

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор

з науково-педагогічної роботи

Блажко О.А.

08

2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ**

підготовки

Магістра

галузі знань

D Бізнес, адміністрування та право

спеціальності

D3 Менеджмент

освітньо-професійна програма

Менеджмент

факультет

іноземних мов

Вінниця – 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент».

Освітньо-професійна програма Менеджмент.

Мова навчання **англійська**

«05» червня 2025 р. 9 с.

Розробники:

Громов Є.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов.

Малінка О.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов.

Рецензент:

Дмітренко Н.Є., доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол від «05» червня 2025 р. №11

Завідувач кафедри



Яцишин О.М.

«05» червня 2025 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної факультету іноземних мов
Протокол від 05 червня 2024 р. № 11

Голова НМК



Мельник Т.М.

Погоджено:

Гарант освітньої програми



Самборська О. Ю.

«04» червня 2025 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - 3 Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3	Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90 Кількість годин на поточний навчальний рік - 90	Спеціальність 073 Менеджмент Освітньо-професійна програма Менеджмент	РІК НАВЧАННЯ	
		1й	1й
		СЕМЕСТР	
		1й	1й
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних -2 самостійної роботи здобувача -4	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	годин	годин
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		30 годин	годин
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		годин	годин
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		годин	годин
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		60 годин	годин
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33 % / 67 %

для заочної форми навчання – 11 % / 89 %

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Метою викладання дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Менеджмент в юридичній діяльності» є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні (B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), достатньому для реалізації освітніх і майбутніх професійних потреб, представлення та обговорення результатів наукового дослідження іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) в усній і письмовій формах, а також для розуміння іншомовних академічних текстів з відповідної спеціальності, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

2.2. Основні **завдання** навчальної дисципліни, полягають у тому, щоб у результаті її вивчення здобувачі ступеня вищої освіти магістра змогли:

- розширити та вдосконалити мовні і мовленнєві компетентності, набуті у попередній період вивчення іноземної мови;
- оволодіти різними видами читання академічних та професійних текстів (аналітичне, пошукове, вивчаюче, ознайомлювальне);

- ### 2.3. Компетентності.

різного рівня (з експертами з інших галузей знань).

ЗК1. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК2. Здатність до спілкування з представниками різних професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

2.3.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СКЗ. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

СК7. Здатність розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.

2.4. Результати навчання за освітньо-професійною програмою.

Після завершення вивчення курсу здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент повинні уміти:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти.

ТЕМА 1. Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині. Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО. Система часових форм дієслова активного і пасивного стану: систематизація і узагальнення. Анотація. Вимоги до структури написання анотації.

ТЕМА 2. Новітні технології в освіті. Дистанційна освіта. Модальні дієслова. Функції модальних дієслів. Основні правила написання резюме. Робота зі зразками текстів автобіографії, резюме. Лист-заява. Лист-рекомендація.

РОЗДІЛ 2. Робота над науковим дослідженням.

ТЕМА 3. Моє наукове дослідження. Захист кваліфікаційної роботи. Підготовка доповіді. Безособові форми дієслова. Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Вимоги до написання наукових робіт. Правила оформлення бібліографії.

ТЕМА 4. Наукова конференція. Апробація результатів наукового дослідження на конференції. Організація та проведення наукової конференції. Виступ на конференції. Герундій. Комплекси з герундієм. Дієприкметникові комплекси. Написання тез.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		ЛК	ПЗ	ІНД	СР		ЛК	ПЗ	ІНД	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти										
Тема 1. Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині.	22		8		14					
Тема 2. Новітні технології в освіті.	22		6		16					
Разом за розділом 1	44		14		30					
РОЗДІЛ 2. Робота над науковим дослідженням										

Тема 1. Моє наукове дослідження.	22		8		14					
Тема 2. Апробація результатів наукового дослідження на конференції.	24		8		16					
Разом за розділом 2	46		16		30					
Усього годин	90		30		60					

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Система вищої освіти у Британії, Німеччині, США. Система часових форм дієслова.	4	
2.	Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО. Анотація. Вимоги до структури написання анотації.	4	
3.	Новітні технології в освіті. Функції модальних дієслів.	4	
4.	Дистанційна освіта. Основні правила написання резюме. Робота зі зразками та написання текстів автобіографії, резюме.	2	
5.	Моє наукове дослідження. Вимоги до написання наукових робіт. Безособові форми дієслова. Підготовка доповіді.	4	
6.	Захист кваліфікаційної роботи. Інфінітив. Інфінітивні комплекси.	4	
6.	Організація та проведення наукової конференції. Виступ на науковій конференції. Написання тез. Герундій. Комплекси з герундієм. Дієприкметникові комплекси.	6	
7.	Контрольна робота	2	
	УСЬОГО ГОДИН	30	

6. Теми лекційних занять

Навчальним планом не передбачено

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено

8. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Система вищої освіти у Британії, Німеччині, США. Система часових форм дієслова.	8	
2.	Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО. Анотація. Вимоги до структури написання анотації.	7	
3.	Новітні технології в освіті. Функції модальних дієслів.	8	
4.	Дистанційна освіта. Основні правила написання резюме. Робота зі зразками та написання текстів автобіографії, резюме.	7	

5.	Моє наукове дослідження. Захист кваліфікаційної роботи. Безособові форми дієслова. Підготовка доповіді. Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Вимога до написання наукових робіт.	14	
6.	Організація та проведення наукової конференції. Виступ на науковій конференції. Написання тез. Герундій. Комплекси з герундієм. Дієприкметникові комплекси.	14	
7.	Контрольна робота	2	
	УСЬОГО ГОДИН	60	

10. Індивідуальні завдання

Навчальним планом не передбачено

11. Методи та технології навчання

Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання.

Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.

12. Критерії та методи оцінювання

При контролі рецептивних умінь (аудіювання та читання) оцінюється здатність здобувача: розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі та структуру тексту; визначати як головні думки, так і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо).

Оцінювання продуктивних умінь (письмо та говоріння) здійснюється у відповідності до розроблених критеріїв. Основні критерії оцінювання письма: виконання комунікативного завдання; цілісність та зв'язність висловлення; граматична правильність; лексична коректність. Основні критерії оцінювання говоріння: комунікативний вплив на слухача; граматична правильність та зв'язність висловлювання; лексична коректність; фонетичне оформлення.

Методи оцінювання – тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольна робота, залікова робота.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У	

ДУЖЕ ДОБРЕ	процесі застосування знань здобувач спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
FX 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

ПОТОЧНЕ ТЕСТУВАННЯ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА									Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1				РОЗДІЛ 2						
Т.1.		Т.2.		Т.3.		Т.4.		КР	20	100
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
12	8	9	6	12	8	9	6	10		

Шкала оцінювання: 100-балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		Для заліку
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Буцацька С.М., Матієнко О.С. Academic English. Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)». Вінниця, 2020. 144 с.
2. Дмитренко Н.Є., Матієнко О.С. Методичні рекомендації з англійської мови для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)». Вінниця, 2020. 86 с.
3. Матієнко О.С., Буцацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. 48 с.
4. Зарічанська Н. В. Kommunikationsmittel: навчально-методичні рекомендації. Вінниця, ПП «Веда» 2020. 95 с.
5. Зарічанська Н.В. Geschäftskommunikation: навчально-методичні рекомендації для самостійної роботи. Вінниця, ПП «Веда» 2020. 100 с.
6. Зарічанська Н. В. Die Hochschulen der Ukraine: навчально-методичні рекомендації. Вінниця, ПП «Веда» 2020. 90 с.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Bailey S. Academic Writing for University Students. Routledge. 2022. 324 p.
2. English for Academics Book 1. Cambridge University Press, 2022. 170 p.
3. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2022. 175 p.
4. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2023. 172 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2020. 176 p.
6. Moore J., Storton R. Academic Vocabulary Practice. Oxford University Press, 2023. 144 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use. 2nd edition. Cambridge University Press, 2022. 343 p.
8. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. Routledge, Chapman & Hall, Incorporated. 2025. 224 p.
9. Stephen Bailey. Academic Writing: A Handbook for International Students. 5th edition Cambridge University Press, 2022. 314 p.
10. Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2023. 176 p.

Додаткова:

1. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 264 p.
2. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів: Навч. посібник. К.: ПАЛИВОДА А.В., 2022. 336 с.
3. Cambridge Learner's Dictionary. Fourth Edition. Cambridge University Press. 2021. 960 p.
4. Harmer J. Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities Cambridge University Press. 2022. 120 p.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.sprachenlernen24-businesskurse.de/business-deutsch/>
2. <http://www.bellenglish.com/>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
4. <http://www.oup.com/online/>
5. <http://www.ldoceonline.com/>

6. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
11. <http://www.gsas.harvard.edu>
12. <http://owl.english.purdue.edu/>
13. <http://europass.cedefop.europa.eu>
14. www.better-english.com/exerciselist.html