

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька, англійська мови та зарубіжна література», розроблена у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, вирізняється цілісністю, логічною структурованістю та науковою обґрунтованістю, що забезпечує її відповідність сучасним підходам до підготовки учителя-бакалавра німецької, англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Програма укладена відповідно до чинної нормативно-правової бази у сфері вищої освіти та враховує положення професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Мета освітньої програми є чітко сформульованою та орієнтованою на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність у національному та міжнародному освітньому середовищі. Освітня програма також узгоджується з міжнародними орієнтирами розвитку освіти, зокрема Цілями сталого розвитку, передбачаючи формування культури рівності, інклюзії, відповідального громадянства та міжкультурного діалогу.

Зміст програми характеризується логічною послідовністю та збалансованістю між теоретичною і практичною складовими. Значний обсяг професійної підготовки забезпечує формування ґрунтовних знань із методики навчання іноземних мов, педагогіки, психології та літературознавства. Особливо варто відзначити вагомий частку освітніх компонентів, спрямованих на розвиток іншомовної комунікативної компетентності (ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15), яка становить 80 кредитів ЄКТС (близько 33% від загального обсягу освітньої програми), що повною мірою відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя-бакалавра німецької, англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Доцільно підкреслити практико-орієнтовану спрямованість освітньої програми: передбачені педагогічні практики та практично-дослідницькі проєкти сприяють формуванню професійних умінь і навичок, а також розвитку рефлексивної компетентності майбутніх учителів. Використання сучасних освітніх підходів відповідає принципам освіти для сталого розвитку та формує здатність до навчання впродовж життя.

Програма демонструє чітку відповідність між заявленими компетентностями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами, що підтверджується наявністю матриць відповідності.

Позитивним є міжнародний вимір програми. Зокрема, передбачено співпрацю з Гете-Інститутом (Goethe-Institut) та Британською Радою (British Council), а також реалізацію

академічної мобільності у партнерстві з Мангаймським університетом (University of Mannheim, Німеччина), Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University, м. Познань, Польща) та Карконоським університетом прикладних наук (Karkonosze University of Applied Sciences, м. Єленя-Гура, Польща). Це створює умови для інтеграції здобувачів освіти у міжнародний освітній простір.

Водночас, з метою подальшого вдосконалення програми, доцільно:

- розширити перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) шляхом введення таких дисциплін, як: «Цифрова дидактика та освітні технології» та «CLIL (інтегроване предметно-мовне навчання)»;
- інтегрувати підходи та принципи Нової української школи у зміст методичних дисциплін, зокрема щодо формувального оцінювання;
- посилити практичну підготовку здобувачів освіти шляхом розширення форматів педагогічної практики: впровадження елементів мікрОВикладання та раннього залучення до шкільного середовища (з 1-го або 2-го року навчання).

Освітньо-професійна програма є якісно спроектованою, логічно структурованою та такою, що відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя-бакалавра німецької, англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, узгоджується з національними та міжнародними освітніми пріоритетами, зокрема Цілями сталого розвитку, і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес. Висловлені пропозиції носять рекомендаційно-консультативний характер і спрямовані на подальше вдосконалення освітньої програми, не впливаючи на можливість її ефективної реалізації у поточному вигляді.

Рецензент:

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри німецької філології
Волинського національного університету
імені Лесі Українки



Людмила БЛИЗНЮК

