

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

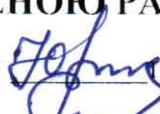
«Початкова освіта»

«Primary education»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

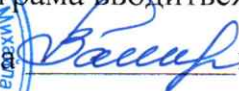
Освітня кваліфікація : Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація : Вчитель-магістр початкових класів
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

В. о. голови вченої ради  проф. Зінько Ю.А.

(протокол № 19 від «30» червня 2026р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

В. о. ректора  проф. Замкова Н. Л.

(наказ № 137 від «30» червня 2026 р.)



Вінниця 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою початкової освіти

Протокол № 11 від « 08 » 05 2026 р.

Завідувач кафедри  доц. Олійник Н.А.

СХВАЛЕНО

навчально-методичною комісією факультету дошкільної та
початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № 11 від « 22 » 06 2026 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Кривошея Т.М.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти
імені Валентини Волошиної

Протокол № 11 від « 26 » 06 2026 р.

Голова вченої ради  доц. Коваль Т.В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, що визначає мету, зміст, результати навчання, організацію освітнього процесу та вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта. Програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності вчителя початкової школи, а також для провадження освітньої, організаційної, дослідницької, проєктувальної та інноваційної діяльності в умовах модернізації національної системи освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», ґрунтується на положеннях Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 № 480).

Програму оновлено з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 № 842 та постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», відповідно до якої спеціальність 013 Початкова освіта віднесено до галузі знань А Освіта та позначено кодом А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Розроблено робочою групою у складі:

Олійник Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, завідувачка кафедри початкової освіти – Гарант освітньої програми;

Лазаренко Наталія Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Казьмірчук Наталя Степанівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Франчук Наталія Леонідівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Бровченко Ліна Дмитрівна, директор відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Агрономічної сільської ради, вчитель початкових класів;

Печуляк Анна Ігорівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Васютіна Тетяна Миколаївна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Маркевич Алла Василівна, директорка Комунального закладу «Мізяківсько-Хутірський ліцей Вінницького району Вінницької області», вчитель початкових класів;

Керсова Ірина Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Комунального закладу «Вінницький ліцей № 32».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва програми	Початкова освіта. Primary education
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна) і заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД – № 02020049, виданий 28 травня 2025 р. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р. (продовжено дію до 31.12.2027 р)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 31 грудня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка національно свідомих, науково ґрунтованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі початкової освіти, здатних ефективно розв'язувати складні професійні завдання та проблеми інноваційного і дослідницького характеру, володіти сучасними фаховими компетентностями та новітніми освітніми технологіями, здійснювати професійну діяльність в умовах модернізації й цифровізації освіти, а також бути готовими до безперервного професійного розвитку, самовдосконалення, самореалізації та активної громадянської	

діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта Предметна область: початкова освіта Освітня програма є монопрограмою і містить: - обов'язкову компоненту - 66 кредитів ECTS, що складає 73,3 % від загального обсягу ОПП; - вибіркову компоненту -24 кредити ECTS, що складає 26,7 % від загального обсягу
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістрів початкової освіти, має прикладну орієнтацію та передбачає засвоєння сучасних наукових, дидактико-методичних і технологічних досягнень у галузі освіти, набуття здобувачами комплексу загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективного розв'язання складних професійних завдань, організації та вдосконалення освітнього процесу в початковій школі, здійснення інноваційної та дослідницької діяльності, а також забезпечення умов для безперервного особистісно-професійного зростання й самореалізації педагога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцентує увагу на формуванні фахових компетентностей учителя початкової школи, здатного проєктувати й організовувати безпечне, комфортне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, ефективно розв'язувати складні організаційно-педагогічні завдання та практичні проблеми професійної діяльності, упроваджувати сучасні освітні технології, здійснювати педагогічний супровід учнів і забезпечувати якість освітнього процесу відповідно до сучасних вимог розвитку початкової освіти..
Особливості програми	Навчання за освітньо-професійною програмою ґрунтується на компетентнісному, дослідницькому та практико-орієнтованому підходах і передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, організаційно-управлінською та науково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних наукових уявленнях про закономірності, тенденції та перспективи розвитку педагогіки, психології та методик навчання в початковій школі, забезпечуючи

формування професійних компетентностей, необхідних для ефективного розв'язання складних завдань освітньої практики в умовах модернізації та цифрової трансформації освіти.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до
працевлаштування

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):

2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади:

235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання

Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.

Подальше навчання

Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та
навчання

Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою здійснюються на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, особистісно орієнтованого, інтегративного та діяльнісного підходів і мають проблемно-орієнтований, дослідницько-пошуковий характер. Освітній процес ґрунтується на принципах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, академічної свободи, гуманізації, партнерства, технологічності та практичної спрямованості навчання. Реалізація програми передбачає використання різноманітних форм організації освітньої діяльності, зокрема лекцій та практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, виробничої практики, консультацій, тренінгів, воркшопів, майстер-класів, круглих столів, ділових ігор, проєктної діяльності та розв'язання кейсів. Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються сучасні освітні технології та методи, серед

	яких проблемне, проектне, дослідницьке, контекстне, інтерактивне та змішане навчання, технології співробітництва, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології. Освітній процес забезпечується використанням електронних навчальних курсів і цифрових платформ Google Classroom, Google Meet. Методи навчання визначаються відповідно до цілей і змісту освітніх компонентів та конкретизуються в обочих програмах навчальних дисциплін. Важливою складовою реалізації програми є залучення до освітнього процесу роботодавців, вчителів-практиків, стейкхолдерів та гостей лекторів, що сприяє посиленню практичної спрямованості підготовки та забезпеченню її відповідності сучасним вимогам професійної діяльності у сфері початкової освіти.-
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти та нормативних документів Університету, що регламентують організацію контролю й оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання передбачає проміжний і підсумковий контроль, які реалізуються через усне та письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, есе, презентацій, творчих і проєктних робіт, а також захист результатів виробничої практики. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліків та екзаменів (усних, письмових, тестових або комбінованих). Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень базується на накопичувальній системі балів відповідно до критеріїв і видів діяльності, визначених робочими програмами освітніх компонентів. Для організації та здійснення контролю результатів навчання використовуються цифрові освітні платформи Google Classroom, Google Meet та інші засоби дистанційної взаємодії. Результати навчання, здобуті в межах неформальної та інформальної освіти, можуть бути визнані та зараховані в установленому порядку відповідно до нормативних документів Університету.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, ЗК- 4. Здатність працювати автономно. ЗК-5. Ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти; забезпечувати навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти. СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.. СК 4. Здатність створювати та застосовувати іноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початково освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та /або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
Компетентності, визначені ЗВО	
	СК–9. Здатність проєктувати та створювати безпечне, ергономічне, інклюзивне й соціально сприятливе освітнє середовище, забезпечувати його ефективне функціонування, застосовувати здоров'язберезувальні

	технології та реалізовувати заходи психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризових і надзвичайних ситуацій СК–10. Здатність до усвідомленого управління власними психоемоційними станами, розуміння емоцій, потреб і мотивів поведінки учасників освітнього процесу, забезпечення емоційного благополуччя, конструктивної міжособистісної взаємодії та сприятливого психологічного клімату в освітньому середовищі..
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 01	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 022	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти
ПРН 03	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 04	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 06	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН 07	Усвідомлювати власні цінності, потреби та професійні орієнтири, здійснювати рефлексивний аналіз власної діяльності, оцінювати наслідки прийнятих рішень, виявляти емоційну компетентність, емпатію та здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі
ПРН-08.	Знати та застосовувати інструменти професійної

	підтримки, методичного супроводу, здоров'язбережувальні технології та сучасні підходи до організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі з метою забезпечення ефективного навчання, розвитку й соціалізації здобувачів освіти.
ПРН-09	Демонструвати знання нормативно-правових основ запобігання корупції, принципів суспільної та академічної доброчесності, застосовувати їх у професійній діяльності та міжособистісній взаємодії, дотримуватися етичних стандартів педагогічної професії, формувати в учасників освітнього процесу культуру доброчесної поведінки, відповідальне ставлення до результатів навчання та нетерпимість до будь-яких проявів корупції, академічного шахрайства і порушення академічної етики.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю АЗ Початкова освіта забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які працюють на постійній основі та мають наукові ступені й/або вчені звання, академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає профілю освітніх компонентів, які вони викладають. Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). До реалізації освітньої програми також залучаються викладачі-практики, які мають значний досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти, а також професіонали-практики, роботодавці та інші стейкхолдери, які беруть участь у проведенні навчальних занять, гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, організації та супроводі педагогічної практики здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення високої якості освітнього процесу та професійного розвитку науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування, у тому числі міжнародні, беруть участь у науково-дослідній, освітній та проєктній діяльності відповідно до вимог чинного законодавства України та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М. Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у ВДПУ ім. М. Коцюбинського є 5 гуртожитків для здобувачів вищої освіти; – наявні 5 спортивних споруд; – наявні пункти харчування (кафе, буфети); працює мистецький центр ВДПУ ім. М. Коцюбинського.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М. Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик укладено відповідні договори.

	Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт ВДПУ ім М. Коцюбинського: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com lib@gmail.com
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Організація академічної мобільності здійснюється відповідно до чинного законодавства України, внутрішніх нормативних документів Університету та на підставі укладених договорів і угод про співпрацю з вітчизняними закладами вищої освіти та науковими установами. Визнання та перезарахування результатів навчання і кредитів ЄКТС, здобутих у межах програм академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність та інших нормативних документів Університету.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди Fundacja Porte Vitae м. Пйотрков-Прибунальський (Республіка Польща), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща), Folkuniversitet (Швеція), Pedagogium Вища школа соціальних наук (м. Варшава, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе відповідно до Правил прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 02	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти	3	Залік
ОК 03	Цифрові технології наукових досліджень	3	Залік
ОК 04	Актуальні проблеми початкової освіти	4	Екзамен
ОК 05	Технології інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 06	Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	3	Залік
ОК 07	Академічна риторика	3	Залік
ОК 08	Технології формування математичної компетентності учнів початкової школи	5	Екзамен
ОК 09	Технології формування мовно-літературної компетентності учнів початкової школи	5	Залік
ОК 10	Технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	6	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		38	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 11	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	14	Залік
ОК 12	Переддипломна практика	2	Залік
Всього		16	
Загальний обсяг		54	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (4 кредити)			
ВК 01	Вибіркова дисципліна 1.	4	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (20 кредитів)			
ВК 02	Вибіркова дисципліна 1.	4	Залік
ВК 03	Вибіркова дисципліна 2.	4	Залік
ВК 04	Вибіркова дисципліна 3.	4	Залік
ВК 05	Вибіркова дисципліна 4.	4	Залік
ВК 06	Вибіркова дисципліна 5.	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
Написання кваліфікаційної роботи		9	
Атестація		3	
ВСЬОГО		90	

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

I СЕМЕСТР

Іноземна мова для академічного спілкування (3 кредити)

Методологія і методика наукових досліджень (3 кредити)

Академічна риторика
(3 кредити)

Технології формування мовно-літературної компетентності учнів початкової школи
(5 кредити)

Технології формування математичної компетентності учнів (5 кредити)

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2

Виробнича практика (2 кредити)

II СЕМЕСТР

Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів (3 кредити)

Цифрові технології наукових досліджень
(3 кредити)

Технології інклюзивної освіти (3 кредити)

Актуальні питання початкової освіти
(4 кредити)

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2

Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти (7 кредитів)

III СЕМЕСТР

Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (6 кредити)

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2

Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти (5 кредити)

Переддипломна практика (2 кредити)

Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та екзамену з технологій формування компетентностей здобувачів початкової освіти.

Мета екзамену передбачає оцінювання результаті навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта спеціальності А3 Початкова освіта завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

СК 1

СК 2

СК 3

СК 4

СК 5

СК 6

СК 7

СК 8

СК 9

СК 10

4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
Інтегральна компетентність					+				+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 3		+		+		+		+		+	+	
ЗК 4	+			+				+			+	+
ЗК 5		+	+			+					+	+
СК 1	+	+			+	+					+	
СК 2	+	+					+		+			+
СК 3	+		+				+					+
СК 4				+		+		+	+	+		+
СК 5				+	+						+	+
СК 6					+		+	+			+	+
СК 7	+	+	+			+	+			+	+	+
СК 8			+	+				+			+	+
СК 9					+					+		+
СК 10				+	+	+		+				

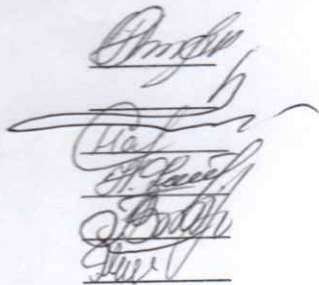
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	+	+	+	+		+		+		+	+	+
ПРН 2	+	+					+		+		+	
ПРН 3	+		+									+
ПРН 4				+	+	+	+		+		+	+
ПРН 5				+	+	+					+	
ПРН 6				+				+		+	+	+
ПРН 7					+	+						+
ПРН 8				+	+							+
ПРН 9	+	+	+				+		+	+	+	

Список використаних джерел:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 квітня 2024 р. №480 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України Постанова від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Наказ Міністерства економіки України від 29.12.2022 № 5573 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#Text>
9. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової осе
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 чер
12. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
13. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки.

Гарант ОП
Члени робочої групи



Олійник Н.А.

Лазаренко Н.І.

Казьмірчук Н.С

Франчук Н.Л.

Бровченко Л.Д.

Печуляк А.І.