

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	82991 Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D3 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	82991
Назва ОП	Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління та менеджменту Кафедра іноземних мов Кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	493278
ПІБ гаранта ОП	Гарбар Жанна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Janna.G@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-984-74-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

За ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» здійснюється підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з терміном навчання 1 р. 4 м. на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (НРК6), а також на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітнього-кваліфікаційного рівня спеціаліста, що прирівнюється до нього (НРК7) (90 кредитів ECTS). Освітня кваліфікація: магістр менеджменту. Вперше у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» була введена в дію у 2018 році. Зміст ОП 2018 року було повністю узгоджено з концепцією Нової української школи (НУШ) та завданнями децентралізації управління освітою, що дозволило забезпечити регіон першими дипломованими топменеджерами європейського зразка. Програма регулярно оновлюється на основі щорічного моніторингу та із залученням стейкхолдерів (керівників ліцеїв, коледжів, представників Департаменту освіти). Сучасний зміст ОП збагатився компонентами, спрямованими на вивчення антикризового менеджменту, фінансово-господарської автономії закладів освіти, та інтеграції інструментів штучного інтелекту (AI) в освітню діяльність. Діюча ОП розглянута і схвалена на розширеному засіданні кафедри педагогіки і освітнього менеджменту за участі стейкхолдерів (протокол № 12 від 6 травня 2026 р.), навчально-методичної комісії факультету педагогіки, психології і професійної освіти (протокол № 06 від 12 травня 2026 р.) і затверджена рішенням вченої ради ВДПУ 30 червня 2026 р. (наказ № 154ОД від 30 червня 2026 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	20	7	0
2 курс	2025 - 2026	20	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82991 Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом) 89499 Проектний менеджмент 84183 Менеджмент та підприємництво 84184 Менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП.pdf</i>	OomDnDZJPEWENWFaTAq+JEJfIRZcHwy9fKmjyICcdi8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	pyqVHpkx3Mn1mm8oiupE2FAkpsx6QF27som/YMTvYhU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1 Зянько.pdf</i>	UiX/IElyf+wFjPiz8YmvD6R6sp/MzCovIrmOSS4DAng=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2 Семенюк.PDF</i>	Sig/rQQEvMXkgxYPnD7zeJZvyShmXvY9FrG96OYTrvk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3 Бондар.PDF</i>	8itYvVidGQAP249Vq8Z/E4Ya3yy+zbXdbpllCypMGFU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» узгоджені з положеннями чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959). Усі обов'язкові компетентності та результати навчання, передбачені цим Стандартом, у повному обсязі відображені в ОПП та реалізуються через відповідні освітні компоненти. За результатами акредитаційної експертизи 2025 року з метою приведення структури кваліфікації у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти було скасовано присвоєння додаткової професійної кваліфікації. В ОП редакції 2026 року освітня кваліфікація визначена чітко як «Магістр менеджменту». Відповідні зміни внесено до ОП та супровідних документів на підставі рішення засідання кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (протокол № 6 від 06.11.2025 р.).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП в редакції 2026 року розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959). Оскільки ОП в редакції 2026 року не передбачає присвоєння додаткової професійної кваліфікації, вимоги діючих професійних стандартів інтегровано безпосередньо у зміст освітніх компонентів. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, тому професійні стандарти не є нормативною основою для присвоєння кваліфікації випусникам. Водночас під час оновлення змісту ОП як додатковий орієнтир враховано релевантні трудові функції та професійні компетентності, визначені у професійних стандартах керівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти. Відповідно до визначених цими стандартами ключових професійних компетентностей та трудових функцій керівника, у зміст ОП інтегровано такі обов'язкові освітні компоненти: Нормативно-стратегічна та управлінська функція реалізується через ОК 6 та ОК 7. Управління людськими ресурсами та лідерство формується у процесі вивчення ОК 11, ОК 4, а також ОК 10.

Цифровізація та інноваційний розвиток опановується в межах ОК 8, ОК 3 та ОК 12. Антикризове та безпекове управління вивчається у межах ОК 9. Зазначений розподіл обов'язкових освітніх компонентів демонструє глибоку інтеграцію вимог професійних стандартів у зміст ОП, що гарантує високу готовність випускників до виконання реальних посадових обов'язків керівника в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти активно залучені до формування ОП під час засідань робочої групи, опитувань, на засіданнях вченої ради факультету та університету, а також через органи студентського самоврядування, що забезпечує повне урахування їхніх освітніх потреб і очікувань. Цей процес регламентовано Положенням про освітню програму у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/gczuky>). Принципи студентоцентрованого навчання підкріплені постійним залученням здобувачів вищої освіти до процесів внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг через регулярні анонімні опитування ЦВЗЯО (<https://surl.li/yeucvh>). Системна співпраця зі здобувачами освіти має реальний та зафіксований вплив на модернізацію змісту ОП. Зокрема, Л. Чорна запропонувала збільшити питому вагу ситуаційного моделювання та аналізу реальних управлінських кейсів під час практичних занять. Пропозиція врахована при оновленні методичних рекомендацій для проведення практичних занять з ОК 03, ОК 7, ОК 11, ОК 12, (прот. № 13 від 19.05.2026 р.). Випускник М. Бартюк запропонував додати до переліку ВК «Штучний інтелект в управлінні та адмініструванні закладів освіти» та «Глобальні освітні тренди і локальні інновації». Пропозиція врахована, зазначені курси внесені до каталогу ВК, що закріплено рішенням засідання кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (протокол № 10 від 06.03.2026 р.). Повна інформація про результати розгляду всіх пропозицій та моніторингу зауважень є відкритою й оприлюднена в мапі змін до програми на офіційному сайті кафедри (<https://clipr.cc/W8j8x>)

- роботодавці

Проектування, регулярний моніторинг та оновлення змісту ОП здійснюється у тісній взаємодії з роботодавцями. Співпраця реалізується через проведення спільних круглих столів, форумів, науково-практичних конференцій, анкетувань, опитувань (<https://surl.li/jgxmt>, <https://surl.li/bqtmlx>, <https://surl.li/yeucvh>) та укладання офіційних договорів про партнерство із закладами освіти (<https://surl.li/zzyowd>). Системне залучення роботодавців до розбудови ОП у 2026 році підтверджується конкретними управлінськими кейсами. Під час перегляду ОП за ініціативою О. Слушного, робочою групою переглянуто критерії вибору тем кваліфікаційних робіт (прот. № 16 від 17.06.2026 р.). Для здобувачів набору 2026 року забезпечено закріплення тем управлінського спрямування, орієнтованих на реальні ризики, фінансово-економічні та стратегічні запити закладів освіти. Водночас під час розширеного засідання робочої групи 17.06.2026 р. директор КЗ «Вінницько-хуторський ліцей» С. Загородній наголосив на потребі у посиленні компетентностей майбутніх керівників щодо врегулювання конфліктних ситуацій та медіації в умовах сучасних кризових викликів. Кафедра врахувала рекомендацію, інтегрувавши спеціалізовані модулі з медіації в освітньому середовищі та управління ризиками безпосередньо до методичних рекомендацій з ОК 09 (прот. № 16 від 17.06.2026 р.). Повна інформація про результати розгляду пропозицій роботодавців та моніторингу зауважень оприлюднена в мапі змін до програми на офіційному сайті кафедри (<https://clipr.cc/W8j8x>)

- академічна спільнота

З метою підвищення якості та повного досягнення ПРН до розвитку ОП системно залучається академічна спільнота у формі колегіального обговорення змісту програми, компетентностей та методичного забезпечення. Результатом такої взаємодії є врахування пропозицій НПП кафедри, внутрішніх та зовнішніх рецензентів, що ґрунтуються на багаторічному досвіді роботи зі здобувачами вищої освіти, моніторингу вітчизняного й іноземного досвіду та особистому професійному розвитку викладачів за спеціальністю Д3 «Менеджмент». Ефективність залучення академічної спільноти підтримується успішним кейсом щодо модернізації науково-дослідного складника програми та оптимізації тематики кваліфікаційних робіт магістрів. Під час розширеного засідання робочої групи 17.06.2026 р. завідувач кафедри фінансів та інноваційного менеджменту, професор Віталій Зянько ініціював розширення блоку ОП щодо фінансової автономії закладів освіти шляхом формування у здобувачів освіти практичних навичок операційного бюджетування. Кафедра врахувала цю рекомендацію, інтегрувавши до практичної складової ОК 05 завдання з моделювання річного кошторису установи та планування помісячних асигнувань (прот. № 16 від 17.06.2026 р.). Повна інформація про результати розгляду пропозицій академічної спільноти та загального моніторингу оприлюднена в мапі змін до програми на офіційному сайті кафедри посилання

- інші стейкхолдери

У процесі розробки та реалізації ОП передбачено процедуру врахування інтересів та пропозицій й інших зовнішніх стейкхолдерів, зокрема представників громадських організацій, бізнес-спільноти, фахівців з інновацій та сертифікованих тренерів, які демонструють високий професіоналізм у сучасному ринковому середовищі. Дієвою та постійною формою співпраці є регулярне залучення здобувачів вищої освіти до участі у гостьових лекціях провідних фахівців та науковців інших ЗВО, у творчих і культурних заходах, профільних тренінгах, що популяризують сучасний менеджмент. Прикладом врахування запитів щодо розвитку гнучких навичок (soft skills) здобувачів освіти є результати обговорення ОП після проведення серії фахових гостьових лекцій (<https://clipr.cc/n28XL>). Зокрема, доцент ІДГУ О. Яковенко на гостьовій лекції на тему «Анатомія комплаєнсу: від системного устрою до психології людей» рекомендувала посилити поведінковий та етичний складники підготовки здобувачів освіти (<https://clipr.cc/Ybd3r>). Рекомендації щодо розвитку soft skills були враховані при оновленні змісту практичних занять та самостійної роботи з ОК 04, ОК 11 шляхом упровадження тренінгів з корпоративної етики, комплаєнсу та

психології самоменеджменту (прот. № 16 від 17.06.2026 р.). Повна інформація про результати розгляду пропозицій інших стейкхолдерів та загального моніторингу оприлюднена в мапі змін до програми на офіційному сайті кафедри (<https://clipr.cc/W8j8x>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії, візії та стратегічним цілям закладу вищої освіти, які закріплені в Статуті університету, Концепції стратегічного розвитку і Стратегічному плані розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського та оприлюднені на офіційному сайті за посиланнями: (<https://surl.li/kzxcbm>, <https://surl.li/svcdub>, <https://surl.li/rbopfd>). Цільові орієнтири ОП корелюють із ключовими векторами Стратегічного плану розвитку університету. Зокрема, прагнення програми сформувати фахівців, здатних керувати закладами в умовах автономії, реалізує місію університету як провідного інноваційного центру підготовки елітарних кадрів для Нової української школи та європейського освітнього простору. Орієнтація мети програми на впровадження інновацій узгоджується зі стратегічною ціллю ЗВО щодо модернізації інфраструктури та інтеграції цифрових платформ, включаючи використання елементів штучного інтелекту й цифрових сервісів, в управлінську практику. Закладений у меті програми державно-громадський підхід відображає принципи академічної свободи, студентоцентрованості та прозорості, які є фундаментальними для корпоративної культури й Статуту університету. Така наскрізна інтеграція мети освітньої програми у загальноуніверситетську стратегію забезпечує високу якість підготовки магістрів, затребуваність випускників територіальними громадами регіону та сталий розвиток програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з чітким урахуванням актуальних ринкових трендів, галузевих вимог та специфіки Подільського регіону. Відповідність програми реалізується через інтеграцію трьох взаємопов'язаних складників, першим з яких є галузевий контекст. Він інтегрує довгострокові завдання масштабного реформування системи освіти в Україні, включаючи розбудову НУШ, цифровізацію адміністрування та впровадження систем внутрішнього забезпечення якості в закладах освіти. Визначальним складником є регіональний контекст, оскільки зміст ОП повністю корелює із завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/xabcse>) та Стратегії розвитку ВМТГ до 2030 року – «Стратегія 3.0» (<https://surl.li/apouwx>). ОП орієнтована на формування прикладних компетентностей, необхідних для розвитку освітнього простору Вінниччини. Третій складник охоплює тенденції розвитку сучасного ринку праці, де спостерігається попит на лідерів-менеджерів, здатних забезпечити фінансову, академічну та кадрову автономію освітніх закладів в умовах євроінтеграції. Регулярний аналіз працевлаштування випускників ОП та систематичні консультації з роботодавцями наочно засвідчують актуальність сформованих компетентностей на регіональному ринку, успішно обіймаючи посади керівників, директорів та заступників у ЗЗСО, закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також фахівців органів управління освітою Вінниччини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з чітким урахуванням актуальних ринкових трендів, галузевих вимог та специфіки Подільського регіону. Відповідність програми реалізується через інтеграцію трьох взаємопов'язаних складників, першим з яких є галузевий контекст. Він інтегрує довгострокові завдання масштабного реформування системи освіти в Україні, включаючи розбудову НУШ, цифровізацію адміністрування та впровадження систем внутрішнього забезпечення якості в закладах освіти. Визначальним складником є регіональний контекст, оскільки зміст ОП повністю корелює із завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/xabcse>) та Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – «Стратегія 3.0» (<https://surl.li/apouwx>). ОП орієнтована на формування прикладних компетентностей, необхідних для розвитку освітнього простору Вінниччини. Третій складник охоплює тенденції розвитку сучасного ринку праці, де спостерігається попит на лідерів-менеджерів, здатних забезпечити фінансову, академічну та кадрову автономію освітніх інституцій в умовах євроінтеграції. Регулярний аналіз працевлаштування випускників ОП та систематичні консультації з роботодавцями наочно засвідчують актуальність сформованих компетентностей на регіональному ринку, успішно обіймаючи посади керівників, директорів та заступників у ЗЗСО, закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також фахівців органів управління освітою Вінниччини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з чітким урахуванням актуальних ринкових трендів, галузевих вимог та специфіки Подільського регіону. Відповідність програми реалізується через інтеграцію трьох взаємопов'язаних складників, першим з яких є галузевий контекст. Він інтегрує довгострокові завдання масштабного реформування системи освіти в Україні, включаючи розбудову НУШ, цифровізацію адміністрування та впровадження систем внутрішнього забезпечення якості в закладах освіти. Визначальним складником є регіональний контекст, оскільки зміст ОП повністю корелює із завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/xabcse>) та Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – «Стратегія 3.0» (<https://surl.li/apouwx>). ОП орієнтована на формування прикладних компетентностей, необхідних для розвитку освітнього простору Вінниччини. Третій складник охоплює тенденції розвитку сучасного ринку праці, де спостерігається попит на лідерів-менеджерів, здатних забезпечити фінансову, академічну та кадрову автономію освітніх інституцій в умовах євроінтеграції. Регулярний аналіз

працевлаштування випускників ОП та систематичні консультації з роботодавцями наочно засвідчують актуальність сформованих компетентностей на регіональному ринку, успішно обіймаючи посади керівників, директорів та заступників у ЗЗСО, закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також фахівців органів управління освітою Вінниччини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування мети та ПРН ОП здійснювалося з урахуванням випереджального світового досвіду та бенчмаркінгу аналогічних іноземних ОП провідних європейських університетів. Це дозволило забезпечити відповідність програми глобальним освітнім трендам, спростити процедури академічної мобільності та підвищити міжнародну конкурентоспроможність випускників в умовах євроінтеграції системи освіти України. Під час проектування ОП робоча група детально проаналізувала досвід Варшавського університету (Польща) за програмою «Management and Leadership», з якого було запозичено підходи до структурування компетентностей із міжнародного освітнього фандрейзингу, кроскультурного менеджменту та управління організаційними змінами, що знайшло відображення у змісті ОК 11 «Кадровий менеджмент у закладах освіти» та ОК.10 «Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти» (<https://surl.li/vbebdz>). Вивчення досвіду Університету Масарика (Чехія) за програмою «Educational Management» дозволило адаптувати європейські підходи щодо розроблення систем внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до стандартів ESG-2015 та моделей управління цифровою трансформацією школи, що було успішно інтегровано в ОК 03 «Сучасні технології управління освітньою діяльністю» та ОК 08 «Цифрові платформи та сервіси в освітньому менеджменті» (<https://surl.li/gkosscc>). Крім того, аналіз програми «Educational Leadership» Університету Тампере (Фінляндія) дозволив перейняти кращі світові практики інноваційного освітнього лідерства, створення безпечного й інклюзивного середовища та концепцій ціннісно-орієнтованого управління, що безпосередньо імплементовано у зміст ОК 06 «Державна освітня політика» та ОК 09 «Антикризовий менеджмент» (<https://surl.li/ppoebk>). Системне врахування іноземного досвіду дало змогу чітко гармонізувати мету програми з чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», збагатити навчальний план актуальним міжнародним контекстом та сформувати у магістрів комплексні компетентності, необхідні для ефективної цифровізації, інтернаціоналізації й забезпечення сталого розвитку освітніх організацій. Матеріали порівняльного аналізу схвалено на засіданні кафедри (прот. № 11 від 07.04.2026 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура та змістове наповнення освітньо-професійної програми інтегровані у предметну область спеціальності D3 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня та відповідають вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959). Належність змісту ОП до предметної області спеціальності простежується через архітектуру її обов'язкових та вибірових навчальних компонентів. Визначений Стандартом об'єкт вивчення, який полягає в управлінні організаціями та їх підрозділами, повноцінно реалізується через дослідження специфіки функціонування суб'єктів освітньої сфери в умовах автономізації та трансформації галузі у межах ОК 07 «Управлінська діяльність керівника закладу освіти», ОК 06 «Державна освітня політика», ОК 09 «Антикризовий менеджмент», а також під час проходження управлінської та переддипломної практик. Теоретичний зміст предметної області, що охоплює понятійно-категоріальний апарат, функції, принципи та концепції менеджменту, всебічно розкривається у змісті ОК 03 «Сучасні технології управління освітньою діяльністю», ОК 11 «Кадровий менеджмент у закладах освіти», ОК 12 «Бренд-менеджмент в освіті» та ОК 02 «Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту». Передбачені Стандартом методи, методики та технології розробки управлінських рішень, HR-технологій та комунікацій ефективно опановуються здобувачами освіти під час вивчення прикладних компонентів ОК 05 «Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти», ОК 04 «Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника» та ОК 10 «Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти». Сучасні управлінські інструменти, пов'язані з використанням цифрових та інформаційних систем, формуються завдяки ОК 08 «Цифрові платформи та сервіси в освітньому менеджменті». Повноту набуття дослідницьких ПРН, здатність самостійно розв'язувати складні управлінські проблеми та інтегрувати отримані знання демонструє академічно-дослідницький

складник програми, представлений ОК 01 «Іноземна мова для академічного спілкування», ОК 02 «Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту» та підготовкою й захистом кваліфікаційної роботи. Усі навчальні дисципліни логічно скоординовані, збалансовані між собою та повністю забезпечують досягнення визначених Стандартом результатів навчання, а вибіркова складова програми спрямована на поглиблення та гнучке розширення функціонального потенціалу здобувачів освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/bhglwd>). Здобувачі освіти самостійно обирають освітні компоненти із циклу загальної та професійної підготовки у загальному обсязі 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу ОП. Переліки ВК оприлюднені на веб-ресурсі ЗВО (<https://surl.li/koilzh>). Право на вибір реалізується кожним здобувачем виключно індивідуально шляхом подання письмових заяв; практика визначення дисципліни більшістю голосів академічної групи не застосовується. Здобувачі обирають бази для проходження управлінської та переддипломної практик (<https://surl.li/rninhn>, <https://clipr.cc/МКОКz>), теми кваліфікаційних робіт. На виконання пропозицій стейкхолдерів, здобувачі набору 2026 року отримали можливість обирати теми кваліфікаційних робіт, які безпосередньо спрямовані на розв'язання реальних управлінських завдань у закладах освіти Подільського регіону, де вони провадять професійну діяльність. Для здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом, на ОП застосовується механізм організації освітнього процесу за індивідуальним графіком (<https://surl.li/lgignl>), а також порядок визнання та перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/gucogm>). Здобувачі самостійно визначають спосіб апробації результатів досліджень через участь у конференціях, круглих столах, дискусійних клубах і проблемних групах, що гарантує гнучкість та студентоцентрованість навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Д3 «Менеджмент» регламентується Положенням про організацію обрання та вивчення вибірових навчальних дисциплін у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/iftgci>) та Положенням про організацію освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>). Зазначене право здобувачі вищої освіти реалізують особисто під час формування індивідуального навчального плану протягом усього періоду навчання. Процедура вибору здійснюється на засадах прозорості та відкритості, розпочинаючись із комплексного інформаційного супроводу. На цьому етапі гарант ОП, куратори та НПП кафедри педагогіки і освітнього менеджменту ознайомлюють магістрантів із каталогом вибірових навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, робочими програмами та відеопрезентаціями курсів, які завчасно оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебресурсі університету. Безпосередню технічну реалізацію свого вибору здобувачі здійснюють особисто шляхом подання індивідуальних письмових заяв до деканату. Запропонований перелік дисциплін у каталозі перевищує граничний обсяг вибору, що забезпечує реальну альтернативу для поглиблення фахових управлінських компетентностей. На основі опрацьованих результатів персонального вибору деканат факультету формує робочий навчальний план ОП на поточний навчальний рік, а затверджений перелік обраних здобувачами освіти компонентів та їхні обсяги фіксуються в індивідуальних планах здобувачів і закріплюються відповідним наказом ректора університету. Заклад вищої освіти повністю гарантує та технічно забезпечує реалізацію права здобувачів на самостійне моделювання власної освітньої траєкторії, при цьому практика вибору «більшістю голосів» академічної групи повністю виключені, що забезпечує реальну персоналізацію навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є інтегральним елементом навчання і передбачає поєднання теоретичних знань із реальними управлінськими процесами. Робочий навчальний план ОП містить обов'язкові управлінську та переддипломну практики загальним обсягом 14 кредитів ЄКТС. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/qgydjl>). Здобувачі обирають установи й організації для проходження практики, включаючи ліцеї, гімназії, заклади дошкільної чи позашкільної освіти, а також профільні органи управління освітою регіону, з якими університет укладає довгострокові договори про співробітництво. Під час проходження практик здобувачі освіти відпрацьовують навички, отримані при вивченні ОК програми. Зокрема, прикладні завдання інтегровані з ОК 05 в частині аналізу кошторисів, ОК 07 в контексті організації документообігу, та ОК 11 для відпрацювання навичок розробки посадових інструкцій. Поточний контроль та оцінювання результатів практичної підготовки є колегіальним, а набуті компетентності систематизуються здобувачами у формі звітів-щоденників для публічного захисту на засіданні кафедри. З метою посилення інноваційного контексту та розширення професійного світогляду здобувачів, в університеті діють програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, що регламентуються відповідним Положенням (<https://surl.li/lwwxtu>, <https://surl.li/rauwnm>) і відкривають для здобувачів можливість ознайомлення з передовим європейським досвідом освітнього менеджменту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Практична підготовка є інтегральним елементом навчання і передбачає поєднання теоретичних знань із реальними управлінськими процесами. Робочий навчальний план ОП містить обов'язкові управлінську та переддипломну

практики загальним обсягом 14 кредитів ЄКТС. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/qgydjl>). Здобувачі обирають установи й організації для проходження практики. Під час проходження практик здобувачі освіти відпрацьовують навички, отримані при вивченні ОК програми. Зокрема, прикладні завдання інтегровані з ОК 05 в частині аналізу кошторисів, ОК 07 в контексті організації документообігу, та ОК 11 для відпрацювання навичок розробки посадових інструкцій. Поточний контроль та оцінювання результатів практичної підготовки є колегіальним, а набуті компетентності систематизуються здобувачами у формі звітів-щоденників для публічного захисту на засіданні кафедри. З метою посилення інноваційного контексту та розширення професійного світогляду здобувачів, в університеті діють програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, що регламентуються відповідним Положенням (<https://surl.li/lwwxtu>, <https://surl.li/rauwnm>) і відкривають для здобувачів можливості ознайомлення з передовим європейським досвідом освітнього менеджменту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку семестрову структуру, її компоненти утворюють логічну, взаємопов'язану систему, що забезпечує послідовне формування компетентностей та досягнення ПРН. Логіка побудови ОП передбачає перехід від опанування теоретичних засад менеджменту до формування прикладних управлінських умінь та їх застосування під час управлінської і переддипломної практик. На виконання рекомендацій акредитації 2025 року проведено аудит робочих програм усіх обов'язкових ОК. До ОП 2026 року включено матриці відповідності компетентностей і ПРН та ПРН і ОК. У робочих програмах визначено ПРН конкретного ОК, їх співвіднесення з ПРН ОП, зміст тем, методи навчання та контрольні заходи, що дає можливість простежити досягнення кожного ПРН. Узгодженість ОП, навчального плану та робочих програм колегіально розглянуто на засіданні кафедри (прот. № 16 від 17.06.2026р.). Особливу увагу після попередньої акредитації приділено забезпеченню ПРН 5 щодо планування діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах. У редакції ОП 2026р. досягнення ПРН 5 посилено в межах ОК 05, ОК 07 та ОК 12. Зокрема в ОК 07 здобувачі виконують стратегічне завдання з розроблення проєктної моделі Стратегічного плану розвитку ЗЗСО на основі SWOT-аналізу. В ОК 12 здобувачі відпрацьовують механізми взаємодії зі стейкхолдерами через планування маркетингового аналізу освітнього ринку та проєктування цілісної SMM-стратегії просування бренду освітньої установи. Результати оцінюються за критеріями реалістичності цілей, деталізації ресурсного забезпечення та визначення KPI, що гарантує фактичну досяжність ПРН 5. Усунуто зауваження щодо забезпечення ПРН 8, який передбачає застосування спеціалізованого ПЗ. В освітній процес ОК 8 інтегровано ліцензовану корпоративну систему Perfectum CRM+ERP, для роботи в якій розгорнуто 25 хмарних акаунтів здобувачів. У межах ОК 08 здобувачі виконують практичні завдання з моделювання організаційної структури закладів освіти, автоматизації кадрового діловодства. Використання Perfectum CRM+ERP поєднується з інструментами Google for Education та аналітичною платформою Clarity Project для оцінювання ризиків. Таким чином, забезпечення ПРН 5 та ПРН 8 посилено не лише на рівні матриць відповідності, а й через зміст робочих програм, практикоорієнтовані завдання та використання спеціалізованих управлінських цифрових інструментів. Розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення між обсягом ОК ОП та реальним бюджетом часу регламентовано навчальним планом ЗВО. Навчальне навантаження розподілене рівномірно і становить 30 кредитів ЄКТС на семестр, обсяг аудиторних занять не перевищує 18 год на тиждень. Загальний обсяг ОП – 2700 год, з яких аудиторна робота – 632 год, самостійна робота в межах ОК – 1408 год, практична підготовка – 420 год, а написання та захист кваліфікаційної роботи – 240 год. На виконання рекомендацій експертної групи 2025р. в ЗВО було запроваджено системний моніторинг відповідності фактичного навчального навантаження запланованому. За результатами першого анонімного опитування, проведеного ЦВСЗЯВО у грудні 2025 р. серед 9 здобувачів проаналізовано витрати часу на аудиторну і самостійну роботу. З урахуванням зауваження експертів щодо ОК 01 було виявлено незначне перевантаження здобувачів під час виконання самостійної роботи. Кафедра іноземних мов переформатувала структуру самостійних завдань і зменшила обсяг реферативних робіт на користь інтерактивного опрацювання текстів із менеджменту під час практичних занять та оптимізувала графік підготовки індивідуальних проєктів. Результати повторного моніторингу бюджету часу у травні 2026р., показали позитивну динаміку та відсутність скарг на надмірне навантаження здобувачів. Під час анкетування 11 з 12 здобувачів зазначили, що обсяг самостійної роботи з іноземної мови та інших ОК ОП відповідає кредитам ЄКТС і дозволяє засвоювати матеріал без проявів академічного перевантаження, що підтверджує ефективність коригувальних заходів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має виражену практико-орієнтовану спрямованість. ОК забезпечують розвиток прикладних управлінських навичок у здобувачів за декількома взаємопов'язаними напрямками. Управлінські та організаційні інструменти ефективної реалізації керівних функцій на засадах автономії формуються в межах ОК 03, ОК 06 та ОК 07. Психолого-комунікативний та лідерський складник, орієнтований на розвиток емоційного інтелекту, навичок

медіації, командної розробки проєктів, опановується в ОК 04 та ОК 10. Кризовий та фінансовий менеджмент, що забезпечує здатність реагувати на виклики ринку праці та ефективно управляти ресурсами організації, вивчається у межах ОК 05, ОК 09, ОК 11 та ОК 10. Посиленню прикладної орієнтації навчання сприяє інтеграція у викладацький процес провідних управлінців-практиків ЗВО, зокрема проф. А. Коломієць та проф. Є. Громова, проведення фахових гостьових лекцій керівниками закладів освіти та органів управління освітою. Особливу роль відіграють управлінська та переддипломна практики, під час яких здобувачі розв'язують реальні кейси у середовищі функціонування закладів освіти. Після акредитаційної експертизи 2025 року робочою групою було переглянуто процедуру формування тем кваліфікаційних робіт, які проходять попередню експертизу на відповідність предметній області спеціальності D3 та управлінській орієнтації ОП. При цьому теми педагогічного чи методичного характеру, які не мають чітко вираженого управлінського складника, до затвердження кафедрою не приймаються. Підготовка за дуальною формою навчання за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП наскрізно інтегрує Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та національні орієнтири України. Робочою групою обрано Цілі 4, 5, 8, 10 та 16, оскільки вони відображають місію ЗВО та специфіку професійної діяльності керівника системи освіти. Набуття здобувачами відповідних компетентностей забезпечується через змістове наповнення ОК. Реалізація Цілі 4 є базовою для програми, що забезпечується ОК 3 та ОК 8, де здобувачі вивчають інструменти безперервного навчання впродовж життя, побудову систем внутрішнього забезпечення якості та цифровізацію адміністрування для створення ефективного освітнього середовища. Вибір Цілі 5 зумовлений високим рівнем фемінізації освітньої сфери та потребою у збалансованому жіночому лідерстві; вона реалізується через дисципліни ОК 4 та ОК 10, які фокусуються на безбар'єрній корпоративній культурі та протидії стереотипам при ухваленні рішень. Орієнтація на Ціль 8 обґрунтована роллю керівника як розпорядника ресурсів; компетентності формуються ОК 5 та ОК 11 через раціональне бюджетування, дотримання трудового права та мотивації персоналу. Ціль 10 є критично важливою для сучасної школи в контексті інклюзії, що інтегровано в курси ОК 7 та ОК 12, де здобувачі вчать адаптувати заклади до потреб вразливих груп. Вибір Цілі 16 покривається ОК 9 та ОК 6, які виховують навички медіації, захисту прав людини, антикорупційну стійкість та правову відповідальність. Таке обґрунтування та відображення ЦСР у методичних рекомендаціях ОП забезпечує соціокультурну відповідальність здобувачів освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у вкладці «Приймальна комісія» (<https://surl.lu/yqdknp>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» за спеціальністю D3 «Менеджмент» у 2026 році здійснюється відповідно до офіційно затверджених Правил прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського у 2026 році (<https://surl.li/iidatl>). Передумови вступу, визначені в ОП, узгоджені з загальноуніверситетськими Правилами прийому та передбачають можливість вступу осіб на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (НРК6), а також на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітнього-кваліфікаційного рівня спеціаліста, що прирівнюється до нього (НРК7), у випадках і порядку, встановлених чинними Правилами прийому. Допуск до конкурсного відбору осіб на базі НРК6 забезпечує можливість випускникам бакалаврату педагогічного або управлінського профілю свідомо обрати траєкторію професійного зростання у сфері адміністрування. Водночас допуск осіб на основі рівня НРК7 орієнтований на чинних педагогів, заступників директорів та керівників ліцеїв, гімназій, закладів дошкільної чи позашкільної освіти Подільського регіону, які вже мають вищу освіту, але потребують здобуття профільного управлінського фаху. Правила прийому також передбачають гнучкі умови для дорослих здобувачів, які поєднують навчання з професійною діяльністю, забезпечуючи рівний доступ до якісної управлінської освіти на засадах автономії закладу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, які здобувачі освіти здобули у межах формальної, неформальної та/або інформальної освіти, повністю регламентована внутрішньою нормативною базою ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Цей процес регулюється комплексом взаємопов'язаних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>); Правилами прийому на навчання у 2026 році (<https://surl.li/iidatl>); Положеннями про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clpr.cc/oAXAn>); Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clpr.cc/8W9mr>); Положенням про визнання іноземних

документів про освіту у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clipr.cc/oVswF>); Положенням про порядок визнання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/gucogm>); Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/nuakjm>). Усі зазначені локальні нормативно-правові акти університету перебувають у відкритому доступі. Ознайомитися з ними можна на офіційному вебсайті закладу у розділі «Про нас» на сторінці «Положення» (<https://surl.li/sugjlq>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в межах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, регламентується Положенням про академічну мобільність у ВДПУ. У 2025/2026 н.р. на виконання зауважень та рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи щодо активізації мобільності здобувачів було реалізовано програму внутрішньої академічної мобільності. На підставі договору про академічну співпрацю між ІДГУ та ВДПУ ім. М. Коцюбинського від 23.09.2025 р. № 35, здобувачі Є.Обертинська, Л.Чорна та К.Кирик у другому семестрі 2025/2026 н.р. відповідно до наказу ректора від 30.01.2026 р. № 113-С опанували ВК «Управління комплаєнсом» обсягом 4 кредити ЄКТС (120 год). Отримані результати навчання визнані рішенням засідання кафедри (прот. № 16 від 17.06.2026р.) та перераховані як ВК індивідуальних навчальних планів, що відображено у відомостях успішності та індивідуальних планах здобувачів. Участь здобувачів освіти ОП у міжнародній академічній мобільності залишається перспективним напрямом подальшого розвитку. З метою активізації залучення здобувачів до міжнародного освітнього простору кафедрою спільно з відділом міжнародних зв'язків протягом навчального року було організовано та проведено 3 інформаційні зустрічі на яких здобувачам освіти пропонуються та презентуються актуальні очні та онлайн-формати європейської мобільності, програми стажувань та міжнародні грантові ініціативи, детальна інформація про які постійно оновлюється на офіційному вебресурсі університету (<https://surl.li/nzqczv>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура зарахування знань, умінь та навичок, отриманих здобувачами через неформальне та інформальне навчання, регламентується Положенням про порядок визнання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/gucogm>). Зазначений документ оприлюднений у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО, що гарантує його інформаційну доступність для всіх учасників освітнього процесу, яка забезпечується через консультаційний супровід з боку академічної спільноти ЗВО. З метою розбудови індивідуальної освітньої траєкторії гарант ОП, куратори груп та НПП кафедри здійснюють інформування здобувачів, роз'яснюють алгоритм визнання результатів неформальної освіти, зокрема сертифікатів міжнародних та вітчизняних онлайн-платформ чи профільних освітніх хабів. Внутрішній моніторинг якості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії підтверджується дієвістю механізмів визнання результатів неформальної освіти. Кафедрою було проведено процедуру фахової експертизи результатів навчання на базі хабу «NOTBOX» для 7 здобувачів. Отримані результати неформального навчання були визнані та перераховані як виконання окремих тем і видів самостійної роботи в межах ОК ОП (до 25% від загальної кількості балів) (прот. № 7 від 03.12.2025 р. та № 10 від 06.03.2026 р.).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Реалізація процедури визнання та перерахування результатів навчання, отриманих здобувачами у межах неформальної освіти, підтверджується успішними кейсами з індивідуальними освітніми траєкторіями здобувачів. Протягом першого та другого семестрів 2025/2026 н.р. здобувачі Баранович П., Величко О., Івлєв П., Кирик К., Обертинська Є., Рачок В. та Чорна Л. пройшли серію профільних онлайн-курсів на базі провідних освітніх платформ та хабів та отримали сертифікати (<https://surl.li/glbhlz>). На підставі особистих заяв здобувачів, позитивних висновків предметних комісій та офіційних рішень кафедри (прот. № 10 від 06.03.2026 р. та прот. № 16 від 17.06.2026 р.), отримані результати неформального навчання були визнані та перераховані як виконання окремих тем та видів самостійної роботи в межах відповідних ОК програми. Зокрема, проходження курсу «Публічне управління в освіті: взаємодія закладу освіти з громадою, владою та бізнесом» (1 кредит ЄКТС, 30 годин) зараховано як виконання змістового модуля з децентралізації у межах ОК 06. Курс «Інноваційний менеджмент у закладі освіти: розвиток педагогічних ініціатив і командної творчості» (1 кредит ЄКТС, 30 годин) інтегровано у структуру оцінювання з ОК 03. Навчальний онлайн-марафон з працевлаштування (0,5 кредиту ЄКТС, 15 годин) було враховано викладачами під час оцінювання практичних завдань з кадрового менеджменту. Зазначений підхід дозволив посилити практико-орієнтованість ОП та оптимізувати фактичне навчальне навантаження здобувачів без проявів академічного перевантаження.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Забезпечення ПРН та досягнення цілей ОП реалізується через диверсифікацію форм і методів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/zplnia>), підготовка здобувачів охоплює такі організаційні форми: аудиторні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота та практична підготовка. Аудиторна робота структурується у вигляді інтерактивних лекцій, практичних занять та індивідуальних консультацій, що дозволяє враховувати дослідницькі та професійні інтереси здобувачів. НПП обирають інструменти викладання з урахуванням специфіки ОК та дослідницьких інтересів здобувачів. В освітньому процесі поєднуються класичні та інноваційні підходи. Ефективними для ОП є інтерактивні лекції з елементами проблемного навчання, дискусії, дебати, публічні презентації та групові обговорення кейсів. Самостійна робота здобувачів носить творчий характер і орієнтована на розвиток лідерських компетентностей. Порядок організації освітнього процесу за допомогою цифрових рішень та алгоритми організації позааудиторної діяльності додатково регулюються Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/xqgifb>), і Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ВДПУ (<https://surl.li/golvae>). Усі впроваджені форми та методи навчання чітко зафіксовані у робочих програмах відповідних ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Нормативне підґрунтя для реалізації студентоцентрованого навчання, персоналізації освітньої траєкторії здобувачів складають Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/bhglwd>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (<https://surl.li/cc/oxktgv>). НПП обирають методи викладання відповідно до специфіки ОК, проте здобувачі мають інструменти впливу на форми подачі матеріалу. Значна увага приділяється інтеграції адаптивних для здобувачів методів навчання, включаючи гнучкі графіки та технології дистанційного супроводу (<https://surl.li/oxoohg>). Здобувачі залучаються до управління якістю освіти, висловлюють пропозиції щодо оптимізації навчання через представників у студентському самоврядуванні, на засіданнях Вченої ради факультету та Вченої ради університету. Ефективність студентоцентрованого підходу підтверджується результатами моніторингу якості освітнього процесу, який проводить ЦВСЗЯВО. За результатами анонімного опитування здобувачів ОП у другому семестрі 2025/2026 н.р., в 8 з 9 осіб позитивно оцінили методи навчання і викладання та підтвердили високий рівень академічної підтримки. На основі зворотного зв'язку та ініціативи здобувачів, було оновлено методичні рекомендації до практичних занять з ОК 03 та ОК 12. Зміни передбачали розширення практики застосування ситуаційного моделювання управлінських ситуацій в межах самостійної та аудиторної роботи. Це засвідчує дієвість механізмів студентоцентрованості та вплив здобувачів на змістове наповнення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Упроваджені на ОП методи навчання та викладання повною мірою забезпечують реалізацію принципів академічної свободи для всієї університетської спільноти. Для НПП це виявляється у праві самостійно підбирати методичні інструменти та цифрові технології задля гарантування якості освіти. НПП застосовують індивідуалізовані підходи з урахуванням рівня підготовки, психологічних особливостей і професійних інтересів здобувачів. Крім того, вони мають можливість відкрито висловлювати фахову думку під час щорічного оновлення ОП, самостійно визначати вектор наукових досліджень і обирати бази для підвищення кваліфікації. Академічна свобода здобувачів досягається через надання їм права вільно обирати траєкторію навчання. Здобувачі можуть коригувати методи та технології викладання, самостійно формувати індивідуальний навчальний план за рахунок вибіркового дисциплін, визначати місця проходження практик, теми індивідуальних завдань і долучатися до програм академічної мобільності. За потреби їм надається право на індивідуальний графік або паралельне навчання за кількома ОП. Інституційними гарантіями цих прав є безкоштовний доступ до бібліотечних і наукових фондів університету, аналітичних баз даних, а також право брати участь у модернізації навчання та діяльності ради студентського самоврядування (<https://surl.li/onxgry>). Базові засади академічної свободи регламентуються нормами Статуту (<https://surl.li/kzxcbm>), положеннями (<https://surl.li/rgzhfp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформаційна відкритість щодо цілей, змістового наповнення, очікуваних результатів навчання, а також регламенту й критеріїв оцінювання забезпечується за допомогою кількох взаємодоповнювальних каналів комунікації. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни НПП проводять вступне усне інформування здобувачів. Під час цих зустрічей здобувачі ознайомлюються з метою та завданнями навчальної дисципліни, переліком компетентностей, методами роботи, формами контрольних заходів (<https://surl.li/iamrfq>), можливостями визнання результатів неформальної освіти, засадами академічної доброчесності та графіком консультацій. В електронному форматі вся необхідна навчально-методична документація (включаючи робочі програми дисциплін і методичні рекомендації для проведення практичних занять та організації самостійної роботи) оприлюднена у відкритому доступі на офіційній вебсторінці кафедри. Крім того, для підтримання безперервного зворотного зв'язку та систематизації освітнього процесу з кожного компонента ОП створено електронні класи на платформі Google Classroom, де акумулюються поточні навчальні матеріали й фіксуються результати оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та наукових досліджень є одним із фундаментальних принципів реалізації ОП. Науково-дослідний складник наскрізно інтегрований у зміст ОК і спрямований на розвиток у здобувачів здатності самостійно аналізувати суспільні процеси, виявляти управлінські ризики та розробляти науково обґрунтовані стратегії розвитку організацій. На виконання рекомендації акредитаційної експертизи 2025 року кафедрою було затверджено науково-дослідну тему «Управління інноваціями в освіті в умовах глобалізації» (прот. № 8 від 16.12.2025р.), яка зареєстрована в УкрІНТЕІ під державним номером 0126U001205 (<https://surl.li/mwfxen>). Тематика досліджень НПП та здобувачів освіти інтегрується у зміст ОК, теми кваліфікаційних робіт і студентські наукові заходи. Базовий теоретико-методологічний фундамент для проведення наукових пошуків формується у процесі вивчення ОК 2 «Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту» та ОК 1 «Іноземна мова для академічного спілкування», де здобувачі освіти опановують методи збору й обробки емпіричних даних, принципи академічної доброчесності та навички аналізу сучасних іншомовних наукових джерел, зокрема публікацій, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus та Web of Science. Набуті дослідницькі навички безпосередньо застосовуються здобувачами під час вивчення профільних управлінських курсів, таких як ОК 3 «Сучасні технології управління освітньою діяльністю», ОК 6 «Державна освітня політика» та ОК 9 «Антикризовий менеджмент», де замість традиційних реферативних робіт здобувачі освіти розробляють прикладні мікродослідження, здійснюють SWOT-аналіз діяльності конкретних закладів освіти, а також моделюють антикризові управлінські рішення на основі концепцій розподіленого лідерства та теорій людського капіталу. Логічним завершенням синергії навчання та науки є підготовка кваліфікаційних робіт набору 2026 року, які відповідно до рекомендацій стейкхолдерів спрямовані на розв'язання реальних проблем фінансового, кадрового чи цифрового менеджменту закладів освіти з оформленням актів про практичне впровадження. Це забезпечує ефективне та наочне поєднання навчання і прикладних досліджень за профілем ОП, що повністю відповідає вимогам студентоцентрованості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів із систематичним внесенням в інформаційне наповнення дисциплін останніх наукових досягнень та передових практик здійснюється у процесі впровадження результатів власних досліджень НПП та проходження ними підвищення кваліфікації й стажування у провідних вітчизняних та закордонних наукових закладах освіти за спеціальністю Дз «Менеджмент». Конкретними прикладами такої модернізації змісту навчання є інтеграція результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри безпосередньо у робочі програми. Зокрема, результати стажування доц. Жанни Гарбар у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) та в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова відображені при оновленні змісту ОК 03 «Сучасні технології управління освітньою діяльністю». Підвищення кваліфікації доц. Нелі Бурлаки у Балтійському науково-дослідному інституті дозволило інтегрувати сучасні європейські HR-технології у зміст ОК 11 «Кадровий менеджмент у закладах освіти». Стажування доц. Світлани Нагорняк в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова забезпечило актуалізацію змісту ОК 06 «Державна освітня політика» в частині євроінтеграційних реформ. У межах викладання ОК 01 «Іноземна мова для академічного спілкування» проф. Євген Громов на основі підвищення кваліфікації у ВТЕІ ДТЕУ впровадив інноваційні методики кроскультурної комунікації. Доц. Ольга Пінаєва інтегрувала новітні практики адміністрування, запозичені під час стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, у зміст ОК 07 «Управлінська діяльність керівника закладу освіти». Важливим складником є оновлення ОК 04 «Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника» доц. Василем Галузяком на основі його стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка у квітні 2026 року, присвяченого сучасним підходам до організації освітнього процесу та забезпечення якості підготовки здобувачів. Схвалення оновленого контенту, обговорення монографій, посібників та звітів про підвищення кваліфікації колегіально відбувається на засіданнях кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, а затвердження – на засіданні Вченої ради факультету. Процедура осучаснення змісту ОП базується на випереджальному підході та системному моніторингу навчально-методичного забезпечення. За результатами анонімного опитування, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2025-2026 н.р., 100% здобувачів освіти підтвердили, що викладачі ОП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері менеджменту (<https://surl.li/nkwlke>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процеси навчання, викладання та наукових досліджень за ОП інтегровані зі стратегією інтернаціоналізації кафедри та ЗВО. З метою координації міжнародної та євроінтеграційної діяльності в ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/ezztgs>). За інформаційної та організаційної підтримки відділу та у межах реалізації положень Концепції стратегічного розвитку ЗВО на 2025–2029рр. (<https://surl.li/svcdub>) та Стратегічного плану розвитку до 2029р. (<https://surl.li/rbopfd>), НПП ОП забезпечують трансфер передового управлінського досвіду в освітній процес. Міжнародне стажування доц. Ж.Гарбар та Н.Бурлаки в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору дозволило модернізувати зміст ОК 03 та ОК 11. Досвід стажування доц. С.Нагорняк у Венеціанському університеті Ка Фоскарі інтегровано у зміст ОК 06, результати підвищення кваліфікації доц. О.Пінаєвої в Люблінському технологічному університеті відображені у змісті ОК 07. Можливості проходження навчання, міжнародного стажування та практичної підготовки для здобувачів освіти регулюються Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ (<https://surl.li/ibydfl>). Співпраця із закордонними ЗВО і міжнародними організаціями підкріплена договорами та меморандумами про освітнє, наукове та міжнародне співробітництво (<https://surl.li/dbhurn>). Для підвищення якості наукової роботи та інтеграції у світовий дослідницький простір НПП та здобувачами надано доступ до електронних наукових баз даних WoS та Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольно-оцінювальні процедури на ОП регламентуються внутрішньою нормативною базою університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bhglwd>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/cc/oxktgv>) та Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (<https://surl.li/nuakjm>). Форми контрольних заходів визначаються ще на етапі проектування ОП й навчального плану, що дозволяє об'єктивно верифікувати досягнення ПРН. Форми та критерії оцінювання диференціюються залежно від специфіки кожної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності здобувачів здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою з її подальшим переведенням у національну систему та шкалу ЄКТС. Під час захисту практичних та індивідуальних творчих робіт перевіряються навички самостійного пошуку й узагальнення інформації, гнучкого мислення, персональної відповідальності за результат, а також уміння застосовувати EdTech-інструменти. Динаміка засвоєння теоретичного матеріалу на проміжних етапах фіксується за допомогою тестувань. Підсумкова атестація слугує інструментом комплексної оцінки сформованості ПРН, активізує дослідницьку самостійність та креативність здобувачів. Окремим репрезентативним складником контролю є захист звітів з практик, який наочно демонструє спроможність здобувачів адаптувати набутий інструментарій до реальних запитів галузевого ринку праці. На виконання рекомендації акредитаційної експертизи 2025 року забезпечено відкритий доступ до актуального розкладу навчальних занять та контрольних заходів на офіційному вебсайті ВДПУ (<https://surl.li/hupjtu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість, зрозумілість та однозначність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються комплексним підходом НПП до проектування системи контролю. Цей процес регламентується широкою базою локальних нормативних актів, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/cc/oxktgv>), Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/nuakjm>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/qgydjl>), Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/golvae>), Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/xqgjfb>). Усі згадані документи оприлюднені на сайті (<https://vspu.edu.ua/>). Інформація про систему оцінювання систематично доводиться до здобувачів через роз'яснювальну роботу, яку проводять гарант ОП, куратори груп та лектори безпосередньо на перших заняттях. Здобувачі завжди мають відкритий доступ до РП навчальних дисциплін на сайті кафедри (<https://clipr.cc/QCh5G>). Об'єктивність та валідність оцінювальних процедур щорічно перевіряється шляхом анонімного анкетування здобувачів щодо якості організації контрольних заходів (<https://surl.li/tcauwr>, <https://clipr.cc/3Wwb2>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання навчальних досягнень відбувається під час першого лекційного заняття. Лектор детально роз'яснює структуру навчальної дисципліни, види робіт, що підлягають оцінюванню, а також форми й критерії підсумкового контролю у вигляді іспиту чи заліку. Повна інформація щодо специфіки контролю та засобів діагностики знань додатково зафіксована у робочих програмах навчальних дисциплін, які є у відкритому доступі на офіційній сторінці кафедри у переліку освітніх компонентів (<https://clipr.cc/J6Cdr>). Університет суворо дотримується термінів інформування учасників освітнього процесу: семестровий контроль та підсумкова атестація здійснюються за затвердженим розкладом, який оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Своєю чергою, графік захисту звітів з управлінської та переддипломної практик формується деканатом факультету та доводиться до відома здобувачів щонайменше за 10 днів до початку роботи відповідної комісії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959: форма атестації для здобувачів – кваліфікаційна робота.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/cc/oxktgv>); Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/xqgjfb>); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/laxqgd>). Доступність документації забезпечується вільним доступом до сайту ВДПУ ім. М. Коцюбинського, на якому вони оприлюднені.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контроль навчальних досягнень здобувачів базується на принципах об'єктивності, системності, прозорості та доступності методики оцінювання. Неупередженість викладачів та відкритість процедур забезпечуються чітким регламентом: семестрові іспити приймає лектор за обов'язкової участі асистента. У разі виникнення суперечливих ситуацій між здобувачем та екзаменатором до їх вирішення оперативно долучаються завідувач кафедри і декан факультету. Якщо виникає потреба в повторній ліквідації академічної заборгованості (під час другого перескладання), розпорядженням декана створюється спеціальна комісія на чолі з завідувачем кафедри. Атестація перед колегіальним складом комісії слугує надійною інституційною гарантією захисту прав здобувача від суб'єктивних чинників в оцінюванні. Правові засади захисту інтересів здобувачів і стандарти об'єктивності екзаменаторів закріплені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/cc/oxktgv>). Окремо в університеті діє дієвий механізм протидії проявам корупції та врегулювання пов'язаних із цим конфліктів, який координується уповноваженою особою відповідно до Положення про відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/grllsy>). За весь період реалізації ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» жодного випадку упередженого оцінювання, конфлікту інтересів чи правопорушень з боку екзаменаторів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Алгоритм повторного проходження контрольних заходів і ліквідації заборгованостей чітко регламентовано внутрішніми нормативними актами університету. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>), Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clipr.cc/ZWBv9>).

Здобувач, який під час сесії отримав оцінку «незадовільно», має законне право ліквідувати академічну неуспішність у терміни, визначені затвердженим розкладом. У разі потреби в повторному (другому) перескладанні, процес організовується протягом перших п'яти робочих днів наступного семестру. Екзамен приймає колегіальна комісія у складі щонайменше трьох науково-педагогічних працівників, сформована розпорядженням декана факультету. Замість комісійного перескладання здобувач може скористатися правом на повторне вивчення освітнього компонента у наступному навчальному періоді. Якщо ж здобувач отримує фінальну оцінку «неприйнятно», повторний курс вивчення дисципліни стає для нього обов'язковим. Варто підкреслити, що за весь період реалізації ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» прецедентів повторного вивчення навчальних дисциплін через академічну неуспішність зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правові механізми оскарження процедури та результатів оцінювання знань здобувачів чітко регламентовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/cc/oxktgv>). Для реалізації права на апеляцію здобувачеві достатньо подати офіційну заяву, яка погоджується завідувачем кафедри та деканом факультету, що дає йому можливість пройти повторний контроль перед незалежною колегіальною комісією. Така прозорість виключає будь-який суб'єктивізм і гарантує неупередженість. Проте висока якість викладання та відкритість критеріїв оцінювання дозволили повністю уникнути конфліктів: за весь період реалізації ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» жодного факту оскарження процедури чи результатів контрольних заходів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у таких документах університету: Положення про академічну доброчесність у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://clipr.cc/x2sKC>); Кодекс академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://clipr.cc/Y5zgA>); Політика використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://clipr.cc/Y2osx>); Порядок розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах) на підставі чи з урахуванням якого (яких) особи було присуджено науковий ступінь, ступінь доктора мистецтва, ступінь вищої освіти або присвоєно вчене звання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://clipr.cc/TS4pf>); Положення про Уповноважений

орган з академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://clipr.cc/Q9bKm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Ефективним інструментом запобігання порушенням академічної етики у ЗВО є забезпечення публічності результатів інтелектуальної праці через оприлюднення навчально-методичних і наукових розвідок викладачів, а також кваліфікаційних робіт ЗО на офіційному сайті та в університетському репозитарії. Усі кваліфікаційні роботи та наукові статті ЗО і НПП підлягають обов'язковій верифікації на наявність несанкціонованих запозичень. Цю процедуру здійснює фахівець інформаційного центру за допомогою програми «StrikePlagiarism». Нормативне регулювання цього процесу базується на Положенні про академічну доброчесність ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clipr.cc/4ynWY>); Кодексі академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clipr.cc/snNC9>). Відповідно до внутрішніх нормативних актів ЗВО, система «StrikePlagiarism» використовується виключно як цифровий інструмент первинного виявлення збігів. Подібний програмний звіт є лише інформаційною основою для подальшого обов'язкового експертного аналізу фахівцями (науковими керівниками, експертними комісіями кафедр) і сам по собі не слугує автоматичним висновком про наявність академічного плагіату чи провини здобувача. Функції щодо моніторингу, розгляду спірних ситуацій та надання рекомендацій про притягнення до відповідальності за виявлені порушення покладено на Уповноважений орган з академічної доброчесності (<https://clipr.cc/Q9bKm>). Додатково здобувачам рекомендується проводити попередній експрес-аналіз власних текстів за допомогою доступних онлайн-сервісів перевірки унікальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної етики у ВДПУ ім. М. Коцюбинського є системним процесом, спрямованим на формування внутрішньої культури чесності та нульової толерантності до плагіату. Цей комплекс превентивних заходів охоплює інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів та науково-педагогічного колективу, розробку уніфікованих методичних рекомендацій щодо коректного оформлення бібліографічних посилань, а також чітке нормування відповідальності за порушення. Важливу роль у цьому процесі відіграє Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, який регулярно організовує загальноуніверситетські заходи академічної доброчесності (<https://surl.li/covlgb>). Додатково бібліотека та інноваційний хаб «NotBox» проводять серії воркшопів (<https://clipr.cc/k6Y23>) із розвитку інформаційної культури, активно взаємодіючи з органами студентського самоврядування та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Інформаційні матеріали про етичні засади досліджень постійно оновлюються на офіційному вебсайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського та сторінках кафедр. З метою моніторингу ефективності впроваджених заходів університет проводить систематичні соціологічні зрізи. Результати анонімних опитувань здобувачів і викладачів щодо рівня їхньої обізнаності із засадами доброчесності є публічними та оприлюднюються на вебресурсах кафедри (<https://clipr.cc/3NWza>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативно-правове регулювання процедур запобігання, виявлення та реагування на факти порушення наукової етики на ОП здійснюється у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність» та Положення про академічну доброчесність ВДПУ ім. М. Коцюбинського. За регламентом університету чітко визначені як превентивні інструменти моніторингу текстових запозичень, так і спектр дисциплінарних стягнень для порушників. Для здобувачів вищої освіти наслідками недотримання етичних стандартів можуть стати: направлення на повторне проходження оцінювання; призначення повторного вивчення освітнього компонента; позбавлення призначеної академічної стипендії; відрахування із закладу вищої освіти. У разі виявлення порушень з боку науково-педагогічних працівників передбачено такі санкції, як позбавлення або відмова у присудженні наукових ступенів і вчених звань, а також обмеження права брати участь у роботі колегіальних органів чи обіймати керівні посади. Проведена превентивна робота та високий рівень культури досліджень дозволили повністю уникнути правопорушень за весь період реалізації ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)». Станом на 1.10.2026 р. підтверджених випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП, щодо яких прийнято рішення Уповноваженим органом, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП, які залучаються до реалізації ОП, регламентується чинним Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://clipr.cc/hwV8o>). Право на зайняття вакантних посад НПП мають особи зі ступенем магістра, а також фахівці з науковими ступенями та/або вченими званнями. Під час конкурсного оцінювання претендентів особлива увага приділяється рівню

наукової активності, якості методичних напрацювань та релевантності стажувань за спеціальністю D3 «Менеджмент». Попередню експертизу та комплексний розгляд пакетів документів кандидатів здійснює загальноуніверситетська конкурсна комісія.

Освітній процес за обов'язковими ОК на ОП забезпечують НПП, що характеризуються високим рівнем професіоналізму, мають значні здобутки у науковій і професійно-педагогічній діяльності за останні п'ять років. З поміж них 2 доктори наук, проф.: Є. Громов, А. Коломієць; 2 доктори наук, доц.: В. Галузяк, Ж. Гарбар; 5 канд. наук, доц.: Н. Бурлака, С. Нагорняк, О. Пінаєва, О. Рузакова, В. Уманець.

На виконання рекомендацій ЕГ та ГЕР після акредитації 2025 року, на засіданні кафедри педагогіки і освітнього менеджменту проведено кадровий аудит НПП, залучених до реалізації ОП (протокол № 6 від 06.11.2025 р.). Для кожного ОК проаналізовано релевантність кваліфікації викладачів: їхньої освіти, наукового ступеня, вченого звання, тематики досліджень, публікацій за останні п'ять років, професійного досвіду та підвищення кваліфікації в предметній області освітнього менеджменту. За результатами аудиту здійснено закріплення дисциплін: ОК 01 проф. Є. Громов, ОК 03 доц. Ж. Гарбар, ОК 04 доц. В. Галузяк, ОК 06 та ОК 07 доц. О. Пінаєва, а ОК 11 доц. Н. Бурлака. Актуальне співвідношення професійних здобутків кожного НПП із предметною областю ОК обґрунтовано у Таблиці 2 не формальним переліком сертифікатів, а релевантними фаховими результатами.

Викладачі ОП підвищують професійний рівень і майстерність у процесі проходження вітчизняних та закордонних стажувань, проєктах академічної мобільності. Зокрема, пройшли міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації: С. Нагорняк – «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні» (Польща), О. Пінаєва – «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні» (Польща), Ж. Гарбар і Н. Бурлака – «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (Латвійська Республіка). На виконання запитів стейкхолдерів щодо цифровізації, Н. Бурлака, Ж. Гарбар і О. Пінаєва пройшли онлайн-стажування «Великий курс про ІІІ в освіті» та «Наука-ІІІ нова парадигма», що дозволило інтегрувати технології штучного інтелекту в курси ОК.03, ОК.05 та ОК.07. Опитування здобувачів засвідчують високий рівень задоволеності професійністю НПП (<https://clpr.cc/5pTas>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура обрання викладацького складу для реалізації ОП базується на нормах Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://clpr.cc/hwV8o>). Інформація про відкриті вакансії кафедри систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Кадрові рішення проходять багаторівневе колегіальне обговорення: на засіданні кафедри, Вченій раді факультету та зборах трудового колективу. За підсумками відкритого обговорення більшістю голосів формуються висновки щодо фахового рівня претендентів і відповідні рекомендації. Як інструмент верифікації професійної майстерності кандидатам може бути запропоновано проведення відкритих лекцій чи практичних занять у присутності науково-педагогічного колективу кафедри. Додатковим елементом моніторингу якості кадрового потенціалу є щорічний звіт викладачів наприкінці навчального року, де колегіально аналізується рівень виконання їхніх індивідуальних планів. Результативність роботи кожного працівника трансформується у персональний рейтинг. Отримані показники індивідуальних рейтингів виступають ключовим підґрунтям для матеріального та морального стимулювання викладачів, зокрема встановлення надбавок, преміювання, а також представлення до державних нагород чи почесних звань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зовнішні стейкхолдери беруть активну участь в обговоренні та регулярній модернізації ОП під час відкритих зустрічей, засідань кафедри та круглих столів (<https://clpr.cc/G8ya2>, <https://surl.li/jgxmtY>, <https://clpr.cc/Fnr8P>). У тісній комунікації з роботодавцями погоджуються форми, види та змістове наповнення практик, терміни їх проведення, а також кваліфікаційні вимоги до випускників. У межах цієї співпраці для здобувачів влаштовуються виїзні практичні заняття та екскурсії на базі провідних організацій-партнерів, зокрема на базі КЗ «Вінницький ліцей № 29», з метою вивчення кращих історій успіху, сучасних управлінських стратегій та особливостей адміністрування організаційних систем в умовах автономізації галузі. Юридичним підґрунтям цієї взаємодії є довгострокові договори про співробітництво та договори щодо забезпечення баз практик (<https://clpr.cc/n1N5D>). На виконання рекомендацій акредитації 2025 року залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять було переведено з епізодичного у плановий формат, що закріплено у Плані залучення експертів на 2025/2026 навчальний рік. У межах реалізації цього плану було проведено серію гостьових занять (<https://surl.li/plgnqr>). Директор КЗ «Вінницький ліцей № 20» О. Слушний та директор КЗ «Вінницький ліцей № 29» М. Бартюк залучені кафедрою до керівництва управлінською практикою здобувачів освіти, рецензування кваліфікаційних робіт та роботи ЕК під час підсумкової атестації.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Системний професійний розвиток науково-педагогічного колективу є запорукою високої якості реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ. Програми стажувань викладачів чітко корелюють із профілем навчальних дисциплін, які вони викладають на ОП. Лектори мають можливість підвищувати кваліфікацію (<https://clpr.cc/Lc1V2>) у провідних закордонних ЗВО на основі двосторонніх угод про освітньо-наукову співпрацю (<https://surl.li/zzyowd>). Цим

інструментом інтернаціоналізації успішно скористалися викладачі програми: професори Євген Громов, Алла Коломієць, та доценти Неля Бурлака, Василь Галузяк, Жанна Гарбар, Світлана Нагорняк, Ольга Пінаєва. Для інформаційного супроводу передових наукових розвідок та інтеграції праць провідних учених у зміст лекційних курсів, викладачам надано безкоштовний доступ до видань, що індексуються у наукометричних базах; на базі університету діє Центр підтримки технологій та інновацій TISC (<https://surl.li/aaromx>). Кафедра за підтримки відділу міжнародних зв'язків стимулює участь викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus+. Важливим складником внутрішньої системи обміну досвідом та підвищення педагогічної майстерності є регулярне взаємовідвідування відкритих занять та участь у локальних програмах професійного зростання, що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://surl.li/cc/ipbuzb>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Мотиваційна політика університету цілеспрямовано спрямована на постійне підвищення викладацької майстерності НПП та передбачає прозорий комплекс заходів матеріального й морального заохочення згідно з нормативною базою університету. Головним інструментом оцінювання результативності викладачів за ОП є щорічний індивідуальний рейтинг професійної активності, показники якого слугують безпосереднім підґрунтям для розподілу фінансових премій та застосування форм морального стимулювання. Відповідно до положень Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП ВДПУ (<https://clpr.cc/rtPLo>), за результатами 2025 року було визначено індивідуальні рейтинги професійної майстерності. Викладачі кафедри відповідальної за ОП посіли високі місця в ун-теті, зокрема проф. А. Коломієць – 16 місце, доц. В. Галузяк – 41 місце, доц. С. Нагорняк – 76 місце, доц. Ж. Гарбар – 85 місце, доц. О. Пінаєва – 87 місце (<https://surl.li/wmbxky>). Фінансове стимулювання професійного розвитку регулюється Положенням про преміювання працівників ВДПУ (<https://clpr.cc/Gpa82>). За підсумками рейтингового оцінювання та високу якість організації освітнього процесу, викладачі групи забезпечення ОП неодноразово були матеріально премійовані, зокрема проф. А. Коломієць та доц. С. Нагорняк. За вагомі досягнення у науковій, управлінській та професійно-педагогічній д-ті викладачі регулярно відзначаються відомчими й державними нагородами, серед яких Почесна грамота Вінницької ОВА та обласної Ради, якою відзначено О. Пінаєву.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база університету дозволяє повною мірою задовольняти поточні потреби освітнього процесу й науково-дослідної діяльності, вона охоплює модернізовані аудиторії та спеціалізовані комп'ютерні класи. Важливою складовою є бібліотека із фондом 600 тис. прим., 2 профільні абонементи навчально-методичної та наукової і художньої літератури, 5 читальних залів на 240 місць, зал електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею, який обладнаний 88 персональними комп'ютерами. Для здобувачів забезпечено вільний доступ до Wi-Fi та Електронного каталогу видань (<https://surl.li/fuhcuk>). В університеті створено соціально-побутову та культурну інфраструктуру, яка представлена закладами громадського харчування: буфетами й кафе, а також музейно-просвітницьким і мистецьким центрами. Іногородні здобувачі ВО забезпечуються місцями для проживання у 4 впорядкованих гуртожитках загальною площею 31267,1 м², які розташовані безпосередньо на території закладу та утворюють єдине цілісне студентське містечко з усіма зручностями.

На виконання рекомендацій експертизи 2025 року університет припинив використання ПЗ «ІРБІС» та перейшов на АБІС «УФД/Library» (договір № 601-19 від 28.01.2026 р.).

Для забезпечення ПРН.8 придбано та інтегровано в освітній процес корпоративну систему Perfectum CRM+ERP (Договір № Р003513/05/2026), яка використовується в ОК.08. Станом на 1.09.2026 р. актуалізовано інструкції з охорони праці, пожежної безпеки та алгоритми дій під час повітряної тривоги, блекауту й евакуації (<https://clpr.cc/f4RLQ>)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі навчальні корпуси, профільні кафедри, факультетські деканати та студентські гуртожитки об'єднані в цілісну локальну комп'ютерну мережу з виходом в інтернет, а на території закладу розгорнуто зони безкоштовного Wi-Fi. При цьому повний доступ до внутрішніх та зовнішніх інформаційних джерел, необхідних для навчання, викладання чи проведення досліджень, надається в межах університету на безоплатній основі. Науковий потенціал закладу підтримується функціонуванням спеціалізованих науково-дослідних лабораторій та регулярним виданням фахових збірників наукових праць, у яких викладачі і здобувачі мають можливість оприлюднювати результати власних розвідок. Соціально-побутова інфраструктура представлена буфетами, музейно-просвітницьким і мистецьким центрами, а також сучасною спортивною залом та відкритими майданчиками.

З метою оперативного моніторингу потреб, інтересів та рівня задоволеності здобувачів налагоджено чітку взаємодію з органами студентського самоврядування, які ведуть активну роботу задля оптимізації умов навчання, проживання в гуртожитках, організації змістовного дозвілля та всебічного розвитку особистості.

Кожен здобувач має законодавчо закріплене право на добровільну участь у студентському самоврядуванні, а також може обирати чи бути обраним до його керівних органів, що покликані захищати права та інтереси студентства. Додатковими каналами комунікації між здобувачами та адміністрацією виступають декани факультетів, куратори

академічних груп і безпосередньо викладачі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Формування безпечних для життя і здоров'я умов навчання регламентується внутрішніми документами закладу, зокрема Статутом університету (<https://surl.li/kzxcbm>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ichpcj>). Всі об'єкти освітньої інфраструктури, відповідають чинним санітарним нормам. Належний стан приміщень, їхня санітарно-гігієнічна відповідність і рівень пожежної безпеки офіційно підтверджені актами перевірок профільних державних служб. Комплексна безпека забезпечується проведенням обов'язкових інструктажів з ОП та ТБ перед початком занять та перед проходженням практик. Для здобувачів і НПП організовано регулярні навчання з пожежної безпеки, ЦЗ, алгоритмів реагування на НС і загрози терористичного характеру, а також правил поведінки під час оголошення повітряної тривоги чи виявлення підозрілих предметів. Навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені належним чином сертифікованими та обладнаними укриттями, серед яких: підвальне приміщення корпусу № 1 (площа 543 м², на 905 осіб), підвал під актову залу (площа 477 м², на 795 осіб), підвальний простір гуртожитку № 1 (площа 161,6 м², на 269 осіб). Паралельно з фізичною безпекою в закладі активно ведеться консультативно-просвітницька і профілактична діяльність. Її забезпечує соціально-психологічна служба університету (<https://surl.li/ccdbrigh>), робота якої спрямована на всебічний соціальний розвиток здобувачів, збереження їхнього ментального здоров'я та надання професійної психологічної й соціально-педагогічної допомоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського функціонує комплексна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів. Освітній супровід здобувачів, які навчаються за ОП «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)», нормативно регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bhglwd>). Практичну реалізацію цієї підтримки забезпечують працівники деканату, гарант освітньої програми та професорсько-викладацький склад кафедр, які здійснюють постійний моніторинг потреб і запитів здобувачів. Координацію наукової та інформаційної діяльності молоді здійснює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://surl.li/gcmsey>). Оперативне інформування забезпечується через офіційний вебсайт університету та профільних кафедр, де систематично оновлюються актуальні відомості. Важливим осередком для проведення навчальних, просвітницьких, культурних заходів, нетворкінгу та взаємодії з роботодавцями виступає Освітньо-науковий центр «Хаб «NotBox» (<https://surl.li/uamxao>). Потужний інформаційно-бібліографічний супровід надає університетська бібліотека, яка забезпечує доступ до електронного каталогу (<https://surl.li/fuhcuk>), власного репозитарію та допомагає у пошуку публікацій у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Консультативний та правовий захист здобувачів безкоштовно здійснює Юридична клініка (<https://clipr.cc/Xr9zV>). Питаннями соціально-побутового характеру, професійного та особистісного розвитку опікуються первинна профспілкова організація (<https://surl.li/igucms>) та соціально-психологічна служба (<https://surl.li/infbiz>), Психологічна клініка «Balance» (<https://clipr.cc/CWQs2>). Комплексна соціальна підтримка, що включає створення умов для гармонійного інтелектуального розвитку, захисту ментального здоров'я та призначення соціальних стипендій, координується Центром підтримки студентів ВДПУ (<https://clipr.cc/gHr4Q>). Належні побутові умови для здобувачів гарантуються розвиненою інфраструктурою закладу, яка об'єднує 4 студентські гуртожитки, сучасні спортивні зали та майданчики, мережу пунктів громадського харчування та мистецький центр. Висока ефективність і дієвість усіх зазначених механізмів супроводу підтверджується позитивними результатами регулярного анкетування здобувачів освіти (<https://clipr.cc/mR6ok>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з ООП на даній ОП відсутні. В ЗВО наявна інфраструктура, яка забезпечує умови для успішної реалізації права на отримання освіти особами з ООП. Відповідно до затвердженого плану-графіку щодо приведення будівель закладу у відповідність до ДБН у частині доступності та інклюзивності, в ЗВО проведено модернізацію. Входи до корпусів 1, 2, 3, гуртожитків №1, 3 обладнано стаціонарними пандусами, а на вході до гуртожитку №1 додатково встановлено безпечні поручні та адаптовані сходи. Для забезпечення внутрішньої мобільності на сходових маршах всередині навчальних корпусів № 1, 3 змонтовано спеціальні підйомники. Соціально-побутова адаптація охоплює обладнання спеціалізованих санітарно-гігієнічних кімнат для осіб з інвалідністю на першому поверсі навчального корпусу № 1 та в спортивній залі. Безпечний аспект також враховує інтереси маломобільних груп населення, оскільки захисна споруда навчального корпусу № 1 належним чином обладнана похилим спуском для людей з ООП. Важливим елементом інклюзивного цифрового середовища є успішна реалізація пілотного проекту «Інклюзивна бібліотека», який діє як спеціалізований інформаційний ресурс. На вебсайті сформовано аудіополіцію, яка налічує 58 аудіоджерел, функціонує спеціальний каталог для осіб з обмеженими можливостями, що містить 54 посилання. Усі електронні матеріали розміщуються на цифрових сторінках із можливістю вільного масштабування в інтернет-браузерах та є сумісними з програмами-аудіоасистентами, що гарантує інформаційну доступність освітнього процесу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для забезпечення прозорості та дотримання академічної доброчесності в закладі розроблено й впроваджено Процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу (<https://surl.li/rtvvir>). Інституційна політика та процедури запобігання й розв'язання суперечок нормативно спираються на Статут університету (<https://surl.li/kzxcbm>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://clipr.cc/g5JRr>), а також Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/qsbrpz>). Керівництвом закладу щорічно затверджуються профільні Плани заходів щодо виявлення, протидії і запобігання корупційним проявам (<https://surl.li/upkhvw>). З метою оперативного реагування на виклики, для всіх суб'єктів освітнього процесу забезпечено можливість конфіденційного інформування про виявлені правопорушення, зловживання чи етичні проблеми (<https://clipr.cc/wCrao>). Надіслати відповідні повідомлення можна через цифрову скриньку довіри (dovira@vspu.net), що функціонує на офіційному вебсайті (<https://surl.li/wfudki>), у телефонному режимі за номером +38(0432)27-66-52 безпосередньо до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Людмили Бровчак, або у формі письмового звернення на ім'я ректора. Вказані канали комунікації регламентуються Положенням про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» (<https://surl.li/ltaxay>). З метою превенції академічної недоброчесності напередодні кожного підсумкового контролю (сесії) до відома здобувачів і викладацького складу доводиться цільовий наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Додатково здобувачі мають право особисто звернутися зі скаргами чи зауваженнями до гаранта ОП або керівництва факультету. Практична дієвість впроваджених процедур підтверджується результатами зворотного зв'язку отриманого під час опитування здобувачів, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rczuky>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Модернізація та оновлення освітньої програми здійснюються на підставі та в чіткій відповідності до Положення про освітню програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/rczuky>). Процедура внесення змін до ОП реалізується робочою групою під безпосереднім керівництвом гаранта із залученням як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Підставами для коригування змісту ОП виступають актуалізація нормативно-правової бази у сфері вищої освіти, а також конструктивні пропозиції від роботодавців, професорсько-викладацького складу та безпосередньо здобувачів вищої освіти. Критерії, що визначають необхідність перегляду ОП, формуються на основі комплексного аналізу зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу та партнерів, а також з урахуванням прогностичних тенденцій розвитку відповідної галузі знань і суспільних запитів. У межах реалізації рекомендацій, наданих експертною групою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) під час останньої акредитаційної експертизи, було проведено суттєве коригування змісту ОП. Ключові зміни стосувалися вилучення присвоєння професійної кваліфікації з тексту ОП, що дозволило чітко узгодити її структуру з вимогами чинного законодавства. Одночасно з цим, робочою групою було доопрацьовано та розширено перелік спеціальних (фахових) компетентностей (СК), а також програмних результатів навчання (ПРН). Це забезпечило більш точну відповідність ОП сучасним стандартам вищої освіти за напрямом менеджменту та врахувало актуальні запити ринку праці у сфері управління закладами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедура періодичного оновлення ОП передбачає обов'язкове залучення здобувачів освіти, які здійснюють аналіз її змісту, оцінюють ступінь взаємозв'язку між програмними результатами навчання та окремими освітніми компонентами, а також надають пропозиції щодо актуальності вибіркового та обов'язкового дисциплін. Ключовим інструментом залучення здобувачів до цього процесу є регулярне проведення моніторингових опитувань за допомогою спеціалізованого електронного сервісу анонімного онлайн-анкетування, де застосовуються валідні індикатори для оцінювання якості організації освітнього процесу. Зокрема, в анонімному анкетуванні випускники ОП висловили побажання додати до переліку вибіркового компонентів навчальну дисципліну «Штучний інтелект в управлінні та адмініструванні закладів освіти», яка б охоплювала роботу з AI-інструментами та автоматизацію управлінських процесів (<https://clipr.cc/StJ5P>); здобувачі освіти акцентували на необхідності збільшити частку кейс-

методів (розбір реальних управлінських ситуацій на практичних заняттях) (<https://clipr.cc/VKXs7>). Системний аналіз отриманих результатів продемонстрував, що змістове наповнення ОП повністю відповідає очікуванням майбутніх фахівців щодо їхньої професійної підготовки, а сама програма оцінюється ними як перспективна та затребувана на ринку праці. Окрім анкетування (<https://clipr.cc/dWtY1>), дієвим каналом висловлення пропозицій та ініціювання змін до компонентів ОП виступають органи студентського самоврядування, які забезпечують пряму комунікацію між здобувачами та робочою групою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування факультету педагогіки, психології та професійної освіти є активними суб'єктами процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що нормативно закріплено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.cc/oxktgv>). Представники студентського активу залучаються до роботи колегіальних органів, беручи безпосередню участь у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, а також у спільних зустрічах із роботодавцями, присвячених моніторингу та підвищенню якості ОП. Здобувачі вищої освіти виступають повноцінними партнерами на всіх етапах розбудови внутрішньої системи якості. Їхня участь в управлінні університетом реалізується через офіційне представництво лідерів студентської ради у засіданнях Вченої ради університету, де вони мають можливість безпосередньо впливати на прийняття стратегічних рішень, вносити пропозиції щодо оптимізації освітнього процесу, модернізації його змісту та покращення загальної якості підготовки фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь експертів-практиків і роботодавців у процесах модернізації ОП нормативно забезпечується Положенням про освітню програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surli.li/gczuku>). З метою підвищення якості підготовки здобувачів та адаптації навчання до реальних вимог ринку, конструктивні пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів систематично розглядаються й упроваджуються під час засідань кафедри. До розробки та періодичного оновлення ОП активно долучені авторитетні зовнішні стейкхолдери, серед яких: Микола Бартюк – директор КЗ «Вінницький ліцей № 29»; Сергій Загородній – директор КЗ «Вінницький-хуторський ліцей»; Олег Слушний – директор КЗ «Вінницький ліцей № 20»; Віталій Зянько – завідувач кафедри фінансів та інноваційного менеджменту ВНТУ, доктор економічних наук, професор. Окремим стратегічним вектором такої взаємодії виступає організація, проведення управлінської та переддипломної практик здобувачів безпосередньо на базі підприємств, установ та організацій, керівники та топ-менеджери яких залучені до вдосконалення ОП і супроводу освітнього процесу.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Після рекомендацій акредитаційної експертизи 2025 року на ОП було запроваджено щорічний системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників, відповідальним за проведення якого визначено проф. Н.Опушко. Збір первинних даних здійснюється ЦВСЗАО через спеціалізовані анкетування, прямі контакти з випускниками та аналіз відкритих професійних джерел. Колективом кафедри налагоджено взаємодію з випускниками, які активно долучаються до модернізації ОП, беруть участь у науково-практичних заходах, спільно з НПП готують фахові публікації та розробляють перспективні дослідницькі проекти. Абсолютна більшість фахівців, які завершили навчання за ОП, успішно реалізували себе у професійній сфері та працюють за здобутим профілем. Зокрема, безпосередньо у ВДПУ професійну діяльність провадять О.Пінаєва, В.Рогач та Т.Соколовська. До управлінського й педагогічного складу КЗ «Вінницький ліцей №29» увійшли М.Бартюк та П.Мигун, в Одеському ліцеї працює В.Семенюк. Організаційну роботу у Вінницькому міському палаці дітей та юнацтва забезпечує І.Макарчук. Сферу управління освітою на регіональному рівні представляє О.Дунда, яка обіймає посаду в Департаменті освіти Тиврівської селищної ради, а Оратівський заклад дошкільної освіти «Сонечко» очолює О.Виходь. Вичерпний масив даних щодо офіційних місць працевлаштування випускників систематизовано та заархівовано в деканаті факультету (<https://clipr.cc/9JdsM>). Тісний зв'язок із випускниками виступає потужним стимулом для безперервного вдосконалення й актуалізації змісту ОП програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Акредитаційна експертиза 2025 року стала зовнішнім індикатором недостатньої ефективності окремих процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. ЕГ і ГЕР виявили низку проблем, які не були своєчасно ідентифіковані внутрішнім моніторингом. За результатами акредитації на рівні кафедри, робочої групи та ЦВСЗАО проведено аналіз причин виявлених недоліків і сформовано комплекс коригувальних заходів. Їх реалізація здійснюється за циклом «виявлення проблеми → рішення → відповідальний → строк → виконання → перевірка результативності → інформування стейкхолдерів».

З метою практичного втілення процедур внутрішнього моніторингу за ОП в ЗВО реалізовано комплекс заходів: проведено аналіз показників успішності та якості знань здобувачів (<https://clipr.cc/p4Rxd>), самоаналіз поточного стану підготовки здобувачів, що охоплював оцінювання динаміки формування контингенту, кадрового потенціалу, матеріально-технічної бази, організаційного супроводу, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. Здійснено планове оновлення робочих програм ОК з їх обов'язковим рецензуванням на засіданнях кафедри та

чітким відображенням ресурсів, наявних у бібліотечних фондах, За результатами повторного внутрішнього аудиту після реалізації коригувальних заходів нових суттєвих невідповідностей не виявлено. Зафіксовані внутрішні рекомендації стосувалися переважно інтенсифікації міжнародної діяльності, зокрема розширення векторів міжнародного стажування і підвищення кваліфікації для учасників освітнього процесу. Систематичне проведення планового моніторингу (<https://clipr.cc/p4Rxd>) рівня задоволеності здобувачів усіма складниками ОП дає змогу виявляти та усувати наявні недоліки. Оптимізація цієї процедури, а також детальний аналіз запитів і потреб здобувачів щодо змісту ОП забезпечується через організацію опитувань на базі спеціалізованого електронного сервісу анонімного онлайн-анкетування. У межах реалізації вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/oxktgv>) та відповідно до Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surli.li/opkrtu>), у закладі здійснюється регулярний та комплексний аудит якості підготовки здобувачів ОП (<https://clipr.cc/p4Rxd>). Результати опитувань розглядаються як підстава для управлінських рішень. Так, враховано пропозицію випускників ОП щодо додавання до переліку ВК «Штучний інтелект в управлінні та адмініструванні закладів освіти» (<https://clipr.cc/TqHH9>); (прот. № 10 від 06.03.2026 р.); пропозицію здобувачів щодо збільшення частки кейс-методу (<https://clipr.cc/rPV4D>) реалізовано через оновлення методичних рекомендацій для практичних занять в ОК 03, ОК 7, ОК 11, ОК 12 (прот. № 13 від 19.05.2026 р.); пропозицію щодо практикоорієнтованих тем кваліфікаційних робіт (<https://clipr.cc/H2mML>) враховано під час затвердження тем здобувачам набору 2026 року. Результати розгляду, у тому числі причини відхилення окремих пропозицій, оприлюднюються (<https://clipr.cc/W8j8x>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості використовуються для вдосконалення ОП. За результатами акредитаційної експертизи ОП у 2025 р. прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію; найбільш суттєві зауваження стосувалися структури та змісту ОП, кадрового забезпечення, дієвості внутрішньої системи забезпечення якості. Робочою групою спільно з кафедрою, факультетом та ЦВСЗЯО проведено аналіз причин виявлених недоліків та визначено коригувальні заходи. У редакції ОП 2026 р. назву освітньої кваліфікації приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти; професійна кваліфікація не присвоюється; узгоджено структуру ОП і навчального плану; доповнено матриці відповідності ЗК СК і ПРН та ПРН і ОК; уточнено СК і ПРН, що відображають орієнтацію ОП на управління закладами освіти; переглянуто тематику кваліфікаційних робіт та бази практики. Для забезпечення ПРН 8 у освітній процес інтегровано ліцензоване ПЗ Perfectum CRM+ERP. Після акредитації 2025 р. особливу увагу приділено усуненню зауваження щодо забезпечення ПРН 5. У редакції ОП 2026 р. досягнення ПРН 5 забезпечується ОК управлінського спрямування, зокрема ОК 5, ОК 07, ОК 12. Таким чином, досягнення ПРН 5 та ПРН 8 забезпечується змістом відповідних ОК. За результатами кадрового аудиту, проведеного на засіданні кафедри (прот. № 6 від 06.11.2025р.), переглянуто відповідність НПП ОК: ОК 01 закріплено за проф. Є.Громовим, ОК 03 – доц. Ж.Гарбар, ОК 04 – доц. В.Галузяком, ОК 06 – доц. С.Нагорняк, ОК 07 – доц. О.Пінаєвою, ОК 11 – доц. Н.Бурлакою; розроблено заходи щодо посилення публікаційної активності за профілем ОК із залученням до співавторства здобувачів ОП. Залучення практиків здійснюється відповідно до план-графіку через гостьові лекції, практикоорієнтовані заняття, практичну підготовку та участь в атестації. У грудні 2025 р. затверджено наукову тему кафедри «Управління інноваціями в освіті в умовах глобалізації», державний реєстраційний номер 0126U001205. Реалізовано внутрішню академічну мобільність здобувачів з ІДГУ. Бібліотека припинила використання ПЗ «ІРБІС» і перейшла на УФД/Library; актуалізовано безпекові інструкції з урахуванням умов воєнного стану. Після рекомендацій ЕГ і ГЕР удосконалено інструменти внутрішнього моніторингу: до анкет включено питання щодо ефективності залучення роботодавців; запроваджено моніторинг кар'єрних траєкторій випускників; результати пропозицій стейкхолдерів фіксуються у форматі «пропозиція – рішення – обґрунтування – реалізована зміна» та оприлюднюються (<https://clipr.cc/W8j8x>). Для кожної виявленої проблеми застосовується цикл «виявлення → рішення → відповідальний → строк виконання → перевірка результативності → інформування». ЦВСЗЯО здійснює повторну перевірку виконання коригувальних заходів. Таким чином, результати акредитації 2025 р. стали підставою для оновлення окремих документів ОП та вдосконалення механізму внутрішнього забезпечення якості та контролю результативності прийнятих рішень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у ВДПУ ім. М. Коцюбинського має колегіальний і регламентований характер. НПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського виступають ключовими суб'єктами та експертами у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Їхнє залучення реалізується через кілька інтегрованих інституційних механізмів. НПП входять до складу робочої груп під керівництвом гаранта ОП, де безпосередньо розробляють, рецензують, модернізують структуру і зміст ОП. На засіданнях кафедри НПП аналізують показники успішності та якості знань здобувачів, обговорюють пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, ухвалюють рішення щодо актуалізації ОП. НПП оновлюють робочі програми ОК, узгоджуючи їх зміст із сучасними науковими трендами, міжнародними базами даних та ресурсами бібліотечного фонду ЗВО. НПП беруть участь у внутрішніх процедурах самооцінювання стану підготовки здобувачів, де аналізують якість методичного, інформаційного та матеріально-технічного супроводу ОК. Перед початком кожної екзаменаційно-залікової сесії викладацький склад залучається до превентивних заходів та ознайомлюється з наказами ректора щодо дотримання академічної доброчесності й запобігання корупції. Професорсько-викладацький склад бере участь у міжнародних і вітчизняних стажуваннях, науково-практичних заходах, публікує результати досліджень у фахових збірниках і залучає до спільної наукової роботи здобувачів, що безпосередньо капіталізується в якість викладання на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ЗВО має системний і людиноцентризований характер, трансформуючись із формальних процедур контролю у внутрішню свідому цінність усіх учасників освітнього процесу. Керівництво ЗВО стимулює відкрите обговорення викликів та пропозицій на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та університету. Через залучення лідерів студентського самоврядування та студентської профспілки до ухвалення стратегічних рішень, а також завдяки прозорому функціонуванню системи вибору ОК, у освітньому середовищі формується відповідальність за результати навчання. Особлива увага приділяється принципам академічної доброчесності та толерантності до будь-яких проявів корупції чи неетичної поведінки. Розвиток культури якості освіти серед НПП стимулюється через заохочення професійного зростання. ЗВО створює умови для підвищення кваліфікації НПП, участі в міжнародних грантах, стажуваннях, впровадження інноваційних цифрових технологій у межах роботи «Освітньо-наукового центру «Хаб «NotBox». Прозора рейтингова система оцінювання діяльності НПП орієнтує НПП на підвищення майстерності та актуалізацію ОК з урахуванням бібліотечних фондів і світових наукометричних баз. Тісна синергія з роботодавцями, які залучені до рецензування ОП і проведення практик, дозволяє реагувати на запити ринку праці. Внутрішні стандарти якості освіти ЗВО синхронізуються із суспільними очікуваннями, створюючи цілісне, безпечне середовище для підготовки конкурентоспроможних фахівців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/kzxcbm>);
Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/bhglwd>);
Положення про організацію проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/xqgfb>);
Положення про ректорат ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/ijljmx>);
Положення про вчену раду ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://clipr.cc/3s81Y>);
Положення про навчально-методичний відділ ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/gmtvkr>);
Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/rvxvvl>);
Положення про ВСЗАО у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/oxktgv>);
Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ichpcj>);
Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://surl.li/oeyvgv>).
Всі документи розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://surl.li/nhyczm>).
Основними документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО є: Колективний договір (<https://surl.li/imlimb>); Документи про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/sugjlq>).
Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ЗВО (<https://vspu.edu.ua/>).
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації:
<https://vspu.edu.ua/?p=first#>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vspu.edu.ua/?p=first>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітньо-професійну програму «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на сторінці кафедри педагогіки і освітнього менеджменту за покликанням (<https://clipr.cc/9KNSq>). Для всебічного інформування заінтересованих сторін та суспільства представлено чинну редакцію освітньої програми, навчальні плани, робочі програми обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, а також нормативно-методичні матеріали, що забезпечують право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://clipr.cc/C7xPR>, <https://clipr.cc/8YpRX>, <https://clipr.cc/pV7pf>, <https://clipr.cc/2DeZo>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП забезпечена висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, які мають значний досвід дослідницької та управлінської діяльності;
- наявність сталої та дієвої мережі зовнішніх стейкхолдерів – директорів провідних закладів освіти, керівників підприємств та установ, які беруть активну участь у перегляді ОП та забезпечують бази для виробничої практики здобувачів;
- наявність потужного аудиторного фонду, комп'ютерних класів, розгалуженої цифрової мережі (безкоштовний Wi-Fi на всій території) та бібліотечного комплексу (600 тис. примірників) із вільним доступом до Електронного каталогу і міжнародних баз Scopus та Web of Science;
- архітектурна доступність корпусів і гуртожитків (пандуси, підйомники, адаптовані вбиральні), реалізація проєкту «Інклюзивна бібліотека», а також наявність трьох належним чином облаштованих захисних споруд (укриттів) загальною місткістю близько 2000 осіб;
- розгалужена система супроводу здобувачів через роботу ОНЦ «Хаб «NotBox», Юридичну клініку та соціально-психологічну службу, що підтверджується позитивними результатами регулярних анонімних анкетувань;
- оперативне впровадження рекомендацій експертів НАЗЯВО щодо вилучення додаткової професійної кваліфікації та розширення матриці спеціальних компетентностей (СК) і програмних результатів навчання (ПРН).

Слабкі сторони:

- порівняно низька залученість здобувачів освіти та викладачів ОП до довгострокових закордонних стажувань та грантових програм обміну (Erasmus+);
- потреба в розширенні переліку вибіркового або обов'язкових дисциплін, що викладаються іноземною мовою, для підвищення міжнародної конкурентоспроможності випускників;
- недостатній рівень залучення випускників до масштабних грантових проєктів та госпдоговірних прикладних досліджень;
- низька публікаційна активності здобувачів у міжнародних базах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Інтернаціоналізація і розвиток академічної мобільності, шляхом розширення міжнародних зв'язків ОП, інтеграції здобувачів і НПП у європейський освітній простір, підвищення рівня володіння іноземними мовами.
2. Посилення науково-дослідницького потенціалу здобувачів, підвищення якості наукових досліджень здобувачів, комерціалізація розробок.
3. Цифрова трансформація та розширення інклюзивного середовища, повна цифровізація управлінського документообігу в межах ОП та вдосконалення цифрових інклюзивних сервісів.
4. Поглиблення синергії з роботодавцями і випускниками, шляхом створення стійкої екосистеми взаємодії «університет – випускник – роботодавець» для забезпечення 100% актуальності програмних результатів навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЗАМКОВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА

Дата: 05.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника	навчальна дисципліна	ОК 04 Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника.pdf	TJ/2xw7IDxYq5NY+VxjMZuBWOzrAWACyGwqetAnoqS8=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT; комплект презентацій для лекційних занять
Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти	навчальна дисципліна	ОК 05 Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти.pdf	ciJ9NyaVmJG7ozQfSy03izADHmNWuyUyIV68ip3m2mg=	Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290. Ноутбуки Asus - 8 штук, 10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Державна освітня політика	навчальна дисципліна	ОК 06 Державна освітня політика.pdf	aDao8aCjdhoPnZzLomKolIqfjJPDwwEcQkEZTPibaNI=	Інтерактивний комплекс Персональний комп'ютер Logic Power CPU Pentium Dual Core, проектор Canon LV-7290. Аудіо-система Sven аудиторія Ноутбуки Asus - 8 шт, 10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd.
Управлінська діяльність керівника закладу освіти	навчальна дисципліна	ОК 07 Управлінська діяльність керівника закладу освіти.pdf	g6AETC6UayrGjSwijhOldiwWAKgqBhNjGffbzA2v3Lw=	Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290. Ноутбуки Asus - 8 штук, 10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту	навчальна дисципліна	ОК 02 Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту.pdf	lIct8onB+ilIMmuMIUhFSMRo85+DoH7gbclcl/O4bEM=	Лекційна аудиторія, Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять
Сучасні технології управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	ОК 03 Сучасні технології управління освітньою діяльністю.pdf	jItPnBpJHPeQf49oEIUY21ubzHDdIlR5KNyj/hEQymg=	Лекційна аудиторія, Телевізор Samsung PД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 NOTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку)
Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 01 Іноземна мова для академічного спілкування.pdf	AXyzwTnHZ1aiWDzxJ1HxGqounfo25dJ1AcpVdDU74rU=	Лінгафонний кабінет, магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290, Проектор Acer X133PWH, мультимедійний

				комплекс CO22JW43Bo278. Персональні комп'ютери 15штук. PentiumDual-Core- 1 шт., ОЗУ 4Гб, HDD 320 - 11 шт., Athlon x2 240 -,ОЗУ 2Гб HDD 500
Цифрові платформи та сервіси в освітньому менеджменті	навчальна дисципліна	ОК 08 Цифрові платформи та сервіси в освітньому менеджменті.pdf	+gqx88rWFHhgQpP7URMITtvsMYQQ9Oqt8l75BoL7Sy8=	Мультимедійний проектор Benq (2021 р.), акустична система Genius (2020 р.), 1 ПК – AMD Athlon x4 3,2, Radeon 2 Gb, DDR4 8 Gb, WD 2Tb, Samsung 23"(2020 р.); 4 ПК - Intel Core I3 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2021 р.); 7ПК - Intel Core I5 (4*3,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2022 р.); 4 ПК - AMD Ryzen 3, DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2023 р.); здобувачі використовують безкоштовне підключення до мережі Інтернету будь-якому місці закладу освіти, безкоштовно використовують ресурси бібліотеки, для підтримки дистанційного і змішаного навчання використовуються Google classroot, Zoom, Google Meet. Коробкова версія Perfectum CRM+ERP –комплексне українське рішення для автоматизації бізнесу, яке розміщується на власних серверах університету https://crm-erp.vspu.edu.ua/admin/documents_online .
Антикризовий менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 09 Антикризовий менеджмент.pdf	KuVvoY3/zGZiVAnSHqi7dPHJ3k2ePvIu38M/E7iUTNE=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять Ноутбуки Asus - 8 штук,10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти	навчальна дисципліна	ОК 10 Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти.pdf	L+GErcUYzlb7yFDzWcOlTGio/j6B264OMMK8AzVbyI=	Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290. Ноутбуки Asus - 8 штук,10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Кадровий менеджмент у закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 11 Кадровий менеджмент у закладах освіти.pdf	Vj+mV1K/6x4xRAu6AjoHoOQksQTsRSKVim6qN7c/5bg=	Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290. Ноутбуки Asus - 8 штук,10210U Processor 6M Cache, up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Бренд-менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	ОК 12 Бренд-менеджмент в освіті.pdf	krmMNfXGE2SVWzJNJ3vv3RoejnKv/m2k8JEKMD209c=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять. Ноутбуки Asus - 8 штук,10210U Processor 6M Cache,

				up to 4.20 GHz, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб)+500 Гб Hdd
Управлінська практика	практика	OK 13 Управлінська практика.pdf	pVpUin+3g3CrM7ga sBcXjtNcqJwYVq/LE 7Wr73ykyPk=	Мультимедійне обладнання
Переддипломна практика	практика	OK 14 Переддипломна практика.pdf	iBsRQ4Io5RS7RjcEc W5GMVoBGE2wJp1 pWnSGa9S9/sI=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
195863	Галузяк Василь Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002	34	Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка (01.04.2026 – 30.04.2026). Тема: «Сучасні підходи до організації освітнього процесу, викладання педагогічних дисциплін та забезпечення якості підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти». Сертифікат про стажування AAN№20260430722; 120 год. 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ – дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» (24.09.2025 – 02.10.2025; 30 годин). Сертифікат ПКТ 38282994/8945-25 від 06.10.2025 р. 3. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо

						розроблення та експертизи завдань ЄФВВ - дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» (березень - травень 2024 р.; 30 годин). Сертифікат, травень 2024 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 12 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В., Бойко В. Дослідження особистісних ресурсів у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 74. С. 78-88. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-78-88 Категорія «Б» 2. Галузяк В. Зарубіжний досвід розвитку лідерської компетентності майбутніх менеджерів освіти: психологічні підходи та освітні практики. Українська полоністика. 2025. Т. 24. № 2. С. 141-152. DOI: https://doi.org/10.35433/2220-4555.24.2025.ped-3 Категорія «Б» 3. Галузяк В. Феномен лідерської компетентності у зарубіжному науковому дискурсі: аналітичний огляд. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 87. С. 104-128. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-87-104-128 Категорія «Б» 4. Галузяк В.
--	--	--	--	--	--	---

							Теоретичні підходи до розуміння та формування лідерської компетентності студентів у зарубіжних дослідженнях. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 83-97. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-83-97 Категорія «Б» 5. Галузяк В. Емоційний інтелект у структурі професійної компетентності педагога: теоретичні підходи та сучасні тенденції зарубіжних досліджень. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 86. С. 117-134. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-86-117-134 Категорія «Б» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Галузяк В.М., Бойко В.В. Розвиток особистісних ресурсів професійної стійкості педагога. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір : монографія / Лук'янова Л.Б., Гуревич Р.С., Акімова О.В. та ін. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. С. 103-148. URL: https://library.vspu.net/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 2. Акімова О.В., Галузяк В.М., Каплінський В.В., Фрицюк В.А. Особистісно-професійне становлення педагога:
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентність, творчість, саморозвиток, зрілість : монографія. Вінниця : Твори, 2025. 411 с. DOI: https://doi.org/10.31652/37.015.3-1-411 3. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія / О. В. Акімова, В. А. Фрицюк, В.М. Галузяк та ін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. 280 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/5a752e70-513a-4027-bfd7-303e079760cf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Галузяк В.М. Психологія освітнього менеджменту та персональна ефективність керівника : робоча програма для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 17 с. 2. Галузяк В.М. Педагогіка і психологія професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня магістра спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 20 с. Галузяк В.М. Методичні рекомендації до вивчення курсу
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Актуальні проблеми педагогічної психології» для здобувачів освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 136 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 26.08.2025 р. Подолянчук Д.С. захистила дисертацію «Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентів-учасників волонтерського руху», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія https://vspu.edu.ua/content/graduate/a90.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового фахового видання категорії Б «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія». URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/about/editorialTeam 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Галузяк В.М., Бойко В.В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця : Твори, 2022. С. 46–59. 2. Галузяк В.М. Резильєнтність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Ч. 1. Вінниця : «Твори», 2023. С. 59-70. 3. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій : Зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. С. 39-45. 4. Галузяк В.М. Розвиток кооперативного навчання у США: сучасні тенденції та перспективи. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 29-38. 5. Галузяк В. Психологічні ефекти
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифровізації освіти: вплив на когнітивні, емоційні та мотиваційні процеси. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : «Твори», 2025. С.25-36.
368344	Громов Євген Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010400, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 005439, виданий 26.11.2020, Атестат професора АП 005169, виданий 20.06.2023	18	Іноземна мова для академічного спілкування	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний вебінар з організації проєктної діяльності за програмою ERASMUS+ на період 2021-2027рр., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Сертифікат №573 від 21.06.2022 р. 2. Стажування на кафедрі іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету за програмою «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних освітніх компонентів в умовах змішаного навчання» з 02 лютого 2026 р. по 02 березня 2026 р. (126 год.), що підтверджено сертифікатом №05/2026 від 02.03.2026 р. Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В., Загородній С.П., Білоус В.С., Жовнич О.В., Іванічкіна Н.П. Institutional Repositories as a Global Dissemination Tool of

Educational And Scientific Information. Encounters in Theory and History of Education. 2022. Vol.23. P. 241-258. <https://doi.org/10.24908/encounters.v23i0.15230> (WoS)

2. Gromov Ievgen, Hordiienko Yulia, Suprun Maiia, Falshtynska Julia. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022, Vol. 12(2), P. 24-34. [https://doi.org/10.3189/2308-4081/2022-12\(2\)-3](https://doi.org/10.3189/2308-4081/2022-12(2)-3) Категорія «Б»

3. Gromov I. V., Kolomiets A. M., Suprun M. V., Kolomiets T. D., Hordiienko Y. A. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11> Категорія «Б»

4. Gromov I.V., Hordiienko Y.A., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y., Hubina A.M. Foreign language training of Eastern European humanitarian colleges students using content and language integrated learning (CLIL) method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 67. С. 104-111 <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111> Категорія «Б»

5. Gromov I.V., Kolomiets A.M., Hordiienko Y.A. Development of the Future Mathematics Teachers' Foreign Language Training Technologies in the Conditions of

							Educational Globalization. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. №73. С. 5–14. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-5-14 Категорія «Б» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Громов Є.В. Інноваційно-проектна і грантова діяльність : навчально-методичний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук. Вінниця : ВДПУ, 2023. 130 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : науково-методичний посібник. ВДПУ, 2024. 186 с. 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методика роботи з науково-педагогічною інформацією : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2025. 192 с. 3. Громов Є.В. Проектний
--	--	--	--	--	--	--	--

							менеджмент : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 10 березня 2025 року відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта аспірантки Гордієнко Ю.А. (науковий керівник Громов Є.В.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a71.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - з 2022 року – по теперішній час – членство у постійній спеціалізованій вченій раді Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/?p=specialized_academic_council#; - 14.09.2022 р. офіційне опонування дисертації доктора філософії Поліщук Анастасії Василівни на тему «Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти» (разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.024 у Хмельницькому національному університеті https://nauka.khmnuedu.ua/df-70-052-024/); - 06.04.2023 р. офіційне рецензування
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисертації доктора філософії Коровій Дар'ї Миколаївни на тему «Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в умовах змішаного навчання» (разова спеціалізована вчена рада у Вінницькому державному педагогічному університеті https://vspu.edu.ua/content/graduate/a26.php) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань (категорія Б): 1) Журнал «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» 2) Журнал «Журнал крос-культурної освіти» 3) Журнал «Рідна школа» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у науково-методичній комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon (посилання на наказ МОН №582 від 25.04.2019 року (стор.54) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Громов Є., Коломієць Т., Гордієнко Ю. Основні напрями розвитку системи вищої освіти в Україні в контексті сучасних загальноєвропейських освітніх тенденцій. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 112-122. 2. Коломієць А., Громов Є., Жовнич О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коломієць Д., Івашкевич Є. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65. С. 147-155. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 3. Gromov I., Hordiienko Y., Knysh T., Hnatiuk N., Hubina A. Foreign language training of eastern european humanitarian colleges students using content and language integrated learning (clil) method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Вип. 67. С. 104-111. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111 4. Блажко О., Громов Є., Сільвейстр А. Актуальні історико-методичні аспекти наукових досліджень на Вінниччині з теорії і методики навчання. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 9 (37). С. 823-839. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9(37)-823-839 5. Коломієць А., Громов Є. Нові аспекти методології здійснення огляду наукової літератури в педагогічних дослідженнях з урахуванням процесів цифровізації. Педевтологія. 2024. Т. 2. № 1. С. 14-22. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-14-22 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. «Методологія та методика наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							досліджень» (для магістрів ФІМ англійською мовою) 2. «Англійська мова для академічного спілкування» (для магістрів (усіх) англ. мовою) 3. «Компаративна педагогіка» (для аспірантів 015 Професійна освіта англійською мовою)
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010	39	Методологія і методика наукових досліджень в галузі менеджменту	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Науково-освітній центр «Хаб NOTBOX» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, березень 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат № 26/02-50 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, листопад 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS) 3. Тренінг-курс «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» за грантової підтримки НФДУ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2024 р.). Сертифікат №180830082024/01-60 год Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Spirin, O., Kolomiets, A., Gromov, I., Zhovnych, O., Kolomiets, D., & Kushnir, O. (2025). Use of the Deep Research AI Tool in Educational and Scientific-Pedagogical Activities. Information Technologies and Learning Tools, 110(6), 271-293.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v11oi6.6240>
 (WoS)
 2. Kolomiets A., Gromov I., O Shwets O, Kolomiets D., Babchuk Y. Formation of Methodological Culture of a Design Teacher. The New Educational Review. 2025. Vol. 80. No. 2. P. 26-45. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2025.80.2.02> (Scopus)
 3. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D., Babchuk Y., Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 271–291. DOI: <https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667> (Scopus)
 4. Коломієць А.М., Кушнір О.І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2023. Вип. 70. С.45-57. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57> (Категорія «Б»)
 5. Kolomiets A.M, Shvets O.A., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kozak T.S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. No. 2. P. 48-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.15804/tner.22.68.2.03> (Scopus)
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

							кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій : монографія. Вінниця, 2025. 252 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації : науково- методичний посібник. ВДПУ, 2024. 186 с. 2. Коломієць А.М., Громов Є.В., Жовнич О.В. Методика роботи з науково- педагогічною інформацією : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2025. 192 с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» на платформі Kolaborator 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 18 жовтня 2022 року захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівціву дизайнерських школах Німеччини» 27 грудня 2024 року
--	--	--	--	--	--	--	---

							захист дисертації докторанта О В. Жовнич «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи». 18 квітня 2024 р. Білик Ю.П. «Підготовка учителів до організації дистанційного навчання у початковій школі» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; - вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 14.05.2024 Опонування дисертації Смірнові Валерії Андріївни «Проектування інформаційно- аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково- педагогічних працівників закладів вищої освіти» URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48954 - 16.02.2024 Опонування дисертації Івашко Катерини Володимирівни на тему: «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно- комунікаційних технологій» https://ldubgd.edu.ua/content/specializovana-vchena-rada-df-
--	--	--	--	--	--	--	--

							35874012 - 20.12.2024 Опонування дисертації Белітченко Дмитра Миколайовича «Формування науково- дослідницької культури майбутніх учителів фізико- математичних дисциплін» https://dir.ukrintei.ua/ view/okd/26915893124 35c40aa85001bod38c1 00 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) член редколегії журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») 2) член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») 3) член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проєктна угода
--	--	--	--	--	--	--	---

								7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування (REBUILD) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Коломієць А.М., Жовнич О.В., Коломієць О.О. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти : Матер. Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 24 березня 2022 р.). Київ, 2022. С. 84-88. 2. Коломієць А.М., Тертична Т.Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75-78. 3. Коломієць А.М., Жовнич О.В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С. 278-282. 4. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Жовнич О.В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування :
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Матер. Міжн. наук.- практ. конф. (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П. 2023. С. 419-422. 5. Тертична Т.Д., Коломієць А.М., Бровчак Л.С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю : Зб. матер. XIV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ.
493278	Гарбар Жанна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий	30	Сучасні технології управління освітньою діяльністю	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241211 2. Український державний університет імені

				28.02.2001		Михайла Драгоманова (м. Київ), 21 квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 114 від 02.06.2025 р. 3. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ВКШО-0731. 4. 5. ГО «Прогресивні», тема «Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити), Сертифікат ОП ПТО № 222/25. 5. ГО «Прогресивні», тема «Освітні практики в епоху ШІ», 14 вересня – 19 вересня 2026 р., 30 годин (1 кредит). Сертифікат ОПШІ/2026/0267. Підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Arsawan I.W.E., Koval V., Suhartanto D., Harbar Zh., Maslennikov Y. Employee-driven innovation capability: the role of knowledge, creativity, and time sufficiency. Intellectual Economics. 2022. № 16 (2). P. 138–165. DOI: https://doi.org/10.13165/IE-22-16-2-08 (Scopus) 2. Furxhiu N.K., Mulita R., Luchaninova O., Harbar Z. Assessment
--	--	--	--	------------	--	--

							of Soft Skills and Development of Human Resource Management in The Labour Market Competitiveness. Economics Ecology Socium. 2025. Vol. 9. No 3. P. 138-152. DOI: https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-10 (Web of Science) 3. Гарбар Ж.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій та їх вплив на формування освітніх трендів. Успіхи і досягнення у науці. 2025. № 6 (16). С. 354-366. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16) Категорія «Б» 4. Гарбар Ж.В. Стратегічне управління трансформацією освітніх систем: вектори впровадження гібридних моделей в умовах цифровізації. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 5 (27). С. 1327-1341. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-5(27)-1327-1341 Категорія «Б» 5. Гарбар Ж.В. Створення екосистеми бренду закладу вищої освіти: інтеграція навчання, бізнесу та нетворкінгу. Формування ринкових відносин в Україні. 2026. № 4 (299). С. 136-143. DOI: https://doi.org/10.66416/2522-1620.4.2026.136-143 Категорія «Б» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Harbar Z. Use of internet technologies when promoting goods on the international market. In : Management of marketing activities of agricultural formations in the conditions of european integration : Monograph. Boston,
--	--	--	--	--	--	--	---

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Гарбар Ж.В. Сучасні технології управління освітньою діяльністю : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 26 с.

2. Гарбар Ж.В. Бренд-менеджмент в освіті : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 26 с.

3. Гарбар Ж.В. Управління інноваціями в менеджменті : робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені

							Михайла Коцюбинського, 2026. 22 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Степанкевич Н.С., доктор філософії, 072 – фінанси, банківська справа та страхування, тема «Формування та розвиток інфраструктури фондового ринку України», 2022 р. ДР № 004193, 21.04.2022 р., Одеський національний економічний університет. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Формування ринкових відносин в Україні» (категорія «Б»). Засновник – Державний науково- дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки, м. Київ. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного
--	--	--	--	--	--	--	---

							Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Міністерства освіти і науки України з проєктів наукових досліджень та розробок (наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Harbar Z., Bogatskaya N., Harbar V. Marketing internet technologies promotion of goods and services. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2022. Vol. 10. No 1. P. 32–34. 2. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Формування програми антикризового управління підприємством. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук : збірник наукових праць з матеріалами V Міжн. наук. конф. (м. Івано-Франківськ, 13 вересня 2024 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 86-88. 3. Гарбар Ж.В. Формування позитивного бренду закладу вищої освіти. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and
--	--	--	--	--	--	--	--

							management : Proceedings of scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 27- 29. 4. Гарбар Ж. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукраїнської наук.- практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 43-45. 5. Гарбар Ж. Вплив цифрових технологій на функції менеджменту. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : «Твори», 2025. С. 41- 45. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

						провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Поліщуком І.В. (група 21-МОАмаг, Вінницький національний аграрний університет), який зайняв II місце в Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management», листопад 2023 р. (диплом II ступеня). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Хмельницька обласна організація Спілки економістів України».
--	--	--	--	--	--	---

							Посвідчення № 223 від 10.02.2022 р.
349387	Бурлака Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067266, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035503, виданий 04.07.2013	33	Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Сертифікат Serija C 20241207 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Довідка про стажування № 113 від 02.06.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 12 14, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Voloshyna O., Melnychuk T., Sapohov M.V., Burlaka N., Khilya A. The potential of developing and creating online applications for teacher training. Vide. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology, Resources. 2024. № 2. P. 525–529. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086 2. Materynska O., Klymchuk O., Kronivets T., Romanchuk L., Burlaka N. Sustainable development management: basic principles and tools of influence. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho

							Universytetu. 2025. № 4: P. 217–226. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2025-4/217 3. Бурлака Н.І., Московчук О.С., Царенко Д.Д. Застосування хмарних технологій в управлінні підприємством. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 5 (33). С. 1055-1067. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1055-1066 Категорія «Б» 4. Бурлака Н.І. Сучасний стан та тенденції розвитку фінансово-економічних відносин в освітній сфері України. Вісник науки та освіти. Спецвипуск. Серія «Педагогіка». 2026. № 6 (48). С. 1168-1182. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1168-1182 Категорія «Б» 5. Бурлака Н.І. Фінансово-економічні аспекти управління закладами освіти. Національні інтереси України/Економіка. 2026. № 6 (23). С. 1427-1437. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-6(23)-1427-1437 Категорія «Б» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Бурлака Н.І., Шаманська О.І. Концепція лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред.: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 122-131. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6021/A1.pdf?sequence=1&isAllowed=1
--	--	--	--	--	--	--	---

						у 2. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 305 с. DOI: https://doi.org/10.31652/159.98-2023-1-325 3. Burlaka N. Modernization of educational institution management in the conditions of european integration. In : Management of innovative development of education in the context of globalization challenges. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2026. P. 49-101. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-90553-928-2.2 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бурлака Н.І. Управління фінансово- економічною діяльністю в закладі освіти : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 24 с. 2. Бурлака Н.І. Кадровий менеджмент у зкладах освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026.
--	--	--	--	--	--	--

							26 с. 3. Бурлака Н.І. Управління персоналом: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 22 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О., Бурлака Н., Московчук О. Самовиховання як основа професійної підготовки педагога закладу вищої освіти. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (1). С. 49-53. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-49-53 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (2). С. 58-64. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64 3. Бурлака Н. Освіта впродовж життя як вимога сучасного суспільства. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 19- 21. 4. Тімченко О., Бурлака Н. Новітні підходи до забезпечення якісного рівня підготовки майбутніх педагогів. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній
--	--	--	--	--	--	--	---

						простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 218- 220. 5. Бурлака Н. Ризик- менеджмент як процес управління діяльністю організації. Особистісно- професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : «Твори», 2025. С. 14- 16. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Царенком Дмитром (група 2МГМУ, Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), який зайняв III місце в Всеукраїнському інтелектуальному змаганні з Менеджменту, 2023 р. (диплом III ступеня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Колективне господарство імені Чкалова, с. Рожична Оратівського району Вінницької області: 1982-1986 рр. – інспектор по кадрах; 1986-1991 рр. – економіст з оплати праці.
465966	Нагорняк Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія	23	Державна освітня політика	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. 12 лютого 2023 р., 30 годин (1 кредит ECTS). Сертифікат № GDTfE-07-B-05821,

				управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049315, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 011507, виданий 23.12.2022		2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України», 20 березня – 27 березня 2023 р., (м. Люблін, Республіка Польща), 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ESN^o 13146 від 27.03.2023 р. 3. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу», 21 серпня – 21 листопада 2023 , IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та СVUT Чеський технічний університет (Прага, Чеська Республіка), 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат № 17163 від 21.11.2023 р. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему: «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти», 2 жовтня – 12 листопада 2023 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат № ADV-021068-PSAU від 12.11.2023 р. 5. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ВКШО-2636. Підпункти 1, 3, 4, 8, 12, 19, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до
--	--	--	--	---	--	---

							наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Нагорняк С.В. Інноваційні тенденції розвитку сучасної педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9 (11). С. 159-166. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11)-158-166 2. Kizim S., Nahorniak S., Voloshyna O., Stoliarenko O., Sarancha I. Organization of Adaptive Training Using Artificial Intelligence Technologies in the Context of War. Environment. Technology. Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Vol. II. P. 205-212. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606 3. Нагорняк С.В., Лісіна Л.О. Впровадження STEM-освіти в українських школах: іноземний досвід та можливості адаптації. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 11 (29). С. 981-991. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-981-991 4. Нагорняк С.В., Рисинець Н.О. Розвиток креативного мислення здобувачів вищої освіти в умовах освітнього простору педагогічного університету. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 4 (45). С. 793-803. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-4(14)-793-803 5. Нагорняк С., Чижма І. Освітня політика в умовах війни як інструмент підтримки національної ідентичності та психологічної стійкості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2026. № 223. С. 796-800. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-223-796-800 Фахове видання (Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Нагорняк С.В. Практикум з курсу «Психологія управління» : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2026. 136 с. DOI: https://doi.org/10.31652/005.32-2026-1-136 URI: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/17419 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Нагорняк С.В. Робоча програма з обов'язкової навчальної дисципліни «Державна освітня політика» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. 20 с. 2. Нагорняк С.В. Робоча програма з вибіркової навчальної дисципліни «Освітні інновації» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. 20 с. 3. Нагорняк С.В. Робоча програма з обов'язкової навчальної дисципліни «Державні стандарти
--	--	--	--	--	--	--	--

							в освіті» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 21 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавець наукового проєкту «Віртуальний хаб для збереження та розвитку людського капіталу в умовах війни та повоєнного часу» (державний реєстраційний номер: 0126U002553) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Нагорняк С.В. Особливості підготовки магістрів до майбутньої викладацької діяльності. Перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в контексті євроінтеграції : Зб. тез доп. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 7 жовтня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 11-12. 2. Нагорняк С.В. Використання коучинг-технологій при підготовці майбутніх педагогів та керівників закладів освіти. Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів : Зб. тез Всеукр. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							конф. (м. Кропивницький, 30 березня 2023 р.). Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 62-63. 3. Нагорняк С., Ставнича Н., Чижма І. Застосування освітніх симуляцій в процесі освіти дорослих. Педевтологія. 2024. Т. 1. № 2, С. 23-30. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-23-30 4. Загородній С., Нагорняк С., Ставнича Н. Сучасні освітні дебати і розвиток мовленнєвої компетентності студентів в умовах цифровізації освіти. Освіта для цифрової трансформації суспільства : монографія. Т. 2. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 120-130. 5. Нагорняк С. HR 4.0: синергія людських ресурсів та технологій. Розбудова доброчесності та комплаєнсу в Україні: виклики і перспективи євроінтеграції : Зб. матер. Всеукр. конф. з міжн. участю (м. Вінниця, 27 березня 2025 р.). Вінниця : ТОВ «Друк», 2025. С. 184-186. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 38017106. Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0904. Членкиня ГО «Прогресивні». Сертифікат № 1106/24. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2014 р. – приватна
--	--	--	--	--	--	--	---

							підприємця (ФОП Нагорняк С.В.)
173077	Пінаєва Ольга Юрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: ЗДР і праця, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 014830, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014938, виданий 19.10.2005	34	Управлінська діяльність керівника закладу освіти	стажування, підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 1 грудня – 29 грудня 2023 р., 120 годин (4 кредита ECTS). 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21 квітня – 21 травня 2025 р., 150 годин (5 кредитів ECTS). 4. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). 4. ГО «Прогресивні», тема «Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити). Підпункти 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Каплінський В., Акімова О., Пінаєва О. Виховання в умовах інноваційних процесів: проблеми, фактори успішності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Вип. 79. С. 45-51. DOI:

						https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-45-51 2. М'ястковська М., Пінаєва О., Томчук М. Формування педагогічної культури майбутніх магістрів в галузі цифрових технологій. Педагогіка безпеки. 2024. Т. 8. № 1-2. С. 14–2. DOI: https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-014-020 3. Волошина О.В., Кізім С.С., Кобиця В.М., Кобиця А.П., Пінаєва О.Ю. Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації. Молодь і ринок. 2024. №4. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.3045694 4. Пінаєва О.Ю. Управлінська культура як складова професійної діяльності керівника закладу освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 6 (58) 2026. С. 1256-1265 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1256-1264 5. Пінаєва О. Напрями підвищення ефективності управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації. Вісник науки та освіти.. 2026. № 5(47) 2026. С. 4488-4500 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-4488-4499 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Мікроелектронний вимірювач вологості. Оніщук В.О., Пінаєв Б.О., Пінаєва О.Ю., 2025/12/24. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій»
--	--	--	--	--	--	---

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Каплінський В.В., Дамзін О.В. Пінаєва О.Ю. Комунікативні аспекти професійного становлення педагога в освітньому середовищі педагогічного університету : Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Вінниця : ТОВ «Твори», 2025. 150 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Пінаєва О.Ю. Робоча програма з навчальної дисципліни «Стратегічний менеджмент» для здобувачів вищої освіти бакалавра за спеціальністю 073 Менеджмент . Вінниця, 2025. 11 с. 2. Пінаєва О.Ю. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Стратегічний менеджмент». Вінниця, 2025. 114 с. 3.. Пінаєва О.Ю. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Теорія і практика переговорного процесу». Вінниця, 2025. 121 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії журналу «Педагогіка безпеки» (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2017 р. № 1714). Категорія «Б». 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «МОЛЬФАР» (договір від 5.10.2021 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. 1. Пінаєва О. НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 4488-4500 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-4488-4499 Категорія Б видано 01.06.2026 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «МОЛЬФАР», керівник проєктів на
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадських засадах.
40781	Уманець Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 029005, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 007615, виданий 29.06.2021	27	Цифрові платформи та сервіси в освітньому менеджменті	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. 15.01,2025-15..02.2025 р. кафедра інформаційних систем і технологій ВТЕІ ДТЕУ, сертифікат №02/2025, 136 год, 4,6 кредита ЄКТС Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 02/2025 від 15 лютого 2025р. 2. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617), No. 11203-26, SVNC.TK.325 30 hours (1.25 ECTS credit points) by the Narva College from 6 April 2026 to 31 May 2026 Підпункти 1, 3, 8, 9, 10, 12, пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Уманець В., Бойчук В., Павлюк Б., Ангелов Я. Використання засобів доповненої реальності у підготовці педагога на прикладі комплексного курсу «створення програмного забезпечення AR». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2022. № 78-88. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-78-88 2. Уманець В. Цифровізація освітніх та управлінських процесів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 2 (16). С. 321-336. 3. Шевченко Л.,

							Уманець В., Розпутня Б. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес: створення розумного кабінету інформатики в університеті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. № 70. С. 83-89. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-83-89 4. Уманець В О., Павлюк Б.В., Розпутня Б.М. Електронне навчання як інструмент забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2025. № 18. С. 145-158. 5. Шевченко Л С., Уманець В.О. Впровадження цифрових педагогічних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів професійної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2026. № 1 (80). С. 155-162. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-80-155-162 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfro-wej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 544 с. 2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Коношевський Л. Л., Уманець В.О. та ін. Сучасні освітні технології в цифровій реальності : монографія / за ред. Р. С. Гуревича. Київ : Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/ocob9717-7898-40d7-8789-942fe6846009 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавчий редактор-редактор Збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», включеного до Переліку наукових фахових видань (категорія Б) https://intranet.vspu.edu.ua/sit/index.php/sit/editorial_staff 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного
--	--	--	--	--	--	---

							Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 303 Академічна доброчесність (Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Проєкт Еразмус + (Модуль Jean Monnet): 101085799 – TSDigComp – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH 2. Проєкт BEACOUPE Building Educational Abilities Under CO-OP Using Practices) за напрямом Erasmus+ KA2 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Umanets V., Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Liulchak S., Kutsak L., (2023). Formation of Digital Etiquette as a Component of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 2. Шевченко Л., Уманець, В. (2026). Когнітивна залежність від ai-асистентів у мистецькій освіті: стратегії збереження творчої суб'єктності. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання, 1 (8), 198-207. https://doi.org/10.31652/3041-1017-2026(8-1)-24 3. Соловей, В., Кізім, С., Уманець, В. (2025). Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх фахівців декоративного мистецтва: аналіз, досвід та перспективи. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання, 6, 32-40. https://doi.org/10.31652/3041-1017-2025(5-2)-21 4. Уманець, В., Сапогов, М. (2025). EDTECH як чинник модернізації професійної підготовки педагогів у контексті європейської інтеграції освіти. https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/n/k16_2.pdf#page=175 5. Акімова, О., Аніщенко, О. В., Бабушко, С. Р., Бера, Р., Бідюк, Н., Бойчук, В., Яницька-Панек, Т. (2024). Освіта для цифрової трансформації суспільства: монографія. Том 2. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/
545568	Рузакова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 056382, виданий 16.12.2009,	20	Антикризовий менеджмент	Стажування, підвищення кваліфікації 1. Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету, кафедра менеджменту та публічного управління. Тема: «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної

				Атестат доцента 12ДЦ 039700, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 039700, виданий 23.09.2014		підготовки». Загальний обсяг – 138 годин/4,6 кредита ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 55/2025 від 31.12.2025 р. 2. Міжнародне стажування: «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько- український центр цифрових інновацій). Тема: «Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning; Digital Technologies of Communication and Collaboration; Digital Tools for Creating Digital Educational Content; Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty». Загальний обсяг – 180 годин/6 кредити. Сертифікат DN 202405479 від 31.05.2024 р. 3. IT Ukraine Association “Teacher’s Internship: AI-tools for Education held by EPAM”. Тема: «Text Generation, Translation, and Academic Writing; Image Generation; Multimedia Generation; Specialized Services for Educators; Specialized Services for Researchers; Personal Assistants +Final Assignment (Individual)». Загальний обсяг – 60 годин/2 кредити. Certificate EPAMTI25399 від 3.02.2025 р. 4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Особливості роботи зі здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами». Загальний обсяг – 30 годин/1 кредит. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК № 11114 від 18.12.2025 р.
--	--	--	--	---	--	--

							Підпункти 1, 3, 8, 9, 10, 12, пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Рузакова О.В., Денисюк В.О. Використання штучного інтелекту в системах антикризового управління. Ефективна економіка. 2025. №10. Фахове видання (Б). URL: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.10.85%20 2. Рузакова О.В. Методика діагностики кризи та банкрутства підприємств. Бізнес Інформ. 2025. №10. С.477-484. Фахове видання (Б). URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2025&abstract=2025_10_0_477_484 3. Рузакова О.В. Професійна етика як стратегічний ресурс антикризового управління організацією. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 11. С.251-255. Фахове видання (Б). 4. Рузакова О., Азарова А., Дибчук Л. Інтеграція методів штучного інтелекту та дослідження операцій для покращення ефективності рішень. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences. 2025. 351(3.1). С. 460-467. Фахове видання (Б). URL: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-351-58 5. Рузакова О.В. Синтез професійно-етичних принципів та антикризового управління в освітніх програмах для менеджерів. Ефективна економіка. 2026. №1. Фахове видання (Б).
--	--	--	--	--	--	--	--

URL:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2026.1.61>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Рузакова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Антикризовий менеджмент в організації» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» факультету права, публічного управління і менеджменту спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент та підприємництво». Вінниця, 2025. 39 с.

2. Рузакова О.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Аналіз господарської діяльності» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» факультету права, публічного управління і менеджменту спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Адміністративний менеджмент». Вінниця, 2025. 57 с.

3. Лепетан І. М., Рузакова О. В. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи з дисципліни «Комунікативний менеджмент закладу охорони здоров'я» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП

							«Менеджмент в охороні здоров'я», 2024. 45 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гавриленко А.В., Рузакова О.В. Управління ризиками міжнародної діяльності компанії. Забезпечення стійкості системи публічної влади та управління в умовах спеціальних адміністративно-правових режимів та відновлення України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 17 жовтня 2025 р. Одеса : Одеська політехніка. 2025. 701 с. С.659-662. URL: https://op.edu.ua/3535-22590 2. Сінельник А.С., Рузакова О.В. Безпека і конфіденційність в ІТ-проектах. Забезпечення стійкості системи публічної влади та управління в умовах спеціальних адміністративно-правових режимів та відновлення України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 17 жовтня 2025 р. Одеса : Одеська політехніка. 2025. 701 с. С.681-684. URL: https://op.edu.ua/3535-22590 3. Олійник В.С., Рузакова О.В. Роль керівника в епоху data-driven менеджменту. Сучасні виклики сталого розвитку бізнесу: тези виступів VI Міжнар. наук.-практ. конф. – Житомир: Житомирська політехніка, 2025. – 463 с. С. 196. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/196.pdf 4. Рузакова О.В. Нейронаука в трансформації конфліктів. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Медіація & Університети 2.0». 14-
--	--	--	--	--	--	--	---

						15 листопада 2025 р., м. Чернівці. 520 с. С.251-253. URL: https://surl.li/fhqgrwq 5. Харитонович А.В., Рузакова О.В. Дослідження механізмів запобігання корупційним ризикам. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні виклики та сталий розвиток економіки і бізнесу». 11 грудня 2025 р. м. Запоріжжя. С.320-322. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член громадської організації «Освітній простір 2.0», б/н. 2. Член громадської організації «Центр права та медіації»,
173077	Пінаєва Ольга Юрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: ЗДР і праця, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність:	34	Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти сертифікат №14/25. Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 1 грудня – 29 грудня 2023 р., 120 годин (4 кредита ECTS). 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21 квітня – 21 травня 2025 р., 150 годин (5 кредитів ECTS). 4. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). 4. ГО «Прогресивні», тема «Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити). Підпункти 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження

				073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 014830, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 014938, виданий 19.10.2005		освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Волошина О.В., Кізім С.С., Кобиця В.М., Кобиця А.П., Пінаєва О.Ю. Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації. Молодь і ринок. 2024. №4. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569 2. Мясковська М., Пінаєва О., Томчук М. Формування педагогічної культури майбутніх магістрів в галузі цифрових технологій. Педагогіка безпеки. 2024. Т. 8. № 1-2. С. 14–2. DOI: https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-014-020 3. Pinaieva Olha Communication as a tool for ensuring effective management of an educational institution. Bulletin National University of Water and Environmental Engineering. Series «Economic Sciences». 2026. Vol. 2. No. 114. P 270-278 DOI: https://doi.org/10.31713/ve2202622 4. Пінаєва О.Ю. Організація комунікацій в управлінській діяльності на основі цифрових технологій. Національні інтереси України. 2026. № 6(23) 2026. С. 2204-2217. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-6(23) Категорія Б видано 01.07.2026 5. Пінаєва О.Ю. Управлінська культура як складова професійної діяльності керівника закладу освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 6(58) 2026. С. 1256-1265 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1256-1264
--	--	--	--	--	--	---

							2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Мікроелектронний вимірювач вологості. Оніщук В.О., Пінаєв Б.О., Пінаєва О.Ю., 2025/12/24. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Каплінський В.В., Дамзін О.В. Пінаєва О.Ю. Комунікативні аспекти професійного становлення педагога в освітньому середовищі педагогічного університету : Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Вінниця : ТОВ «Твори», 2025. 150 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Пінаєва О.Ю. Управлінська діяльність керівника закладу освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 26 с. 2. . Пінаєва О.Ю. Комунікативні технології впливу в діяльності керівника закладу освіти. робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 24 с. 3. Пінаєва О.Ю. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Теорія і практика переговорного процесу». Вінниця, 2025. 121 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії журналу «Педагогіка безпеки» (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2017 р. № 1714). Категорія «Б». 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ГО «МОЛЬФАР» (договір від 5.10.2021 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Волошина О., Пінаєва О. Методика формування в майбутніх педагогів відповідального ставлення до професійних цінностей. Педевтологія. 2023. Т. 1. № 1. С. 21-26. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-21-26 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023. Т. 1. № 2. С. 58-64. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64 3. Пінаєва О.Ю., Московчук О.С., Семенюк В.М., Ясельська М.В. Формування професійно важливих особистісних якостей майбутніх фахівців. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Ч. 2. Вінниця : «Твори», 2023. С. 71-75. 4. Пінаєва О., Хрущак О. Педагогічні умови ефективного патріотичного виховання курсантів в освітньо-культурному середовищі військового закладу вищої освіти. Педевтологія. 2025. № 2 (2). С. 38-48. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(2)-38-48 5. Пінаєва О., Вихованець Л., Яворський А. комунікативні аспекти використання інформаційних технологій у процесі патріотичного виховання здобувачів освіти. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній
--	--	--	--	--	--	--	---

							простір: Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : Твори», 2025. С. 134-136. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «МОЛЬФАР», керівник проєктів на громадських засадах.
349387	Бурлака Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067266, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035503, виданий 04.07.2013	33	Кадровий менеджмент у закладах освіти	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Сертифікат Serija C 20241207 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), Довідка про стажування № 113 від 02.06.2025 р. Підпункти 1, 3, 4, 12 14, 20 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Voloshyna O., Melnychuk T., Sapohov M.V., Burlaka N., Khilya A. The potential of developing and creating online applications for teacher training. Vide. Tehnologija. Resursi - Environment,

							Technology, Resources. 2024. № 2. P. 525–529. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8086 2. Materynska O., Klymchuk O., Kronivets T., Romanchuk L., Burlaka N. Sustainable development management: basic principles and tools of influence. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2025. № 4: P. 217–226. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2025-4/217 3. Бурлака Н.І. Формування та оптимізація кадрової політики закладів вищої освіти. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 6 (28). С. 283–295. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-6(28)-283-295 4. Бурлака Н.І. Роль кадрового менеджменту в системі освіти. Формування ринкових відносин в Україні. 2026. № 4. С. 204–210. DOI: https://doi.org/10.66416/2522-1620.4.2026.204-210 5. Волошина О.В., Бурлака Н.І., Пінаєва О.Ю. Графічна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 13. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14631319 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Бурлака Н.І., Шаманська О.І. Концепція лідерства в системі сучасних педагогічних досліджень. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред.: Акімова О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 122-131. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6021/A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : ВДПУ, 2023. 305 с. DOI: https://doi.org/10.31652/159.98-2023-1-325 3. Burlaka N. Modernization of educational institution management in the conditions of european integration. In : Management of innovative development of education in the context of globalization challenges. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2026. P. 49-101. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-90553-928-2.2 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бурлака Н.І. Управління фінансово-економічною діяльністю в закладі освіти : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 13 с. 2. Бурлака Н.І. Кадровий менеджмент у закладах освіти: робоча програма обов'язкової
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 14 с. 3. Бурлака Н.І. Управління персоналом: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО бакалавр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 16 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко О., Бурлака Н., Московчук О. Самовиховання як основа професійної підготовки педагога закладу вищої освіти. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (1). С. 49-53. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(1)-49-53 2. Столяренко О., Бурлака Н., Пінаєва О., Московчук О. Проблема професійної мобільності як одна з характеристик функціонування майбутнього педагога. Педевтологія. 2023. Вип. 1 (2). С. 58-64. https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-58-64 3. Бурлака Н. Освіта впродовж життя як вимога сучасного суспільства. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 19-21. 4. Тімченко О., Бурлака Н. Новітні підходи до
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення якісного рівня підготовки майбутніх педагогів. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 218-220. 5. Бурлака Н. Ризик-менеджмент як процес управління діяльністю організації. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : «Твори», 2025. С. 14-16. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Царенком Дмитром (група 2МГМУ, Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), який зайняв III місце в Всеукраїнському інтелектуальному змаганні з Менеджменту, 2023 р. (диплом III ступеня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Колективне господарство імені Чкалова, с. Рожична Оратівського району Вінницької області: 1982-1986 рр. – інспектор по кадрах; 1986-1991 рр. – економіст з оплати праці.
493278	Гарбар Жанна	Доцент, Основне	Факультет педагогіки,	Диплом спеціаліста,	30	Бренд-менеджмент в	Стажування, підвищення

	Володимирів на	місце роботи	психології і професійної освіти	Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	освіті	кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент», Балтійський науково- дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвійська Республіка), 28 жовтня – 8 грудня 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат Serija C 20241211 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), 21 квітня – 21 травня 2025 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 114 від 02.06.2025 р. 3. ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26 травня – 9 червня 2025 р., онлайн-курс для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», 45 годин (1,5 кредити ECTS). Сертифікат ВКШО- 0731. 4. 5. ГО «Прогресивні», тема «Профтехосвіта на злам: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни», 19 червня – 30 червня 2025 р., 45 годин (1,5 кредити), Сертифікат ОП ПТО № 222/25. 5. ГО «Прогресивні», тема «Освітні практики в епоху ШІ », 14 вересня – 19 вересня 2026 р., 30 годин (1 кредит). Сертифікат ОПШІ/2026/0267. Підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»:
--	-------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--------	---

							1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Arsawan I.W.E., Koval V., Suhartanto D., Harbar Zh., Maslennikov Y. Employee-driven innovation capability: the role of knowledge, creativity, and time sufficiency. Intellectual Economics. 2022. № 16 (2). P. 138–165. DOI: https://doi.org/10.13165/IE-22-16-2-08 (Scopus) 2. Harbar Zh.V., Polishchuk I.V. Influence of corporate culture on personnel management of the enterprise. Наукові перспективи. 2023. № 9 (39). С. 243–254. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-243-254 3. Гарбар Ж.В. Формування емоційного капіталу бренду ЗВО засобами цифрових комунікацій. Наукові перспективи. 2026. № 5 (71). С. 3931-3943. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-5(71)-3931-3943 4. Гарбар Ж.В. Створення екосистеми бренду закладу вищої освіти: інтеграція навчання, бізнесу та нетворкінгу. Формування ринкових відносин в Україні. 2026. № 4 (299). С. 136-143. DOI: https://doi.org/10.66416/2522-1620.4.2026.136-143 5. Гарбар Ж.В. Бренд закладу вищої освіти як інструмент залучення венчурного капіталу та донорських коштів. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 6 (26). Спецвипуск. С. 348-361. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-6(26)-348-361 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника
--	--	--	--	--	--	--	--

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Harbar Z. Use of internet technologies when promoting goods on the international market. In : Management of marketing activities of agricultural formations in the conditions of european integration : Monograph. Boston, USA : Primedia eLaunch, 2022. P. 143–169. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-88862-828-7-7 2. Harbar Zh. Global trends as catalyst for innovative educational development. In : Management of innovative development of education in the context of globalization challenges. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2026. P. 6-48. DOI: https://doi.org/10.46299/979-8-90553-928-2.1 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гарбар Ж.В. Сучасні технології управління освітньою діяльністю : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності Дз Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 26 с. 2. Гарбар Ж.В. Бренд-менеджмент в освіті : робоча програма
--	--	--	--	--	--	--	---

							обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 26 с. 3. Гарбар Ж.В. Управління інноваціями в менеджменті : робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів СВО магістр спеціальності D3 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 22 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Степанкевич Н.С., доктор філософії, 072 – фінанси, банківська справа та страхування, тема «Формування та розвиток інфраструктури фондового ринку України», 2022 р. ДР № 004193, 21.04.2022 р., Одеський національний економічний університет. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Формування ринкових відносин в Україні» (категорія «Б»). Засновник – Державний науково-дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки, м. Київ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Міністерства освіти і науки України з проєктів наукових досліджень та розробок (наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Harbar Z., Bogatskaya N., Harbar V. Marketing internet technologies promotion of goods and services. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2022. Vol. 10. No 1. P. 32–34. 2. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Формування програми антикризового управління підприємством. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих,
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарних та точних наук : збірник наукових праць з матеріалами V Міжн. наук. конф. (м. Івано-Франківськ, 13 вересня 2024 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 86-88. 3. Гарбар Ж.В. Формування позитивного бренду закладу вищої освіти. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 27-29. 4. Гарбар Ж.В. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця : «Твори», 2024. С. 43-45. 5. Гарбар Ж. Вплив цифрових технологій на функції менеджменту. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір : Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця : «Твори», 2025. С. 41-45. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	---

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво здобувачем вищої освіти Поліщуком І.В. (група 21-МОАмаг, Вінницький національний аграрний університет), який
--	--	--	--	--	--	--	---

						зайняв II місце в Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management», листопад 2023 р. (диплом II ступеня). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Хмельницька обласна організація Спілки економістів України». Посвідчення № 223 від 10.02.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання