

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»
«PRIMARY EDUCATION. ENGLISH AT PRIMARY SCHOOL»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкових класів, англійської
мови в початкових класах закладу загальної середньої освіти.

Затверджено Вченою радою
(протокол № 11 від «21» травня 2025 р.)

Зміни затверджено Вченою радою
(протокол № 19 від «30» червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(Наказ №90 од від 22 травня 2025 р.)

Зміни затверджено наказом від «02» листопада 2026 р.

В.о. ректора

Наталія ЗАМКОВА



Вінниця – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A3 Початкова освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр початкових класів, англійської мови в початкових класах закладу загальної середньої освіти.

ВНЕСЕНО

Кафедрою початкової освіти
Протокол № 11_від « 15 » травня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Н.А. Олійник

СХВАЛЕНО

навчально-методичною комісією факультету дошкільної та
початкової освіти імені Валентини Волошиної
Протокол № 11_від « 19 » травня 2025 р.

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Т.М. Кривошея

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти
імені Валентини Волошиної
Протокол № 10 від « 20 » травня 2025 р.

Голова вченої ради _____ доц. Т.В. Коваль

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (23.03.2021р) робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. **Імбер Вікторія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти – Гарант освітньо-професійної програми, керівник робочої групи.
2. **Комарівська Надія Олегівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, член робочої групи.
3. **Кушнір Антоніна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, член робочої групи.
4. **Стахова Інна Анатоліївна**, доктор філософії (PhD), доцент кафедри початкової освіти, член робочої групи
5. **Хмельовська Марина Михайлівна**, учитель англійської мови в початковій школі Комунального закладу «Вінницький ліцей №11», Вінницької області, член робочої групи.
6. **Звенигородська Богдана**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, член робочої групи.

Рецензії (відгуки):

1. **Нечипорук Олена Миколаївна**, директорка комунального закладу «Вінницька гуманітарна початкова школа №25».
2. **Шевченко Світлана Валеріївна**, вчителька англійської мови у початковій школі, Вінницький ліцеї №20.
3. **Крищук Валентина Леонідівна**, кандидат філологічних наук, доцент, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А3 Початкова освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти Вчитель-бакалавр початкових класів, англійської мови в початкових класах закладу загальної середньої освіти. За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації.
Офіційна назва програми	«Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі» «Primary education. English at primary school»
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки. Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 02010095 від 25 лютого 2019 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2029 р.
Інтернет-адреса постійного	http://vspu.edu.ua

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання і проблеми практичного характеру в галузі початкової освіти, забезпечувати освітній процес відповідно до Державного стандарту початкової освіти на засадах інтегрованого і компетентнісного підходів; виконувати професійні функції вчителя англійської мови в початковій школі; адаптуватися до змін в галузі освіти, поєднувати національні, європейські і світові культурні цінності та досягнення у галузі початкової освіти та навчанні молодших школярів англійської мови.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є монопрограмою. Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Галузь знань А Освіта, Спеціальність А3 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Програма базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях; є прикладною, забезпечує підготовку бакалаврів до вирішення сучасних завдань початкової освіти та питань навчання англійської мови в початковій школі.

Основний фокус освітньої програми	Соціокультурна, психолого-педагогічна та організаційно-методична підготовка здобувачів вищої освіти до організації освітнього процесу в початковій школі на засадах інтегрованого, компетентнісного, інклюзивного підходів і педагогіки партнерства. Ключові слова: сучасні педагогічні підходи (культурологічний, інтегрований, інклюзивний, компетентнісний), педагогіка партнерства, початкова освіта, освітній процес, виховання молодших школярів, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку, англійська мова.
Особливості програми	Особливостями змісту програми є: – урахування сучасних викликів, новітніх змін, тенденцій у зарубіжній і вітчизняній освіті та регіонального контексту ; – інтегрований, компетентнісний, практико орієнтований характер; – орієнтація на нові прогресивні методики навчання англійської мови та її навчання у початковій школі; – створення сприятливого англomовного простору для вивчення конкретних професійних дисциплін; – спрямованість на формування у здобувачів вищої освіти універсальних навичок XXI століття (soft skills).

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 3310. Фахівець з початкової освіти. (Вчитель англійської мови в початкових класах). 5131 Помічник вчителя Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, аксіологічного, акмеологічного, компетентнісного,
------------------------	---

	інтегративного, практико-орієнтованого та діяльнісного підходів. Викладання та навчання проводиться у формі: мультимедійних, інтерактивних лекцій; бінарних / гостьових лекцій за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів; практичних занять з елементами навчального тренінгу, майстер-класів і веб-квестів; лабораторних занять з елементами мікродосліджень, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, практичної підготовки і курсової роботи, навчання за програмою академічної мобільності; здобування компетентностей в умовах інформальної та неформальної освіти.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень у ВДПУ ім. М. Коцюбинського: поточний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), атестація (<i>захист кваліфікаційної роботи</i>). Тривимірна система оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК-9 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-10 Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в

	інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК 13. Здатність користуватися знаннями предметної галузі та професії, сучасними інноваційними підходами і технологіями, чинними нормативними документами. СК 14. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності іноземної мови на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та країнознавства для вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній діяльності. СК 15. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. СК 16. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:

ПРН- 01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН- 02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН -03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН -05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН -06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти

	(мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН -07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН -08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН -9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН -10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН -12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН -13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН -14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН -15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН -16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної

	доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН-18	Висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.
ПРН-19	Планувати та організовувати процес вивчення англійської мови у початковій школі з використанням сучасних методик.
ПРН-20	Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.
ПРН-21	Знати основні лінгвістичні особливості усного та писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування.
ПРН-22	Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ІПСО.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньою програмою забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, постанова КМУ від 24 березня 2021 р. № 365); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідні освітні компоненти; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М.Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній

	процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М.Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: –у ВДПУ ім. М.Коцюбинського є 5 гуртожитків для здобувачів вищої освіти; –наявні 5 спортивних споруд; –наявні пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); –працює мистецький центр ВДПУ ім. М.Коцюбинського; –працює освітньо-науковий центр «Notbox»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М.Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні договори. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт ВДПУ ім.М.Коцюбинського: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та закладами вищої освіти України.

	Визнання результатів навчання та зарахування кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА			
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (13 кредитів)			
ОК 01	Історія і культура України	4	Залік
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 03	Філософія	3	Залік
ОК 04	Правознавство	3	Залік
ОК 05	Основи національного спротиву	3	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (121 кредитів)			
ОК 06	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ОК 07	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4	Залік
ОК 08	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	Залік
ОК 09	Психологія		
ОК 09.1	Загальна та вікова психологія	4	Екзамен
ОК 09.2	Педагогічна психологія	3	Залік
ОК 10	Педагогіка		
ОК 10.1	Загальна педагогіка	4	Екзамен
ОК 10.1.1	Курсова робота з педагогіки	1	Залік
ОК 10.2	Теорія навчання у початковій школі	4	Екзамен
ОК 10.3	Теорія і методика виховання у початковій школі	3	Екзамен
ОК 10.4	Основи інклюзивної педагогіки	3	Залік
ОК 10.5	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 11	Дитяча література з виразним читанням	5	Залік
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	5	Залік
ОК 13	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти		
ОК 13.1	Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	7	Залік Екзамен
ОК 13.2	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3	Залік
ОК 13.3	Методика формування компетентності в математичній освітній галузі	7	Залік Екзамен
ОК 13.4	Основи технологічної освіти з методикою навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ОК 13.5	Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	3	Екзамен
ОК 13.6	Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі	6	Залік
ОК 13.7	Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 13.8	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	Залік

ОК 13.9	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік
ОК 13.10	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
ОК 13.11	Курсова робота з методик формування компетентностей початкової освіти	1	Залік
ОК 14	Теорія і методика навчання англійської мови в початковій школі:	29	
ОК 14.1	Теоретичний курс сучасної англійської мови (фонетика, граматики)	3	Екзамен
ОК 14.2	Методика навчання англійської мови в початковій школі	4	Залік
ОК 14.3	Лінгвокраїнознавство	3	Залік
ОК 14.4	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	4	Екзамен
ОК 14.5	Інтегрований практичний курс англійської мови	16	Залік/Екзамен
	Разом нормативні навчальні дисципліни	134	
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки		9	
ВК 01	Навчальна дисципліна 1	3	Залік
ВК 02	Навчальна дисципліна 2	3	Залік
ВК 03	Навчальна дисципліна 3	3	Залік
1.2.2 Цикл професійної підготовки		52	
ВК 04	Навчальна дисципліна 1	4	Залік
ВК 05	Навчальна дисципліна 2	4	Залік
ВК 06	Навчальна дисципліна 3	4	Залік
ВК 07	Навчальна дисципліна 4	4	Залік
ВК 08	Навчальна дисципліна 5	4	Залік
ВК 09	Навчальна дисципліна 6	4	Залік
ВК 10	Навчальна дисципліна 7	4	Залік
ВК 11	Навчальна дисципліна 8	4	Залік
ВК 12	Навчальна дисципліна 9	4	Залік
ВК 13	Навчальна дисципліна 10	4	Залік
ВК 14	Навчальна дисципліна 11	4	Залік
ВК 15	Навчальна дисципліна 12	4	Залік
ВК 16	Навчальна дисципліна 13	4	Залік
всього		61	
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 15	2.1. Навчальна практика:	7	
ОК 15.1	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	7	Залік
ОК 15	2.2. Виробнича практика:	23	
ОК 15.2	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти: Інструктивно-методична; Позашкільна	2	Залік
ОК 15.3	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	16	Залік
ОК 15.4	Педагогічна практика з англійської мови в початкових класах закладів загальної середньої освіти	5	Залік
Всього		30	
Екзамени		11	
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
ВСЬОГО:		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми (Додаток А).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію здобувачів вищої освіти виносяться програмні результати навчання, що визначені в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації:

Комплексний екзамен з педагогіки та методик формування компетентностей здобувачів початкової освіти.

Екзамен з англійської мови і методики навчання англійської мови в початковій школі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А3 Початкова освіта завершується видачею документа державного зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель-бакалавр початкових класів, англійської мови в початкових класах закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми (додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від «23» березня 2021 р. № 357 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. №1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Керівник робочої групи:



В.І. Імбер

Члени робочої групи:



Н.О. Комарівська



А.О. Кушнір



І.А. Стахова



М.М. Хмельовська



Б. Звенигородська

4. Матриця відповідності програмних компонентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

