

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	84643 Англійська мова: теорія і методика її навчання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	84643
Назва ОП	Англійська мова: теорія і методика її навчання
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської мови та методики її навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської філології, перекладу та зарубіжної літератури. Кафедра іноземних мов. Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту. Кафедра психології і соціальної роботи. Кафедра інновацій та інформаційних технологій в освіті. Кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель-магістр англійської мови закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101003
ПІБ гаранта ОП	Довгалюк Таміла Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tdovhaliuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-152-24-69
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Англійська мова: теорія та методика її навчання» (далі ОП) здійснюється вперше. Її започаткуванню передував тривалий досвід підготовки висококваліфікованими викладачами факультету іноземних мов ВДПУ ім. М. Коцюбинського (далі ВДПУ) вчителів англійської та німецької мов, а згодом і зарубіжної літератури, в межах ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)» предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що була затверджена Вченою радою ВДПУ 17.09.2020 року (пр. №2). Упродовж терміну дії сертифіката про акредитацію освітньої програми (№ 02003295 чинний до 01.07.2024 р.) освітня ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)» зазнала суттєвих змін, зумовлених оновленням нормативно-правової бази у сфері вищої освіти. Зокрема, зміни були пов'язані з набуттям чинності наказом Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Про деякі питання поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій) та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої та вищої освіти», його подальшою втратою чинності відповідно до наказу МОН України від 04.03.2024 № 230, а також із прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Зазначені нормативні зміни, забезпечення відповідності чинному законодавству та сучасним вимогам до підготовки фахівців, вивчення позитивного досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, ухвалення Закону про застосування англійської в Україні як однієї з мов міжнародного спілкування (2024, № 38, ст. 243), врахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, стали підставою для розроблення концептуально нової ОП «Англійська мова: теорія та методика її навчання».

Метою нової ОП є підготовка вчителя-магістра англійської мови ЗЗСО, здатного на основі сучасних знань з лінгводидактики, методики навчання іноземних мов, психології та педагогіки, з урахуванням концепції НУШ, ефективно здійснювати професійну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері іншомовної освіти, зокрема в умовах профільної старшої школи, розв'язувати, проектувати, реалізовувати та оцінювати освітній процес із застосуванням сучасних методів та цифрових технологій, дотримуватися академічної доброчесності в професійній діяльності, здійснювати професійний розвиток і самовдосконалення впродовж життя, демонструючи при цьому високий рівень мовно-комунікативної компетентності з англійської мови.

ОП затверджена на засіданні Вченої ради ВДПУ 21.05.2025 р. (пр. №11) За відсутності відповідного стандарту вищої освіти, ОП розроблено на основі НРК та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	45	32	0
2 курс	2025 - 2026	45	25	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82744 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 82867 Середня освіта. Технології 82868 Середня освіта. Музичне мистецтво 83668 Середня освіта. Інформатика, математика 83669 Дидактика математики 84643 Англійська мова: теорія і методика її навчання 79152 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 83667 Середня освіта. Фізика та астрономія 84848 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія 84850 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини

	84432 Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт 84851 Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-екскурсійна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_А4.021_Англійська мова_теорія і методика її навчання_2025_рік_набору.pdf</i>	P2yhEPtDVh+rQVhZcMNXVibLMS8HBoNH8yUR3lrXbA=
Освітня програма	<i>ОПП_А4.021_Англійська мова_теорія і методика її навчання_2026_рік_набору.pdf</i>	Bvg37S2Sjvtj2Lgqovzyge1RVjPIINYqew8/a/XJrnc=
Навчальний план за ОП	<i>ОП_А4_021_Навчальний план_денна форма_2025.pdf</i>	o+ZyzqQNrebrTqLi8ydRwiWfrJ6XjlMBa7UpvUh6bCU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_А4_021_Навчальний план_заочна форма_2025.pdf</i>	3E4JwBC4QfxhsCndngzhIMbamOcwLdhU6bVYfHaqM9g=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

З огляду на відсутність відповідного стандарту вищої освіти, програмні результати навчання (ПРН) за ОП визначені відповідно до проєкту стандарту та вимог 7 рівня НРК України, є узгодженими з дескрипторами (Д.) «знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія» і забезпечують їх досягнення в контексті професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов.

Д. «знання» реалізується через (загальнофахові) програмні результати навчання – РН1(ОК4,6); 3(ОК4,5); 6(ОК2-3) та (предметні) ПРН – ПРН19(ОК5,9); 23(ОК7); 24(ОК2-3), які передбачають формування спеціалізованих концептуальних знань та застосування сучасних наукових здобутків у сфері професійної та науково-дослідної діяльності.

Д. «уміння/навички» представлено в РН 2(ОК3,5,9); 4(ОК2,4,5,9); 5(ОК4-5); 9,10(ОК4,5,9); РН16(ОК2) та ПРН 20,21,25 – (ОК 4,5,9), що забезпечують здатність розв'язувати складні професійні задачі за умов неповної інформації, у нових/незнайомих, широких або мультидисциплінарних контекстах.

Д. «комунікація» відображено у РН11(ОК1,4,9);15(ОК5,6,9) та ПРН22(ОК5,6,9); 26(ОК8-9), які забезпечують здатність до ефективної іншомовної взаємодії в ситуаціях міжособистісного, професійного та наукового спілкування.

Д. «відповідальність і автономія» реалізується через РН 8(ОК4,8);12 (ОК1,9);13 (ОК8,9); 14(ОК2-6,9); 17(ОК2,3,9); 18(ОК1,9) та ПРН 21,25 – (ОК 4,5,9); 26 (ОК8,9), що передбачають формування здатності до управління складними робочими процесами; самостійної професійної діяльності та розвитку.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП «Англійська мова: теорія та методика її навчання» враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225). Компетентності ОП – загальні (ЗК), спеціальні (СК) та спеціальні компетентності за предметною спеціальністю (СК(п)) системно відображають усі групи професійних компетентностей та трудові функції вчителя (А-Д), визначені професійним стандартом (розділ V Стандарту). Програмні результати навчання є узгодженими з відповідними компетентностями ОП та професійного стандарту.

Трудова функція (А)

Мовно-комунікативна компетентність – ЗК9, СК(п)11, СК(п)14, СК(п)18; РН15, РН 22.

Предметно-методична компетентність – ЗК3, ЗК4, СК1-2, СК4, СК8, усі СК(п); РН1, РН 9, РН19, РН20, РН25.

Інформаційно-цифрова компетентність – ЗК2, СК2, СК10, СК(п)13, СК(п)17; РН2, РН19, РН24.

Трудова функція (Б)

Психологічна компетентність – ЗК 6, СК 5, СК 6; РН1, РН 10.

Емоційно-етична компетентність – ЗК 9, СК 6, СК 8, СК 20; РН11, РН14.

Компетентність педагогічного партнерства – СК 6, СК(п)16; РН26.

Трудова функція (В)

Інклюзивна компетентність – СК 7.

Здоров'язбережувальна компетентність – ЗК 8, СК 7; РН11, РН18.

Трудова функція (Г)

Прогностична компетентність – ЗК 3, СК(п)19; РН5.

Організаційна компетентність – ЗК 6, СК4, СК(п)19; РН3, РН2.

Оцінювально-аналітична компетентність – ЗК 3, СК (п)19; РН21.

Трудова функція (Д)

Здатність до навчання протягом життя – ЗК 4, СК 1, СК 3, СК 9, СК(п)16; РН 8.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів та пропозицій ЗдВО та випускників при формулюванні цілей та РН ОП здійснювалось за результатами спілкування гарант ОП зі ЗдВО, як на етапі розробки проєкту ОП під час проведення очних онлайн зустрічей та онлайн опитувань (<https://surl.li/ougsyk>), так і під час впровадження в освітній процес вже затвердженої ОП – за результатами опитування щодо якості ОП та її окремих ОК (<https://surl.li/rmniu>, <https://surl.li/bbmryc>). Інтереси та пропозиції ЗдВО враховуються також, за результатами опитувань (посилання), під час викладання ОК, в процесі ознайомлення та вільного вибору ЗдВО вибіркового дисциплін, навчання за принципами студентоцентрованого навчання; під час проходження практики, вибору ЗдВО зі списку запропонованих тем і керівників кваліфікаційних робіт, що сприяє реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії. До складу робочої групи ОП входять 2 ЗдВО другого (магістерського) рівня вищої освіти, що представляють спільні інтереси здобувачів освіти і виступають джерелом безперервного зворотного зв'язку за ОП. Випускників за даною ОП ще не було.

- роботодавці

Роботодавці та їх представники активно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час очних спільних зустрічей з гарантом ОП, онлайн опитувань (<https://surl.li/iwjchq>), профорієнтаційних зустрічей, в процесі рецензування ОП. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку шкільної іншомовної освіти. Так, наприклад, було взято до уваги рекомендації В. Воронької, к.п.н., заступника директора з навчально-виховної роботи КЗ «Вінницький гуманітарний ліцей №1 ім. М.І. Пирогова», щодо чіткої конкретизації практичних аспектів використання цифрових інструментів у професійній діяльності вчителя ЗЗСО, зокрема у сфері організації та моніторингу освітнього процесу, що знайшло своє відображення в оновленні змісту робочої програми ключової дисципліни циклу професійної підготовки «Методика навчання іноземних мов в профільній школі» та впровадженні окремого тематичного блоку з формування зазначеної методичної компетентності. За запитом О. Козяр, директора КЗ «Вінницький технічний ліцей» – підготовка вчителів-магістрів, здатних здійснювати навчання за CLIL, STEM і STEAM-підходами як способами інтеграції мовного та предметного навчання, що є особливо актуальним для цього навчального закладу, який орієнтований на профільне навчання, до блоку цієї ж методичної дисципліни було включено тему з відповідною назвою та змістом, введено окрему вибірку ОК «Предметно-мовне навчання англійською мовою».

- академічна спільнота

До розробки ОП залучені представники академічної спільноти – провідні НПП в сфері іншомовної освіти (доц. Г. Борецька, проф. Л. Зеня – КНЛУ, доц. А. Гембарук – УДПУ ім. П. Тичини, доц. Т. Коноваленко – МДПУ ім. Б. Хмельницького), що дали оцінку на проєкт ОП під час проходження онлайн опитування (<https://surl.li/bddysb>) і надали свої конструктивні пропозиції та рекомендації, які було враховано при оформленні кінцевої версії ОП. Так, наприклад, за рекомендацією доц. Г. Борецької, з метою підвищення концентрації здобувачів на завершених кваліфікаційній роботі в 3 семестрі переважно кількістю обов'язкових дисциплін було перенесено на І курс. За рекомендацією доц. Т. Коноваленко було внесено певні уточнення в формулювання мети ОП. Зокрема, в оновленій меті наголошується на здатності здобувачів освіти здійснювати не лише освітню професійну діяльність, а й

дослідницьку, що є принципово важливим для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Формулювання мети в частині «дотримання принципів академічної доброчесності у освітній, професійній та науковій діяльності» було змінено на "дотримання принципів академічної доброчесності в професійній діяльності", як більш узагальнене й змістовно релевантне.

- інші стейкхолдери

Робота над удосконаленням цілей та змісту ОП реалізується також у рамках співпраці з іншими стейкхолдерами – О. Герасімова, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва, Л. Побережна – завідувач відділу іноземних мов, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (далі КЗВО ВАБО). Так, зокрема, в період з 14.01 по 29.01.2026 доц. кафедри англійської мови та методики її навчання, гарант ОП – Т. Довгалюк, долучилась до важливої освітньої події регіонального рівня – конкурс «Учитель року – 2026» у номінації «англійська мова», в якості члена журі (<https://surl.li/mtlfzb> вкладка 9 “СТЕЙКХОЛДЕРИ”). Цього року члени журі конкурсу в номінації «англійська мова» виступили партнерською тріадою – Pre-Service Teacher Education, In-Service Teacher Education, Continuing Professional Development, демонструючи цілісний підхід – від етапу підготовки вчителів іноземних мов в ЗВО, наступного безперервного професійного супроводу вчителів до етапу оцінювання та визнання рівня їх професійних компетентностей і здобутків у рамках конкурсу такого високого рівня. Така модель співпраці є показником дотримання принципів наступності та послідовності у підготовці та професійному становленні вчителів іноземних мов та важливою передумовою якісної підготовки майбутніх фахівців у галузі іншомовної освіти, переосмислення та осучаснення предметних професійних компетентностей та результатів навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії, визначеним у "Концепції стратегічного розвитку ВДПУ імені М. Коцюбинського на 2025-2029р." (<https://surl.li/jtxnic>) та “Стратегічному плані розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського” на період до 2029 р. (<https://surl.li/joeslb>). Цілі ОП корелюють з місією ЗВО – "підготовка нового фахівця європейського типу, активної, творчої і успішної особистості, здатної динамічно вдосконалюватися, адаптуватися до вимог глобалізованого світу", та спрямовані на її реалізацію відповідно до пріоритетів "навчати", "досліджувати" – інтегрувати теоретичну, практичну підготовку та дослідницьку діяльність ЗДВО; "сприяти" засвоєнню моральних цінностей, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній діяльності. ОП реалізується відповідно до пріоритетних напрямів розвитку ВДПУ: забезпечення європейської якості освіти з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукової діяльності з метою розв'язання глобальних, національних і регіональних завдань; створення умов для розкриття професійного потенціалу співробітників ВДПУ; розвиток міжнародного партнерства, імплементація інноваційних методів організації освітнього процесу та наукових досліджень, орієнтованих на індивідуалізацію навчання та стимулювання творчої активності студентів; удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу та розширення інноваційної діяльності ВДПУ, розвиток матеріально-технічної бази ВДПУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Актуальність вивчення англійської мови в Україні зумовлена процесами глобалізації, євроінтеграційними трансформаціями та необхідністю інтеграції українських фахівців у міжнар. професійний і науково-освітній простір (<https://surl.li/chocql>). Англ. мова є інструментом доступу до знань, наукових ресурсів та міжнар. співробітництва. Її вивчення сприяє реалізації ЦСР, зокрема ЦСР4 «Якісна освіта» та ЦСР17 «Партнерство заради сталого розвитку». Уряд схвалив державну програму для популяризації англійської мови (<https://surl.li/dkqadg>). За результатами вступної кампанії 2025 р., спеціальність «Середня освіта» входила до числа лідерів за кількістю поданих заяв та очолювала рейтинг спеціальностей за кількістю вступників на бюджетні місця (<https://surl.li/dcrabo>). Дані Державної служби зайнятості України підтверджують попит на професії освітньої сфери, зокрема вчителів (<https://surl.li/gljrft>). У процесі розробки ОП враховано сучасні наукові дослідження у лінгводидактиці та освітніх технологіях. Також враховано реформаційні зміни у середній освіті та профільній школі, Концепцію НУШ, що забезпечує підготовку вчителів, здатних застосовувати методи наукового пізнання для визначення проблем у сфері освіти і пропонувати шляхи їх вирішення (РН16), організовувати навчальну діяльність із сучасними методами та технологіями (ПРН19, 20), оцінювати результати навчання на основі компетентнісного підходу (ПРН21), здійснювати саморефлексію й професійний розвиток протягом життя (РНО8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

З-поміж 6 державних ЗВО у м. Вінниця підготовка вчителів англ. мови за ОП магістерського рівня з предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) здійснюється лише у ВДПУ ім. М. Коцюбинського за ОП «Англійська мова: теорія і методика її навчання». Вивчення вакантних посад від Департаменту освіти ВМР засвідчує потребу у вчителях англ. мови на ринку праці у ЗЗСО (<https://surl.li/nmfsgo>) міста та області (<https://surl.li/abigzq>). Забезпечення закладів освіти кваліфікованими кадрами, доступу до якісної освіти, поширення нових методик і цифрових технологій в освіті, підготовка та підвищення кваліфікації пед. працівників визначено пріоритетними завданнями у Програмі розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2025-2027рр. (<https://surl.li/fucstj>), що узгоджується з цілями ОП, її РН (02, 03, 04, 08) та ПРН (19, 20, 21, 25).

Важливим контекстом реалізації ОП є впровадження реформи профільної середньої освіти (<https://surl.li/zvkanu>). Відповідні тенденції враховано у змісті ОП через спрямування професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови на формування здатності проектувати освітній процес з урахуванням освітніх потреб учнів та застосовувати варіативні методики навчання. Викладачі кафедри англійської мови та методики її навчання пропонують програми підвищення кваліфікації вчителів англ. мови в рамках підтримки реформи освіти НУШ в освітньо-науковому центрі “Хаб ВДПУ “NOTBOX” (<https://surl.li/xzsfng>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП робочою групою було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП ЗВО України: КНЛУ, МДПУ ім. Б. Хмельницького, ТНПУ ім. В. Гнатюка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, УДПУ імені П. Тичини, ІДГУ, ЦДУ ім. В. Винниченка та МДУ (Мукачівський).

Аналіз ОП, зазначених вище ЗВО, дозволив чітко сформулювати мету даної ОП: підготовку вчителя-магістра англійської мови закладу загальної середньої освіти, здатного на основі інтеграції сучасних теоретичних знань з лінгводидактики, методики навчання іноземних мов, психології та педагогіки, з урахуванням концепції Нової української школи, здійснювати професійну, інноваційну й дослідницьку діяльність у сфері іншомовної освіти, зокрема в умовах профільної старшої школи, розв’язувати складні та непередбачувані професійні завдання, автономно приймати обґрунтовані фахові рішення, проектувати, реалізовувати й оцінювати освітній процес з англійської мови з використанням сучасних методів, підходів і цифрових технологій, критично аналізувати педагогічний досвід, дотримуватися принципів академічної доброчесності в професійній діяльності та здійснювати професійний розвиток і самовдосконалення впродовж життя.

Конкретним прикладом урахування позитивного досвіду є ОП ІДГУ 2024 р., у якій акцентовано підготовку вчителя до роботи у профільній школі, використання цифрових освітніх ресурсів, добір методів і прийомів навчання та контролю, адаптацію навчальних матеріалів і проведення науково-педагогічних досліджень. Ці орієнтири відображено в меті ОП ВДПУ – РН2, 6-7 і ПРН 19–21, 24–25.

В ОП ЦДУ ім. В. Винниченка 2024 р. поєднано професійну освітню діяльність із дослідженнями в галузі іншомовної лінгводидактики та впровадженням інноваційних педагогічних технологій. Цей досвід ураховано в РН 4, 6–7 і ПРН 20–21, 24–25 ОП ВДПУ, спрямованих на критичний аналіз освітніх проблем, застосування інновацій, організацію й оцінювання освітнього процесу та проведення методичних досліджень.

На основі досвіду КНЛУ, щодо послідовності теоретичної та практичної підготовки, виробничу ПП з англійської мови в ЗЗСО перенесено з 2 сем. 1 р. навч. у 1 сем. 2 р. навч., а переважну більшість ОК циклу професійної підготовки залишено в 1–2 сем. 1 р. навч. Це дозволить ЗЗВО зосередитись на завершенні кваліфікаційної роботи та впровадженні її практичної складової – пробного навчання, під час проходження виробничої ПП в старших класах ЗЗСО. Під час розроблення структурно-логічної схеми ОП також ураховано послідовність вивчення ОК в ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» УДПУ ім. П. Тичини: методичні, психологічні й дослідницькі ОК передують ПП або вивчаються на початку її проходження, а практичний курс англійської мови та літературознавча підготовка тривають у кількох сем. Така послідовність забезпечує перехід від дослідницької, психолого-педагогічної, методичної та мовної підготовки до її інтегрованого застосування в ЗЗСО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що підтверджується результатами порівняльного аналізу їх змісту, структури та орієнтації на результати навчання.

Зокрема, у програмах MA TESOL університетів Великої Британії (University of Southampton – <https://surl.lu/kqkrij>; University of Sheffield – <https://surl.li/pcebrw>), так само як і в даній ОП, ключовою метою є інтеграція теоретичної підготовки з практикою викладання, розвиток дослідницьких навичок та формування здатності працювати у різних освітніх контекстах та умовах. Аналіз аналогічної програми в University of Reading – <https://surl.li/xuhjem> підтверджує типовість структур освітніх програм, що включають методику навчання англійської мови, проектування та оцінювання освітнього процесу, вивчення наукових методів дослідження та виконання кваліфікаційної роботи. Аналогічні даній ОП підходи застосовуються і в програмах США (Southeast Missouri State University – <https://surl.li/duiucy>, University of Alabama – <https://surl.li/gykabg>), де поєднуються лінгвістика, методика навчання іноземної мови (англійської), сучасні освітні технології та педагогічна практика.

Європейський досвід, зокрема Франції (Horizons University) – <https://surl.li/ckhtcb>; Угорщини (Eötvös Loránd University – <https://surl.li/hnsjbo>), Естонії (Tallinn University програма “Освітні інновації та лідерство” – <https://surl.li/gahgrj>) демонструє домінування компетентнісного та результат-орієнтованого підходів, інтеграцію міжкультурної комунікації, ІКТ та практичної підготовки, наголошення на здатності до критичного аналізу та оцінювання ефективності освітніх інновацій, наслідків та впливів освітніх змін, важливості усвідомлення індивідуальних професійних потреб та безперервного професійного розвитку, що корелюють з такими в акредитованій ОП.

Порівняльний аналіз засвідчує відповідність акредитованої ОП ВДПУ ключовим підходам та цілям аналогічних іноземних освітніх програм. Зокрема, РН 2 (використання цифрових технологій), РН 7 (застосування педагогічних інновацій), РН 6 (дослідницька діяльність), РН 8 (професійний розвиток), РН15 (міжкультурна комунікація) та ПРН 19–21 (застосування сучасних підходів, проектування й оцінювання освітнього процесу) відображають ключові результати навчання, притаманні міжнародним програмам TESOL/ELT.

Отже, мета та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням кращих практик іноземних освітніх програм (Велика Британія, США, країни Європи), що забезпечує їх відповідність міжнародним стандартам підготовки вчителів іноземних мов (англійської), орієнтацію на сучасні освітні тенденції та конкурентоспроможність випускників.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Англійська мова: теорія та методика її навчання» повністю відповідає предметній області А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметній спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

ОП передбачає поєднання освітньої та професійної складових, що реалізується через систему обов'язкових (66 кр.) та вибіркових (24 кр.) освітніх компонентів циклу професійної підготовки, зміст яких відповідає ключовим елементам предметної області.

Зокрема, ОК 5 забезпечує формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови профільної старшої школи через оволодіння сучасними методологічними підходами, технологіями навчання, засобами оцінювання та проектування освітнього процесу. ОК 6 направлена на розвиток високого рівня англійської комунікативної компетентності (на рівні С1), що є базовою характеристикою фахівця відповідної предметної спеціальності. Психолого-педагогічний компонент підготовки реалізується в межах ОК 4, який формує системне розуміння закономірностей освітнього процесу, вікових та індивідуальних особливостей ЗдВО, а також здатність до організації профільного навчання. Водночас, зміст ОП передбачає опанування ОК 7 – Сучасної зарубіжної літератури, як важливої складової предметної області, що забезпечує формування літературознавчої та міжкультурної компетентностей майбутнього вчителя.

Науково-дослідницька складова предметної області забезпечується ОК 2 та ОК 3, зміст яких спрямований на формування дослідницької компетентності, здатності до здійснення науково-методичних досліджень, аналізу результатів та використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності. В свою чергу, ОК 8 забезпечує розвиток універсальних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності вчителя в умовах сучасного освітнього середовища.

Ключову роль у забезпеченні відповідності змісту ОП предметній області відіграє ОК 9 – виробнича педагогічна практика з англійської мови в старших класах ЗЗСО, в межах якої відбувається інтеграція та апробація набутих знань, умінь та навичок у реальне освітнє середовище. У процесі її проходження здобувачі освіти мають змогу реалізувати трудові функції вчителя, продемонструвати сформованість професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із проектуванням освітнього процесу, здійсненням оцінювання результатів навчання, використанням цифрових технологій, педагогічною рефлексією, прийняттям обґрунтованих професійних рішень та здатністю до безперервного професійного розвитку. ОК 1 забезпечує компетентність з безпечної організації професійної педагогічної діяльності та виконання професійних обов'язків у ЗЗСО.

Отже, зміст ОП є цілісним, логічно структурованим і збалансованим, охоплює всі ключові складові предметної області спеціальності та забезпечує їх системну та практичну реалізацію, що підтверджує відповідність ОП заявленій спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої (далі ІОТ) траєкторії ЗдВО забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (наказ № 122-од від 21.06.2024 р., (<https://surl.li/gyzke>), Положення про організацію самостійної роботи студентів (наказ № 16а-од від 30.01.2019 р., <https://surl.li/skuwig>), Положення про організацію обрання та вивчення вибіркових навчальних дисциплін (наказ № 123-од від 21.06.2024 р., <https://surl.li/cwhnfh>). Окремим компонентом формування ІОТ є участь в програмах національної та міжнародної академічної мобільності згідно з відповідними Положеннями (наказ № 21-од від 26.01.2022 р., <https://surl.li/ziymxc>; наказ № 260-од від 22.11.2024 р., <https://surl.li/sruaoy>). Формувати ІОТ ЗдВО допомагають консультації з боку викладачів, поширення інформації про можливість участі у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, конкурсах, тематичних семінарах, курсах неформальної освіти. Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, зданих шляхом формальної та/або інформальної освіти (наказ № 104-од від 16.05.2024 р., <https://surl.li/pazwgk>). ЗдВО також мають право на самостійний вибір наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих або можливість пропозиції власної теми, бази практики та погодження альтернативних місць проходження практичної підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору ЗдВО навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені М. Коцюбинського (наказ № 122-од від 21.06.2024 р.) (<https://surl.li/dqbixp>)

Загальний обсяг вибіркових дисциплін за ОП складає 24 кредити (26,7 %), що має на меті змістове доповнення обов'язкової частини ОП з метою диференціації, індивідуалізації підготовки ЗдВО, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб, посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

В межах ОП ЗдВО пропонується 1 дисципліна циклу загальної підготовки (4 кредити) в другому семестрі; 5 дисциплін циклу професійної підготовки (20 кредитів), 2 з яких пропонуються у першому, 1 - в другому та 2 - в третьому семестрах.

Вибір дисципліни циклу загальної підготовки здійснюється з Переліку вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки ступеня вищої освіти магістра на офіційному веб-сайті ВДПУ (<https://surl.li/iulnyu>), де містяться описи дисциплін та їхні презентації.

Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється з Каталогів вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки магістрів ОП (<https://surl.li/tfrbam>), розміщеного на сайті факультету іноземних мов з описами та презентаціями відповідних дисциплін. Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки щорічно формується до 15 лютого навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, на основі пропозицій відповідних кафедр, розглядається і схвалюється на засіданнях НМК відповідних інститутів (факультетів), Вченої ради ВДПУ імені М. Коцюбинського та затверджуються наказом не пізніше 31 березня.

ЗдВО 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість ознайомитись з переліком вибіркових дисциплін, їх описами та презентаціями на офіційному вебсайті ВДПУ та отримати необхідні консультації. Для ЗдВО 1 курсу запис на навчання обраних вибіркових дисциплін здійснюється до 31 травня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, а для ЗдВО зарахованих на навчання 1 вересня – до 5 вересня поточного навчального року. ЗдВО здійснюють запис на вивчення обраних ними навчальних дисциплін на підставі власноручних заяв. На основі поданих ЗдВО заяв формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи.

Якщо ЗдВО отримав оцінку «неприйнятно» чи «незадовільно» за результатами семестрового контролю, він отримує право повторно вивчати цю дисципліну в наступному семестрі, або обрати для повторного вивчення іншу вибіркову дисципліну відповідного циклу, представлену в каталозі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у ВДПУ регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 21.06.2024р. №125од.) <https://surli.cc/mbmehh> і є невід'ємною частиною комплексної підготовки ЗдВО. Виробнича ПП з англійської мови в ЗЗСО є обов'язковою компонентою ОП (ОК 9). Зміст практичної підготовки представлений у робочій програмі практики та спрямований на здобуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а саме: інтегральної, загальних (ЗК1-6,8-9) і спеціальних компетентностей (СК1-2, 4-10, Ск(п) 11, 13-14, 16-20) та забезпечує реалізацію РН (1-4, 7, 9-15, 17-18) та ПРН (19-22, 25-26). В ОП на виробничу ПП виділено 6 кредитів ЕКТС (180 год). Базами для проведення практик виступають ЗЗСО, з якими укладено договори та меморандуми про співпрацю (<https://surl.li/mtlfzb> вкладка 7 "ПРАКТИКА").

Здобувачі також мають право обирати базу практики самостійно (<https://surli.cc/mbmehh>). Крім того, навчальний план ОП передбачає практичну підготовку у формі практичних занять з циклів загальної та професійної підготовки (336 годин - 75% аудиторного навантаження для обов'язкових компонент) за денною формою навчання, під час яких використовуються активні методи навчання в умовах колаборації та взаємообміну особистим досвідом, знаннями та вміннями. Практична підготовка здобувачів реалізується також і в процесі виконання кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття ЗдВО соціальних навичок (soft skills) реалізується в ОП безпосередньо в ході вивчення ОК-8 «Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність», метою якої є формування у ЗдВО системи сучасних універсальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності майбутнього вчителя англійської мови та ефективної взаємодії в умовах динамічного та мультикультурного суспільства XXI століття; розвиток особистісних якостей, що забезпечують відповідальне лідерство, ефективну міжособистісну та міжкультурну комунікацію, здатність до командної взаємодії, самоменеджменту, критичного мислення та прийняття обґрунтованих рішень, а також формування стійкості до професійних викликів, адаптивності та готовності до неперервного професійного та особистісного розвитку.

Інтегроване формування фахових та універсальних soft skills відбувається також під час вивчення як загальноосвітніх ОК (2-4), так і професійно орієнтованих ОК (5-7, 9), що в комплексі забезпечують здатність ЗдВО до ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії, командної роботи, критичного мислення та креативності, адаптивності та гнучкості, проєктного мислення, розв'язання проблем, застосування презентаційних та цифрових навичок. Розвиток лідерських якостей, навичок публічних виступів, самопрезентації та соціальної відповідальності додатково стимулюється залученням ЗдВО до програм академічної мобільності, наукових конференцій, гуртків та волонтерських заходів.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Англійська мова: теорія та методика її навчання» має чітку структуру та логічну послідовність. ОП складається з циклу загальної й професійної підготовки, практичної складової та кваліфікаційної роботи. Кожна ОК узгоджена з програмними компетентностями і результатами навчання, що відображено у відповідних матрицях. Ключове місце у циклі професійної підготовки займає ОК 5, що вивчається протягом 1-2 семестрів і інтегрує психолого-педагогічну, методичну, мовну та дослідницьку підготовку майбутнього вчителя англійської мови. Теоретичну основу для цього забезпечують ОК 2, ОК 3 та ОК 4. Водночас, ОК 6 забезпечує високий рівень іншомовної комунікативної компетентності, а ОК 7 поглиблює фахову літературознавчу та міжкультурну компетентності. ОК 8 сприяє формуванню soft skills, необхідних для професійної діяльності сучасного вчителя. Переважна більшість ОК циклу професійної підготовки вивчаються в 1-2 сем., що дозволяє підготувати ЗдВО до виробничої ПП та зосередитись на завершенні кваліфікаційної роботи в 3 сем. Така побудова забезпечує системність і взаємозв'язок ОК, їх орієнтацію на досягнення мети ОП.

Зміст ОП також спрямований на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей майбутніх учителів, зокрема здатності до міжкультурної комунікації, толерантної взаємодії, усвідомлення культурного різноманіття, дотримання принципів академічної доброчесності, відповідального ставлення до професійної та громадянської діяльності. Відповідні компетентності формуються як у процесі вивчення окремих освітніх компонентів, так і через інтеграцію громадянського, культурологічного та ціннісного складників у зміст професійної підготовки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (наказ №122-од від 21.06.2024р., <https://surl.li/wosuxd>) графік освітнього процесу складається на кожний навчальний рік і передбачає для денної форми навчання: кількість тижнів навчального року (40 разом із практиками та екзаменаційними сесіями); та канікулярний час (не менше 8 тижнів на навчальний рік) (п. 2.16). Максимальне тижневе аудиторне навантаження студентів денної форми не перевищує 18 годин.

Згідно з Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ кількість годин на самостійну роботу на один кредит ЄКТС (30 годин) становить для ЗдВО СВО магістра – 20 годин. Самостійна робота ЗдВО включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Зміст самостійної роботи ЗдВО з конкретної дисципліни визначається робочою програмою і забезпечується навчально-методичними матеріалами, навчальними і методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи тощо.

Загальний обсяг ОП становить 2700 год. / 90 кр. ЄКТС, з яких 2070 год / 69 кр. складає теоретична підготовка, 180 год./6 кр. – практична підготовка, екзамен (90 год / 3 кр.), атестація (60 год / 2 кр.). Співвідношення аудиторної (642 год.) до самостійної роботи (1428 год.) складає 31 % до 69 %. Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС обговорено та погоджено на засіданні робочої групи зі стейкхолдерами, на вченій раді факультету.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою та змістовним наповненням ОК, спрямованих на поетапне формування професійних компетентностей та мають виразний прикладний характер. Практична підготовка логічно побудована та реалізується: через виробничу ПП, виконання та реалізацію практичної частини кваліфікаційної роботи, більшість обов'язкових та вибіркових ОК, у яких домінують практичні заняття (336 годин - 75% аудиторного навантаження для обов'язкових компонент) при загальному аудиторному навантаженні (642 год). Значна частина ОК є безпосередньо практикоорієнтованими: «Практика усного та писемного мовлення англійської мови», «Методика навчання іноземних мов в профільній школі», «Педагогіка і психологія профільної середньої освіти», «Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність», що передбачають виконання практичних кейсів, моделювання професійних ситуацій, що максимально наближує освітній процес до реальних умов майбутньої професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП також посилено залученням роботодавців та практиків до розроблення та оновлення ОП, участю вчителів-практиків в освітньому процесі (ст. викл. А. Киналь), проведенні гостьових лекцій, майстер-класів <https://surl.li/haeehb> (вкладка 10 "ГОСТЬОВІ ЛЕКЦІЇ/ВОРКШОПИ"), експертних зустрічей, а також через мотивацію ЗдВО до участі в науково-практичних заходах та міжнародних програмах академічної мобільності. Підготовка ЗдВО за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП підготовки магістрів зі спеціальності А4.021 «Англійська мова: теорія і методика її навчання» реалізується з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ГА ООН № 70/1; Указ Президента України

Сторінка 10

від 30.09.2019 № 722) Зміст, результати навчання та освітні компоненти програми спрямовані на формування професійно компетентного, соціально відповідального та інноваційно орієнтованого вчителя іноземної мови, що забезпечує безпосередній внесок ОП у досягнення Цілей сталого розвитку. Найбільш релевантними для ОП є ЦСР 4 «Якісна освіта» (ЗК1, ЗК3; СК3; РН1–РН5; ОК5, ОК9); ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» (ЗК2; РН2; ОК3); ЦСР 10 «Скорочення нерівності» (ЗК9; СК7; РН11–РН12); ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» (СК8; РН14; атестація) та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» (РН13; міжнародна мобільність), а також окремі завдання ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» (СК20; ОК1) і ЦСР 5 «Гендерна рівність» (ЗК9; СК7).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/jdginb>, <https://surl.li/zkfzaj>, <https://surl.li/flnjpy>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому та необхідна абітурієнтам інформація оприлюднені на офіційному сайті ВДПУ. Абітурієнт може керуватись документом «Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», який розміщений на сайті ВДПУ Приймальна комісія (<https://surl.li/fqxosj>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, доступними вступникам та не містять дискримінаційних положень. При виникненні додаткових запитань з приводу вступу можна скористатись консультативною лінією, де вказані номери телефонів та e-mail.

Вступ на навчання для здобуття ОС магістра на основі НРК6, НРК7 проводився за результатами ЄВІ з іноземної мови, тесту загальної навчальної компетентності та предметних тестів ЄВФВ (тест на вибір вступника) та розгляду мотиваційних листів. Вступ на дану ОП також передбачав фаховий залік для вступників, що вступають з іншої спеціальності (<https://surl.li/fnxcqe>)

Прийом на навчання за даною ОП здійснюється в межах ліцензованого обсягу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xfyqlr>)
2. Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/jlwpig>)
3. Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/gjeccq>)
4. Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/sglviw>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактів прийняття рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, за даною ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті ВДПУ оприлюднено Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/gjeccq>)

В робочих програмах ОК зазначається можливість зарахування окремих видів навчальної роботи в обсязі 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення ОК. Інформування про переваги навчання за неформальною освітою та процедуру визнання його результатів здійснюють куратори, викладачі у розрізі своїх дисциплін та гарант ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В 2025-2026 н.р. були прийняті рішення щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті:

1. ЗдВО О. Козіцький, М. Михайлюк взяли участь онлайн курсі з цифрової грамотності, результати якого були

визнані за ОК «Цифрові технології наукових досліджень».

2. ЗдВО Т. Пшелуцька, О. Діордійчук, Ю. Дручинська, С. Недобійчук, М. Мазніцька, М. Олейнічук, О. Ремінна, А. Роїк, С. Ясиновська, А. Яворська, К. Гайдук взяли участь в онлайн-курсі «Академічна доброчесність» (контекст - шкільне середовище), результати якого були визнані за ОК «Методика навчання іноземних мов в профільній школі».

3. ЗдВО Т. Пшелуцька, С. Недобійчук, М. Петрик, М. Мазніцька, О. Ремінна, А. Роїк, С. Ясиновська, А. Яворська, К. Гайдук взяли участь в онлайн-курсі «Digital competences for teaching English», результати якого були визнані за ОК «Методика навчання іноземних мов в профільній школі».

4. ЗдВО О. Козіцький О, А. Яворська, М. Петрик, Т. Пшелуцька взяли участь в онлайн-курсах «Social-Emotional Learning», «Psychosocial Support», «Asset-Based Pedagogy, Communities of Practice», «Transformational Leadership», результати яких були визнані за ВК «Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП реалізується відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а саме: Закону України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами); ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII зі змінами, (<https://surl.lu/xeiacf>), Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/xfyqlr>). Організація освітнього процесу базується на засадах студентоцентрованості, інтерактивності, академічної свободи та відповідальності викладачів і здобувачів за результати навчання.

Для реалізації цілей і програмних результатів навчання застосовуються різноманітні методи та технології, зокрема: проблемно-орієнтоване, дослідницьке навчання, кейс-методи, дебати, симуляції, рольові ігри, індивідуальні та групові проекти, e-learning, онлайн-платформи, інтерактивні ресурси, самооцінювання, навчальні щоденники, портфоліо, взаємонавчання, взаємооцінювання. Контроль результатів здійснюється через множинні форми оцінювання: тести, усні відповіді, есе, проекти, портфоліо, публічні презентації, звіти з практики. Ефективність навчання відстежується за результатами опитувань здобувачів освіти (<https://surl.lu/qzwnvr>), (<https://surl.li/rmnitu>), (<https://surl.li/bbmryc>), аналізом успішності, зовнішніх відгуків стейкхолдерів (<https://surl.li/vkzfdl>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОП базується на студентоцентрованій парадигмі навчання, що задекларовано у Статуті ВДПУ (<https://surl.cc/yjaseg>), «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (р.4) (<https://surl.li/zchava>).

Згідно з цим підходом, ЗдВО є активним суб'єктом освітнього процесу, який бере участь у плануванні, реалізації та оцінюванні власної навчальної траєкторії. Методи, засоби та технології навчання, що використовуються в межах ОП, спрямовані на розвиток автономності, критичного мислення, творчості й здатності до самоосвіти. Цей аспект реалізується через адаптацію змісту курсів з урахуванням рівня мовної підготовки, академічних інтересів і професійних цілей ЗдВО; участь ЗдВО в обговоренні ОП, студентському самоврядуванні (далі СС), засіданнях вченої ради ФІМ; можливість вибору не менше 25% дисциплін за вибором (<https://surl.li/rhvshv>); активне використання проектних, дослідницьких, комунікативних методів, цифрових платформ; постійне опитування студентів після завершення дисциплін, семестрів і практик. Рівень задоволеності методами навчання і викладання та їх відповідності засадам студентоцентрованого підходу засвідчено опитуваннями (<https://surl.li/rmnitu>) (<https://surl.li/bbmryc>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є однією з головних засад роботи ВДПУ, що зазначено у "Положенні про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/trsdes>), і є доступний для всіх учасників освітнього процесу. Методи й технології на ОП відповідають цьому принципу.

НПП мають право обирати методи та технології викладання, визначати зміст робочих програм, розробляти авторські вибіркові курси, впроваджувати інноваційні педагогічні методики, а також самостійно визначати форми поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Для ЗдВО принцип академічної свободи забезпечується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЗдВО мають право вільно обирати навчальні дисципліни (вбіркові ОК), навчатися за програмами академічної мобільності, реалізовувати право на зарахування результатів неформальної освіти, а також навчатися за індивідуальним графіком.

Крім того, ЗдВО самостійно обирають теми творчих, наукових проектів та кваліфікаційних робіт, бази проходження виробничих практик, мають право вільно брати участь у роботі наукових гуртків, наукових конференціях і конкурсах наукових робіт, реалізуючи свободу наукового пошуку та професійного інтересу. Принцип академічної свободи забезпечує здобувачам право на вільне висловлювання власних поглядів і критичних зауважень щодо якості освітнього процесу та змісту дисциплін через участь в обговоренні ОП, засіданнях РСС та під час підсумкових

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком кожного навчального року робочі програми, які містять в собі, крім змістової складової ОК, цілі, інформацію про очікувані результати навчання, критерії оцінювання тощо, обговорюються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії факультету і затверджуються першим проректором. Структура робочих програм відповідає вимогам "Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ВДПУ (<https://surl.li/dxzrln>). На початку вивчення дисципліни ЗдВО має можливість ознайомитися з усією необхідною для успішного оволодіння нею інформацією. Як правило, на першому занятті викладачі інформують здобувачів про зміст, цілі, критерії оцінювання тощо. Здебільшого ЗдВО також можуть знайти зазначену інформацію в гугл-класах, у яких вони впродовж семестру отримують завдання з усіх освітніх компонентів, у методичних рекомендаціях з вивчення дисципліни та методичних рекомендаціях для самостійної роботи. Таким чином, ЗдВО мають доступ до відповідних матеріалів впродовж усього процесу навчання.

Робочі програми з усіх ОК оновлюються щороку. ЗдВО мають можливість ознайомитися з переліком обов'язкових та вибіркових дисциплін, який розміщений на сайті (<https://surl.li/mtlfzb> вкладки 5-6).

Згідно з даними моніторингу, який провів ЦВСЗЯО у другому семестрі 2025-2026 навчального року, 97% ЗдВО підтвердили, що отримують вичерпну інформацію щодо цілей, змісту ОК, практичних результатів навчання та критеріїв оцінювання вчасно (<https://surl.li/zrirqp>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Вивчення кожного з компонентів ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 1.06.2024 р. (<https://surl.li/cbjkxw>), «Положення про наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ» (<https://surl.li/caztli>) регламентують науково-дослідну роботу. ЗдВО беруть участь у наукових конференціях, університетських, всеукраїнських, міжнародних, наукових семінарах, круглих столах. Щорічно на факультеті іноземних мов проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі» для НПП і ЗдВО та Всеукраїнська студентська інтернет-конференція з міжнародною участю «Мова, освіта, культура: інтеграційні тенденції в сучасному світі», на яких ЗдВО можуть оприлюднити результати своїх наукових досліджень.

У процесі навчання згідно з ОП ЗдВО виконують кваліфікаційні роботи з методики навчання англійської мови. Тематика досліджень здобувачів відповідає кафедральній темі "Гуманітарні студії англійської мови: комунікативна резильєнтність для забезпечення цілей сталого розвитку в умовах інтелектуалізованого освітнього середовища". Заохоченню здобувачів до дослідницької роботи та спрямуванню їхніх наукових інтересів сприяє робота наукового ґуртка з методики навчання англійської мови (доц. Т.Довгалоук, доц. А.Лісниченко) (<https://surl.li/mtlfzb> вкладка 12 НАУКОВА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ)

Науковим дослідженням сприяють гостьові лекції, засідання розмовного клубу, де ЗдВО мають можливість зустрітися з науковцями, носіями іноземних мов. Серед подібних заходів можна зазначити спільне заняття магістрантів ОП «Англійська мова: теорія і методика її навчання» з американським викладачем James Foote, магістрантом програми TESOL та досвідченим викладачем англійської мови як іноземної (ESL), гостьову міжнародну лекцію на тему "Global Perspectives on Peace: Stories of Hope in our Challenging World" (Організатор заходу – NAC (North American Community) філіал GCUE (Global Community Uniting for Equity). Event Panelists Included: Dr. Satang Nabaneh, Director of Programs for the Human Rights Center at the University of Dayton; Bob Schlehuber, Founder and Executive Director of Peacebuilding Connections; Mary Magennis, Youth and Community Worker – Belfast/Ireland), гостьову лекцію на тему «Amazing Alebrijes» лекторки Jeannine Daly, a TESOL Clinical Field Supervisor at the City University of New York, Hunter College, гостьову лекцію Sarah Wilson Sokhey, Associate Professor in the Department of Political Science at the University of Colorado на тему «Research on Local Resilience in Ukraine from an American Perspective» (<https://surl.li/xaeehb> вкладка 10 "ГОСТЬОВІ ЛЕКЦІЇ/ВОРКШОПИ")

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/pnqqwg/>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/rezzfw>). Щорічно оновлюються робочі програми всіх ОК, засоби діагностики для визначення ПРН. Зміни затверджуються на засіданнях кафедри й узгоджуються з гарантом ОП.

Головними джерелами оновлення змісту ОК є науково-дослідна робота НПП, їхні публікації, участь у конференціях, семінарах, профільних проєктах, також стажування й підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. На основі наукових здобутків викладачів урізноманітнюються підходи до викладання, форми роботи, вводяться нові модулі, практичні завдання, актуалізуються списки літератури та розробляються нові вибіркові дисципліни. Наприкінці навчального року група забезпечення ОП обговорює ці зміни на основі сучасних інновацій. Опитування ЦВСЗЯО 2025-2026 н.р. свідчить, що 97% ЗдВО підтверджують оновлення змісту ОК на основі новітніх досягнень (<https://surl.li/cc/rpmtxz>).

Приклади інтеграції науково-методичних здобутків НПП у навчальний процес:

А.Киналь після курсу "ENCOURSE" від Британської Ради та отримання статусу тренера проєкту додала до теми 13 обов'язкової дисципліни "Методика навчання іноземних мов у профільній школі" підтему "Медіація". Участь у

тренінгах з предметно-мовного інтегрованого навчання німецькою мовою, курс "Методологія CLIL" (проект "Erasmus+" від ТНПУ) стали основою для введення вибіркової дисципліни "Предметно-мове інтегроване навчання англійською мовою".

Викладачі дисципліни "Сучасна зарубіжна література" оновлюють ОК за результатами фахових публікацій. Стаття доц. С. Таратути і Т. Мельник про поетику літератури Нової щирості VS постмодерну естетику дозволила ввести до програми твір К. Ішігуро "Не відпускай мене". Статті Т. Мельник про музичний екфразис (роман П. Кіньяра "Вілла Амалія") і розвінчання гендерних стереотипів (роман Б. Гармус "Уроки хімії") сприяли залученню цих творів до вивчення. Робота С.Таратути над компаративними стратегіями дослідження романів про Другу світову війну (зокрема твору Дж.Піколт "Розповідачка") відображена у відповідній узагальнюючій лекції курсу. Доц. Т. Довгалюк за результатами курсів від SUNY COIL Foundation (USA) та досвіду реалізації проекту «Academic Assessment-Related Anxiety» між магістрами ФІМ і студентами Rockland Community College (New York) інтегрувала розроблені матеріали в ОК 5 (теми «Психологічні чинники та мотиваційні стратегії у навчанні іноземних мов» і «Проектна методика»). Її стаття про SWOT-аналіз як інструмент прийняття професійних рішень стала передумовою для включення однойменної теми до ОК 5 "Методика навчання іноземних мов в профільній школі".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП реалізується під координацією Відділу міжнародних зв'язків ВДПУ (<https://surl.li/kaugob>, <https://surl.li/fpwabh>) через інтеграцію міжкультурного та академічного компонентів у професійну підготовку здобувачів та викладання і наукову діяльність НПП:

- академічна мобільність здобувачів (Положення <https://surl.li/ofnwxo>): програма подвійного диплома TESOL із Southeast Missouri State University (США); угоди з університетом Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) та Мангаймським університетом (Німеччина) (угоди: <https://surl.li/ngsour>). Співпраця із закордонними ЗВО: гостьові лекції, онлайн-заходи, розмовний клуб (<https://surl.li/cpsbzy>);

- доступ до міжнародних наукометричних баз; використання англійської мови для професійної підготовки; інтеграція міжкультурного компоненту в ОК і БК («Кроскультурні паралелі й контрасти в сучасних лінгвістичних дослідженнях», «Сучасна зарубіжна література»);

- членство НПП в TESOL, IATEFL, eTwinning; участь в міжнародних проєктах COIL (Т.Довгалюк; О.Ігнатова); академічна мобільність (Польща – Ю.Гордієнко); проєкт KA2 Boosting Digital Excellence (О.Ігнатова, Т.Мельник, Ю.Гордієнко, Н.Гаврилюк); стажування від East European Association of Scientists (Польща) – Т.Довгалюк; стажування Building Resilience (Естонія) - С.Гладь, EU Digital Education Plan (Естонія) - С.Таратута. Матеріали проєктів COIL інтегровані в ОК5. НПП-члени eTwinning мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів European School Education Platform.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/rclbww>) та «Положення про використання європейської кредитної транспортно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/hdymys>) в освітньому процесі ВДПУ використовуються такі види контролю: діагностичний, поточний, підсумковий. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з ОК, поточний контроль проводиться викладачами на усіх видах аудиторних занять. Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; ЗдВО – для планування самостійної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня набутих компетентностей здобувачів визначаються кафедрою, закріплюються в робочих програмах ОК та повідомляються ЗдВО на початку семестру. Поточний контроль може здійснюватися з використанням дистанційних технологій відповідно до «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/dxqjdd>) Підсумковий контроль включає семестровий контроль (у формі екзамену чи заліку) та атестацію осіб, які здобувають певний ступінь (здійснює Екзаменаційна комісія). Захист практик дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах спеціальності. Порядок проведення та контролю результатів проходження практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/aidrah>) Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов. За особливих обставин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку, інші форс-мажорні обставини), коли можливості фізичної присутності в ВДПУ обмежені або відсутні, атестація випускників і семестровий контроль для здобувачів вищої освіти ОД та З форм навчання можуть проводитись з використанням дистанційних технологій, що регламентується особливим порядком на підставі «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/lkqula>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/idfiut>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗДВО забезпечується відкритістю, прозорістю, публічністю документів, що регламентують ці заходи:

1. “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” (<https://surl.li/inrjfb>)
2. “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” (<https://surl.li/gkerpcx>)
3. “Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” (<https://surl.lu/wonuby>)
4. “Положення про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” (<https://surl.li/vyciax>)
5. “Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” (<https://surl.li/bptmps>)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру. Вони представлені у робочих програмах дисциплін, які розміщені на сайті факультету та в Гугл класах дисциплін. ПРИМІТКА. Відомості Самооцінювання ґрунтуються на положеннях ВДПУ, що були чинними упродовж терміну впровадження освітньо-професійної програми, що акредитується – ОП 2025 року набору.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до ЗДВО шляхом оприлюднення на сайті факультету в робочих програмах навчальних дисциплін та у відповідних гугл-класах; усного повідомлення НПП на початку вивчення навчальної дисципліни (на першому занятті). Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмі практики, доводяться до відома здобувачів ЗДВО на настановних конференціях, а також розміщені на сайті ФІМ (<https://surl.li/mtlfzb> вкладки 6-7).

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків, атестації) ЗДВО може ознайомитися на сайті ФІМ (посилання). Для своєчасного ознайомлення ЗДВО з часом проведення екзаменаційної сесії деканат оприлюднює її графік не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю та рівнем освіти відсутній. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mdzyuc>) атестація ЗДВО проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та/або екзаменів відповідно до вимог освітньої програми. За ОП Англійська мова: теорія і методика її навчання атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов. Захист кваліфікаційної роботи відбувається за рекомендацією кафедри англійської мови та методики її навчання, згідно з вимогами до кваліфікаційних робіт такого рівня. Робота проходить перевірку на плагіат за допомогою сервісу StrikePlagiarism, використання якого регламентується відповідними наказами та угодами ВДПУ. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії ЗВО (<https://surl.li/jpuihs>). Вона супроводжується рецензіями, документами, які вказують на приклади практичного застосування дослідження здобувача (статті, тези, виступи на конференціях). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання спеціалізованого та/або практичного завдання в галузі методики навчання англійської мови. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Оскільки ОП проходить первинну акредитацію, кваліфікаційних робіт за нею ще не було. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами: 1. “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/iprkvx>)

2. “Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ” (<https://surl.li/utzdqq>)
3. “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ” (<https://surl.li/inrjfb>)
4. “Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ” (<https://surl.li/mizuec>)
5. “Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ” (<https://surl.li/xjlwbo>)
6. “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітніх програм та присвоєння їм кваліфікації за ступенями вищої освіти бакалавра, магістра у ВДПУ” (<https://surl.li/jpbxuy>)
7. “Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ” (<https://surl.li/tohidx>)
8. “Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ВДПУ” (<https://surl.lu/ywgqzj>)

9. Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра (<https://surl.lu/ibpehs>) .

Усі документи розміщені на офіційному сайті ВДПУ (<https://surl.lt/zwyqjj>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії, форми та процедури оцінювання результатів навчання закріплені у робочих програмах навчальних дисциплін, затверджених у встановленому порядку, та своєчасно доводяться до відома ЗдВО.

ВДПУ реалізуються ефективні механізми контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності, визначено наслідки їх порушення. Екзамени проводяться з дотриманням вимог об'єктивності та прозорості, зокрема — у присутності асистента екзаменатора.

Результати семестрового контролю системно аналізуються на засіданнях кафедр, ректорату та вченої ради ВДПУ і враховуються під час ухвалення управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу (<https://surl.li/zkcfmg>)

З метою постійного вдосконалення освітньої діяльності здійснюється моніторинг якості освітнього процесу та оцінювання НПП. Для врахування позиції ЗдВО щодо об'єктивності оцінювання проводяться анонімні опитування ЗдВО та студентський моніторинг якості освітнього процесу (<https://surl.li/czjvgy>)

Врегулювання конфлікту інтересів у межах освітнього процесу здійснюється шляхом звернення ЗдВО до ректора, проректора з науково-педагогічної роботи, декана ФІМ, гаранта ОП або завідувача кафедри відповідно до “Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ” (<https://surl.li/gcyxcs>)
За даною ОП випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів через відсутність прецедентів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів урегульовані такими нормативними документами:

“Положення про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/fuyscm>); “Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ” (<https://surl.li/nkroje>)

«Положення про використання європейської кредитної транспортно-накопичувальної системи у ВДПУ» (<https://surl.li/jnzdaq>)

ЗдВО, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється деканом ФІМ у складі не менше трьох НПП. Для ліквідації академічної неуспішності оформляється додаткова екзаменаційна відомість. У разі прийому екзамену комісією - екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Замість перескладання комісією ЗдВО може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» ЗдВО зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді. Для повторного вивчення дозволяється кількість ОК, обсяг яких не перевищує 10 кредитів.

Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів зазначено в пункті 4.9 “Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ” (<https://surl.li/dzoxiw>)

У випадку незгоди із рішенням екзаменатора щодо результатів семестрового контролю

ЗдВО може звернутися до екзаменатора в присутності асистента екзаменатора у день її оголошення. Рішення щодо висловленої ЗдВО незгоди приймає екзаменатор.

У разі незгоди з оцінюванням в ході семестрового підсумкового контролю ЗдВО у день складання заліку, екзамену має звернутися із заявою на ім'я декана ФІМ. На підставі заяви ЗдВО декан ФІМ видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю.

У випадку незгоди з результатами захисту практики ЗдВО у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої ЗдВО незгоди приймає комісія.

Якщо ЗдВО не згоден із рішенням комісії і вважає, що мало місце порушення процедури захисту, він може подати письмову заяву на ім'я декана факультету. Керівник структурного підрозділу розпорядженням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії.

Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ВДПУ розроблено документи, в яких чітко та доступно для усіх учасників освітнього процесу визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. «Положення про дотримання академічної

добросовісності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/toiqmb>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» від (<https://surl.li/wigftw>), «Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/tvdzee>), «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/koaesl>) ; «Кодекс академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://surl.li/cc/uykcfe>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пп. 15.8-15.10; <https://surl.li/gjjlum>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (п. 3.2.1; <https://surl.li/kexhfx>) перевірка наукових і науково-методичних праць здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів. Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<https://surl.li/zoaqyb>).

Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «StrikePlagiarism».

Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/qzsiln>).

Тексти кваліфікаційних робіт розміщені у добірці матеріалів факультету в репозитарії ВДПУ (іншої ОП за спеціальністю Середня освіта, оскільки випуску за даною ОП не було)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності під час навчання здійснюється на різних етапах освітнього процесу при розробленні та інформуванні щодо критеріїв оцінювання різних форм навчальної діяльності, застосуванні прозорих та зрозумілих методів контролю знань, об'єктивному оцінюванню, чіткому формулюванню завдань та регламентуванню термінів їх виконання, а також обговоренні академічної доброчесності при ознайомленні з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ » (<https://surl.li/sfkmru>)

Бібліотека ВДПУ бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо особливостей перевірки текстових документів на унікальність.

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ щороку проводить Дні академічної доброчесності. 22 жовтня 2025 року проведено День академічної доброчесності та низку цікавих онлайн-заходів, до яких долучилися ЗдВО, НПП. На ФІМ системно працюють із поширенням профільної інформації. Наприклад, ЗдВО під час вивчення ОК «Методика навчання англійської мови у профільній школі», «Методологія і методика наукових досліджень» проходять онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням (<https://surl.li/ejumiv>)

На сайті представлено інформацію щодо академічної доброчесності та надано посилання на безкоштовні онлайн курси щодо академічної доброчесності та безкоштовні онлайн ресурси для перевірки робіт на плагіат (<https://surl.li/iagdhc>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ » (<https://surl.li/vdxosk>) до захисту та опублікування допускаються кваліфікаційні роботи ЗдВО, які мають не менше 70% унікальності тексту . Порушення академічної доброчесності у формі академічного плагіату передбачає повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою при виявленні середньої унікальності (50-69%), відхилення роботи без права подальшого розгляду при виявленні дуже низької унікальності (нижче 50%).

Органом, уповноваженим застосовувати санкції до порушників правил академічної доброчесності є відповідна комісія, склад та повноваження якої визначені Положенням ВДПУ. Викладачі інформують ЗдВО про необхідність дотримання доброчесності.

За порушення академічної доброчесності ЗдВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії.

Таких випадків за даною ОП не було.

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводить опитування (<https://surl.li/ksomsa>) і заходи «Дні академічної доброчесності» (<https://surl.li/ftlomk>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством довге поле

Освітній процес за ОК на ОП забезпечує 11 штатних НПП, серед яких 5 професорів (35%), 7 доцентів (50%) та 2 старші викладачі, зі ступенем к.п.н. (14%) (табл.2 Відомостей про СО) . Викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі ОК, здійснюють керівництво практикою та кваліфікаційними роботами, відповідають п.38 Ліцензійних умов, підтверджені їхньою освітою, тематикою дисертацій, підвищенням кваліфікацій, науковими публікаціями, участю в наукових заходах, досвідом практичної діяльності за фахом, атестації наукових кадрів, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними методичними та/або науковими працями НПП. Наявний склад НПП може забезпечити ефективне досягнення цілей та ПР, визначених в ОП. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, є висока публікаційна активність – статті у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science мають проф. А. Коломієць, проф. О. Ігнатова, доц. Т. Довгалюк, доц. С. Люльчак, доц. Л. Куцак, доц. Т. Мельник, доц. С. Таратута; підготували власні навчально-методичні посібники (проф. А. Коломієць, проф. В. Шахов, проф. В. Фрицюк, доц. С. Люльчак); мають досвід практичної педагогічної діяльності у ЗЗСО (доц. Т. Мельник, доц. С.Таратута, ст. викл. А. Киналь), участь у професійних спілках (доц. Т. Довгалюк, доц. Н. Гаврилюк, доц. С. Люльчак, доц. Л. Куцак, ст. викл. А. Киналь) тощо. Відповідно до результатів моніторингу якості освіти, ЗО мають високий рівень задоволеності викладачами як професіоналами у визначених напрямках (<https://surli.cc/csyhle>). Отже, потенціал НПП гарантує належний рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору, обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.li/yseafb>). Прозорість процесу добору забезпечується публікацією оголошень про конкурс на офіційному веб-сайті ун-ту (<https://surli.li/enmghi>), у яких конкретизовано вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та терміни їх подання. Для якісного забезпечення освітнього процесу визначається відповідність на основі наявності вищої освіти відповідно профілю кафедри, наявного і відповідного наукового ступеня і вченого звання, публікацій у фахових виданнях та НМБД (за останні 5 років) та не менше 4 досягнень у проф. діяльності за останні 5 р. відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедр за присутності кандидатів. Проведення лекції або заняття є засобом оцінки професійного рівня кандидата. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради факультету іноземних мов, а також повідомляється претенденту. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою ун-ту шляхом таємного голосування. Укладення трудового договору або контракту відбувається на підставі Рішення Вченої ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями реалізується за такими напрямками: 1) визначення баз практик для ЗдВО з-поміж закладів освіти м. Вінниці й області (<https://surli.li/mtlfzb> вкладка 7 ПРАКТИКА); 2) проведення практичних занять в межах певних ОК та проведення атестації (ст. викл. А. Киналь є зовнішнім сумісником, вчителем-практиком, представником роботодавця, що працює в ЗЗСО; 3) до проведення занять активно долучаються американські професори (<https://surli.li/mtlfzb> вкладка 10 ГОСТЬОВІ ЛЕКЦІЇ/ВОРКШОПИ); 4) залучення практикуючих вчителів до участі в факультетських заходах (<https://surli.cc/tzxbew>); 5) обговорення й рецензування ОП (<https://surli.li/mtlfzb> вкладка 9 СТЕЙКХОЛДЕРИ), спільна розробка методичного забезпечення для проведення практики; 6) сприяння працевлаштуванню ЗдВО та випускників ОП; 7) опитування роботодавців (<https://surli.li/czuswg>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ВДПУ сприяє професійному розвитку НПП, забезпечуючи підвищення їхньої кваліфікації, Керівництво ЗВО у своїй діяльності орієнтується на забезпечення високих стандартів розвитку університету як провідного центру наукової, дослідницької, інноваційної та виробничої діяльності, зобов'язуючись постійно підвищувати професійний потенціал колективу, що регламентовано розділом 8 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surli.li/tchoer>); Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВДПУ ім.М. Коцюбинського (<https://surli.li/ubhsao>). Підвищення кваліфікації та стажування НПП проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком у вигляді довгострокового підвищення кваліфікації, короткострокового підвищення кваліфікації, участі в міжнародних конференціях. Усі НПП за ОП проходять стажування в українських та закордонних ЗВО та установах. Так, НПП протягом 2021–26 рр. пройшли стажування в ЗВО Польщі (ст. викл. Ю. Гордієнко), Іспанії (проф. О. Ігнатова), Румунії (доц. С. Люльчак), Естонії (доц. Н. Гаврилюк), Словенії (доц. Т.

Мельник). НПП беруть участь у пілотуванні курсів підвищення кваліфікації у межах проєктів Erasmus+ (BEAUCOUP, LECTURE). ЗВО постійно сприяє науково-педагогічному персоналу у підвищенні викладацької майстерності. В Університеті функціонує освітньо-науковий центр «Хаб «NOTBOX» (<https://surli.cc/bunorgp>), що є базою проведення освітніх інтенсивів та інших заходів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (<https://surl.li/abylpg>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП (<https://surl.li/vinzylh>), згідно якого щорічно проводять моніторинг стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності Університету з урахуванням внеску в нього всіх НПП. Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП (<https://surl.li/rdhawn>), опитування ЗдВО (<https://surl.li/cyiwjm>) й аналіз його результатів (<https://surl.li/awxhik>). В університеті практикують моральні та матеріальні засоби заохочення. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедр, які забезпечують ОП, нагороджені грамотами і подяками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, грамотами і подяками Педуніверситету (проф. О.Ігнатова, доц. Т. Мельник, доц. С. Люльчак, проф. А. Коломієць). Засобами матеріального заохочення НПП є фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації (проф. О. Ігнатова, доц. Ю. Гордієнко). З метою мотивації до покращення результату викладання та науково-методичного забезпечення дисциплін в університеті проводять щорічне преміювання викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП здійснюється в аудиторіях факультету іноземних мов, понад 80% з яких забезпечені мультимедійним обладнанням для проведення лекційних та практичних занять; також на факультеті функціонують 2 комп'ютерні класи. Освітні компоненти ОП забезпечені сучасною навчальною літературою та навчально-методичними матеріалами.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу організовано на належному рівні: наукова бібліотека має загальний фонд чисельністю близько 400 тисяч прим. У бібліотеці є 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), 7 читальних зал на 450 посадкових місць, зала електронної інформації на 76 персональних комп'ютерів. У бібліотеці існує електронний каталог видань (<https://surl.li/vhtyvt>) та wi-fi, які знаходяться у вільному доступі; є комп'ютерні зали з доступом до наукометричних баз даних Scopus (<https://surl.li/nzmwww>) та Web Of Science (<https://surl.li/aqvgio>).

У ВДПУ функціонують музейно-просвітницький центр, молодіжний центр, освітньо-науковий центр «Хаб NOTBOX», кафетерій, спортивні зали, стадіон. Здобувачі проживають у 4 гуртожитках, які розташовані на території університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВДПУ забезпечує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури, навчально-методичних та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Матеріальна база ВДПУ включає аудиторії, бібліотеку, спортивні зали, кафетерії, музейно-просвітницький та мистецький центри (<https://surl.li/mqckxn>), освітньо-науковий центр «Хаб «NOTBOX» (<https://surli.cc/bunorgp>). Бібліотека ВДПУ має сім читальних зал та сучасну електронну залу, обладнану ПК з доступом до Інтернету (<https://surl.li/hxuzfn>). ЗдВО та НПП користуються друкованими та електронними ресурсами, базами даних й електронними фондами. ЗдВО можуть реалізовувати право на академічну мобільність і визнавати результати неформальної освіти; долучатися до наукових гуртків, гостьових лекцій (<https://surl.li/jzkudz>); брати участь в освітніх заходах в освітньо-науковому центрі «Хаб «NOTBOX», відвідувати розмовні клуби з носіями мови; отримувати психологічну підтримку (<https://surl.li/quwnhq>), соціальну допомогу та стипендії. Результати анонімного опитування ЗдВО (<https://surl.li/etdxco>) свідчать про задоволеність умовами та можливостями освітнього середовища ВДПУ. НПП мають вільний доступ до інформаційних та матеріально-технічних ресурсів, можуть підвищувати кваліфікацію і брати участь у програмах академічної мобільності. За потреби викладачам надаються місця в гуртожитках. ВДПУ підтримує діяльність профспілкової організації, через профком учасники освітнього процесу мають змогу отримати матеріальну допомогу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО дозволяє реалізувати потреби та інтереси ЗдВО через можливість формування ІОТ шляхом вибору вибіркового ОК, тем навчально-дослідних і магістерських робіт, участь в обговоренні ОП та організації

освітнього процесу. ЗдВО залучаються до наукових, культурно-освітніх і соціальних заходів, беруть участь у студентському самоврядуванні, роботі Вченої ради ВДПУ, мають можливість організовувати дозвілля. ВДПУ забезпечує доступ до навчальної, наукової, спортивної, побутової та культурної інфраструктури (<https://surl.li/lpyrbd>, <https://surl.li/xsbvdx>), проживання в гуртожитках, користування бібліотечними ресурсами <https://surl.li/sbcxsj>, інституційним репозитарієм та ін. електронними освітніми сервісами <https://surl.li/cc/absocx>). Питання збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу врегульовані у стратегічних документах ВДПУ: Стратегічному плані розвитку (<https://surl.li/clizsv>) Статуті (<https://surl.li/mckdoo>) та Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/mrmidt>). Організацію та контроль за дотриманням вимог охорони праці й безпечності освітнього середовища здійснює інженер з охорони праці. У навчальних корпусах і гуртожитках ВДПУ функціонують належним чином обладнані укриття. Результати анкетування ЗдВО (<https://surl.li/etdxco>) засвідчують загальний рівень задоволеності можливостями та умовами, які забезпечує освітнє середовище ВДПУ.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки ЗдВО, які навчаються за ОП, є комплексною та регламентується нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/puurlj>). Реалізація освітньої, організаційної та консультативної підтримки здійснюється на рівні деканату ФІМ (<https://surl.li/gznoet>), гаранта ОП, кафедр, наставників академічних груп та викладачів. Деканат забезпечує інформування ЗдВО з питань організації освітнього процесу, надає консультації щодо навчання.

Організаційна й соціальна підтримка ЗдВО здійснюється також відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.li/pbvwiq>), первинною профспілковою організацією (<https://surl.li/wsryj>) та органами студентського самоврядування (<https://surl.li/mrdxrf>), які представляють інтереси ЗдВО, сприяють захисту їхніх прав і беруть участь у врегулюванні актуальних питань студентського життя.

Інформаційна підтримка ЗдВО забезпечується через офіційні Інтернет-ресурси: сайт університету, сайт факультету та кафедри англійської мови та методики її навчання (<https://surl.li/xsgnbo>). Бібліотека ВДПУ надає доступ до навчальних та наукових ресурсів (<https://surl.li/ufcju>).

Підтримка ментального здоров'я та консультативна допомога ЗдВО здійснюється соціально-психологічною службою університету (<https://surl.li/jewybt>; <https://surl.li/ortmvp>), діяльність якої спрямована на надання психологічної, соціальної та соціально-педагогічної підтримки, консультування з питань навчання, особистісного й професійного розвитку.

Соціальна підтримка ЗдВО реалізується через надання соціальних стипендій і матеріальної допомоги відповідно до Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ (<https://surl.li/jzpfgl>), а також завдяки розвиненій соціальній інфраструктурі університету, що включає гуртожитки, спортивні зали й майданчики, кафетерії та мистецький центр. ЗдВО мають можливість брати участь у спортивних, культурно-масових і соціальних заходах.

Освітня й наукова підтримка ЗдВО додатково забезпечується діяльністю Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://surl.li/jjzflg>), яке сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, професійному зростанню та наданню науково-методичної допомоги.

Загальна координація та підтримка ЗдВО також здійснюється через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/twyobw>). Організаційна та інформаційна взаємодія зі ЗдВО підтримується, зокрема, шляхом регулярного оновлення інформації на офіційних вебресурсах факультетів і кафедр, а також створення груп у месенджерах.

Результати анкетування ЗдВО (<https://surl.li/etdxco>) свідчать про загальну задоволеність рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилення на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до стратегії розвитку інклюзивного середовища (п. 9, <https://surl.li/cc/gxqgpp>), ВДПУ забезпечує умови для доступності освіти осіб з ООП. На входах до навчальних корпусів №1 і №3 облаштовано пандуси, у корпусах №1 (І поверх) та №3 (ІІ поверх) — спеціальні санітарні кімнати. У гуртожитку №3 встановлено пандус та облаштовано кімнату для ЗдВО з ООП. У корпусах №1 і №3 діють підйомники, що полегшують доступ до приміщень.

Університет приділяє увагу цифровій доступності: бібліотека має окрему аудіополіцію з 58 доступними аудіоматеріалами (<https://surl.li/iukoij>), що уможливило користування ресурсами ЗдВО з порушеннями зору. В університеті функціонує психологічна служба (<https://surl.li/bwhfzg>), фахівці якої проводять індивідуальні та групові психологічні консультації та бесіди, пізнавальні зустрічі на психологічну тематику, соціально-психологічні тренінги, надають психологічну підтримку здобувачам освіти.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВДПУ забезпечує системний підхід до врегулювання конфліктних ситуацій, який ґрунтується на чинному законодавстві України та внутрішніх нормативних актах. Порядок дій у разі виникнення конфліктів визначається

Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», Статутом Університету (<https://surl.li/prwkaj>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/wkptcf>), положеннями щодо запобігання корупції (<https://surl.li/fsachd>), Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/myuhfg>), Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/tescta>), Роз'ясненнями з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/nxribm>).

Для учасників освітнього процесу створено доступні канали звернень з питань конфліктів, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією чи булінгом. Повідомлення можуть бути подані через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультеті (<https://surl.li/oghqbu>), через електронну пошту «Скринька довіри» (dovira@vspu.net), телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/iqwohe>) а також письмово на ім'я ректора ВДПУ, що регламентується Положенням про телефонну лінію «Телефон довіри» (<https://surl.li/qmarul>). Інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», щопонеділка вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору ВДПУ для відповідного реагування.

у ВДПУ затверджено та впроваджується План заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції у 2026 році (<https://surl.li/iyfawj>), ПЛАН заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (<https://surl.li/mxljij>), План заходів щодо реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності (<https://surl.li/wgglij>). У разі надходження повідомлень про можливі правопорушення або конфліктні ситуації структурні підрозділи здійснюють перевірку та подають результати на розгляд керівництва, що гарантує об'єктивність та дотримання вимог Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян».

Результати моніторингу, проведеного серед ЗдВО, свідчать, що переважна більшість респондентів поінформована про підрозділи та механізми, які можуть допомогти у вирішенні конфліктів (<https://surl.li/etdxco>). Під час реалізації ОП випадків цькування, дискримінації чи сексуальних домагань не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, постійного моніторингу й періодичного перегляду ОП, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.li/eumvdm>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВДПУ (<https://surl.li/fjfxk>) і Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ (<https://surl.li/lxuexa>). Моніторинг ОП здійснюється систематично гарантом ОП, робочою групою, ЗдВО, НПП, випускниками, зовнішніми стейкхолдерами та, на загальноуніверситетському рівні, Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом проведення опитувань та обговорення напрямів удосконалення якості вищої освіти на ОП. Механізм моніторингу ОП включає оприлюднення Проєкту ОП (<https://surl.li/fibuvn>) на сторінці факультету в рубриці «Освіта» для її аналізу внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами, а також можливість надсилання пропозицій і зауважень щодо забезпечення якості вищої освіти та вдосконалення ОП на електронну пошту гаранта (<https://surl.li/mtlfzb>) й залишення відгуку в опитувальнику в гугл формі (<https://surl.li/cokmxj>). На основі аналізу відгуків та пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів гарант та робоча група ОП доопрацьовують ОП, після чого вона схвалюється на засіданні випускової кафедри і вченої ради факультету й оприлюднюються на офіційному вебсайті (<https://surl.li/vmvtbt>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітні програми у ВДПУ (<https://surl.li/cc/jnkhex>) не рідше одного разу на п'ять років або за наявності об'єктивних підстав, зокрема змін у законодавстві, стандартах, професійних стандартах. Оскільки ОП проходить акредитацію вперше, її удосконалення здійснювалося переважно у процесі розроблення, обговорення та оновлення проєкту ОП перед затвердженням. За результатами онлайн опитування (<https://surl.li/svtbwz>) стейкхолдерів (роботодавців, ЗдВО, представників академічної спільноти) та рецензування Проєкту ОП 2025 р., було внесено ряд таких змін: 1) уточнено формулювання мети ОП; 2) з метою підвищення концентрації уваги здобувачів на завершенні кваліфікаційної роботи та забезпечення повної підготовки ЗдВО до виробничої педагогічної практики переміщено її з 2 сем. у 3 сем. та перенесено більшість ОК на 1 курс; 3) з метою забезпечення термінологічної єдності в ПРН 21 замінено "навчальний процес" на "освітній процес"; 4) удосконалено структурно-логічну схему – використано більш схематичне зображення з відображенням усіх логічних та міжпредметних зв'язків; 5) з метою посилення акценту на усвідомленні ЗдВО вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО, зокрема в контексті планування професійної кар'єри та формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку в системі освіти, було введено відповідний тематичний блок «Самоменеджмент, продуктивність та навички організації діяльності» до обов'язкової ОК 8 «Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність» та удосконалено зміст вибіркової ОК «Стратегії безперервного професійного розвитку вчителя іноземних мов»; 6) з

метою чіткої конкретизації практичних аспектів використання цифрових інструментів та застосування інноваційних підходів у професійній діяльності вчителя ЗЗСО, до змісту обов'язкової ОК5 «Методика навчання іноземних мов в профільній школі» було включено тему «Використання цифрових ресурсів та технологій ІІІ для планування та навчання ІМ та культур» та підтему «CLIL, STEM і STEAM-підходи як способи інтеграції мовного та предметного навчання».

За результатами моніторингу ОП на засіданні відповідної кафедри (пр.№ 9а від 21.05.2026 р.) було вирішено внести наступні зміни: 1) з метою підсилення предметно-методичної компетентності додати ще одну методичну ОК циклу професійної підготовки «Підходи та методи НІМ в сучасному освітньому контексті» і розмістити її в 2 сем., що логічно передувє виробничій ПП ЗДВО в 3 сем.; 3) перенести ОК 8 «Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність» з 2 в 3 сем. з метою збереження балансу розподілу кредитів за семестрами; 4) змінено формулювання СК(п)15 та ПРН 23 (ОПП 2026 р. вст. – ПРН 21) з метою приведення у відповідність з Проєктом стандарту вищої освіти для ступеня вищої освіти магістра СО; 5) змінено назву ОК5 «Методика навчання іноземних мов в профільній школі» на «Методика навчання англійської мови в профільній школі», як більш релевантну.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЦВСЗЯВО ВДПУ здійснюється регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням ЗДВО, які беруть участь у цих процедурах як безпосередньо, так і через РСС. ЦВСЗЯВО двічі на рік проводить анкетування ЗДВО (<https://surl.lu/qzwnvr>) з метою оцінювання рівня їхньої задоволеності змістом ОП, методами викладання, критеріями оцінювання РН, переліком ОК, організацією виробничої ПП, якістю викладання, у тому числі із застосуванням дистанційних освітніх технологій, а також вибірковою складовою ОП. Результати моніторингу систематично аналізуються та доводяться у вигляді звіту та рекомендацій (<https://surl.lu/qzwnvr>) до відома гаранта ОП, завідувачів кафедр і деканату, розглядаються на засіданнях відповідної кафедри (пр.№5 від 25.12.2025 р., пр. №9а від 21.05.2026р.) та ухвалюються спільні рішення. Так, наприклад, на пропозицію ЗДВО ввести предмет, пов'язаний з роботою з інклюзивними дітьми, до переліку вибірових ОК 2026 р. вступу було включено «Інклюзивні та соціально-емоційні практики у викладанні ІМ». У відповідь на рекомендацію ЗДВО осучаснити прийоми та технології, що використовуються під час освітнього процесу, було схвалено рішення ще більше посилити практикоорієнтовану та інноваційну складову підготовки майбутніх учит. англ. мови шляхом розширення використання цифрових освітніх платформ, інтерактивних методик, професійно орієнтованих кейсів та проєктних технологій. До оновленого переліку вибірових було додано ОК «Дизайн та менеджмент освітніх проєктів».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/cfftjt>) регламентує участь ЗДВО у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі в частині внесення пропозицій щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього процесу. Згідно із «Положенням про Вчену раду ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» керівники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та факультету (<https://surl.li/rsgiod>) відповідно до квот, визначених Статутом ЗВО, та беруть участь в обговоренні питань щодо забезпечення якості вищої освіти. Старости академічних груп входять до складу студентської ради факультету, до повноважень якої входить моніторинг якості освіти на факультеті, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу загалом та за окремою ОП. Проблеми удосконалення освітнього процесу за конкретною ОП обговорюються на спільних засіданнях деканату, групи забезпечення та робочої групи ОП, органів студентського самоврядування, в академічних групах. З метою отримання зворотного зв'язку, регулярного моніторингу, врахування інтересів та доведення до відома пропозицій ЗДВО щодо удосконалення діючої ОП, склад робочої групи ОП було оновлено в вересні 2025 р. та введено до її складу двоє ЗДВО (К. Гайдук, О. Козіцький) (пр. №2 від 8.09.2025 р.), що навчаються за актуальною на період акредитації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою приведення змісту ОП у відповідність до вимог сучасного ринку праці, її перегляд здійснюється за безпосередньої участі зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців. Університет співпрацює з роботодавцями в контексті розробки й удосконалення ОП, а також забезпечення її якості. Практикою взаємодії є регулярні зустрічі гаранта, членів робочої групи ОП, серед яких є вчитель-практик, представник роботодавця (ст. викл. А. Киналь), НПП кафедри з роботодавцями під час профорієнтаційних зустрічей, засідань відповідної кафедри (пр.№8 від 10.03.2026 р.), робочих візитів керівників з виробничої ПП до ЗЗСО-баз практик, проведення онлайн опитувань з метою удосконалення змісту діючої ОП, шляхів ефективного розв'язання цілей та завдань підготовки фахівців.

За результатами онлайн опитувань роботодавців за діючою ОП 2025 р. вступу, що проводилось ЦВСЗЯО в 2 сем. (<https://surl.li/ymmfjn>), до ОП 2026 було внесено наступні зміни: 1) з метою підсилення предметно-методичної компетентності вчит. англ. мови ЗЗСО додано ще одну методичну ОК циклу професійної підготовки «Підходи та методи навчання іноземних мов в сучасному освітньому контексті»; 2) оновлено перелік вибірових ОК і включено до їх списку три нових дисципліни, що мають на меті поглиблену професійну підготовку з окремих аспектів лінгводидактики та методики навчання іноземних мов: «Дизайн та менеджмент освітніх проєктів», «Медіація в іншомовній профільній освіті», «Інклюзивні та соціально-емоційні практики у викладанні ІМ».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуску здобувачів, які навчаються за ОП «Англійська мова: теорія і методика її навчання», ще не відбувалось. Перший випуск цієї ОП буде в грудні 2026 р. Робоча група ОП планує підтримувати регулярну комунікацію з випускниками, допомагати їм з працевлаштуванням, опитувати їх, збирати, аналізувати й враховувати інформацію щодо їхнього кар'єрного шляху, організовувати їхні зустрічі із здобувачами для того, щоб поділитися досвідом й надати поради щодо професійного розвитку й успішної самореалізації. На сайті ВДПУ для ЗдВО постійно оновлюються дані про наявні вакансії для допомоги їм в працевлаштуванні (<https://surl.li/okpglg>). В університеті функціонує кадрова агенція «Кар'єрний старт» освітньо-наукового центру «Хаб «NOTBOX» (<https://surl.li/wpaodk>), діяльність якої спрямована на сприяння працевлаштуванню випускників університету, моніторинг запитів роботодавців, а також аналіз тенденцій сучасного ринку праці. Крім того, в університеті на постійній основі проводиться День зустрічі випускників, який відбувається щорічно у весняний період та публічно анонсується на офіційних інформаційних ресурсах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою оцінювання рівня задоволеності якістю ОП, організацією освітнього процесу, методами навчання й процедурами оцінювання результатів навчання ЦВСЗЯО двічі упродовж навчального року здійснює моніторинг у формі анонімного анкетування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. За результатами опитувань ЦВСЗЯО здійснює аналітичну обробку отриманих даних і готує детальні звіти з узагальненими висновками та рекомендаціями щодо вдосконалення освітньої діяльності (<https://surl.li/qzwnvr>). Виявлені за результатами моніторингу недоліки та рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки ЗдВО, якості забезпечення освітньої діяльності з ОК ОП розглядаються на засіданнях відповідної кафедри (пр. №5 від 25.12.2025 р., пр. №9а від 21.05.2026р.), де ухвалюються відповідні рішення. Гарант ОП враховує пропозиції та зауваження, отримані під час моніторингових процедур, ініціює їх обговорення в академічному середовищі з метою удосконалення змісту ОП, оптимізації методів, форм і засобів навчання, а також критеріїв і процедур оцінювання результатів навчання та звітує ЦВСЗЯО про виконання наданих рекомендацій (<https://surl.li/vzakzy>). Моніторинг якості освітньої діяльності з ОК ОП здійснюється також НПП, які забезпечують дані ОК, шляхом внутрішнього опитування (<https://surl.li/rmnnit>; <https://surl.li/bbmryc>). Відгуки ЗдВО дають змогу НПП вносити зміни в зміст ОК, вдосконалювати методи, форми навчання й процедури оцінювання результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП "Англійська мова: теорія та методика її навчання" є первинною. Водночас, за період впровадження ОП оновлювалась з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти, результатів акредитації інших освітніх програм у ВДПУ.

Робоча група працює над удосконаленням ОП, зокрема проводиться робота з пошуку партнерів для академічної мобільності, залучаються провідні фахівці-практики (<https://surl.li/xaeehb>), регулярно проводяться загальноуніверситетські та пропонуються додаткові заходи та сертифіковані онлайн курси з академічної доброчесності (<https://surl.li/xaeehb> (вкладка 13 «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»).

Керівництво ЗВО та ФІМ працює над поліпшенням забезпечення освітнього процесу і покращенням матеріально-технічної бази. Перегляд та оновлення ОП відбувається публічно та прозоро.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості ОП ґрунтується на взаємодії всіх учасників освітнього процесу та функціонуванні ефективної системи зворотного зв'язку. Важливу роль у цьому процесі відіграють ЗдВО, які мають можливість впливати на удосконалення організації навчання, змісту ОП та якості викладання через опитування - (<https://surl.li/qzwnvr>), обговорення та подання пропозицій. Органи студентського самоврядування представляють інтереси ЗдВО, беруть участь у моніторингу якості освіти та обговоренні навчально-методичних рішень.

НПП забезпечують реалізацію ОП, оновлюють зміст ОК, впроваджують сучасні методи та технології навчання, в тому числі за результатами внутрішнього факультетського опитування ЗдВО щодо якості викладання за кожною ОК на ОП (<https://surl.li/rmnnit>), (<https://surl.li/bbmryc>), а також долучаються до перегляду та удосконалення ОП шляхом онлайн опитування від ЦВСЗЯО (<https://surl.li/ezgwju>) та обміну професійним досвідом під час зборів групи забезпечення та засідань кафедри.

Координацію процесів забезпечення якості здійснюють адміністрація університету, Вчена рада, ЦВСЗЯО та Науково-методична рада. На рівні факультету та кафедр забезпечується реалізація політики якості, аналіз освітніх потреб ЗдВО та удосконалення освітнього процесу. Таким чином, забезпечення якості освіти реалізується через погоджену співпрацю всіх учасників академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості ОП ґрунтується на взаємодії всіх учасників освітнього процесу та функціонуванні ефективної системи зворотного зв'язку. Важливу роль у цьому процесі відіграють ЗдВО, які мають

можливість впливати на удосконалення організації навчання, змісту ОП та якості викладання через опитування - (<https://surl.lu/qzwnvr>), обговорення та подання пропозицій. Органи студентського самоврядування представляють інтереси ЗдВО, беруть участь у моніторингу якості освіти та обговоренні навчально-методичних рішень. НПП забезпечують реалізацію ОП, оновлюють зміст ОК, впроваджують сучасні методи та технології навчання, в тому числі за результатами внутрішнього факультетського опитування ЗдВО щодо якості викладання за кожною ОК на ОП (<https://surl.li/rmnnitu>), (<https://surl.li/bbmryc>), а також долучаються до перегляду та удосконалення ОП шляхом онлайн опитування від ЦВСЗЯО (<https://surl.li/ezgwju>) та обміну професійним досвідом під час зборів групи забезпечення та засідань кафедр.

Координацію процесів забезпечення якості здійснюють адміністрація університету, Вчена рада, ЦВСЗЯО та Науково-методична рада. На рівні факультету та кафедр забезпечується реалізація політики якості, аналіз освітніх потреб ЗдВО та удосконалення освітнього процесу. Таким чином, забезпечення якості освіти реалізується через погоджену співпрацю всіх учасників академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського регламентуються такими документами, як: Статут ВДПУ (<https://surl.li/floynu>) (наказ МОН 21.04.2023 р., № 465), Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<https://surl.lu/hcahix>) (наказ 21.06.2024 р., №122 од) ; Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://surl.li/tfeaav>) (наказ 26.02.2025 р., № 38 од); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (наказ 22.11.2024 р., №258 од) (<https://surl.li/tfytat>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ВДПУ (наказ 31.08.2023 р., №133 од) (<https://surl.li/pchdub>); Положення про міжнародну та внутрішню академічну мобільність (наказ 22.11.2024 р., №260 од; 26.01.2022 р., №210д) (<https://surl.li/vebqmy>; <https://surl.li/tjence>) та іншими нормативними документами. Всі документи розміщені на вебсайті ВДПУ і перебувають у відкритому доступі (<https://surl.li/bystmt>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

(<https://surl.li/mtlfzb>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

(<https://surl.li/mtlfzb>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Англійська мова: теорія та методика її навчання» є:

- чітка професійна спрямованість, актуальність змісту та орієнтація на сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти, зокрема в умовах профільної старшої школи та концепції Нової української школи;
- поєднання фундаментальної мовної, психолого-педагогічної та методичної підготовки з практичною орієнтацією та дослідницькою складовою, що забезпечує формування в ЗдВО здатності розв'язувати складні професійні завдання у сфері іншомовної освіти;
- логічна структура та взаємопов'язаність освітніх компонент ОП. Центральне місце в системі професійної підготовки займає ОК 5 «Методика навчання іноземних мов у профільній школі», що викладається послідовно протягом двох семестрів, інтегрує знання з педагогіки, психології, цифрових технологій та сучасних підходів до навчання іноземних мов і в сукупності з іншими ОК циклу професійної підготовки поступово та логічно послідовно готує ЗдВО до виробничої ПП в 3 сем.;
- можливість здійснення педагогічного спостереження та пробного навчання під час виробничої ПП з англійської мови в старших класах ЗЗСО в 3 сем. з метою фактичного й актуального за часом впровадження комплексу вправ практичної частини наукового дослідження, аналізу та інтерпретації отриманих даних, логічного завершення написання кваліфікаційної роботи;
- значний обсяг практичної мовної підготовки з англійської мови, що безпосередньо забезпечується ОК 6 «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» (20 кр.) та іншими ОК, які викладаються англійською мовою, що сприяє формуванню високого рівня мовно-комунікативної компетентності ЗдВО;

6. інтеграція в зміст ОК ОП цифрових технологій, soft skills, принципів академічної доброчесності; спрямованість на формування навичок критичного мислення, професійної автономії та неперервного професійного розвитку;
7. наявність міжнародної складової через можливість академічної мобільності, співпраці з іноземними університетами та закладами ЗЗСО, зокрема в рамках реалізації спільних Erasmus+ та освітніх eTwinning проєктів, орієнтацію дисциплін методичного циклу на європейські стандарти іншомовної освіти та концепцію «Шкільний учитель нового покоління» Британської Ради в Україні.
8. залучення стейкхолдерів до розроблення та оновлення ОП, зокрема роботодавців, ЗдВО та НПП, що сприяє практичній релевантності ОП та її відповідності сучасним потребам освітньої сфери та тенденціям розвитку ринку праці.

Слабкими сторонами ОП є:

1. програма проходить акредитацію вперше, тому ще немає сформованої практики системного моніторингу результатів її реалізації та широкої бази відгуків випускників;
2. потребує подальшого розвитку практика міжнародної та внутрішньої академічної мобільності ЗдВО та розширення участі практикуючих учителів та фахівців зарубіжних ЗВО в реалізації її окремих освітніх компонентів;
3. відсутність затвердженого стандарту ВО за спеціальністю, що може впливати на стабільність програмних результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. постійне вдосконалення якості ОП через урахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, позитивного вітчизняного та закордонного досвіду аналогічних ОП;
2. розширення практики залучення зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, вчителів-практиків) ЗЗСО та експертів галузі до викладання ОК чи окремих їх змістових модулів, експертного оцінювання якості підготовки ЗдВО за ОП, атестації ЗдВО з метою встановлення тісного взаємозв'язку та співпраці між двома ланками – первинною професійною підготовкою (Pre-Service Education) та післядипломною освітою (In-Service Education).
4. розширення горизонтів міжнародної співпраці, участь у міжнародних освітньо-наукових та освітніх проєктах, зокрема COIL та eTwinning.
5. заохочення ЗдВО до активнішого використання можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, як сприятливих факторів для успішного формування ІОТ та професійного розвитку.
6. активізація співпраці з вітчизняними ЗВО з метою обміну досвідом та покращення освітньої та науково-дослідної роботи;
7. залучення фахівців іноземних ЗВО до участі в удосконаленні ОП, проведенні гостьових лекцій та воркшопів;
8. активізація співпраці НПП та ЗДВО за ОП з міжнародними спільнотами освітян, зокрема з eTwinning – через інтеграцію її елементів та ресурсів в освітній процес, дослідницьку діяльність, педагогічну практику, реалізацію спільних проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЗАМКОВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА

Дата: 11.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика: педагогічна практика в старших класах закладів загальної середньої освіти	практика	<i>ПП_ОК9_Педагогічна практика з англійської мови в закладах загальної середньої освіти_2025 (2).pdf</i>	uM4JGoQva9S4juuQG6cn6ORVbzzfGmayWuCgICsZ6GA=	Матеріально-технічне та інформаційне обладнання забезпечується базами практик
Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК6_Практика а усного та писемного мовлення англійської мови_2025.pdf</i>	07xsfPhShVLnrBzlh++PZorTJnj3z/5W7NJDS4rRkpw=	Ауд. 102, корпус 3. Лінгафонний кабінет: 15 комп'ютерів студентів оснащених гарнітурою (програмне забезпечення: Windows 7, Діалог Нібелунг(ліцензія). 1 комп'ютер викладача оснащений гарнітурою та веб камерою(програмне забезпечення: Windows 10, MSOffice 365 по ліцензії університету, Діалог Нібелунг (ліцензія). Аудиторія містить також мультимедійний комплекс у складі проектора, доски для проектування, телевізора та аудіосистеми.
Сучасна зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК7_Сучасна зарубіжна література_2025.pdf</i>	axVUr+FUkrmNlVWHob6eCVwi4jJQ4NDRRBMTUJV/hqQ=	Ауд. 211, корпус 3. Аудиторія з інтерактивним комплексом: проекційна дошка ELITE SCREEN 87, проектор CANON, ПК (програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365, SMART Notebook (ліцензія)).
Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК8_Навички 21 століття_лідерство_комунікація_життєва ефективність_2025.pdf</i>	U2dyoy4zrvnmvaaKL45wbiWz3niTvwis/ApVCYIOCJA=	Ауд. 203, корпус 3. Аудиторія оснащена інтерактивним комплексом у складі: проекційна магнітно-маркерна дошка ELITE SCREEN S87, проектор CANON LV-7290, ПК(програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365 (ліцензія університету)), SMART Notebook (ліцензія).
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК1_Цивільний захист_2025.pdf</i>	wgltYgbuyM6JpuJUBcO8oDm98z5T2kM9Cs15cK9w3RM=	Корпус 2, ауд.101. мультимедійна дошка, тестер електромагнітного випромінювання GM3120, тестер нітратного забруднення GreenTest 0808, тестер рівня шуму Tenmars, люксметр PM6612, анеометр GM8909, термогігрометр GM1362, гігрометр психрометричний ВІТ-2, тестер АТС рН води, дозиметр "Бела" Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП.
Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК2_Методологія і методика наукових досліджень_2025.pdf</i>	8xoDij7aIFA1POL6XIOzo+rH8Gcf3Df8s55KxVrEOZg=	Освітньо-науковий центр «Хаб «NOTBOX» ауд. 110, корп.1, Проектор Epson EB- X05, S/N: X4GM012514 (1 шт.) Телевізор AKAI UA58LEP1UHD9 (1 шт.) Ноутбук Lenovo O3Y 4 Intel

				(R) Core (TM) i3-5005U (1 шт.) Ауд 308, к.з. Проектор Acer X133PWH, мультимедійний комплекс CO22JW43Bo278; ноутбуку Asus, intel celron 1.6, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb
Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_ОК3_Цифрові технології наукових досліджень_25.pdf	Znz1MbBW5Vrjeomij CHDbTQn+DGTeQg wdx0HeIH0cBU=	Ауд 401, корп. 1 Персональний комп'ютер (INTEL Core i3-10105 4x3,7 Гц, DDR4 8Гб, SSD 256 Гб), 4 шт, Персональний комп'ютер (IntelPentium G5400 4x3,7 Гц.
Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	навчальна дисципліна	РП_ОК4_Педагогіка і психологія профільної середньої освіти_2025.pdf	6qq8tTPMiRk9Au/v1 mMDBjmMdVInW/I FIekr1Ys/38Y=	Ауд. 219, корпус 3. Аудиторія з інтерактивним комплексом: інтерактивна дошка ELITE SCREEN 480, проектор, ПК (програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365, SMART Notebook (ліцензія)).
Методика навчання іноземних мов у профільній школі	навчальна дисципліна	РП_ОК5_Методика навчання іноземних в профільній школі_2025.pdf	k4OeAHDthPaaV8u2 2Kofa/gVGde7Go7Rs dxBhXtW/PQ=	Ауд. 202, корпус 3. Аудиторія оснащена інтерактивним комплексом у складі: проекційна магнітно-маркерна дошка ELITE SCREEN S87, проектор CANON LV-7290, ПК (програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365 (ліцензія університету), SMART Notebook (ліцензія)). Ауд. 202, корпус 3. Аудиторія оснащена інтерактивним комплексом у складі: проекційна магнітно-маркерна дошка ELITE SCREEN S87, проектор CANON LV-7290, ПК (програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365 (ліцензія університету), SMART Notebook (ліцензія)). Ауд. 202, корпус 3. Аудиторія оснащена інтерактивним комплексом у складі: проекційна магнітно-маркерна дошка ELITE SCREEN S87, проектор CANON LV-7290, ПК (програмне забезпечення: Windows 7, Microsoft Office 365 (ліцензія університету), SMART Notebook (ліцензія)).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							публікації)
145327	Таратута Світлана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010936, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018446, виданий 24.12.2007	37	Сучасна зарубіжна література	Стажування та підвищення кваліфікації: Кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 01.03 01.04. 2024 р. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 4, 9 ,12 ,14 ,15). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Coming of Age Novels in the Era of “New Sincerity”: Trauma and Personality Development of a Teenager (based on the novels “Black Swan Green” by D. Mitchell and “Time to Speak” by K. Klimovsky). AD ALTA : JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH (WS). Vol. 12, no. 1, Special no. XXVII,2022 (May,2022) P. 72–76. URL: http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/120127 /PDF/120127.pdf (WoS). 2. The hero of the new sincerity era : an attempt of cultural, psychological and literary analysis of Evgeny Grishkovets’s monodramas. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2023. XIV (1). P. 249– 263. DOI: 10.31648/pw.9035 (Scopus). 3. Булінг як соціальне явище та його відображення у новітній англійській літературі. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2 (23). С. 219–233. DOI: https://doi.org/10.3278 2/2617-3921. 2023.24.219-233 (Категорія Б). 4. Компаративний аналіз художнього

							твору та його кіноадаптації як засіб осмислення літератури (на матеріалі роману Ф. С. Фіцджеральда «Великий Гетсбі»). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. № 1 (25). С. 310–322. DOI: https://doi.org/10.32782/2617-3921.2024.25.310-322 (Категорія Б). 5. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. 13 (78), 162–176. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14 (WoS). 6. Жанр антиутопії в творчості Кадзуо Ішігуро : традиції і новаторство. 2024. № 2 (26). С. 237–258. DOI: https://doi.org/10.32782/2617-3921.2024.26 (Категорія Б). 7. Poetics of New Sincerity Literature VS Postmodern Aesthetics : Kazuo Ichiguro's Novel “Never Let Me Go”. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024, vol. 2, no. 28. P. 141–169,. DOI: https://doi.org/10.32342/3041-217X-2024-2-28-9 (Scopus). 8. Антитоталітарна спрямованість роману Т. Штрассера “Хвиля” в контексті діалогу літератури та кіно. Журнал Крос-Культурної Освіти/ Journal Of Cross-Cultural Education. № 6 (1). 2025. С. 77–87. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(1)-77-87 (Категорія Б). 9. Трансформація образу американського підлітка : розвиток критичного мислення при вивченні романів Дж. Д. Селінджера «Ловець у житті» та Ді Бі Сі П'єра «Вернон Господь Літл». Журнал Крос-Культурної Освіти/ Journal Of Cross-Cultural Education. № 6 (2). 2025. С. 81–91. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(1)-77-87 (Категорія Б).
--	--	--	--	--	--	--	---

							10. Competency-oriented training of specialists in foreign literature. Conrado Journal, 2025. 21(S1), e4308. URL: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4308 (WoS). 11. Компаративні стратегії вивчення сучасних романів про Другу світову війну (на матеріалі роману Дж. Піколт «Розповідачка» та творів кінця XX – початку XXI ст.). Журнал Крос-Культурної Освіти/ Journal Of Cross-Cultural Education. № 7 (2). 2026. С. 82–102. DOI: 10.31652/2786-9083-2026-7(2)-81-102 (Категорія Б). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2025. 29 с. 2. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2025. 15 с. 3. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2025. 17 с. 4. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 18 с. 5. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
--	--	--	--	--	--	--	--

						(англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2026. 34 с. 6. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 28 с. 7. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2026. 20 с. 8. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і
--	--	--	--	--	--	--

							методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 15 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник наукової теми кафедри германської філології, перекладу та зарубіжної літератури «Германські мови і літератури: семантико-когнітивні та дискурсивні особливості, проблеми літературознавчого аналізу, перекладу та викладання». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): З 2018 по 2025 р. – експерт МОН для
--	--	--	--	--	--	--	--

							здійснення науково-методичної експертизи підручників та програм для закладів загальної середньої освіти З 2021 р. по 2025 р. – член експертної комісії МОН України з мов і літератур національних меншин та корінних народів Наказ МОН № 700 від 05.08.2022 р. Наказ МОН України № 700 від 05.08.2022 р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» З травня 2026 року по теперішній час - член експертної групи МОН України з мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література) щодо здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам Наказ МОН України №847 від 29.05.2026 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Таратута С. Л. Проблемний підхід до вивчення роману Ф. С. Фіцджеральда «Великий Гетсбі». Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі. Вип. 25. Вінниця (28 квітня 2021.). С. 195–198. Таратута С. Л. Образ дієгетичного наратора в романі Д. Мітчелла "Лужок Чорного лебедя". Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 24 листопада 2021. Вінниця. С. 146–149. Таратута С. Л. Роман А. Камю «Чума»:
--	--	--	--	--	--	--	--

						філософія і література (до питання вивчення твору на заняттях із зарубіжної літератури) / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі. Вип. 26. Вінниця (31 травня 2022.). С. 71–74. Таратута С. Л. Компаративний аналіз літературного твору з екранізацією як методичний прийом (на матеріалі роману П. Зюскінда «Парфуми»). Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 128–131. Таратута С. Своєрідність жанру антиутопії в творчості К. Ішігуро / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі. Вип. 27. Вінниця (Травень 2023.). С. 43–46. Таратута С. Проблема людини і натовпу в романі Т. Штрассера «Хвиля». Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 2023. 333 с. С. 103–106. Таратута С. Л. Втілення ідеї розлюднення в образній системі роману Б. Шлінка «Читець». Journal of Cross-Cultural Education. 2023. № 2. Р. 63–74. 10. Таратута С. Л. Роман П. Зюскінда «Парфуми» в дзеркалі кінематографа : засоби втілення авторської концепції. Тези доповідей V Міжнародної наукової конференції "Аналіз
--	--	--	--	--	--	--

							та інтерпретація художнього тексту : проблеми, стратегії, розвідки" (Київ : 16–17 травня 2024.). К.: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 80–84. Таратута С. Л. Переосмислення подій Другої світової війни в сучасній зарубіжній літературі. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі. Вип. 28. Вінниця (Травень 2024.). С. 41–43. 12. Таратута С. Роман Дж. Бойна "Хлопчик у смугастій піжамі" та його кіноадаптація : компаративний аспект ідейного змісту. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі» 20 травня 2025 року. С. 64–66. 13. Інтеграція штучного інтелекту в методику навчання зарубіжної літератури. Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі. Вінниця, 2026. С. 256–259. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; робота у складі журі всеукраїнського конкурсу: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з підготовки до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівництво проблемною групою. 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (романо-германські мови і літератури, 2021, 2022 рік, КНЛУ). 15) керівництво школярем, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): З 2013 року по 2022 р. член журі III етапу Всеукраїнської шкільної олімпіади.
119607	Мельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова та література та українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041214, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039023, виданий 26.06.2014	38	Сучасна зарубіжна література	Стажування та підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – 11.10. - 11.11. 2021 року. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 4, 7, 9, 10, 12,14,15). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Coming of Age Novels in the Era of “New Sincerity”: Trauma and Personality Development of a Teenager (based on the novels “Black Swan Green” by D. Mitchell and “Time to Speak” by K. Klimovsky). AD ALTA : JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12, no. 1, Special no. XXVII,2022 (May,

2022) P. 72–76. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/PDF/120127.pdf> (WoS).

2. Американська література епохи постмодернізму. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 1. 322 с. С. 125–129. DOI: 10.24919/2308-4863/55-1-20 (Категорія Б).

3. The hero of the new sincerity era : an attempt of cultural, psychological and literary analysis of Evgeny Grishkovets's monodramas. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2023. XIV (1). P. 249–263. DOI: 10.31648/pw.9035 (Scopus).

4. Субжанри сучасної німецької та англійської прози. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2023. № 3 (55). С. 52–57. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.3.8> (Категорія Б).

5. Булінг як соціальне явище та його відображення у новітній англійській літературі. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2 (23). С. 219–233. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.24.219-23> (Категорія Б).

6. Гендерна проблематика романів Е. Гілберт. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74). № 2. С. 50–54. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2024.2.2/08> (Категорія Б).

7. Традиції історизму й міфологізму в творчості Тоні Моррісон. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2024. № 2 (62). С. 48–52. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2024.2.7> (Категорія Б).

8. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. 13(78), 162–176. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14> (WoS).

9. Poetics of New Sincerity Literature VS Postmodern Aesthetics : Kazuo Ichiguro's Novel “Never Let Me Go”. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024, vol. 2, no. 28. P. 141–169,. DOI: <https://doi.org/10.32342/3041-217X-2024-2-28-9> (Scopus).

10. Competency-oriented training of specialists in foreign literature. Conrado Journal, 21(S1), 2025. e4308. DOI: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4308/4428> (WoS).

11. Трансформація гуманізму як орієнтир формування соціальної та етичної відповідальності особистості (на матеріалі роману К. Ішігуро «Клара і Сонце»). Journal of Cross-Cultural Education, 2026, 7 (1). С. 91–101. DOI: [https://doi.org/10.31652/2786-9083-2026-7\(1\)-92-102](https://doi.org/10.31652/2786-9083-2026-7(1)-92-102) (Категорія Б).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

							три найменування: 1. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2025. 29 с. 2. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2025. 15 с. 3. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2025. 17 с. 4. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 18 с. 5. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2026. 34 с. 6. Сучасна зарубіжна література : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 28 с. 7. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
--	--	--	--	--	--	--	--

							(англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 1. Вінниця : ВДПУ, 2026. 20 с. 8. Сучасна зарубіжна література : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачівСВО магістра спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. Частина 2. Вінниця : ВДПУ, 2026. 15 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Грудень 2025 р. офіційний опонент на захисті Газуди О.М. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Ужгородський національний університет. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленою Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій
--	--	--	--	--	--	--	---

							(підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): З 2018 по 2025 рр. – член експертної групи МОН України для здійснення науково-методичної експертизи підручників та програм для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН України № 700 від 05.08.2022 р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп». 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 2023 р. по теперішній час – участь у проєкті Erasmus + K2 project group «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: Апокаліптична проблематика роману Д. Коупленда «Дівчина в комі». Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022.Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ “Друк”, 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							83–85. Проблема національної ідентичності в романі П. Остера «Левіафан». Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі : тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов; Вип. 23 [23 квітня 2023.] / гол. ред : Ігнатова О. М. Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД»,2023. С. 28–32. Простір роману І. Мак'юена «Закон про дітей». Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2023. 333 с. С. 53–55. Проблемний підхід до вивчення роману Джона Бойна «Хлопчик у смугастій піжамі» на заняттях із зарубіжної літератури. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі : тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вип. 28 [30 травня 2024.] / Гол. ред. О. М.Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2024. 153 с. С. 26–29. Музичний екфразис в романі П. Кін'яра «Вілла Амалія». V Міжнародна наукова конференція «Аналіз та інтерпретація художнього тексту : проблеми, стратегії, розвідки» (Київ : 16–17 травня 2024.). Тези доповідей / Відповід. ред. Т. А. Пахарєва, ред. та підгот. до друку Т. А. Пахарєва, О. М. Костюк. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

							101 с. Електронне видання. С. 59–62. Жінка в науці : розвінчання стереотипів у романі Бонні Гармус «Уроки хімії». Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі» 20 травня 2025 року / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ “Друк”, 2025. С. 57–59. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з підготовки до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 2015-2022 рр. член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади.
529477	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення:	20	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в рамках проєкту Erasmus + KA2 CBHE Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East

				2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора філософії Н25 000570, виданий 27.03.2025		Partnership/BEAUCOU P 2. Міжнародне стажування в рамках проєкту Erasmus + Teaching Mobility Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 4, 5, 12, 19) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Громов Є. В., Коломієць А. М., Гордієнко Ю. А., Жовнич О. В. Досвід польських освітян щодо мотивації студентів до вивчення іноземних мов засобами дистанційного навчання в умовах пандемічних обмежень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. №60. С. 375-387. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-375-387 (Категорія Б) 2. Gromov I. V., Kolomiets A. M., Suprun M. V., Kolomiets T. D., Hordiienko Y. A. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11 (Категорія Б) 3. Gromov I., Hordiienko Y., Suprun
--	--	--	--	---	--	--

M., Falshtynska J. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022, Vol. 12(2), P. 24-34. [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2022-12\(2\)-3](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2022-12(2)-3)

4. Gromov I. V., Hordiienko Y. A., Knysht T. V., Hnatiuk N. Y., Hubina A. M. Foreign Language Training of Eastern European Humanitarian Colleges Students Using Content and Language Integrated Learning (CLIL) Method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 67. С. 104-111. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111> (Категорія Б)

5. Kolomiets A. M., Gromov I. V., Hordiienko Y. A. Development of the future mathematics teachers' foreign language training technologies in the conditions of educational globalization (2024). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 73, 5-13. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-5-14> (Категорія Б)

6. Гордієнко Ю. А. Іншомовна комунікативно-мовленнєва компетентність майбутніх учителів іноземних мов як один із чинників професіоналізму. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): 2024. No 8 (36) С. 1130-1139.

							DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36) (Категорія Б) 7. Гордієнко Ю. А. Структура іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): 2024. № 12(40). С.1017-1026. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1017-1026 (Категорія Б) 8. Гордієнко Ю. А. Організаційно-педагогічні умови формування іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 12(40). С. 536-546. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-536-546 (Категорія Б) 9. Yuliia Hordiienko. Formation of sustainable motivation of the students to foreign language communicative and speech competence. Журнал кросс-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. № 6 Том. 2. 2025. С. 41-49 DOI: 10.31652/2786-9083-2025-6(2)-41-49 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Громов Є. В., Коломієць Т. Д., Гордієнко Ю. А. Основні напрями розвитку системи вищої освіти в Україні в контексті сучасних загальноєвропейських освітніх тенденцій. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. https://library.vspu.net/items/10202296-3af2-4bf3-ae7b-1dba06a73bf5 2. Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи : колективна монографія / [заг. ред., вступні статті та анотац. Л.М.Прадівляної. – Дніпро: : Середняк Т. К., 2025, 216 с. ISBN 978-617-8648-85-5 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
--	--	--	--	--	--	--	--

								(англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. (1-й рік навчання) /Уклад.: Н.М. Гаврилюк, Ю.А Гордієнко. ВДПУ, 2026 року, 35 с. 2. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. (2-й рік навчання) /Укладачі: Н.М. Гаврилюк, Ю.А Гордієнко. ВДПУ, 2026 року, 27 с. 3. Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (2-й рік навчання) галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Вінниця: ВДПУ імені М. Коцюбинського / Укладачі: Ю.А. Гордієнко, Н.М. Гаврилюк. Вінниця, 2026. 30 с. 4. Гордієнко Ю. А. Іншомовна комунікативно-мовленнєва компетентність майбутніх учителів іноземних мов. Навчально-методичний посібник. Вінниця. «Документ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Принт», 2024. 190 с.
							5. Гордієнко Ю. А. Діагностика й формування іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов : методичні рекомендації. Вінниця. «Документ Принт», 2024. 112 с.
							5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
							Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Формування іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних коледжах» (10.03.2025)
							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
							1. Гордієнко Ю. А. Використання сучасних інноваційних технологій у формуванні іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Sectoral research XXI: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, August 2, 2024. Chicago, USA: International Center of Scientific Research. С. 69-70. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-02.08.2024
							2. Гордієнко Ю. А. Інноваційні підходи до аналізу професійної компетентності

							сучасного вчителя англійської мови. Інноваційні стратегії розвитку вищої освіти в умовах реалізації концепції навчання впродовж життя: Збірник матеріалів Міжнародної науково-теоретичної конференції / за заг. редакцією М. О. Мороз, Ю. В. Івженка. Бар: редакційно-видавничий центр КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського». 2024. С. 50-51. https://drive.google.com/file/d/1Yp3lTyio9gRBfag-rV1Lm7X86Qqvosc/view 3. Гордієнко Ю. А. Індивідуалізація процесу іншомовної підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах євроінтеграції. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи: Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : 2024. С. 124-127. https://drive.google.com/file/d/1fLnUdpuFHcnRciJWseMSIyXXQT3bo315/view?usp=sharing 4. Гордієнко Ю. А. Компоненти іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Інтеграція наукових знань та інновацій для сталого розвитку суспільства в умовах глобальних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 19 листопада 2024 р.): у 2 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 8-10. https://drive.google.com/file/d/1G-giY9szzMd1Qikww8pBN_ueOzelefNJ/view
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Гордієнко Ю. А. Використання дистанційних освітніх навчальних технологій у процесі розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів. Інтеграція системи освіти України в європейський освітній простір : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 жовт. 2024 р. [Електронне видання]. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2024. С. 157-160. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/theses_2024_ssi-iea.pdf 6. Гордієнко Ю. А. Комунікативно-мовленнєва компетентність майбутніх учителів іноземних мов як складова їхньої професійної компетентності. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір. Вінниця. 2024. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця: «Твори», 2024. С. 79-81. 7. Гордієнко Ю. А. Критерії іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Синергія науки та освіти в сучасному світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 12 листопада 2024 р). Research Europe, 2024. С. 11-13. https://drive.google.com/file/d/1RooywLrElyWSUizLBH9Arnk2XC63Wv_J/view?usp=sharing 8. Гордієнко Ю. А. Діагностика іншомовної комунікативно-мовленнєвої
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутніх учителів іноземних мов. The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, November 22, 2024. Athens, Hellenic Republic: International Center of Scientific Research. С. 291-293. https://doi.org/10.36074/scientia-22.11.2024
							9. Гордієнко Ю. А. Методи розвитку іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти». Львів, 19-20 листопада 2024 року. С. 88-90. http://www.lviv-forum.inf.ua/save/2024/19-20.11/Збірник.pdf
							10. Гордієнко Ю. А. Структура й критерії іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2024 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ–Запоріжжя : АА ТанDEM, 2024. С. 3-5. https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2024/12/IntWorldScProc-Kyiv-Nov2024_v2.pdf
							11. Гордієнко Ю. А. Формування стійкої мотивації та ціннісного ставлення майбутніх учителів іноземних мов до іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності. The

							4th International scientific and practical conference «Scientific research: modern challenges and future prospects» (November 18-20, 2024) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2024. С. 256-258. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/11/scientific-research-modern-challenges-and-future-prospects-18-20.11.24.pdf 19) Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine).
538149	Гаврилюк Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова і література та німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 046378, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044479, виданий 15.12.2015	29	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 01.11.2021р. по 10.12.2021р., що підтверджено сертифікатом НВ № 02125094/040-21 БО, 10.12.2021р. 2. Міжнародне стажування в рамках проєкту Erasmus + KA2 CBHE Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership/BEAUCOU P. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 4, 12,13, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Ivanytska N., Dovhan L., Tymoshchuk N., Osaulchyk O., Havryliuk N. Assessment of Flipped Learning as an Innovative Method of Teaching English : A Case Study. Arab World English Journal. 2021. no. 12 (4), P. 476–486. URL:

<https://www.researchgate.net/publication/357059308>. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no4.31> (WoS).
 2. Гаврилюк Н. М. Професійна освіта : викладання англійської студентам економічних спеціальностей. Вісник університету імені Альфреда Нобеля Серія «Педагогіка та психологія». Педагогічні науки. 2022. № 1 (23). С. 143–147. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/18.pdf>. DOI: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-17 (Категорія Б).
 3. Truba, H., (Radziievska, I., Sherman, M., Demchenko, O., Kulichenko, A., Havryliuk, N. Introduction of innovative technologies in vocational education under the conditions of informatization of society : problems and prospects. Conhecimento & Diversidade, Niterói, Vol. 15, no. 38 Jul./Set. 2023. P. 443–460. URL: <https://www.researchgate.net/publication/374565260>. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11102> (WoS).
 4. Zamkova, N., Tymoshchuk, N., Havryliuk, N. Ukrainian EFL Learners' Use and Views of Electronic Dictionaries : A Case Study in Higher Education. Arab World English Journal (AWEJ) Special no. on Communication and Language in Virtual Spaces. 2023. P. 49–61. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.4> (WoS).
 5. Гаврилюк Н. М, Яблочнікова В. О. Огляд сучасних онлайн-методик викладання англійської студентам в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Вип. 60. 2023. С. 43–45. URL: <http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/60>

/7.pdf. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/60.7 (Категорія Б).

6. K. I. Levchuk, O. V. Levchuk, L. P. Husak, N. M. Havryliuk, O. M. Lozovskyi Regional features of Ukrainian higher education in wartime conditions. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. no. 1. P. 185–190. URL: <http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1904-2024/content-1-2024/6820-185>. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-1/185> (Scopus).

7. Tymoshchuk N., Nechyporenko V., Havryliuk N. Ukrainian EFL Learners' Perception towards the Use of Subtitles to Improve Their Listening Skills : a Case Study. Arab World English Journal. 2024. Vol. 15, no. 4. P. 99–109. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol15no4.7>. URL: <https://awej.org/ukrainian-efl-learners-perception-towards-the-use-of-subtitles-to-improve-their-listening-skills-a-case-study> (Q2) (Scopus).

8. Гаврилюк Н. М. Soft skills : методологія формування комунікативної компетентності в навчанні іноземним мовам студентів-філологів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми 2024. № 72. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5638?utm_source=chatgpt.com. DOI: 10.31652/2412-1142-2024-72-89-95 (Категорія Б).

9. Гаврилюк Н. М. Яблочнікова В. О. Огляд інтерактивних та нетрадиційних методів навчання іноземним мовам студентів філологічних спеціальностей. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy

and Psychology 2025. № 2 (30). С. 169–181. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/en/issues/153-2025-2/186-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2025-no-2-30>. DOI: 10.32342/3041-2196-2025-2-30-14 (Категорія Б).

10. Гаврилюк Н. М. Роль мозкових штурмів у навчанні іноземним мовам : ефективність та перспективи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми 2025. № 76. С. 94–104. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5748>. DOI: 10.31652/2412-1142-2025-76-94-104 (Категорія Б).

11. Dmytro Marieiev, Oksana Lytvyniuk, Alina Maslova, Yaroslav Chernonkov, Nataliia Havryliuk. English as a Language of Academic Communication in an International Environment. 2026. Vol. 31. P. 33–49. URL: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/22357> (Q2). URL: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/22357> (Категорія Б), (Scopus).

12. Гаврилюк Н. Сучасні традиційні методи та інтенсивні підходи у викладанні іноземних мов. Журнал кросс-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. № 7 Т. 1. 2026. С. 58–68. URL: <https://vspu.net/jcrosscultural/index.php/journal/article/view/85>. DOI: 10.31652/2786-9083-2026-7(1)-59-69 (Категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Levchuk E., Havryliuk N. Pedagogical conditions of professional training integration of specialists in agrarian sphere. Riga, Latvia: Baltija Publishing, Global trends and prospects of socio-economic development of Ukraine: Scientific monograph, 2022. C.629-653. https://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/205/6156/12828-1?inline=1. 2. Nataliia Havryliuk. Educational Approaches Overview of Foreign Language Competence Development among Philology Students. Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи : колективна монографія. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025, С. 80-101. https://dspace.vspu.edu.ua/items/082cf96d-c9ba-4684-9c9d-a4c7e88b1e77 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. (1-й рік навчання) /Уклад.: Н. М. Гаврилюк, Ю. А. Гордієнко. ВДПУ, 2026 року, 35 с. 2. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. (2-й рік навчання) /Укладачі : Н. М. Гаврилюк, Ю. А. Гордієнко. ВДПУ, 2026 року, 27 с. 3. Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (2-й рік навчання) галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського / Укладачі : Ю. А. Гордієнко, Н. М. Гаврилюк. Вінниця, 2026. 30 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ivanytska, N., Tymoshchuk, N., Dovhan, L., Osaulchyk, O., Havryliuk, N. Effectiveness of digital resources in the learning management system within online education of future entrepreneurs. Journal of Entrepreneurship Education, 2021. 24(4). URL: <https://www.abacademies.org/articles/effectiveness-of-digital-resources-in-the-learning-management-system-within-online-education-of-future-entrepreneurs-10533.html>.
2. Koreneva I., Havryliuk N., Lihus V., Chorna H., & Liulchak S. The unity and interrelation of the educational, upbringing, and developmental functions of the learning process in the context of the COVID-19 pandemic. Бразилія, Revista Tempos e Espaços em Educação, 2022. 15(34). URL: https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314048/570272314048.pdf?utm_source=chatgpt.com.
3. Nataliia Havryliuk Contextual approach in teaching English to students of philological specialties VIII International Scientific and Practical Conference « World science priorities», February 08–09, 2024, Vienna. Austria. P. 190–193. URL: https://conference-w.com/wpcontent/uploads/2024/03/AUS_V_0809022024.pdf.
4. Гаврилюк Н. М., Ясенчук Ю. В. З досвіду застосування видів перекладу під час підготовки майбутніх філологів-перекладачів. ГРААЛІ НАУКИ. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ«Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025. № 52. С. 784–790. URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.05.2025/40>.

						5. Nataliia Havryliuk Changes in language environment through the influence of abbreviations and neologisms. German International Journal of Modern Science no. 117. 2025. P. 47–48. URL: https://dizzw.com/wp-content/uploads/2025/12/Deutsche-internationale-Zeitschrift-f%C3%BCr-zeitgen%C3%B6ssische-Wissenschaft-%E2%84%96117-2025.pdf. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Методика навчання іноземних мов (29 годин, заочна форма форма) «Іноземна мова для академічного спілкування» (87 годин, для магістрів заочної форми навчання). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine).
285314	Киналь Анна Юрївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 058473, виданий 26.11.2020	21	Методика навчання іноземних мов у профільній школі Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Програма для тренерів з медіаграмотності, здобуття кваліфікації «Тренер з медіаграмотності», Фонд Конрада Аденауера в Україні, Академія Української преси, сертифікат № AUP-1241-AUG-21 від. 20.08.21, 30 год. 2. Пілотна менторська програма для викладачів закладів вищої освіти «Новий інструмент – нові можливості: знайомимося з Alt Space VR», IREX за підтримки Посольства США, Посольства Великої Британії, в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси, сертифікат №L2D-VR-11 від

							31.10.2021, 25 год. 3. Онлайн-тренінг «CLIL – бути на стилі!» в рамках проєкту «Мережа сталого розвитку - CLIL у моїй школі», Гете – Інститут в Україні, сертифікат від 24.11.2021, 16 год. 4. Онлайн-курс «Методологія CLIL» на платформі Moodle Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у рамках реалізації проєкту Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», сертифікат №17/20 від 14.04.2021, 30 год. 5. Онлайн-курс «Наставництво у закладах загальної середньої освіти», Британська Рада в Україні, сертифікат ПН-120 від 22.03.2022, 30 год. 6. Онлайн-тренінг «Ukrainian Leaders Development Program TESOL Innovations, Collaborations and Results», Фонд дій громадянської дипломатії, Програма Держдепартаменту США, сертифікат від 29.11.22, 10 год. 7. Онлайн-тренінг „CLIL в системі освіти: робота із валізами CLIL“, Гете-Інститут в Україні, сертифікат від 05.12.2022, 10 год. 8. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти", Академія цифрового розвитку, сертифікат № GDTfE-04-B-04777 від 13.11.2022, 30 год. 9. Пілотний проєкт "Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи", Британська Рада, сертифікат №НУШПК-ЕК-054 від 27.03.2022, 30 год. 10. 26-29.09.2023. Навчальний візит з обміну досвідом до Фінляндії (у рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», що виконується Радою міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства закордонних справ і міжнародного розвитку Великої Британії у партнерстві з Міністерство освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси). 11. Курс «Teaching and Learning in Difficult Times in the framework of the Gobal Language for Resilience Programme», Британська рада, Краків, сертифікат №LFR160323-206 від. 16.03.2023, 30 год. 12. Стажування в Університеті Північного Колорадо (University of Northern Colorado, USA) у рамках програми Fulbright teacher Excellence Achievement Fall 2024. 13. Відібрана до програми підготовки кандидатів у тренери впровадження реформи НУШ у старшій профільній школі (Навчання пілотних закладів освіти реалізується Міністерством освіти і науки України у співпраці з ТОВ «Едюкейшенал Ера» та ГО «ГО ГЛОБАЛ» за підтримки Світового банку), вересень 2026. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: (підпункти 3, 4, 10, 19). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): The curriculum for teaching English through Media Literacy. Kyiv. IREX.2022. 422 p. https://www.researchgate.net/publication/404
--	--	--	--	--	--	--	--

							216646_The_curriculum_for_teaching_English_through_Media_Lite_racy. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй : інформедійна грамотність»: збірник матеріалів /Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022. 160 с. 2. Методика навчання іноземних мов в профільній школі : Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. Вінниця : ВДПУ, 2025. 38 с. 4. Методика навчання іноземних мов в профільній школі : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. Вінниця : ВДПУ, 2025. 56 с. 5. Робоча програма «Методика навчання іноземних мов у
--	--	--	--	--	--	--	---

							профільній школі» для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. ВДПУ, 2025. 29 с. 6. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Предметно-мовне інтегроване навчання англійською мовою» для для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. ВДПУ. 2025. 14 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. тренерська діяльність у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», IREX за підтримки Посольства США, Посольства Великої Британії, в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси з 2019 року. 2. координація грантового проєкту «Інфомедійний конструктор квестів», ВДПУ імені Михайла Коцюбинського в рамка проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», IREX за підтримки Посольства США, Посольства
--	--	--	--	--	--	--	---

							Великої Британії, в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси. 2021. 3. проведення тренінгів з інфомедійної грамотності під час Україно-Польських днів в рамках проєкту Erasmus + (10-11 травня 2021). 4. тренерська діяльність у проєкті “SWITLO”, Британська Рада, з 2023 по даний час. 5. координатор проєкту «Мультфільм з компонентом інфомедійної грамотності «Країна Сонцеквітиків», який створено у співпраці Лабораторії інфомедійної грамотності СумДПУ (Марина Ячменик) та КЗ "Вінницький технічний ліцей" (Анна Киналь) у рамках акселератора проєктів з протидії дезінформації Mediengeist 2.0 від Гете інституту в Україні та науково-популярного видання Куншт, за менторської підтримки Альони Романюк, 2023. 6. тренер з медіаграмотності для медіадрайверів та представників центрів “Вікно в Америку” в рамках проєкту “Мріємо та діємо” (IREX), 2023. 7. Координатор проєкту DRIVE (Digital Research and Impact of Vulnerable e-Citizens Projects), e-Governance Academy, GoLocal, Institute of Development of Freedom of Information, Luminate, 2023. 8. член журі Міжнародного конкурсу творчого письма за фільмом для старшокласників та студентів 1 курсу “Переглядай рефлексивно, досліджуй доброчесно, мисли критично, пиши креативно” (англійською мовою), з 2023. 9. тренерська діяльність у проєкті «ENCOURSE», Британська Рада, з 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

						10. Координатор грантового проекту з інфомедійної грамотності «Критичний хід», Проект «Meet the Teacher», Гете інституту в Україні та науково-популярного видання Куншт, за менторської підтримки Альони Романюк, 2024. 11. координатор напрямку STEM у Міжнародному благодійному фонді SavED з вересня 2025 по даний час. 12. Регіональний координатор проєкту «Викладання англійської мови по всій Україні: глобальні ресурси, місцевий контекст» , реалізовано UATEFL за підтримки Британської Ради, з вересня 2026. 13. Участь у передпілотному етапі Реформи старшої профільної школи НУШ (КЗ “Вінницький технічний ліцей” входив до 30 передпілотний закладів), 2024-2026. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine). 2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TESOL Global» (TESOL-Global). 3. Член Ukrainian Educational Research Association (UERA) з 2023. 4. Член Спільноти освітян: об’єднуємось задля справедливості та рівних можливостей (CEUJE), яка є українською філією міжнародної організації Глобальна спільнота: об’єднуємось задля рівних можливостей (GCUE). 5. Член Громадської організації «Українська асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (UATEFL).

55295	Ігнатова Олена Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 014342, виданий 26.02.2026, Диплом кандидата наук ДК 052447, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента АД 009543, виданий 01.02.2022	19	Навички 21 століття: лідерство, комунікація, життєва ефективність	Стажування та підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування “Liberal Arts”, Університет Адама Міцкевича, м. Познань, Польща, 21 - 28.07.2024, 40 год. - Міжнародне стажування “Цифрова освіта та рамка цифрових компетентностей EU” Університет м. Тарту, Естонія, 1,5 ECTS. 2024. - Міжнародне стажування “Teacher Training Standarts” в межах проєкту Erasmus + KA2 CBHE Lecture, Університет Балеарських островів, Ібіца, Іспанія 05.-09.11. 2025. - Міжнародне стажування “Досконалість компетентності викладання і навчання”, Університет м. Тарту, Естонія, 52 год., 2 ECTS. 2025. - Підвищення кваліфікації “Програма професійного розвитку академічних менеджерів” British Council, 6 ECTS, 180 годин, 2025 р. - Підвищення кваліфікації “Реформа старшої профільної школи: базова частина”, 30 годин, 1 ECTS, 2026. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19). 1) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: - Poseletska K., Ihnatova O., Kochenko O. & Napchuk Y. Education Pedagogical promotion of professional self-realization of future teachers of philological specialities. Society. Integration. Education. Rezekne. 2020. Vol. 2. P. 246–263. URL: https://cutt.ly/yidEuoE (WoS). - Ihnatova O., Zhovnych O. & Drobakha L. The effectiveness of blended learning in English
-------	---------------------------------	--------------------------	----------------------------	---	----	---	--

							teacher training. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2022. Vol. 10, no. 3. P. 377–388. DOI: https://doi.org/10.22190/JTESAP2203377I (Scopus).
							3. Ihnatova O., Drobakha-Simonova L., Matiuk D. The Students' Experience of Intercultural Communication. New Educational Review. 2024. Vol. 72. P. 49–65. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.2024.75.1.07 (Scopus).
							4. Drobakha-Simonova L., Taranukha T., Ihnatova O. Die Dynamik des Gebrauchs von Austriazismen im IM Gegenwärtigen deutschen Mediendiskurs. Analele Universității din Craiova. Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLVI. 2024. Vol. 46, no. 1–2. DOI: https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v46i1-2.145 (Scopus).
							5. Kolomiets A., Gromov I., Zhovnych O., Ihnatova O., Kolomiets D., Babchuk Y. & Ivanichkina N. Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. 2024. no. 25(1). P. 271–291. DOI: https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667 (Scopus).
							6. Ігнатова О. М. Педагогічна ідентичність : мотивація вибору вчителя. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 3(31). С. 1006–1016. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1006-1016 (Категорія Б).
							7. Ігнатова О. М. Розвиток навичок ефективної міжкультурної комунікації. Журнал крос-культурної освіти. 2024. № 3. С. 7–14. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2024-3-7-13 (Категорія Б).
							8. Ігнатова О. М. Міжкультурна

							комунікація в освітньому середовищі : формування готовності педагога до міжкультурного діалогу. Journal of Cross-Cultural Education. 2025. № 5. С. 7–13. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-7-13 (Категорія Б). 9. Ігнатова О. М. Стратегії ефективної міжкультурної комунікації для лідерства в освіті в умовах невизначеності. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 700–710. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-700-709 (Категорія Б). 10. Ігнатова О. М. Комунікація як основа міжкультурного порозуміння у сучасному середовищі. Інновації та передові технології. 2025. № 6 (46). С. 972–982. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-972-982 (Категорія Б). 11. Ігнатова О. М. Роль інтерактивних методів у підготовці педагогів до міжкультурної комунікації. Journal of Cross-Cultural Education. 2025. № 6. Т. 1. С. 7–13. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(1)-7-13 (Категорія Б). 12. Ігнатова О. М. Використання кейс технологій у формуванні готовності до міжкультурної комунікації майбутніх педагогів. Педагогічна Академія : наукові записки. 2025. Вип. 18. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15620546 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Ihnatova O. Intercultural communication and
--	--	--	--	--	--	--	--

							sensitivity: theoretical and philosophical foundations. Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2025. Vol. 1. 562 p. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-8. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Завдання для самостійної роботи і методичні рекомендації щодо їх виконання з навчальної дисципліни «Основи міжкультурної комунікації». Методичні рекомендації. Укладач Ігнатова О. М. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. – 14 с. 2. Методичні рекомендації «Основи міжкультурної комунікації» для студентів СВО «бакалавр» спеціальності В11 Германські мови і літератури. Укладач Ігнатова О. М. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 32 с. (1,2 др. а). 3. Робоча програма «Дизайн та менеджмент освітніх проєктів» для здобувачів для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021
--	--	--	--	--	--	--	--

							Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Англійська мова : теорія і методика її навчання. /Укладач : Ігнатова О. М. ВДПУ. 2026. 19 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації, 2025 р. Тема дисертаційного дослідження: «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх педагогів до міжкультурної комунікації», 13.00.04. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертації доктора філософії Хрика Максима Васильовича “Громадянська освіта учнів базової середньої школи Німеччини у другій половині XX – на початку XXI століття”, 26 серпня 2026 р., ХНПУ ім. Г. Сковороди. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання «Журнал крос-культурної освіти», включеного до переліку фахових видань України. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної категорії”: Член робочої групи у реалізації міжнародного проєкту Еразмус KA2+ LECTURE - менеджер міжнародного проєкту ERASMUS+ KA2 BEAUCOUP. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ігнатова О. М. Вплив педагогічного лідерства на професійну підготовку викладачів іноземних мов. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця : 26 жовтня 2022.). Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2022. С. 51–52. 2. Ігнатова О. М. Фактори багатомовності у закладах освіти : європейський досвід. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця : 31 травня 2023.). Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. Вип. 27. С. 11–14. 3. Ihnatova O., Zhovnych O. Well-being in education : value orientations. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 5–6 жовтня 2023.). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 101–102. 4. Ігнатова О. М. Ефективне лідерство : основні навички в сучасному просторі. Актуальні проблеми лінгвістики та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця : 30 травня 2024.). Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. Вип. 28. С. 13–15. 5. Ігнатова О. М. Globalization, information, intercultural communication : intersections and implications for modern society. Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця : 20 травня 2025.). Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 1. С. 92–95. 14) керівництво постійно діючим студентським: Керування студентським науковим гуртком «Лідерство в освіті». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації германістів України (АУГ)/ Член освітньої програми Європейського Союзу eTwinning, яка є майданчиком спільноти освітян для обміну досвідом, реалізації спільних онлайн-проектів й професійного розвитку. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
102089	Шахов Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук	39	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	Стажування та підвищення кваліфікації: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського з 01.02.2022 до 01.03.2022р. (60 год). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:

				ДД 006937, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 000263, виданий 25.06.1992, Атестат доцента ДЦАР 005478, виданий 26.12.1996, Атестат професора 12ПР 006649, виданий 20.01.2011		підпункти (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12,13,19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olena Bessaraba, Iruna Melnyk, Volodymyr Shakhov, Vladyslav Shakhov, Nataliia Mateiko, Olesia Rygel. The Role of Positive Thinking in Overcoming Stress by a Person : The Neuroscientific Paradigm. 2022. Vol. 13, no. 3. P. 1–15. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.3/350 . Submitted: May 6th, 2022 Accepted for publication: July 18th, 2022 (WoS). 1. Шахов В. І., Шахов В. В. Агресія як деформація професійної самосвідомості педагога на етапі первинної адаптації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 121–128. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/194 (Категорія Б). 2. Шахов Володимир, Шахов Владислав. Психологічні особливості подолання студентами– психологами складних життєвих ситуацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. С. 133–137. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196 (Категорія Б). 3. Шахов Володимир, Шахов Владислав. Становлення професійної самосвідомості майбутнього психолога. Наукові
--	--	--	--	---	--	--

						записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 72. С. 93–98. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197 (Категорія Б). 4. Lubov Zahoruiko, Tetiana Martianova, Volodymyr Shakhov, Yeraliyeva Bakhyt, etc. Mathematical model and structure of a neural network for detection of cyber attacks on information and communication systems, IAPGOS, Poland, no. 3, 2024. 6 p. DOI: https://doi.org/10.35784/iargos.6155 (Scopus). 5. Шахов В. В., Шахов В. І. Професійна самосвідомість студентів-психологів у динаміці фахової підготовки / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2024. Вип. 80. С. 88–96. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-88-96 (Категорія Б). 6. Шахов В. В., Шахов В. І. Зовнішні детермінанти становлення професійної самосвідомості майбутніх психологів / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2024. Вип. 79. С. 100–106. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-100-106 (Категорія Б). 7. Особливості прояву соціально-психологічних чинників становлення професійної самосвідомості студентів / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2024. Вип.
--	--	--	--	--	--	---

78. С. 82–89. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-82-89> (Категорія Б).

8. Шахов Володимир, Шахов Владислав, Горал-Пулрола Йоланта. Професійна самовідомість студентів-психологів у динаміці професійної підготовки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія 2026. Вип. 85. С. 162–172. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-162-172> (Категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Шахов В. І., Шахов В. В. Сім'я як фактор формування ціннісних орієнтацій підростаючого покоління / Емпіричні дослідження соціально-психологічних особливостей самоздійснення особистості в умовах сучасних трансформаційних змін: монографія . Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 247с.
2. Шахов В. І., Шахов В. В. Становлення професійної ідентичності майбутніх психологів як умова їх особистісно–професійного самоздійснення. Теоретико–методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін : монографія / Паламарчук О. М., Шахов В. І. [та ін.] 228 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма «Стратегія подолання сучасних соціальних викликів» для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 053 Психологія. ВДПУ ім. М. Коцюбинського 2024. 14 С. 2 Робоча програма «Основи наукових досліджень у соціальній роботі» для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 231 Соціальна робота. ВДПУ ім. М. Коцюбинського 2024. 13 с. 3. Робоча програма «Психологія і педагогіка вищої школи» для здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні науки. ВДПУ ім. М. Коцюбинського 2024. 17 с. 4. Шахов В.І. Психологія профільної середньої освіти : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література / уклад. Шахов В.І. Вінниця, 2026. 17 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: МЕЛЬНИК І.М. Психологічні особливості розвитку професійної ідентичності
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх учителів початкової школи. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі психології. Вінниця, 2021. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний редактор фахового наукового видання “Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія” . 2. В 2021/ 25 рр. рецензував 7 статей у закордонному журналі Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne (ISSN 1730-6795) https://czasopisma.ujk.edu.pl/main.php?x=eE5uS5yans3w4hHGfQEMKCFw3sGQU%2BbEaAYw4d6yUwvWohJhieETdgfyYNhwP%2B73hIpoIHGpSUt2LAXBu3%2FYqc9yAh1rYKvqKv4xoipxS7EjEUB3aeEWx27vO%2Br%2F1l2Qc842de6f 12) наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Участь у вебінарі 4 березня 2021 року на тему «Спількування під час пандемії аспекти згуртованості кризового управління «Слухати і чути дивитись і бачити» вища школа наук управління м. Варшава. 2. V Міжнародній науково-практичній конференції 19 березня 2022. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» при Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти. 3. Доповідь на щорічній V Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції 29–30 листопада 2025 року «Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя». 4. II Міжнародна наукова конференція : Безпека в XXI столітті. Старопольська вища школа м. Кельце 2025 р «Формування ефективних копінг-стратегій подолання та протидії стресових станів у сучасних умовах досвід міжнародних організацій». 5. Всеукраїнська науково практична конференція з міжнародною участю 20 травня 2026р м. Вінниця ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського «Соціально-психологічний супровід посттравматичних трансформацій населення в умовах війни». 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Протягом 2021/2025 рр. в рамках угоди про міжнародну співпрацю та обмін викладачами зі Старопольською академією прикладних наук м. Кельце (Польща) було прочитано польською мовою 200 годин лекцій з Психології едукативної, і 180 год. лекцій з Кроскультурної психології. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член «Української психологічної асоціації».
285372	Фрицюк Валентина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний ордина Леніна консерваторія ім. П. І. Чайковського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Баян, Диплом доктора наук ДД 006658, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 028252, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 02ДЦ 013728, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 001146, виданий 19.06.2019	32	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	Стажування та підвищення кваліфікації і: 1.Закордонне стажування – Krakow, Poland Zustricz Foundation, 10A/26 Norimberska Str., Krakow, Republic of Poland, 30-376. The certificate and the certificate supplement (in electronic format) are awarded to Frytsiuk Valentina (SZFL-000054) who has completed the training for 180 hours from April 24 to May 30, 2021; 2. Стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (01-31 травня 2023 р.), з 01.01 по 15.01. 2024 р. «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» обсягом 2 ECTS credit (60 hours); 3. З 20.09 по 29.09.2024 р. пройшла міжнародну програму підвищення кваліфікації «Interactive technologies of blended learning in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» (Lublin, Poland) (45 год.). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:

							підпункти (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Frytsiuk V., Brylin B., Zavalnyuk A., Fritsyuk V. M., Mykhailyshe O. Implementation of information technology into the education of music teachers. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22, no. 6, 2022. Atlanta. P. 35–43. DOI: https://surl.li/spdehx (Scopus). 2. Акімова О. В., Фрицюк В. А., Баюрко Н. В. Формування екологічної культури майбутніх фахівців в освітньому середовищі закладу вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. 2023. № 2(16). С. 248–259. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)3 Фрицюк В. А., Каплінський В. В. Використання творчого підходу до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. 2023. № 3(17). С. 345–358. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)3 (Категорія Б). 4. Фрицюк В. А. Готовність до саморозвитку як професійно-особистісна якість майбутніх педагогів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2024. Вип. 79. С. 34–38. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-34-41. 5. Фрицюк В. А. Ознаки креативності майбутнього педагога як особистісної категорії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 74. С. 176–186. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-1-194 (Категорія Б). 6. Фрицюк В. А. Професійний саморозвиток педагога : акмеологічний та аскіологічний методологічні підходи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2025. Вип. 81. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/205 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Фрицюк В. А., Марцева Л. А., Фрицюк А.В. Компаративний аналіз досвіду професійної підготовки фахівців у країнах зарубіжжя. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів : монографія / Акімова О. В, Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : «Твори», 2023. С. 170-189. 2. Методика
--	--	--	--	--	--	--	--

								викладання фахових дисциплін (акордеон): навчально-методичний посібник для бакалаврів галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 025 Музичне мистецтво / Фрицюк В.А., Фрицюк В.М. Вінниця : «Твори», 2024. 198 с. 3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник для аспірантів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальностей 011, 015 / упорядники: Гуревич Р.С., Фрицюк В.А., Вінниця : «Твори», 2024. 350 с. 4. Фрицюк В. А., Любарська Л. А. Формування креативності майбутніх учителів технологій в освітньо-інформаційному середовищі університету. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р.С. Гуревича. Київ : Видавництво «Юрка Любченка», 2024. С. 369-380. 5. Фрицюк В. А., Каплінський В.В. Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів до професійного саморозвитку. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 68-81. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Фрицюк В. А. Моніторинг якості освіти : тексти лекцій. Видання друге, доповнене. Вінниця : ВДПУ, 2023. 104 с. 2. Фрицюк В. А. Моніторинг якості освіти : навчально-методичні матеріали для практичних занять. Видання друге, доповнене. Вінниця : ВДПУ, 2023. 42 с. 3. Фрицюк В. А. Педагогіка профільної середньої освіти : методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти /упорядник : Фрицюк В. А, Вінниця : ВДПУ, 2025. 68 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ковальова-Гончарюк Л.О. (2021 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council#. 2. член разових спеціалізованих вчених рад ДФ 05.053.001 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коцюбинського Кіржи Надії Василівни https://vspu.edu.ua/content/graduate/a11.php Стахової Інни Анатоліївни https://vspu.edu.ua/content/graduate/a22.php р Ковальова-Гончарюк Л. https://vspu.edu.ua/content/graduate/a18.php р Коваль Юлія Андріївна https://vspu.edu.ua/content/graduate/a30.php р Слушний Олег Миколайович https://vspu.edu.ua/content/graduate/a32.php р Гапчук Яна Анатоліївна https://vspu.edu.ua/content/graduate/a39.php р Слободиська Олена Андріївна https://vspu.edu.ua/content/graduate/a53.php р Рикачевський Олександр Володимирович https://vspu.edu.ua/content/graduate/a54.php р Мельник Алла Борисівна https://vspu.edu.ua/content/graduate/a65.php р Гапон-Байда Л.В. http://surl.li/useqor.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії таких видань: 1.Журнал категорії Б «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» у Вінницькому
--	--	--	--	--	--	--	--

							державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.net/sit/index.php/sit. 2. Журнал категорії Б «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України http://pedosv.kpnu.edu.ua. 3. «Педевтологія» – періодичний науковий журнал з відкритим доступом https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal/about 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фрицюк В. А. Саморозвиток як чинник підвищення самоефективності викладачів та здобувачів в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя / За заг. ред. Сегеди Н. А. Запоріжжя : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 154–158. 2. Svitlana Hubina, Valentyna Frytsiuk, Liudmyla Melnyk. Adherence to the principles of academic integrity in the educational and scientific environment of higher education institutions. Pedeutopogy. Vol., no. 1. Collection of scientific researches / By the general editorship of N. Lazarenko. Vinnytsia : VSPU, 2023. 88 p. URL: https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal/issue/view/2/8. 3. Губіна С.І., Фрицюк В. А. Дистанційне навчання як засіб
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулювання освіти. «Current methods of improving outdated technologies and methods», 08–10 січня 2024. Більбао, Іспанія. 2024. С. 294–297. 4. Губіна С.І., Фрицюк В. А. Культура якості у закладах вищої освіти. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024.): у 3 ч. Біла Церква : ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 26–27. 5. Фрицюк В. А., Губіна С.І. Технологічні інновації в освітньому процесі ЗВО. Технологічні інновації та їхній вплив на сучасний світ : матеріали Міжнародної науково-технічної конференції / Міжнародний центр технологічних інновацій (Харків : 18 січня 2024 р). Research Europe, 2024. С. 77–79. збірник. URL: https://researcheurope.org/product/book-41. 6. Svitlana Hubina, Valentyna Frytsiuk, The use of modern ICT in distance training of future educators for professional self-development. 2024. Pedeutology. Vol. 2, no. 1. P. 59–66. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-1203-2024(1)-59-66. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1.Студент Жиленко Артем - 1 місце Міжнародного конкурсу "Алея зірок" (2021 р.). Студент Бортновський Олег - 1 місце з відзнакою на Міжнародному конкурсі "
--	--	--	--	--	--	--	---

							International Rhytm, 2021" Izrael (2021 p.). 2.Мороз Олександр. 2БММ. Grand Prix. «Pražská rapsodie». Instrumentální žánr. Praha. Česká republika. 19.04-26.04. 2024. 3.Климик Богдан. 1МММ. Grand Prix.«European talents». Waf-Art world festivals. Slovenija. Košice. 08.05-16.05.2024. 4.Притула Владислав. 2БММ. Laureat I st. «European talents». Waf-Art world festivals. Slovenija. Košice. 08.05-16.05.2024. 5.Притула Владислав. 2БММ. Laureat I st. IV International instrumental competition «Symfonia Krakowska – 2024». 10.04-18.04. 2024. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Університет лідерства та інновацій».
99040	Люльчак Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 021649, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 007613, виданий 29.06.2021	24	Цифрові технології наукових досліджень	Стажування та підвищення кваліфікації: 1. 15. 01.24. – стажування у відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України, сертифікат №01 - 08/72 . (108 год.). 2. 20.03.2024 - 20.06.2024 р. – навчання у науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України за програмою «підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової перелвищої освіти». Сертифікат СС 38282994/ 3321-24 (60 год.). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 2, 3, 4, 8,

							10, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Liulchak S. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world / M. Sashnova, A. Zahorulko, S. Liulchak, T. Shabelnyk, A. Kolomiiets, S. Yermakova. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2021. URL: https://www.jatit.org/volumes/Vol99No12/6Vol99No12.pdf (Scopus). 2. Люльчак С. Ю. Інноваційні процеси у вищій освіті України : врахування зарубіжного досвіду / В. В. Гончарук, В. А. Вітенко, Т. М. Собченко, С. Ю. Люльчак. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Вип. 80. Т. 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 75–81. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/17.pdf (Категорія Б). 3. Люльчак С. Ю. Реалізація змішаного навчання засобами цифрового освітнього середовища / С. С. Кізім, С. Ю. Люльчак, І. В. Савчук. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 105–112 (Категорія Б). 4. Liulchak S. Innovative Way of Development of Modern Telecommunications
--	--	--	--	--	--	--	--

and Computer Technologies in Ukraine and Countries of the World /Liulchak Svitlana, Topchii Hanna, Dmytriienko Oksana, Tomkina Olha, Hrechko Andrii, and Sabat Myroslav. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 no. 5, May 2022DOI : http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220592.pdf (WoS).

5. Liulchak S. The unity and interrelation of the educational, upbringing, and developmental functions of the learning process in the context of the COVID-19 pandemic / I. Koreneva, N. Havryliuk, V. Lihus, H. Chorna, S. Liulchak. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17228> (WoS).

6. Liulchak S. Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression / Liulchak S., Bakhmat N., Burenko M., Krasnov V., Olianych L. Revista Eduweb 2023. Vol. 16. P. 42–51. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoS).

7. Liulchak S. Digital platforms and their impact on the economic development of Ukraine / Svitlana Liulchak, Maryna Abramova, Olena Lagovska, Nataliia Dubovyk, Vitalii Travin. Financial and credit activity : problems of theory and practice 2023. Vol. 4. P. 288–310. DOI: 10.55643/fcaptp.4.51.2023.4133 (Scopus).

8. Liulchak S. Distance learning 2023 : trends, challenges, problems / Rybalko A, Kochetkova I, Kin O, Liulchak S, Khmil N. Revista on line de politica e gestao educacional 2024 Vol. 2. P. 142–151.URL: <https://repository.khpa.edu.ua/handle/123456789/3795>. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.2.18583 (WoS).

2) наявність одного

							патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106022 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Електронна педагогіка та сучасні технології навчання». 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106023 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Літературний письмовий твір наукового характеру «Принципи побудови та захист інформації баз даних: навчальний посібник». 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106024 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Монографія «Засоби інтерактивного навчання в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106220 від 14.07.2021 р. Кадемія Майя Юхимівна, Люльчак Світлана Юріївна Навчально-методичний посібник «Від профільного навчання до професійного». 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 107323 від 16.08.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Вимоги до електронного навчального середовища та можливості їх реалізації у професійній підготовці майбутніх педагогів».
--	--	--	--	--	--	--	---

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Люльчак С.Ю. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. – 276 с. 2. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. 3. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма «Цифрові технології в сучасних лінгвістичних дослідженнях і перекладі» для студентів ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 035 Філологія, освітня програма : Філологія. Германські мови та
--	--	--	--	--	--	--	---

							літератури (переклад включно) (англійська)) / уклад. : С. С. Кізім, С. Ю. Люльчак. Вінниця, 2024. 18 с. 2. Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Цифрові технології наукових досліджень : Методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Вінниця : ВДПУ, 2025. 35 с. 3. Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Цифрові технології наукових досліджень : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Вінниця : ВДПУ, 2025. 27 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Член проєктної команди Erasmus+ Jean Monnet «Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» Jean Monnet Module. 2. Член проєктної команди Erasmus+ «Redefining higher education in a digital context, while promoting a common, inclusive, and sustainable framework based on EU best practices and policy recommendations». 3. Член проєктної команди Erasmus+ Lecture Project. 4. Член проєктної команди Project «Digital Transformation of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi» Google for Education. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій».
112436	Куцак Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання., Диплом кандидата наук ДК 031202, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 011264, виданий 10.10.2022	19	Цифрові технології наукових досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща-Україна. Обсяг програми 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС (06.11 – 12.12. 2021 р.). Сертифікат №SZFL-001126 від 12.12.2021 р. 2. Міжнародне стажування з 20.02.2023 по 27.02.2023 р., сертифікат № ES №12255 від 27.02.2023 р., за програмою «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу

							та Україні», м. Люблін, Польща, (45 год.); 3. Пройшла навчання за тренінг-курсом «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» (60 год.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Національний фонд досліджень України, що підтверджено сертифікатом викладача-супервізора змішаного навчання №180830082024/09 від 30.08.2024 р.; 4. Відділ теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (108 год)з 01.01.2025 р. по 31.01.2025 року, що підтверджено довідкою про стажування № 01-08/59 від 19 лютого 2025 року; 5. Міжнародне стажування на тему: «The basics of grant-making and fundraising: international experience» (45 год.) м. Люблін, Польща, з 22 по 31 січня 2025 р., що підтверджено сертифікатом EST №22606 від 31.01.2025 р.; 6. Міжнародне онлайн-стажування за програмою підвищення кваліфікації «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» (Канада–Польща–Україна). Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (21.02 – 05.04.2026 р.). За результатами розроблено освітній проєкт «Trauma-Informed Model for Development of Social Resilience and a Sense of Belonging in War-Affected Learners». Сертифікат № CUP-0421; Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 4, 10, 12, 14).
--	--	--	--	--	--	--	---

							1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Візнюк І. М., Буглай Н. М., Куцак Л. В., Поліщук А. С., Киливник В. В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 35–44. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-14-22 (Категорія Б), (індексується в Index Copernicus). Кобися В. М., Кобися А. П., Куцак Л. В. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136–146 (Категорія Б), (індексується в Index Copernicus). Larysa Kutsak, Svitlana Zaskalieta, Halyna Hamorak, Liliia Hreniuk, Svitlana Parshuk (2023) Components of professional competence and innovative professional activity of an hei teacher. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA Y INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION (Eduweb) 2023, julio-septiembre, Vol. 17, no. 3. P. 222–234. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.19 (WoS). Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті : перспективи
--	--	--	--	--	--	--	--

							застосування та виклики. 2024. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. Vol. 74. P. 27–37. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-27-37 (Категорія Б), (індексується в Index Copernicus). Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva (2025) Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 13, no. 1. P. 281–294. DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.299 (Scopus). Кобися, А. П., Куцак, Л. В., & Шевчук, І. В. 2025. Інтерактивні технології віртуальної реальності для підвищення мотивації здобувачів освіти. Педагогічна Академія : наукові записки, (16). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14961960 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. . 2. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім, С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк плюс»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. 287 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кобися А. П., Куцак Л. В. Цифрові технології наукових досліджень : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра галузі знань А Освіта. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 15 с. 2. Кобися А. П., Куцак Л. В. Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця : робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 17 с. 3. Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Цифрові технології наукових досліджень : Методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Вінниця : ВДПУ, 2025. 35 с. 4. Куцак Л. В., Люльчак С. Ю. Цифрові технології наукових досліджень : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Вінниця : ВДПУ, 2025. 27 с. 5. Куцак Л. В. Сучасні технології створення і оброблення цифрової інформації : програма вибіркової навчальної дисципліни. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025. 15 с. 6. Куцак Л. В. Веб-технології та веб-дизайн : програма вибіркової навчальної дисципліни / В. М. Кобися, Л. В. Куцак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025. 15 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Член групи забезпечення проєкту «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики») Project: Project: 101085799 – TSDigComp – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (Грантова Угода № 101085799 – TSDigComp). https://tsdigcomp.wixsite.com/tsdigcomp. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Куцак Л. В. Використання інтерактивного мультимедіа у професійній підготовці майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							фахівців. Матеріали всеукраїнської вебконференції «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» (м. Вінниця, 26 травня 2023 року). URL: https://ito.vspu.net/pages/konferenc/konf_digital_education/2023/Kucak.pdf. 2. Куцак Л. В. Підготовка майбутніх фахівців до створення та використання цифрового контенту в умовах цифрової трансформації. Матеріали всеукраїнської вебконференції «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» (м. Вінниця, 23 травня 2024 року). URL: https://ito.vspu.net/pages/konferenc/konf_digital_education/2024/Kucak.pdf. 3. Куцак Л. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до використання сучасних технологій створення й оброблення цифрової інформації в професійній діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості : проблеми і перспективи» / за ред. Ничкало Н., Радкевич В., Андросчук І., Базиль Л. – Хмельницький : ХНУ, 2025, С. 56–60. 4. Куцак Л. В. Розвиток навичок роботи з цифровою інформацією у здобувачів вищої освіти засобами сучасних технологій. Актуальні питання розвитку науки, економіки та соціуму в умовах війни та повоєнного відновлення : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 16–17 жовтня 2025 року : в 2-х томах. Т.1. Ч.2 / за заг. ред. В. І Мельник. Тернопіль : Крок, 2025, С. 140–145. 5. Куцак Л. В. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							цифрових компетентностей у здобувачів вищої освіти у процесі використання сучасних технологій створення та оброблення інформації. Матеріали всеукраїнської вебконференції «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» (м. Вінниця, 22 травня 2025 року). URL: https://ito.vspu.net/pages/konferenc/konf_digital_education/2025/Kucak.pdf . 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дизайн і розроблення цифрового контенту в професійній підготовці майбутніх фахівців».
197511	Коломієць Дмитро Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335, виданий 11.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007692, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 005479, виданий 25.10.2023	48	Цивільний захист	Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, 6 кредитів (180 год.), довідка № 521/01 від 09.04.2021 р. (01.03-31.03.2021 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 год., 3,6 кредитів ECTS, свідоцтво ІДУЦЗ 43533709 № 000972 від 15.02.2023 р. (06.02-15.02.2023 р., м. Київ, Україна). 3. Центр професійного розвитку Національного лісотехнічного університету (НЛТУ) України. 4 кредити (120 год). «Поглиблення професійних компетентностей у галузі педагогічної освіти засобами сучасних теоретичних підходів і практичних методик з метою

							впровадження інноваційних освітніх технологій у власну педагогічну діяльність і підвищення ефективності освітнього процесу» з 02.03 – 02.04. 2026, Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 2 квітня 2026 р. № 4/26. м. Львів. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 6, 8, 12, 19). 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Коломієць А. М., Громов Є. В., Коломієць Д.І., Супрун М. В., Книш Т. В., Гнатюк Н.Є. University Degree And Citizen Science : the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, 2021. Vol. 64. P. 175–187. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.2021.64.2.14 (Scopus). 2. Коломієць Д.І., Гречка В. М. Нові завдання дисципліни «Цивільний захист» у підготовці майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. № 65. С. 76–81. DOI: 10.31652/2415-7872-2020-65-76-80 (Категорія Б). 3. Коломієць А. М., Громов Є. В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147–154. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 (Категорія Б). 4. A. M. Kolomiets, I. V. Gromov, L. S. Brovchak, Y. M. Babchuk, T. D. Tertychna. Approbation Of Emergency Education Strategies For Internally Displaced Ukrainian Children Under The Martial Law Conditions. The New Educational Review. 2023. Vol. 72. P. 49–65. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.23.72.2.04. URL: https://czasopisma.marzalek.com.pl/en/10-15804/tner/1268-tner2023/1294-tner72/11179-tner2023204 (Scopus). 5. Коломієць А. М., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Стратегії організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій : аналіз закордонного досвіду та можливості імплементації в Україні. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Вип. 68. С. 19–32. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-68-19-32 (Категорія Б). 6. Акімова О. В., Коломієць Д. І., Бабчук Ю. М., Грицак А. В. Організація шкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру : аналіз світового досвіду. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 90–95. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-90-95 (Категорія Б). 7. Kolomiets Alla, Gromov Ievgen,
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Здійснював наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта», Бабчука Юрія Миколайовича (2021 р.). https://vspu.edu.ua/content/graduate/a15.php. 2. Здійснював наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, Івашкевича Євгена Михайловича (2024 р.). https://vspu.edu.ua/content/graduate/a60.php. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коломієць Д.І. Дотримання соціальної дистанції
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнями як засіб охорони їхнього здоров'я в епоху пандемії. Організація охорони праці в системі освіти України та на підприємствах : Регіональний науково-практичний семінар (14 травня 2021.м. Умань). 2. Коломієць Д.І., Матвійчук А. Я. Компетентність сучасного вчителя у сфері національної безпеки. Формування професіоналізму фахівця в мистецькій та технологічній освіті : теорія, досвід, проблеми : матер. наук.-прак. інтернет-конф. (31 травня 2021.). 3. Коломієць Д.І., Грицак А. В. Теорія цивільного захисту в професійній підготовці вчителів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва : теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ВДПУ, 2021. 4. Грицак А. В., Коломієць Д.І. Філософсько–педагогічні аспекти кіберсоціалізації молоді. Філософія культурно–мистецької освіти : матеріали Всеукр. наук. конф., м. Київ : 24 бер, 2022.(24 черв. 2022.). Київ, 2022. С. 58–60. 5. Коломієць Д.І., Івашкевич Є. М., Ткачишен А. Л. Реагування педагогів на кібербулінг підлітків як на надзвичайну ситуацію соціального характеру. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва : теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 6. С. 12–15. 6. Коломієць Д.І., Івашкевич Є. М., Тертична Т. Д.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Берегово, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II., 30–31 березня 2023.). 2023. С. 425–429. 7. Івашкевич Є. М., Коломієць Д.І. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців : мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023. факультет дошкільної і технологічної освіти, кафедра педагогіки та методики технологічної освіти, Криворізький державний педагогічний університет). Кривий Ріг, 2023. С. 93–98. 8. Коломієць А. М., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Світовий досвід організації освітнього процесу під час терористичних атак. Протидія терористичним актам у міському середовищі : збірник матеріалів Наукового форуму. Навчально-науковий інститут права та політології УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ : 21 червня 2023.). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 330–333. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації: «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(м. Умань).
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010	39	Методологія і методика наукових досліджень	Стажування і підвищення кваліфікації: Участь у науковому форумі "Протидія терористичним актам у міському середовищі" з організацією пленарного засідання, роботи секцій та практичних заходів у кількості 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 21 червня 2023 року, серія АА №23/142. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kolomiets A. M., Gromov I. V., Kolomiets L. I., Suprun M. V., Knysh T. V., Hnatiuk N. Y. University Degree And Citizen Science : the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, no. 2/2021. P. 175–187. DOI: 10.15804/tner. 2021.64.2.14. URL: https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ (Scopus). 2. Kolomiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I. V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P. 48–59. DOI: https://doi.org/10.15804/tner. 2022.68.2.03 (Scopus). 3. Kolomiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I. V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research

							Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P. 48–59. DOI: https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 (Scopus). 4. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65. С. 147–155. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-147-154. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191/189 (Категорія Б). 5. Громов Є. В., Коломієць А. М., Супрун М. В., Коломієць Т. Д., Гордієнко Ю. А. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences : reality and perspectives. Special no. dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56–61. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.11 (Категорія Б). 6. Bilyk, Y., Kolomiiets, A., & Kolomiiets, T. Features of the organization of distance education in a primary school under the conditions of martial law. ScienceRise : Pedagogical Education, (2 (53), 26–32. DOI: https://doi.org/10.15584/2023.281208 (Категорія Б). 7. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності : можливості та виклики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці
--	--	--	--	--	--	--	---

фахівців :
методологія, теорія,
досвід, проблеми :
збірник наукових
праць. 2023. Вип. 70.
С. 45–57. DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57> (Категорія Б).

8. Коломієць А.,
Литвин А., Жовнич О.,
Тертична Т.
Формування навичок
емоційної стійкості
учасників освітнього
процесу в умовах
надзвичайних
ситуацій Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету ім. М.
Коцюбинського. Серія
: Педагогіка і
психологія. 2023. Вип.
76. С. 79–85. DOI:
<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-79-85> (Категорія Б).

9. А. В. Литвин, А. М.
Коломієць, Г. З.
Федюк. Формування
культури безпеки
життєдіяльності
здобувачів вищої
освіти. Актуальні
питання гуманітарних
наук : міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2023.
Вип. 70(1). С. 363–370.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-56>
(Категорія Б).

10. Kolomiets, A.;
Gromov, I.; Zhovnych,
O.; Ihnatova, O.;
Kolomiets, D.;
Babchuk, Y.;
Ivanichkina, N. 2024.
Ukrainian Teachers’
Capacity to Teach
Online Under
Quarantine and Martial
Law. Encounters in
Theory and History of
Education. Vol. 25, no.
1. P. 271–291. DOI:
[10.24908/encounters.v25i0.16667](https://doi.org/10.24908/encounters.v25i0.16667) (Scopus).

11. Spirin, O.,
Kolomiets, A., Gromov,
I., Zhovnych, O.,
Kolomiets, D., &
Kushnir, O. 2025. Use
of the Deep Research AI
Tool in Educational and
Scientific-Pedagogical
Activities. Information
Technologies and
Learning Tools. Vol.
110, no. 6. P. 271–293.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6240>

						(WoS). 12. Коломієць А. М. Лідерська компетентність у професійній підготовці викладачів природничих дисциплін : орієнтири та міжнародні практики. Педагогічний дискурс. Вип. 38, 2025. С. 57– 64. DOI: https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.08 (Категорія Б). 13. Коломієць А., Коломієць Д., Охрімів С., Степанова Ю. Специфіка лідерства в умовах надзвичайних ситуацій. 2026. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія, 85, 149– 155. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-149-155 (Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково- педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. ВДПУ. 2021. 408 с. 2. Освіта для цифрової трансформації
--	--	--	--	--	--	---

							суспільства. Колективна монографія. 2024. Т.1.524 с. 3. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Монографія. 2025. 252 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Коломієць А. М. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи студентів із вивчення дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень». ВДПУ. 2025. 15 с. 2. Коломієць А. М. Методологія пошуку та аналізу науково- педагогічної інформації : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти доктора філософії з галузі знань : 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за освітньо- науковою програмою Освітні, педагогічні науки. Вінниця : ВДПУ, 2024. 154 с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» на платформі Google Classroom. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. 18 жовтня 2022 року – захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини». 2. 27 грудня 2024 року – захист дисертації докторанта О. В. Жовнич «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи». 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; 2. вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; 3. 2.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0. 4. 14.05.2024 Опонування дисертації Смірнові Валерії Андріївни «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							працівників закладів вищої освіти» URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48954. 5. 16.02.2024 Опонування дисертації Івашко Катерини Володимирівни на тему: “Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій”https://ldubgd.edu.ua/content/specializovana-vchenarada-df-35874012. 6. 20.12.2024 Опонування дисертації Белітченко Дмитра Миколайовича «Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» https://dir.ukrintei.ua/view/okd/2691589312435c40aa85001bod38c100 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1.Член редколегії журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б»). 2.Член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А»). 3.Член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Категорія Б). 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування» «REBUILD» міжнародної міжурядової організації «Український науково-технологічний центр» (УНТЦ), який прирівнюється до таких міжнародних конкурсів як Горизонт Європа. Організовано НАН України, а фінансується НАН США (проектна угода з УНТЦ № 7135). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць О. О. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти. Мат-ли Всеукраїнської наукової конференції Київ. 24.03. 2022. 2022. С. 84–88. 2. Коломієць А. М., Жовнич О. В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців. Мат.-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 квітня 2023. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С. 278–282. URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7071.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Лазаренко Н. І., Коломієць А. М., Жовнич О. В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування. Міжнародна науково-практична конференція (м. Берегове, 30–31 березня 2023 року). Збірник наукових праць. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. Берегове. 2023. С. 419–422. 4. Коломієць А. М., Тертична Т. Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта : стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2023.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 5. Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витoki Поділля : волонтери в історії краю : збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький : 22 березня 2024.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 14) Робота у складі організаційного комітету: Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ.
101003	Довгалюк Таміла Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	26	Методика навчання іноземних мов у профільній	Стажування та підвищення кваліфікації.: 1. Планове стажування

				педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 032364, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 040412, виданий 22.12.2014	школі	(раз на 5 років) при кафедрі іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ/КНТЕУ за темою «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних дисциплін і умовах гібридного навчання». Строк підвищення кваліфікації / стажування з 1 травня 2024 р. по 31 травня 2024 р. Сертифікат № 17/2024 (138 годин/4,6 кредити ЄКТС). 2.Закордонне міжнародне стажування «Ефективне використання штучного інтелекту науковцями у професійній діяльності» від East European Association of Scientists (Warsaw, Poland), (2 квітня – 14 травня 2025 р., 180 год., 6 ЄКТС).Сертифікат № 0204-1405-92. 3.Підвищення кваліфікації в межах міжнародного освітнього проекту “School-Based Mentorship” за програмою Британської Ради в Україні (2022 р.) (Сертифікат 30 год.). 4. Підвищення кваліфікації в межах реалізації міжнародного проекту (COIL Project: Assessment-Related Anxiety) між студентами-магістрами СО факультету іноземних мов та студентами Rockland Community College (US, New York) (25.02.2024 - 12.04.2024). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти (1, 3, 4, 10, 13, 14, 19). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core
--	--	--	--	--	-------	---

							Collection: 1. Lisnychenko, A., Glazunova, T., Dovhaliuk, T., Kuzmina, S., & Podosynnikova, H. Facebook Movie-Based Discussions : Bringing Down Intercultural Barriers in English Language Education Arab World English Journal. 2022. Vol. 13, no. 3. P. 429–444. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no3.28 (WoS). 2. Лісниченко А. П., Довгалюк Т. А., Фальштинська Ю. В. Шляхи підвищення ефективності самостійної навчальної роботи майбутніх учителів іноземних мов в умовах дистанційного навчання. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. Вип. 74. 2023. С. 13–19. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-13-19 (Категорія Б). 3. Holovnia, Y., Lisnychenko, A., Dovhaliuk, T., Falshtynska, Y., Samoilenko, I. The Role of Digital Competencies in Creating an Inclusive Educational Environment. Synesis (ISSN 1984–6754). 2024. Vol. 16, no. 1. P. 478–493. URL: https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2955 (WoS). 4. Глазунова Т. В., Довгалюк Т. А., Кузьміна С. А. Чат GPT як інструмент розвитку цифрової компетентності у підготовці вчителів іноземних мов. Журнал кросс-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. 2024. № 3, С. 25–37. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2024-3-25-37 (Категорія Б). 5. Довгалюк Т. А., Лісниченко А. П., Глазунова. Використання адаптивних інклюзивних стратегій та цифрових технологій у процесі навчання англійської мови в закладах
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 75. Т. 1. С. 283–291. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-1-43 (Категорія Б). 6. Dmytriieva, I., Dovhaliuk, T., Sobchuk, A., Shevchenko, O., Biliuk, O. Innovative Approaches to the Implementation of Inclusive Education in Higher Education Institutions of Ukraine. Seminars in Medical Writing and Education. 2025. Vol 4. P. 4 : 444. (ISSN 30088127). DOI: 10.56294/mw2025444 (Scopus Q1). 7. Довгалюк Т. А. SWOT-аналіз як стратегічний інструмент прийняття професійних рішень у підготовці майбутніх учителів іноземних мов. Журнал крос-культурної освіти. № 5. 2025. С. 14–24. DOI: 10.31652/2786-9083-2025-5-14-24 (Категорія Б). 8. Довгалюк, Т. А. 2026. Формування професійно-орієнтованої мотивації старшокласників до вивчення англійської мови в процесі розвитку вмінь англомовного письма. Академічні візії, (54). (e-ISSN 2786–586X). URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/3061 (Категорія Б). 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1.Довгалюк Т.А., Кудельська О.В., Мельницька О.В., Глазунова Т.В. Навчально-методичний посібник для розвитку вмінь
--	--	--	--	--	--	--	---

усної англомовної комунікації у студентів 2 курсу денної форми навчання. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 182 с.

2. Навчально-методичний посібник з методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти для здобувачів ступеня вищої освіти магістра / Укладачі: Глазунова Т.А., Довгалюк Т.А., Фальштинська Ю.В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 188 с.

3. Когнітивно-дискусивні особливості різножанрових текстів та їхній потенціал у формуванні іншомовної комунікативної компетентності на різних рівнях володіння мовою : колективна монографія / [Т. В. Глазунова, І. Є. Грачова, Т. А. Довгалюк, О. Л. Козачишина, О. В. Кудельська, Н. А. Лебедева, А. П. Лісниченко, А. В. Мосійчук, О. В. Мельницька, А. О. Паламарчук, Д. І. Пилипшина, Л. М. Прадівлянна]; заг. ред., вступні статті та анотац. Л. М. Прадівлянної. Вінниця : ВДПУ, 2024. 203 с.

4. Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи: колективна монографія / [С.В. Гладько, Т.В. Глазунова, Т.А. Довгалюк, Н.М. Гаврилюк, Ю.А. Гордієнко, М.М. Кірієнко, О.Л. Козачишина, О.В. Кудельська, Н.А. Лебедева, А.П. Лісниченко, К.О. Мельник, О.В. Мельницька, А.О. Паламарчук, Л.М. Прадівлянна, Ю.В. Фальштинська]; заг. ред., вступні статті та анотац. Л.М. Прадівлянної. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2025. 216 с.

							4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. ВДПУ, 2025. 29 с. 2. Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» для здобувачів 2 курсу за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література), спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, додатковою спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література. Освітньо-професійна програма : Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література. Мова навчання : англійська. ВДПУ, 2025. 18 с. 3. Робоча програма «Методика навчання іноземних мов» для
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів 4 курсу за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (мова і література (англійська)), додатковою предметною спеціальністю 014.022 (мова і література (німецька)). ВДПУ, 2025. 17с. 4. Методика навчання іноземних мов в профільній школі : Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. Вінниця : ВДПУ, 2025. 38 с. 5. Методика навчання іноземних мов в профільній школі : Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів СВО магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / уклад. : Т. А. Довгалюк, А. Ю. Киналь. Вінниця : ВДПУ, 2025. 56 с. 6. Дмітренко Н. Є., Довгалюк Т. А., Лісниченко А. П. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов (для здобувачів ступеня вищої освіти магістра денної та заочної форм навчання). Вінниця. 2025. 75 С. 3. 1 д. а.). 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1.Участь у міжнародному
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньому проєкті “School-Based Mentorship” за програмою Британської Ради в Україні (2022 р.) (Сертифікат 30 год.); 2.Folkuniversitetet Project title: Distance Education Quality Framework (DEQF). (Швеція, 1.11. 2022 – 1.11.2023). 3.Folkuniversitetet Project title: Skills Development and Certification for Trainers of Synchronous Electronic Learning (SELCERT). (Швеція, 1.03.2022 – 1.06.2024). 4.Розробка та реалізація міжнародного проєкту (COIL Project: Assessment-Related Anxiety) між студентами-магістрами СО факультету іноземних мов та студентами Rockland Community College (US, New York) (25.02.2024 - 12.04.2024). 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Навчальні заняття з дисциплін «Методика навчання іноземних мов» (2-4 курси СВО бакалавра - 300 год.), «Методика навчання іноземних мов в профільній школі» (1 курс СВО магістра - 30 год.). 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, робота у складі журі всеукраїнського конкурсу: 1.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з Методики навчання іноземних мов. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член правління української філії організації Global Communities Uniting for Equity (GCUE). 3.Членство в TESOL
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukraine. 3. Член освітньої програми Європейського Союзу eTwinning, яка є майданчиком спільноти освітян для обміну досвідом, реалізації спільних онлайн-проектів й професійного розвитку.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання