

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	82990 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	110 Соціальна робота та консультування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	82990
Назва ОП	Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савельчук Ірина Борисівна, Карнаух Владислав Володимирович, Коношенко Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2026 р. – 30.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/fa6bdc63-631c-421e-aa7d-98c837ea90d2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/4a7d2f1c-07bf-44ab-afc7-51b11dd7bd2c.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 2, 4, 5, 6, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги цих критеріїв виконано частково через наявні недоліки, які не є суттєвими; відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер. За Критеріями 3, 7 та 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки їх вимоги виконано повністю та відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер. Позитивні практики за освітньою програмою: 1.ФК17-18 та РН 21-22 відображають особливості програми «Соціальна робота та консультування». 2.Активна співпраця зі стейкхолдерами, побажання та пропозиції яких було враховано під час розробки ОПП. 3.ІОТ забезпечена через надання здобувачам можливостей вибору ОК, академічної мобільності, здобуття неформальної/ інформальної освіти, вибір теми для наукової роботи та бази практики. 4.Залучення роботодавців до розробки змісту програм практики, керівництва та оцінювання результатів. 5.Практикоорієнтованість забезпечується двома видами практики, залученням до проведення гостьових лекцій професіоналів-практиків та використанням інтерактивних методів. 6. Участь здобувачів у роботі консультативно-тренінгового центру, клініки «Баланс» та Міжнародного інституту вивчення травми, дає можливість набувати практичні та соціальні навички. 7. Поєднання досліджень в ОК, практиках і кваліфікаційній роботі із залученням роботодавців, ресурсів баз практики та рекомендацій соціальних служб. 8. Актуалізація кейсів, алгоритмів соціальних послуг і завдань із кризового реагування, оцінювання потреб, консультування та психосоціальної підтримки на основі супервізійного досвіду НПП і співпраці з фахівцями громад. 9. Інтеграція досвіду міжнародних стажувань НПП у зміст ОК, навчання в Міжнародному інституті вивчення травми. 10. Деталізація критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки професійних завдань ОК ОПП, академічного письма з систематичною просвітницькою роботою з академічної доброчесності. 11. Залучення роботодавців, експертів галузі та представників інших ЗВО до гостьових занять, практичної підготовки й удосконалення ОПП. 12.Безперешкодний безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science у спеціалізованому залі електронної інформації бібліотеки на 76 робочих місць; 13.Розгалужена та доступна система безкоштовної, конфіденційної психологічної та психотерапевтичної підтримки здобувачів й викладачів. 14.Високий рівень реагування на пропозиції здобувачів вищої освіти й роботодавців із внесенням конкретних змістових та структурних змін до освітніх компонентів 15.Глибока інтеграція зауважень і рекомендацій зовнішніх академічних експертів щодо збільшення кредитного обсягу та посилення підсумкового контролю з супервізії та впровадження окремого обов'язкового компонента з соціальної інклюзії. 16.Зручна, логічна та інтуїтивно зрозуміла система навігації вебсторінки кафедри психології та соціальної роботи. 17.Прозорість процедур громадського обговорення проєктів ОПП.

Недоліки

1. В описі ОПП ФК3 та РН10 не враховують формулювання відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». 2. У робочих програмах та силабусах ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-14 наявні технічні помилки щодо формулювання змісту ФК3 та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». 3. Неузгодженість РН у робочій програмі й силабусі ОК2 та матриці ОПП 2025 р. 4.У робочій програмі ОК3 2026 р. зміст РН21 не відповідає ОПП. 5. В описі ОП у розділі 2.1 Перелік освітніх компонент ОПП зроблено технічну помилку у ОК6 (вказано кількість кредитів 3, а не 4 як у навчальному плані та робочій програмі дисципліни). 6. В описі ОПП відсутній поділ обов'язкових та вибіркових ОК на цикли загальної та професійної підготовки, а навчальний план містить такий розподіл. 7. У «Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт» відсутні ФК17-18, РН21-22 та список рекомендованої літератури. 8. У робочій програмі ОК13 «Виробнича практика» перелік баз практики містить установи, що не відповідають спеціальності ОПП. 9. Загальні компетентності у робочій програмі ОК14 «Переддипломна практика» частково не співпадають з матрицею. 10.У робочих програмах практик (ОК13, 14) міститься застаріла література. 11. Наявна невідповідність між кількістю тижнів переддипломної практичної підготовки (ОК14) у навчальному плані 2025 р. (4 тижні) та у програмі практичної підготовки (3 тижні). 12. У опитуванні відсутнє питання щодо задоволеності здобувачів розподілом навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень). 13. Міжнародна діяльність за ОПП реалізується переважно через активність НПП, тоді як безпосереднє залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності та спільних міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів є обмеженим. 14. Недостатня систематизація відомостей про кадрове забезпечення ОПП: виявлено пропуски й дублювання публікацій, а також наведено стажування 2021 року без чіткого відокремлення від відомостей про підвищення кваліфікації за 2022-2026 рр. 15. Виявлено помилку у зведеній таблиці змін ОПП «Соціальна робота та консультування» 2026 р. щодо введення ФК17,18 та РН21,22.

Рекомендації

1. Гаранту в описі ОПП 2025 р. сформулювати зміст ФК3 та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до 01.12.2026 року. 2. Викладачам ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-14 у робочих програмах та силабусах сформулювати зміст ФК3 та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до 01.12.2026 року. 3. Викладачу ОК2 у робочій програмі та силабусі усунути неузгодженість з ОПП 2025 р. щодо РН до 01.12.2026 року. 4. Викладачу ОК3 у робочій програмі 2026 р. відредагувати зміст РН21 за освітньо-професійною програмою. 5. Гаранту програми в описі

ОПП у розділі 2.1 Перелік освітніх компонент щодо кількості кредитів у ОК6 до 01.12.2026 р. 6. Гаранту програми в описі ОПП додати поділ обов'язкових та вибіркових ОК на цикли загальної та професійної підготовки до 01.12.2026 р. 7. Розробникам посібника «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт» внести ФК17-18, РН21-22 та додати список рекомендованої літератури до 01.12.2026 р. 8. Розробникам робочої програми ОК13 «Виробнича практика» переглянути перелік баз практики до 01.12.2026 р. 9. Розробнику робочої програми ОК14 «Переддипломна практика» співвіднести загальні компетентності у робочій програмі з матрицею ОПП. 10. Розробникам робочих програм ОК13,14 оновити список літератури джерелами за останні п'ять років до 01.12.2026 р. 11. Розробникам робочої програми ОК14 усунути невідповідність між кількістю тижнів переддипломної практичної підготовки у навчальному плані 2025 р. та програмою практичної підготовки до 01.12.2026 р. 12. Доповнити анкету опитування здобувачів питанням щодо задоволення розподілом навантаження. 13. Активізувати залучення здобувачів до академічної мобільності та міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів, зокрема дистанційних, забезпечивши інформування й організаційний супровід до початку II семестру 2026–2027 н. р. 14. Гаранту ОПП та випусковій кафедрі до початку II семестру 2026–2027 н. р. актуалізувати й систематизувати відомості про кадрове забезпечення ОПП: усунути пропуски та дублювання публікацій, відокремити інформацію про підвищення кваліфікації за 2022–2026 рр. від попередніх періодів і забезпечити перевірку повноти та точності даних під час їх щорічного оновлення. 15. Гаранту та робочій групі до 01.12.2026 р. виправити помилку у зведеній таблиці змін ОПП «Соціальна робота та консультування» 2026 р. щодо введення ФК17,18 та РН21,22.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ вивчила ОПП «Соціальна робота та консультування» 2025 р. та зміни внесені у 2026 р. У змісті освітніх програм було встановлено, що досягнення РН забезпечується через вивчення обов'язкових ОК (ОК1-ОК14) та написання і захисту кваліфікаційної роботи. ЗК, ФК та РН відповідають переліку визначеному стандартом спеціальності, у тому числі ФК15-16, РН19-20 додаткові для ОПП. Зокрема, РН1 формується в рамках вивчення освітніх компонент ОК1, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14; РН2 - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9; РН3 - ОК1, ОК2, ОК3, ОК14; РН4 - ОК2, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11; РН5 - ОК2, ОК4, ОК13, ОК14; РН6 - ОК1, ОК4, ОК5, ОК12, ОК13, ОК14; РН7 - ОК2, ОК4, ОК13, ОК14; РН8 - ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК13, ОК14; РН9 - ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14; РН10 - ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14; РН11 - ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11; РН12 - ОК5, ОК12, ОК13, ОК14; РН13 - ОК3, ОК6, ОК13, ОК14; РН14 - ОК2, ОК4, ОК13, ОК14; РН15 - ОК6, ОК8, ОК12, ОК13; РН16 - ОК2, ОК3, ОК8, ОК14; РН17 - ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ОК14; РН18 - ОК11, ОК12, ОК13, ОК14; РН19 - ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14; РН20 - ОК2, ОК4, ОК13, ОК14. Також, ЕГ було встановлено, що ОПП містить ФК17-18 та РН21-22, які запропоновані ЗВО та спрямовані на формування здатності здійснювати психосоціальну підтримку та соціальне консультування різних категорій населення, що відображає мету та особливості програми «Соціальна робота та консультування». Формування ФК17-18, РН21-22 відбувається під час вивчення обов'язкових компонент (РН21 - ОК7, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14; РН22 - ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, ОК13, ОК14), розкривають особливості ОПП та є позитивною практикою. ЕГ з'ясувала, що у описі ОПП 2025 р. ФК3 та РН10 не враховують формулювання відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Це також спостерігається у описі робочих програм та силабусів ОК 2025 року. Але ЕГ під час зустрічей та вивчення змісту ОК встановила, що теми раннього втручання включені до ОК10, ОК11, що забезпечило формування оновлених компетентностей ФК3 та РН10 у здобувачів. Під час зустрічей викладачі, які забезпечують ці дисципліни підтвердили вищезазначену інформацію та повідомили, що пройшли стажування з раннього втручання. Опис ОПП 2026 р. та робочі програми не містять вищевказаного недоліку. У робочій програмі та силабусі ОК2 та матриці ОПП 2025 р. виявлено неузгодженість РН. Також у робочій програмі ОК3 2026 р. зміст РН21 не відповідає програмі. Гарант та викладачі пояснюють це як технічні помилки. Вищезазначене не є суттєвим недоліком та може бути усуненим протягом короткого часу. Отже, аналізована ОПП «Соціальна робота та консультування» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №556).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації за ОПП не передбачається. За результатами зустрічей, вивчення відомостей самооцінювання та професійних стандартів ЕГ встановила, що зміст освітньої програми, враховує вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник» (затверджений наказом Міністерства соціальної політики України від 04.07.2019 р. № 1049 - <https://document.vobu.ua/doc/7234>) - зміст ОПП орієнтований на розвиток практичних навичок психосоціальної підтримки у роботі з різними категоріями населення та ефективної діяльності в кризових ситуаціях. Зокрема, Z.09 Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, управляти різнобічною комунікацією, попереджати та розв'язувати конфлікти (ЗК9 - ОК1, 5-14, ФК5 - ОК1-3, 5 та ін.); А3 Здатність виявляти потенційних отримувачів соціальних послуг та визначати їх індивідуальні потреби (ФК2,3 - ОК5, 6 та ін.); В1 Здатність організовувати та надавати соціальні послуги отримувачам соціальних послуг вразливим групам населення, які перебувають у складних життєвих обставинах, у територіальній громаді (ФК4, 6, 17 - ОК1, 3, 4, 6, 8 та ін.); Є2 Здатність здійснювати розрахунок показників ефективності соціальних послуг та їхню оцінку (ФК6, 14 - ОК2, 4, 5, 8 та ін.) та ін. Також в ОПП враховані вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020р. №1179 (<https://ips.ligazakon.net/document/ME200566>), а саме: Z.03 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК4 - ОК1,3,7,14, ФК5 - ОК1-3, 5,7-11, 13, 14); Z.05 Здатність вчитися і бути навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ФК15 - ОК2-3, 6, 7 та ін.); Z.06 Здатність працювати в команді (ЗК10 - ОК1, 3, 5-8 та ін.); Б2 Здатність організовувати та проводити заходи з профілактики соціальних проблем (ФК2 - ОК5, 6, 8 та ін.); В3 Здатність надавати інформацію та консультації особам, які потрапили у складні життєві обставини (ФК17 - ОК3, 5, 7 та ін., ФК18 - ОК6, 7, 9 та ін.); И1 Здатність діагностувати, прогнозувати та проектувати соціальний розвиток у певній адміністративно-територіальній громаді (ФК3 - ОК1, 2, 4 та ін., ФК6 - ОК2, 4, 5, 8 та ін.). Професійний стандарт «Фахівець із соціальної допомоги вдома» (від 20.06.2020 №1180) (<https://ips.ligazakon.net/document/ME200567>) знайшов своє відображення в ОПП: А1 - Здатність аналізувати, розуміти та застосовувати законодавчі та нормативно-правові акти (ЗК1 - ОК1, 2, 5 та ін.); Г1 Здатність організовувати та надавати соціальну послугу консультування отримувачам соціальних послуг вдома (ФК14 - ОК3, 8 та ін., ФК17 - ОК3, 5 та ін.) та ін. ЕГ вважає, що зазначена у профілі ОПП придатність до працевлаштування містить посади, що виходять за межі вивчення програми (Педагог соціальний, Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю) і не забезпечені РН. Враховуючи вищезазначене, ЕГ встановлено відповідність підкритерію.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Соціальна робота та консультування» містить сформульовану мету (підготовка кваліфікованих фахівців, здатних професійно розв'язувати складні завдання соціальної роботи та консультування, надавати нові соціальні послуги відповідно до суспільних викликів, динамічних соціальних змін і регіональних потреб, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення, ефективно діяти в кризових ситуаціях, дотримуватися етичних і професійних стандартів та сприяти збереженню психічного здоров'я і соціального благополуччя населення), яка корелює зі Стандартом вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог) та відповідає місії та Стратегічному плану розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського на період до 2029р. (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUEXV38gD8JFYIvzss6wsZGX-XT2/view>). Місія у Стратегічному плані розвитку ВДПУ спрямована на підготовку фахівця європейського типу – активної, творчої та успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися й адаптуватися до вимог глобалізованого світу. Мета ОПП відповідає стратегічним пріоритетам ВДПУ, що стосуються забезпечення якісної підготовки та конкурентоспроможності випускників на ринку праці, реалізації адаптивних освітніх програм та сучасних освітніх технологій, а також урахування потреб спеціалізованого ринку праці і практично-орієнтованого навчання. Відповідність мети ОПП місії та стратегії ВДПУ конкретизується через акцент на актуальні суспільні та регіональні потреби, розвиток професійної компетентності в галузі соціальної роботи та консультування, надання психосоціальної підтримки, реагування на кризові ситуації, а також збереження психічного здоров'я та соціального добробуту населення. ЕГ дійшла висновку, що ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти і повністю відповідає підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОПП була розроблена із залученням стейкхолдерів і систематично удосконалюється шляхом публічного обговорення, що позитивно позначається на відповідності цілей ОПП та РН сучасним вимогам. ОП 2025 р. та 2026 р. розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Освітні програми» (<https://surl.lt/foyrjc>). На цій же сторінці розміщено по три рецензії на кожен ОПП з зазначеними роками. Стейкхолдери мають можливість надати рекомендації, побажання та зауваження щодо ОПП, через онлайн форму (<https://surl.li/skuaxh>) на сторінці кафедри. На підставі вивчення протоколів кафедри психології та соціальної роботи (№7 від 07.12.2025 р.; №14 від 26.03.2025 р.; №15 від 29.04.2026р. - додаткові документи), а також за результатами зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що до започаткування, розробки, впровадження та оновлення ОПП були активно залучені стейкхолдери (здобувачі, роботодавці, НПП та інші) шляхом проведення спільних засідань, фокус-групових дискусій, зустрічей, опитування

та рецензування. До робочої групи долучено здобувача вищої освіти та роботодавців. Рецензування провели роботодавці та представники академічної спільноти. Під час формування мети, цілей та РН впровадили наступну пропозицію здобувачів: здійснювати підготовку до професійної діяльності з ветеранами та членами їхніх сімей, внутрішньо переміщеними особами, а також іншими категоріями населення, які зазнали впливу війни (РН22) (протокол №7 від 07.12.2025р.). До обговорення ОПП були залучені роботодавці, що сприяло формуванню РН 21-22, послідовності вивчення дисциплін та посилює практичну складову програми: директорка ВОЦСС, запропонувала зберегти практичну спрямованість ОПП та забезпечити подальше врахування актуальних потреб сфери соціальних послуг; директорка Вінницького центру реабілітації «Гармонія» ім. Раїси Панасюк, наголосила на підготовці майбутніх фахівців до роботи з реальними запитами клієнтів, які потребують соціальної, психологічної та реабілітаційної підтримки (протокол №7 від 07.12.2025р.). До процедури формулювання мети та РН21-22 були долучені представники академічної спільноти. Зокрема, впроваджено пропозиції: завідувачки кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, щодо формування у майбутніх фахівців здатності дотримуватися етичних і професійних стандартів та сприяти соціальному благополуччю населення; професора Львівського державного університету внутрішніх справ, щодо посилення уваги до особливостей соціальної роботи з людьми з інвалідністю, внутрішньо переміщеними особами, зокрема щодо їхньої адаптації, інтеграції та подолання наслідків вимушеного переміщення, посилення інклюзивної складової підготовки майбутніх соціальних працівників. (протокол №7 від 07.12.2025р.). Враховуючи вищезазначене, ЕГ встановлено повну відповідність підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП розроблено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці та потреб регіону, і це відображено у цілях та РН. Мета освітньої програми визначається з урахуванням тенденцій розвитку галузі знань 23 Соціальна робота та спеціальності 231 Соціальна робота та оновленій галузі І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» та спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування», оскільки спрямована на підготовку фахівців здатних професійно розв'язувати завдання соціальної роботи та консультування. Науково-дослідницька складова відображена у ЗК1, ЗК5, ФК1, ФК16; РН2, РН5, РН14, РН20 і передбачає використання сучасних теорій і методології, кількісних і якісних методів дослідження, критичне оцінювання наукових результатів та їх впровадження у практику. Тенденції ринку праці відображено у ФК17-18 і РН21-22, орієнтованих на психосоціальну підтримку, соціальне консультування, аналіз потреб населення і територіальних громад, адаптацію і впровадження нових соціальних послуг. Галуzeвий контекст ураховано через мету та РН4, 11, 21, 22, що досягаються через ОК2, 5, 6, 7, 8, 9,11, 13. 14. Регіональний контекст закладено безпосередньо в меті та фокусі ОПП - підготовка до надання соціальних послуг з урахуванням кризових викликів і регіональних потреб. Він також враховується у змісті практичної підготовки, виборі баз виробничої та переддипломної практик, навчальних кейсів і тем кваліфікаційних робіт. Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують регіональну програму «Про стратегію збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 р.» (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>). ЕГ під час зустрічей із гарантом і роботодавцями отримала стверджувальні відповіді про актуальність та важливість для ринку праці Вінницького регіону підготовки фахівців соціальної роботи та консультування. Зокрема, директорка Вінницького обласного центру соціальних служб підтвердила важливість підготовки цих фахівців. При розробці ОПП під час формулюванні цілей та РН було вивчено відповідні освітні програми провідних українських ЗВО: Волинський національний університет імені Лесі Українки (ОК7, ОК11, ОК13, що сприяють досягненню РН10, РН17, РН21) (<https://surl.li/mputuz>); Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ОК3, ОК8, що забезпечують РН10, РН15, РН16, РН19) та ін. (<https://surl.li/nlpjks>). При формулюванні мети, ФК та РН було враховано відповідні ОПП іноземних ЗВО (Університет Комісії Національної Освіти в Кракові (Польща) - магістерська програма Praca socjalna (Social Work) (Instytut Zarządzania i Spraw Społecznych | Plany studiów); Університет Масарика (Чехія) (Sociální práce (studijní plán)). Вивчення досвіду іноземних ОП сприяло посиленню практикоорієнтованості, дослідницької, проектної, управлінської, консультативної та супервізійної складових ОПП, що є позитивною практикою. ЕГ зазначає, що вимоги підкритерію виконані повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 1.3, 1.4, 1.5 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги п.1.1 та 1.2 виконано частково через наявні несуттєві недоліки, що можуть бути усунені протягом короткого часу та не перешкоджають проєктуванню ОПП; відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за Критерієм 1 є: 1. Наявність у ОПП запропонованих ЗВО ФК17-18 та РН 21-22 і спрямованих на формування здатності здійснювати психосоціальну підтримку та соціальне консультування різних категорій населення, зокрема в умовах кризових ситуацій та надавати соціальні послуги відповідно до суспільних викликів, що відображає особливість та унікальність програми «Соціальна робота та консультування». 2. Активна співпраця зі стейкхолдерами, побажання та пропозиції яких враховуються під час розробки ОПП. 3. Вивчення досвіду іноземних ОП сприяло посиленню практикоорієнтованості, дослідницької, проектної, управлінської, консультативної та супервізійної складових ОПП.

Недоліки

1. У описі ОПП ФКЗ не враховує формулювання відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» («Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації в тому числі на етапі раннього втручання»), а також РН10 («Актуалізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи»). 2. У робочих програмах та силабусах ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-14 наявні технічні помилки щодо формулювання змісту ФКЗ та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». 3. У робочій програмі та силабусі ОК2 та матриці ОПП 2025 р. виявлено неузгодженість РН. 4. Зазначена у профілі ОПП придатність до працевлаштування містить посади, що виходять за межі вивчення програми (Педагог соціальний, Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю) і не забезпечені РН. 5. У робочій програмі ОК3 2026 р. зміст РН21 не відповідає ОПП.

Рекомендації

1. Гаранту виправити в описі ОПП 2025 р. технічні помилки та сформулювати зміст ФКЗ та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до 01.12.2026 року. 2. Викладачам ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-14 у робочих програмах та силабусах усунути технічні помилки та сформулювати зміст ФКЗ та ПР10 відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до 01.12.2026 року. 3. Викладачу ОК2 у робочій програмі та силабусі усунути неузгодженість з ОПП 2025 р. щодо РН до 01.12.2026 року. 4. Гаранту ОПП до 01.01.2027 р. переглянути та прибрати з опису програми посади, що виходять за межі вивчення програми і не забезпечені РН (Педагог соціальний, Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю). 5. Викладачу ОК3 у робочій програмі 2026 р. відредагувати зміст РН21 за освітньо-професійною програмою. Інші рекомендації 1. Для кращого розуміння особливостей ОПП «Соціальна робота та консультування» ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі під час наступного перегляду додати в «Особливості освітньої програми» інформацію про психосоціальну підтримку різних категорій населення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до ОПП «Соціальна робота та консультування» і навчального плану денної та заочної форм навчання (2025 р.) загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту спеціальності. У НП 66 кредитів ЄКТС - обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та запропонованих ЗВО; 24 кредити ЄКТС - відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становить 27% від загальної кількості кредитів і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Згідно навчального плану, 10 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку (ОК13 Виробнича практика - 6 кредитів, ОК14 Переддипломна практика - 4 кредити); 9 кредитів ЄКТС - Написання кваліфікаційної роботи; Атестація - 2 кредити; Екзамени - 4 кредити. ЕГ має всі підстави стверджувати про повну відповідність обсягу ОПП та ОК чинному законодавству про Вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, що підтверджує відповідність підкритерію. У описі ОП у розділі 2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП зроблено технічну помилку у ОК6 вказано кількість кредитів 3, а не 4 як у навчальному плані та робочій програмі дисципліни. Загальна кількість кредитів обов'язкового циклу вказана як 66 кредитів ЄКТС, що підтверджує технічну помилку саме у кредитах ОК6 (3 замість 4) та не є суттєвим недоліком. ЕГ звернула увагу, що написання кваліфікаційної роботи у ОПП не зазначено як ОК і не міститься у матрицях відповідностей, що пояснено при зустрічах як бачення ЗВО. Вимоги підкритерію виконано повністю, технічні помилки не порушують структуру та не впливають на зміст ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітко сформовану структуру, яка відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та містить основні розділи: Передмова; Профіль освітньо-професійної програми; Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх структурно-логічна схема; Форма атестації; Матриці відповідності ОК результатам навчання та компетентностям. ОПП містить структурно-логічну схему, яка розкриває послідовність вивчення ОК та їх взаємозв'язок. У робочих програмах та силабусах ОК вказані предреквізити, що дає можливість побачити передумови вивчення дисципліни. За НП ОК1-2 циклу загальної підготовки становлять 6 кредитів (180 годин) ЄКТС (6,6%) формують здатність до комунікації в міжнародному середовищі, планування і проведення досліджень, а також РН1-4,6,11,16-18,21. Вивчення ОК3-12 (41 кредит (1230 годин) ЄКТС, 45,5%) забезпечує формування проєктних, правових, цифрових, управлінських, консультативних, супервізійних і дослідницьких компетентностей та РН1-22. Всі ОК циклу професійної підготовки є практико-орієнтованими та разом забезпечують попередні знання та навички для проходження практик (ОК13 та ОК14). Зокрема, ОК5 «Юридичний супровід соціальної роботи», ОК9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка», ОК10 «Соціальна робота в кризових ситуаціях», ОК11 «Методи соціального консультування», є пререквізитом ОК13 «Виробнича практика»; ОК4 «Цифрові технології наукових досліджень», ОК3 «Соціальне проєктування», ОК6 «Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі», ОК7 «Тренінгові технології у соціальній роботі» ОК8 «Менеджмент соціальної роботи», ОК12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» є пререквізитом ОК14 «Переддипломна практика». До вибіркових освітніх компонент входить шість ОК, що становить 24 кредити (720 годин) ЄКТС (26,6%) та підсилює зміст професійної підготовки. ЕГ зазначає, що ОК циклу загальної підготовки сприяють формуванню РН1-4,6,11,16-18,21; ОК циклу професійної підготовки - РН1-22; ОК практичної підготовки – РН1-22 і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в ОПП. Також встановлено, що у описі ОПП 2025 р. через технічну помилку відсутній поділ обов'язкових та вибіркових ОК на цикли загальної та професійної підготовки, а навчальний план містить такий розподіл (ОК1-ОК2 - Цикл загальної підготовки, ОК3-ОК12 - Цикл професійної підготовки, ВК1 – Цикл загальної підготовки, ВК2-6 – Цикл професійної підготовки). У описі ОПП 2026 р. ця помилка відсутня. Вивчення ОК1, 3, 5, 7, 9-12 сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей загалом та ЗК4, 6-10, ФК5, 13 ОПП зокрема. Досягнення програмних результатів навчання (РН1, 2, 10, 12, 14), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів відбувається під час вивчення ОК2-6, 8-10, 12-14 та написання кваліфікаційної роботи. Враховуючи технічні помилки, що не є суттєвим недоліком, відповідність підкритерію досягнуто.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота, що регламентовано Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/673/67331/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>) та враховує оновлення спеціальності І10 Соціальна робота та консультування галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Проаналізувавши ОПП та звіт самооцінювання ЕГ встановила, що її зміст цілком відповідає предметній області спеціальності, об'єктами вивчення якої є соціальний добробут населення; організаційна, управлінська, експертна, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Перелік обов'язкових ОК, які зазначені в ОПП, у повній мірі забезпечують здобувачам вищої освіти можливість опанування загальними та фаховими компетентностями, необхідними для ефективного розв'язання складних спеціалізованих задач та прикладних проблем соціальної сфери. Впродовж навчання здобувачі вищої освіти за рахунок вивчення ОК3-12 формують навички групової взаємодії, фасилітації та організації тренінгової роботи; здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення; втручання і підтримки клієнтів у складних життєвих обставинах та кризових ситуаціях; застосовувати сучасні методи соціального консультування, оцінювати потреби клієнта й надавати підтримку; аналізувати випадки, отримувати й надавати супервізійну підтримку, що відповідає предметній області. ЕГ, вивчивши накази ЗВО №1048, №1049 від 21.10.25р. та №1081, №1084 від 31.10.25р. «Про затвердження тематики кваліфікаційних робіт здобувачів денної (заочної) форми навчання факультету педагогіки, психології і професійної освіти» (додаткові документи), «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт» встановила, що тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. При цьому встановлено, що у «Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт» 2025 р. (https://drive.google.com/file/d/1outgHSfMtT_6UCSU8YA_5FsQVtds3yZg/view), що тотожні до робочої програми не внесено ФК17-18, РН21-22 та список рекомендованої літератури. Виявлені недоліки є несуттєвими та не порушують відповідності підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО організаційні умови для формування ІОТ здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Згідно розділу 2.13 цього положення,

індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Вибір ОК здобувачами регулюється «Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркового навчального дисциплін у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/np7.pdf>). Дисципліни обираються із Переліку вибіркового навчального дисциплін, що становить 24 кредити ЄКТС (27% від обсягу програми) і включає 6 дисциплін по 4 кредити. ЕГ встановила, що вони різні за змістом та наповнені матеріалами, що не містять повторів. На офіційній сторінці кафедри психології та соціальної роботи у вкладці «Вибіркові дисципліни» розміщено перелік вибіркового навчального дисциплін із зазначенням обсягу у кредитах ЄКТС, кількості аудиторних занять, самостійної роботи, форми контролю, кафедр, які забезпечують викладання дисципліни та презентації ВК. (<https://surl.li/olgcyl>). Накази про затвердження вибіркового навчального дисциплін попередніх років розміщено на цій же сторінці, де можна прослідкувати систематичне оновлення та затвердження ВК, а також надана додаткова інформація (нормативні документи щодо обрання дисциплін за вільним вибором та зразок заяви). Перелік ВК переглядається раз на рік та затверджується вченою радою ВДПУ. Робочі програми та силабуси ВК 2025 р. розміщено на офіційній сторінці кафедри психології та соціальної роботи у вкладці «Здобувачу» (<https://surl.li/xagxkf>). При цьому викладачі проводять презентації вибіркового дисциплін для більш детального ознайомлення. Процедура вибору здобувачами навчального дисциплін є чітка, зрозуміла і включає чотирі етапи: 1 етап - ознайомлення здобувачів із переліком вибіркового дисциплін, порядком і термінами їх обрання; 2 етап - безпосередній вибір здобувачем дисциплін, який підтверджується власноруч підписаною заявою; 3 етап – опрацювання деканатом заяв здобувачів, перевірка контингенту та попереднє формування груп для вивчення обраних ОК; 4 етап – остаточне опрацювання (наказ у додаткових документах №185 від 13.10.2025 р.). Обрані ОК вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Процедура здійснення вибору дисциплін була підтверджена під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. ЕГ з'ясувала, що окрім вибору вибіркового ОК, студенти самостійно обирають теми та керівників кваліфікаційних робіт, базу для проходження практики, мають можливість долучатися до академічної мобільності, неформальної/інформальної освіти у ВДПУ ім. М.Коцюбинського, що є позитивною практикою. Все це підтверджує реалізацію права на формування ІОТ здобувачами за ОПП та відповідність підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка для здобуття компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності, здійснюється на ОПП під час виробничої (ОК13 - 6 кредитів ЄКТС) та переддипломної (ОК14 - 4 кредити ЄКТС) практик, які розроблені з дотриманням принципів логічності та послідовності. У ЗВО практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (https://drive.google.com/file/d/1mv_Bg_OepYq2mBDSOWZnM85pqa4_ZdeB/view), в якому чітко визначені правила і процедури її організації та проведення. Загальний обсяг практичної підготовки на ОПП «Соціальна робота та консультування» у НП складає 10 кредитів ЄКТС. Зміст ОК13 та ОК14 забезпечує формування інтегральної компетентності, загальних (ЗК 2-10) та фахових (ФК 1-7,9-18) компетентностей і РН1, 3, 4-10, 12-22 та засвоєння необхідних для спеціальності знань та навичок. Кожен вид практики забезпечений відповідними програмами, які розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/adxllj>). Встановлено, що зміст практик забезпечує формування необхідних для спеціальності знань та навичок (діагностувати, прогнозувати, проєктувати і моделювати соціальні ситуації, оцінювати якість соціальних послуг, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення та ін. У робочій програмі ОК13 «Виробнича практика» перелік баз практики містить установи, що не відповідають спеціальності ОПП (центр практичної психології та ін.). Загальні компетентності у робочій програмі ОК14 «Переддипломна практика» частково не співпадають з матрицею. Також потребує оновлення рекомендована література у робочих програмах практик (ОК13, 14). ЕГ встановила невідповідність між кількістю тижнів переддипломної практичної підготовки у навчальному плані 2025 р. (4 тижні) та у програмі практичної підготовки (три тижні), яку гарант пояснила при зустрічі як технічну помилку у програмі. ЕГ, ознайомившись із договорами про співпрацю ЗВО з роботодавцями, які забезпечують бази практик (додаткові документи), зазначає, що здобувачі мають достатній вибір установ для проходження практичної підготовки, метою яких є надання соціальних послуг населенню. Базы практики мають необхідне обладнання, ресурси та умови, що забезпечують досягнення мети і виконання завдань усіх видів практики. Підтвердженням цього також є накази про направлення студентів на практику та звіти, що були надані у додаткових документах. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили налагоджену організацію проходження практики та тісну співпрацю з роботодавцями, які надають бази практик. Також, роботодавці підтвердили співпрацю щодо розробки змісту та реалізації програми практики та оцінювання, що є позитивною практикою. Під час вивчення результатів опитування ЕГ встановила, що 78,9 % здобувачів задоволені організацією та місцем проходження практики (<https://surl.li/uoutox>). Враховуючи недоліки, що не є суттєвими, ЕГ встановила відповідність підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ було встановлено, що здобувачі ОПП «Соціальна робота та консультування» набувають соціальних навичок під час аудиторної та позааудиторної роботи. Під час вивчення ОК у студентів формуються такі навички soft skills як професійна крос-культурна комунікація, ділове листування, аргументація та публічні виступи (ОК1); стратегічне планування, тайм-менеджмент, розподіл ресурсів та креативне розв'язання проблем (ОК3); ініціативність, підприємницьке мислення, проактивність, здатність брати на себе відповідальність та генерувати нестандартні ідеї (ОК6); підтримання групової взаємодії, лідерства, модерування дискусій та фасилітації роботи в команді (ОК7); лідерські якості, навички делегування, мотивації персоналу та управління організаційними змінами (ОК8); саморегуляція та управління стресом (ОК9); гнучкість мислення, адаптивність, навички швидкого прийняття

рішень у кризових ситуаціях (ОК10); активне слухання, емпатія, етичне спілкування, довіра та вербальна/невербальна взаємодія з клієнтом (ОК11); особистісна рефлексія, культура сприйняття фідбеку, усвідомлення власних професійних меж та прагнення до постійного саморозвитку (ОК12); уміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення професійних завдань, планування та управління часом, організації власної діяльності, отримують досвід роботи в команді (ОК13, ОК14). Під час зустрічі зі студентами та НПП встановлено, що навички командної роботи здійснюється також під час вивчення вибіркового дисциплін, проходження практик, спілкування зі стейкхолдерами, волонтерської діяльності, тренінгових заняттях тощо. Також вищезазначені soft skills формуються безпосередньо в процесі залучення студентів до роботи в органах студентського самоврядування, під час співпраці з Відділом молодіжної політики та соціальної роботи, участі в роботі клініки «Баланс» та Міжнародного інституту вивчення травми (<https://surl.li/pbjdyu>), що було встановлено ЕГ під час зустрічей. Долучення здобувачів до діяльності Міжнародного інституту вивчення травми сприяє покращенню навичок спілкування іноземною мовою із зарубіжними фахівцями та є позитивною практикою. За результатами проведення опитувань, 94,7% здобувачів вищої освіти за даною ОПП зазначили, що набуття соціальних навичок забезпечено відповідно заявленим цілям (<https://surl.li/uoutox>). Все вищезазначене підтверджує набуття здобувачами соціальних навичок та відповідність підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У ЗВО обсяг ОПП та окремих ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), яким визначено терміни навчання, норми навантаження здобувачів та рекомендований обсяг аудиторного навантаження, що базується на принципах раціонального планування та кредитно-трансферної системи. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин) із них аудиторна робота - 602 години (22,3%), самостійна - 2098 годин (77,7%), а термін підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр» для денної та заочної форм навчання - 1 рік 4 місяці. Розподіл навантаження дозволяє здобувачам ефективно поєднувати аудиторні заняття із самостійною роботою та науковими дослідженнями. Обов'язкові ОК1-12,14 ОПП 2025 року мають обсяг від 3 до 4 кредитів, ОК13 «Виробнича практика» - 6 кредитів, Написання кваліфікаційної роботи - 9 кредитів, Атестація - 2 кредити, Екзамени - 4 кредити. Вибірковий складник навчального плану становить 24 кредити ЄКТС, тобто 27% навчального плану (6 дисциплін по 4 кредити). Аудиторне навантаження рівномірно розподілено між семестрами та не перевищує 30 годин на тиждень. Графік освітнього процесу охоплює 3 навчальні семестри. Загальне навантаження передбачає лекційні, практичні й лабораторні заняття, консультації, самостійну роботу, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. Обсяг кожного ОК визначено з урахуванням його змісту, складності, передбачених РН, видів навчальної діяльності та часу, необхідного для виконання самостійних завдань. Рівномірний розподіл навчального навантаження між семестрами допомагає уникнути перевтоми та забезпечує послідовну й логічну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. При цьому на аудиторну роботу відводиться 1/3 від загальної кількості годин, а решта відводиться на самостійну роботу. Кожна робоча програма ОК містить інформацію про співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи. ЕГ встановлено, що викладачі приділяють належну увагу щодо формування у здобувачів освіти навичок самостійної роботи. Кожен кредит ЄКТС реально відображає 30 годин навантаження, включаючи підготовку до практичних занять, опрацювання літератури та самостійну роботу. Обсяг і рівень складності завдань для самостійної роботи здобувачів освіти відповідає відведеному навчальним планом часу, що підтверджено під час вивчення робочих програм ОК, дистанційної платформи Classroom, результатів опитування та зустрічей. Викладачі ретельно співставляють рівень складності завдань та відведених на виконання час. ЕГ звернула увагу, що опитування здобувачів за даною ОПП не містить питання про задоволеність розподілом навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень) (<https://surl.li/uoutox>). ЕГ встановлено відповідність підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП досягається шляхом: проходження здобувачами виробничої (ОК13) та переддипломної (ОК14) практик, що забезпечує студентам інтеграцію в реальне професійне середовище, формує у здобувачів відповідні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, надає можливість застосовувати набуті теоретичні знання в реальних умовах діяльності установ соціальної сфери, дозволяє зрозуміти специфіку професії та встановлювати робочі зв'язки зі стейкхолдерами тощо; проведення практичних та лабораторних занять із обов'язкових навчальних дисциплін ОК1-12 (складає 268 годин або 22% усіх аудиторних занять) та передбачає виконання таких завдань як аналіз кейсів, моделювання та розв'язування професійних ситуацій, участь у рольових іграх та симуляціях, групові дискусії, реалізація соціальних проєктів; написання і захисту кваліфікаційної роботи, спрямованої на розв'язання складної задачі або проблеми у галузі соціальної сфери, що супроводжується проведенням досліджень та застосуванням інноваційних підходів. ЕГ з'ясувала, що практикоорієнтований характер мають обов'язкові освітні компоненти ОК5; 7; ОК9-12, що формують навички оцінювання потреб клієнтів, соціального консультування, психосоціальної підтримки, кризового втручання, проведення тренінгів і супервізії. Також одним із аспектів, що забезпечує практикоорієнтованість ОПП «Соціальна робота та консультування», є залучення до аудиторної роботи фахівців-практиків, що було підтверджено під час зустрічей. Вивчивши таблицю змін ОПП «Соціальна робота та консультування»

(<https://drive.google.com/file/d/1RZ1pTKBwqlZzJMCD7UxXEbLoQZNxQAV/view>) і рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування зацікавлених осіб у 2025-2026 н. р. (https://docs.google.com/document/d/1xx2X4uoM1tz4_VsoVl8R1Btyz9lLOSpZ/edit), ЕГ встановила, що після проведення моніторингу були надані рекомендації «Посилити практико-орієнтовану складову підготовки шляхом розширення практичних занять, використання кейсів, тренінгових і супервізійних технологій, моделювання професійних ситуацій, командної роботи над соціальними проектами та залучення фахівців-практиків». Відповідно до рекомендацій у ОК12 практичні заняття доповнено розробленням елементів тренінгових програм, проведенням і взаємоаналізом вправ, рефлексивними завданнями, адаптацією методів до цільових груп, командною взаємодією, фасилітацією, реагуванням на конфлікти, саморегуляцією тренера. На зустрічах НПП підтвердили роботу над посиленням практичної складової. Участь здобувачів у роботі консультативно-тренінгового центру, клініки «Баланс» та Міжнародного інституту вивчення травми, дає можливість набувати практичних навичок, що є позитивною практикою. Підготовка здобувачів ОПП «Соціальна робота та консультування» за дуальною формою освіти не здійснюється. Суттєві недоліки відсутні, а все вищезазначене говорить про відповідність підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що сформовані під час вивчення навчальної дисципліни ОК9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка» та проходження переддипломної практики ОК14 ФК2, ФК17 сприяють досягненню глобальної цілі 3 сталого розвитку (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) оскільки формують здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення, здійснювати психосоціальну підтримку та соціальне консультування. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ціль 4) досягається при викладанні ОК2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» та проходження виробничої практики ОК13, де формуються компетентності ЗК1, ФК15, ФК16 (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, узагальнення результатів наукових досліджень). ОК3 «Соціальне проектування», ОК6 «Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі», ОК8 «Менеджмент соціальної роботи», (що відповідає ФК2, ФК4, ФК14) ОПП готують фахівців, здатних ефективно сприяти поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ціль 8); Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ціль 17) корелює із формуванням ФК5 (здатність налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства), що досягається в межах викладання дисциплін ОК1 «Іноземна мова для академічного спілкування», ОК5 «Юридичний супровід соціальної роботи». ОК7 «Тренінгові технології у соціальній роботі». Отже, ОПП забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, що відповідають зазначеним глобальним цілям сталого розвитку. Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх (ціль 16) досягається при викладанні ОК5 «Юридичний супровід соціальної роботи», ОК12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення», де формуються компетентності ФК12, ФК17 (здатність до критичного оцінювання соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, здійснювати соціальне консультування населення в умовах кризових ситуацій). Вимоги підкритерію виконано повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 та 2.7 виконано частково через наявний несуттєвий недолік, що може бути усунений протягом короткого часу та не впливає на структуру і зміст ОП; відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за Критерієм 2 є: 1. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечена через надання здобувачам можливостей вибору ОК; академічної мобільності; здобуття неформальної/ інформальної освіти, вибір теми для наукової роботи та бази практики. 2. Долучення здобувачів до діяльності Міжнародного інституту вивчення травми сприяє покращенню навичок спілкування іноземною мовою із зарубіжними фахівцями. 3. Залучення роботодавців до розробки змісту програм практики, керівництва та оцінювання результатів. 4. Практикоорієнтованість забезпечується двома видами практики, залученням до проведення гостьових лекцій професіоналів-практиків та використанням інтерактивних методів: кейс-стаді, рольових ігор, симуляцій професійних ситуацій та ін. 5. Участь здобувачів у роботі консультативно-тренінгового центру, клініки «Баланс» та Міжнародного інституту вивчення травми, дає можливість набувати практичні та соціальні навички.

Недоліки

1. В описі ОП у розділі 2.1 Перелік освітніх компонент ОПП зроблено технічну помилку у ОК6 (вказано кількість кредитів 3, а не 4 як у навчальному плані та робочій програмі дисципліни). 2. В описі ОПП відсутній поділ обов'язкових та вибіркових ОК на цикли загальної та професійної підготовки, а навчальний план містить такий розподіл. 3. У «Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт» відсутні ФК17-18, РН21-22 та список рекомендованої літератури. 4. У робочій програмі ОК13 «Виробнича практика» перелік баз практики містить установи, що не відповідають спеціальності ОПП. 5. Загальні компетентності у робочій програмі ОК14 «Переддипломна практика» частково не співпадають з матрицею. 6. У робочих програмах практик (ОК13, 14) міститься застаріла література. 7. Наявна невідповідність між кількістю тижнів переддипломної практичної підготовки (ОК14) у навчальному плані 2025 р. (4 тижні) та у програмі практичної підготовки (3 тижні). 8. У опитуванні відсутнє питання щодо задоволеності здобувачів розподілом навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень).

Рекомендації

1. Гаранту програми виправити технічну помилку в описі ОПП у розділі 2.1 Перелік освітніх компонент щодо кількості кредитів у ОК6 до 01.12.2026 р. 2. Гаранту програми виправити технічну помилку в описі ОПП додати поділ обов'язкових та вибіркових ОК на цикли загальної та професійної підготовки до 01.12.2026 р. 3. Розробникам посібника «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт» внести ФК17-18, РН21-22 та додати список рекомендованої літератури до 01.12.2026 р. 4. Розробникам робочої програми ОК13 «Виробнича практика» переглянути перелік баз практики згідно з посадами, заявленими у пункті 4 Профілю освітньої програми «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання до 01.12.2026 р. 5. Розробнику робочої програми ОК14 «Переддипломна практика» співвіднести загальні компетентності у робочій програмі з матрицею ОПП. 6. Розробникам робочих програм ОК13,14 оновити список літератури джерелами за останні п'ять років до 01.12.2026 р. 7. Розробникам робочої програми ОК14 усунути невідповідність між кількістю тижнів переддипломної практичної підготовки у навчальному плані 2025 р. (4 тижні) та програмою практичної підготовки (3 тижні) до 01.12.2026 р. 8. Для покращення зворотного зв'язку Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти до 01.12.2026 р. доповнити анкету опитування здобувачів вищої освіти питанням щодо задоволення розподілом навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень). Інші рекомендації 1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОПП розглянути можливість позначення Написання кваліфікаційної роботи як ОК та внесення її до матриць відповідності програми. 2. Для покращення можливостей організації та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОПП «Соціальна робота та консультування» гаранту та робочій групі розширити співпрацю із соціальними установами міста Вінниці та укласти відповідні угоди.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час роботи ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за ОПП «Соціальна робота та консультування» щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Правила прийому 2026 р. знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://drive.google.com/file/d/1-dpv2yK7mBzNRRjJXjizZoaQuDSRrvem/view>). «Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського у 2026 році» повністю відповідають Порядку прийому для здобуття ВО в 2026 р., затверджене наказом МОН України 26.02.2026 р. № 373 та розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО в окремому розділі «Абітурієнту» (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>), де можна знайти необхідну інформацію для вступу (Правила прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського у 2026 р., Каталог освітніх програм, курси з підготовки ЗНО/НМТ, програми та критерії оцінювання, розклад вступних випробувань та ін.). Вступ на ОПП 2026 року для абітурієнтів на основі НРК6 передбачав складання ЄВІ та ЄФВВ. Для абітурієнтів на основі НРК7 вступ на ОПП відбувався за результатами фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови та додаткового фахового вступного випробування. Відповідні Програми розміщені на сайті університету (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). Під час аналізу Правил прийому експерти не виявили дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ впевнилась, що інформація стосовно правил прийому є чіткою, зрозумілою та доступною для потенційних абітурієнтів. Зокрема, студенти підтвердили, що терміни, порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору й зарахування на ОПП були для них чіткі та зрозумілі і що вони мали можливість звернутися до приймальної комісії за додатковим роз'ясненням. ЗВО застосовує передбачені законодавством наслідки порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань, що прописано в п. 5.5.4 та п. 5.8.13 «Положення про

академічну доброчесність у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського від 30 липня 2026 р. № 186 (<https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/09/9b8d248d-498a-4ded-be10-8fa68dafo522.pdf>). Випадків звернень щодо порушення академічної доброчесності під час складання вступних випробувань не зафіксовано. ЕГ встановила, що у вкладці «Абітурієнту» розміщено тільки Каталог освітніх програм, а для вивчення змісту ОП потрібно заходити на сторінку кафедри, що може ускладнювати ознайомлення абітурієнтів із програмами. Це не є суттєвим недоліком, тому підкритерій відповідає вимогам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з правилами прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського у 2026 році, на ОПП "Соціальна робота та консультування" другого (магістерського) рівня вищої освіти на денну та заочну форми навчання можна вступити на основі НРК6, НРК7. Реєстрація заяв для участі в ЄВІ та ЄФВВ, а також проведення основних і додаткових сесій відбувається у терміни, визначені Міністерством освіти і науки України, відповідно до графіка, затвердженого Українським центром оцінювання якості освіти. Для конкурсного відбору на програму "Соціальна робота та консультування" враховуються результати ЄВІ (за 2026, 2025 або 2024 роки) і ЄФВВ (за 2026 або 2025 роки). Відбір здійснюється за результатами вступних випробувань ЄВІ та ЄФВВ (НРК6). Вступ на ОПП 2026 року для абітурієнтів на основі НРК6 передбачав складання ЄФВВ, тестові завдання якого уклалися відповідно до Програми предметного тесту єдиного фахового вступного випробування для вступу на спеціальності за вибором абітурієнта. Програма предметного тесту з соціальної роботи ЄФВВ для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра Міністерством освіти і науки України у 2026 році ще не розроблена, тому правила прийому на навчання за освітньою програмою, на жаль, не можуть враховувати її особливості. Для абітурієнтів із рівнем освіти магістра або спеціаліста (НРК7) у 2026 році вступ передбачав складання фахового вступного випробування аналогічного ЄФВВ за іншими спеціальностями, програми яких розміщені на сайті ЗВО (<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>). Для прийому на навчання за ОПП «Соціальна робота та консультування» рівня вищої освіти «магістр» на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти «магістр» або ОКР спеціаліста за іншою спеціальністю (НРК7) вступники складають додаткове вступне випробування, програма якого розміщена на сайті ЗВО (https://docs.google.com/document/d/1jofwnowp2KvrtPjDF_swdNXDFKoxB12/edit). Випробування дає можливість перевірити здатність до опанування відповідної освітньої програми та враховує її особливості, що є позитивною практикою. У разі успішного проходження додаткового вступного випробування вступник допускається до участі у конкурсному відборі. Для конкурсного відбору на навчання обчислюється конкурсний бал $(КБ) = 0,2 \times П_1 + 0,2 \times П_2 + 0,6 \times П_3$, де $П_1$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $П_2$ – ТЗНК ЄВІ; $П_3$ – оцінка фахового іспиту. Комплексний підхід до організації вступної кампанії дозволяє відібрати вступників, які мають необхідний базовий рівень підготовки для успішного навчання за ОПП і подальшої професійної діяльності у розв'язуванні складних завдань соціальної роботи та консультування. ЕГ констатує, що суттєві недоліки відсутні, всі вимоги підкритерію виконано.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в ВДПУ ім.М. Коцюбинського регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/dzkvtc>), «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/ysnkvb>), «Положенням про використання ЄКТС у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (п.7)» (<https://surl.li/zgqlkn>). Це дає можливість проводити перезарахування відповідно до чітких і зрозумілих правил, що відповідають національному законодавству та міжнародним актам. Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями на сайті університету. Перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі партнері. Для переведення студентів з інших закладів вищої освіти або їх поновлення необхідно подати заяву, а також документ, що підтверджує попередню освіту (такі як академічна довідка чи витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). На основі цих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, який дозволяє комісії визначити академічні відмінності ОК. Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій для учасників освітнього процесу забезпечується через: інформування студентів деканатом, кафедрою, гарантом освітньої програми, фахівцями відділу міжнародних зв'язків; надання інформації за запитом; надання переліку необхідних документів для проведення відповідної процедури та надання корисних посилань, тощо. Студенти мають можливість ознайомитися з відповідними документами про мобільність на офіційному сайті ЗВО у розділі «Міжнародні зв'язки» (<https://vspu.edu.ua/international/>). Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що в повній мірі поінформовані щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та знають де шукати відповідну інформацію. Результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, визнаються на ОПП згідно з вищезазначеними положеннями на основі укладених угод про співпрацю. У 2025-2026 навчальному році, завдяки угоді між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ВДПУ, було визнано результати навчання студенток магістерської програми спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» Е. Горкушової і Д. Гнатенко. В межах академічної мобільності їм зарахували результати, отримані під час вивчення вибіркової

дисципліни «Соціальний коучинг», яка має обсяг 4 кредити ЄКТС за ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» (додаткові документи). Розробка нормативних документів, дотримання процедури перезарахування та участь здобувачів у академічній мобільності підтверджує відповідність підкритерію та є позитивною практикою.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи університетом, згідно п.1.4 цього положення, передбачає процедуру подання особою заяви; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Особа, яка звертається щодо визнання результатів формального, неформального та/або інформального навчання (заявник) з освітньої компоненти в повному обсязі відповідно до п. 3.1 вищезазначеного положення подає відповідну заяву на ім'я декана факультету, декларацію про попереднє навчання, а також документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію. Далі видається розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і готуватиме мотивований висновок; подається службова записка на ім'я першого проректора; видається відповідний наказ по ВДПУ та ухвалюється рішення про зарахування чи відмову. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів неформальної чи/та інформальної освіти здобувач вищої освіти має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора Університету. Визнання можуть отримати РН, які за своєю тематикою, глибиною вивчення та змістом відповідають як ОК вцілому, так і його окремим розділам, темам, індивідуальним завданням тощо, що передбачені змістом ОК. Згідно з рішенням кафедри психології та соціальної роботи в рамках окремої освітньої компоненти здобувачам може бути зараховано до 10% від загальної кількості балів. Здобувачі інформуються про це через роз'яснювальну роботу викладачів, деканату та кураторів академічних груп. Під час спілкування зі студентами встановлено, що вони володіють процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. У ході зустрічей та під час вивчення додаткових документів підтверджено, що наявні зразки визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті за ОПП «Соціальна робота та консультування» протягом 2025 р. Зокрема, в межах окремих ОК до 10% від загальної кількості балів були зараховані здобувачам: Л. Семененко за підвищення кваліфікації з «Психотравматології, травма-педагогіки та травма-консультування» на 225 годин зараховано 10 балів в ОК9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка» та за семінар-тренінг «Використання методу сенсорної інтеграції в корекційній роботі з дітьми» на 30 годин 4 бали в ОК «Соціальна робота в кризових ситуаціях» та ін. Вищезазначене підтверджує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 виконано повністю (відсутні недоліки); відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за Критерієм 3 є: 1. На сайті ЗВО розміщена вся необхідна інформація щодо вступу на ОПП «Соціальна робота та консультування». 2. Додаткове фахове випробування для вступників за іншою спеціальністю (НРК7) дає можливість перевірити базові знання зі спеціальності та враховує особливості ОПП «Соціальна робота та консультування». 3. Наявність у ЗВО нормативних документів із чіткими правилами процедури перезарахування результатів навчання та участь здобувачів ОПП у академічній мобільності. 4. У ЗВО створено широкі можливості для реалізації неформальної та/або інформальної освіти здобувачами.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

1. Для покращення ознайомлення абітурієнтів зі змістом освітніх програм ЗВО розглянути можливість у вкладці «Абітурієнту» розмістити посилання на сторінку, де розміщено опис ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП регламентовано ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). Підготовка здобувачів поєднує лекційні, практичні і лабораторні заняття, самостійну роботу, виробничу та переддипломну практику, контрольні заходи й атестацію. Робочі програми ОК1–ОК12 визначають тематику занять і самостійної роботи (п. 5–9), методи й технології навчання (п. 11), методи та критерії оцінювання (п. 12). На зустрічі 7 продемонстровано використання Zoom Cloud Meetings і Google Classroom для забезпечення змішаного навчання, доступу до розміщення матеріалів, взаємодії та супроводу самостійної роботи. Аналіз навчально-методичного забезпечення та відповіді учасників зустрічей 3–4 підтвердили використання кейсів, ситуаційних завдань, рольових ігор, групових дискусій і презентацій проєктів. У межах ОК7, ОК9–ОК12 здобувачі аналізують професійні ситуації та обґрунтовують рішення, розвиваючи навички соціального втручання, професійної рефлексії, взаємодії та психосоціальної підтримки з дотриманням етичних стандартів (РН1, РН8–РН10, РН17, РН18, РН21). В ОК2 дослідницькі завдання охоплюють аналіз наукових проблем, обґрунтування дизайну дослідження, добір методів, інтерпретацію даних і формулювання практичних рекомендацій. НПП (зустрічі 2–3) обґрунтували вибір методів відповідно до змісту ОК та професійних завдань; здобувачі (зустріч 4) підтвердили їх застосування прикладами опанування консультування, психосоціальної підтримки й командної взаємодії. Зв'язок навчання з професійною діяльністю забезпечують виробнича та переддипломна практики в установах і організаціях, з якими укладено угоди (<https://surli.cc/hdemzh>). Аналіз програм практик та інформації зі зустрічі 6 підтвердив практичну й дослідницьку спрямованість завдань: консультування, психосоціальна підтримка, розв'язання типових і кризових ситуацій, розроблення й апробація елементів соціальних послуг, збір і аналіз емпіричних даних та професійна рефлексія (РН1, РН5, РН8–РН10, РН14, РН18–РН22). ЕГ підтвердила (зустрічі 2–4) реалізацію студентоцентрованого підходу через вибір тем, форм і методів виконання завдань, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, формування індивідуальної освітньої траєкторії та врахування потреб і пропозицій здобувачів за результатами опитувань щодо методів, засобів і технологій навчання в межах ОК (<https://surli.li/hrkhxn>). Академічна свобода НПП у виборі методів і засобів викладання підтверджена під час зустрічі 2-3 прикладами добору цифрових інструментів, рольових ігор, навчальних завдань, авторських методик (ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК9–12). Консультативно-тренінговий центр забезпечує додаткові можливості відпрацювання навичок консультування, моделювання професійних ситуацій, розроблення й проведення тренінгів (зустріч 3). Аналіз матеріалів і відповіді учасників підтверджують спрямованість методів, засобів і технологій навчання на досягнення мети ОПП та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформування здобувачів має нормативно визначені зміст, спосіб і строки. Положення про робочу програму навчальної дисципліни ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (пп. 1.7, 3.5-3.12) (<https://assets.vspu.edu.ua/vspu/pdf/2026/10/274357e0-04a5-4fed-945a-b5cca63a4a39.pdf>) (затв. Наказ №2150д від 31.08.2026 р.) передбачає включення цілей, тем, очікуваних результатів навчання, навчальних завдань і критеріїв оцінювання та доступність програм на сторінці кафедри на початок навчального року. Робочі програми ОК1–ОК12; ВД1–ВД15 оприлюднюються на офіційній сторінці кафедри (<https://surli.li/pavowr>) та розміщуються в Google Classroom. Зіставлення цих вимог із робочими програмами ОК1–ОК12 та ВД1–ВД15 підтвердило їх виконання: програми містять цілі, тематичний зміст лекцій, практичних та лабораторних занять, очікувані РН, завдання самостійної роботи, методи й критерії оцінювання та розподіл балів. Це дозволяє здобувачеві заздалегідь з'ясувати, яких результатів навчання потрібно досягти, які роботи виконати та як оцінюватимуть їх результати. Зокрема, у програмах «Менеджмент соціальної роботи» та «Соціальна робота в кризових ситуаціях» характеристики рівнів виконання завдань співвіднесено з конкретними балами, що дозволяє здобувачам зрозуміти підстави нарахування балів до кожного виду завдань. Фактичну своєчасність інформування підтверджено на зустрічах 3-4: матеріали доступні до початку вивчення ОК, основні положення роз'яснюються на першому занятті, а вимоги до змісту, оформлення, строків подання й оцінювання окремих завдань повідомляються перед їх виконанням. Здобувачі підтвердили своєчасність та зрозумілість вимог, поінформованість про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання, постійний доступ до матеріалів і можливість отримати додаткові пояснення. Результати опитувань (<https://surli.li/fxdmru>, пп.7-8) додатково узгоджуються із цими відповідями. Отже, зіставлення нормативних вимог, змісту робочих програм і відповідей учасників зустрічей підтвердило доступність, зрозумілість та своєчасність інформування здобувачів. Ознак невизначеності або недотримання правил надання інформації, передбачених суттєвим недоліком 4.2.1, ЕГ не встановила.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ підтверджує забезпечення дослідницької діяльності за ОПП через взаємозв'язок освітніх компонентів, практик і кваліфікаційної роботи. Формування дослідницьких компетентностей здобувачів реалізується через обов'язкове виконання дослідницьких завдань у межах ОК: ОК2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» - опанування наукових підходів до вивчення соціальних проблем, обґрунтування дослідницького дизайну, добору методів збору й аналізу даних та формулювання висновків; ОК3 «Соціальне проєктування» - застосування дослідницьких методів для визначення проблем і потреб цільових груп та обґрунтування проєктних рішень; ОК4 «Цифрові технології наукових досліджень» - використанням цифрових інструментів пошуку наукової інформації, збору, обробки, візуалізації та представлення даних; ОК13-ОК14 – застосування дослідницьких методів для вивчення потреб отримувачів соціальних послуг і діяльності установ, апробації дослідницького інструментарію та підготовки практичних рекомендацій. Під час зустрічі 2-3 підтверджено застосування проблемно-пошукових і дослідницьких методів в межах ОК, при виконанні завдань практик; емпіричної частини кваліфікаційної роботи. На зустрічі 4 здобувачі повідомили, що їх дослідницька діяльність освіти відбувається через виконання дослідницьких завдань ОК, через залучення та можливість реалізувати свої дослідження в межах проходження виробничої та переддипломної практики, досвід участі у наукових заходах, написання тез для виступу на наукових конференціях. ЕГ відзначає зв'язок досліджень із потребами установ соціальної сфери, що посилює прикладну спрямованість кваліфікаційних робіт здобувачів. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами ЕГ підтверджено залучення роботодавців до організації дослідницької роботи здобувачів у на базах практик, використання ресурсів баз практики для проведення магістерських досліджень та врахування рекомендацій соціальних служб під час підготовки кваліфікаційних робіт. На зустрічах 1; 3; 4 зазначено, що здобувачі мають можливість оволодіння кращими практиками проведення й аналізу досліджень завдяки регулярній участі у відкритих лекціях міжнародних фахівців у межах функціонування на кафедрі Міжнародного інституту вивчення травми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що оновлення ОК охоплює тематику занять, практичні кейси, завдання самостійної роботи та рекомендовані джерела. Гарант підтвердила врахування наукових досягнень і професійних практик за результатами підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі НПП у наукових і професійних заходах. Зміст змін ЕГ оцінювала за робочими програмами та поясненнями викладачів. На зустрічі 3 НПП конкретизували використання результатів професійного розвитку. Л. Коломієць пов'язала поглиблення питань моніторингу потреб постраждалого населення, ефективності кризового реагування та якості послуг в ОК10 із підвищенням кваліфікації у ВНУ імені Лесі Українки (2026), а О. Лящ - посилення клієнтоцентрованого й ресурсного підходів в ОК11, зокрема щодо раннього втручання. О. Паламарчук використала досвід супервізій ОБСЄ та Національної соціальної сервісної служби України (2025) для актуалізації кейсів і завдань з оцінювання потреб громад в ОК6; І. Чухрій - досвід супервізій із фахівцями соціальної роботи та учасниками бойових дій для оновлення ОК12. В. Подорожній за результатами тренінгових програм із підтримки осіб, звільнених із полону (травень 2026), актуалізував кейси тем 4-5 ОК7, а після стажування в Університеті Манітоби (Канада, 2026) доповнив зміст питаннями менторства й безпечної комунікації. І. Габа використала результати стажування у Кракові (2026) для включення європейських практик управління соціальними ініціативами та принципів сталого розвитку до ОК8. Зіставлення робочих програм ОК «Соціальна робота в кризових ситуаціях» 2025 р. та 2026 р. підтвердило конкретизацію питань моніторингу потреб постраждалого населення, оцінювання ефективності реагування та якості послуг. Міжвідомча взаємодія розглядалася й раніше, тому зміни оцінено як поглиблення практичного змісту, що сприяє підготовці до оцінювання результативності професійних рішень. Додавання посібника Л. Коломієць і колективної монографії НПП 2026 року підтверджує оновлення джерельної бази. ЕГ проаналізувала змістове наповнення тем і модулів ОК1-ОК12 щодо коректності понять, наукових підходів, професійних методів та нормативних положень. Достовірність окремих положень перевірено вибірково шляхом зіставлення з першоджерелами. Зокрема, наведені в темі 3 посібника Л. Коломієць (2026, с. 30; <https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/18390>) строки екстреної допомоги та кризового консультування зіставлено з Державним стандартом, затвердженим наказом Мінсоцполітики №716 від 01.07.2016 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0990-16#Text>). Підтверджено правильність відтворення відповідних строків, важливих для своєчасного кризового реагування. За результатами аналізу змісту ОК1-ОК12 та вибіркового зіставлення матеріалів із першоджерелами ЕГ не виявила ненадійної або недостовірної інформації, що суттєво впливає на якість підготовки або досягнення РН.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі аналізу ВСО, Стратегічного плану розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/rtfdja>), матеріалів міжнародної співпраці, сертифікатів НПП та відповідей учасників зустрічей 2, 3, 8 ЕГ встановила, що інтернаціоналізація діяльності за ОПП реалізується через співпрацю із зарубіжними партнерами в межах функціонування Міжнародного інституту вивчення травми (з 2023 р.), міжнародну академічну мобільність і стажування НПП. Зокрема, О. Паламарчук, О. Лящ, І. Габа та І. Саранча брали участь у програмі академічного міжнародного стажування в Інституті управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти у Кракові (Польща, 2026); міжнародне стажування за програмою «Психологічна резильєнтність та комунікація в освіті у кризових ситуаціях» пройшов В. Подорожній в Університеті Манітоби (Канада, 2026 р.). ЕГ відзначає

перенесення міжнародного досвіду в конкретні теми й навчальні завдання ОК як посилення практики інтернаціоналізації викладання. ЗВО налагоджує співпрацю із закордонними університетами, що підтверджується підписанням міжнародних угод про співпрацю, проведенням міжнародних освітніх та наукових заходів та зустрічей з представниками міжнародних партнерів (зустріч 8). ЕГ відзначає досвід залучення О.Паламарчук та О. Лящ до проведення гостьових лекцій у зарубіжних ЗВО, що сприяє представленню професійного й наукового доробку викладачів міжнародній академічній спільноті, обміну підходами до викладання та розвитку партнерських зв'язків. Проте, міжнародна діяльність за ОПП реалізується переважно через активність НПП, тоді як безпосереднє залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності та спільних освітніх і дослідницьких проєктів є обмеженим.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила рівень відповідності Критерію 4 - "В". Вимоги підкритеріїв 4.1–4.4 виконано повністю, за підкритерієм 4.5 вимоги виконано частково, що пов'язано з обмеженим безпосереднім залученням здобувачів до міжнародної академічної мобільності та спільних міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів. Виявлений недолік є несуттєвим і не перешкоджає досягненню мети ОПП та програмних результатів навчання. Підтверджено позитивні практики навчання, викладання й дослідницької підготовки; достатніх підстав для визначення їх як зразкових та/або інноваційних не встановлено. Позитивними практиками за Критерієм 4 є: 1. Використання консультативно-тренінгового центру для відпрацювання здобувачами навичок консультування, моделювання професійних ситуацій, розроблення та проведення тренінгових занять, що посилює практикоорієнтованість навчання. 2. Поєднання дослідницької підготовки в межах ОК із виконанням завдань практик і кваліфікаційної роботи. Залучення роботодавців до організації досліджень, використання ресурсів баз практики та врахування рекомендацій соціальних служб забезпечують зв'язок досліджень здобувачів із актуальними потребами соціальної сфери. 3. Використання супервізійного досвіду НПП та взаємодії з фахівцями територіальних громад для актуалізації практичних кейсів, алгоритмів надання соціальних послуг і навчальних завдань із кризового реагування, оцінювання потреб, консультування та психосоціальної підтримки. 4. Інтеграція результатів міжнародних стажувань НПП у зміст ОК, зокрема європейських практик управління соціальними ініціативами, принципів сталого розвитку, менторства та безпечної комунікації. Додаткові можливості ознайомлення здобувачів із міжнародним досвідом забезпечуються відкритими лекціями зарубіжних фахівців у межах діяльності Міжнародного інституту вивчення травми.

Недоліки

1. Міжнародна діяльність за ОПП реалізується переважно через активність НПП, тоді як безпосереднє залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності та спільних міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів є обмеженим.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП, випусковій кафедрі та підрозділу, відповідальному за міжнародну співпрацю, до початку другого семестру 2026–2027 н. р. з'ясувати причини обмеженої участі здобувачів у міжнародній діяльності та спільно із зарубіжними партнерами визначити доступні формати академічної мобільності й участі у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах, зокрема дистанційні. Забезпечити інформування та організаційний супровід здобувачів; до завершення 2026–2027 н. р. оцінити результати вжитих заходів, фактичну участь здобувачів і набуті результати навчання. Інші рекомендації 1. НПП під час щорічного оновлення робочих програм ОК розширювати використання актуальних українських і зарубіжних досліджень у рекомендованій літературі та навчальних завданнях відповідно до тематики компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/?p=position>), застосовуються діагностичний, поточний і підсумковий контроль (п. 4.2). Діагностичний охоплює вхідний контроль і ректорські контрольні роботи; поточний проводиться під час аудиторних занять у формах опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських і практичних заняттях, тестування та контрольних робіт (пп. 4.6–4.7). Підсумковий включає семестровий контроль у формі екзамену або заліку та атестацію здобувачів (пп. 4.8–4.9). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з відповідними оцінками за шкалами ЄКТС та розширеною; мінімальна позитивна оцінка - 50 балів. Семестрова оцінка є сумою балів поточного та семестрового контролю. Завдання, критерії оцінювання й розподіл балів визначаються робочою програмою ОК та повідомляються здобувачам на початку семестру (п. 4.7). Передбачено узгодженість форм і критеріїв оцінювання з очікуваними результатами навчання (п. 4.4), завчасне оприлюднення критеріїв і методів оцінювання та інформування про форму, тривалість і процедуру контролю перед вивченням ОК (п. 4.5). Аналіз робочих програм підтвердив конкретизацію критеріїв за видами навчальної діяльності. У п. 12 програми ОК «Менеджмент соціальної роботи» (<https://drive.google.com/file/d/1K17LmDV1CMX8qYY-PZAPGPmVys8AC-f/view>) визначено критерії теоретичної підготовки, практичних, аналітичних і професійно орієнтованих управлінських завдань, самостійної та контрольної роботи, екзамену з конкретними балами або їх діапазонами для кожного рівня виконання. Управлінські завдання оцінюються за визначенням проблеми, ресурсів, ризиків і зацікавлених сторін, реалістичністю та аргументованістю рішення; самостійна робота - за повнотою, логічністю структури, глибиною аналізу й обґрунтованістю висновків. У ОК «Соціальна робота в кризових ситуаціях» (<https://drive.google.com/file/d/1F8MXBAefN6VoOgrGroZvgdh6oY7mURN/view>) деталізовано критерії опитування, тестування, дискусій, есе, кейсів і ситуаційних задач, рольових ігор, симуляцій, презентацій практичних завдань і мініпроектів, виконання та рефлексивного аналізу ресурсних вправ, контрольної роботи. Вони охоплюють аналіз кризової ситуації та потреб клієнта, обґрунтування рішень, застосування методів психосоціальної підтримки, дотримання етики й рефлексію власних дій. На зустрічах 3–4 підтверджено завчасне інформування про форми контролю, вимоги, бали та критерії, їх роз'яснення на початку ОК і перед контрольними завданнями, зрозумілість, доступність матеріалів у Google Classroom та додаткових пояснень на заняттях і консультаціях. ЕГ відзначає врахування специфіки професійних завдань: опис рівнів виконання з конкретними балами забезпечує прозорість і диференціацію застосування знань та вмінь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестацію здобувачів за ОПП «Соціальна робота та консультування» передбачено в ОПП та навчальному плані у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (семестр 3), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підготовка та захист регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/vzkhvt>) та відповідними методичними рекомендаціями. Атестація здійснюється відкрито і публічно та проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та провідні фахівці галузі. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами та відкритої зустрічі підтверджено досвід залучення роботодавців до роботи екзаменаційних комісій на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, зокрема О. Слободянюк, представниці Вінницького ОЦСС. Зазначений досвід створює передумови для залучення роботодавців до майбутньої атестації за магістерською ОПП. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили можливість самостійного вибору тем кваліфікаційних робіт відповідно до власних наукових і професійних інтересів. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами підтверджено врахування рекомендацій соціальних служб під час підготовки робіт та використання ресурсів баз практики для проведення досліджень, що посилює їх прикладну спрямованість. Під час зустрічей із гарантом, НПП (зустріч 3) та працівниками бібліотеки (зустріч 7) підтверджено визначеність етапів підготовки, перевірки, допуску до захисту й оприлюднення кваліфікаційних робіт та відповідальних за їх реалізацію. Оскільки випуску за цією ОПП ще не було, фактичні результати захистів і дотримання процедур під час атестації наразі не можуть бути оцінені. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності Ію «Соціальна робота та консультування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти не запроваджено, тому вимога щодо підтвердження результатів навчання результатами ЄДКІ до цієї ОПП не застосовується.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила, спрямовані на забезпечення доброчесного оцінювання, визначено розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/?p=position>) та Процедурою розгляду й врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rcansj>). Документи перебувають у відкритому доступі та передбачають єдність вимог, завчасне оприлюднення критеріїв, оголошення й

документування результатів, отримання роз'яснень щодо оцінки та право на її оскарження. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу Процедурою деталізовано умови покращення оцінки поточного контролю за згодою викладача та дозволом деканату (п. 2.2.1); проведення семестрових екзаменів екзаменатором та асистентом відповідного профілю (п. 2.2.2); строки й порядок повторного складання контрольних заходів та оформлення результатів (пп. 2.2.3–2.2.4); можливість повторного вивчення ОК замість перескладання комісії та обов'язковість повторного вивчення в разі отримання оцінки F (пп. 2.2.4–2.2.5). Визначено подання заяви про оскарження в день оголошення результату та створення комісії впродовж трьох днів (п. 2.2.6), а для оскарження оцінки атестації - повторне засідання екзаменаційної комісії в день звернення з оформленням додаткового протоколу (п. 2.2.7). Повідомлення про реальний або потенційний конфлікт інтересів подається ректору чи відповідальній особі з питань запобігання та протидії корупції в паперовій або електронній формі. Відповідальна особа протягом двох робочих днів визначає спосіб врегулювання та інформує ректора. Передбачено усунення особи від виконання завдання або прийняття рішення, застосування зовнішнього контролю та перегляд службових повноважень (пп. 4.4–4.5). Під час зустрічі з НПП зазначили, що роз'яснюють здобувачам правила проведення контрольних заходів, порядок нарахування балів, можливості повторного проходження оцінювання та оскарження його результатів. Представники студентського самоврядування (зустріч 5) повідомили про відсутність відомих їм випадків конфлікту інтересів під час оцінювання за цією ОПП. Здобувачі (зустріч 4) також підтвердили відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів. За результатами зустрічей ЕГ не отримала повідомлень про порушення встановлених процедур або недоброчесне оцінювання за ОПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського нормативну основу забезпечення академічної доброчесності (АД) становлять оприлюднені на сайті документи: Кодекс АД (рішення вченої ради від 28.07.2026, протокол №20; наказ від 30.07.2026 №188 од), Положення про дотримання АД, Положення про комісію з АД, Інструкція щодо перевірки кваліфікаційних робіт, Політика використання ШІ (наказ від 30.07.2026 №190 од). Кодекс визначає правила академічної поведінки, види порушень і заходи реагування (розділи 3–4, 7–8), навчання АД, перевірку творів, фіксацію повідомлень та оприлюднення рішень (п.6.1–6.2). Положення про комісію регламентує розгляд порушень, права особи, апеляцію та документування висновків (п.10–15). Політика ШІ передбачає визначення правил у силабусах, декларування застосування ШІ та відповідальність авторів (п.6.1–6.7); п.5.4 Кодексу виключає встановлення порушення лише за показаннями автоматичних детекторів. Популяризація АД здійснюється через навчальні та просвітницькі заходи. А. Коломієць повідомила про систематичне проведення Тижня АД за участю Центру забезпечення якості освіти та юридичної служби, зокрема зустрічі у вересні 2026 року щодо нових вимог і відповідальності. Г. Гордійчук підтвердила охоплення здобувачів денної та заочної форм навчання й регулярний розгляд питань АД та ШІ радою факультету. О. Лящ зазначила, що профілактичних заходів з попередження порушень АД: викладачі ознайомлюють здобувачів ОПП із вимогами самостійного виконання завдань, цитування та оформлення джерел; щорічно проводяться опитування щодо якості освіти й АД (зустр.1). Навчання академічного письма інтегроване в тему 5 ОК «Методологія і методика наукових досліджень у галузі соціальної роботи та консультування»: коректне цитування, бібліографічні посилання, доказовість тексту й академічна етика представлення результатів. Для перевірки текстових збігів використовується StrikePlagiarism. За ВСО, її здійснюють уповноважені працівники бібліотеки та Інформаційно-обчислювального центру. Етапи перевірки, відповідальних і розміщення робіт у репозитарії після захисту підтверджено на зустріч.3, 7. Випуску за ОПП ще не було, тому ЕГ оцінювала передбачені процедури. Розгляд повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності. Положення про Комісію визначає процедуру розгляду, права особи, порядок апеляції та документування висновків (пункти 10–15); пункт 6.1 Кодексу передбачає фіксацію всіх повідомлень, їх належний розгляд та оприлюднення рішень про притягнення до відповідальності. За ВСО, випадків притягнення учасників ОПП до академічної відповідальності не зафіксовано. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ не встановила фактів порушення академічної доброчесності в межах реалізації ОПП; представники студентської ради також не повідомляли про такі випадки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила рівень відповідності Критерію 5 - «В». Вимоги підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 виконано повністю (відсутні недоліки); відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за Критерієм 5 є: 1) Деталізація критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки професійних завдань ОК ОПП. 2) Використання практичних кейсів, моделювання кризових ситуацій і презентацій дослідницьких результатів як інструментів оцінювання. 3) Поєднання навчання академічного письма із систематичною просвітницькою роботою з академічної доброчесності.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 5 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати вдосконалення завдань і критеріїв оцінювання з урахуванням професійної специфіки ОПП та систематичну роботу з академічного письма й відповідального використання ІІІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ на основі аналізу відомостей СО, інформації про кадрове забезпечення ОПП (<https://surl.li/poxnca>), матеріалів щодо підвищення кваліфікації та результатів зустрічі з академічним персоналом відзначає поєднання академічної кваліфікації й практичного досвіду НПП ОПП. Відповідність викладачів ОК оцінювалася з урахуванням їх освіти, наукових ступенів, публікацій, підвищення кваліфікації, професійного досвіду та досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Виходячи з п.37-38 Ліцензійних вимог для реалізації ОК1-ОК12 залучено 12 викладачів, які мають відповідну освіту, рівень наукової кваліфікації, що здатні забезпечити досягнення цілей і ПРН, зокрема: 3 докт. н., проф. (Лящ, О. Паламарчук, І. Чухрій); 6 канд. н., доц. (І. Габа, Л. Коломієць, Л. Куцак, О., Самборська, І. Саранча, Г. Шульга); 1 канд. н., ст.викл. (І. Лобачук); 1 - док. філософії, доц. (С.Долинний); 1- докт. філософії, ст. викл. (В. Подорожний). За результатами аналізу таблиці 2 та інформації на сайті кафедри встановлено участь НПП у вітчизняних і міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації, спрямована на професійний розвиток, удосконалення методів викладання й опанування сучасних підходів до професійної діяльності (за період 2022-2026). Водночас, в табл. 2 додатково представлено стажування й за 2021 р.: Л. Куцак, О. Лящ; І. Чухрій. За результатами аналізу таблиці 2 встановлено наявність п'яти і більше наукових публікацій за 2022–2026 рр. у І. Лобачук (ОК1), І. Саранчі (ОК3), О. Самборської (ОК5), О. Паламарчук (ОК6), В. Подорожного (ОК7), І. Габи (ОК8), С. Долинного (ОК9), Л. Коломієць (ОК10), О. Лящ (ОК11) та І. Чухрій (ОК12). Під час аналізу таблиці 2 виявлено технічні огріхи в поданні публікацій НПП, що уточнено під час зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання: у переліку Л. Куцак (ОК4) наведено 4 статті, а 3 статті у співавторстві помилково не включено («Формування цифрового етикету як складова професійної успішності майбутніх педагогів: європейський вимір», 2023; «Цифрові освітні ресурси у професійній діяльності сучасних педагогів в реаліях масштабної військової агресії», 2023; «Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання», 2022). Урахування цих фахових праць доповнює наведений перелік до 7 публікацій і підтверджує науковий доробок з тематики цифрових технологій, дотичної до ОК4 «Цифрові технології наукових досліджень». У переліку Г. Шульги (ОК2) продубльовано 1 публікацію та включено статтю 2021 р.; додаткову спільну статтю за 2023 р. наведено в переліку Л. Коломієць. Під час зазначеної зустрічі з'ясовано причини неточностей та уточнено повноту й актуальність публікаційних переліків. Уточнені публікаційні відомості враховано ЕГ під час оцінювання відповідності НПП освітнім компонентам. Практична складова підтверджується професійним досвідом НПП (І. Саранча; В. Подорожний, І. Чухрій), що є дотичним до ОК3, ОК7, ОК12.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Механізм та умови конкурсного відбору НПП у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського визначаються Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/pvqelp>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tihbpg>). Оголошення про конкурс, умови його проведення та строки подання документів оприлюднюються на офіційному сайті університету, забезпечуючи відкритість інформації та рівний доступ претендентів до неї. Процедура передбачає подання необхідних документів і звітів за період попереднього контракту, проведення відкритих занять за участю НПП кафедри та представника деканату, обговорення кандидатур на засіданні кафедри й подання рішення за результатами таємного голосування на розгляд вченої ради факультету / університету. Під час зустрічей 1 та 9 представники керівництва університету й фахівці відділу кадрів підтвердили застосування зазначеної процедури та врахування при конкурсному відборі наукової й професійної активності претендентів, відповідності публікацій освітнім компонентам, досвіду роботи та підвищення

кваліфікації. Додатково враховуються оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>) результати щорічного рейтингування НПП за період 2018-2025 р., що дають змогу оцінити результативність їх діяльності за роки попереднього контракту. Врахування цих результатів під час конкурсного відбору підтверджено представниками керівництва та відділу кадрів на зустрічах 1 і 9. Сукупність цих показників дозволяє оцінити академічну та професійну спроможність претендентів забезпечувати реалізацію ОПП. Під час зустрічей 1; 9 уточнено порядок перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентами та врахування результатів їх розгляду під час конкурсного відбору. ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються та забезпечують оцінювання професіоналізму викладачів відповідно до потреб ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До обговорення та реалізації ОПП залучено широке коло зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців і представників академічної спільноти. Під час відкритої зустрічі учасники підтвердили різні форми співпраці з НПП та здобувачами ОПП. Зокрема, обговорення актуальних питань підготовки фахівців (О. Мельниченко, експертка ОБСЄ Офісу Ради Європи); надання рекомендацій і зауважень до ОПП (Л. Люта, КНУ імені Тараса Шевченка); підготовку рецензій, відгуків і спільних публікацій, участь у конференціях, проєктах та міжнародній молодіжній мобільності (О. Кравченко, УДПУ); обговорення посилення управлінської складової підготовки в межах ОК «Менеджмент соціальної роботи» (М. Халамендик, супервізорка, ГО «Центр життєстійкості»); проведення гостьових лекцій з питань підготовки консультантів із раннього втручання (А. Корол, надавачка соціальних послуг із раннього втручання); проведення спільних заходів міжнародної співпраці та участь у міжнародних ініціативах (С. Шандрук, Західноукраїнський національний університет); обговорення професійної підготовки фахівців під час міжнародних стажувань у Кракові (О. Коваленко, докт. пед. н.); обмін досвідом реалізації програм у сфері ментального здоров'я (О. Васараба, радниця Вінницької обласної військової адміністрації). Також підтверджено обмін досвідом роботи з ветеранами та особами, які перебували в полоні, діяльності центрів підтримки ветеранів і проведення гостьових лекцій (Я. Танчак); підготовку спільних англomовних наукових статей (Л. Тимчук, ЧНУ ім. Юрія Федьковича); організацію зустрічей зі здобувачами та залучення їх до проходження практики (А. Ліщинська, ГО «Паросток»); обговорення вдосконалення ОК, зокрема супервізії в соціальній роботі (С. Чернета, Волинський національний університет імені Лесі Українки); проведення зустрічей та обговорення міжнародних стандартів соціальної роботи, цифровізації соціальних послуг і питань психічного здоров'я (Т. Семігіна, експертка у сфері соціальної роботи, ГО «Ліга соціальних працівників України»); обмін професійним досвідом реалізації проєктів у державному секторі (Д. Цехмейстер, менеджерка проєктів); ознайомлення з практикою діяльності міжнародних організацій у сфері гуманітарного реагування (Ю. Гончаренко); обговорення практичної підготовки фахівців із раннього втручання (О. Коваленко); практикоорієнтованих підходів і методів соціального консультування (О. Слушний). На ОП наявна практика проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів з питань соціальної роботи та консультування закордонними експертами галузі, професіоналами-практиками, викладачами у межах діяльності Міжнародного інституту вивчення травми. ЕГ підтверджено різні форми співпраці серед, яких є взаємодія з фахівцями з раннього втручання, підтримки ветеранів, ментального здоров'я та гуманітарного реагування, що посилює зв'язок навчання з актуальними потребами соціальної сфери. Безпосередню участь зовнішніх фахівців у навчанні здобувачів підтверджують проведення гостьових занять і супровід практичної підготовки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено цілісну систему професійного розвитку для викладачів ОПП «Соціальна робота та консультування» завдяки функціонуванню Міжнародного інституту вивчення травми через проходження навчання: зокрема опанування курсів «Бойова травма: індивідуальна терапія»; «Травма-інформована робота з батьками та дітьми» та проходження циклу «Лекції світил» (2025) дозволяє вдосконалити професійні уміння з психосоціальної підтримки військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх сімей, дітей, внутрішньо переміщених осіб та інших вразливих категорій населення (О.Паламарчук, 2025; І Чухрій, 2023-2024). Підвищення викладацької майстерності НПП ОПП здійснювалося у співпраці з кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2026 (О. Лящ; О.Паламарчук, І. Габа, Л. Коломієць). Поєднання внутрішніх можливостей професійного розвитку НПП із навчанням і стажуваннями в партнерських установах, залученням до академічній мобільності в Інституті Управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти у Кракові (UKEN) (О. Паламарчук, О. Лящ, І. Габа та І. Саранча, 2026). що підтверджено на зустрічі 1. У ВДПУ щорічне оцінювання результативності наукової діяльності НПП здійснюється шляхом визначення індивідуального рейтингу. Проведення рейтингування та оприлюднення його результатів підтверджено матеріалами офіційного сайту університету за 2018-2025 роки на сторінці «Рейтинги наукової діяльності» (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/ntop.php>). ЕГ підтвердила наявність НПП, залучених до реалізації ОПП, в оприлюдненому індивідуальному рейтингу наукової діяльності викладачів ВДПУ за 2025 рік (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop8.pdf>), зокрема І. Саранча посідає 22-ге місце (2848 балів), О. Паламарчук - 37-ме місце (2400 балів) серед 344 викладачів ЗВО. Під час зустрічей 1, 8, 9 підтверджено, що система рейтингування наукової діяльності НПП має авторське свідоцтво. Професійні досягнення НПП заохочуються преміюванням (як за результатами рейтингування, так і за результатами атестації ЗВО), нагородами, грамотами та подяками. Оприлюднення результатів оцінювання та їх використання для матеріального й нематеріального заохочення сприяють мотивації НПП до професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила рівень відповідності Критерію 6 - «В». Вимоги підкритеріїв 6.2–6.4 виконано повністю. За підкритерієм 6.1 виявлено недостатню систематизацію відомостей про кадрове забезпечення ОПП: пропуски й дублювання публікацій та наведення стажувань 2021 року поряд із відомостями за 2022–2026 рр. Зазначені неточності мають технічний характер, є несуттєвими та не перешкоджають досягненню мети ОПП і програмних результатів навчання. Підтверджено позитивні практики залучення роботодавців і практиків до освітнього процесу, професійного розвитку та заохочення викладачів; достатніх підстав для визначення їх як зразкових та/або інноваційних не встановлено. Позитивними практиками за Критерієм 6 є: 1. Залучення роботодавців, практиків, експертів галузі та представників інших ЗВО до гостьових занять, практичної підготовки й удосконалення ОПП.

Недоліки

1. Недостатня систематизація відомостей про кадрове забезпечення ОПП: виявлено пропуски й дублювання публікацій, а також наведено стажування 2021 року без чіткого відокремлення від відомостей про підвищення кваліфікації за 2022–2026 рр.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП та випусковій кафедрі до початку II семестру 2026–2027 н. р. актуалізувати й систематизувати відомості про кадрове забезпечення ОПП: усунути пропуски та дублювання публікацій, відокремити інформацію про підвищення кваліфікації за 2022–2026 рр. від попередніх періодів і забезпечити перевірку повноти та точності даних під час їх щорічного оновлення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд навчально-методичного забезпечення, фінансових та матеріально-технічних ресурсів ОПП «Соціальна робота та консультування» засвідчує достатність та відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності для досягнення визначених мети та програмних результатів навчання. Освітній процес за ОПП забезпечується у власних приміщеннях ВДПУ загальною площею 38376 м², з яких навчальна площа становить 23928 м², що повністю перекриває потреби контингенту здобувачів. За кожним освітнім компонентом програми закріплено спеціалізовані та лекційні аудиторії, оснащені необхідним мультимедійним обладнанням (проектори, ноутбуки, демонстраційні екрани) та акустичними системами, зокрема для ОК1 (ауд. 102), ОК2 (ауд. 354), ОК3 та ОК9 (ауд. 340), ОК5 (ауд. 337), ОК6 (ауд. 352), ОК7 (ауд. 353), ОК8 (ауд. 348), ОК10 (ауд. 344), ОК11 (ауд. 239), ОК12 (ауд. 230). Для реалізації цифрового складника та опанування ОК4 «Цифрові технології наукових досліджень» використовуються комп'ютерні класи (ауд. 401, 403), які закомплектовані ПК 2020–2023 років випуску з безкоштовним підключенням до мережі Інтернет. Особливістю та перевагою матеріально-технічної бази ОПП є залучення до освітнього процесу та практичної підготовки спеціалізованих кафедральних осередків: консультативно-тренінгового центру (ауд. 239, 340) та Психологічної клініки «Баланс» (ауд. 106, 109). Наукова бібліотека ВДПУ надає здобувачам та НПП вільний доступ до 2 абонементів, 7 читальних залів на 450 посадкових місць, залу електронної інформації на 76 ПК із доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронного каталогу, інституційного репозитарію та мережі Wi-Fi. Під час аналізу Відеозустрічей 7, 3, 4, ЕГ переконалася, що вони містять конкретні практичні кейси, завдання для самостійної роботи та актуальний перелік літератури, що дозволяє здобувачам повною мірою досягти запланованих результатів за кожним освітнім компонентом. Навчально-методичні комплекси є доступними для студентів в електронному середовищі 24/7. ЗВО забезпечує належні соціально-побутові умови, оскільки функціонують 4 гуртожитки загальною площею 312676,1 м², 2 спортивні зали та стадіон. Під час Відеозустрічі 7, що стосувалася огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано належний санітарно-технічний стан приміщень та достатність обладнання та ПЗ для виконання завдань ОПП, а також

підтверджено наявність ліцензійного програмного забезпечення та ліцензійних дозволів на використання ресурсів на базі Google (Google Classroom, тощо.) на робочих пристроях та використання системи «Бухгалтерія» українського виробництва для бухгалтерської роботи. Відповідні факти підтвердились на зустрічі з адміністративним персоналом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз організаційно-правових та інформаційних засад реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування» засвідчує, що ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечує повний, безперешкодний та безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до освітньої, наукової та соціально-побутової інфраструктури відповідно до вимог ст. 57 та 62 Закону України «Про вищу освіту». ЗВО регулярно здійснює оновлення та модернізацію матеріально-технічної бази навчальних приміщень, бібліотечних залів, гуртожитків, спортивного комплексу та мистецького центру з урахуванням сучасних безпекових вимог. Усі викладачі та здобувачі ОПП мають цілодобовий доступ до корпоративної мережі та високошвидкісного Інтернету через систему Wi-Fi на всій території навчальних корпусів і гуртожитків. Інформаційно-освітня екосистема ЗВО гарантує вільний доступ до офіційного вебсайту університету, сторінки кафедри психології та соціальної роботи, електронного каталогу Наукової бібліотеки, Інституційного репозитарію (<https://surl.li/yaatnl>), навчально-методичних комплексів дисциплін та ліцензійного програмного забезпечення. Електронне навчальне середовище функціонує на базі платформи Google Classroom, де за кожним обов'язковим та вибіркоким освітнім компонентом розміщено методичні матеріали, завдання для самостійної роботи та інструменти зворотного зв'язку. Науково-дослідницька діяльність здобувачів та НПП підкріплена безкоштовним доступом до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science у спеціалізованому залі електронної інформації бібліотеки на 76 робочих місць та через віддалений корпоративний доступ. Процедури та інструкції щодо порядку використання інфраструктурних та інформаційних ресурсів доведені до відома учасників освітнього процесу, оприлюднені у відкритому доступі та систематично роз'яснюються під час організаційних зустрічей та консультацій. Результати опитування здобувачів підтверджують високий рівень задоволеності якістю, доступністю та повнотою наданих інфраструктурних та інформаційних ресурсів. Організаційна та інформаційна підтримка дистанційного навчання регламентується відповідним Положенням ЗВО (<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>). Синхронний режим навчання здійснюється з використанням корпоративних акаунтів на платформах відеозв'язку (Google Meet/Zoom), що забезпечує стабільність та ідентифікацію учасників. Інформаційна підтримка здобувачів та викладачів (зокрема, щодо отримання доступів, відновлення паролів, інструкцій з користування LMS) здійснюється відділом інформаційних технологій ЗВО. Під час фокус-груп (Відеозустрічі 4) здобувачі підтвердили отримання своєчасної технічної та консультаційної допомоги щодо роботи в дистанційному форматі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено належні умови для реалізації освітніх інтересів студентів, що включають можливість вільного вибору навчальних дисциплін, вибору теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, навчання за індивідуальним графіком, реалізації права на внутрішню й міжнародну академічну мобільність та визнання результатів неформальної освіти. Освітнє середовище стимулює професійний та особистісний розвиток здобувачів через залучення до фахових зібрань, волонтерських проєктів, заходів освітнього хабу «NotBox», а також діяльності студентського самоврядування. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється безпековій складовій: у навчальних корпусах та гуртожитках функціонують належно облаштовані укриття цивільного захисту, систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки й відпрацьовуються алгоритми дій під час сигналів повітряної тривоги чи надзвичайних ситуацій, що було підтверджено на Відеозустрічах з адміністративним персоналом, здобувачами та студентським самоврядуванням. ЗВО забезпечує дієву систему збереження та підтримки ментального здоров'я здобувачів: на базі ВДПУ функціонують Соціально-психологічна служба та Психологічна клініка «Баланс», де студенти мають можливість безкоштовно й конфіденційно отримувати кваліфіковану психологічну й психотерапевтичну допомогу та консультації. Захист прав здобувачів, запобігання конфліктним ситуаціям, булінгу й дискримінації забезпечується унормованими процедурами та наявністю прямих, зокрема анонімних, каналів зворотного зв'язку (телефон довіри, електронна скринька dovira@vspu.edu.ua). Результати анкетування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів безпекою, комфортністю та розвивальним потенціалом освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського функціонує розгалужена, системна та доступна структура супроводу здобувачів, яка охоплює всі рівні підтримки під час навчання за ОПП «Соціальна робота та консультування».

Освітня та консультативна підтримка реалізується НПП кафедри через розклад індивідуальних консультацій з обов'язкових та вибіркових дисциплін, систематичний науковий супровід виконання кваліфікаційних робіт, роз'яснення критеріїв оцінювання та надання постійного фідбеку. Організаційно-інформаційний супровід здійснюється гарантом ОПП, кураторами академічних груп та деканатом факультету педагогіки, психології і професійної освіти через офіційний сайт ЗВО, корпоративні месенджери, електронну пошту та очні зустрічі. Здобувачі мають вільний і своєчасний доступ до інформації про розклад занять, графік освітнього процесу, Каталог вибіркових дисциплін, правила визнання результатів неформальної освіти, програми академічної мобільності та можливості працевлаштування. Соціальна підтримка гарантується виплатою стипендій (академічних і соціальних), наданням матеріальної допомоги, забезпеченням місцями в гуртожитках та діяльністю профспілкової організації. Підтримка ментального здоров'я та психологічне благополуччя здобувачів забезпечується безкоштовними й конфіденційними консультаціями фахівців Соціально-психологічної служби ВДПУ та Психологічної клініки «Баланс», проведенням тренінгів із резильєнтності та психоедукаційних заходів. Фізичний розвиток і здоров'я підтримуються через доступ до спортивної інфраструктури (2 спортивні зали, стадіон) та можливість участі у фізкультурно-оздоровчих заходах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує послідовну реалізацію принципів інклюзивності та безбар'єрності освітнього середовища: навчальні корпуси № 1 і № 3 та будівлі гуртожитків облаштовані зовнішніми та внутрішніми пандусами, поручнями та розширеними сходами, що було підтверджено на огляді матеріально-технічної бази. У навчальних корпусах та спортивній залі облаштовано спеціалізовані інклюзивні вбиральні. Для забезпечення орієнтації осіб із порушеннями зору на території ЗВО та при вході до будівель розміщено тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Цифрова освітня екосистема ЗВО дозволяє здійснювати навчання за дистанційними технологіями (Google Classroom) та за потребою розробляти й впроваджувати індивідуальний навчальний план і графік освітнього процесу. Інформаційно-консультаційний та психосоціальний супровід осіб з ООП забезпечується кураторами груп, гарантом ОПП, Соціально-психологічною службою та Психологічною клінікою «Баланс». На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОПП не навчаються. Створена інфраструктура та нормативна база гарантують повну готовність ВДПУ до забезпечення якісного освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського функціонує прозора та чітко розроблена нормативно-правова база, спрямована на запобігання корупції, етичним порушенням, дискримінації, булінгу, сексизму та іншим конфліктним ситуаціям. Політика ЗВО у цій сфері закріплена у Статуті університету, Положенні про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції та Процедурі розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ВДПУ й повністю доступні для кожного учасника освітнього процесу. ЗВО забезпечує дієві та функціональні канали інформування про можливі порушення з дотриманням принципу анонімності: письмове звернення на ім'я ректора, звернення на електронні адреси (info@vspu.net) або до уповноваженого з питань антикорупційної діяльності, використання телефону довіри та скриньок довіри. З метою превенції корупційних проявів кожного семестру перед початком заліково-екзаменаційних сесій адміністрація видає та доводить до відома викладачів і студентів накази «Про запобігання та виявлення корупції». У разі виникнення конфліктних ситуацій передбачено чіткий алгоритм перевірки адміністрацією факультету та інформування керівництва ЗВО для прийняття відповідних правових і дисциплінарних рішень. Під час реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування» фактів корупції, булінгу, сексуальних домагань чи дискримінації не зафіксовано, а результати опитувань здобувачів підтверджують сприятливий морально-психологічний клімат та дотримання етичних норм. Підтвердженням слугують результати що розміщені на сторінці з результатами опитувань (<https://surl.li/hngoru>). Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом (Відеозустрічі 3,4) з'ясовано, що учасники освітнього процесу добре обізнані з алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій (зокрема, до кого звертатися: куратор, завідувач кафедри, декан, уповноважена особа або представники студентського самоврядування). Здобувачі підтвердили, що відчують себе захищеними, а керівництво є відкритим до діалогу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, виконано повністю (відсутні недоліки); відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Наявність та залучення до освітнього процесу й практичної підготовки магістрів

діючих кафедральних осередків Психологічної клініки «Баланс» та Консультативно-тренінгового центру; 2. Безперешкодний безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science у спеціалізованому залі електронної інформації бібліотеки на 76 робочих місць; 3. Розгалужена та доступна система безкоштовної, конфіденційної психологічної та психотерапевтичної підтримки здобувачів й викладачів на базі Соціально-психологічної служби та Психологічної клініки «Баланс».

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

1. Продовжити процес створення повністю безбар'єрного середовища шляхом встановлення спеціалізованих підйомних механізмів у навчальних корпусах. 2. Розширити контрастне маркування й елементи навігації для осіб із порушеннями зору, а також забезпечити систематичну оновлюваність ліцензійного ПЗ та мультимедійного обладнання у комп'ютерних класах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно та системно реалізує регламентовані процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота та консультування». Зазначені процеси нормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/gbqfpw>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/pskybu>) та Положенням про освітню програму (<https://surl.li/gsugug>), які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Перегляд та оновлення ОПП здійснюються щонайменше один раз на п'ять років або за потреби із залученням усіх груп стейкхолдерів (НПП, здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти). Перегляд ОПП відбувся у 2025 р. у зв'язку із внесенням змін до переліку галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 30.08.2024 р. № 1021) та переходом на спеціальність Ію «Соціальна робота та консультування». У межах цього перегляду було актуалізовано структуру та зміст ОПП: посилено консультативну, дослідницьку, управлінську й супервізійну складові, до обов'язкового блоку введено ОК «Соціальна інклюзія» та вилучено ОК «Юридичний супровід соціальної роботи». Також збільшено обсяг ОК, пов'язаних із методологією наукових досліджень, методами соціального консультування, менеджментом та супервізією, оновлено форми підсумкового контролю. У змісті окремих ОК враховано сучасний контекст. Включено ESG-принципи сталого розвитку, консультування ветеранів, ВПО та осіб у СЖО, моделі МНРСС, оцінювання ризиків та травма-інформований підхід. Проект ОПП перед затвердженням проходить обов'язкову процедуру громадського обговорення. ЕГ проаналізувала узагальнену таблицю змін ОПП «Соціальна робота та консультування» 2026 р. (<https://surl.li/zmuupe>) і звернула увагу на помилку щодо введення ФК17,18 та РН21,22, оскільки вони були започатковані у ОПП 2025 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечено реальне, систематичне та партнерське залучення здобувачів вищої освіти до процесів розробки, моніторингу й періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота та консультування», а також до загальної системи забезпечення якості освітньої діяльності. Студенти залучаються як безпосередньо (через семестрові опитування, розширені засідання робочої групи й кафедри), так і через органи студентського самоврядування (Студентську раду факультету та університету). Залучення Студентської ради ВДПУ (голова В. Любченко) регламентується Положенням про студентське самоврядування та підтверджується відкритими засіданнями (протоколи Студради № 7 від 14.05.2025 р. та № 6 від 24.04.2026 р.), де обговорювалися питання якості викладання, критерії оцінювання, використання штучного інтелекту, формування ІОТ та організації практик. Аналіз ВСО та протоколів засідань кафедри (протоколи № 7 від 07.12.2025 р. та № 15 від 29.04.2026 р.)

демонструє чітку персоніфіковану «петлю зворотного зв'язку» та системне врахування пропозицій здобувачів під час оновлення ОПП 2025–2026 н.р.: За пропозицією здобувачки Д. Гнатенко в ОК2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» збільшено загальний обсяг, кількість практичних занять та самостійної роботи для поглибленого вивчення методології збору й аналізу даних; На запит здобувачки Е. Горкушової в ОК6 «Соціальне підприємництво та інновації в соціальній роботі» включено вивчення ESG-принципів сталого розвитку соціальних підприємств; За пропозицією Г. Прядкіної в ОК12 розширено практично-тренінгову складову через розробку вправ, аналіз кейсів та моделювання ролі тренера-фасилітатора; За рекомендацією Л. Семененко зміст ОК10 «Соціальна робота в кризових ситуаціях» доповнено кейсами щодо кризової підтримки ВПО, ветеранів та членів їхніх родин; За пропозиціями В. Лирик та А. Шаргородської до ОК8 включено блоки з тайм-менеджменту та самоорганізації, а до ОК11 — рольові ігри, моделювання консультативних сесій та розгляд етичних дилем. Під час спілкування з ЕГ на Відеозустрічах із здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування було підтверджено реальну участь в цих процесах та обізнаність про результати анкетувань, відкритість гаранта й викладачів до діалогу та відчуття реального партнерства в управлінні якістю освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського налагоджено системну та ефективну модель партнерської взаємодії з роботодавцями, установами соціальної сфери, громадськими організаціями та фахівцями-практиками, які активно залучаються до розробки, реалізації, моніторингу й періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота та консультування». Залучення роботодавців здійснюється через участь у розширених засіданнях кафедри психології та соціальної роботи (зокрема, протоколи кафедри № 7 від 07.12.2025 р. та № 15 від 29.04.2026 р.), роботу у складі робочої групи з розробки ОПП, проведення фокус-групових дискусій, рецензування програми, а також участь у семестрових опитуваннях ЦВСЗАО (<https://surl.li/tejlj>). Аналіз ВСО та протоколів засідань підтверджує, що пропозиції роботодавців враховуються як реальні індикатори потреб регіонального ринку праці та практичної соціальної роботи: За пропозицією директора Вінницького обласного центру соціальних служб О. Стоялової у змісті ОПП та ОК8 «Менеджмент соціальної роботи» посилено увагу до врахування потреб отримувачів та надавачів соціальних послуг, а також інтегровано принципи людиноцентричності, інклюзивності й безбар'єрності; На рекомендацію в.о. директора КУ «Обласний пансіонат для осіб з інвалідністю та людей похилого віку» К. Якимчук в ОК12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» додано практичні завдання з командної взаємодії, фасилітації, адаптації методів роботи та реагування на конфліктні ситуації при роботі зі складними випадками; За ініціативою голови ГО «Хаб рівних можливостей» Н. Ставничої зміст ОК5 та ОК10 доповнено сучасними підходами до роботи в кризових ситуаціях (модель МНРСС, травма-інформований, людиноцентрований і ресурсноорієнтований підходи, вивчення питань резиліентності, травми та втрати); На пропозицію директорки Вінницького міського центру реабілітації «Гармонія» ім. Раїси Панасюк О. Чорнобривенко до ОК3 «Соціальне проектування» включено практичні блоки з оцінювання потреб і ресурсів клієнтів, аналізу випадків, визначення меж професійної компетентності, маршрутизації та перенаправлення; За пропозицією заступниці директорки Вінницького обласного центру соціальних служб О. Слободяник в ОК2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» посилено прикладну спрямованість щодо використання результатів досліджень для оцінки ефективності соціальних послуг; За рекомендацією директорки Вінницького міського центру соціальних служб Н. Добровольської розширено практичні блоки з індивідуальної та групової супервізії в ОК12, а також інші рекомендації, що були підтверджені та вказані у ВСО. Залучення роботодавців не обмежується рецензуванням ОПП, а поширюється на проведення гостьових лекцій, майстер-класів, керівництво та забезпечення баз виробничої (ОК13) і переддипломної (ОК14) практик, а також участь у заходах щодо оцінювання якості підготовки фахівців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналіз діяльності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського свідчить про наявність унормованої та дієвої системи збору, узагальнення та врахування інформації про працевлаштування і кар'єрне зростання випускників. Оскільки ОПП «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» функціонує в новій редакції із 2025–2026 н.р., перший випуск магістрів за цією конкретною ОПП ще не відбувся. Водночас ЗВО та кафедра психології та соціальної роботи мають багаторічний досвід моніторингу траєкторій кар'єрного шляху випускників спорідненої ОПП «Соціальна робота. Психологія» (спеціальність 231), яка слугувала підґрунтям для розробки нинішньої програми. Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється відділом працевлаштування та зв'язків із громадськістю ВДПУ спільно з кафедрою через щорічні опитування, пряму комунікацію у соціальних мережах, месенджерах та через Асоціацію випускників ВДПУ. За результатами опитувань випускників попередніх років зафіксовано високий рівень їх працевлаштування за фахом у державних установах соціального захисту, обласних і міських центрах соціальних служб, інклюзивно-ресурсних центрах, реабілітаційних закладах, громадських та міжнародних благодійних організаціях (зокрема, ВОЦСС, ВМЦСС, ГО «Хаб рівних можливостей», Центр «Гармонія»). Зворотний зв'язок із випускниками, які вже мають досвід практичної роботи у соціальній сфері, є важливим джерелом для вдосконалення змісту ОПП: саме на основі їх фідбеку та оцінки власних професійних дефіцитів під час працевлаштування до ОПП 2025–2026 н.р. було додано прикладні блоки з кризового консультування, кейс-менеджменту, інклюзії та супервізії. Випускники також залучаються до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, тренінгів, участь у заходах освітнього хабу «NotBox» та засіданнях кафедри щодо якості підготовки фахівців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського демонструє високу оперативність, гнучкість та дієвість у частині реагування на результати моніторингу ОПП «Соціальна робота та консультування» та опитувань заінтересованих сторін. Опитування здобувачів, НПП, випускників та роботодавців проводяться систематично наприкінці кожного семестру Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО) через онлайн-платформи за анонімними анкетами (<https://surl.li/vtgbbw>). Аналітичні звіти за результатами моніторингу передаються на розгляд гаранту ОПП, завідувачу кафедри психології та соціальної роботи та декану факультету. Кафедра регулярно опрацьовує отримані результати на своїх засіданнях і формує конкретний план дій щодо усунення виявлених недоліків та реалізації висловлених пропозицій. Завдяки цьому інструменту в ЗВО забезпечено операційне реагування на запити учасників освітнього процесу без необхідності очікування формального закінчення 5-річного циклу ОПП. Зокрема, під час перегляду ОПП у 2025–2026 н.р. оперативне реагування на результати опитувань та пропозицій стейкхолдерів виявилось у розширенні годин практичної та науково-дослідницької підготовки у дисциплінах, впровадженні інтерактивних форм навчання і тренінгів, впровадженні тематики ESG-стандартів у соціальне підприємництво, а також оновленні змісту кризових освітніх компонентів із включенням міжнародних протоколів МНПСС та практичних алгоритмів допомоги ветеранам і ВПО, що підтвердилось на Відеозустрічі із здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами. Окрім цього, за результатами опитувань щодо організації освітнього процесу було удосконалено розклад занять, розширено використання цифрових інструментів Google Classroom та оптимізовано методичне забезпечення для самостійної роботи студентів. ЗВО забезпечує публічність реагування на опитування шляхом висвітлення узагальнених підсумків та рішень кафедри на офіційній вебсторінці (<https://surl.li/vtgbbw>). На Відеозустрічах з гарантом, з академічним персоналом та здобувачами було підтверджено факт проходження відповідних опитувань (наприкінці кожного семестру) із забезпеченням анонімності через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Отримана інформація не лише акумулюється, але й детально аналізується Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування та висвітлюється у вигляді Рекомендацій (https://docs.google.com/document/d/1xx2X4uoM1tz4_VsoVl8R1Btyz9lLOSpZ/edit#heading=h.8ocnyid34zq7). Це підтверджує, що результати опитувань безпосередньо використовуються для покращення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського функціонує механізм врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час відеозустрічей з гарантом та авторами відомостей про самооцінювання було підтверджено опрацювання рекомендацій НАЗЯВО, галузових експертних рад, звіти експертних груп за підсумками акредитацій споріднених програм ЗВО, а також зауваження зовнішніх рецензентів та академічних експертів з інших провідних закладів вищої освіти. Зокрема, зворотній зв'язок зовнішніх експертів став підґрунтям для концептуального доопрацювання навчального плану: посилено практичну та супервізійну складові магістерської підготовки, оптимізовано форми підсумкового контролю, інтегровано новий освітній компонент із інклюзивного спрямування. За результатами акредитацій інших ОПП було затверджено «Концепцію стратегічного розвитку на 2025–2029 роки» (https://drive.google.com/file/d/1PiWPy4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view) та «Стратегічний план розвитку університету до 2029 року» (<https://drive.google.com/file/d/1uCe7bUExV38gD8JFYIvzss6wsZGX-XT2/view>) та ін. Оскільки ОПП «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю 231 (нова 110) у чинній редакції проходить акредитацію вперше, прямі рекомендації попередніх ЕГ щодо неї відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сформовано стійку академічну культуру якості освіти, яка базується на принципах відкритості, колегіальності, академічної доброчесності, взаємоповаги та спільної відповідальності всіх учасників освітнього процесу за постійне вдосконалення ОПП «Соціальна робота та консультування». Модель забезпечення якості в університеті побудована не на формальному контролі, а на стимулюванні розвитку та партнерстві між адміністрацією, викладачами, здобувачами освіти та роботодавцями. Дотримання високих стандартів академічної доброчесності є фундаментальним елементом освітнього середовища ВДПУ, що унормовано Кодексом академічної доброчесності та Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/gsugug>). ЗВО здійснює планову превентивну роботу: регулярно проводяться дні та семінари з академічної доброчесності, а всі кваліфікаційні магістерські роботи, наукові публікації НПП та навчально-методичні праці підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Кафедра психології та соціальної роботи постійно підтримує атмосферу професійного зростання: НПП систематично підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні та вітчизняні стажування, залучаються до науково-дослідних проєктів і впроваджують інноваційні методи викладання та оцінювання. Культура якості проявляється також у прозорості та публічності всіх процедур: результати моніторингу ОПП, опитувань

стейкхолдерів, рішення кафедри та Вченої ради перебувають у відкритому доступі, що забезпечує високий рівень довіри у спільноті. Під час інтерв'ю з викладачами, здобувачами та адміністрацією ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу усвідомлюють свою роль у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості та сприймають зворотний зв'язок як головний інструмент постійного розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги п. 8.1 виконано частково через наявний несуттєвий недолік, що може бути усунений протягом короткого часу та не впливає на структуру і зміст ОП; відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Високий рівень реагування на пропозиції здобувачів вищої освіти й роботодавців із внесенням конкретних змістових та структурних змін до освітніх компонентів 2. Активна залученість до оцінювання та перегляду ОПП широкого кола керівників і провідних фахівців профільних державних установ соціального захисту, комунальних закладів та громадських організацій регіону (ВОЦСС, ВМЦСС, ГО «Хаб рівних можливостей», МЦР «Гармонія»); 3. Глибока інтеграція зауважень і рекомендацій зовнішніх академічних експертів (ВНУ ім. Лесі Українки, ЛДУВС) щодо збільшення кредитного обсягу та посилення підсумкового контролю з супервізії (ОК.12) та впровадження окремого обов'язкового компонента з соціальної інклюзії (ОК.7).

Недоліки

1. Виявлено помилку у зведеній таблиці змін ОПП «Соціальна робота та консультування» 2026 р. щодо термінів введення ФК17,18 та РН21,22.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі до 01.12.2026 р. виправити помилку у зведеній таблиці змін ОПП «Соціальна робота та консультування» 2026 р. щодо введення ФК17,18 та РН21,22. Інші рекомендації 1. Гаранту та Начальнику навчально-методичного відділу під час затвердження програми ретельно перевіряти її на наявність технічних помилок. 2. Удосконалювати структуру публічних звітів за результатами анкетування із забезпеченням чіткої вибірки по конкретній ОПП, продовжувати практику залучення випускників до робочої групи з перегляду програми та розширювати інструменти просування політики академічної доброчесності серед здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського функціонує прозора, доступна та впорядкована система нормативно-правового забезпечення, яка чітко регламентує права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування». Ключові правила та процедури визначені у Статуті ВДПУ, Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gbqfpw>), Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/rnjnfe>), Положенні про академічну доброчесність, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/pskybu>) та Процедурі розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/amswzw>). Усі зазначені локальні нормативні акти оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» та на сторінці кафедри психології та соціальної роботи. Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено вільний доступ до змісту ОПП, навчального плану, розкладу занять, графіків освітнього процесу, критеріїв оцінювання та силабусів усіх освітніх компонентів, які розміщені у вільному доступі та на базі електронної платформи Google Classroom. Послідовність дотримання визначених правил підтверджується дотриманням графіків навчального процесу, прозорістю процедур підсумкового контролю та атестації здобувачів, дотриманням норм академічної доброчесності та відсутністю зафіксованих конфліктних ситуацій чи скарг під час реалізації програми. Під час зустрічей із

здобувачами та НПП було підтверджено повну поінформованість щодо власних прав та обов'язків, алгоритмів формування індивідуальної освітньої траєкторії та процедур звернення у разі виникнення спірних питань.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського послідовно дотримуються вимоги щодо публічного громадського обговорення проєктів освітніх програм та змін до них. Відповідно до локальних нормативних актів ЗВО, проєкт ОПП «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І10 перед її затвердженням Вченою радою було заздалегідь (понад один місяць до моменту ухвалення) оприлюднено на офіційному вебсайті університету на спеціалізованій сторінці громадського обговорення освітніх програм та на вебсторінці кафедри психології та соціальної роботи. Разом із проєктом програми було розміщено контактні дані робочої групи, електронну адресу гаранта ОПП та спеціальні онлайн-форми для надання пропозицій і зауважень. ЗВО створив належні умови для залучення всіх заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, випускників та представників академічної спільноти) до відкритого діалогу. За результатами публічного обговорення робоча група кафедри опрацювала та систематизувала отримані пропозиції від практиків та здобувачів, частина з яких була інтегрована в остаточний текст ОПП до її офіційного затвердження. Докази своєчасного оприлюднення проєкту ОПП (дати публікацій, інформаційні повідомлення на вебсайті та протоколи засідань кафедри з розгляду пропозицій) підтверджують прозорість, відкритість та дотримання регламентних часових термінів процедури розроблення та оновлення освітньої програми. Проєкт ОПП розміщений на сторінці (<https://surl.li/pylkot>). З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті кафедри розміщені: активне посилання «Зворотній зв'язок» та активна Гугл-форма (<https://surl.li/uorfsq>). Також кафедрою створено сторінку у Facebook <https://cutt.ly/RrlgzWZe>, через яку також можливо отримувати зворотній зв'язок стосовно освітнього процесу за ОПП. Телефони та електронні адреси керівництва ВДПУ оприлюднені на офіційному сайті (<https://cutt.ly/vrlgzGnj>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечено повне дотримання вимог Законів України «Про вищу освіту» (ст. 79) та «Про освіту» (ст. 30) щодо публічності, прозорості та інформаційної відкритості освітньої діяльності. На офіційному вебсайті ЗВО у системно структурованому вигляді та відкритому безперешкодному доступі розміщено нормативно-правову базу, що регламентує освітній процес, матеріально-технічне та кадрове забезпечення, звітність і ліцензійні обсяги. На спеціалізованій сторінці ОПП «Соціальна робота та консультування» (спеціальність І10) у вільному доступі для всіх заінтересованих сторін та суспільства оприлюднено повний комплект документації. Аналіз та верифікація оприлюднених матеріалів під час експертизи підтвердили їх абсолютну точність, достовірність, актуальність та повну відповідність оригіналам локальних документів. Інформаційне наповнення вебсторінки програми є вичерпним для забезпечення поінформованості вступників, здобувачів вищої освіти, роботодавців та широкої громадськості. Інформація розміщена за посиланнями (<https://surl.li/mcdyiy>); (<https://cutt.ly/at1jDeLe>), навчальні плани (<https://surl.li/trwvcc>), робочі програми і силабуси ОК (<https://surl.li/rhgdtu>), можливості формування ІОТ (<https://surl.li/njmzqi>) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. У ЗВО реалізується ОПП «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://surl.li/wfqljx>), що помилково не було вказано у відомостях самооцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 виконано повністю (відсутні недоліки); відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Зручна, логічна та інтуїтивно зрозуміла система навігації вебсторінки кафедри психології та соціальної роботи, що забезпечує швидкий і безперешкодний доступ до всіх силабусів, графіків освітнього процесу та аналітичних матеріалів; 2. Прозорість процедур громадського обговорення проєктів ОПП із наявністю дієвих інтерактивних форм зворотного зв'язку та оприлюдненням узагальнених результатів опрацювання пропозицій стейкхолдерів; 3. Системне дублювання навчально-методичних матеріалів, силабусів та критеріїв оцінювання у корпоративній електронній системі Google Classroom, що гарантує цілодобовий доступ здобувачів до актуальної інформації про освітні компоненти.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

1. Систематично проводити аудит робочих посилань на вебсторінці кафедри для запобігання виникненню некоректних перенаправлень. 2. Запровадити єдиний уніфікований шаблон оформлення силабусів вибіркових дисциплін. 3. Розширити англomовну анотацію ОПП та основних освітніх компонентів для підвищення потенціалу міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 82990.xlsx	jBr/IW9eLpMSNp/kIwPLqpYem8n1wYZUfIM+8G4jt QY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коношенко Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Савельчук Ірина Борисівна

Карнаух Владислав Володимирович