

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

АА 88 «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
«Preschool education. Primary education»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта
додатковою спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

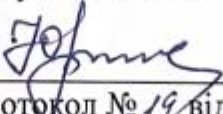
Кваліфікація:

Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.
Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

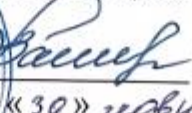
Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Заступник голови вченої ради

 **Юрій ЗІНЬКО**
(протокол № 19 від «30» серпня 2026 р.)

Освітня програма вводится в дію з «01» 09. 2026 р.



 **Наталія ЗАМКОВА**
(наказ № 154 від «30» серпня 2026 р.)

Вінниця 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u>
Галузь знань	<u>A Освіта</u>
Спеціальність	<u>A 2 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціальність	<u>A 3 Початкова освіта</u>
Освітня кваліфікація	<u>Магістр з дошкільної освіти.</u>
Професійна кваліфікація	<u>Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти.</u>

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти

Протокол № __ від «__» ____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Т.М.Кривошея

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної та початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № __ від «__» ____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ доц. Т.В.Коваль

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань А «Освіта» спеціальності А 2 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю А 3 «Початкова освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; Державного стандарту початкової освіти; Концепції НУШ; Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480; професійних стандартів: «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.; «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом №1225 від 29.08.2024 року, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р. (зі змінами відповідно Наказу МОН України № 584 від 30.04.2020 р.).

Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми - Кривошея Тетяна Михайлівна, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени робочої групи:

1. Перетяга Людмила Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти.
2. Колеснік Катерина Анатоліївна, доктор філософії (PhD), доцент, доцент кафедри дошкільної освіти.
3. Колосова Олена Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти.

4. Карук Інна Василівна, доктор філософії (PhD), доцент кафедри дошкільної освіти.
5. Черешнюк Олена Анатоліївна, завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
6. Нечипорук Олена Миколаївна, директор Комунального закладу «Вінницька гуманітарна початкова школа № 25».
7. Братущик Олеся Василівна, вчитель вищої категорії, учитель-методист Комунального закладу «Вінницька гуманітарна початкова школа № 25».
8. Буравецька Каріна Олегівна, здобувачка вищої освіти СВО магістра спеціальності А2 Дошкільна освіта ОПП АА 88 «Дошкільна освіта. Початкова освіта».

Рецензії-відгуки представників закладів вищої освіти:

1. Коновальчук Іван Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка.
2. Карнаух Леся Петрівна, в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, кандидат педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Похила Світлана Сергіївна, директор Горбанівського закладу дошкільної освіти (ясла - садок) «Перлина» Агрономічної сільської ради, с. Горбанівка Вінницького району Вінницької області.
2. Бартюк Микола Петрович, директор Комунального закладу «Вінницький ліцей №29».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А 2 Дошкільна освіта
(з додатковою спеціальністю А 3 Початкова освіта)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти. За результатами успішного виконання освітньо-професійної програми експертна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти магістра та присвоює освітню і професійні кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти магістра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікацій. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021р. № 755-21 та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010. Назва професійної кваліфікації «Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти» визначена професійним Стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом №1225 від 29.08.2024 року.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Початкова освіта» («Preschool education. Primary education»).
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг програми 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці для денної і заочної форм навчання
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 15432, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Україна, продовжено дію до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється на основі НРК 6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою - на основі НРК7.

Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	01.09.2026 р. – 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних фахівців для закладів дошкільної освіти різних типів та першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, які:

- здатні компетентно розв’язувати складні задачі і проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти;
- спроможні проводити дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;
- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та початкової освіти.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))	Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Галузь знань А Освіта, Спеціальність А 2 Дошкільна освіта, Додаткова спеціальність А 3 Початкова освіта. Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти й освітнього процесу на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та освітня і психолого-педагогічна інноватика в закладах дошкільної й початкової освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання у сфері дошкільної та початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна й початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, інноваційні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього й дошкільного віку та здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти; управління закладом дошкільної та початкової освіти, моніторинг якості
--	---

	дошкільної та початкової освіти. Методи, методики та технології: методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технологія співробітництва, сучасні цифрові технології, технології відкритого навчання, теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн-інструменти інтерактивного навчання. Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), із них на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відводиться 67 кредитів (74,5%), включаючи педагогічну практику та науково-дослідну роботу. На вибіркові компоненти ОПП відводиться 23 кредити (25,5%).
Орієнтація освітньої програми	Програма має прикладну орієнтацію, базується на сучасних наукових досягненнях педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної і початкової освіти; наукових знаннях про організацію дошкільної та початкової освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання здобувачів дошкільної та початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати освітню, організаційну, дослідницьку, інноваційну, управлінську, просвітницьку діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її входження в європейський освітній простір. Ключові слова: фахівець з дошкільної та початкової освіти, особистісно-професійний розвиток, інноваційна діяльність, вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, європейські, світові та вітчизняні технології навчання, виховання, й розвитку здобувачів дошкільної та початкової освіти, партнерська взаємодія.
Особливості програми	Програма розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти, а також переддипломну практику з обробки та інтерпретації результатів кваліфікаційного дослідження. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною,

пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних тенденціях, закономірностях розвитку педагогіки та технологій дошкільної і початкової освіти.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, які забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки.

Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.

Програмою передбачено:

- Освітні компоненти (ОК), що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи (67 кредитів ЄКТС – 74,5%). Більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною, так і за додатковою спеціальністю.
- Навчальні дисципліни вільного вибору (23 кредити - 25,5%), що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.
- На проходження педагогічної практики відведено 18 кредитів (20% від загальної кількості кредитів ОПП), а також 18 кредитів (20 % від загальної кількості кредитів ОПП) спрямовано на науково-дослідницьку роботу.

Таким чином, з 90 кредитів, передбачених для навчання за СВО магістра, 31 кредит (34,5%) відводиться на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за обома спеціальностями (по 50 % на кожен спеціальність), не враховуючи практики і науково-дослідної роботи; на проходження педагогічної практики відведено 18 кредитів (20 % від загальної кількості кредитів); на науково-дослідницьку роботу – 18 кредитів (20 % від загальної кількості кредитів) та на вибіркові компоненти ОПП відводиться 23 кредити (25,5%).

Вибіркові освітні компоненти представлені трьома циклами:

1) Цикл загальної підготовки (4 кредити), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З переліку навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати лише одну для вивчення в 2-му семестрі;

2) Цикл професійної підготовки (8 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 4-х навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 2;

3) Блок професійних навчальних дисциплін (11 кредитів – 2 навчальні дисципліни по 4 кредити і 1 – 3 кредити), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості

	запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної освіти України, а також для здійснення освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти I ступеня. Випускники, підготовлені за цією Програмою, можуть обіймати посади директорів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, їхніх заступників, вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти, а також вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, вихователів груп продовженого дня. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами) магістр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади: <i>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти,</i> <i>2332 Методист дошкільної освіти,</i> <i>2351.2 Вихователь-методист,</i> <i>1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</i> <i>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</i> <i>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 23 – Teaching Professionals: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, компетентнісного, практико-орієнтованого, діяльнісного аксіологічного і акмеологічного підходів, проблемно-орієнтованого навчання, навчання через практику, містить елементи тренінгових технологій. Стиль навчання – активний, що дає можливість здобувачеві обирати предмети та організовувати власну науково-дослідницьку діяльність у вільний від навчання час. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій різного типу (мультимедійних лекцій, інтерактивних, гостьових за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів та

	ін.), практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, проходження різних видів практики, здобуття компетентностей шляхом інформальної та неформальної освіти, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень у ВДПУ ім. М.Коцюбинського: поточний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), атестація здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А 2 Дошкільна освіта та екзамену з додаткової спеціальності А 3 Початкова освіта «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти» (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view) Тривимірна система оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту (https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та початковій школі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним та самокритичним. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження на відповідному рівні, прогнозувати та презентувати результати. ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність працювати в команді або автономно. ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

	ЗК 9. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 12. Здатність до соціальної відповідальності, толерантності, поваги до різноманітності, реалізації принципів рівності, недискримінації та інклюзії в професійній діяльності. ЗК 13. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності (СК))	СК 1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти та початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК 2. Здатність управляти освітнім процесом та здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та початкової школи з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК 4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, початкової, зокрема, інклюзивної освіти. СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК 7. Здатність до організації взаємодії закладу дошкільної освіти та початкової школи з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності на основі моніторингу власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб та перспектив, оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність до конкурентної спроможності на ринку праці та до навчання впродовж життя. СК 10. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених Державним

	стандартом початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 11. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері дошкільної і початкової освіти. СК 12. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері дошкільної та початкової освіти. СК 13. Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та /або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 14. Здатність вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу. СК 15. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 16. Здатність проектувати, організовувати та вдосконалювати інклюзивний освітній процес у закладах дошкільної освіти та початковій школі на засадах дитиноцентризму, партнерської взаємодії та міждисциплінарного підходу, забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, створювати безпечне, безбар’єрне та інклюзивне освітнє середовище.
--	--

7 – Програмні результати навчання (РН)

Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:

РН 1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні та демонструвати вміння застосовувати ці знання у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області
РН 2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності і генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність щодо організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.
РН 3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
РН 4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.
РН 5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти, початкової школи для формування в дітей поваги до різних національностей та

	здатності до взаємодії.
РН 6.	Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини.
РН 7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти; вміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти; організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього і дошкільного віку.
РН 8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
РН 9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й обирати відповідні технології та методики, знати та дотримуватися умов функціонування безпечного освітнього середовища.
РН 10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН 11.	Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації та інноваційні технології навчання і розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
РН 12.	Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
РН 13.	Здійснювати процес формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізовувати зміст освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти,
РН 14.	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері дошкільної та початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
РН 15.	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
РН 16.	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
РН 17.	Вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.
РН 18	Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-

	педагогічного дослідження.
РН 19	Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності та норм інтелектуальної власності в дослідницькій/інноваційній діяльності.
РН 20	Створювати безпечне, доступне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище, адаптувати й модифікувати зміст, форми, методи та засоби навчання відповідно до потреб дітей, здійснювати ефективну взаємодію з батьками, педагогами, асистентами вихователя (вчителя), практичними психологами, логопедами та іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують: – науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021 р.); – викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями від 27.12.2019 №1133).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М.Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів вищої освіти. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського

	створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у ВДПУ ім. М. Коцюбинського є 4 гуртожитки для здобувачів вищої освіти; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр ВДПУ ім. М.Коцюбинського та Освітньо-науковий хаб «Notbox».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М. Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізну та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та закладами вищої освіти України. Визнання результатів навчання та зарахування кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди Fundacja Portu Vitae м. Пйотркув-Трибунальський (Республіка Польща), Університет імені Адама Міцкевича у

	Познані (Республіка Польща), Folkuniversitet (Швеція).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 02	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти	3	Залік
ОК 03	Цифрові технології наукових досліджень	3	Залік
ОК 04	Інклюзивні практики в закладах дошкільної освіти та початковій школі	3	Залік
ОК 05	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти і початковій школі:	9	
ОК 05.1	Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	2	Залік
ОК 05.2	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	2	Залік
ОК 05.3	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного і молодшого шкільного віку	2	Залік
ОК 05.4	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й за кордоном	2	Залік
ОК 05.5	Нормативно-правове регулювання діяльності закладів дошкільної і початкової освіти	1	Залік
ОК 06	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	7	
ОК 06.1	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	1	Екзамен
ОК 06.2	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	2	
ОК 06.3	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	2	
ОК 06.4	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Особистість дитини»	1	
ОК 06.5	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»	1	
ОК 07	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти:	7	
ОК 07.1	Сучасні технології формування компетентностей в мовно-літературній освітній галузі	2	Екзамен
ОК 07.2	Сучасні технології формування компетентностей у математичній освітній галузі	1	
ОК 07.3	Сучасні технології формування компетентностей у природничій, соціальній, здоров'язбережувальній, громадянській та історичній освітніх галузях	2	
ОК 07.4	Сучасні технології формування компетентностей у фізкультурній освітній галузі	1	
ОК 07.5	Сучасні технології формування компетентностей в технологічній та мистецькій освітніх галузях	1	
	1.3. Практична підготовка		

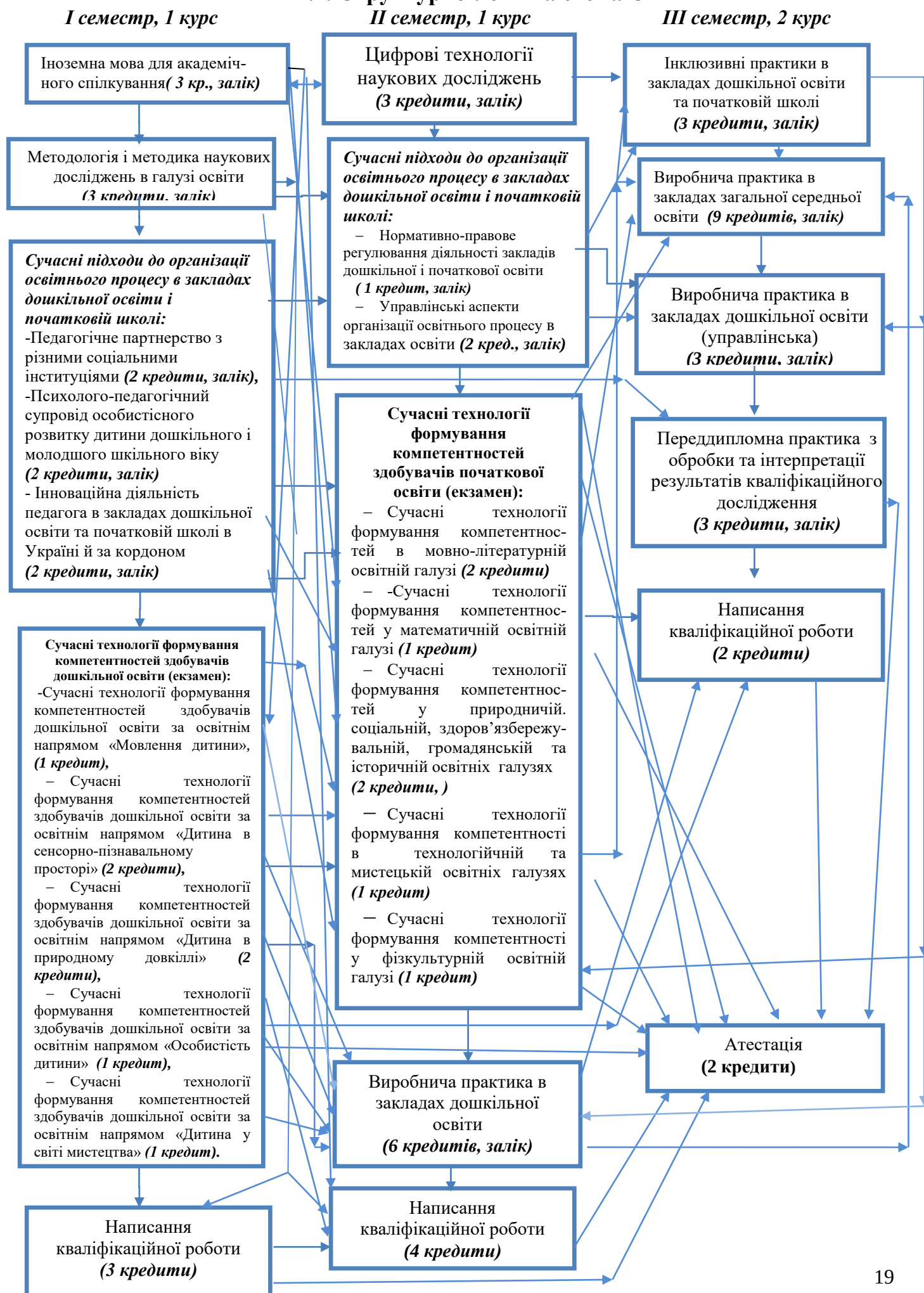
1.3.1. Виробничі практики			
ОК 08	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 09	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	3	Залік
ОК 10	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	9	Залік
ОК 11	Переддипломна практика з обробки та інтерпретації результатів кваліфікаційного дослідження	3	Залік
	Написання кваліфікаційної роботи	9	
	Атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		67	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Цикл загальної підготовки *			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
2.2. Цикл професійної підготовки **			
2.2.1. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 2	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
2.2.2. Блоки вибірових освітніх компонентів ***			
ВК 4	Вибірковий блок "N"		
ВК 4.1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ПП 4.2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ПП 4.3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін.

** Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін.

*** Здобувачам освіти пропонується для вибору кілька блоків начальних дисциплін для вивчення в 1-3 семестрах. Навчальні дисципліни в одному блоці об'єднані спільною тематикою. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію здобувачів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітньо-професійній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації:

➤ 1. Захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей, тобто рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітньо-професійну програму. Темі кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку дошкільної педагогіки, психології, окремих методик дошкільної освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗДО.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Кваліфікаційний екзамен з технологій формування компетентностей здобувачів початкової освіти.

Мета кваліфікаційного екзамену – встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності в Новій українській школі та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Сучасні технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі; Сучасні технології формування компетентностей у математичній освітній галузі; Сучасні технології формування компетентностей у природничій, соціальній, здоров'язбережувальній, громадянській та історичній освітніх галузях; Сучасні технології формування компетентності в технологічній та мистецькій освітніх галузях; Сучасні технології формування компетентності у

фізкультурній освітній галузі). На основі програми кваліфікаційного екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності А 2 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю А 3 «Початкова освіта» завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: ***Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти***

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей Компоненти ОП	Компетентності																													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
OK 01	+	+	+		+		+	+	+	+								+				+		+				+		
OK 02	+		+	+				+	+	+									+				+		+			+	+	
OK 03	+		+	+	+		+	+	+	+				+				+				+	+		+		+	+		
OK 04	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+		+		+		+			+		+
OK 05.1	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+				+	
OK 05.2	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+			+				+	+				+					+
OK 05.3	+	+			+	+	+		+	+	+		+				+			+	+				+					+
OK 05.4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+
OK 05.5	+	+			+		+		+			+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+			+
OK 06.1	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+			+			+	
OK 06.2	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+			+			+	
OK 06.3	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+			+			+	
OK 06.4	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+			+			+	
OK 06.5	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+			+			+	
OK 07.1	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+	+		+	+		+	
OK 07.2	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+	+		+	+		+	
OK 07.3	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+	+		+	+		+	
OK 07.4	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+	+		+	+		+	
OK 07.5	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+			+	+		+	+		+	
OK 08	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+		+		
OK 09	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		
OK 10	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		
OK 11	+	+	+	+	+		+		+	+	+								+				+							

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Шифри ПРН Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (РН)																			
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН18	РН19	РН 20
ОК 01														+					+	
ОК 02		+						+	+								+		+	
ОК 03		+										+					+	+	+	
ОК 04		+						+	+	+							+			+
ОК 05.1	+	+	+		+		+	+	+	+		+			+	+				+
ОК 05.2	+	+	+		+					+					+					+
ОК 05.3	+	+	+	+		+			+	+					+	+				+
ОК 05.4	+	+	+							+	+			+			+		+	
ОК 05.5							+												+	
ОК 06.1	+	+						+	+	+	+			+			+		+	
ОК 06.2	+	+						+	+	+	+			+			+		+	
ОК 06.3	+	+						+	+	+	+			+			+		+	
ОК 06.4	+	+						+	+	+	+			+			+		+	
ОК 06.5	+	+						+	+	+	+			+			+		+	
ОК 07.1	+	+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ОК 07.2	+	+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ОК 07.3	+	+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ОК 07.4	+	+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ОК 07.5	+	+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ОК 08	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+	+
ОК 09	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+		+		+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ОК 11	+	+		+				+	+				+	+			+	+	+	

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) (нова редакція 12.01.2021 № 33) URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р.) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Закон України «Про дошкільну освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

5. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (№1324 – VII від 5 червня 2014 року) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>

6. Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» (№2442-17 від 06.07.2010) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2442-17#Text>

7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі

знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

10. Наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня.2021 р. №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»». URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

11. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>

12. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

13. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

14. Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти URL : https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJIVQQbirt_dBs1MCB/view

15. Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського URL : <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>

16. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view>

17. Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. URL: https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

18. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

19. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

20. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 15.11.2024р. № 1300). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

21. Стандарт вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

22. Стандарт вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480 URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>

23. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

24. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом №1225 від 29.08.2024 року URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

25. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М.
26

Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М, Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. URL : http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

23. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (від 16.06.2020 р. № 799) URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Гарант ОП

(підпис)

Тетяна КРИВОШЕЯ
(ініціали, прізвище)

Члени робочої групи:

(підпис)

Людмила ПЕРЕТЯГА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Катерина КОЛЕШНІК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Інна КАРУК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена КОЛОСОВА
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена ЧЕРЕШНЮК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олена НЕЧИПОРУК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Олеся БРАТУЩИК
(ініціали, прізвище)

(підпис)

Каріна БУРАВЕЦЬКА
(ініціали, прізвище)