

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет права, публічного управління і менеджменту
Кафедра фундаментальних і приватно-правових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор

з науково-педагогічної роботи

Блажко О.А.

08 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ В
МЕНЕДЖМЕНТІ**

підготовки	магістра
галузі знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальності	D3 Менеджмент
освітньо-професійна програма	Менеджмент
факультет	права, публічного управління і менеджменту

Вінниця – 2025 р.

Робоча програма «Методологія і методика наукового дослідження в менеджменті» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент, освітньо-професійна програма Менеджмент.

Мова навчання українська.

«03» червня 2025 р. 11 с.

РОЗРОБНИК:

Павленчик Н.Ф., доктор економічних наук, професор кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін.

Рецензенти:

1. **Кудерська Н.І.**, професор кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін, доктор юридичних наук, професор.

2. **Прямухіна Н.В.**, професор кафедри публічного управління та адміністрування, доктор економічних наук, професор.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін Протокол від «26» червня 2025 р. № 11

Завідувач кафедри
«26» червня 2025 р.



Кронівець Т.М.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету права, публічного управління і менеджменту

Протокол від 18 серпня 2025 року №1

Голова НМК

«18» серпня 2024 р.



Остапенко О. Є.

Погоджено:

Гарант освітньої програми
«18» серпня 2025 р.



Самборська О. Ю.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - 3,0 Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3,0	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право	Обов’язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) 20 год. сам. роб. - підготовка наукової роботи (стаття, науковий проект, тези, презентація доповідь на конференції, круглому столі).	Спеціальність D3 Менеджмент Освітньо-професійна програма Менеджмент	РІК НАВЧАННЯ	
		1-й	- й
Загальна кількість годин – 90 Кількість годин на поточний навчальний рік - 90 Кількість годин на 1 семестр – 90 годин		СЕМЕСТР	
		1-й	- й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи здобувача- 10	Ступінь вищої освіти другий (магістерський)	14 годин	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		16 годин	
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		--- годин	
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		годин	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
60 годин			
ВИД КОНТРОЛЮ: Залік			

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи (%) становить:
для денної форми навчання – 50%; 50% для заочної форми навчання

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

1.1. **Мета** є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти базових знань з методології, методики наукових досліджень та організації наукової діяльності, а також набуття навичок і умінь використовувати сучасні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач у менеджменті, визначати проблему, цілі і завдання, аналізувати результати і формулювати обґрунтовані висновки та рекомендації щодо впровадження результатів наукового дослідження у практичну діяльність.

1.2. **Завдання** опанування здобувачами вищої освіти методології і методики проведення науково-дослідної роботи (НДР), зокрема організацію процесу написання кваліфікаційної роботи.

2.3. Компетентності (за освітньо-професійною програмою)

2.3.1. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність проведення дослідження на відповідному рівні;

ЗК2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2.3.2. Фахові компетентності

СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

2.4. Результати навчання за освітньою програмою

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення

РН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Наука, як система знань та діяльності

Поняття та функції науки. Класифікація наук. Особливості сучасного наукового знання. Місце науки в суспільстві.

ТЕМА 2. Методологія наукових досліджень

Поняття методології, рівні методології. Методи пізнання: загальнонаукові, спеціальні, міждисциплінарні. Теоретичні та емпіричні методи дослідження. Анкетування, інтерв'ювання. Статистична вибірка, респонденти.

ТЕМА 3. Організація наукових досліджень

Зміст наукового дослідження, його види, мета та значення. Структура та етапи наукового дослідження. Теоретичні основи наукових досліджень. Характерні ознаки наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень. Науковий напрям і його складові. Постановка проблеми, формування мети й завдань. Планування та вибір методів.

ТЕМА 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Джерела наукової інформації. Наукові бази даних – Scopus, WoS, Google Scholar, Scopus. Електронні ресурси. Репозиторій. Правила роботи з літературою, оформлення посилань. Види та стилі цитувань.

ТЕМА 5. Академічна доброчесність та етика дослідника

Основні принципи академічної доброчесності. Плагіат та його запобігання. Платформи перевірки роботи на плагіат. Етичні норми в науковій діяльності. Право інтелектуальної власності.

ТЕМА 6. Підготовка та захист наукової (кваліфікаційної) роботи

Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Структура та вимоги до змісту наукового дослідження. Правила оформлення наукового дослідження. Супровідні документи та допоміжні документи наукового дослідження. Захист наукового дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
ТЕМА 1. Наука, як система знань та діяльності	14	2	2			10						
ТЕМА 2. Методологія наукових досліджень	14	2	2			10						
ТЕМА 3. Організація наукових досліджень	14	2	2			10						
ТЕМА 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	16	2	4			10						
ТЕМА 5. Академічна доброчесність та етика дослідника	14	2	2			10						
ТЕМА 6. Підготовка та захист наукової (кваліфікаційної) роботи	18	4	4			10						
Усього годин	90	14	16			60						

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Наука, як система знань та діяльності	2	
2	Методологія наукових досліджень	2	
3	Організація наукових досліджень	2	
4	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2	

5	Академічна доброчесність та етика дослідника	2	
6	Підготовка та захист наукової (кваліфікаційної) роботи	4	
УСЬОГО ГОДИН		14	

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Наука, як система знань та діяльності	2	
2	Методологія наукових досліджень	2	
3	Організація наукових досліджень	2	
4	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2	
5	Академічна доброчесність та етика дослідника	2	
6	Інтелектуальна власність	2	
7	Підготовка та захист наукової (кваліфікаційної) роботи	4	
УСЬОГО ГОДИН		16	

7. Теми лабораторних занять

(Навчальним планом не передбачено)

8. Теми індивідуальних занять

(Навчальним планом не передбачено)

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Наука, як система знань та діяльності	6	
2	Методологія наукових досліджень	6	
3	Організація наукових досліджень	6	
4	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	6	
5	Академічна доброчесність та етика дослідника	8	
6	Підготовка та захист наукової (кваліфікаційної) роботи	8	
	ІНДЗ	20	
УСЬОГО ГОДИН		60	

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Індивідуально дослідницька робота включає збір, систематизацію та аналіз даних про стан і динаміку певної проблемної сфери, що досліджується. Автор має показати володіння відповідним аналітичним інструментарієм, продемонструвати вміння збирати, обробляти вихідні дані, робити аналітичні висновки та прогнози щодо досліджуваної проблеми.

Робота науково-дослідного характеру за темою наукової роботи передбачає виконання дослідження в межах однієї з структурних частин кваліфікаційної роботи магістра, якщо це відповідає проблематиці навчальної дисципліни. План такої роботи узгоджується з науковим керівником здобувача і викладачем, який веде курс. Орієнтовними змістовними елементами

роботи є:

- ✓ огляд наукових публікацій за обраною тематикою;
- ✓ систематизація понятійно-категоріального апарату досліджуваної сфери та побудова «карт понять і категорій»;
- ✓ розроблення авторського підходу до вирішення окремого дослідницького завдання у формі практичних рекомендацій;
- ✓ підготовка дослідження (статті, тез, доповіді на наукову конференцію).

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та/або великого за обсягом навчального матеріалу.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, розв'язуючи які активно засвоюються нові знання.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу: передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у здобувачів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод: спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.

Дослідницький метод: спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. При цьому викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - інноваційні (робота в малих групах, метод кейсів, проблемного викладання матеріалу, дослідницький, робота з електронними ресурсами, виконання наукових проєктів) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, тестування, підготовка доповідей). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.

Методи, які використовуються при викладанні курсу можна класифікувати на такі групи:

- словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо);
- практичні методи (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи тощо);
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо);

- робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- метод відео у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);
- методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань тощо);
- за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні);
- за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу);
- інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах).

12. Методи та критерії оцінювання

Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проєктів, презентацій тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо, проведення контрольних робіт на інше.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.

Методи підсумкового оцінювання: усний залік.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзаменів та заліків (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
---	---------------------	----------------------------------

А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ

D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
FX35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для заліку

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА. Максимальна кількість балів, яку можна одержати										Індивідуальне завдання	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
T 1	T 2	T 3	T 4			T 5		T 6		20	20	100
5	10	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЕКТС	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо

35-49	FX	Незадовільно з можливістю Повторного складання
1-34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Методичні вказівки до самостійної роботи.
3. Тестові завдання.
4. Комп'ютерні презентації.
5. Робоча програма навчальної дисципліни.
6. Плани практичних занять.
7. Питання до підсумкового контролю знань студентів.

15. Рекомендована література

Основна

1. Галушка З.І. Методологія та методика наукового дослідження: навч.-метод. посіб. Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2023. 220 с.
2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 350 с.
3. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид. К.: Алерта, 2022. 492 с.
4. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
5. Шуст О.А., Варченко О.М., Свиноус І.М., Паска І.М., Стариченко Є.М., Грищенко О.Ю. Економіко-статистичні методи наукових досліджень в економіці: навч. посібник. Біла Церква, 2021. 227 с.
6. Шуст О.А., О.М. Варченко, І.М. Паска, К.В. Ткаченко, І.В. Свиноус, І.М. Паска. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока. *Економіка та держава*. № 3. 2021. С. 23-27.