

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	82990 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	82990
Назва ОП	Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра цифрових технологій і професійної освіти, Кафедра іноземних мов, Кафедра публічно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	158822
ПІБ гаранта ОП	Коломієць Леся Ігорівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lesia.kolomiets@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-274-14-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-455-42-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Соціальна робота. Психологія» за спеціальністю 231 Соціальна робота на другому (магістерському) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (надалі - ВДПУ) у 2017 р. Перегляд ОПП відбувся у 2019 р. у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 24.01.2019 р. №556). ОПП «Соціальна робота. Психологія» була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат №949 від 18.12.2020 р.). У 2025-2026 н.р. у зв'язку зі внесенням змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМ України від 30.08.2024 р. №1021) набір здобувачів вищої освіти було зроблено на ОПП «Соціальна робота та консультування» (далі - ОПП). ОПП розроблялася робочою групою із числа науково-педагогічних працівників (надалі – НПП) кафедри психології та соціальної роботи під керівництвом гаранта д. психол. н., проф. О. Ляш з урахуванням пріоритетів освітньої діяльності ВДПУ, регіональних потреб ринку соціальних послуг, рекомендацій стейкхолдерів, досвіду українських і закордонних програм підготовки магістрів з соціальної роботи та консультування. Нині на ОПП (2025-2026 року набору) навчається 20 осіб, з них за денною формою навчання 9 осіб, за заочною – 11 осіб. ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних професійно розв'язувати складні завдання соціальної роботи та консультування, надавати нові соціальні послуги відповідно до суспільних викликів, динамічних соціальних змін і регіональних потреб, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення, ефективно діяти в кризових ситуаціях, дотримуватися етичних і професійних стандартів та сприяти збереженню психічного здоров'я і соціального благополуччя населення. До викладання на ОПП й керівництва кваліфікаційними роботами залучаються досвідчені НПП, які мають вагомні показники наукової та професійної активності (наукові публікації, участь у фахових зібраннях, підвищення кваліфікації, участь у супервізіях).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	40	5	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	11	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82990 Соціальна робота та консультування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ІІо_Соціальна робота_та_консультування.pdf</i>	FzgBKtAa4Rr9L9/n5hk+RSdk5wy/O8BxU4rFYAwtwzA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СР та консультування_д.ф.н..pdf</i>	ZHiHz4X/AaQXjCs9JfwNPoiWMb79xYVcmqci9OJS5XQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СР та консультування_з.ф.н..pdf</i>	7tnJM3sFF3lbpES2mvTm/yFPOP/6qy8cIAbJr4V/oFc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП дає можливість досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти України галузі знань 23 Соціальна робота 231 «Соціальна робота» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. №556) <https://surl.li/nipfgt> щодо забезпечення ОК відповідними РН: РН1 – ОК.1, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.13, ОК.14; РН2 – ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9; РН3 – ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.14; РН4 – ОК.2, ОК.5, ОК.7, ОК.8, ОК.11; РН5 – ОК.2, ОК.4, ОК.13, ОК.14; РН6 – ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.12, ОК.13, ОК.14; РН7 – ОК.2, ОК.4, ОК.13, ОК.14; РН8 – ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.13, ОК.14; РН9 – ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13, ОК.14; РН10 – ОК.8, ОК.10, ОК.12, ОК.13, ОК.14; РН11 – ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.11; РН12 – ОК.5, ОК.12, ОК.13, ОК.14; РН13 – ОК.3, ОК.6, ОК.13, ОК.14; РН14 – ОК.2, ОК.4, ОК.13, ОК.14; РН15 – ОК.6, ОК.8, ОК.12, ОК.13; РН16 – ОК.1, ОК.3, ОК.8, ОК.14; РН17 – ОК.3, ОК.7, ОК.9, ОК.11, ОК.13, ОК.14; РН18 – ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.14; РН19 – ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.7, ОК.13, ОК.14; РН20 – ОК.2, ОК.4, ОК.13, ОК.14; РН21 – ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.13, ОК.14; РН22 – ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.12, ОК.13, ОК.14. Взаємозв'язок між ОК та РН простежується у матриці забезпечення РН відповідними ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Визначені у професійних стандартах (Соціальний працівник (від 04.07.2019 №1049), Фахівець із соціальної роботи (від 20.06.2020 №1179) <https://surl.li/sosltl>; Фахівець із соціальної допомоги вдома (від 20.06.2020 №1180) <https://surl.li/aubuxi> трудові функції та професійні компетентності частково враховано при формуванні РН, загальних і фахових компетентностей ОПП і змісту відповідних ОК через орієнтацію на підготовку фахівців, здатних надавати соціальні послуги (ЗК3, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК3, ФК6, ФК18; РН10, РН21, РН22), здійснювати консультування і психосоціальну підтримку різних категорій населення (ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК17; РН10, РН17, РН18, РН21), діяти в кризових ситуаціях та дотримуватися професійних і етичних норм (ЗК3, ЗК7, ЗК9, ФК7, ФК11, ФК17; РН8, РН10, РН18, РН21), адаптувати й упроваджувати нові соціальні послуги відповідно до суспільних викликів і регіональних потреб (ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК4, ФК6, ФК10, ФК18; РН13, РН15, РН19, РН22). У змісті ОПП вимоги професійних стандартів реалізуються через ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12. Практичне формування передбачених професійними стандартами трудових функцій і професійних компетентностей забезпечують також ОК.13, 14, що сприяють готовності здобувачів до професійної діяльності у сфері соціальної роботи та консультування, надання соціальних послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОП на засіданнях кафедри (№7 від 07.12.2025р.; №15 від 29.04.2026р.); опитування ЦВСЗЯО <https://surl.li/tcjlj> й кафедри <https://surl.li/lmqo>. Впроваджено пропозиції: 1) розглянути особливості відповідальної діяльності соціальних підприємств з урахуванням потреб осіб (до ОК.6 включено ESG-принципи); 2) збільшити кількість практико-орієнтованих завдань щодо соціального консультування ветеранів, ВПО і сімей, які перебувають у СЖО (в ОК.11 додано тему «Соціальне консультування різних категорій клієнтів»); 3) розширити практичне застосування результатів наукових досліджень у соціальній роботі (в ОК.2 розширено тему «Аналіз, інтерпретація, представлення і впровадження результатів наукового дослідження» питаннями використання результатів досліджень для вдосконалення професійної

практики); 4) доповнити зміст ОК.4 практичними аспектами, які охоплюють різні етапи розробки й реалізації соціального проєкту (включено аналіз потреб стейкхолдерів, управління ризиками та змінами і масштабуванням соціальних проєктів); 5) розширити формування компетентностей щодо роботи з клієнтами в кризових ситуаціях (в ОК.5 розширено зміст кризового та екстреного втручання, оцінювання потреб, ризиків і безпеки клієнта, маршрутизації та координації допомоги; включено модель МНРСС, людиноцентрований, орієнтований на сильні сторони та травма-інформований підходи, аналіз практичних кейсів психосоціальної підтримки).

- роботодавці

Роботодавці залучалися до обговорення ОПП через розширені засідання кафедри, фокус-групові дискусії, роботу в складі робочої групи та опитування ЦВСЗЯО <https://surl.li/tcjilj>. Їхні пропозиції враховано: О. Стоялова, директорка ВОЦСС, запропонувала посилити врахування потреб отримувачів соціальних послуг, надавачів і громади (в ОК.8 включено рекомендації щодо вдосконалення якості соціальних послуг); К. Якимчук, в.о. директора КУ «Обласний пансіонат для осіб з інвалідністю і людей похилого віку», акцентувала увагу на практичній підготовці до взаємодії з різними цільовими групами та складними випадками (в ОК.12 додано завдання з адаптації методів роботи, командної взаємодії, фасилітації та реагування на конфлікти); Н. Ставнича (ГО «Хаб рівних можливостей») рекомендувала посилити сучасні підходи до соціальної роботи в кризових ситуаціях (ОК.5 доповнено МНРСС, травма-інформованим, людиноцентрованим і ресурсноорієнтованим підходами, питаннями резиліентності, травми й втрати); О. Чорнобривенко, директорка Вінницького центру реабілітації «Гармонія» ім. Раїси Панасюк, наголосила на підготовці до роботи з реальними запитами клієнтів (в ОК.3 включено оцінювання потреб і ресурсів, аналіз випадків, визначення ризиків і меж компетентності, перенаправлення та маршрутизацію клієнта).

- академічна спільнота

Зміст підготовки фахівців за ОПП обговорювався з представниками академічної спільноти (протокол кафедри №14 від 26.03.2025р.; №15 від 29.04.2026р.). Впроваджено пропозиції: С. Чернети, професора Волинського національного університету ім. Л. Українки, щодо посилення практичної спрямованості ОК «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення»: збільшення часу на відпрацювання супервізійних навичок, аналіз професійних кейсів і рефлексію складних випадків (у редакції 2026 р. обсяг ОК збільшено зі 120 до 150 год., залік замінено на екзамен); Л. Тимчук, завідувачки кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, щодо актуалізації змісту ОК «Соціальне проєктування» та посилення його орієнтації на потреби цільових груп і громад та сучасний цикл управління соціальним проєктом (додано аналіз соціальних проблем, потреб і ресурсів громади, роботу зі стейкхолдерами, управління ризиками й змінами, питання сталості й масштабування проєктів); Є. Карпенка, доктора психологічних наук, доцента, професора кафедри практичної психології Львівського державного університету внутрішніх справ, та О. Коваленко, професорки Університету ім. Комісії Національної Освіти в Кракові (UKEN), щодо посилення інклюзивної складової підготовки майбутніх соціальних працівників (до ОПП 2026 р. введено ОК «Соціальна інклюзія», спрямований на формування компетентностей із соціальної інклюзії, безбар'єрності та роботи з різними категоріями населення).

- інші стейкхолдери

В обговоренні ОПП брали участь інші стейкхолдери. Впроваджено пропозиції: заст. директорки Вінницького обласного центру соціальних служб О. Слободяник – посилити прикладну спрямованість ОК «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі»: використання результатів досліджень для оцінювання ефективності соціальних послуг і програм, розроблення інноваційних технологій соціальної роботи та консультування, прийняття управлінських рішень і вдосконалення професійної практики (у редакції 2026 р. включено до теми 4); директорки Вінницького міського центру соціальних служб Н. Добровольської – посилити практичну складову ОК «Супервізія у соціальній роботі» через аналіз складних професійних випадків, відпрацювання індивідуальної й групової супервізії, професійну рефлексію і навички роботи з складними випадками; голови ГО «Центр життєстійкості Ладжинської громади» М. Халамендик – посилити підготовку з питань управління персоналом соціальних установ і організацій (ОК «Менеджмент соціальної роботи» доповнено питаннями добору, адаптації, мотивації і професійного розвитку персоналу в межах теми 3 «Соціальна організація як об'єкт управління», відповідні питання включено до самостійної роботи); директора НМЦ професійно-технічної освіти у Вінницькій обл. В. Дороша – включити питання надання психологічної допомоги учасникам бойових дій, членам їхніх сімей та особам з інвалідністю (ОК «Методи соціального консультування» доповнено питаннями консультування зазначених категорій клієнтів).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП полягає у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних професійно розв'язувати складні завдання соціальної роботи та консультування, надавати нові соціальні послуги відповідно до суспільних викликів, динамічних соціальних змін і регіональних потреб, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення, ефективно діяти в кризових ситуаціях, дотримуватися етичних і професійних стандартів та сприяти збереженню психічного здоров'я і соціального благополуччя населення, що відповідає місії та Стратегічному плану розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського на період до 2029р. <https://surl.li/uogwaf>. Місія ВДПУ спрямована на підготовку фахівця європейського типу – активної, творчої та успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися й адаптуватися до вимог глобалізованого світу. Мета ОПП узгоджується зі стратегічними орієнтирами ВДПУ щодо забезпечення якості підготовки та мобільності випускників на ринку праці, впровадження гнучких освітніх програм і сучасних освітніх технологій, урахування запитів профільного ринку праці та практико-орієнтованого спрямування навчання. Відповідність мети ОПП місії та стратегії ВДПУ конкретизується через орієнтацію підготовки на актуальні суспільні й регіональні потреби, розвиток професійних компетентностей у сфері

соціальної роботи та консультування, психосоціальної підтримки, реагування на кризові ситуації, збереження психічного здоров'я та соціального благополуччя населення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та РН ОПП «Соціальна робота та консультування» визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності та орієнтовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання соціальної роботи, здійснювати консультування, психосоціальну підтримку, реагувати на кризові ситуації та впроваджувати нові соціальні послуги відповідно до суспільних і регіональних потреб. Науково-дослідницька складова відображена у ЗК1, ЗК5, ФК1, ФК16; РН2, РН5, РН14, РН20 і передбачає використання сучасних теорій і методології, кількісних і якісних методів дослідження, критичне оцінювання наукових результатів та їх упровадження у практику. Перелік ОК забезпечує підготовку відповідно до актуальних тенденцій спеціальності: цифровізації, соціального проектування та інновацій, менеджменту соціальної роботи, психічного здоров'я і психосоціальної підтримки, соціальної роботи в кризових ситуаціях, консультування та супервізії (ОК.2-12). Сучасні суспільні виклики враховано у РН21-РН22, що передбачають психосоціальну підтримку осіб, сімей і соціальних груп у кризових ситуаціях, аналіз потреб населення і громад, адаптацію та впровадження нових соціальних послуг, спрямованих на підтримку психічного здоров'я, соціальної стабільності та благополуччя населення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та РН визначені з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого й регіонального контексту. Сучасна соціальна сфера потребує фахівців, здатних надавати соціальні послуги, здійснювати консультування і психосоціальну підтримку, працювати з вразливими групами та діяти в кризових ситуаціях. Це відображено у ФК17-18 і РН21-22, орієнтованих на психосоціальну підтримку, соціальне консультування, аналіз потреб населення і територіальних громад, адаптацію і впровадження нових соціальних послуг. Галуzeвий контекст ураховано через ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.5 «Юридичний супровід соціальної роботи», ОК.6 «Соціальне підприємництво та інновації в соціальній роботі», ОК.8 «Менеджмент соціальної роботи», ОК.9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка», ОК.10 «Соціальна робота в кризових ситуаціях», ОК.11 «Методи соціального консультування», ОК.12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення». Регіональний контекст закладено безпосередньо в меті та фокусі ОПП – підготовка до надання соціальних послуг з урахуванням кризових викликів і регіональних потреб. Він також враховується у змісті практичної підготовки, виборі баз виробничої і переддипломної практик, навчальних кейсів і тем кваліфікаційних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та РН ОПП «Соціальна робота та консультування» враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня. Зокрема, досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки враховано в ОК.7 «Тренінгові технології у соціальній роботі», ОК.11 «Методи соціального консультування» та ОК.13 «Виробнича практика», що сприяють досягненню РН10, РН17, РН21 та посиленню практичної підготовки до роботи з особами, сім'ями і різними соціальними групами. Досвід Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника щодо проектної, управлінської та практичної підготовки фахівців соціальної сфери враховано в ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.8 «Менеджмент соціальної роботи», що забезпечують РН10, РН15, РН16, РН19. Досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини щодо підготовки фахівців до роботи з різними категоріями населення, реалізації соціальних проектів і надання соціальних послуг враховано в ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка», ОК.10 «Соціальна робота в кризових ситуаціях», що сприяють досягненню РН10, РН16, РН19, РН21-22. Досвід магістерської програми Західноукраїнського національного університету щодо методології наукових досліджень, соціальної роботи в громаді, соціології та психології управління, юридичного консалтингу у сфері соціальних послуг, соціальних проектів і технологій та соціального консультування враховано через ОК.2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.5 «Юридичний супровід соціальної роботи», ОК.8 «Менеджмент соціальної роботи» та ОК.11 «Методи соціального консультування», що забезпечують РН2, РН5, РН10, РН14-16, РН19-21. Досвід Національного університету «Киево-Могилянська академія» щодо практикоорієнтованої підготовки, соціального консультування, аналізу потреб клієнтів і громад, проектування та розвитку соціальних послуг враховано в ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.6 «Соціальне підприємництво та інновації в соціальній роботі», ОК.11 «Методи соціального консультування», що сприяють досягненню РН16, РН19, РН21-22. Вивчення досвіду зазначених ОП сприяло структуруванню компонентів ОПП, посиленню практичної, дослідницької, проектної, управлінської та консультативної складових. Перелік відповідних ОК представлений в ОПП ВДПУ. Особливість ОПП забезпечують ОК.9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка», ОК.10 «Соціальна робота в кризових ситуаціях», ОК.11 «Методи соціального консультування», ОК.12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» та додаткові РН21-22, що поглиблюють підготовку до соціального консультування, комплексної психосоціальної підтримки, кризового реагування й упровадження нових соціальних послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та РН ОПП «Соціальна робота та консультування» враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм другого (магістерського) рівня у сфері соціальної роботи. Досвід Університету Комісії

Національної Освіти в Кракові (Польща), де реалізується магістерська програма Praca socjalna (Social Work), враховано в посиленні практичної та професійно орієнтованої підготовки здобувачів. В ОПП це відображено в ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.8 «Менеджмент соціальної роботи», ОК.11 «Методи соціального консультування», ОК.13 «Виробнича практика», що забезпечують досягнення РН10, РН15-17, РН19, РН21-22. Досвід Університету Масарика (Чехія) враховано щодо поєднання теоретичної підготовки з професійною практикою, рефлексією та супервізією. Магістерська програма Social Work передбачає обов'язкову практику в установах соціальної роботи, аналіз досвіду роботи з клієнтами та групову й індивідуальну супервізію. Цей підхід співвідноситься з ОК.12 «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення», ОК.13 «Виробнича практика», які забезпечують РН9, РН10, РН17, РН21. Досвід Вільнюського університету (Литва) враховано в частині підготовки фахівців до оцінювання соціальних потреб, роботи з уразливими категоріями населення, розроблення й управління соціальними програмами та проектами, застосування кількісних і якісних методів дослідження, міждисциплінарної взаємодії. Саме такі результати визначені в магістерській програмі Social Work цього університету. В ОПП це реалізовано через ОК.2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК.3 «Соціальне проектування», ОК.8 «Менеджмент соціальної роботи», ОК.9 «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка», що забезпечують РН2, РН5, РН10-11, РН14-16, РН22. Досвід Вільнюського університету враховано в ОК.2 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» та ОК.3 «Соціальне проектування», що посилило підготовку здобувачів до дослідження соціальних проблем і потреб населення, розроблення соціальних проектів та впровадження результатів досліджень у практику соціальної роботи (РН2, РН14, РН16, РН20, РН22). Вивчення досвіду іноземних ОП сприяло посиленню практикоорієнтованості, дослідницької, проектної, управлінської, консультативної та супервізійної складових ОПП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП відповідає предметній області спеціальності згідно зі Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня. Об'єктами вивчення є соціальний добробут населення та його детермінанти; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна та науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Теоретичний зміст предметної області охоплює поняття, концепції та принципи соціального розвитку особи і громад, закономірності соціальних процесів, соціального захисту та надання допомоги вразливим групам населення. Перелік обов'язкових ОК сформовано з урахуванням визначених ОПП компетентностей і РН. ОПП забезпечує готовність до академічної та професійної комунікації іноземною мовою ОК.1; формування методологічної культури й здатності реалізувати дослідження ОК.2; здатність розробляти та реалізовувати соціальні проекти ОК.3; оволодіння сучасними цифровими технологіями ОК.4; розуміння правових засад професійної діяльності ОК.5; формування підприємливості, здатності впроваджувати інновації у вирішенні соціальних проблем ОК.6. Практико-орієнтована спрямованість предметної області забезпечується через опанування технологіями групової взаємодії, фасилітації та організації тренінгової роботи ОК.7; формування управлінських компетентностей ОК.8; розуміння чинників психічного здоров'я, набуття здатності здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення ОК.9; формування готовності до професійного втручання і підтримки клієнтів у складних життєвих обставинах та кризових ситуаціях ОК.10. Консультативний і супервізійний фокус ОПП реалізується через формування здатності застосовувати сучасні методи соціального консультування, оцінювати потреби клієнта й надавати підтримку ОК.11; розвиток професійної рефлексії, здатності аналізувати випадки, отримувати й надавати супервізійну підтримку ОК.12. Набуття практичного досвіду забезпечується ОК.13 і ОК.14. Дослідницька складова завершується написанням і публічним захистом кваліфікаційної роботи. Зміст обов'язкових ОК забезпечує досягнення визначених ОПП РН, зокрема здатності аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи і громади та планувати професійне втручання РН10; оцінювати якість соціальних послуг РН15; розробляти й впроваджувати соціальні проекти, технології РН16, РН19; здійснювати соціальне консультування, комплексну психосоціальну підтримку клієнтів у кризових ситуаціях РН21; аналізувати потреби населення і громад, адаптувати і впроваджувати нові соціальні послуги РН22. Вибіркові ОК (24 кред.) доповнюють обов'язкові ОК і забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст ОПП структурований, логічний, охоплює теоретико-методологічний, дослідницький, проектний, управлінський, правовий, інноваційний, психосоціальний, консультативний, кризовий, тренінговий, супервізійний і практичний складники підготовки, що забезпечує відповідність предметній області спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, досягнення заявлених цілей

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів ОПП «Соціальна робота та консультування» у ВДПУ ім. М. Коцюбинського регламентується <https://surl.li/xwzymm>; Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/nqloeq>; Положенням про порядок визнання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/ccqgjaic>; Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/gobksa>. ІОТ забезпечується можливістю вільного вибору ОК (24 кредити ЄКТС (27%); обрання наукового керівника та тематики кваліфікаційного дослідження; долучення до науково-практичних ініціатив; участі в обговоренні змісту та структури ОПП і внесення пропозиції щодо її вдосконалення; реалізації права на національну та міжнародну академічну мобільність; членства Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/snpdpx>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркових ОК становить 24 кредити ЄКТС (27%). Здобувачі мають можливість обрати всього 6 вибіркових ОК. Порядок вибору здобувачами ОК регламентовано Положенням про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/nqloeq>. Перелік вибіркових ОК формується з урахуванням необхідності поглиблення та розширення компетентностей і РН, професійних інтересів здобувачів, актуальних тенденцій розвитку соціальної роботи та консультування, сучасних суспільних викликів і запитів практики. Для забезпечення усвідомленого вибору здобувачі мають можливість завчасно ознайомитися з переліком вибіркових ОК та їх змістом <https://surl.li/wqxoeo>. Робочі програми і силабуси ОК розміщуються на офіційній сторінці кафедри психології та соціальної роботи <https://surl.li/ztoacv>. Процедура вибору ОК включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових дисциплін, порядком і термінами їх обрання відповідно до Каталогу вибіркових дисциплін <https://surl.li/tffsim>; 2 етап – безпосередній вибір здобувачем дисциплін, який підтверджується власноруч підписаною заявою на ім'я декана факультету педагогіки, психології і професійної освіти; 3 етап – опрацювання деканатом заяв здобувачів, перевірка контингенту та попереднє формування груп для вивчення обраних ОК; 4 етап – остаточне опрацювання Навчально-методичним відділом результатів вибору здобувачами дисциплін вибіркової складової. Обрані ОК включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Можливості вибору не обмежуються дисциплінами, які пропонує ВДПУ. Здобувач може обирати ОК в інших ЗВО в межах академічної мобільності відповідно до Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/agboqq>. Можливість національної та міжнародної кредитної мобільності також передбачена ОПП. Здобувачі можуть проходити сертифікаційні курси на платформах дистанційного навчання, результати яких визнаються як результати неформальної освіти відповідно до встановленої в університеті процедури. Можливість вибору шести ОК, доступ до інформації про їх зміст, визначена процедура вільного вибору, академічна мобільність та визнання результатів неформальної освіти створюють умови для реального формування здобувачами ІОТ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/jznqtb>. ОПП та навчальним планом передбачено два обов'язкові види практичної підготовки: виробничу практику ОК.13 - 6 кредитів ЄКТС та переддипломну практику ОК.14 - 4 кредити ЄКТС, загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 год.), що становить 11% ОПП. Зміст практичної підготовки представлений у робочих програмах ОК. Виробнича та переддипломна практики забезпечують формування інтегральної, ЗК і ФК, зокрема здатності професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати і моделювати соціальні ситуації ФК3, взаємодіяти з представниками різних професійних груп ФК5, оцінювати результати професійної діяльності, якість соціальних послуг ФК6, професійно рефлексувати ФК7, розробляти й упроваджувати соціальні проєкти і технології ФК15, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення ФК17, впроваджувати й адаптувати нові соціальні послуги відповідно до актуальних суспільних і регіональних потреб ФК18. Практики забезпечують досягнення РН: ОК.13 - РН1, РН5-10, РН12-15, РН17-22; ОК.14 - РН1, РН3, РН5-14, РН16-22. Під час практичних занять використовуються ситуаційні завдання, ділові ігри та інші інтерактивні методи роботи, що дозволяють моделювати реальні професійні ситуації та відпрацьовувати способи їх вирішення (ОК.7, ОК.9-12), зміст яких безпосередньо орієнтований на формування професійних умінь майбутнього фахівця.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОК ОПП забезпечують формування навичок soft skills, що відображено у РН (ОК.1 – професійна крос-культурна комунікація, ділове листування, аргументація та публічні виступи; ОК.3 – стратегічне планування, тайм-менеджмент, розподіл ресурсів та креативне розв'язання проблем; ОК.6 – ініціативність, підприємницьке мислення, проактивність, здатність брати на себе відповідальність та генерувати нестандартні ідеї; ОК.7 – підтримання групової взаємодії, лідерства, модерування дискусій та фасилітації роботи в команді; ОК.8 – лідерські якості, навички делегування, мотивації персоналу та управління організаційними змінами; ОК.9 – саморегуляція та управління стресом; ОК.10 – гнучкість мислення, адаптивність, навички швидкого прийняття рішень у кризових ситуаціях; ОК.11 – активне слухання, емпатія, етичне спілкування, довіра та вербальна/невербальна взаємодія з

клієнтом; ОК.12 – особистісна рефлексія, культура сприйняття фідбеку, усвідомлення власних професійних меж та прагнення до постійного саморозвитку. Під час практик (ОК.13, ОК.14) здобувачі удосконалюють уміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення професійних завдань, планування та управління часом, організації власної діяльності, отримують досвід роботи в команді. Долучення до діяльності Міжнародного інституту вивчення травми сприяє покращенню навичок спілкування іноземною мовою із зарубіжними фахівцями <https://surl.li/uzlcue>.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОПП логічно поєднано теоретичну, дослідницьку, практичну складові. ОК розподілено на цикли загальної (ЗП) і професійної підготовки (ПП). Цикл ПП формує здатність до комунікації в міжнародному середовищі ОК.1, планування і проведення досліджень ОК.2, формування проєктних, правових, цифрових, управлінських, консультативних, супервізійних і дослідницьких компетентностей ОК.3-14. ОПП включає виробничу ОК.13, переддипломну ОК.14 практики, під час яких здобувачі застосовують набуті знання й уміння у професійній діяльності. Обов'язкова складова ОПП становить 66 кр. ЄКТС, вибіркова – 24 кр. (27%), що забезпечує формування ІОТ. Вивчення ОК передбачає поступовий розвиток ЗК і ФК. У I сем. опановуються основи наукового дослідження, соціального проєктування, психосоціальної підтримки та соціальної роботи у кризових ситуаціях ОК.1-3, ОК.9-10. У II сем. поглиблюються цифрові, правові, інноваційні й консультативні компетентності та реалізовується виробнича практика ОК.4-6, ОК.11,13. У III сем. інтегруються здатності до тренінгової, управлінської і супервізійної діяльності під час переддипломної практики ОК.7-8;12;14. Загальнокультурні, громадянські компетентності формуються через ОК.1;3;5;7;9-12 і практичну підготовку. Готовність самостійно аналізувати суспільні процеси, визначати їх закономірності, оцінювати соціальні наслідки забезпечують ОК.2-6; 8-10; 12-14 та кваліфікаційна робота. Досягнення мети і РН підтверджують структурно-логічна схема ОПП та матриці відповідності ЗК, ФК і РН ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графік освітнього процесу охоплює 3 навчальні семестри. Загальне навантаження передбачає лекційні, практичні й лабораторні заняття, консультації, самостійну роботу, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин, із них аудиторна робота - 602 години (22,3%), самостійна - 2098 годин (77,7%). Аудиторне навантаження рівномірно розподілено між семестрами та не перевищує 30 годин на тиждень. На обов'язкові ОК загальної підготовки відведено 6 кредитів, професійної - 35; на вибіркові ОК - 24, практичну підготовку - 10, виконання кваліфікаційної роботи - 9, екзамени - 4, атестацію - 2 кредити ЄКТС. Вибіркова складова охоплює 4 кредити загальної та 20 кредитів професійної підготовки. Обсяг кожного ОК визначено з урахуванням його змісту, складності, передбачених РН, видів навчальної діяльності та часу, необхідного для виконання самостійних завдань. Відповідність запланованого обсягу фактичному навантаженню встановлюється за результатами опитувань здобувачів і щорічного моніторингу ОПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка здобувачів регламентується відповідними положеннями ВДПУ <https://surl.li/lttpej>, <https://surl.li/sghea>. Структура ОПП забезпечує практикоорієнтованість через поєднання теоретичних і практичних компонентів, безпосередньо пов'язаних із професійною діяльністю. Зокрема, ОК.5; 7; ОК.9-12 та вибіркові ОК формують навички оцінювання потреб клієнтів, соціального консультування, психосоціальної підтримки, кризового втручання, проведення тренінгів і супервізії. Виробнича (ОК.13) та переддипломна (ОК.14) практики дають змогу застосовувати набуті знання в реальних умовах діяльності установ соціальної сфери. Практикоорієнтованість забезпечується також практичними заняттями, аналізом кейсів, моделюванням професійних ситуацій, реалізацією соціальних проєктів, залученням фахівців-практиків та прикладною спрямованістю кваліфікаційних робіт. Здобувачі мають можливість брати участь у роботі консультативно-тренінгового центру <https://surl.li/qxbwli>. Підготовка за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР. ОК.3; 5-6; 8-12, РН10, РН12, РН15-19, РН21-22 формують спроможність аналізувати соціальні потреби, упроваджувати соціальні послуги та здійснювати суспільні трансформації, необхідні для досягнення ЦСР. ОК.1-2, ОК.5, ОК.7, ОК.12 надають професійні знання й навички з урахуванням загальнокультурних імперативів соціальної відповідальності, прав людини, етичних норм і партнерської взаємодії як умов сталого розвитку. Загалом ОПП сприяє досягненню ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» через підтримку психічного здоров'я та надання психосоціальної допомоги; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» – через розвиток соціального підприємництва і забезпечення якості

соціальних послуг; ЦСР 10 «Скорочення нерівності» – шляхом підтримки вразливих груп та соціальної інклюзії; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» – через захист прав людини, кризове втручання, запобігання конфліктам і розвиток відповідального управління. Відповідні компетентності формуються у процесі опанування комплексу ОК, проходження практик і виконання кваліфікаційної роботи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>

<https://surl.li/oekrlq>

<https://surl.li/rzzbkf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОПП. Відповідно до Правил прийому до ВДПУ в 2026 р. <https://surl.li/qofcib> для здобуття ступеня магістра за ОПП Соціальна робота та консультування на денну і заочну форми навчання вступ відбувається на основі НРК6, НРК7. Для вступу на навчання реєстрація заяв на участь в ЄВІ та ЄФВВ, проведення основної і додаткової сесій ЄВІ та ЄФВВ здійснюється у терміни, встановлені МОН України, за графіком, затвердженим Українським центром оцінювання якості освіти. Для конкурсного відбору на навчання за ОПП Соціальна робота та консультування використовуються результати: ЄВІ (2026, 2025 чи 2024 років) та ЄФВВ (2026 чи 2025 років). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань ЄВІ та ЄФВВ (НРК6). Для прийому на навчання на СВО магістр на основі раніше здобутої ступеня СВО магістр або ОКР спеціаліста за іншою спеціальністю (НРК7) вступники складають додаткове вступне випробування. У разі успішного проходження додаткового вступного випробування вступник допускається до участі у конкурсному відборі. Для конкурсного відбору на навчання обчислюється конкурсний бал $(КБ) = 0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П2 – ТЗНК ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту <https://surl.li/hooybl>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/ajvxwz>; Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/odawgr>. Положенням про використання ЄКТС у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (п.7) <https://surl.li/fcsbcx>. При переведенні здобувачів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану здобувача, залікової книжки), відповідно до яких проводиться порівняльний аналіз ОПП, на підставі чого комісія визначає академічну різницю ОК. Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом: інформування здобувачів деканатом, кафедрою, гарантом ОПП, фахівцями відділу міжнародних зв'язків та ін. під час організаційних зустрічей; інформування за запитом; надання інформації про перелік документів, необхідних для проведення відповідної процедури; наведення корисних посилань тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, на ОПП здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/ejxtok> та на підставі укладених договорів про співпрацю між закладами вищої освіти. Зокрема, у 2025-2026 н.р. відповідно до договору між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ВДПУ було визнано результати навчання здобувачок другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» Е. Горкушової, Д. Гнатенко. У межах академічної мобільності здобувачкам було зараховано результати навчання, отримані під час вивчення вибіркового ОК «Соціальний коучинг» обсягом 4 кредити ЄКТС за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» <https://surl.li/gqtwws>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/yothxy>. Визнанню можуть підлягати такі РН, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, що передбачені змістом ОК. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я декана факультету й визначеного переліку документів (сертифікат, свідоцтво, довідка тощо); видається розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і готуватиме

мотивований висновок; подається службова записка на ім'я першого проректора; видається відповідний наказ по ВДПУ та ухвалюється рішення про зарахування. Відповідно до рішення кафедри психології та соціальної роботи (протокол №1 від 15.08.2025 р.) в межах окремої ОК здобувачам зараховується до 10% від загальної кількості балів за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках неформальної освіти здобувачів й відповідають компетентностям та РН ОК. Поінформованість здобувачів забезпечується роз'яснювальною роботою НПП, деканату, кураторів академічних груп.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОПП наявна практика визнання РН, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті. У межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів були зараховані здобувачам: Л. Семененко (підвищення кваліфікації «Психотравматологія, травма-педагогіка та травма-консультування 2025р., 225г.) 10 б. в ОК «Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка»; (семінар-тренінг «Використання методу сенсорної інтеграції в корекційній роботі з дітьми», 2025 р., 30 год.) 4 б. в ОК «Соціальна робота в кризових ситуаціях»; Д. Гнатенко (курс «Кейс-менеджмент у соціальній роботі», 2025р., 30 год.) 4 б. в ОК Соціальне проектування; В. Страшевський (курс «Кейс-менеджмент у соціальній роботі», 2025р., 30 год.) 4 б. в ОК «Соціальне проектування»; О. Димчук (курс «Підвищення кваліфікації фахівців із соціальної роботи», 2025 р. 60 год.) 10 б. в ОК «Методи соціального консультування»; І. Паламарчук (навчальний курс «Психологія. Сучасні практики, доказові підходи та професійний розвиток» 2025р., 10 год.) 2 б. в ОК «Методи соціального консультування»; Н. Чорна (курс «Цифрова грамотність та інформаційна безпека публічних службовців», 2025р., 10 год.) 2 б. в ОК «Цифрові технології наукових досліджень» <https://surl.li/xophgb>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП здійснюється відповідно до законів «Про освіту» <https://surl.li/odfwnp>, «Про вищу освіту» <https://surl.li/fvqgmj> й регламентується положеннями ВДПУ <https://vspu.edu.ua/?p=position> з урахуванням Ліцензійних умов <https://surl.li/mgyofi>. Освітній процес включає лекційні, практичні, лабораторні заняття, самостійну роботу, практики, контрольні заходи, атестацію. Викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, практикоорієнтованого і компетентнісного підходів. Досягненню мети та РН сприяють передбачені в ОК методи і форми навчальної діяльності: кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, рольові ігри та симуляції, групові дискусії, презентація проєктів, тестування тощо – забезпечують формування здатності професійно розв'язувати складні завдання соціальної роботи, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати психосоціальну підтримку різних категорій населення, ефективно діяти в кризових і непередбачуваних ситуаціях, взаємодіяти в команді та дотримуватися професійних і етичних стандартів (зокрема, ОК2; 3; 6; 10). Проходження виробничої та переддипломної практик відбувається в закладах, установах і організаціях, з якими укладені угоди <https://surl.li/cc/hdemzh> і сприяє формуванню здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності (РН1; 3; 5-10; 12-14; 15; 16; 17-22). Опитування здобувачів за ОПП засвідчує достатність методів, засобів та технологій навчання для досягнення мети та РН <https://surl.li/hrkhxn>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у межах ОПП реалізується відповідно до Статуту ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/pfnxee>, Стратегічного плану розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/rtfdja>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/vgqbpu>. Студентоцентрований підхід реалізується через: участь здобувачів в обговоренні ОПП, оцінюванні якості освітнього процесу; підтриманні діалогічності, зворотного зв'язку з НПП, надання консультацій, коментування оцінювання; підтримання активної позиції здобувачів в освітньому процесі завдяки використанню інтерактивних і практикоорієнтованих методів, цифрових технологій навчання; оприлюднення на офіційному сайті кафедри робочих програм, силабусів ОК, інших навчально-методичних видань і критеріїв оцінювання; можливість будувати ІОТ і вільно обирати ОК, тему кваліфікаційної роботи, бази практик, форми й методи навчання; створення умов для навчання, проведення дослідження, професійної реалізації під час аудиторної й позааудиторної роботи (зокрема, за рахунок участі в навчальних семінарах Міжнародного інституту вивчення травми <https://surl.li/ewhyzy>). Під час опитування здобувачі позитивно оцінили методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП, дотримання вимог студентоцентрованого підходу <https://surl.li/hrkhxn>. Висловлені пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду змісту ОК, методів навчання і викладання <https://surl.li/ljjswf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи регламентується Статутом ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/pfnxee>, Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти

ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/yasxqn>, Кодексом академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/jddndt>. Академічна свобода включає врахування потреб здобувачів, забезпечення ІОТ, реалізації прав на вільний вибір ОК, теми кваліфікаційної роботи, баз практик, участь в програмах академічної мобільності, неформальній освіті, можливість визнання РН. Система підтримки здобувачів на ОПП базується на принципах взаємної поваги та партнерської взаємодії й передбачає постійний зворотний зв'язок із куратором, НПП, гарантом ОПП і деканатом, що забезпечує можливість вільно висловлювати освітні потреби, пропозиції та власну академічну позицію. НПП мають змогу самостійно обирати методи, форми, засоби та технології навчання і викладання, добирати зміст навчального матеріалу ОК у межах мети ОПП, визначених компетентностей і РН; використовувати актуальні наукові джерела, професійні кейси і ситуаційні завдання, цифрові ресурси; оновлювати навчальні матеріали відповідно до розвитку науки, практики соціальної роботи і суспільних викликів. Результати опитування засвідчують відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи <https://surl.li/hrkxhn>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У ВДПУ ім. М. Коцюбинського визначені правила і процедури надання інформації щодо цілей, змісту, РН, критеріїв та методів оцінювання <https://surl.li/fdrkwa>. Здобувачі завчасно інформуються про графік освітнього процесу <https://surl.li/ertctp>. Робочі програми і силабуси щорічно затверджуються й оприлюднюються на офіційній сторінці кафедри <https://surl.li/yfcwos>, в Google Classroom, що забезпечує можливість ознайомлення з вимогами до ОК до початку їх вивчення. На першому занятті ОК, перед проходженням практики НПП безпосередньо інформують здобувачів про мету, завдання, структуру, зміст, методи, терміни, критерії оцінювання, види та форми контролю, розподіл балів, що сприяє чіткості, структурованості і прозорості освітнього процесу та досягненню РН. Перед виконанням конкретних завдань здобувачі повідомляються про вимоги до їх реалізації та представлення, строки, критерії оцінювання. Інформація залишається доступною впродовж семестру, здобувачі мають можливість отримати додаткові роз'яснення від НПП під час занять, консультацій. Перед проведенням підсумкового контролю здобувачів завчасно інформують про його форму, процедуру, вимоги та критерії оцінювання. Результати опитування здобувачів підтвердили, що своєчасно і достатньо повно поінформовані про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання у межах ОК <https://surl.li/fxdmpu>; <https://surl.li/uyknvn>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У межах ОПП навчальна діяльність поєднується з дослідницькою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/huxumo>, Положенням про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/mleqbi>, Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <https://surl.li/euswst>. Здобувачі беруть участь у конференціях, готують тези та публікації під керівництвом НПП <https://surl.li/nbftzy>; <https://surl.li/izytqi>. Е. Горкушова взяла участь у конференції «Інтеграція психологічних і соціальних практик у формуванні життєстійкості особистості в умовах сучасних викликів»; Т. Григоренко – «Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації персоналу»; Г. Прядкіна – «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: соціальна робота як провідна умова підтримки соціального благополуччя населення в громаді»; Л. Семененко – «Сучасні підходи соціальної роботи у запобіганні та протидії домашньому насильству: діалог освіти та практики» <https://surl.li/xorhgb>. Поєднання навчання і досліджень інтегроване в ОК.2 через опанування методології, сучасних наукових підходів і методів дослідження соціальних проблем; ОК.3 – розроблення соціальних проєктів на основі дослідження проблем і потреб цільових груп, аналізу даних і джерел; ОК.4 – використання цифрових інструментів для пошуку наукової інформації, збору, аналізу, візуалізації та представлення даних; ОК.13, ОК.14 – збір та аналіз даних про отримувачів соціальних послуг і діяльність установ, апробацію дослідницького інструментарію, обґрунтування рекомендацій і виконання дослідження в межах кваліфікаційної роботи. Здобувачі виконують проблемно-пошукові, аналітичні й дослідницькі завдання, самостійно формулюють проблему, здійснюють критичний аналіз інформації, обирають методи та обґрунтовують висновки: ОК.6 передбачає дослідження соціальних проблем, визначення цільових груп і потреб громади, аналіз середовища надання соціальних послуг; ОК.10 – критичне осмислення наукових підходів до дослідження потреб осіб і груп у кризових ситуаціях та обґрунтування професійних рішень. НПП інтегрують власні наукові результати у викладання: Паламарчук О. М. використовує результати дисертаційних досліджень щодо психологічних і соціальних чинників підприємницької діяльності, соціальної відповідальності, моделей соціально й екологічно орієнтованого підприємництва (ОК.6); Лящ О. П. – результати дисертації у вибірковій ОК «Тренінг розвитку емоційного інтелекту» при висвітленні закономірностей його формування, добірї вправ та оцінюванні результативності тренінгового впливу. Результати опитування засвідчують позитивну оцінку здобувачами поєднання навчання і досліджень на ОПП <https://surl.li/ghuwpi>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП кафедри систематично оновлюють зміст ОК на основі результатів власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації, участі у вітчизняних і міжнародних стажуваннях, тренінгах, семінарах та інших заходах. О. Паламарчук, І. Візнюк, І. Габа, О. Лящ, І. Саранча, І. Чухрій регулярно представляють результати наукових досліджень у публікаціях, індексованих у Scopus і Web of Science <https://surl.li/xcbxtn>. Результати міжнародного академічного стажування в Інституті управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти у Кракові (UKEN), участь у III Міжнародній науковій конференції «Від ідеї до дії – співпраця задля сталого розвитку» враховано НПП у змісті ОК: І. Саранча (ОК.3 – сучасні підходи до розробки, аплікації та менеджменту соціальних

проектів); О. Паламарчук (ОК.6 – розроблення соціальних ініціатив та інноваційних підходів до розв’язання соціальних проблем); І. Габа (ОК.8 – взаємодія, партнерство й координація діяльності суб’єктів соціальної сфери, управління соціальними ініціативами та впровадження принципів сталого розвитку в управлінську практику); О. Лящ (ОК.11 – розгляд сучасних підходів до консультативної взаємодії, партнерської моделі роботи з клієнтом, міждисциплінарної взаємодії та залучення ресурсів соціального середовища до розв’язання проблем клієнта). І. Візнюк за результатами навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» оновила зміст ОК.9, доповнивши його сучасними підходами до оцінювання психічного стану клієнта та визначення меж професійної компетентності фахівця. І. Габа, Л. Коломієць, О. Лящ, О. Паламарчук, І. Саранча, Г. Шульга досвід, набутий під час участі у супервізіях проекту «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» ОБСЄ, інтегрували у зміст ОК.3; 6; 8; 10; 11 та врахували під час їх оновлення в частині організації соціальних досліджень, включення актуальних кейсів, алгоритмів роботи, технологій, вивчення потреб у нових соціальних послугах, використання інноваційних моделей консультування, сучасних практик діяльності соціальних служб, розроблення та реалізації соціальних проектів і суспільно значущих ініціатив. Результати наукової та науково-методичної діяльності НПП, представлені в колективній монографії «Соціальна робота в умовах сучасних викликів» (О. Паламарчук, О. Лящ, В. Шахов, І. Габа, 2026 <https://surl.li/fraszo>), навчальному посібнику «Соціальна робота в кризових ситуаціях : теорія і практика у схемах та таблицях», 2026 (Л. Коломієць <https://surl.li/tcmqsh>), методичних рекомендаціях до ОК, включаються у зміст ОК, сприяючи його актуалізації відповідно до сучасних наукових здобутків і професійних практик соціальної роботи та консультування. Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів актуальністю змісту ОК та його відповідністю сучасним науковим здобуткам і професійним практикам <https://surl.li/ghuwpi>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОПП регламентується Стратегічним планом розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/rtfdja> й забезпечується через виконання зобов’язань за міжнародними угодами про співпрацю; міжнародну академічну мобільність і стажування НПП (О. Паламарчук, О. Лящ, І. Візнюк, І. Габа, В. Подорожний, І. Саранча, І. Чухрій); участь НПП і здобувачів у міжнародних освітніх та наукових заходах і проектах <https://surl.li/hdsdlx>; <https://surl.li/xorphgb>; читання гостьових лекцій у зарубіжних ЗВО <https://surl.li/obnfye>, <https://surl.li/aqcxrp>; взаємодію із зарубіжними партнерами в рамках діяльності Міжнародного інституту вивчення травми <https://surl.li/jzltiu>; представлення результатів досліджень для міжнародної спільноти (І. Саранча <https://surl.li/muakvg>; Л. Коломієць, Н. Шульга <https://surl.li/uigsws>); публікації у кафедральному фаховому виданні категорії Б «Personality and Environmental Issues» <https://surl.li/dggkeg>; інтеграцію зарубіжного досвіду сучасних наукових здобутків і професійних практик у зміст ОК; членство НПП в професійних товариствах і асоціаціях: І. Саранча – ГО «Ліга соціальних працівників України» (партнер ПРООН в Україні), О. Лящ, О. Паламарчук, І. Габа, Л. Коломієць, Г. Шульга – УСП (Європейська асоціація психотерапії), І. Чухрій, В. Подорожний – АППУ (Європейська мережа груп-аналітичних тренінгових інституцій). Результати опитування підтвердили задоволеність здобувачів інтернаціоналізацією діяльності за ОПП <https://surl.li/ghuwpi>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК регламентуються документами ВДПУ <https://surl.li/cgsmrj>, <https://surl.li/ozhmar>. Досягнення РН за окремими ОК та ОПП загалом забезпечується шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації. Форми контролю визначаються змістом ОК і комплексно оцінюють професійні знання, уміння та навички їх практичного застосування, зокрема: опитування, тестування, контрольні роботи (ОК.2; 4; 5; 8; 10; 11); розв’язання кейсів, ситуаційних завдань, виконання практичних, аналітичних і дослідницьких завдань; написання есе, участь в мозковому штурмі, рольових іграх та імітаціях професійних дій (ОК.1-3; 5-12) Відбувається заслуховування звітів та захист результатів практик (прот. №15 від 29.04.2026 р.; <https://surl.li/ooplvh>), що відображає інтегрований рівень сформованості РН. Форма підсумкового контролю за ОК визначається навчальним планом <https://surl.li/fffqzq>. Підсумковий контроль, визначений графіком освітнього процесу, забезпечує комплексне оцінювання РН і фіксується в завіковій книжці та індивідуальному навчальному плані здобувача. Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і демонструє рівень оволодіння здобувачами ЗК і ФК, досягнення РН. Критерії оцінювання й розподіл балів за поточним та підсумковим контролем визначений у робочих програмах (розділ 13) і силабусах ОК (рубрика «Тематичний план та оцінювання РН» <https://surl.li/htgbfp>, представлений у Google Classroom. Здобувачі ознайомлюються з критеріями оцінювання до початку контрольних заходів, отримують відповідні роз’яснення від НПП. Критерії оцінювання конкретизують вимоги до виконання різних видів навчальних завдань і дозволяють диференціювати рівень досягнення РН. Напр., в ОК.2 досягнення РН2; 4-5; 14; 20 у межах тем з методології, методики, аналізу та представлення результатів наукових досліджень встановлюється через усне опитування, аналіз кейсів і презентацію власного дослідження за критеріями обґрунтованості методології та методів, коректності аналізу й інтерпретації даних, аргументованості висновків, рекомендацій і можливостей впровадження результатів у професійну діяльність; в ОК.10 досягнення РН1; 8-11; 21 у межах теми «Теоретичні засади й технології кризового та екстреного втручання» встановлюється через дискусію, аналіз кейсу та рольову гру з подальшим дебрифінгом за критеріями обґрунтованості аналізу кризової ситуації, професійних рішень і втручань, командної взаємодії; в ОК.8 в темі «Планування та прийняття управлінських рішень у соціальній роботі» виконанням завдань самостійної роботи,

роботою над кейсом перевіряється досягнення РН4; 8; 10; 15 через розвиток здатності планувати професійну діяльність, приймати управлінські рішення у складних і непередбачуваних умовах та оцінювати їх ефективність. З метою моніторингу ефективності форм контрольних заходів здійснюється опитування здобувачів, які позитивно оцінюють зрозумілість критеріїв й об'єктивність оцінювання <https://surl.li/vmopnr>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/cgsmrj>. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Інформація про форми контрольних заходів, порядок їх проведення, терміни виконання, критерії оцінювання навчальних досягнень обов'язково доводиться до відома здобувачів освіти на першому занятті з ОК, перед проходженням практик та під час консультацій. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописано у робочих програмах і силабусах ОК, які оприлюднені на сторінці кафедри психології та соціальної роботи <https://surl.li/zpnzbe>, навчально-методичних матеріалах, у Google Classroom. Для кожного виду навчальної діяльності здобувачів визначено кількість балів і конкретні критерії їх нарахування, що диференційовані за рівнями/балами. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень підтверджується результатами опитування <https://surl.li/wqdkfe>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється НПП здобувачам на першому занятті з ОК у Google Classroom, перед практикою, атестацією. Здобувачі можуть самостійно ознайомитися з цією інформацією до початку вивчення ОК на сайті ВДПУ та сторінці кафедри <https://surl.li/zpnzbe>; інформація є доступною впродовж всього періоду вивчення ОК. Під час зустрічі зі здобувачами гарант ОПП ознайомлює їх із графіком освітнього процесу, навчальним планом, формами контрольних заходів та особливостями оцінювання РН в поточному навчальному році. Зворотний зв'язок здобувачів щодо зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання враховується під час їх удосконалення <https://surl.li/jrwzhu>. Результати опитувань здобувачів підтверджують належне інформування про форми контрольних заходів, критерії та об'єктивність оцінювання <https://surl.li/zbbmht>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів та встановлення рівня здобутих ними компетентностей окреслено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/cgsmrj>. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/dsebbe>. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Підготовка і захист кваліфікаційних робіт проводиться відповідно до Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/vzkhvt> та розроблених методичних рекомендацій, розміщених у Google Classroom. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або проблеми у сфері соціальної роботи та консультування, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і має теоретичне та практичне значення. РН підтверджуються публічним захистом здобувачами кваліфікаційної роботи (РН1-22).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВДПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/mddopl> (розділ 4); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/nbonxq> (розділ 4); Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/mtrmnd>; Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/zxnrgg>. Робочі програми і силабуси ОК визначають зміст і форми контрольних заходів, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної діяльності. Згадані положення оприлюднені на офіційному сайті ВДПУ у відкритому доступі, що забезпечує можливість вільного ознайомлення з ними всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю процедур проведення контрольних заходів; завчасним інформуванням здобувачів про попередньо визначені, єдині для всіх форми контрольних заходів і критерії оцінювання та їх оприлюдненням у встановленому порядку <https://surl.li/kokqwa>; відповідністю форм контрольних заходів РН; оголошенням результатів поточного і підсумкового контролю та їх документуванням; реалізацією права здобувачів на оскарження результатів оцінювання та отримання обґрунтованих роз'яснень щодо виставленої

оцінки; можливістю створення комісії для повторного оцінювання; дотриманням політик академічної доброчесності <https://surl.li/seidto>. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується пунктом 2 Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ <https://surl.li/rcansj>. У разі незгоди з оцінюванням здобувач у день оголошення результатів заліку, екзамену, атестації має можливість звернутися з заявою на ім'я декана факультету. Декан видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного контролю (повторного засідання екзаменаційної комісії з атестації здобувачів). Випадків виникнення конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не зафіксовано. Об'єктивність і справедливість оцінювання на ОПП підтверджуються опитуванням здобувачів <https://surl.li/xbdlldc>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://surl.li/htnkgc>; Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ <https://surl.li/rcansj>. Терміни проходження контрольних заходів визначаються графіком заліково-екзаменаційної сесії. Здобувачі інформуються про строки і умови, порядок і єдині вимоги та критерії оцінювання повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання/перескладання допускається не більше двох разів з ОК: перший раз – НПП, який здійснював підсумковий контроль; другий раз – комісії, створеній за розпорядженням деканату. В аркуші успішності фіксується результат повторного проходження здобувачем контрольного заходу. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час публічного захисту кваліфікаційної роботи або не з'явився на захист без поважних причин, він відрховується і йому видається академічна довідка. На ОПП випадків виникнення спірних ситуацій або порушень встановленого порядку повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВДПУ визначено Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ <https://surl.li/qakoxv>. У разі незгоди з результатами оцінювання здобувач має право подати на ім'я декана відповідну заяву. На підставі заяви декан факультету впродовж трьох днів письмовим розпорядженням формує комісію, яка в установлені строки проводить повторний контрольний захід. При розгляді апеляції дотримуються принципи неупередженості та прозорості. На ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано <https://surl.li/qybmmn>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВДПУ регулюється Кодексом академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>; Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/ruoeqv> (розділ 5); Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://cutt.ly/XOOGewD> Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/dOOG954>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/jcyrpr>; Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/ktsciz>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічним інструментом для протидії порушення академічної доброчесності у ВДПУ є програмно-технічні засоби з перевірки наукових текстів на наявність текстових запозичень згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (п.15) <https://surl.li/csqsli>. Перевірка текстів кваліфікаційних та інших академічних робіт на наявність запозичень здійснюється уповноваженими працівниками бібліотеки та Інформаційно-обчислювального центру <https://surl.li/pxetfp> із застосуванням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism. Результати перевірки відображаються у звітах та враховуються під час оцінювання. Комісія з академічної доброчесності ВДПУ розглядає випадки порушень, встановлює їх наявність та вносить рекомендації щодо застосування відповідних заходів академічної відповідальності <https://cutt.ly/XOOGewD>. У якості інструментів запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів; роз'яснення НПП під час вивчення ОК; дні академічної доброчесності у ВДПУ <https://surl.li/cc/eewbxb>; система рецензування наукових праць. У ВДПУ діє Інституційний репозиторій IrVSPU <https://surl.li/yaatnl>, що регламентується Положенням про Інституційний репозиторій ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/cc/kgdayb>. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в репозитарії <https://surl.li/yaatnl>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається систематично шляхом інформаційної

роботи гаранта ОПП, НПП, кураторів, працівників бібліотеки, інших осіб <https://surl.li/dasayw>. Здобувачі ознайомлюються з документами, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВДПУ; вимогами щодо самостійного виконання навчальних завдань і кваліфікаційних робіт, підготовки наукових публікацій; коректного цитування джерел; видами порушень академічної доброчесності та санкціями за такі дії; політикою використання ІІІ в освітній і науковій діяльності <https://surl.li/swdoyp>. Здобувачі долучаються до щорічних Днів академічної доброчесності у ВДПУ <https://surl.cc/eeewbbx>. Інформаційні та методичні матеріали з питань академічної доброчесності оприлюднені на сайті ВДПУ <https://surl.li/rhwqvh> і бібліотеки <https://surl.li/fmxxewg>, розміщені в Google Classroom ОК. Під час вивчення ОК.2 у темі «Теоретико-методологічні засади наукових досліджень у соціальній роботі» розглядаються етичні засади досліджень у соціальній роботі; у темі 3 «Організація й інформаційно-аналітичне забезпечення наукового дослідження» – дотримання принципів академічної доброчесності в організації наукової роботи; у темі 5 «Оформлення кваліфікаційної роботи, презентація наукового дослідження, підготовка до захисту» – вимоги до академічного письма, коректності цитування, оформлення списку використаних джерел <https://surl.li/zzrpfq>; темі 4 ОК.4 <https://surl.cc/qqtwzc>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності у ВДПУ здійснюється згідно з положеннями та нормативними процедурами. У ВДПУ функціонує спеціальна комісія, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/mwedenl>. Зазначеним Положенням регламентовано види академічної відповідальності учасників освітнього процесу (п. 7), порядок розгляду випадків із ознаками порушення академічної доброчесності та процедуру їх розгляду комісією з академічної доброчесності. Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/abumvi> для кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти визначено орієнтовну шкалу унікальності (п.3.2.1): понад 70% – високий рівень унікальності; від 69% до 50% низький – текст потребує доопрацювання та повторної перевірки; менше 50% – неприпустимий – текст відхиляється без права повторного розгляду. На ОПП ситуацій порушення академічної доброчесності й притягнення до академічної відповідальності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за обов'язковими ОК на ОПП забезпечує 12 НПП за основним місцем роботи, серед яких 4 (33,4%) докт. н., проф. (І. Візнюк, О. Лящ, О. Паламарчук, І. Чухрій); 6 (50%) канд. н., доц. (І. Габа, Л. Коломієць, Л. Куцак, О. Самборська, І. Саранча, Г. Шульга); 1 (8,3%) докт. філософії (ст. викл. В. Подорожний); канд. н., ст.викл. І. Лобачук (8,3%) <https://surl.li/rohxsa>. Відповідно до Ліцензійних умов НПП мають відповідність ОК, вищу освіту, не менше 5 публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, у т.ч. включених до наукометричних баз Scopus, WoS. НПП беруть участь у вітчизняних та зарубіжних стажуваннях: О. Лящ, О. Паламарчук, І. Габа, Л. Коломієць – підвищення кваліфікації на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету ім. Л. Українки, 180 год.; О. Лящ, О. Паламарчук, І. Габа, І. Саранча – академічне стажування в Інституті Управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти, м. Краків, 30 год.; О. Лящ, О. Паламарчук, Л. Коломієць, Г. Шульга – супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей», Національна соціальна сервісна служба України, ОБСЄ, 15 год.; І. Габа – «Підвищення професійної кваліфікації через інтеграцію сучасних наукових досліджень та інноваційних методик викладання» Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, 180 год.; В. Подорожний – тренінги «Peer-Support Groups for Vulnerable Community Members», «IOM Manual on Community based MHPSS in emergencies and displacement», «Заходи з адаптації та психосоціальної підтримки осіб, звільнених з полону, та членів їх сімей, 8 год.; «Тренінг з питань інвалідності та інклюзії». НПП беруть участь в онлайн-курсах, є організаторами та спікерами гостьових лекцій <https://surl.li/obnfyf>, <https://surl.li/mgfrvg>, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації, науково-практичних конференцій (зокрема, О. Паламарчук, І. Візнюк, І. Габа, Л. Коломієць взяли участь у XI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: соціальна робота як провідна умова підтримки соціального благополуччя населення в громаді» (13-14.03.2026 р., КНУ ім. Т. Шевченка). НПП є професіоналами-практиками: І. Саранча – голова правління ГО «Вінницька міська організація соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток» <https://surl.li/jtifgi>, керівник понад 200 соціальних проєктів, підтриманих вітчизняними та міжнародними донорами. В. Подорожний у межах професійної діяльності в Міжнародній організації з міграції здійснює планування, організацію та проведення психосоціальних заходів, тренінгів, групових активностей і програм розвитку життєвих навичок <https://surl.li/gsslbh>, <https://surl.li/ynhzph>. Опитування здобувачів засвідчують високий рівень задоволеності професійністю НПП <https://surl.li/rhreom>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/pvqelp>; Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/tihbpg>. Обов'язковою умовою конкурсного відбору НПП є оголошення на сайті ВДПУ. Конкурсний відбір проводиться на принципах прозорості, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень. На сайті ВДПУ надається інформація про конкурс на заміщення вакантних посад, термін подання документів, умови його проведення. Претенденти подають звіти за термін попереднього контракту, копії необхідних документів, проводять відкриті заняття в присутності НПП кафедри, представника деканату. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. За результатами таємного голосування рішення подається на розгляд вченої ради факультету / ВДПУ. У конкурсному відборі враховується рівень професіоналізму, наукова й професійна активності. Беруться до уваги дані про наукову діяльність, відповідність наукових публікацій ОК, досвід, підвищення фахового рівня та ін. Якість діяльності НПП оцінюється за рейтинговими показниками <https://surl.li/mwsifm>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВДПУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОПП через гостьові лекції, семінари і тренінги, організацію практики, рецензування та обговорення ОПП: А. Очеретна, директорка КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №2 ВМР» семінар щодо діяльності ІРЦ та лекцію «Роль інклюзивно-ресурсних центрів у впровадженні інклюзивної освіти» (30.04.2026); І. Іванчук, Центр ГЗ МОЗ України лекцію про допомогу особам із залежностями; військовий психолог М. Чубик і психолог ветеран. простору «Побратим» В. Слободинська тренінг роботи з військовослужбовцями, ветеранами та їхніми сім'ями; О. Чорнобривенко, Т. Тетер заняття «Раннє втручання» (23.10.2025); Т. Семигіна лекцію «Соціальна робота без кордонів: як глобальні пріоритети змінюють професію» (12.11.2025), Н. Кушнір лекцію «Діяльність Українського Червоного Хреста» (08.04.2026). Практична підготовка здійснюється в центрах «Гармонія», «Поділля», ГО «Паросток», соціальних і реабілітаційних установах із залученням фахівців Червоного Хреста України. До обговорення ОПП залучалися Н. Балашова, О. Бровчук, Н. Головка, І. Гудим, О. Димчук, С. Демко, Є. Карпенко, О. Коваленко, О. Кравченко, І. Пилипенко, К. Романашенко, О. Слободяник, Н. Ставнича, Н. Сузанська, Л. Тимчук, Л. Токар, С. Чернета, А. Шевченко; 21.04.2026 – представники ЦСС, ОЦКР «Обрій», Червоного Хреста України та ГО. ОПП рецензували А. Гіряк, Н. Коляда, О. Стоялова. Опитування підтверджує задоволеність роботодавців залученням до ОПП <https://surl.li/ncnlvn>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації НПП і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації НПП і педагогічних працівників з інших ЗО <https://surl.li/xjxudg>. Підвищення кваліфікації НПП відбувається у вітч. та заруб. ЗВО, наук. установах <https://cutt.ly/7OnwTUU>. О. Паламарчук, О. Ляш, І. Габа, І. Саранча брали участь у програмі акад. мобільності та стажуванні в Інституті управління та соціальних справ UKEN (м. Краків, 2026). У ВДПУ діє система внутрішнього підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/HOneuRs>, НПП публікуються в кафедр. фаховому виданні «Personaliti and Enviroment Issues» <https://surl.li/hllil> (гол. ред. – О. Ляш), «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» <https://cutt.ly/nOXvzLC>. Здійснюється систематичне інформування НПП про конференції, стажування та інші можливості професійного розвитку. ЗВО сприяє професійному вдосконаленню НПП через діяльність створених на базі кафедри Міжнародного інституту вивчення травми та психологічної клініки «Баланс», консультативно-тренінгового центру. Це забезпечує опанування сучасними технологіями соціального консультування, кризового реагування й психосоціальної підтримки, ознайомлення з міжнародним досвідом, участь у міжнародних проєктах і навчальних заходах та актуалізацію практичного досвіду роботи з різними категоріями населення. Результати опитування засвідчують задоволеність НПП сприянням їх професійному розвитку <https://surl.li/ncnlvn>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Визначення індивідуального рейтингу НПП здійснюється щорічно <https://surl.li/iythre>. Процедура відзначення НПП регламентується положенням Про преміювання працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/xqvheh>. Враховуючи наукові досягнення НПП: проф. О. Паламарчук нагороджена нагрудним знаком «Відмінник освіти України»; проф. О. Паламарчук, проф. І. Візнюк, проф. О. Ляш, проф. І. Чухрій відзначено грошовою премією; доц. І. Габа, І. Коломієць – Почесними грамотами Вінницької обласної військової адміністрації та обласної Ради; проф. І. Візнюк, проф. О. Ляш, проф. О. Паламарчук, проф. І. Чухрій, доц. Л. Коломієць, доц. Г. Шульга – грамотами та подяками ВДПУ <https://surl.li/ascnqw>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ОПП відповідає Ліцензійним умовам, забезпечує досягнення мети та РН. Освітній

процес відбувається у приміщеннях загальною площею 38376 м², право власності якими належить ВДПУ, з них 23928 м² призначені для освітньої діяльності. Здобувачі можуть проживати у 4 гуртожитках загальною площею 312676,1 м². У ВДПУ функціонують 2 спортивні зали, стадіон. Наукова бібліотека має 2 абонементи (навчально-методичної; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 450 посадкових місць <https://surl.li/tbdkku>. Відвідувачі бібліотеки вільно користуються Wi-Fi, Інтернетом, електронним каталогом, інтернет-навігатором <https://surl.li/flibku>, залом електронної інформації на 76 комп'ютерів з доступом до наукометричних баз даних Scopus і WoS <https://surl.li/adpxsw>. Матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім для реалізації освітнього процесу і досягнення визначених РН. Мультимедійним обладнанням і необхідним програмним забезпеченням оснащені лекційні (114, 357, 901, 902) та інші навчальні аудиторії, закріплені за відповідними ОК (ОК.1 – 102; ОК.2 – 354; ОК.3 – 340; ОК.4 – комп'ютерні класи 401, 403; ОК.5 – 337; ОК.6 – 352; ОК.7 – 353; ОК.8 – 348; ОК.9 – 340; ОК.10 – 344; ОК.11 – 239; ОК.12 – 230). Практична підготовка посилюється завдяки залученню здобувачів до діяльності консультативно-тренінгового центру (239, 340) та психологічної клініки «Баланс» (106, 109). Усі ОК забезпечені лекційними та навчально-методичними матеріалами, що сприяє формуванню РН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до ст.57, 62 Закону України «Про вищу освіту» ВДПУ забезпечує безперешкодний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. У ВДПУ систематично проводиться оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень, удосконалення роботи кафетеріїв, спортзалів, мистецького центру, бібліотеки з огляду на безпекові умови. Учасники освітнього процесу користуються навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, бібліотечними фондами та електронними ресурсами. На території ВДПУ й у гуртожитках забезпечено вільний доступ до Wi-Fi, Інтернету. Інформаційне забезпечення передбачає доступ до бібліотеки, інституційного репозитарію, електронного каталогу навчальних посібників, підручників, фахових і міжнародних наукометричних ресурсів <https://surl.li/abqwow>, необхідного ліцензійного програмного забезпечення), що сприяє виконанню аудиторних, самостійних і кваліфікаційних робіт, проведенню досліджень та підготовці наукових публікацій. Інформація про доступні ресурси та порядок їх використання доводиться до учасників освітнього процесу через офіційний сайт ВДПУ <https://surl.li/cc/ofkmal>, відповідних підрозділів (зокрема, <https://surl.li/yeqjxl>; <https://surl.li/lvdzgp>; <https://surl.li/artnbe>; кафедри <https://surl.li/zpsgsb>; електронні навчальні курси, розміщені в Google Classroom. Результати опитування здобувачів підтверджують їхню задоволеність можливостями та ресурсами освітнього середовища ВДПУ <https://surl.li/towhve>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ВДПУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів через можливості: обирати ОК, тему кваліфікаційної роботи і керівника; навчатися за індивідуальним графіком <https://surl.li/wmaqbp>; користуватися навчальним контентом; відвідувати фахові зібрання, гостьові лекції <https://surl.li/ishmeo>; <https://surl.li/mdewmw>, заходи освітнього хабу «NotBox», долучатися до благодійних і волонтерських проєктів; реалізувати права на академічну мобільність і визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://surl.li/firevc>; мати доступ до бібліотеки, електронних ресурсів, Wi-Fi, Інтернету; брати участь у студентському самоврядуванні, культ. і спорт. заходах; проживати в гуртожитках. Доступна безкоштовна допомога у психологічній клініці «Баланс», соціально-психологічній службі <https://surl.li/uscujm>. Права здобувачів дотримуються згідно з університ. положеннями <https://surl.li/asiogn>. Здобувачі можуть звернутися з пропозиціями, скаргами і запитами, зокрема анонімно, через скриньку (фізичну або електронну – dovira@vsru.edu.ua) чи телефон довіри. ВДПУ піклується про безпечність освітнього середовища <https://surl.li/zxxqsx>: враховується безпекова ситуація, надається своєчасний доступ до укриттів; проводяться інструктажі з техніки безпеки, відпрацьовуються алгоритми дій під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій. Опитування засвідчило задоволеність здобувачів можливостями, які створює освітнє середовище ВДПУ на ОПП <https://surl.li/towhve>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВДПУ забезпечує підтримку здобувачів на ОПП. Освітня підтримка здійснюється через консультації з НПП з ОК згідно з графіком; консультації наукових керівників й проведення заслуховування виконання розділів кваліфікаційної роботи, надання НПП роз'яснень щодо виконання навчальних завдань, форм і критеріїв поточного і підсумкового контролю; забезпечення доступу до електронних навчально-методичних матеріалів; інформаційно-консультативний супровід формування ІОТ (вибір ОК <https://surl.li/vlcvcld>, академічна мобільність, визнання результатів неформальної/інформальної освіти; участь у тренінгах і конференціях <https://surl.li/huknoe>); функціонування і систематичне оновлення офіційних сторінок <https://surl.li/eemped>; <https://surl.li/udrwlk>. Організаційна підтримка реалізується через постійну комунікацію здобувачів із деканатом <https://surl.li/mqdyxt>, завідувачем кафедри, гарантом ОПП, кураторами; роз'яснення посадовими особами відповідних підрозділів. Здобувачі мають можливість завчасно ознайомитися з ОПП, графіком освітнього процесу, проходження практик, каталогом вибіркових ОК <https://surl.li/grqkpd>; зразками й алгоритмом оформлення документів. Інформаційна підтримка забезпечується безпосередньо НПП і співробітниками та опосередковано через офіційний сайт ВДПУ, факультету, кафедри, корпоративну пошту й інші офіційні канали <https://surl.li/mzjfmh>. З різних питань здобувачі можуть звертатися до керівництва <https://surl.li/sriwbp>. Здобувачі своєчасно інформуються про розклад занять, обсяг, зміст, структуру і критерії оцінювання ОК <https://surl.li/itnbyuq>. Здобувачам доступна актуальна інформація

про можливості академічної мобільності, участі в фахових зібраннях і волонтерстві, про працевлаштування <https://surl.li/mudkyd>; <https://surl.li/ibgtsk>; <https://surl.li/jmccrr>; <https://surl.li/ldqkyn>. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється завідувачем кафедри, гарантом ОПП, кураторами, керівниками практик, НПП, органами студентського самоврядування <https://surl.li/xryzib>; <https://surl.li/btkosc>, профспілковим комітетом <https://surl.li/aaggkl>. Психологічну допомогу здобувачі можуть отримати у соціально-психологічній службі й психологічній клініці «Баланс». Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, матеріальних допомог <https://surl.li/kdbusf>, консультування з питань соціального захисту <https://surl.li/adtsue>; представлення інтересів, захист прав і свобод <https://surl.li/xttahw>. ВДПУ створює умови для підтримання фізичного і ментального здоров'я здобувачів через проєктування безпечного освітнього середовища, доступ до спортивної інфраструктури, участь у фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходах; психоедукаційні, профілактичні та інші програми <https://surl.li/mbzvvg>; <https://surl.li/witndo>; <https://surl.li/hexini>; надання конфіденційних психологічних консультацій <https://surl.li/lgvscug>; <https://surl.li/lkdbzw>. Результати опитування здобувачів показали задоволеність рівнем підтримки у ВДПУ <https://surl.li/cozuus>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами (п.3.3 Статуту ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/wxfert>). Зокрема, з метою створення безбар'єрного середовища встановлено пандуси для входу в будівлю навчальних корпусів №1 і №3, зовнішній та внутрішній пандуси, поручні і східці у гуртожитках; облаштовано вбиральні у навчальних корпусах і спортивній залі. На території ВДПУ розміщені тактильні таблички зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору. На ОПП використовуються цифрові освітні ресурси і дистанційні технології, що регламентовано Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/riwuaa>. Навчальні матеріали доступні здобувачам в електронному форматі в Google Classroom та на інформаційних ресурсах ВДПУ. Для здобувачів з особливими освітніми потребами можливе забезпечення навчання за індивідуальним графіком <https://surl.li/cc/xkprkj>. Інформаційно-консультативний супровід здійснюють куратори, гарант ОПП, завідувач кафедри та відповідні структурні підрозділи ВДПУ; психологічна підтримка доступна у соціально-психологічній службі ВДПУ <https://surl.li/xzkysp> й на базі психологічної клініки «Баланс». На ОПП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВДПУ унормовано антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій: Статут ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/wxfert>; Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/amswzw>; Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>. Документи оприлюднені на офіційному сайті ВДПУ і доступні для всіх учасників освітнього процесу. Доступність політики і процедур врегулювання забезпечується шляхом можливості звернення за електронною адресою (info@vspu.net); письмово на ім'я ректора ВДПУ або на прийомі в ректора; телефоном або електронним листом до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/cc/hrehls>; телефоном довіри або скринькою довіри <https://surl.li/iplnltf> із збереженням анонімності. Кожного семестру напередодні екзаменаційно-залікової сесії видаються й доводяться до відома НПП накази «Про запобігання та виявлення корупції». Здобувачі ОПП можуть звернутися до куратора, гаранта ОПП, завідувача кафедри, деканату та інших уповноважених осіб. У випадку виявлення фактів цькування, дискримінації, сексуальних домагань, інших конфліктних ситуацій адміністрацією факультету проводиться перевірка та повідомляється про її результати керівництву ВДПУ для прийняття рішення. На ОПП конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного опитування здобувачів показали, що випадки корупції, булінгу, сексуальних домагань та дискримінації відсутні <https://surl.li/hngorpu>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у ВДПУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/gbqfpr>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/pskybu>; Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/gsugug>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок перегляду ОПП визначено Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/gsugug>. Оновлення освітньої програми здійснюється щонайменше один раз на п'ять років із залученням основних груп стейкхолдерів (НПП, здобувачів, роботодавців і представників академічної спільноти) або за потреби. Проект ОПП оприлюднюється на офіційному сайті ВДПУ для обговорення та отримання пропозицій від зацікавлених сторін <https://surl.li/cc/jobcprk>. Під час оновлення ОПП враховуються актуальність її змісту, сучасні наукові здобутки, зміни на ринку праці, суспільні та регіональні потреби, результати опитувань, а також пропозиції зацікавлених сторін, рекомендації експертів під час акредитації інших ОПП. Під час перегляду ОПП 2025 р. було внесено зміни як до ОПП загалом, так і до змісту окремих ОК. На рівні ОПП переглянуто структуру обов'язкової професійної підготовки, посилено консультативну, дослідницьку, управлінську й supervізійну складові програми. До переліку обов'язкових ОК введено ОК «Соціальна інклюзія», вилучено «Юридичний супровід соціальної роботи». Збільшено обсяг ОК, пов'язаних із методологією і методикою наукових досліджень, методами соціального консультування, менеджментом соціальної роботи та supervізією. Переглянуто форми підсумкового контролю і послідовність вивчення окремих ОК. Розширено теоретичний зміст предметної області шляхом посилення уваги до соціальної інклюзії, соціальної згуртованості, соціальних послуг, роботи з особами, сім'ями і громадами, а також доповнено методологічний інструментарій моделюванням і діджитал-технологіями. Відповідно до оновленої структури ОПП актуалізовано структурно-логічну схему, матрицю відповідності РН ОК і матрицю забезпечення РН. Зміни внесено до змісту окремих ОК: «Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі» доповнено ESG-принципами; «Методи соціального консультування» – консультуванням ветеранів, ВПО та осіб у СЖО; «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» – практичним впровадженням результатів досліджень; «Соціальне проектування» – аналізом потреб, стейкхолдерів, ризиків і сталості проєктів; «Соціальна робота в кризових ситуаціях» – оцінюванням ризиків і безпеки, кризовим втручанням, МНПСС і травма-інформованим підходом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у перегляді ОПП і процедурах забезпечення якості освіти. Проект ОПП оприлюднюється у розділі «Освіта» для ознайомлення, обговорення та надання пропозицій <https://surl.li/lluslf>. Здобувачі залучаються до перегляду ОПП через участь у розширених засіданнях кафедри (пр. №7 07.12.2025 р.; №15 29.04.2026 р.), опитування <https://surl.li/kmbvprz>, обговорення змісту ОК і надання пропозицій. Результати розглядаються робочою групою та враховуються під час оновлення ОПП: збільшено загальний обсяг ОК, кількість практичних занять, обсяг самостійної роботи, що дало змогу розширити опрацювання методології, методики, аналізу й представлення результатів досліджень (Гнатенко Д.). В ОК.6 враховано запит щодо підготовки до реалізації власних соціальних ініціатив і включено ESG-принципи сталого розвитку соціальних підприємств (Горкушова Е.). В ОК.12 розширено практ. складову через розроблення і проведення тренінгових вправ, аналіз кейсів та моделювання ролі тренера (Прядкіна Г.). ОК.8 доповнено питаннями самоорганізації та тайм-менеджменту (Лирик В.). В ОК.10 посилено роботу з кейсами, цифровою підтримкою, проблематикою ветеранів, членів їхніх сімей та ВПО (Семененко Л.). В ОК.11 додано рольові ігри, моделювання консультацій, аналіз кейсів та етичних дилем (Шаргородська А.). Система забезпечення якості освіти ВДПУ вчасно реагує на результати моніторингу ОПП та пропозиції академічної спільноти (пр. кафедри №14 від 26.03.2025р.; №15 від 29.04.2026р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/xstnky> і Положенням про студентське самоврядування ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/sanfyk>. Студентська рада та її голова В. Любченко на відкритому засіданні (протокол №7 від 14.05.2025р.; №6 від 24.04.2026 р.) за участі гарантів й здобувачів долучалася до обговорення якості освітнього процесу та формування пропозицій щодо його вдосконалення. Зокрема, обговорювалися питання впливу ІІІ на якість освіти й академічну доброчесність, усвідомленого вибору ОК для формування ІОТ, організації практичної підготовки, актуальності змісту ОК, якості викладання та оцінювання, а також результати опитувань здобувачів <https://surl.li/ppqbmd>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про ЦВСЗЯО у ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Їх участь здійснюється під час розширених засідань кафедри (протоколи №7 від 07.12.2025 р.; №15 від 29.04.2026 р.), обговорення структури та змісту ОПП, а також опитувань ЦВСЗЯО. Під час перегляду ОПП О. Стоялова, директорка ВОЦСС, запропонувала посилити врахування актуальних потреб отримувачів послуг, надавачів і громади (в ОК.8 включено принципи людиноцентричності, інклюзивності та безбар'єрності). К. Якимчук, в.о. директора КУ «Обласний пансіонат для осіб з інвалідністю і людей похилого віку», рекомендувала посилити практичну підготовку до роботи з різними групами та складними випадками (ОК.12 доповнено завданнями з командної взаємодії, фасилітації та реагування на конфлікти). За рекомендацією Н. Ставничої (ГО «Хаб рівних можливостей») в ОК.05 посилено МНПСС, травма-інформований, людиноцентрований і ресурсорієнтований підходи, питання резильєнтності, травми й втрати. Пропозицію О. Чорнобривенко, директорки центру «Гармонія», щодо роботи з реальними запитами клієнтів враховано в ОК.3 через оцінювання потреб і ресурсів, аналіз випадків, ризиків, перенаправлення та маршрутизацію. Результати пропозицій і опитувань роботодавців враховуються під час оновлення ОПП <https://surl.li/hmytbk>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою моніторингу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування при кафедрі створена Асоціація випускників <https://surl.li/kaihbj>. Підтримується комунікація з випускниками ОПП Соціальна робота. Психологія <https://surl.li/rfycod>, у межах якої була зібрана інформація про працевлаштування, відповідність професійної діяльності здобутій кваліфікації та затребуваність сформованих під час навчання компетентностей <https://surl.li/mkromz>. Отримана інформація була врахована при обговоренні актуальності змісту та подальшому вдосконаленні підготовки здобувачів. Наразі підготовка випускників за ОПП «Соціальна робота та консультування» ще не завершена.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу та освітньої діяльності ОПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/swhvod>; Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/cc/hruhxk>. Регулярно здійснюється моніторинг і періодичний перегляд ОПП <https://surl.li/mtxwff>. Моніторинг ОПП охоплює опитування й зустрічі зі стейкхолдерами, аналіз успішності здобувачів і кадрового забезпечення (відповідність НПП Ліцензійним умовам, підвищення кваліфікації, професійна активність). Наприкінці кожного семестру Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводить опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу <https://surl.li/vtgbbw>. Система забезпечення якості освіти ВДПУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП та опитувань заінтересованих сторін шляхом урахування пропозицій під час перегляду ОК. За результатами опитування здобувачів в ОПП 2026 р. у ОК.02 збільшено загальний обсяг, кількість практичних занять і самостійної роботи, що дало змогу розширити опрацювання методології, методики, аналізу й представлення результатів досліджень (Д. Гнатенко); в ОК.06 враховано запит щодо підготовки до реалізації власних соціальних ініціатив та включено ESG-принципи сталого розвитку соціальних підприємств (Е. Горкушова); в ОК.12 розширено практичну складову через тренінгові вправи, аналіз кейсів і моделювання ролі тренера-фасилітатора (Г. Прядкіна). ОК.08 доповнено питаннями самоорганізації та тайм-менеджменту (В. Лилик); в ОК.10 посилено роботу з кейсами, цифровими форматами підтримки, проблематикою ветеранів, членів їхніх сімей та ВПО (Л. Семененко); в ОК.11 додано рольові ігри, моделювання консультацій, аналіз кейсів та етичних дилем (А. Шаргородська). За рекомендаціями здобувачів розширено використання кейсів, практичних завдань і цифрових форматів роботи (ОК.02, ОК.06, ОК.10); за рекомендаціями роботодавців посилено підготовку з оцінювання потреб, кейс-менеджменту та маршрутизації (ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.10). Враховано пропозиції: С. Чернети, професора ВНУ імені Лесі Українки, – посилити практичну спрямованість ОК «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» (обсяг збільшено зі 120 до 150 год., залік замінено на екзамен); Л. Тимчук, завідувачки кафедри ЧНУ імені Юрія Федьковича, – актуалізувати ОК «Соціальне проектування» відповідно до потреб цільових груп і громад (додано аналіз потреб і ресурсів громади, роботу зі стейкхолдерами, управління ризиками, сталість і масштабування проєктів); Є. Карпенка, професора ЛДУВС, – посилити інклюзивну складову підготовки (введено ОК «Соціальна інклюзія» з акцентом на інклюзію, безбар'єрність та роботу з різними категоріями населення). Це підтверджує системне врахування результатів моніторингу та їх реалізацію в конкретних змінах ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу та освітньої діяльності ОПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/swhvod>; Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.li/cc/hruhxk>. Регулярно здійснюється моніторинг і періодичний перегляд ОПП <https://surl.li/mtxwff>. Моніторинг ОПП охоплює опитування й зустрічі зі стейкхолдерами, аналіз успішності здобувачів і кадрового забезпечення (відповідність НПП Ліцензійним умовам, підвищення кваліфікації, професійна активність). Наприкінці кожного семестру Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводить опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу <https://surl.li/vtgbbw>. Система забезпечення якості освіти ВДПУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП та опитувань заінтересованих сторін шляхом урахування пропозицій під час перегляду ОК. За результатами опитування здобувачів в ОПП 2026 р. у ОК.02 збільшено загальний обсяг, кількість практичних занять і самостійної роботи, що дало змогу розширити опрацювання методології, методики, аналізу й представлення результатів досліджень (Д. Гнатенко); в ОК.06 враховано запит щодо підготовки до реалізації власних соціальних ініціатив та включено ESG-принципи сталого розвитку соціальних підприємств (Е. Горкушова); в ОК.12 розширено практичну складову через тренінгові вправи, аналіз кейсів і моделювання ролі тренера-фасилітатора (Г. Прядкіна). ОК.08 доповнено питаннями самоорганізації та тайм-менеджменту (В. Лилик); в ОК.10 посилено роботу з кейсами, цифровими форматами підтримки, проблематикою ветеранів, членів їхніх сімей та ВПО (Л. Семененко); в ОК.11 додано рольові ігри, моделювання консультацій, аналіз кейсів та етичних дилем (А. Шаргородська). За рекомендаціями здобувачів розширено використання кейсів, практичних завдань і цифрових форматів роботи (ОК.02, ОК.06, ОК.10); за рекомендаціями роботодавців посилено підготовку з оцінювання потреб, кейс-менеджменту та маршрутизації (ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.10). Враховано пропозиції: С. Чернети, професора ВНУ імені Лесі Українки, – посилити практичну спрямованість ОК «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» (обсяг збільшено зі 120 до 150

год., залік замінено на екзамен); Л. Тимчук, завідувачки кафедри ЧНУ імені Юрія Федьковича, – актуалізувати ОК «Соціальне проектування» відповідно до потреб цільових груп і громад (додано аналіз потреб і ресурсів громади, роботу зі стейкхолдерами, управління ризиками, сталість і масштабування проєктів); Є. Карпенка, професора ЛДУВС, – посилити інклюзивну складову підготовки (введено ОК «Соціальна інклюзія» з акцентом на інклюзію, безбар'єрність та роботу з різними категоріями населення). Це підтверджує системне врахування результатів моніторингу та їх реалізацію в конкретних змінах ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НПП ВДПУ та інших ЗВО, гарант, члени робочої групи і здобувачі систематично залучаються до забезпечення якості, моніторингу й перегляду ОПП та формування пропозицій щодо її вдосконалення. Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу через опитування, зустрічі з гарантом і робочою групою, обговорення проєкту ОПП та участь органів студентського самоврядування. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням наукових досягнень, професійних практик, стажувань і підвищення кваліфікації. За пропозиціями здобувачів посилено практичну складову ОК «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» та «Тренінгові технології у соціальній роботі»; за пропозиціями НПП – професійно-рефлексивну складову тренінгової підготовки. До вдосконалення ОПП залучено НПП інших ЗВО: за пропозицією С. Чернети, професора ВНУ імені Лесі Українки, посилено практичну спрямованість ОК «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» (обсяг збільшено зі 120 до 150 год., залік замінено на екзамен); Л. Тимчук, завідувачки кафедри ЧНУ імені Юрія Федьковича, – актуалізовано ОК «Соціальне проектування» відповідно до потреб цільових груп і громад; Є. Карпенка, професора ЛДУВС, – посилено інклюзивну складову підготовки (введено ОК «Соціальна інклюзія»). Пропозиції учасників академічної спільноти розглядаються на засіданнях кафедри та робочої групи (протоколи №7 від 07.12.2025 р.; №15 від 29.04.2026 р.) і враховуються під час оновлення ОПП та змісту ОК.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті ВДПУ формується через комплекс процедур і практик, регламентованих Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://surl.lt/voyedo> Культура якості освіти ґрунтується на спільній відповідальності учасників академічної спільноти, відкритості до зворотного зв'язку, партнерстві та постійному вдосконаленні освітньої діяльності. Здобувачі долучаються до оцінювання та вдосконалення освітнього процесу через опитування, обговорення ОПП і діяльність студентського самоврядування; НПП систематично розглядають питання якості на засіданнях кафедри, ініціюють оновлення ОПП, змісту ОК та методів навчання. Адміністрація й відповідні структурні підрозділи координують моніторинг якості та реагування на його результати. Зворотний зв'язок від роботодавців та інших стейкхолдерів отримується під час опитувань, розширених засідань кафедри, круглих столів, зустрічей з гарантом, рецензування та обговорення ОПП. Формуванню цінностей відповідальності, взаємоповаги й академічної доброчесності сприяють Дні академічної доброчесності <https://surl.li/rfqsuh> та волонтерські ініціативи <https://surl.li/pbdxqe>. Результати моніторингу якості оприлюднюються <https://surl.li/ffjwul>; <https://surl.li/wtdnoq>, а отримані пропозиції обговорюються та враховуються під час удосконалення ОПП і практики її реалізації, що забезпечує прозорість і підзвітність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ діє система внутрішнього забезпечення якості, що базується на статтях Закону України «Про вищу освіту», Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та внутрішніх документах. Публічність інформації забезпечується відповідно до ст. 30 Закону України «Про вищу освіту». Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://cutt.ly/nrlf6MGP>; Кодексом академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://cutt.ly/2rlgeJXo>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://cutt.ly/DrlgtfJg>; Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/RtIjYmbk>; Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ВДПУ ім. М. Коцюбинського <https://cutt.ly/jrlgpGXJ>; Статутом ВДПУ ім. М. Коцюбинського, зокрема п.4.7 <https://surl.li/tgyaci>; Положенням про міжнародну та внутрішню академічну мобільність <https://cutt.ly/MrlghskM>; <https://cutt.ly/qrighFVN>. Всі документи розміщені на офіційному сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського і перебувають у відкритому доступі <https://cutt.ly/Arlgjxza>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПП розміщений на сторінці <https://surl.li/pylkot>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті кафедри розміщені: активне посилання «Зворотній зв'язок» та активна Гугл-форма

<https://surl.li/uorfsq>. Також кафедрою створено сторінку у Facebook <https://cutt.ly/RrlgzwZe>, через яку також можливо отримувати зворотній зв'язок стосовно освітнього процесу за ОПП. Телефони та електронні адреси керівництва ВДПУ оприлюднені на офіційному сайті <https://cutt.ly/vrlgzGnj>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВДПУ своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП <https://surl.li/mcdyiy>; <https://cutt.ly/at1jDeLe>, навчальні плани <https://surl.li/trwvcc>, робочі програми і силабуси ОК <https://surl.li/rhgdut>, можливості формування IOT <https://surl.li/njmzqi> в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є:

- практикоорієнтованість (участь в Міжнародному інституті вивчення травми, психологічній клініці «Баланс», залучення фахівців-практиків і роботодавців, діяльність у професійних осередках, робота з реальними запитами, долучення до соціальних проєктів, взаємодія з установами соціальної сфери);
- відповідність сучасним потребам соціальної сфери з урахуванням регіонального контексту (орієнтованість на підготовку фахівців до соціального консультування, психосоціальної підтримки й роботи з людьми, які перебувають у складних і кризових ситуаціях, зокрема зумовлених умовами воєнного часу);
- професійний розвиток НПП (системне поєднання стажувань і підвищення кваліфікації, наукової й практичної діяльності, супервізій із соціальної роботи, міжнародної академічної взаємодії й участі в реальних соціальних проєктах з різними категоріями населення);
- фокус на психосоціальній підтримці й соціальному консультуванні (відповідність підготовки здобувачів актуальним суспільним викликам і регіональним потребам населення в умовах війни та відновлення, формування компетентностей щодо кризового реагування, оцінювання потреб, консультування, психосоціального супроводу й міжвідомчої взаємодії з урахуванням міжнародних підходів);
- партнерство й залучення стейкхолдерів до реалізації й вдосконалення ОПП (системна взаємодія з роботодавцями, професійною спільнотою, установами соціальної сфери і здобувачами).

Слабкими сторонами ОПП є:

- потенціал упровадження елементів дуальної форми здобуття освіти реалізований не повною мірою;
- практика викладання окремих ОК або їх змістових компонентів іноземною мовою потребує подальшого розвитку;
- наявні можливості залучення здобувачів до міжнародної, наукової та проєктної діяльності використовуються ними нерівномірно.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років основна увага буде зосереджена на:

- подальший розвиток практикоорієнтованості ОПП (розширення взаємодії з роботодавцями й установами соціальної сфери, використання потенціалу кафедральних практичних осередків, реальних професійних кейсів і проєктної діяльності, розвиток елементів дуального навчання);
- розвиток фокусу ОПП на психосоціальній підтримці та соціальному консультуванні (актуалізація змісту ОК відповідно до трансформацій соціальної сфери, регіональних потреб населення в умовах війни і відновлення, сучасних міжнародних підходів і практик психосоціального супроводу);
- розширення міжнародної співпраці й академічної мобільності (розвиток партнерства із закордонними ЗВО, розширення участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових заходах, спільних лекціях, семінарах і проєктах);
- посилення іншомовного складника освітнього процесу (поступове запровадження викладання окремих тем або змістових компонентів ОК іноземною мовою й використання іншомовних професійних і наукових джерел);
- розширення залучення здобувачів до наукової, соціальної і проєктної діяльності (створення додаткових можливостей для їх участі у дослідницьких, соціальних, волонтерських і грантових проєктах кафедри та партнерських організацій).

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЗАМКОВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА

Дата: 10.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.10. Соціальна робота в кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	ОК_10_Соціальна робота в кризових ситуаціях.pdf	t/E2+zd8X8+UoWb e/fjuKXVTB7nHH7T voENnWiQZxgo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.9. Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка	навчальна дисципліна	ОК_9_Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка.pdf	J3PYx9dilywl9jzFxW G2kABM8coa877Z9lg8kIApUSA=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.8. Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК_8_Менеджмент соціальної роботи.pdf	SfwiQtKkHIYUftbTzp 2Aus4mwd2cUEUfBj dU2fZ29ic=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.6. Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_6_Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі.pdf	rxQ3QmcW6iTOhcE ZgGyV9oQb1xonnT3 UgOVVzm/yTcA=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.5. Юридичний супровід соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК_5_Юридичний супровід соціальної роботи.pdf	1ntcpkIGTK2J8G/V FfhZGi+u8LXwC4El kQtsoggDEI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.14. Переддипломна практика	практика	ОК.14_Переддипломна практика.pdf	R52sAhLgItm78ZEK RAuDqqB2o1xrSvCs dtD4rN4v9Y4=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.13. Виробнича практика	практика	ОК.13_Виробнича практика.pdf	uB9dxo7UHnWVQcC OCaOs6bSmtrHggnt/h7WQJD+pZ5c=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.12. Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення	навчальна дисципліна	ОК_12_Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення.pdf	LJHQA1WbRbASrIW 21E/wHgqoPc6WJ6I oXMRfxm1LRwk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.11. Методи соціального консультування	навчальна дисципліна	ОК_11_Методи соціального консультування.pdf	+lsALLRUKQCWM8 wbPoeoLG2hzCO+on zoeCWEXzHRZms=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.4. Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК_4_Цифрові технології наукових досліджень.pdf	M2oGsA7gpDiiSDBa EmFYrzqDXOGp6fU efmpvZz3MzOM=	Мультимедійний проектор Benq (2021 р.), акустична система Genius (2020 р.), 1 ПК – AMD Athlon x4 3,2, Radeon 2 Gb, DDR4 8Gb, WD 2Tb, Samsung 23" (2020р.); 4 ПК - Intel Core I3 (43,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2021 р.); 7ПК - Intel Core I5 (43,2), DDR4 8Gb, SSD 240 Gb (2022 р.); 4 ПК - AMD Ryzen 3, DDR4 8Gb, SSD 240Gb (2023 р.); здобувачі використовують безкоштовне підключення до мережі Інтернету будь-якому місці закладу освіти
ОК.3. Соціальне проектування	навчальна дисципліна	ОК.3_Соціальне проектування.pdf	sfhRkWOV5WnSmR y8cetkeCkHtDubKUP CsbwQ2vUGOsk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.2. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_2_Методологія наукових досліджень у соціальній роботі.pdf	ULUbc3FWXhOCAx SAHHWv7j/VEG9Xi1 wT83rpbclYAAo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном
ОК.1. Іноземна мова	навчальна	ОК_1_Іноземна мова	ooSn67ekvbYkNlb9+	Мультимедійне обладнання,

для академічного спілкування	дисципліна	ва_для_академічно_го_спілкування.pdf	nqWbjDyQ8liYuAgJT8ALxj2PFQ=	ноутбук, проєктор з демонстраційним екраном
ОК.7. Тренінгові технології у соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_7_Тренінгові_технології_у_соціальній_роботі_.pdf	u5GBc85xycG6lq6gdaQW7stwwHsqApd2y533tppiANI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проєктор з демонстраційним екраном

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
406777	Долинний Сергій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Донецький національний університет імені Василя Стуса, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003083, виданий 28.12.2021	3	ОК.9. Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Магістерська освіта з психології, ступінь доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія», дисертація про психосоматичні чинники внутрішньої конфліктності та наведені праці з психології здоров'я, реабілітації і резильєнтності пов'язані зі змістом ОК. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments European experience». в Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща) Обсяг стажування 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. (2023 р.). Сертифікат SZFL-002696. 2. Лабораторія вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, (м. Київ Україна) Обсяг стажування 180 год. 6 кредитів ЄКТС. (2026 р.). Довідка 06.02.2026 р. №68-01-26. 3. Літня школа КНУ імені Тараса Шевченка (2025) (м. Київ, Україна) «Психологія сучасного способу життя» Стажування за

							програмою : «Конструювання та моделювання життєвих ситуацій у психологічних практиках» 60 год., 2 кредити ЄКТС Сертифікат №1549. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (за програмою: «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу» ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (МФНО) (INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) (м.Люблін, Польща). 45 год., 1,5 кредита ЄКТС Certificate of participation ESN№24191 від 10.07.2025. 3. Наукові публікації 1. Vizniuk I., Dolyunnyi S., Rabetska N., Ladychenko T., Zagrebelna N. Forming communicative competence in future specialists of the socio-economic sphere. Amazonia Investiga. 2023. 12(67). 19–29. DOI: 10.34069/ai/2023.67.07.2. 2. Візнюк І., Пайкуш М., Долинний С., Долинна А. Психологічні аспекти впливу травматичного досвіду на психічне здоров'я особистості. Психологічний журнал. 2025. № 15. С. 8–17. DOI: 10.31499/2617-2100.15.2025.342053 3. Kokun O. M., Vizniuk I. M., Paikush M. A., Dolyunnyi S. S., Ordatii N. M., Karimulin R. F. Mental health of volunteers: origin of psychosomatic disorders in PTSD conditions. Emergency Medicine (Ukraine). 2024. Vol. 20, № 8. P. 717–724 DOI: 10.22141/2224-0586.20.8.2024.1807 4. Візнюк І. М., Долинний С. С., Волохата К. М., Ромашук О. І. Психокорекційна програма підвищення рівня посттравматичного зростання у волонтерів в умовах воєнного часу. Вісник
--	--	--	--	--	--	--	---

							науки та освіти. 2024. № 1(19). С. 750–759. DOI: 10.52058/2786-6165-2024-1(19)-750-759 5. Пугач С. С., Візнюк І. М., Долинний С. С., Драчук М. І. Стиль життя та психосоціальна адаптація військовослужбовців силових структур. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2024. № 1(31). С. 69–79. DOI: 10.31108/2.2024.1.31.6 6. Кокун О. М., Візнюк І. М., Пайкуш М. А., Долинний С. С., Ордатій Н. М., Карімулін Р. Ф. Діагностика посттравматичного синдрому: функціонально-вегетативний аналіз сенсорних систем. Медицина невідкладних станів. 2024. Т. 20, № 3. С. 193–202. DOI: 10.22141/2224-0586.20.3.2024.1692 7. Vizniuk I. M., Dolyunnyi S. S., Volokhata K. M., Romashchuk O. I. International charity and cooperation projects regarding the organization of volunteer post-traumatic growth programs. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 1(29). С. 391–399. DOI: 10.52058/2786-6025-2024-1(29)-391-399 8. Vizniuk I. M., Dolyunnyi S. S., Bakka Yu. V., Tokar L. P., Karimulin R. F., Karpenko M. O. Neuropsychological mechanisms of psychosomatic disorders in situations of uncertainty. Emergency Medicine (Ukraine). 2025. Vol. 21, № 5. P. 486–494. DOI: 10.22141/2224-0586.21.5.2025.19147. 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Візнюк І.М., Поліщук А.С., Долинний С.С. Formation of information competence in the educational and professional sphere of graduate students.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія / Шахов В. І. [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. С. 191-203. 2. Візнюк І.М., Рабецька Н.Л., Долинний С.С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери щодо розвитку комунікативної компетентності: монографія / І.М. Візнюк, Н.Л. Рабецька, С.С. Долинний. Вінниця : Вид-во ТОВ «Друк», 2023. 247 с. 3. Візнюк І. М., Долинний С. С. (2021). Основи соціально-психологічної реабілітації: методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, молодих вчених, магістрів СВО, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогів. В. : Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, 30 с. (1,25 др.арк.) 4. Візнюк І. М., Долинний С. С. (2021). Психологія здоров'я з основами психосоматики: методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, молодих вчених, магістрів СВО, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогів. В. : Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 38 с. (1,58 др.арк.) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5,
--	--	--	--	--	--	--	---

						12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285450	Лобачук Інна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 200128, виданий 14.02.2014	16	ОК.1. Іноземна мова для академічного спілкування 1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)» пов'язана з мовною підготовкою, передбаченою ОК. Наведені праці висвітлюють іншомовну комунікативну компетентність і методику навчання іноземної мови. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики». Рік: 2022. Обсяг: 6 год. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні». Період: листопад 2024 р. Обсяг: 45 год. 3. Наукові публікації 1. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Ремньова А.Г., Малінка О.О., Лобачук І.М. Кривошея Т.М. Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. May 26, 2023. Volume I, P. 329–337. (Web of Science). DOI: 10.17770/sie2023vol1.7143 2. Dmitrenko, N., Shkola, I., Dubrova, O., Lobachuk, I., and Malinka, O. Engineering Students' English Proficiency Development through AR Technologies, Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific

[illegible]

							Чемерис О.А., Лобачук І.М. Теорія конструктивізму як методологічна основа побудови сучасного освітнього процесу. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. Випуск № 2(20), С.622–631. (Категорія Б). DOI: 10.52058/2786-6165-2024-2(20)-622-631 8. Інна Лобачук, Алла Палій, Світлана Бахомент. Формування професійної комунікативної компетентності засобами проєктного навчання. «Молодь і ринок», щомісячний науково-педагогічний журнал. Випуск № 7–8(227–228) липень–серпень, 2024. С. 96–101. (Категорія Б). DOI: 10.24919/2308-4634.2024.308742 9 Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Особливості формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. «Journal of Cross-Cultural Education», Вип. №5(2025), С. 73–82. (Категорія Б). DOI: 10.31652/2786-9083-2025-5-73-82 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Лобачук І.М., Малінка О.О. English for Journalism: навч. посіб. Вінниця, «Планер», 2020. 210 с. 2. Vyshkivska, V., Malinka, O., Lobachuk, I. Education as a Strategic National Priority in the Conditions of Informatization of Society. Science and Education for Sustainable Development. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P.353-359. Академічна та
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4,12 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
130947	Шульга Галина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання та пр. психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук	21	ОК.2. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Освіта за спеціальністю «Соціальна робота» та науковий ступінь за спеціальністю «Теорія і методика професійної освіти» пов'язані з дослідницькою підготовкою у соціальній роботі. Наведені публікації розкривають соціальну діагностику та особливості наукових досліджень. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» (ОБСЕ, Національна соціальна сервісна служба України, 2025 р.), 15 год. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності; 03.05.2022-17.06.2022 р. (180 год.). 3. Наукові публікації 1. Kolomiets L., Shulga H., Lebed I. PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN COMMUNITY DURING WARTIME. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 2024. Rezekne, Latvia. V. 2. P. 410–422. DOI: 10.17770/sie2024vol2.7

				ДК 046138, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037008, виданий 17.01.2014		810 2. Коломієць Л.І., Шульга Г.Б. Діагностична компетентність у професійній підготовці й діяльності фахівців із соціальної роботи. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. Випуск 1. С. 42–46. DOI: 10.32782/3041- 1351/2026-1-7 3. Коломієць Л.І., Шульга Г.Б. Особливості соціальної діагностики в діяльності фахівців соціальних служб у кризових ситуаціях. Соціальна робота та соціальна освіта. 2026. № 1 (16). С. 48–60. DOI: 10.31499/2618- 0715.1(16).2026.355710 4. Kolomiets, L., Shulga, H. Social work with internally displaced persons with disabilities in the host community. Social Work and Education, 2026. Vol. 13, No. 2 pp. 331-346. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.26.2.7 5. Kolomiets L., Shulga G., Lebed I. FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF OBTAINING HIGHER EDUCATION. Society. Integration. Education. 2021. Rezekne, Latvija. V. 1. P. 292-305. https://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6417 6. Kolomiets L., Shulga H., Lebed I. Psychosocial aspects of improving the efficiency of rehabilitation of persons with disabilities in community during wartime. Society. Integration. Education. 2024. Rezekne, Latvia. V. 2. P. 410-422. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7810 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОПП «Соціальна робота та
--	--	--	--	---	--	---

							консультування», спеціальність І10 Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. / уклад.: Шульга Г. Б., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025. 45 с. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285713	Саранча Ірина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий	24	ОК.3. Соціальне проєктування	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Магістерська освіта за спеціальностями «Дефектологія» та «Психологія», науковий ступінь кандидата педагогічних наук, спеціальна підготовка за програмою «European Project Manager in the EU Financial Framework 2021–2027» (University of Social Sciences in Lodz, Польща), практичний досвід розроблення, управління та реалізації соціальних і грантових проєктів, у тому числі за підтримки міжнародних партнерів, забезпечують безпосередню відповідність змісту освітнього компонента. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Державний торговельно-економічний

				міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018418, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009056, виданий 30.11.2021		університет, Київський національний торговельно-економічний університет 20 липня–29 липня 2022 року, обсяг 20 годин Літня школа EU AntiCor Антикорупційна політика ЄС уроки для України. 2. Educators and Scholars International Foundation та Instytut Badawczo Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego. 20.06.2022–27.06.2022, обсяг 1.5 ECTS 45 годин. Тема: Academic Integrity in the Training for Bachelors in the Countries of the European Union and Ukraine. 3. Leadership and Innovation University. з 1 грудня 2023 р. до 12 січня 2024 р., обсяг 6 ECTS 180 годин. Тема: Quality and Sustainability in Higher Education World Experience and Current Trends у межах International Advanced Training for Teaching Skills in Higher Education. 4. Полтавський державний аграрний університет спільно з Центром українсько-європейського наукового співробітництва. 05.08.2024–15.09.2024, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Тема: Актуальні напрями грантових програм в закладах освіти. 5. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 10–14 листопада 2025 року, обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС. Тема: Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи 6. Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, 08.12.2025 - 17.12.2025, обсяг 0,5 кредити ЄКТС. 7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Технологія стартапів в освіті: методичний
--	--	--	--	---	--	---

							тренінг» 2 лютого – 15 березня 2026 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 8. Університет Суспільних Наук UNS у м. Лодзь у співпраці з Fundacja Central European Academy Studies and Certifications CEASC. 17.05.2025–28.06.2025р. 6 ECTS (180 годин). 9. Супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» (ОБСЄ, Національна соціальна сервісна служба України, 2025 р.), 15 год. 3. Наукові публікації 1. Khilya, A., Sarancha, I., Fushtei, O., Kazmirchuk, N., & Kylivnyk, A. (2023, June). Basic Knowledge of Software and Web Content as Elements of Social Programming in Education. In ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2, pp. 136–140). (Scopus, 0,6 д.а.). DOI: 10.17770/etr2023vol2.7258 2. Kravchenko, O., Krasnomovets, V., Mishchenko, M., Bondarenko, H., Moroz, L., Voitovska, A., & Sarancha, I. (2023). Methodological Support of Social and Natural-Resource Evaluation of Inclusive Tourist Objects in the Sustainable Development Context. Economic Affairs, 68(4), 2067–2080. DOI: 10.46852/0424-2513.4.2023.18 3. A. Khilya, O. Kolosova, T. Kronivets, and I. Sarancha, “FEATURES OF SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS E-LEARNING ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE EUROPEAN EXPERIENCE OF SOCIAL INCLUSION”, ETR, vol. 2, pp. 410–416, Jun. 2024, (Scopus, 0,83 д.а.). Q4. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

								10.17770/etr2024vol2.8074 4. M. Davydiuk, Fushtei O., A. Khilya, and I. Sarancha, “THE IMPACT OF ONLINE SOCIAL COMMUNICATION ON THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS AND EDUCATORS (UKRAINIAN UNIVERSITIES)”, ETR, vol. 2, pp. 74–78, Jun. 2024, (Scopus, 0,7 д.а.). Q4. DOI: 10.17770/etr2024vol2.8018 5. Sarancha, I. (2024). ALGORITHM FOR ENSURING AND IMPLEMENTING SOCIAL PROJECTS IN THE CONTEXT OF GLOBALISATION (COMPARATIVE ASPECT). SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 787–796. (Web of Science, 0,72 д.а.). DOI: 10.17770/sie2024vol1.7808 6. Sarancha, I., & Fushtey, O. (2025). Social design of inclusive education for young people with disabilities. Social Work and Education, 12(3), 410–423. DOI: 10.25128/2520-6230.25.3.10 7. Омельченко О.В., Швед В.В., Саранча І.Г. Дослідження рівня обізнаності про інструменти фандрайзингу у громадському секторі України. «Ввічливість. Humanitas». № 1. 2025. С. 113–122. DOI: 10.32782/humanitas/2025.1.16 8. Саранча, І., Омельченко, О. Соціальне проектування комплексної моделі соціальної інтеграції дорослих осіб з інвалідністю з числа ВПО на рівні громади. Ввічливість. Humanitas. 2026. № 1. С. 233–240.. DOI: 10.32782/humanitas/2026.1.30 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Саранча І.Г., Клибанівська Т.М., Фуштей О.В. Проектування у соціальній роботі:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчальний посібник (для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Соціальна робота» та «Психологія»). Вінниця, 2021. 140 с. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
112436	Куцак Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання., Диплом кандидата наук ДК 031202, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 011264, виданий 10.10.2022	19	ОК.4. Цифрові технології наукових досліджень	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладача технічних дисциплін, вчителя основ інформаційних технологій, науковий ступінь кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та дисертаційне дослідження з проблем використання мережевих комунікацій у професійній підготовці забезпечують відповідність змісту ОК. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Міжнародне онлайн-стажування за програмою підвищення кваліфікації «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» (Канада–Польща–Україна). Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (21.02 – 05.04.2026 р.). За результатами розроблено освітній проєкт «Trauma-Informed Model for Development of Social Resilience and a Sense of Belonging in War-Affected Learners». Сертифікат № CUP-0421. 2. Відділ теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені

							Івана Зязюна НАПН України (108 год)з 01.01.2025 р. по 31.01.2025 року, що підтверджено довідкою про стажування № 01-08/59 від 19 лютого 2025 року. 3. Міжнародне стажування на тему: «The basics of grant-making and fundraising: international experience» (45 год.) м. Люблін, Польща, з 22 по 31 січня 2025 р., що підтверджено сертифікатом EST №22606 від 31.01.2025 р. 4. Навчання за тренінг-курсом «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» (60 год.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Національний фонд досліджень України, що підтверджено сертифікатом викладача-супервізора змішаного навчання №180830082024/09 від 30.08.2024 р. 5. Міжнародне стажування з 20.02.2023 по 27.02.2023 р., сертифікат № ES №12255 від 27.02.2023 р., за програмою «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні», м. Люблін, Польща, (45 год.) 6. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща-Україна. Обсяг програми 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС (06.11 – 12.12. 2021 р.). Сертифікат №SZFL-001126 від 12.12.2021 р. 3. Наукові публікації 1. Larysa Kutsak, Svitlana Zaskalieta, Halyna Hamorak, Liliia Hreniuk, Svitlana
--	--	--	--	--	--	--	--

							Parshuk (2023) Components of professional competence and innovative professional activity of an hei teacher. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION (Eduweb) 2023, julio-septiembre, v.17, n.3. pp. 222–234. (індексується WoS). DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.19 2. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva (2025) Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(1), pp. 281–294. (індексується Scopus). DOI: 10.21533/pen.v13.i1.299 3. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. (2024). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 74, 27–37. DOI: 10.31652/2412-1142-2024-74-27-37 4. Кобися, А. П., Куцак, Л. В., & Шевчук, І. В. (2025). Інтерактивні технології віртуальної реальності для підвищення мотивації здобувачів освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (16). DOI: 10.5281/zenodo.14961960 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
--	--	--	--	--	--	--	---

426957	Самборська Оксана Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління і менеджменту	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно- економічний інститут Київського національного торговельно- економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056302, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034236, виданий 01.03.2013	17	ОК.5. Юридичний супровід соціальної роботи	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Вища освіта за спеціальністю «Право» та професійна діяльність на кафедрі публічно- правових дисциплін забезпечують фахову підготовку у сфері правового регулювання суспільних відносин, реалізації та захисту прав і свобод людини і громадянина. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Участь в навчанні на платформі Prometheus на тему: «Академічна добросесність: онлайн курс для викладачів» від 16.06.2023 року Сертифікат Prometheus від 16.03. 2023 року. 2. «Управління науковими та освітніми проєктами». 180 год-6 кредитів ЄТКС. Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Сертифікат ADV- 281168-OLA від 08.01.2023 р. 3. «Перспективи розвитку стратегічного планування і проєктного менеджменту в закладах освіти». 180 год-6 кредитів ЄТКС. Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Сертифікат №ADV030618-PSAU від 14.07.2024 р. 4. Хмельницький національний університет. 60 годин -2 кредити ЄТКС Сертифікат №ХМ02071234/26пк- 015 від 06.04.2026 р. 3. Наукові публікації 1. Самборська О.Ю., Климчук О.В. Негативний вплив війни на зайнятість та доходи українців. Науково-виробничий журнал Інноваційна економіка. 2023.3. С.63–69. DOI: 10.37332/2309- 1533.2023.3.8 2. Самборська О.Ю., Сашуріна О.Ю., Поліщук М.І. Відновлення ринку
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--	--

							праці України в умовах війни. Бізнес Інформ. 2025. № 7. С. 249–257. DOI: 10.32983/2222-4459-2025-7-249-257 3. Самборська О.Ю., Материнська О.А. Прямі та непрямі збитки економіки України, спричинені воєнними діями. 2024. Бізнес-Інформ. №6. С.50–56. DOI: 10.32983/2222-4459-2024-6-50-56 4. Самборська О.Ю., Поліщук М.І. Вплив воєнного стану на конституційні права та свободи людини і громадянина: баланс між національною безпекою та збереженням демократичних свобод. Наукові перспективи. №8(62). 2025 С.994–1008. DOI: 10.52058/2708-7530-2025-8(62)-994-1008 5. Самборська О.Ю., Петренко О.Л. Економіка українських підприємств. Наукові інновації та передові технології. №10(50) 2025. С. 589–597. DOI: 10.52058/2786-5274-2025-10(50)-589-597 6. Самборська О.Ю., Садовський Д.В. Формування та розвиток кадрового потенціалу в умовах нестабільного ринку праці. Наукові перспективи. №11(65). 2025. С.923–933. DOI: 10.52058/2708-7530-2025-11(65)-923-933 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Мельничук О.Ф., Оверковська Т.К., Остапенко О.Є., Самборська О.Ю. Розвиток законодавства України в публічній сфері в умовах євроінтеграції: Монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2026. 126 с. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 19 п. 38 чинних
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019	20	ОК.6. Соціальне підприємництво та інновації у соціальній роботі	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Кваліфікація доктора психологічних наук, атестат професора кафедри психології та соціальної роботи, науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» відповідають змісту ОК «Соціальне підприємництво та інновації в соціальній роботі». Кандидатська дисертація «Соціально-психологічні умови формування еколого-економічної культури підприємця» та докторська дисертація «Психологія розвитку екологічно орієнтованої підприємницької діяльності» підтверджують наукову спеціалізацію у сфері підприємництва та інновацій у соціальній роботі. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки (16.02.2026-15.05.2026 р.) Сертифікат № АС 044-2026-052 І10 Соціальна робота та консультування 180 год. 2. Університет Комісії національної освіти у Кракові (Інститут управління та соціальних справ) (5-9 травня 2026 року) І10 Соціальна робота та консультування 30 год. 3. Супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» (ОБСЕ, Національна соціальна сервісна служба України, 2025 р.), 15 год. 3. Наукові публікації 1. Паламарчук О., Візнюк І., Габа І.,

							Долинний С., Сорочан М. Соціальне партнерство у соціальній роботі: теоретичні засади та практичні виклики // Humanitas. 2024. № 3. С. 117–124. DOI: 10.32782/humanitas/2024.3.17 2. Габа І.М., Паламарчук О.М. Соціальні інновації в громаді як об'єкт сучасного менеджменту. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. № 2. С. 21–26. DOI: 10.32782/3041-1351/2026-2-3 3. Паламарчук О. М., Габа І. М. Інтеграція менеджменту соціальної роботи та соціального підприємництва як основа сталих соціальних інновацій у громаді. Humanitas. 2026. № 1. С. 197–205. DOI: 10.32782/humanitas/2026.1.25 4. Паламарчук О. М., Габа І. М. Соціальне підприємництво як інструмент сприяння соціальній інтеграції внутрішньо переміщених осіб. Соціальна робота та соціальна освіта. 2026. № 1(16). С. 84–92. DOI: 10.31499/2618-0715.1(16).2026.355737 5. Габа І. М., Паламарчук О. М. Social Work Management and Social Entrepreneurship within the System of Social Innovation: A Socio-Psychological Perspective. Personality and Environmental Issues. 2026. Vol. 5, No. 1. P. 97–103. DOI: 10.31652/2786-6033-2026-5(1)-97-103 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Паламарчук О. М., Габа І. М., Саранча І. Г. Навчальний посібник для підготовки членів ініціативних груп із територіальних громад для проведення заходів, спрямованих на підтримку внутрішньо переміщених осіб : навчальний посібник. Вінниця, 2025. 46 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/12345678
--	--	--	--	--	--	--	--

							9/15671 2. Паламарчук О. М., Лящ О. П., Шахов В. І., Габа І. М. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: теорія, методологія, практика : монографія. Вінниця : ТОВ «Твори», 2026. 224 с. https://surl.li/zcfomc 3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальне підприємництво та інновації в соціальній роботі» (ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальність І10 Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. Паламарчук О. М., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025. 45 с. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
285711	Подорожний Вадим Григорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста,	6	ОК.7. Тренінгові технології у соціальній роботі	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Магістерська освіта за спеціальністю 231 «Соціальна робота», ступінь доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Наукові дослідження охоплюють методологію та практику тренінгової роботи,

				Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 001802, виданий 30.08.2021		психодраматичні методи, групову взаємодію і згуртованість, психосоціальну підтримку та особливості роботи з різними групами населення пов'язані зі змістом ОК. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Коледж реабілітаційних наук, Факультет наук про здоров'я Реді, Університет Манітоби (Канада), 21 лютого - 5 квітня 2026 року, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. 3. Наукові публікації 1. Мельник, Ю., & Подорожний, В. (2022). Використання психодрами як екопсихологічного методу подолання бар'єрів міжособистісного спілкування в дистанційному навчанні. <i>Personality and Environmental Issues</i>, 1, 23–31. DOI: 10.31652/2786-6033-2022-1(1)-23-31 2. Мельник, І., & Подорожний, В. (2023). Чинники формування екологічної свідомості у студентів. <i>Personality and Environmental Issues</i>, № 1(3), 5–9. DOI: 10.31652/2786-6033-2023-1(3)-5-9 3. Мельник, Ю., & Подорожний, В. (2024). Розвиток толерантності до невизначеності методами психодрами в умовах дистанційного навчання. <i>Personality and Environmental Issues</i>, 3(1), 84–91. DOI: 10.31652/2786-6033-2024-3(1)-84-91 4. Подорожний, В. (2025). Особливості використання тренінгових технологій у соціальній роботі. <i>Personality and Environmental Issues</i>, 4(4), 76–81. DOI: 10.31652/2786-6033-2025-4(4)-76-81 5. Подорожний, В. (2025). Теоретичний аналіз використання творчої діяльності людей похилого віку для подолання особистісного відчуження. <i>Personality and</i>
--	--	--	--	---	--	--

							Environmental Issues, 4(3), 43–48. DOI: 10.31652/2786-6033-2025-4(3)-43-48 6. Попов, В., Попова, О., & Подорожний, В. (2026). Методологічні засади використання тренінгових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Personality and Environmental Issues, 5(2), 119–125. DOI: 10.31652/2786-6033-2026-5(2)-119-125 7. Podorozhnyi, V. (2026). Training technologies as a tool for developing professional identity and readiness of future social work professionals. Personality and Environmental Issues, 5(3), 118-123. https://doi.org/10.31652/2786-6033-2026-5(3)-118-123 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Тренінгові технології у соціальній роботі» (ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальність І10 Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. / уклад.: Подорожний В. Г., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025.. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 19 пункту 38 чинних
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
184646	Габа Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова, література, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломно і освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048162, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008303, виданий 27.09.2021	22	ОК.8. Менеджмент соціальної роботи	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Кваліфікація за спеціальністю «Менеджмент організацій» (Вінницький фінансово-економічний університет. Спеціальність: 7.050201 «Менеджмент організацій». Диплом ДСК №0853399 від 20.06.2005), магістерська освіта з психології та науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» забезпечують відповідність змісту ОК «Менеджмент соціальної роботи». Наукова та навчально-методична діяльність охоплює проблематику менеджменту соціальної роботи, організації та координації соціальних послуг, соціального партнерства, управлінської взаємодії, соціальних інновацій і розвитку громад. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки (02.03.2026-29.05.2026 р.) Сертифікат № АС044-2026-053 180 год. 2. Академічне стажування в Інституті Управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти у Кракові (UKEN), 05 травня 2026 року – 09 травня 2026 року, 30 год / 1 кредит ЄКТС. 3. Супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» (ОБСЕ, Національна

							соціальна сервісна служба України, 2025 р.), 15 год. 3. Наукові публікації 1. Паламарчук О., Візнюк І., Габа І., Долинний С., Сорочан М. Соціальне партнерство у соціальній роботі: теоретичні засади та практичні виклики // Humanitas. 2024. № 3. С. 117–124. DOI: 10.32782/humanitas/2024.3.17 2. Габа І.М., Паламарчук О.М. Соціальні інновації в громаді як об'єкт сучасного менеджменту. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. № 2. С. 21–26. DOI: 10.32782/3041-1351/2026-2-3 3. Паламарчук О. М., Габа І. М. Інтеграція менеджменту соціальної роботи та соціального підприємництва як основа сталих соціальних інновацій у громаді. Humanitas. 2026. № 1. С. 197–205. DOI: 10.32782/humanitas/2026.1.25 4. Паламарчук О. М., Габа І. М. Соціальне підприємництво як інструмент сприяння соціальній інтеграції внутрішньо переміщених осіб. Соціальна робота та соціальна освіта. 2026. № 1(16). С. 84–92. DOI: 10.31499/2618-0715.1(16).2026.355737 5. Габа І. М., Паламарчук О. М. Social Work Management and Social Entrepreneurship within the System of Social Innovation: A Socio-Psychological Perspective. Personality and Environmental Issues. 2026. Vol. 5, No. 1. P. 97–103. DOI: 10.31652/2786-6033-2026-5(1)-97-103 4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці 1. Паламарчук О. М., Габа І. М., Саранча І. Г. Навчальний посібник для підготовки членів ініціативних груп із територіальних громад для проведення заходів, спрямованих на
--	--	--	--	--	--	--	---

							підтримку внутрішньо переміщених осіб: навчальний посібник. Вінниця, 2025. 46 с. https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/15671 2. Паламарчук О. М., Лящ О. П., Шахов В. І., Габа І. М. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: теорія, методологія, практика : монографія. Вінниця : ТОВ «Твори», 2026. 224 с. https://surl.li/zcfomc 3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент соціальної роботи» (ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальність І10 Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. / уклад.: Габа І. М., Паламарчук О. М., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025. 56 с. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
158822	Коломієць Леся Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність:	20	ОК.10. Соціальна робота в кризових ситуаціях	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Профільність викладання підтверджується науковою та практичною діяльністю у сфері соціальної роботи в кризових ситуаціях,

				010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 012885, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 003371, виданий 16.12.2019		психосоціальної підтримки, соціальної діагностики, діяльності соціальних служб, роботи з внутрішньо переміщеними особами, особами з інвалідністю та іншими вразливими групами населення. Відповідність змісту ОК також підтверджується профільними науковими публікаціями, навчальним посібником «Соціальна робота в кризових ситуаціях: теорія і практика у схемах та таблицях» та методичними рекомендаціями до вивчення відповідної навчальної дисципліни. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи (02.03.2026- 29.05.2026 р.), 180 год. 2. Супервізії «Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей» (ОБСЄ, Національна соціальна сервісна служба України, 2025 р.), 15 год. 3. Наукові публікації 1. Kolomiets L., Shulga H., Lebed I. (2024). Psychosocial aspects of improving the efficiency of rehabilitation of persons with disabilities in community during wartime. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 410– 422. DOI: 10.17770/sie2024vol2.7 810 2. Коломієць Л. І., Шульга Г. Б. (2023) Специфіка переживання кризових станів фахівцями соціальної сфери. Науковий журнал «Габітус». Випуск 46. С.166–170. DOI: 10.32782/2663- 5208.2023.46.26
--	--	--	--	---	--	--

3. Kolomiets L. (2025). Features of the activities of social services specialists in Ukraine under modern challenges. *Personality and Environmental Issues*, Volume 4, Issue 3. P.57–63. DOI: 10.31652/2786-6033-2025-4(3)-57-63

4. Коломієць Л. (2026). Професійна діяльність фахівців соціальних служб у кризових ситуаціях: сучасні виклики, стратегії, практики. *Ввічливість. Humanitas*, 1, с.73–82. DOI: 10.32782/humanitas/2026.1.10

5. Kolomiets L., Shulga H. (2026). Social work with internally displaced persons with disabilities in the host community. *Social Work and Education*, Vol. 13, No. 2 pp. 331–346. Джерело / повний текст

6. Коломієць Л., Шульга Г. (2026). Особливості соціальної діагностики в діяльності фахівців соціальних служб у кризових ситуаціях. *Соціальна робота та соціальна освіта*, 1(16), с.48–60. DOI: 10.31499/2618-0715.1(16).2026.355710

7. Коломієць Л. І., Шульга Г. Б. (2026). Діагностична компетентність у професійній підготовці й діяльності фахівців із соціальної роботи. *Соціальна робота та психологія: освіта і наука*. Випуск 1/2026. С.42–46. DOI: 10.32782/3041-1351/2026-1-7

4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці

1. Коломієць Л. І. Діагностування потреб територіальної громади : навчальний посібник. Вінниця, 2024. 120 с. URI: <https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/18392> (рекомендовано вченою радою ННІПППФВК ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 11 від 06.06.2024 р.).

2. Коломієць Л.І.

							Соціальна робота в кризових ситуаціях: теорія і практика у схемах та таблицях : навчальний посібник. Вінниця : Видавництво «Твори», 2026. 200 с. URI: https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/18390 (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 11 від 26.06.2026 р.) 3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальна робота в кризових ситуаціях» (ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальність І10 Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. / уклад.: Коломієць Л. І., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025. 70 с. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
285707	Лящ Оксана Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність:	24	ОК.11. Методи соціального консультування	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Кваліфікація доктора психологічних наук, атестат професора кафедри психології та соціальної роботи, базова освіта з практичної психології та підвищення

				010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 010080, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030400, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 004976, виданий 27.04.2023		кваліфікації у сфері соціальної роботи забезпечують відповідність змісту ОК «Методи соціального консультування». Профільність викладання підтверджується науковою та практичною діяльністю з проблем соціального консультування, психосоціальної підтримки, розвитку й надання соціальних послуг, роботи з особами з інвалідністю та іншими вразливими групами населення. 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Академія менеджменту та адміністрації в Ополе (Польща). Стажування «Сучасні методи викладання психології: активні та інтерактивні методи, онлайн-навчання, проектна діяльність». Період: 01.06.2025– 31.08.2025. Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк, 16 лютого 2026 року по 15 травня 2026 року, загальний обсяг 180 год/ 6 кредитів ЄКТС. 3. Академічне стажування в Інституті Управління та соціальних справ Університету Комісії національної освіти у Кракові (UKEN), 05 травня 2026 року – 09 травня 2026 року, 30 год / 1 кредит ЄКТС. 4. Філологічний факультет, Північний університетський центр у Бая-Маре. Науково-педагогічне стажування: «Проблеми саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі», 15 лютого - 26 березня 2021 року (м. Бая-Маре, Румунія, Facultatea de
--	--	--	--	---	--	--

								Litere, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, 180 год / 6 кредитів ЄКТС). 5. Мукачівський державний педагогічний університет «Технології розвитку обдарованої дитини», , 01 листопада 2021 року – 30 листопада 2021 року, 180 год / 6 кредитів ЄКТС. 6. Супервізії "Розбудова спроможностей національних та місцевих партнерів у наданні психологічної підтримки та соціального захисту дітей", 15 год., 2025 р., Національна соціальна сервісна служба України, Організація безпеки та співробітництва в Європі. 7. Підвищення кваліфікації «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «NATIONAL SCIENCE PSYCHOLOGY SCHOOLS AND THE MODERNITY» (At the 190th anniversary of Taras Shevchenko National University of Kyiv) 10 червня – 29 червня 2025, Київ / June 10 – June 29, 2025, Kyiv, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год / 3 кредити ЄКТС. 3. Наукові публікації 1. Overchuk V., Smulson M., Liashch O., Ihnatovych O., Kovalova O., Smokova L. Personal factors of psychological well-being in conditions of socioeconomic instability. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, № 2, special issue XXXI. P. 167–172. DOI: 10.33543/120231.167172 2. Лящ О.П. Психологічні ресурси особистості в подоланні важких життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2 (25). С. 44–50. DOI: 10.26661/2310-4368/2022-2-5 3. Лящ О., Хуртенко О., Марчук С.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

O., & Hrebenova, V. (2026). PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF PERSONS RELEASED FROM CAPTIVITY AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF THE STATE REINTEGRATION SYSTEM: REGULATORY GUARANTEES. Personality and Environmental Issues, 5(2), 58–64. DOI: 10.31652/2786-6033-2026-5(2)-58-64

4. Посібники, монографії та навчально-методичні праці

1. Паламарчук О. М., Лящ О. П., Шахов В. І., Габа І. М. Теоретико-методологічні основи соціального консультування. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: теорія, методологія, практика : монографія. Вінниця: TOB «Твори», 2026. 224 с.

2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методи соціального консультування» (ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальність Ію Соціальна робота та консультування): навч.-метод. вид. / уклад.: Лящ О. П., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра психології та соціальної роботи. Вінниця, 2025. 48 с. (рекомендовано вченою радою ФПППО ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, протокол № 10 від 28.04.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,3,5,6,8,9,12,14, 19

							пункту 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
285835	Чухрій Інна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом бакалавра, Вінницький обласний інститут післядипломно ї освіти підприємців, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010442, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005170, виданий 20.06.2023	23	ОК.12. Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення	1. Відповідність кваліфікації змісту освітнього компонента Кваліфікація доктора психологічних наук, атестат професора кафедри психології та соціальної роботи, освіта з практичної психології та науково-професійна діяльність у сфері соціальної підтримки, реабілітації й супроводу вразливих груп населення забезпечують відповідність змісту ОК «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» 2. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Кафедра спеціальної психології та медицини Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. «Новітні методи викладання спеціально-психологічних дисциплін, вивчення передового досвіду проведення психокорекційної роботи з дітьми з обмеженнями життєдіяльності». 2022 р. Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. 2. Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Краків, Польща). 2021 р. Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. The Certificate Supplement SZFL-000269, 2021. 3. Наукові публікації 1. Prokofieva O., Koshova I., Shevchuk V., Kapinus O., Oliynyk L., Matokhniuk L., Chukhrri I., Bloshchynskyi I., Dyiak V. Posttraumatic growth and rehabilitative resources of the combatants and demobilized servicemen. Environment and Social Psychology. 2024. 9(6). Article 2359. DOI:

10.54517/esp.v9i6.2359
2. Aliksieieva I., Bihun N., Chukhrii I., Honcharovska H., Kalishchuk S., Otych D. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13(1 Sup1). P. 207–219. DOI: 10.18662/brain/13.1sup1/313
3. Чухрій І.В. Дитяча гра в процесі психологічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку. Наукові праці МАУП. Психологія, Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2022. Вип. 3 (56). С.85–89. DOI: 10.32689/maup.psych.2022.3.12
4. Чухрій І.В. Психологічна допомога дітям дошкільного віку, які зазнали травматичного впливу. Габітус: науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. Випуск 44. С. 123–126. DOI: 10.32782/2663-5208.2022.44.20
5. Чухрій І.В. Особливості психологічної допомоги особам з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Випуск №7 (25). С. 477–486. DOI: 10.52058/2786-4952-2023-7(25)-477-486
6. Чухрій І.В. Психологічні особливості емоційних переживань осіб юнацького віку. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія Психологія, 2022. Вип.6, С.54–58. DOI: 10.32782/psy-visnyk/2022.6.10
7. Chukhrii I., Komar T., Danchyshyna O. Psychological clinic "balance" and

							supervision group rules. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 4. P 83–90. DOI: 10.31652/2786-6033-2024-3(4)-83-90 8 Комар Т., Чухрій І. Проблеми психологічної практики: супервізія як метод професійного зростання. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія 2025. № 83. С. 102–106. DOI: 10.31652/2415-7872-2025-83-102-106 9. Komar T., Chukhrrii I., Bessaraba O. Psychological aspects of conducting loss support groups and their supervision. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2024. Volume 3 Issue 1. P 92–98. DOI: 10.31652/2786-6033-2024-3(1)-92-98 10. Chukhrrii I., Nastoiaashcha A. Supervision as a resource for the social and psychological adaptation of the individual in conditions of uncertainty. Personality and environmental issues. Vinnytsia: VSPU, 2026. Volume 5 Issue 2. P 132–138. DOI: 10.31652/2786-6033-2026-5(2)-132-138 Чухрій І. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Супервізія у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Соціальна робота та консультування», спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» : навч.-метод. вид. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 56 с. Рекомендовано до друку вченою радою факультету педагогіки, психології і професійної освіти (протокол № 2 від 27.01.2025 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання