

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта. Мистецтво»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

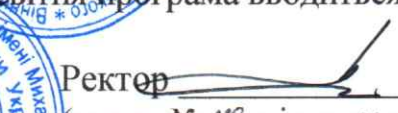
Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Вчитель мистецтва в початкових класах

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради

 проф. Лазаренко Н.І.
(протокол №1 від «31» серпня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

 проф. Лазаренко Н.І.
(наказ №119 від «01» вересня 2022 р.)

Вінниця 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Мистецтво
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах

ВНЕСЕНО

Кафедрою початкової освіти

Протокол № 6 від « 23 » 11 2021 р.

Завідувач кафедри  доц. О.П. Грошовенко

СХВАЛЕНО

навчально-методичною комісією факультету дошкільної та початкової освіти імені Валентини Волошиної

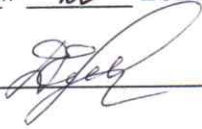
Протокол № 4 від « 24 » 11 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії  Пахальчук Н.О.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № 5 від « 22 » 12 2021 р.

Голова вченої ради  доц. О.П. Демченко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією Мистецтво розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Коваль Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти, заступник декана з виховної роботи факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної - Гарант освітньо-професійної програми;
2. Казьмірчук Наталя Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;
3. Ліхницька Лариса Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти;
4. Старовойт Леся Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти;
5. Дабіжа Людмила Петрівна, старший викладач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти;

6. Побережник Інна Юріївна - вчитель музичного мистецтва Липовецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Липовецької міської ради Вінницького району Вінницької області;
7. Гребінь Вікторія Вікторівна, здобувач ступеня вищої освіти факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
(з додатковою спеціалізацією Мистецтво)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра початкової освіти, кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта. Мистецтво».
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД №02010095, виданий 25 лютого 2019 року. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, які:

- здатні вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі початкової освіти, забезпечити освітній процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;
- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової та мистецької освіти.

В. Характеристика освітньої програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є монопрограмою. Об'єкти вивчення та діяльності - педагогічна система загальної початкової та мистецької освіти та педагогічна діяльність вчителя початкової школи. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики початкової освіти та мистецької освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, мистецька освіта, виховання молодших школярів, навчання дітей в початковій школі, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 013 Початкова освіта, Додаткова спеціалізація Мистецтво.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, на традиційних

	та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової та мистецької освіти учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка майбутніх педагогів до роботи з учнями початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма забезпечує опанування фундаментальними та професійно орієнтованими знаннями і вміннями в освітній галузі та суміжних спеціальностях, здобуття додаткової спеціалізації (мистецтво); орієнтує на втілення нових методичних ідей у практику вивчення педагогіки і методик початкової школи. Програма розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти, закладах мистецької освіти. Програма базується на сучасних знаннях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової та мистецької освіти. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 5131 Помічник вчителя Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 - Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3310 - Культурний організатор дитячих позашкільних закладів Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 Primary School and Early
---------------------------------	--

	Childhood Teachers, 233 Secondary Education Teachers, 2354 - Other Music Teachers, 2355 - Other Arts Teachers
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, аксіологічного, акмеологічного, компетентнісного, інтегративного, практико-орієнтованого та діяльнісного підходів. Викладання та навчання проводиться у формі: мультимедійних, інтерактивних лекцій; бінарних / гостьових лекцій за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів; практичних занять з елементами навчального тренінгу, майстер-класів і веб-квестів; лабораторних занять з елементами мікродосліджень, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, практичної підготовки і курсової роботи, навчання за програмою академічної мобільності; здобування компетентностей в умовах інформальної та неформальної освіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, розширеної та стобальної шкал оцінювання. Воно включає різні види контролю аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів (поточний, модульний, підсумковий). Оцінювання передбачає перезарахування кредитів, знань і навичок, отриманих здобувачами у системі неформальної та інформальної освіти. Форми контролю: заліки та екзамени, усне, тестове та письмове опитування, у тому числі й Гугл-формах; само- і взаємоконтроль; підготовка і презентація творчих завдань, проєктів, портфоліо, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); захист практик і курсових робіт. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі 2-х екзаменів зі спеціальності.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та

	форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних

	досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. ФК 13. Здатність адаптуватися до змін у галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір. ФК 14. Здатність використовувати професійні знання у практичній та мистецькій діяльності. ФК 15. Здатність викладати мистецькі дисципліни у ЗЗСО. ФК 16. Здатність до розробки та реалізації мистецьких проєктів та програм.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:

ПРН-1	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН- 02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН -03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН -05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН -06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН -07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН -08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН -09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН -10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН -12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН -13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН -14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН -15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН -16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН-17	Складати та реалізовувати ефективну програму професійного саморозвитку з урахуванням особистісних запитів та потреб, умов педагогічної діяльності в початковій школі для досягнення стратегічних і оперативних цілей фахової освіти та самоосвіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності

ПРН-18	Класифікувати твори мистецтва за видами та жанрами, давати емоційно-естетичну оцінку, аналізувати твори мистецтва, розуміти їхній художній образ.
ПРН-19	Розуміти й визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мистецької освіти.
ПРН-20	Трактувати формотворчі засоби мистецтва, як відображення історичних, соціокультурних, економічних і технологічних етапів розвитку суспільства, комплексно визначати їхню функціональну та естетичну специфіку у комунікативному просторі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової/мистецької освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–

	викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр Педуніверситету – працює центр «Освітній хаб «Notbox»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти та кафедрою мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua spu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА			
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (21 кредит)			
ЗП 01	Історія і культура України	4	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ЗП 03	Філософія	3	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	9	Залік / Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (111 кредитів)			
ПП 01	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ПП 02	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4	Залік
ПП 03	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	Залік
ПП 04	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	Екзамен
ПП 05	Психологія:	6	
ПП 05.1	Психологія загальна та вікова	3	Залік
ПП 05.2	Психологія педагогічна	3	Залік
ПП 06	Педагогіка:	20	
ПП 06.1	Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки	5	Екзамен
ПП 06.2	Теорія навчання у початковій школі	4	Екзамен
ПП 06.3	Теорія і методика виховання у початковій школі	3	Екзамен
ПП 06.4	Педагогічна майстерність	3	Залік
ПП 06.5	Основи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ПП 06.6	Історія педагогіки	3	Залік
ПП 07	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти:	48	
ПП 07.1	Українська мова з методикою формування компетентності у мовно-літературній освітній галузі	13	Залік Екзамен
ПП 07.2	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3	Екзамен
ПП 07.3	Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі	7	Екзамен
ПП 07.4	Основи технологічної освіти з методикою навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.5	Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	3	Екзамен
ПП 07.6	Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі	5	Екзамен
ПП 07.7	Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.8	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	11	
ПП 07.8.1	Природознавство з методикою навчання природничої освітньої галузі	5	Залік
ПП 07.8.2	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік

ППП 07.8.3	Основи правознавства з методикою навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
ППП 08	Педагогіка мистецтва з методикою мистецької діяльності:	23	
ППП 08.1	Педагогіка мистецтва	3	Залік
ППП 08.2	Основи мистецької діяльності з практикумом	4	Екзамен
ППП 08.3	Історія мистецтв	4	Залік
ППП 08.4	Методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво"	4	Залік
ППП 08.5	Основи музично-виконавської майстерності	8	Залік Екзамен
	Разом нормативні навчальні дисципліни	132	
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки		9	
ЗП 05	Навчальна дисципліна 1	3	Залік
ЗП 06	Навчальна дисципліна 2	3	Залік
ЗП 07	Навчальна дисципліна 3	3	Залік
1.2.2 Цикл професійної підготовки		52	
ПП 09	Навчальна дисципліна 1	4	Залік
ПП 10	Навчальна дисципліна 2	4	Залік
ПП 11	Навчальна дисципліна 3	4	Залік
ПП 12	Навчальна дисципліна 4	4	Залік
ПП 13	Навчальна дисципліна 5	4	Залік
ПП 14	Навчальна дисципліна 6	4	Залік
ПП 15	Навчальна дисципліна 7	4	Залік
ПП 16	Навчальна дисципліна 8	4	Залік
ПП 17	Навчальна дисципліна 9	4	Залік
ПП 18	Навчальна дисципліна 10	4	Залік
ПП 19	Навчальна дисципліна 11	4	Залік
ПП 20	Навчальна дисципліна 12	4	Залік
ПП 21	Навчальна дисципліна 13	4	Залік
всього		61	
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 22	2.1. Навчальна практика:	7	
ПП 22.1	2.1.1. Навчальна (психолого-педагогічна) практика	7	Залік
ПП 23	2.2. Виробнича практика:	25	
ПП 23.1	2.2.1. Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти: Інструктивно-методична; Позашкільна	4	Залік
ПП 23.2	2.2.2. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	16	Залік
ПП 23.3	2.2.3. Педагогічна практика з мистецтва у початкових класах закладів загальної середньої освіти	5	Залік
Всього		32	
Екзамени		12	
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
ВСЬОГО:		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Комплексний екзамен «Педагогіка та методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти», зміст якого охоплює такі навчальні дисципліни: *педагогічні* («Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки», «Теорія навчання у початковій школі», «Теорія і методика виховання у початковій школі», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Педагогічна майстерність», «Історія педагогіки») та *методичні навчальні дисципліни* («Українська мова з методикою формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі», «Методика навчання іншомовної освітньої галузі», «Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі», «Основи технологічної освіти з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі», «Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі», «Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Природознавство з методикою навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі»).

2. Комплексний екзамен з додаткової спеціалізації - «Педагогіка мистецтва з методикою мистецької діяльності». Мета екзамену з додаткової спеціалізації: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін («Педагогіка мистецтва», «Основи мистецької діяльності з практикумом», «Історія мистецтв», «Методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво"», «Основи музично-виконавської майстерності»). На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри ОК	Компетентності	Інтерна льна компете тність	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
	ЗП 01	+		+					+			+														
	ЗП 02	+				+							+													
	ЗП 03	+					+															+				
	ЗП 04	+				+					+	+	+										+			
	ПП 01	+		+				+		+			+					+				+				
	ПП 02	+							+											+						
	ПП 03	+			+					+	+	+	+	+			+				+	+				
	ПП 04	+			+						+		+													
	ПП 05.1	+				+					+			+		+					+	+				
	ПП 05.2	+						+			+					+						+				
	ПП 06.1	+				+	+	+								+						+				
	ПП 06.2	+			+		+	+			+				+	+	+			+		+				
	ПП 06.3	+					+	+		+	+			+							+	+				
	ПП 06.4	+					+	+	+	+										+						
	ПП 06.5	+			+		+	+		+												+				
	ПП 06.6	+					+	+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+		
	ПП 07.1	+				+	+				+	+	+	+			+	+	+							
	ПП 07.2	+				+					+	+	+	+			+	+	+		+		+			
	ПП 07.3	+				+					+		+	+			+	+	+			+				
	ПП 07.4	+				+					+		+	+			+	+	+		+					
	ПП 07.5	+									+		+	+			+	+	+		+					
	ПП 07.6	+			+		+				+	+	+	+			+	+	+		+		+			
	ПП 07.7	+				+					+		+				+	+	+		+	+				
	ПП07.8.1	+				+					+	+	+	+		+	+	+		+	+					
	ПП07.8.2	+			+						+	+	+	+		+	+	+		+	+	+				
	ПП 07.8.3	+			+	+	+				+	+	+	+		+	+	+		+	+					
	ПП 08.1	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПП 08.2	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПП 08.3	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПП 08.4	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПП 08.5	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Шифри ОК	Програмні результати навчання	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05.1	ПП 05.2	ПП 06.1	ПП 06.2	ПП 06.3	ПП 06.4	ПП 06.5	ПП 06.6	ПП 07.1	ПП 07.2	ПП 07.3	ПП 07.4	ПП 07.5	ПП 07.6	ПП 07.7	ПП 07.8.1	ПП 07.8.2	ПП 07.8.3	ПП 08.1	ПП 08.2	ПП 08.3	ПП 08.4	ПП 08.5		
ПРН 1			+		+				+																									
ПРН 2																																		
ПРН 3							+			+		+		+																		+		
ПРН 4			+		+																													
ПРН 5		+					+		+																									
ПРН 6							+	+	+																									
ПРН 7																																		
ПРН 8			+			+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9																																		
ПРН 10																																		
ПРН 11				+						+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12						+										+																		
ПРН 13																																		
ПРН 14																																		
ПРН 15																																		
ПРН 16		+				+		+	+	+	+																							
ПРН 17																																		
ПРН 18																																		
ПРН 19																																		
ПРН 20																																		

Робоча група:



Т.В. Коваль



Н.С. Казьмірчук



Л.В. Старовойт



І.О. Побережник



Л.П. Дабіжка



В.В. Гребінь



Л.М. Ліхівська