

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ У ВІННИЦЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення визначає порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (далі – Університет). Створено з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм (далі – ОП) підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра, магістра, доктора філософії, визначення алгоритмів їх розроблення, перегляду та оновлення.

1.2. Положення розроблено у відповідності до вимог Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04.07.2024 за № 1013/42358, Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, а також інших нормативних документів.

1.3. Положення призначено для використання структурними підрозділами (факультетами) Університету, які є розробниками ОП та відповідають за їх реалізацію, перегляд, внесення змін та оновлення.

1.4. Глосарій

У цьому Положенні терміни та скорочення вживаються в такому значенні:

Академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою

забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Академічний ступінь – освітня кваліфікація, що присуджується закладом вищої освіти (далі – ЗВО) за результатами успішного виконання освітньої програми з вищої освіти (наприклад, ступінь бакалавра, ступінь магістра).

Академічний ступінь – освітня кваліфікація, що присуджується ЗВО за результатами успішного виконання ОП з вищої освіти (наприклад, ступінь бакалавра, ступінь магістра).

Акредитація – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти, що здійснюється за визначеними Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти критеріями.

Атестація – встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програм державних кваліфікаційних іспитів.

Бакалавр – освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти, який відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Гарант освітньої програми – педагогічний, науково-педагогічний та/або науковий працівник, який обіймає будь-яку посаду, для якого Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського є основним місцем роботи, безпосередньо керує роботою робочої групи та несе персональну відповідальність за якість освітньої програми, її розроблення, перегляд або оновлення.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (далі -ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти.

Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання; навантаження обліковується у кредитах ЄКТС.

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Кваліфікація – визнана закладом вищої освіти або іншим суб'єктом освітньої діяльності у сфері вищої освіти та засвідчена документом про вищу освіту сукупність визначених освітньою програмою та здобутих особою компетентностей

(результатів навчання).

Кваліфікація освітня – визнана закладом вищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання та компетентностей.

Кваліфікація професійна – визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою результатів навчання і компетентностей, що дають змогу виконувати певний вид роботи або провадити професійну діяльність.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня.

Компетентнісний підхід – підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації освітньої програми та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Компетентність інтегральна – узагальнений опис кваліфікації, що виражає її основні компетентнісні характеристики щодо професійної діяльності та/або навчання.

Компетентності загальні – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Компетентності спеціальні (фахові, предметні) – компетентності, актуальні для конкретної предметної області, які є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю на певному рівні Національної рамки кваліфікацій.

Компетенція/компетенції – інтегративна цілісність знань, умінь і навичок, що забезпечують професійну діяльність, здатність людини реалізовувати на практиці свою компетентність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Магістр – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС.

Міждисциплінарна освітня програма - освітня програма, для якої обсяг освітніх компонентів у кредитах європейської кредитної трансферно-

накопичувальної системи, що може бути співвіднесений з відповідними спеціальностями (галузями), які визначають її предметну область, є приблизно однаковий.

Міждисциплінарна предметна область – предметна область, яка повністю або частково охоплює предметні області двох чи більше спеціальностей однієї або декількох галузей знань.

Міжнародна стандартна класифікація освіти – розроблений ЮНЕСКО всеохопний статистичний опис національних систем освіти та методології для оцінки національних систем освіти порівняно з міжнародними рівнями. Основною одиницею класифікації МСКО є освітня програма.

Національна рамка кваліфікацій (далі - НРК) – цілісний міжнародний зрозумілий опис національної шкали кваліфікацій (у вигляді кваліфікаційних рівнів) у термінах компетентностей, через який усі кваліфікації та інші навчальні досягнення у вищій освіті, можуть бути виражені й співвіднесені між собою в узгоджений спосіб.

Навчальний план – нормативний документ Університету, який розробляється на підставі відповідної освітньої (освітньо-професійної або освітньо-наукової) програми і визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання.

Освітній компонент – самодостатня і формально структурована частина освітньої програми (наприклад, курс, модуль, навчальна дисципліна, семінар, виробнича практика тощо).

Освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова, освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, курсових робіт (проектів), практик, заходів підсумкової атестації тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої (-их) та професійної (-их) кваліфікацій. Освітня програма розробляється проектною групою й може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Особа з інвалідністю – особа, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти.

Постакредитаційний моніторинг – оцінювання органом, що прийняв рішення про акредитацію, виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності критеріям акредитації.

Предметна область – частина наявних знань людства, що виокремлюється за ознакою спорідненого змісту.

Предметна спеціальність – частина предметної області спеціальності, що охоплює освітні програми, спрямовані на підготовку педагогічних працівників, які здійснюють підготовку за одним або декількома предметами (інтегрованими курсами), передбаченими законодавством у сфері повної загальної середньої освіти.

Професійний стандарт – це затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою до формування професійних кваліфікацій.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити й виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Робоча група освітньої програми – група науково-педагогічних працівників та/або наукових працівників, які обіймають будь-яку посаду, для яких Університет є основним місцем роботи, відповідають за розроблення, перегляд або оновлення освітньої програми на певному рівні вищої освіти, і які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності освітньої програми. До робочої групи можуть також входити здобувачі освіти та роботодавці. Мінімальний склад робочої групи становить три особи. Склад робочої групи затверджується вченою радою факультету Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Спеціалізація – частина предметної області спеціальності, яка може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Спільний (подвійний) диплом – документи провищу освіти, що надаються окремо кожним із двох закладів вищої освіти після успішного завершення здобувачем вищої освіти спільної освітньої програми на певному циклі/рівні вищої освіти, яка узгоджена між цими закладами вищої освіти.

Стандарт вищої освіти – сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ). Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Стейкхолдери – фізичні та/або юридичні особи, які мають зацікавленість у реалізації конкретної освітньої програми, тобто певною мірою залежать від неї та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Студентоцентроване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема

надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін (стейкхолдерів) і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості

2. ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Освітня програма має відповідати вимогам Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю (за наявності) та професійного стандарту (за наявності).

Освітня програма має базуватися на компетентісному підході й відповідати філософії визначення вимог до фахівця, покладених в основу Болонського процесу та міжнародного Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), Закон про Вищу освіту (стаття 9).

Опис освітньої програми повинен містити:

- назву освітньої програми;
- рівень вищої освіти;
- галузь знань (галузі знань, за потреби – для міждисциплінарних освітніх програм);
- спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм);
- спеціалізацію або предметну спеціальність (за наявності);
- опис предметної області;
- цілі освітньої програми;
- тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча);
- тип диплома (одиничний чи спільний (подвійний) диплом (за наявності));
- найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності);
- мову (мови) викладання;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них;
- вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти);
- компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої кваліфікації або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій);
- перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність;
- форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти;
- можливості працевлаштування за здобутою освітою;
- процедури присвоєння професійної кваліфікації (кваліфікацій) (у разі їх присвоєння).

2.2. Назви освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ

до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, встановлюються стандартами вищої освіти.

У назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших галузей знань та спеціальностей (включаючи застарілі назви), освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, а також назви професійних кваліфікацій, для яких законодавством передбачено здобуття вищої освіти з іншої спеціальності та/або освіти іншого рівня.

Використання однакових чи практично однакових назв освітніх програм за різними спеціальностями є неприпустимим.

2.3. Обсяг освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми встановлюється для:

- першого рівня вищої освіти (бакалаврського) освітньо-професійні програми – 180-240 кредитів ЄКТС;

- другого рівня вищої освіти (магістерського) освітньо-професійні програми – 90 кредитів; освітньо-наукові / міждисциплінарні наукові програми – 120 кредитів ЄКТС.

Освітня програма повинна передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів вищої освіти не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми.

2.4. Якщо в Університеті здійснюється освітня діяльність на різних рівнях освіти, можуть створюватися і використовуватися наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються і затверджуються в установленому порядку.

2.5. Освітня програма може мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

2.6. Відповідно до змісту освітньої програми розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

2.7. Кожній спеціалізації відповідає окрема освітня програма, тому до складу однієї освітньої програми не можуть входити кілька спеціалізацій.

2.8. Розробка освітньої програми є складовою системи забезпечення якості освіти в Університеті, її міжнародного визнання та забезпечує міжуніверситетську співпрацю, академічну мобільність, програми спільних (подвійних) дипломів.

2.9. Для забезпечення належної ідентифікації профілю ОП підготовки фахівців у системі координат Міжнародної стандартної класифікації освіти гарантам і членам робочих груп керуватися «Переліком галузей і спеціальностей, за якими здійснюється за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (в редакції від 30.08.2024 р. № 1021) та визначеними в ньому відповідності галузей знань та спеціальностей до Міжнародної стандартної класифікації освіти.

3. РОЗРОБЛЕННЯ І ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

3.1. Розроблення ОП і навчального плану (далі – НП) здійснюють проєктні групи.

Проектна група – визначена наказом по Університету група науково-педагогічних та/або наукових працівників, відповідальних за розроблення та започаткування освітньої діяльності за ОП на певному рівні вищої освіти, які відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Проектна група формується з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри та організаційно підпорядковується завідувачу кафедри. До складу групи можуть бути залучені науково-педагогічні працівники інших кафедр із спеціальної (фахової) підготовки Університету за погодженням із завідувачами відповідних кафедр. Проектну групу очолює її керівник.

Для міждисциплінарних ОП, які мають предметну область, що охоплює проблематику, яку не може забезпечити одна кафедра, проектна група формується з науково-педагогічних працівників різних кафедр Університету за погодженням із завідувачами відповідних кафедр. Розгляд усіх питань, пов'язаних з міждисциплінарними ОП, відбувається на спільних засіданнях таких кафедр.

До складу проектної групи можуть включатись (за згодою) представники зацікавлених сторін (далі – стейкхолдери) – здобувачі вищої освіти та/або випускники ОП у межах визначеної спеціальності (спеціалізації), потенційні роботодавці та ін. Участь стейкхолдерів у роботі проектної групи є добровільною та здійснюється на громадських засадах.

Склад кожної проектної групи затверджується розпорядженням декана факультету за поданням завідувачів кафедр із спеціальної (фахової) підготовки.

3.2. Функції проектної групи:

- вивчення актуальності та доцільності впровадження ОП за певною(-ими) спеціальністю(-ями) з урахуванням чинних в Університеті ОП;
- здійснення аналізу наявного кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОП на відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;
- обговорення проекту ОП зі стейкхолдерами (для ОП за якими передбачається присвоєння професійних кваліфікацій обговорення з представниками роботодавців/професійних об'єднань є обов'язковим);
- розроблення опису ОП (відповідно до рекомендацій наведених у Додатку 1);
- розроблення НП підготовки здобувачів за ОП;
- внесення пропозицій на розгляд вчених рад факультетів з подальшим представленням на Вченій раді Університету;
- підготовка інформації про ОП для розміщення на офіційному порталі Університету;
- підготовка ліцензійних справ (для ОП за спеціальностями, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).

3.3. Затвердження (започаткування) нової ОП передбачає проведення таких процедур:

- розроблення проекту опису ОП;
- проведення опитувань/обговорень зі стейкхолдерами;
- розміщення керівником проектної групи на офіційному порталі Університету проектів опису ОП, контактних даних проектної групи для надсилання зауважень,

уточнень, пропозицій стейкхолдерами не пізніше ніж за два місяця до затвердження ОП;

- прийняття рішень проєктною групою щодо коригування проєкту нової ОП та НП з урахуванням отриманих зауважень, уточнень, пропозицій від стейкхолдерів;

- затвердження проєкту ОП на засіданні кафедри (або міжкафедральних засіданнях);

- схвалення нової ОП вченими радами факультету та затвердження Вченою радою Університету;

- розміщення затвердженої ОП на офіційному порталі Університету.

3.4. Проєкт нової ОП розміщується в лютому поточного навчального року на сайті Університету із зазначенням електронної пошти, на яку всі зацікавлені особи можуть надіслати рекомендації й пропозиції до нього.

За результатами обговорення проєктна група вносить відповідно до пропозицій зміни та доповнення (в разі необхідності) і не пізніше **10 березня навчального року**, що передує навчальному року, в якому буде введено в дію освітню програму, подає проєкт освітньої програми на розгляд вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

3.5. Розроблення освітньої програми передбачає створення таких її складових:

- профіль освітньої програми (загальна інформація, мета, характеристика освітньої програми з чітким визначенням предметної галузі, опис придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, короткий опис основних підходів, методів та технологій викладання й навчання, програмні компетентності (інтегральна, загальні, фахові), програмні результати навчання (на основі дискрипторів Національної рамки кваліфікацій: знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність), ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);

- розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки;

- перелік компонентів освітньої програми та їхньої логічної послідовності;

- процедура присвоєння професійних кваліфікацій;

- форми атестації здобувачів вищої освіти;

- матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;

- матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

3.6. В освітній програмі має бути чітко зазначена освітня кваліфікація, яку здобувачі вищої освіти отримують в разі її успішного завершення.

Освітня програма визначає також професійну кваліфікацію (кваліфікації), що може бути присвоєна здобувачу вищої освіти за результатами виконання освітньої програми (за спеціальностями, що мають професійний стандарт).

Освітня програма, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації (ій), повинна забезпечити виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності). У разі відсутності професійного стандарту необхідно пройти процедуру погодження професійної кваліфікації відповідно до «Порядку присвоєння

професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 року №1223.

Освітня програма схвалюється вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського і затверджується наказом ректора.

Для кожного освітнього компоненту освітньої програми відповідною кафедрою розробляється робоча навчальна програма.

3.7. Міждисциплінарні освітні програми та їх створення.

Міждисциплінарні освітні (наукові) програми вищої освіти можуть створюватися на всіх рівнях вищої освіти у межах відповідної міждисциплінарної предметної області та розробляються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021), Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 лютого 2021 року № 128 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2025 року № 482), затверджених стандартів вищої освіти для відповідних спеціальностей і рівнів вищої освіти з урахуванням обмежень для міждисциплінарних освітніх програм (за наявності).

Міждисциплінарні освітні програми забезпечують:

- досягнення визначених ними компетентностей, зокрема з числа передбачених стандартами вищої освіти спеціальностей, що утворюють міждисциплінарну предметну область;

- відповідність рівню вищої освіти та кваліфікаційному рівню, визначених Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519), компетентностей і результатів навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної міждисциплінарною освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій).

Основні види міждисциплінарних освітніх програм:

Поєднані міждисциплінарні освітні програми – міждисциплінарні предметні області яких об'єднують предметні області двох спеціальностей однієї або двох галузей знань; передбачають набуття компетентностей (результатів навчання) з обох спеціальностей, що формують міждисциплінарну предметну область. У поєднаних міждисциплінарних освітніх програмах обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС, що можуть бути співвіднесеними з відповідними спеціальностями, складає не менше 45 відсотків обсягу освітньої програми для кожної з них.

Комбіновані міждисциплінарні освітні програми – міждисциплінарні предметні області яких формуються з вибраних складових предметних областей трьох–п'яти спеціальностей однієї чи різних галузей знань; передбачають посилений ефект від набуття як споріднених, так і різних за змістом, але взаємодоповнюючих компетентностей (результатів навчання).

Галузеві міждисциплінарні освітні програми – міждисциплінарні предметні області яких об'єднують предметні області всіх або частини спеціальностей однієї галузі знань; передбачають відтермінований вибір спеціальності. Заклад вищої освіти спрямовує здобувачів вищої освіти на набуття спільних (за наявності) або споріднених за змістом компетентностей з подальшим переведенням здобувача вищої освіти на освітню програму зі спеціальності або на міждисциплінарну освітню програму іншого виду.

Міждисциплінарна предметна область формується на перетині предметних областей кількох спеціальностей чи галузей знань. До міждисциплінарної предметної області не можуть включатись спеціальності, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання згідно з Переліком спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2020 року № 673, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 червня 2020 року за № 502/34785 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2023 року № 392).

Міждисциплінарна ОП проектується так, щоб забезпечити формування компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій з урахуванням можливості здобуття наступного рівня вищої освіти за будь-якою спеціальністю, крім тих, стандарти яких містять вимоги щодо спеціальності попереднього здобутого рівня вищої освіти.

Назви міждисциплінарних освітніх програм можуть містити ключові слова міждисциплінарної предметної області, а також професійних кваліфікацій у разі їх присвоєння. У назві міждисциплінарної освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви спеціальностей та галузей знань, що не входять до міждисциплінарної предметної області, освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, а також професійних кваліфікацій, для яких законодавством передбачено здобуття вищої освіти з спеціальності, що не входять до міждисциплінарної предметної області, та/або освіти іншого рівня.

Міждисциплінарні освітні програми мають визначати загальний обсяг кредитів на вивчення освітніх компонентів вільного вибору здобувача вищої освіти (не менше 10 % загального обсягу міждисциплінарної освітньої програми), а також можуть містити вибіркові блоки, орієнтовані на поглиблене вивчення об'єктів діяльності, що належать до предметних областей окремих галузей/спеціальностей міждисциплінарної предметної області, та/або відповідних методів, методик, технологій, інструментів та обладнання в межах загального обсягу вибірових освітніх компонентів, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених міждисциплінарною освітньою програмою.

4. ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Необхідною умовою успішної реалізації та подальшого розвитку затвердженої ОП є призначення робочої групи, до складу якої можуть входити представники проєктної групи.

Головою робочої групи є гарант ОП. Як правило, гарантом ОП призначається керівник проєктної групи.

Гарант ОП – це науково-педагогічний працівник Університету, який має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до ОП спеціальністю, стаж науково-педагогічної роботи не менше 3 років, який призначається наказом ректора для академічного керівництва та забезпечення якості підготовки за ОП, координує та спрямовує роботу робочої групи із розвитку та оновлення ОП, організовує та проводить роботу із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами ОП.

Одна і та сама особа може бути гарантом лише однієї ОП.

Персональний склад гарантів ОП Університету затверджується наказом ректора за поданням деканів факультетів та за погодженням першого проректора (для ОП третього (освітньо-наукового) рівня – проректора з наукової роботи). До подання декана додається витяг з протоколу засідання кафедри(кафедр), на якому обговорювалася(-ися) кандидатура(-и) гаранта(-ів).

Зміни до наказу (за необхідності) вносяться на підставі подання декана факультету та витягу з протоколу засідання кафедри (кафедр) із зазначенням об'єктивних причин заміни гаранта ОП.

4.2. Гарант ОП відповідає за:

- погодження робочих програм навчальних дисциплін/програм практик в частині відповідності компетентностей та результатів навчання за освітнім компонентом цілям та результатам ОП;

- щорічний перегляд змісту ОП з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, позитивного досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП;

- здійснює аналіз результатів опитування стейкхолдерів з метою удосконалення змісту ОП, підвищення якості реалізації ОП;

- підготовку акредитаційних матеріалів, їх подачу до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО), виконання функцій контактної особи від Університету в процесі акредитації, зокрема бере участь у засіданні галузевої експертної ради та засіданні НАЗЯВО під час розгляду ОП;

- розміщення інформації про ОП на офіційному вебсайті Університету;

- прийняття рішення щодо можливості визнання результатів навчання здобувача, здобутих під час навчання в інших закладах освіти та/або в неформальній та інформальній освіті.

Гарант щорічно звітує перед вченою радою факультету щодо реалізації ОП, зокрема, про врахування зауважень та рекомендацій отриманих під час акредитації.

4.3. Гарант ОП має право на:

- подання пропозицій щодо складу робочої групи з перегляду та оновлення ОП;

- отримання інформації шляхом надсилання відповідних запитів до структурних підрозділів Університету щодо: складу академічних груп, результатів успішності здобувачів освіти за відповідною ОП тощо;

- запиту на проведення опитування (анкетування) здобувачів, науково-педагогічних, педагогічних працівників, роботодавців, керівників практики від баз практики, інших зацікавлених сторін щодо якості підготовки здобувачів за ОП;

- надання пропозицій завідувачу кафедри/декану факультету щодо кадрового

забезпечення ОП та розподілу навчального навантаження, з урахуванням відповідності науково-педагогічних, педагогічних працівників кваліфікаційним вимогам, необхідних для викладання відповідних освітніх компонент ОП;

- аналіз рівня забезпеченості ОП необхідними кадровими, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, які є достатніми для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти; розробку рекомендацій з усунення виявлених недоліків та подання їх на розгляд завідувачу кафедри/декану факультету;

- участь у роботі різних об'єднань (комісій) щодо питань, пов'язаних з реалізацією ОП та/або навчання за ОП.

5. МОНИТОРИНГ, ОНОВЛЕННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

5.1. Моніторинг, оновлення та затвердження освітніх програм здійснюється відповідно до Стандартів освітньої діяльності, Стандартів вищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

5.2. Освітня програма спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності) оновлюється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці з відповідної спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності), а також залучаються представники роботодавців та здобувачів вищої освіти.

5.3. Гарант освітньої програми призначається наказом ректора і відповідає за дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти під час започаткування та провадження освітньої діяльності за відповідною освітньою програмою.

5.4. Склад робочої групи формується гарантом освітньої програми, розглядається на засіданні кафедри спеціальної (фахової) підготовки, вченої ради відповідного факультету і затверджується розпорядженням декана відповідного факультету.

5.5. Залежно від рівня вищої освіти до складу робочої групи встановлюються додаткові вимоги:

- для ступеня вищої освіти бакалавра та магістра у складі робочої групи повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання;

- для освітньо-наукового ступеня доктора філософії (PhD) у складі робочої групи повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них не менше двох – докторів наук та/або професорів.

Завідувач кафедри спеціальної (фахової) підготовки здійснює керівну функцію в діяльності робочої групи, відповідає за повну та якісну реалізацію покладених на робочу групу функцій.

5.6. Перегляд освітніх програм здійснюється за потреби.

Основною метою моніторингу освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Перегляд освітніх програм здійснюється як за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій, предметних спеціальностей), прогнозування розвитку відповідної галузі.

Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю здобувачів вищої освіти, усіх зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності освітнього процесу, його належної організації.

За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Перегляд змісту освітньої програми робочою групою, кафедрою на наступний навчальний рік – **грудень навчального року**.

Розміщення проекту оновленої програми для підготовки здобувачів на наступний навчальний рік на сайті Університету на сторінці відповідної кафедри із зазначенням електронної пошти, на яку всі зацікавлені особи можуть надіслати рекомендації й пропозиції до проекту ОП, **до 1 лютого поточного навчального року**.

Процедура громадського обговорення – не менше одного місяця, але завершитися цей процес має **не пізніше 1 березня**.

Розгляд й обговорення рекомендацій та пропозицій до змісту освітньої програми на спільному засіданні кафедри спеціальної (фахової) підготовки за результатами громадського обговорення та розгляд оновленої освітньої програми на засіданні вченої ради факультету – **до 10 березня**.

Затвердження нової редакції освітньої програми для підготовки здобувачів на наступний навчальний рік вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – **у березні поточного навчального року**.

Розміщення гарантом результатів обговорення освітньої програми на сайті Університету – **впродовж 10 днів** після дати затвердження вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Для тих ОП, які проходять акредитацію, затвердження нової редакції освітньої програми здійснюється після отриманих рекомендацій і пропозицій від експертної групи та галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

6. ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

6.1. Рішення про закриття освітньої програми з числа тих, що реалізуються в Університеті, приймає вчена рада Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Закриття освітньої програми – це вилучення даної освітньої програми з переліку освітніх програм, що реалізуються в Університеті.

6.2. Освітня програма може бути вилучена з переліку освітніх програм, що реалізуються в Університеті, з таких причин:

- з ініціативи гаранта і членів робочої групи / факультету, обґрунтоване рішення якого про відмову від реалізації освітньої програми повинно бути розглянуто вченою радою університету;

- відмова від реалізації ОП через неефективність / неконкурентноздатність освітньої програми;

- у разі відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання протягом 2 років за цією освітньою програмою та відсутності здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією освітньою програмою (за поданням гаранта освітньої програми);

- у разі перегляду освітньої програми, що призвело до зміни її назви;

- за результатами зовнішньої або внутрішньої оцінки якості освітньої програми та освітньої діяльності;

- відмова в акредитації ОП національним агентством забезпечення якості освіти.

7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Відомості про освітню програму розміщуються на офіційному вебсайті Університету в рубриці «Освітня діяльність» та на сайті відповідної кафедри.

Відповідальність за актуальність, повноту та своєчасність розміщення інформації про освітню програму несе гарант освітньої програми.

Перелік затверджених освітніх програм вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

Прийом на навчання для здобуття вищої освіти здійснюється лише на затверджені в установленому порядку освітні програми. Відомості про прийом на освітні програми вносяться до правил прийому відповідного року.

Акредитація освітньої програми здійснюється в установленому законодавством порядку. Освітня програма може мати міжнародну акредитацію.

Університет може мати спільні з вітчизняними чи зарубіжними закладами освіти освітні програми.

Зміни та доповнення до цього Положення вносяться наказом ректора на підставі рішень вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Приклад опису ОП

Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **НАЗВА ОП (українською та англійською)**

_____ рівня вищої освіти
за спеціальністю _____
за предметною спеціальністю _____
галузі знань _____ -
Освітня кваліфікація: _____
Професійна кваліфікація: _____

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Ім'я ПРИЗВИЩЕ
(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.
Ректор _____ Ім'я ПРИЗВИЩЕ
(наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

Вінниця 202__

Передмова

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів _____ рівня вищої освіти за спеціальністю _____ предметної _____ розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає _____ рівню вищої освіти та _____ рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ППП, науковий ступінь, вчене звання, посада.

Члени робочої групи:

1. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада.
2. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада.
3. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада.
4. Представник (роботодавців, академічної спільноти та інші особи (стейкхолдери), зацікавлені в реалізації освітньої програми).
5. _____ Здобувач _____ вищої _____ освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Стейкхолдер 1. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада.
2. Стейкхолдер 2. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада.
3. Стейкхолдер 3. PPP, науковий ступінь, вчене звання, посада. ...

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються (всі рецензії реєструються та зберігаються на факультеті / в інституті, на якому реалізується освітня програма).

**1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського _____ факультет, кафедра _____
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий) _____ рівень _____ вищої освіти Освітня кваліфікація: _____. Професійна кваліфікація _____ (за наявності): _____. Процедура присвоєння кваліфікації: За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра/магістра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Назва ОП (українською та англійською)
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом _____, одиничний, _____ кредитів ЄКТС, термін навчання _____
Наявність акредитації	Сертифікат _____ від _____ року, виданий Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти. Строк дії до _____ року.
Цикл / рівень	НРК – _____ рівень, FQ-EHEA – _____ цикл, EQF-LLL – _____ рівень / _____ <i>Приклад:</i> <i>для бакалаврської програми НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень</i> <i>для магістерської програми НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA —</i>

	другий цикл, EQF-LLL - 7рівень для програми доктора філософії НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту. Решта вимог визначаються правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Мова викладання	Приклад: Українська мова. Українська та англійська мови. Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	До _____ року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vspu.edu.ua/
2. Мета освітньої-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми зі спеціальності _____ предметної спеціальності _____ є формування	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: _____ Спеціальність: _____ Предметна спеціальність: _____
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра, магістра); Освітньо-наукова (для магістра, доктора філософії). Відповідно освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізовані) акценти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна / спеціальна освіта в галузі / предметній області / спеціальності. Ключові слова.
Особливості програми	Приклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою: вимагає спеціальної практики тощо. Також можуть вказуватися узгодженість ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Можливості професійної сертифікації. Зазначаються професії, професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), на фахову підготовку з яких може бути спрямована програма з урахуванням освітнього ступеня. У разі наявності висвітлюються можливості професійної сертифікації. (вказані професії мають прослідковуватися у компетентностях, результатах навчання ОП та відповідних ОК).
Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на наступному рівні.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Приклад.</i> <i>Проблемно-орієнтований, студентоцентризований, підхід до навчання, що базується на принципах академічної свободи та доброчесності. Форми навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, змішане навчання, самотійна робота з підручниками, виконання науково-дослідних завдань під час практик, курсових робіт. Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі програмних результатів навчання.</i>
Оцінювання	<i>Приклад.</i> <i>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів освіти здійснюється за тривимірною шкалою: 100 балів, розширена, ЄКТС у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.</i>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей ОП.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>*відповідно до Стандарту вищої освіти (за наявності)</i> ЗК 1. ... <i>* відповідно до Професійного стандарту (за наявності)</i> ЗК __. ... <i>* визначені Університетом (за потреби)</i> ЗК __. ...
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Фахові компетентності (ФК) компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певного спеціальністю. Корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, міння, комунікація,

	автономія і відповідальність. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо). Виокремлюються: компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (передбачається 15-18 фахових (спеціальних) компетентностей) та за наявності, в професійному стандарті, компетентності, визначені Університетом. <i>*відповідно до Стандарту вищої освіти (за наявності)</i> ФК 1. ... <i>* відповідно до Професійного стандарту (за наявності)</i> ФК __. ... <i>* визначені Університетом (за потреби)</i> ФК __. ...
7. Програмні результати навчання	
	Результати навчання: має висвітлюватися сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання за ОП, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Результати навчання мають бути: чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти; діагностичними (результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення); вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, рівнів досягнення складних результатів). Слід враховувати, що можливі: результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки - 15-20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом. <i>*відповідно до Стандарту вищої освіти (за наявності)</i> РН 1. ... <i>* відповідно до Професійного стандарту (за наявності)</i> РН __. ... <i>* визначені Університетом (за потреби)</i> РН __. ...
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за

	спеціальністю, за якою реалізується ОП. <i>Приклад:</i> <i>Робоча група:</i> <i>Гарант освітньої програми:</i> <i>Група забезпечення:</i> <i>До реалізації програми залучаються.....</i>
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення коротка характеристика використання в освітньому процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації ОП, з урахуванням її мети та специфічних особливостей. <i>Приклад:</i> <i>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної, міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.</i>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення. <i>Приклад:</i> <i>Всі освітні компоненти передбачені освітньою програмою на 100% забезпеченні навчально-методичним матеріалом. Електронний репозитарій містить більше 2 тисяч найменувань наукових праць НПП факультету.</i> <i>Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет.</i> <i>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету:</i> http://library.vspu.edu.ua; http://vspu.edu.ua, vspu.lib@gmail.com.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку з освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає участь здобувачів у освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку з освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
---	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1			
ОК 2			
ОК 3			
ОК 4			
ОК 5			
ОК 6			
Цикл професійної підготовки			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
ОК 10			
Загальний обсяг обов'язкових компонент			
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ВК 01			
ВК 02			
ВК 03			
Цикл професійної підготовки			
ВК 04			
ВК 05			
ВК 06			
ВК 07			
ВК 08			
ВК 09			
Загальний обсяг вибірових компонент			
Атестація здобувачів вищої освіти			
Загальний обсяг освітньої програми:			

2.2. Структурно логічна схема ОП (Додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми зі _____ предметної спеціальності _____ здійснюється у формі: _____. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: _____; професійної кваліфікації: _____.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584) <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/

[Navch_metod_d-t/MR_schodo_rozrobki_OP_16.pdf](#)

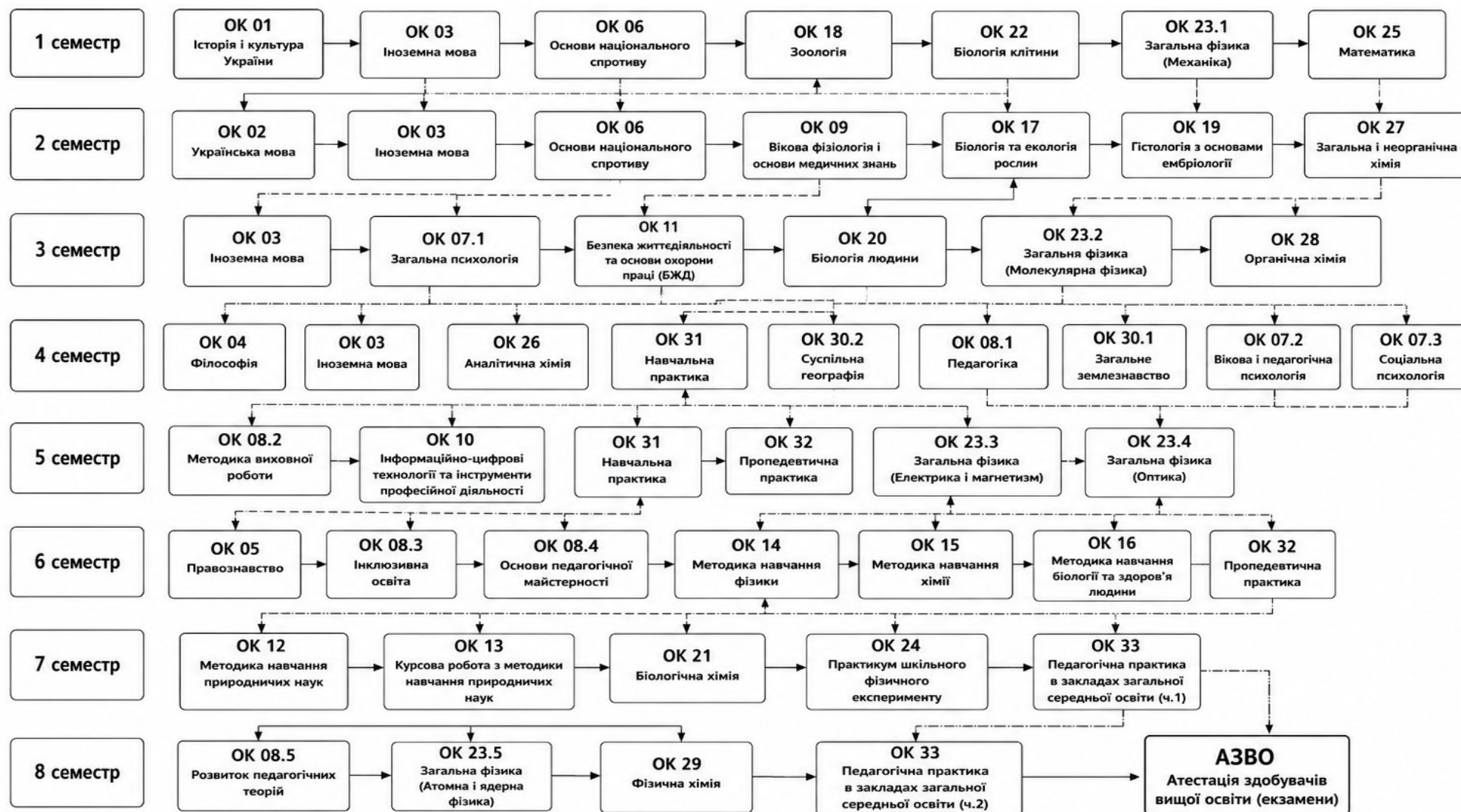
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. №1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти у разі відсутності професійного стандарту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Гарант освітньої програми:

Робоча група:

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Загальні компетентності																																		
ЗК 1	+		+	+	+						+																							
ЗК 2		+																																
ЗК 3			+																												+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+			+					+	+	+	+	+																		
ЗК 5	+	+	+	+			+	+		+	+															+								
ЗК 6		+	+		+		+	+	+	+	+																							
ЗК 7	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+																		
ЗК 8	+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ЗК 9			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+								+	+	+
ЗК 10			+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+																		
Фахові компетентності																																		
ФК 1		+	+	+			+					+	+	+	+	+															+	+	+	
ФК 2			+				+	+																									+	+
ФК 3			+				+	+		+		+	+	+	+	+																+	+	+
ФК 4	+		+				+	+	+	+																							+	+
ФК 5	+	+	+	+	+		+	+		+																						+	+	+
ФК 6		+										+	+	+	+	+																	+	+
ФК 7					+				+		+																							+
ФК 8									+																									+
ФК 9												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10												+	+	+	+	+									+		+	+	+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	
ПР 1				+	+						+																							
ПР 2		+			+					+	+																							
ПР 3	+			+	+																													
ПР 4		+																																
ПР 5			+																															
ПР 6	+		+				+	+		+																								
ПР 7		+	+				+																								+		+	
ПР 8			+				+	+																								+		+
ПР 9				+			+	+	+																									+
ПР 10	+	+	+	+	+		+	+		+																								+
ПР 11		+								+																								+
ПР 12					+				+		+																							+
ПР 13									+																									
ПР 14					+																													+
ПР 15												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	
ПР 16												+	+	+	+	+																+	+	
ПР 17																	+	+	+	+												+	+	
ПР 18														+									+	+	+							+	+	
ПР 19												+	+	+	+	+										+							+	
ПР 20																									+									