

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

«Speech Therapy»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація А6.01. Логопедія
галузі знань А Освіта

Кваліфікація:

Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А 6.01 Логопедія.
Вчитель-логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

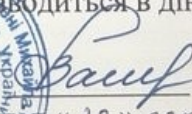
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського

Заступник голови вченої ради

 Юрій ЗІНЬКО
(протокол № 19 від « 30 » 06 2026 р.)

Освітня програма вводить в дію з « 01 » 09 2026 р.



В.о. ректора  Наталія ЗАМКОВА
(наказ № 16 від « 30 » червня 2026 р.)

Вінниця 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Додаткова спеціалізація	спеціалізація А6.01. Логопедія
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А 6. 01 Логопедія. Вчитель-логопед

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти

Протокол № __ від «__» ____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Т.М. Кривошея

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № __ від «__» ____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ доц. Т.В.Коваль

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А6.01. Логопедія є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані загальні і спеціальні компетентності та програмні результати навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (А6 Спеціальна освіта) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 799 від 16.06.2020 р.) зі змінами (наказ №1583 від 29.12.2023р., наказ № 842 від 13.06.2024р.).

Передмова Закону України від 25 березня 2026 року № 4826–ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву», а також на виконання вимог Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про професійну освіту», згідно з яким внесені зміни до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН від 27 березня 2025 року № 512, щодо доповнення переліку загальних компетентностей, які є обов’язковими для включення до всіх стандартів вищої, фахової передвищої освіти новою компетентністю – «здатність до національного спротиву».

На виконання Наказу МОН України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» внесено до переліку програмових компетентностей **«ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»** та результатів навчання **«ПРН 20.Знатиосновизапобіганнякорупції, суспільноїтаакадемічноїдоброчесностіна рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінкисеред здобувачівосвітита вмітизастосовуватиїх в професійнійдіяльності»**, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» (Документ 4826-ІХ від 25.03.2026) внесено до переліку програмових компетентностей **ЗК 12 Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. ПРН 21. Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з**

використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ІПСО.

В основі програми враховано Постанову Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 року «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, поліцейських». У зв'язку з цим до програми внесено відповідні зміни, що передбачають впровадження базової загальновійськової підготовки для формування компетентностей у сфері національної безпеки та оборони.

Освітньо-професійна програма базується на засадах Європейського освітнього простору (ЕНЕА), рекомендаціях Ради ЄС щодо посилення європейської співпраці у вищій освіті та на міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (№ 254 од від 22.11.2024 р.) робочою групою кафедри дошкільної освіти і стейкхолдерами у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми:

Перетяга Людмила Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти

Члени робочої групи:

1. **Кривошея Тетяна Михайлівна**, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
2. **Бадіца Марина Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
3. **Король Альона Валеріївна**, доктор філософії (PhD), доцент кафедри дошкільної освіти, голова ГО «ЛогоКлуб» засновниця та керівник Дитячого центру «ЛогоКлуб».
4. **Савчук Зоряна Степанівна**, кандидат історичних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
5. **Місецька Ія Іванівна**, асистент кафедри дошкільної освіти (за сумісництвом), вчитель-логопед
6. **Багно Світлана Дмитрівна**, директор Хоменківського закладу дошкільної освіти Джуринської сільської ради
7. **Гарлінська Ольга Миколаївна**, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Вінницької міської ради».
8. **Король Наталія Петрівна**, вчитель-логопед КЗ «ДНЗ № 4» ВМР.
9. **Марусик Анастасія**, здобувач вищої освіти СВО бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта. Логопедія».

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Дичківська Ілона Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

2. **Курєнкова Анна Володимирівна**, доктор філософії (PhD), доктор філософії зі спеціальної освіти, старший викладач кафедри дошкільної і спеціальної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Басюк Михайло Никифорович**, директор Вінницького навчально-реабілітаційного центру "Гніздечко" Вінницької обласної Ради

2. **Копчинська Антоніна Степанівна**, директор КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» Якушинецької територіальної громади

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація А6.01 Логопедія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> бакалавр <i>Галузь знань:</i> А Освіта <i>Спеціальність:</i> А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) <i>Спеціалізація:</i> А6.01 Логопедія <i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія». <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-логопед За результатами успішного виконання освітньої програми екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом на групу професій «Вчитель-логопед. Логопед» Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401, Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010 (рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року) та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <i>Логопедія</i> <i>Speech Therapy.</i>
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання –3 роки 10 місяців На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої

	програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» визнано та перезараховано не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	HP K–6рівень, FQ-ЕНЕА–першийцикл, EQF-LLL–6рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), «фаховий молодший бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки (2025 – 2029)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема логопедії, здатних на високому професійному рівні організовувати та здійснювати освітню діяльність з особами, які мають порушення мовлення, а також вирішувати складні завдання прикладного характеру у професійній діяльності з надання освітніх корекційно-розвиткових послуг з урахуванням регіональних запитів та сучасних євроінтеграційних процесів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань А Освіта, Спеціальність А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А 6.01 Логопедія Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та
---	---

	спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Загальний обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), із них: <i>обов'язкові компоненти</i> – 179 кредитів ЄКТС (5370 год.) та <i>вибіркові компоненти</i> – 61 кредитів ЄКТС (1830 год.)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних умінь і навичок фахівців у сфері логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у спеціальній та інклюзивній освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта спеціалізацією А6.01 Логопедія. Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, теорія і практика логопедії, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, компенсація, реабілітація, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, технології корекційного навчання, інклюзивне навчання.
Особливості програми	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях галузі спеціальної та інклюзивної освіти з огляду на стрімке збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами. Особливості ОП полягають у: - практико-орієнтованості, що пов'язана з реалізацією очної (денної) і заочної форм навчання здобувачів з технологіями дистанційного навчання. На основі діючої угоди між ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ГО «ЛогоКлуб» практичні та лабораторні заняття з логопедичних дисциплін проводяться на базі дитячого центру «ЛогоКлуб», який є єдиним в Україні сертифікованим центром від Фолькуніверситету (Швеція) на впровадження практики проблемно-орієнтованого навчання PBL (Problem-Based Learning), до якої залучено здобувачів вищої освіти. Функціонування в «ЛогоКлубі» двох відділень

	(логопедичного і дошкільного) дозволяє інтегрувати практичну підготовку за основною спеціальністю та додатковою спеціалізацією, залучати студентів до проектної діяльності, впроваджувати елементи дуальної освіти, здобувати неформальну освіту. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills упродовж усього періоду навчання. - націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання, що охоплює синергетичну взаємодію проектної групи ОП «Логопедія», здобувачів, роботодавців та академічної спільноти; - спрямованості на формування здатності реалізовувати стратегії логопедичної допомоги з урахуванням вікових періодів розвитку особистості (раннього, дошкільного та шкільного віку) в освітньому середовищі спеціальних закладів освіти та закладів освіти з інклюзивним навчанням..
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (№ 810 від 25.10.2021 р.) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія), можуть обіймати первинну посаду: код КП 2340 – вчитель-логопед <i>Сфери працевлаштування</i> – заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивними групами/класами, заклади дошкільної освіти комбінованого та компенсуючого типу, спеціальні заклади загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, аксіологічного, акмеологічного, компетентнісного, інтегративного, практико-орієнтованого та діяльнісного підходів, тренінгових технологій. <i>Викладання та навчання проводиться у вигляді:</i> лекцій різного типу (зокрема мультимедійних, інтерактивних; бінарних / гостьових лекцій за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів; проблемних), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, з елементами навчального тренінгу, майстер-класів і веб-квестів, тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і

	підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь здобувачів у проблемних групах, наукових гуртках, навчання за програмою академічної мобільності (https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf); здобування компетентностей в умовах інформальної та неформальної освіти (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view). Організація дистанційного навчання через GoogleClassroom, відео конференц зв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom. За потреби здобувач може отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку (web-чат, web-телефонію).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту навчальної освітньої програми. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view) <i>Тривимірна система оцінювання:</i> стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view). <i>Методи оцінювання:</i> опитування, тестування, письмові завдання /роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної /командної роботи; самооцінка тощо. Система оцінювання здійснюється через такі <i>види контролю</i>: поточний (усне та письмове опитування), модульний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів із практик, курсових робіт, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, контрольні роботи, есе, індивідуальні навчально-дослідні завдання, тестові завдання, презентації, захист курсової роботи, захист звітів з практики, атестація. <i>Критерії оцінювання:</i> виконання роботи у визначений термін; виконання роботи відповідно до шаблону, форми; виконання роботи

	відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументація та захист результатів роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти на основі сформованого професійного світогляду, усвідомлення своєї державної приналежності, встановлення національної, етнічної та культурної ідентичностей, у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, як чинника збереження національної пам'яті, особливостей її впливу на суспільно-політичні процеси та розвиток демократичного суспільства в Україні. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність доміжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) збереження смислів українських культурних традицій, відстоювання національних та загальнолюдських духовних цінностей. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 12. Здатність формувати національно-патріотичну свідомість,

	громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, медико-біологічні, лінгвістичні, логопедичні знання у сфері професійної діяльності. ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. ФК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації) ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, зокрема з мовленнєвими порушеннями. ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою

	формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ФК-17 Здатність здійснювати комплексну корекційно-розвивальну роботу з особами з порушеннями мовлення задля забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди. ФК-18. Здатність розуміти онтогенез розвитку мовленнєвої діяльності в дитини з тяжкими порушеннями мовлення з точки зору біопсихосоціальної моделі; використовувати знання про психолінгвістичні компоненти вербального та невербального мовлення, вплив мовлення на психічну сферу людини; вміти визначити структуру складних психолінгвістичних механізмів мовленнєвої діяльності та використовувати методи психолінгвістичного дослідження і психолого-педагогічні технології їх використання в практиці комплексного обстеження та побудови корекційно-розвивальних програм в з особами з тяжкими порушеннями мовлення. ФК-19. Здатність проводити діагностичні дослідження раннього розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та впроваджувати логокорекційні методики в роботі в складі міждисциплінарної команди супроводу.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1 .	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
ПРН 2 .	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 3 .	Розуміти закономірності та особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
ПРН 4 .	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПРН 5.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
ПРН 6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 7 .	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостям психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9	Мати навички комплектування й організації діяльності спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, груп/класів закладів освіти з інклюзивним навчанням тощо.
ПРН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати логопедичну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей, усвідомлюючи важливість вивчення, примноження і популяризації історико-культурної спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу.
ПРН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення).
ПРН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди.
ПРН 13	Володіти методами сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення) в умовах освітньої інклюзії.
ПРН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструментарій.
ПРН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів у світлі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації.
ПРН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
ПРН 18	Володіти комплексом методичних технологій визначення нейрофізіологічних, нейролінгвістичних та нейропсихологічних механізмів виникнення мовленнєвих розладів, методично правильно організовувати роботу по формуванню мовлення як засобу спілкування та знаряддя мислення дітей.
ПРН 19	Володіти знаннями про типи дизонтогенетичного розвитку, складну структуру дефекту, наявність вторинних відхилень у психічному розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення; про біосоціальні процеси компенсації, розвиток компенсаторних механізмів аналітико-синтетичної діяльності мислення та мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
ПРН 20	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності та

0	рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН 21	Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ПІСО.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021 р.); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти та логопедії, що дозволяє фахово викладати відповідну навчальну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М. Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє Wi-Fi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо.

	Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування; – працює мистецький центр Педуніверситету та Освітній хаб «Notbox».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М.Коцюбинського та університетами України. Результати навчання здобувачів, отримані в інших університетах України, можуть бути визнані відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди FundacjaPorteVitae м. Пйотркув-Прибунальський (Республіка Польща), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща), Folkuniversitet (Швеція). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі <i>Prometheus</i>, <i>Intela</i>, <i>IBM</i>, <i>Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+</i>, <i>Fulbright Research and Development Program</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (27 кредити)			
OK 01	Історія і культура України	4,0	Залік
OK 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
OK 03	Іноземна мова для професійного спілкування	9,0	Залік/ Екзамен
OK 04	Філософія	3,0	Залік
OK 05	Правознавство	3,0	Залік
OK 06	Основи національного спротиву	5,0	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (114 кредит)			
OK 07	Основи анатомії, фізіології та педіатрії	3,0	Залік
OK 08	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3,0	Залік
OK 09	Психолого-педагогічні засади професійної підготовки вчителя-логопеда		
OK 09.1	Психологія загальна та вікова	3,0	Залік
OK 09.2	Педагогіка	4,0	Залік
OK 09.3	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	5,0	Екзамен
OK 09.4	Спеціальна психологія	3,0	Екзамен
OK 09.5	Логопсихологія	4,0	
OK 09.6	Спеціальна педагогіка з історією	4,0	Залік
OK 10	Неврологічні основи логопедії	4,0	Залік
OK 11	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4,0	Залік
OK 12	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	3,0	Залік
OK 13	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3,0	Залік
OK 14	Риторика, культура та техніка мовлення вчителя-логопеда	3,0	Залік
OK 15	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	3,0	Залік
OK 16	Логопедія		
OK 16.1.	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	4,0	Залік
OK 16.2	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)	4,0	Залік
OK 16.3	Логопедія (ринолалія, дизартрія)	4,0	Залік
OK 16.4	Логопедія (алалія)	4,0	Залік
OK 16.5	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)	5,0	Екзамен
OK 16.6	Логопедія (дисграфія, дислексія, дискалькуляція)	4,0	Залік
OK 16.7	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)	5,0	Екзамен
OK 16.8	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	3,0	Залік
OK 17	Логоритміка з іграми у логопедичній роботі	3,0	Залік
OK 18	Раннє втручання: комунікативні стратегії та сімейно-центрований підхід	3,0	Залік
OK 19	Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення	4,0	Залік
OK 20	Спеціальна методика розвитку мовлення та навчання мови дітей з порушеннями мовлення	6,0	Залік Екзамен
OK 21	Комплексна діагностика мовленнєвих порушень із консультуванням	6,0	Залік Залік
OK 22	Організація і планування логопедичної роботи	3,0	Залік
OK 23	Інформаційно-цифрові технології та інструменти професійної діяльності	4,0	Залік
OK 24	Курсова робота з логопедії	3	Захист
2.1. Навчальна практика		12	
OK 25	Навчальна практика (логопедична) в закладах дошкільної освіти та інших установах, організаціях та центрах розвитку дитини	6,0	Залік
OK 26	Навчальна логопедична практика в закладах середньої освіти з інклюзивним навчанням	6,0	Залік
2.2. Виробнича практика		24	
OK 27	Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	9	Залік

OK28	Виробнича логопедична практика в закладах середньої освіти з інклюзивним навчанням	9	Залік
OK29	Виробнича практика (логопедична) практика в інклюзивно-ресурсних центрах	6	Залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
1. Кваліфікаційний екзаме н з спеціальної педагогіки і спеціальної психології		2,0	
2. Кваліфікаційний екзаме н з логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення»			
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		179,0	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ВК 01	Навчальна дисципліна 1	3,0	Залік
ВК 02	Навчальна дисципліна 2	3,0	Залік
ВК 03	Навчальна дисципліна 3	3,0	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (52 кредити)			
1.2.2.1. Навчальні дисципліни *		28,0	
ВК 04	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ВК 05	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ВК 06	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік
ВК 07	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ВК 08	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
ВК 09	Навчальна дисципліна 6	4,0	Залік
ВК 10	Навчальна дисципліна 7	4,0	Залік
1.2.2.2. Блоки навчальних дисциплін**			
ВК 11	Блок «Х»	24,0	
ВК 11.1	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ВК 11.2	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ВК 11.3	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік
ВК 11.4	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ВК 11.5	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
ВК 11.6	Навчальна дисципліна 6	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		61,0	
* Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін.			
** Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін та інших ООП.			
ВСЬОГО:		240,0	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня

підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. *Форма атестації:*

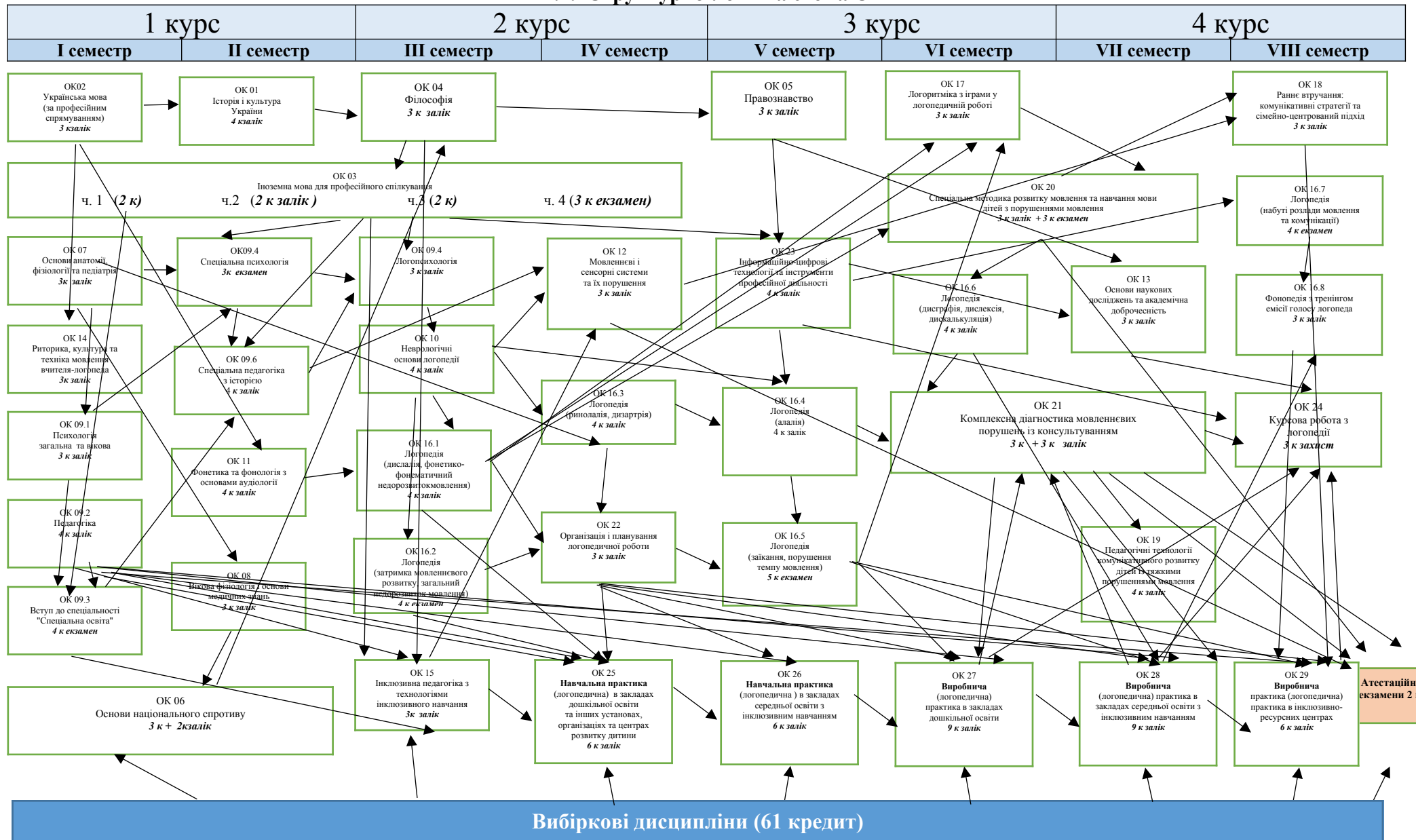
Кваліфікаційний екзаме́н зі спеціальної педагогіки і спеціальної психології передбачає визначити рівень сформованості теоретичних знань і практичних умінь здобувача у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Кваліфікаційний екзаме́н охоплює зміст таких дисциплін: «Спеціальна психологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Основи інклюзивної освіти. Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти». *Форма іспиту:* комплексне кваліфікаційне завдання, усна відповідь.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Кваліфікаційний екзаме́н з логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення передбачає визначення рівня володіння фаховими компетентностями логопеда – теорія, діагностика, корекція мовленнєвих порушень. Кваліфікаційний екзаме́н охоплює зміст таких дисциплін: «Логопедія (інтегративний курс)», «Раннє втручання: комунікативні стратегії та сімейно-центрований підхід», «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення», «Спеціальна методика розвитку мови та мовлення дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення», «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення», «Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням», «Організація і планування логопедичної роботи». *Форма іспиту:* комплексне кваліфікаційне завдання, усна відповідь, аналіз ситуаційних кейсів.

Атестація випускників освітньої програми «Логопедія /Speech Therapy» спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А6.01. Логопедія проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки і спеціальної психології та кваліфікаційного екзамену з логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія. Вчитель-логопед.** Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09 Психолого-педагогічні засади професійної підготовки вчителя-логопеда						ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16 Логопедія								ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
									ОК 09.1	ОК 09.2	ОК 09.3	ОК 09.4	ОК 09.5	ОК 09.6							ОК 16.1	ОК 16.2	ОК 16.3	ОК 16.4	ОК 16.5	ОК 16.6	ОК 16.7	ОК 16.8													
ІК	+	+		+		+					+			+			+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 1	+				+	+					+						+		+		+									+					+	+	+	+	+		
ЗК 2	+			+				+					+				+								+																
ЗК 3				+									+		+	+	+																+								
ЗК 4		+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5		+													+			+																		+	+	+	+	+	
ЗК 6																																		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8						+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 9		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 10	+	+		+	+						+					+																			+	+	+	+	+	+	
ЗК 11				+	+												+	+															+	+		+	+	+	+	+	
ЗК 12	+	+		+	+	+		+		+																		+													
ФК 1							+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2			+		+						+					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ФК 3		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4											+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 5																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6							+	+						+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ФК 7														+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 8											+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9														+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 10											+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 11		+	+						+		+					+	+	+	+									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ФК 12									+			+						+								+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ФК 13					+						+	+	+					+	+	+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 14			+		+												+	+	+							+							+								
ФК 15																+	+																	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 16			+									+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	
ФК 17									+			+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 18									+			+					+	+					+	+	+	+	+			+		+		+					+	+	
ФК 19									+								+	+										+	+	+	+	+						+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09 Психолого-педагогічні засади професійної підготовки вчителя-логопеда						ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16 Логопедія								ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29		
									ОК 09.1	ОК 09.2	ОК 09.3	ОК 09.4	ОК 09.5	ОК 09.6							ОК 16.1	ОК 16.2	ОК 16.3	ОК 16.4	ОК 16.5	ОК 16.6	ОК 16.7	ОК 16.8															
ПРН 1											+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 2	+	+	+			+					+		+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 3							+	+	+				+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 4		+					+	+															+				+	+	+								+					+	
ПРН 5											+								+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 6									+				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 7		+	+									+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 8												+		+						+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9					+												+					+	+	+	+	+	+						+				+	+	+	+	+	+	
ПРН 10	+	+						+				+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	
ПРН 11																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12												+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 13				+								+	+						+					+		+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14													+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+	
ПРН 15														+	+	+	+															+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 16	+	+		+	+	+										+			+														+										
ПРН 17			+	+														+		+															+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 18							+	+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 19							+					+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 20				+	+						+						+																			+							
ПРН 21					+	+		+																														+	+	+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р.) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (№ 1324 – VII від 5 червня 2014 року) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» (Документ 4826-IX від 25.03.2026) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 15.11.2024 р. № 1300). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НБЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. URL : http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
13. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
14. Професійний стандарт «Вчитель-логопед», «Логопед», розроблений викладачами Університету імені Михайла Драгоманова та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, офіційно розміщений на Реєстрі кваліфікацій України <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped>
15. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021->

[%D0%BF#Text](#)

16. Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти URL : https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського URL : <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>

17. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view>

18. Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

19. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

20. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 №584) <chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Шилова; за ред. В.Г. Кременя. — Київ: ДН «Інфоресурс», 2014. — 120 с. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf

Гарант ОП

Члени робочої групи

(підпис)

Перетяга Л.Є. (ініціали, прізвище)

(підпис)

Т.М.Кривошея (ініціали, прізвище)

(підпис)

А.В.Король
(ініціали, прізвище)

(підпис)

З.С.Савчук (ініціали, прізвище)

(підпис)

М.В.Бадіца (ініціали, прізвище)

(підпис)

І.І.Місецька (ініціали, прізвище)

(підпис)

О.М.Гарлінська
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Н.П.Король (ініціали, прізвище)

(підпис)

С.Д.Багно (ініціали, прізвище)

(підпис)

А. Є.Марусик (ініціали, прізвище)

