

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

«PRESCHOOL EDUCATION»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта**

Кваліфікація:

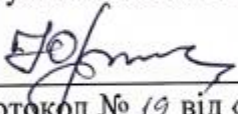
Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського

Заступник голови вченої ради

 **Юрій ЗІНЬКО**
(протокол № 19 від «30» 06 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» 09 2026 р.

 **Наталія ЗАМКОВА**
(наказ № 159 від «30» серпня 2026 р.)



Вінниця 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Т.М. Кривошея

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені
Валентини Волошиної

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р.

Голова вченої ради _____ доц. Т.В.Коваль

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти, затвердженого Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.; Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33; Наказа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.23 р. № 1583; Наказа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 р. № 842, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), Закону України від 25 березня 2026 року № 4826–ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву», а також на виконання вимог Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про професійну освіту», згідно з яким внесені зміни до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН від 27 березня 2025 року № 512, щодо доповнення переліку загальних компетентностей, які є обов'язковими для включення до всіх стандартів вищої, фахової передвищої освіти новою компетентністю – «здатність до національного спротиву».

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена на основі Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (№ 254 од від 22.11.2024 р.) робочою групою кафедри дошкільної освіти та стейкхолдерами у такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Карук Інна Василівна, доктор філософії (PhD), доцент кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Члени робочої групи:

1. **Кривошея Тетяна Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського.

2. **Перетяга Людмила Євгенівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

3. **Колеснік Катерина Анатоліївна** – доктор філософії (PhD), доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

4. **Колосова Олена Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

5. **Шикиринська Олександра Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

6. **Черешнюк Олена Анатоліївна** – завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

7. **Марчак Марія Андріївна** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», спеціальність А2 Дошкільна освіта, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Розроблена освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензії-відгуки представників закладів вищої освіти:

1. **Дичківська Ілона Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

2. **Гаврилюк Світлана Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Бабюк Тетяна Йосипівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Андрусик Тетяна Борисівна, директорка Комунального закладу «ЗДО №10 Вінницької міської ради», м. Вінниця.

2. Похила Світлана Сергіївна, директорка Горбанівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Перлина» Агрономічної сільської ради Вінницького району Вінницької області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А2 Дошкільна освіта**

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> бакалавр <i>Галузь знань:</i> А Освіта <i>Спеціальність:</i> А2 Дошкільна освіта <i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр дошкільної освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> Вихователь закладу дошкільної освіти За результатами успішного виконання освітньої програми екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021р. № 755-21 та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» / «PRESCHOOL EDUCATION»
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського для здобувачів вищої освіти денної форми навчання можливе індивідуальне навчання – форма організації освітнього процесу, за якою, у зв'язку з певними обставинами, надається можливість опановувати теоретичні знання та набувати практичних навичок з визначених освітньою програмою освітніх компонентів на певний освітній період за індивідуальним графіком навчання.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиначний. Термін навчання 3 р. 10 міс. <i>Обсяг освітньої програми бакалавра:</i> - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої

	освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра здійснюється на основі ПЗСО, НРК5, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою - на основі НРК6, НРК7. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки (2026 – 2030)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua

2- Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для закладів дошкільної освіти різних типів, які:

- здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;
- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти.

3- Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузьзнань: АОсвіта / Education 0111 Education science Спеціальність: А2 Дошкільнаосвіта/А2 Preschool education Об'єкт вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в ранньому та дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей в раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку, формування компетентностей у здобувачів дошкільної освіти. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Загальний обсяг освітньо-професійної програми– 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), із них: - <i>обов'язкові компоненти</i> – 179 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові дисципліни – 129 кредитів ЄКТС та практична підготовка (практика, курсові роботи) – 50 кредитів ЄКТС; - <i>вибірковікомпоненти</i> – 61 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладну орієнтацію, спрямовану на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти відповідно до вимог сучасних державних стандартів та соціального замовлення. ОПП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для організації якісного освітнього процесу з дітьми

	раннього та дошкільного віку, реалізації педагогічних технологій, інтеграції інноваційних методів, забезпечення індивідуального підходу до розвитку дитини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього і дошкільного віку. Основний фокус освітньо-професійної програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати цілісний розвиток дитини раннього та дошкільного віку відповідно до сучасних освітніх стандартів, інноваційних підходів та потреб суспільства. Програма спрямована на формування в здобувачів вищої освіти: глибоких знань із педагогіки, психології, методик дошкільної освіти; практичних умінь організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; навичок створення безпечного, розвивального та інклюзивного середовища для дітей; готовності до впровадження інновацій, цифрових технологій та інтегративного підходу в освітню діяльність; професійної рефлексії, комунікації, співпраці з родинами. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, розвиток особистості, ключові компетентності дитини, освітній процес в закладі дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, професійна компетентність, безпечне середовище, інклюзивне навчання, партнерство з родиною.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена у відповідності до сучасних тенденцій та закономірностей розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти. Програмою передбачено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти, розвиток критичного мислення, і творчого потенціалу здобувачів вищої освіти; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. ОПП передбачає навчальну та виробничу педагогічну практику в закладах дошкільної освіти у різний віковий період (з раннього віку до старшого дошкільного віку), а також в літній період. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills упродовж усього періоду навчання. Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» від 4 червня 2024 року № 3760-IX, в освітньо-професійній програмі передбачений освітній компонент, що забезпечує вивчення методики формування мовленнєвої компетентності саме в сфері іноземної мови.

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України та наказу Мінекономіки від 16.01.2024 № 1410 «Про затвердження Зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010» «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327, бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): <i>3320 Вихователь закладу дошкільної освіти</i> <i>3320 Фахівець з дошкільної освіти</i>
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на принципах, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» та спрямований на реалізацію Парадигми студентоцентрованого навчання. Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, аксіологічного, акмеологічного, компетентнісного, інтегративного, практико-орієнтованого та діяльнісного підходів, тренінгових технологій. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій різного типу (зокрема мультимедійних, інтерактивних; бінарних / гостьових лекцій за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів; проблемних), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, з елементами навчального тренінгу, майстер-класів і веб-квестів, тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь здобувачів у проблемних групах, наукових гуртках, навчання за програмою академічної мобільності (https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf); здобування компетентностей в умовах інформальної та неформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs

	1MCB/view). Освітній процес може здійснюватися шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій навчання як асинхронно, так і синхронно в часі. Дистанційні технології навчання надають можливість реалізувати процес онлайн навчання на платформах Google Classroom. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram тощо), відео конференції (Zoom, GoogleMeet, Skype тощо), форуми, чати та ін. До проведення занять залучаються стейкхолдери, педагогіки-практики, науковці ЗВО, що сприяє підвищенню якості освіти, поєднанню теорії з практикою, актуалізації змісту навчання та формуванню інтегральної компетентності, загальних та фахових компетентностей у здобувачів освіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за розширеною шкалою («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно») та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту навчальної освітньої програми. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view) <i>Тривимірна система оцінювання:</i> стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view). <i>Методи оцінювання:</i> опитування, тестування, письмові завдання /роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної /командної роботи; самооцінка тощо. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачами вищої освіти. <i>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми</i> є поточний та підсумковий. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського оцінювання знань здобувачів вищої освіти та контроль за вивчення освітнього компоненту виставляється за

	шкалами (стобаловою, розширеною, ЄКТС) з врахуванням рівнів та критеріїв оцінювання. https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view <i>Види контролю:</i> поточний (усне та письмове опитування, захист практичних та самостійних робіт); підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ), тестування, захисти звітів із практик, курсових робіт, самоконтроль, атестація. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, тестові завдання, презентації, захист курсової роботи, захист звітів з практики, атестація.
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження

	національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). КЗ-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). КЗ-12. Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність). КЗ-13. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність). КЗ-14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-15. Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Фахові компетентності спеціальності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дитини раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дитини раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дитини раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дитини раннього і дошкільного віку умовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дитини раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дитини раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до

	державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дитини дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечно освітнє середовище. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дитини дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проєктувати освітні середки. КС-11. Здатність до формування в дитини дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвід самотійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного та психічного розвитку дитини дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дитини дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дитини дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дитини дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності,
--	---

	самоконтролю та толерантної взаємодії. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти. КС-22. Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. КС-23. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту. КС-24. Здатність до документування у професійній діяльності. КС-25. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів.
7-Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

	ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в роботі з дітьми з особливими освітніми потребам, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи і залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально орієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та
--	--

	створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23. Встановлювати та підтримувати професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійним організаціями щодо виконання трудових функцій. ПР-24. Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти освітньої програми. ПР-25. Вміння ставити цілі освітньої діяльності. ПР-26. Організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідно до нормативно-правового забезпечення. ПР-27. Обирати та застосовувати ефективні методи, форми та засоби організації особистісного-орієнтованого освітнього процесу, забезпечувати баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти. ПР-28. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР-29. Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного опротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основні іншої безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ІПСО.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю А2 Дошкільна освіта забезпечують: – науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021 р.); – викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають

	досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково- педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М. Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів вищої освіти. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у ВДПУ ім.М.Коцюбинського є 5 гуртожитків для здобувачів вищої освіти; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування; – працює мистецький центр ВДПУ ім.М.Коцюбинського та Освітньо-науковий хаб «Notbox».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М. Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки

	щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та університетами України. Результати навчання здобувачів, отримані в інших університетах України, можуть бути визнані відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди FundacjaPorteVitae м. Пйотрков-Трибунальський (Республіка Польща), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща), Folkuniversitet (Швеція). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі <i>Prometheus</i> , <i>Intela</i> , <i>IBM</i> , <i>Coursera</i> ; долучатися до програм <i>Erasmus+</i> , <i>Fulbright Research and Development Program</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік освітніх компонентосвітньо-професійноїпрограми та їх логічна послідовність

2.1. Перелікосвітніх компонентОП

Код н/д	Компонентиосвітньоїпрограми (навчальні дисципліни, курсові роботи практики, кваліфікаційнаробота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю (к-ть кредитів)
1	2	3	4
	1. Обов'язковіосвітні компонентиОП		
1.1	<i>Цикл загальної підготовки</i>	27	
OK01	Історія і культура України	4	залік
OK02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
OK03	Іноземна мова для професійного спілкування	9	залік/екзамен
OK 04	Філософія	3	залік
OK 05	Правознавство	3	залік
OK 06	Основинаціональногоспротиву	5	залік
1.2	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
OK07	<i>Психологія</i>	6	
OK 07.1	Загальна психологія	3	залік
OK 07.2	Психологія дітей раннього та дошкільного віку	3	залік
OK 08	<i>Педагогікадошкільноїосвіти</i>	31	
OK 08.1	Загальніосновипедагогікизівступом спеціальності«Дошкільнаосвіта» до	3	залік
OK 08.2	Педагогікараннього та дошкільногодитинства	6	екзамен
OK 08.3	Історіядошкільноїпедагогіки	3	залік
OK 08.4	Теорія та методика взаємодії з родинами	2	залік
OK 08.5	Основинауково-педагогічнихдосліджень і академічнадоброчесність	3	залік
OK 08.6	Педагогічнамайстерністьвихователя закладу дошкільноїосвіти	2	залік
OK 08.7	Організаційна та методична робота в закладах дошкільної освіти	3	залік
OK 08.8	Створенняінклюзивногоосвітньогосередовища в закладах освіти	4	екзамен
OK 08.9	Моніторингякостіосвіти	2	залік
OK 08.10	Педагогіка партнерства	2	залік
OK 08.11	Курсова робота з педагогіки дошкільної освіти	1	залік
OK 09	Віковафізіологія і основимедичнихзнань	3	залік

ОК 10	Інформаційно-цифрові технології та інструменти професійної діяльності	4	залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності та основ охорони праці	3	залік
ОК 12	Методики дошкільної освіти	48	
ОК 12.1	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Особистість дитини»	7	екзамен
ОК 12.2	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	7	залік /
ОК 12.2.1	Методика навчання конструювання у закладах дошкільної освіти	2	екзамен
ОК 12.3	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	5	екзамен
ОК 12.3.1	Дитяче експериментування в закладах освіти	2	
ОК 12.4	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Гра дитини»	4	залік
ОК 12.5	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»	4	екзамен
ОК 12.6	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	6	залік / екзамен
ОК 12.7	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»	4	екзамен
ОК 12.8	Методика формування комп'ютерної грамотності та безпечного цифрового середовища в дітей дошкільного віку	2	залік
ОК 12.9	Методика формування мовленнєвої компетентності у сфері іноземної мови	4	екзамен
ОК 12.10	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1	залік
ОК 13	Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
ОК 14	Практикум із сучасної дитячої літератури	3	залік
	1.3. Практична підготовка		
ОК 15	1.3.1 Навчальна практика	12	
ОК 15.1	Навчальна педагогічна практика в групах раннього віку	3	залік
ОК 15.2	Навчальна педагогічна практика в групах дітей молодшого дошкільного віку	3	залік
ОК 15.3	Навчальна педагогічна практика в групах дітей середнього дошкільного віку	3	залік
ОК 15.4	Навчальна педагогічна практика в групах дітей старшого дошкільного віку	3	залік
ОК 16	1.3.2 Виробнича практика	36	
ОК 16.1	Виробнича педагогічна практика в групах раннього віку	6	залік
ОК 16.2	Виробнича практика в групах дітей молодшого дошкільного віку	6	залік
ОК 16.3	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти: Інструктивно-методична; Практика в закладах дошкільної освіти в літній період	6	залік
ОК 16.4	Виробнича педагогічна практика в групах дітей середнього дошкільного віку	9	залік
ОК 16.5	Виробнича педагогічна практика в групах дітей старшого дошкільного віку	9	залік
	Атестація здобувачів вищої освіти	2	
	Кваліфікаційний екзамен з педагогіки та психології	1	екзамен

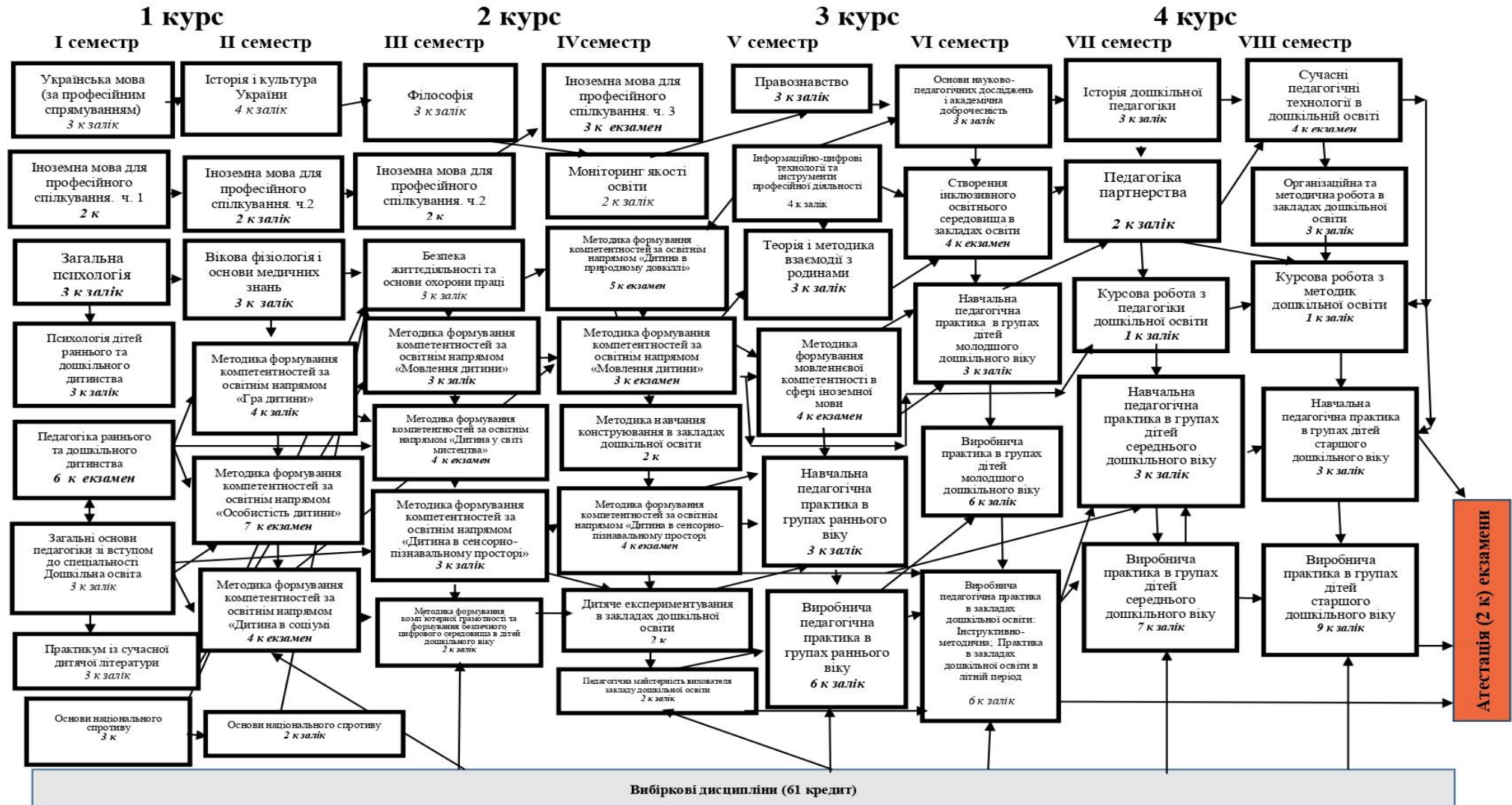
	дітей раннього та дошкільного віку		
	Кваліфікаційний екзамен з методик дошкільної освіти	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		179	
		179 кредитів	
2. Вибіркові освітні компоненти			
2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)		9	
ВК 01.	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВК 02.	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВК 03.	Навчальна дисципліна 3	3	залік
2.2.	Цикл професійної підготовки (52 кредити)**		
2.2.1. Вибіркові освітні компоненти		28	
ВК 04.	Навчальна дисципліна 1	4	залік
ВК 05.	Навчальна дисципліна 2	4	залік
ВК 06.	Навчальна дисципліна 3	4	залік
ВК 07.	Навчальна дисципліна 4	4	залік
ВК 08.	Навчальна дисципліна 5	4	залік
ВК 09.	Навчальна дисципліна 6	4	залік
ВК 10.	Навчальна дисципліна 7	4	залік
2.2.2. Блоки вибірових освітніх компонентів			
ВК 11.	Блок "N"	24	
ВК 11.1.	Навчальна дисципліна 1	4	залік
ВК 11.2.	Навчальна дисципліна 2	4	залік
ВК 11.3.	Навчальна дисципліна 3	4	залік
ВК 11.4.	Навчальна дисципліна 4	4	залік
ВК 11.5.	Навчальна дисципліна 5	4	залік
ВК 11.6.	Навчальна дисципліна 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін.

**Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін.

*** Здобувачам освіти пропонується для вибору кілька блоків початкових дисциплін для вивчення в 1-6 семестрах. Навчальні дисципліни в одному блоці об'єднані спільною тематикою.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію здобувачів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки та психології дітей раннього та дошкільного віку передбачає вирішення здобувачами комплексних кваліфікаційних завдань зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності «Дошкільна освіта», Психологія дітей раннього та дошкільного віку, Педагогіка раннього та дошкільного дитинства, Історія дошкільної педагогіки, Основи наукових досліджень та академічна доброчесність, Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти, Педагогіка партнерства, Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти, Організаційна і методична робота в закладах дошкільної освіти, Теорія та методика взаємодії з родинами, Моніторинг якості освіти.

2. Кваліфікаційний екзамен з методик дошкільної освіти передбачає вирішення здобувачами комплексних кваліфікаційних завдань зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Особистість дитини»; Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»; Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Гра дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в соціумі», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», Методика навчання конструювання у закладах дошкільної освіти, Методика формування мовленнєвої компетентності у сфері іноземної мови, Методика формування комп'ютерної грамотності та безпечного цифрового середовища дітей дошкільного віку, Дитяче експериментування в закладах освіти.

Метою кваліфікаційного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до

самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплювали основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами

освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 6	OK 07.1	OK 07.2	OK 08.1	OK 08.2	OK 08.3	OK 08.4	OK 08.5	OK 08.6	OK 08.7	OK 08.8	OK 08.9	OK 08.10	OK 08.11	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12.1	OK 12.2	OK 12.2.1	OK 12.3	OK 12.3.1	OK 12.4	OK 12.5	OK 12.6	OK 12.7	OK 12.8	OK 12.9	OK 12.10	OK 13	OK 14	OK 15.1	OK 15.2	OK 15.3	OK 15.4	OK 16.1	OK 16.2	OK 16.3	OK 16.4	OK 16.5			
Интер.к омпетен тність	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 1	+	+			+					+						+		+				+							+							+		+		+		+		+				
K3 2	+			+	+				+	+		+	+					+		+				+												+		+		+		+		+				
K3 3			+	+			+	+		+	+		+		+					+	+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 4		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 5							+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 6					+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 7		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 8		+	+	+			+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 9					+					+					+	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 10	+	+										+								+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 11														+			+	+								+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3 12									+			+	+					+	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K3 13	+		+						+		+		+	+	+				+		+		+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K3 14				+							+			+	+		+			+															+													
K3 15					+																																											
KC 1	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 2					+					+			+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 3										+			+							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 4													+						+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 5		+	+										+							+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 6					+					+			+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
KC 7	+	+								+	+		+							+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
KC 8										+			+							+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 9						+	+	+					+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 10										+						+																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 11										+																						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Продовження таблиці 4.

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 6	OK 07.1	OK 07.2	OK 08.1	OK 08.2	OK 08.3	OK 08.4	OK 08.5	OK 08.6	OK 08.7	OK 08.8	OK 08.9	OK 08.10	OK 08.11	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12.1	OK 12.2	OK 12.2.1	OK 12.3	OK 12.3.1	OK 12.4	OK 12.5	OK 12.6	OK 12.7	OK 12.8	OK 12.9	OK 12.10	OK 13	OK 14	OK 15.1	OK 15.2	OK 15.3	OK 15.4	OK 16.1	OK 16.2	OK 16.3	OK 16.4	OK 16.5			
KC 12									+							+				+			+					+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC 13									+					+					+										+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 14									+										+	+			+					+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 15						+	+	+								+				+			+	+		+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 16				+		+	+							+		+						+	+		+			+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 17				+		+	+	+	+					+	+				+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 18	+					+	+		+	+	+	+			+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 19		+							+		+			+				+			+		+	+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 20	+		+						+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 21						+	+						+				+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 22	+	+											+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 23			+																+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC 24															+				+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
KC 25									+		+		+						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07.1	ОК 07.2	ОК 08.1	ОК 08.2	ОК 08.3	ОК 08.4	ОК 08.5	ОК 08.6	ОК 08.7	ОК 08.8	ОК 08.9	ОК 08.10	ОК 08.11	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12.1	ОК 12.2	ОК 12.2.1	ОК 12.3	ОК 12.3.1	ОК 12.4	ОК 12.5	ОК 12.6	ОК 12.7	ОК 12.8	ОК 12.9	ОК 12.10	ОК 13	ОК 14	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 16.1	ОК 16.2	ОК 16.3	ОК 16.4	ОК 16.5							
ПР 1			+			+	+		+	+		+		+	+				+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+																		
ПР 2			+			+	+	+	+	+		+		+					+				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПР 3						+	+		+	+									+										+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПР 4									+										+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР 5									+			+		+				+					+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР 6											+	+	+				+		+		+										+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 7									+						+	+			+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР 8															+	+							+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 9	+							+	+	+													+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 10																			+																																	
ПР 11				+		+	+				+		+		+															+																						
ПР 12									+	+				+	+								+	+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 13											+		+	+	+		+														+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 14						+	+													+	+												+			+																
ПР 15	+	+		+					+										+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 16											+		+	+				+															+																			
ПР 17									+				+																								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 18		+							+														+	+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 19						+	+		+			+	+		+		+		+												+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 20									+	+				+		+			+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР 21						+	+									+			+											+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР 22				+					+				+								+	+											+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР 23											+		+	+				+																				+	+		+											
ПР 24		+								+					+		+		+	+		+				+										+																
ПР 25	+								+			+		+					+													+			+		+															
ПР 26				+					+	+					+		+																				+															
ПР 27		+							+				+						+								+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 28				+					+			+					+		+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																
ПР 29					+																																															

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р.) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (№1324 – VII від 5 червня 2014 року) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
5. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» (Документ 4826-IX— від 25.03.2026) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#Text>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
8. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти URL : https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJIVQQbirt_dBs1MCB/view
12. [Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського](https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf) URL : <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>
13. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view>

14. Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

15. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

17. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 15.11.2024р. № 1300). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

18. Професійний стандарт «Вихователя закладу дошкільної освіти» (від 19 жовтня 2021 року № 755-21).URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

19. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня (від 21 листопада 2019 року, № 1456).URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Гарант ОПП

(підпис)

Інна КАРУК
(ініціали, прізвище)

Члени робочої групи

(підпис)

Тетяна КРИВОШЕЯ
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Людмила ПЕРЕТЯГА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Катерина КОЛЕСНИК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена КОЛОСОВА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олександра ШИКИРИНСЬКА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена ЧЕРЕШНЮК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Марія МАРЧАК
(ініціали, прізвище)

