практики	7	
ОК 07.1	Модерні логопедичні технології	3	Екзамен
ОК 07.2	Технології формування мовленнєвої особистості дитини	1	
ОК 07.3	Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти	2	Залік
ОК 07.4	Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	1	
ОК 08	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 09	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	3	Залік
ОК 10	Виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах	9	Залік
ОК 11	Переддипломна практика обробки та інтерпретації результатів кваліфікаційного дослідження	3	Залік
	Написання кваліфікаційної роботи	9	Захист
	Атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		67	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Цикл загальної підготовки *			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
2.2. Цикл професійної підготовки **			

2.2.1. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
2.2.2. Блоки вибірових освітніх компонентів ***			
ВК 4.	<i>Вибірковий блок "N"</i>		
ВК 04.1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 04.2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 04.3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

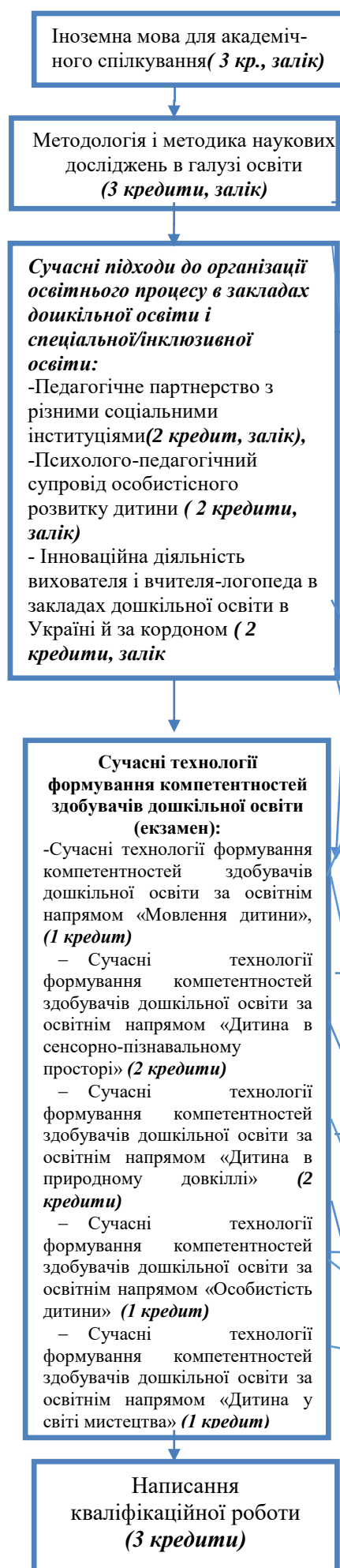
* Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін.

** Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін.

*** Здобувачам освіти пропонується для вибору кілька блоків начальних дисциплін для вивчення в 1-3 семестрах. Навчальні дисципліни в одному блоці об'єднані спільною тематикою. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

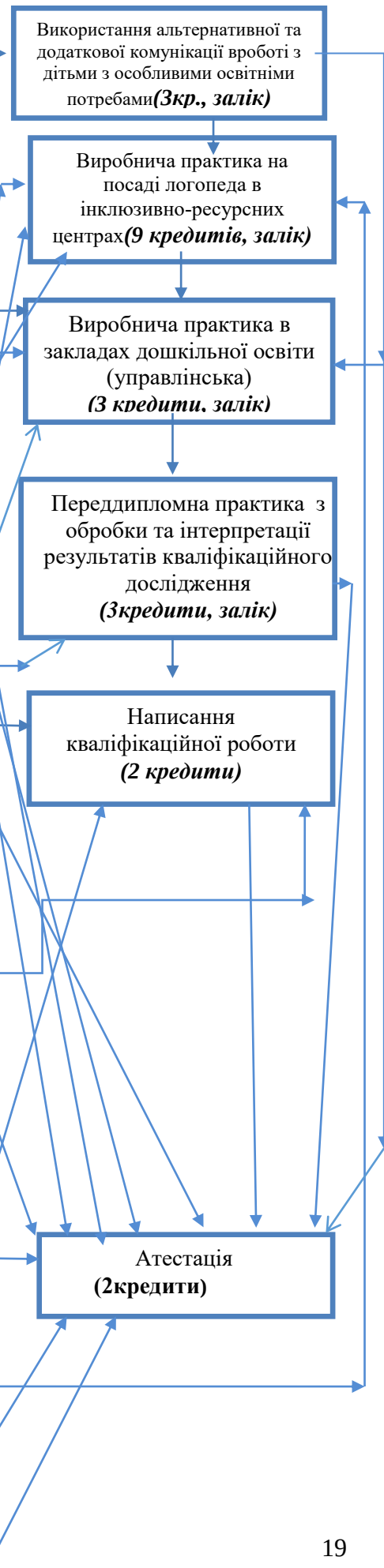
I семестр, 1 курс



II семестр, 1 курс



III семестр, 2 курс



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації:

1. Захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей студента, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку дошкільної педагогіки, психології, методик дошкільної освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗДО.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Кваліфікаційний екзамен з авторських методик та модерних логопедичних практик.

Мета кваліфікаційного екзамену – встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти та інклюзивних групах та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Модерні логопедичні технології; Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти; Організаційна та методична робота вчителя-логопеда; Технології формування мовленнєвої особистості дитини). На основі програми кваліфікаційного екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія» за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта додатковою спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А6.01 Логопедія завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед.**

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Шифри компетентностей	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
Компоненти ОП																											
OK01	+	+	+	+	+		+	+					+														
OK02	+	+	+	+										+			+					+		+			
OK03	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+					
OK04	+	+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
OK05.1	+		+					+		+	+	+				+	+		+	+	+					+	+
OK05.2	+	+	+		+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+						
OK05.3	+	+				+	+			+							+	+									
OK05.4	+	+		+	+	+	+				+		+		+		+	+		+					+		
OK 05.5	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+				+						+	+
OK 06.1	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+						+					+		
OK 06.2	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+						+					+		
OK 06.3	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+						+					+		
OK 06.4	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+						+					+		
OK 06.5	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+						+					+		
OK07.1	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+				+		+	+	+	+		
OK07.2	+	+	+		+	+					+	+	+		+					+		+	+	+	+		
OK07.3	+	+	+		+	+					+	+	+		+					+		+	+	+	+		
OK07.4	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+					+		+	+	+			
OK08	+	+	+		+	+	+				+		+		+	+				+				+			
OK09	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+				+		+	+
OK 10	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+
OK 11	+			+	+					+	+				+					+					+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Шифри ПРН Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)																
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
OK01	+									+							
OK02			+				+			+		+		+			
OK03	+	+		+		+		+					+		+		+
OK04	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
OK05.1		+	+						+								+
OK05.2	+	+					+	+		+	+	+	+	+		+	
OK05.3	+	+	+										+	+			
OK05.4				+		+							+	+	+	+	
OK 05.5	+	+			+			+	+				+	+	+		
OK06.1	+	+		+				+	+						+		
OK 06.2	+	+		+				+	+						+		
OK 06.3	+	+		+				+	+						+		
OK 06.4	+	+		+				+	+						+		
OK 06.5	+	+		+				+	+						+		
OK07.1	+	+		+				+						+	+	+	
OK07.2	+	+		+				+						+	+	+	
OK07.3	+	+		+				+						+		+	
OK07.4	+	+		+				+					+		+	+	
OK08		+	+	+	+	+		+	+	+				+			
OK09		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	
OK 10		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	
OK 11	+	+		+	+	+		+					+	+	+		+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) (нова редакція 12.01.2021 № 33) URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р.) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (№1324 – VII від 5 червня 2014 року) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
6. Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» (№2442-17 від 06.07.2010) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2442-17#Text>
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 №1450 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-012-doshkilna-osvita-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2019 №1569 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти» <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
11. Наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»». URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
14. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
15. Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти URL : https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view
16. Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського URL : <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>

17.Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view>

18.Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

19.Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

20.Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

21.Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 15.11.2024р. № 1300). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

22.Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (від 18 вересня 2024 року № 104-0Д) URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf

23.Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М, Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. URL : http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

Гарант ОП

(підпис)

Альона КОРОЛЬ
(ініціали, прізвище)

Члени робочої групи

(підпис)

Тетяна КРИВОШЕЯ
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Людмила ПЕРЕТЯГА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Катерина КОЛЕСНИК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Зоряна САВЧУК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Марина БАДІЦА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена ЧЕРЕШНЮК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Ольга ГАРЛІНСЬКА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Наталія КОРОЛЬ
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Дарія РИБАК
(ініціали, прізвище)